

**NECESIDAD DE UN SISTEMA PROVISORIO PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO EXPERTO**

Luwi Guzmán Córdova

luwigc@hotmail.com

Jorge Ramírez Torrealba (Ph. D.)

jrtagua@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito fundamental discutir acerca de la necesidad de un sistema provisorio para la profesionalización del entrenador con alta y amplia experiencia en el deporte de alto rendimiento, en atención a la necesidad de complementación teórica y a las políticas de inclusión social del Estado venezolano. Los estudios acerca del tema en cuestión, aparte de presentarse como resultados parciales, se posan sobre las bases combinadas de la investigación documental y la experiencia de los autores como deportistas, docentes e investigadores científicos. Hasta ahora se ha podido llegar a las siguientes conclusiones parciales: Para alcanzar óptimos niveles de desarrollo en la esfera del deporte, es imprescindible disponer de una sólida y coherente concepción científico – académica del mismo; Existe una deuda social con un gran número de entrenadores deportivos, quienes durante largos años han dedicado su vida al progreso del deporte nacional y no alcanzaron obtener un nivel académico universitario que les permitiera garantizar una mejor calidad de vida. Se aspira, en primer lugar, que los resultados constituyan un aporte para mejorar el nivel profesional de entrenadores deportivos con amplia experiencia motriz y laboral, pero carentes de conocimientos científicos que les permitan justificar y fundamentar teóricamente los problemas prácticos que afrontan diariamente; por consiguiente, que contribuyan a impulsar un lógico, racional y ordenado desarrollo y perfeccionamiento técnico-científico del deporte nacional.

Palabras Claves: Entrenador Deportivo, Inclusión Social, Profesionalización, Formación Permanente.

**A PROVISORY SYSTEM TO PROFESSIONALIZE THE EXPERT SPORTS
COACH**

The present study has the basic purpose of making and proposing a provisory system to professionalize coaches with a broad experience within high performance sports due to the needs of Venezuelan state's social inclusion policies that require a theoretical complement to the coaches' experience in high performance sports. The studies about this subject, while being presented as partial results, are built on the combined foundations of documentary research and on the experience of the authors themselves as athletes, teachers and scientific researchers. So far, the following partial conclusions have been obtained: To reach an

optimum level of development within sports it is indispensable to have a solid and coherent academic and scientific conception of it. There is a social debt to a great number of coaches who have dedicated their lives to the progress of national sports for very long years and could not reach an academic level that could guarantee them a better quality of life. The expectations are, firstly, that the results are a contribution to improve the professional level of sports coaches with both a broad practical and work experience and who, at the same time, are lacking scientific knowledge to justify and theoretically ground the practical problems they meet every day, so that they contribute to push for a logical, rational and ordered development and a technical and scientific improvement of national sports.

Keywords: Coach, Social Inclusion, Professionalization, Permanent Training.

INTRODUCCIÓN

La sociedad venezolana al igual que todas las sociedades del mundo, durante su complejo proceso de evolución y desarrollo no ha dejado de reflexionar sobre los problemas e inverosímiles modificaciones que de manera constante le ha venido presentando el medio circundante. Como dato curioso, la actividad física y el deporte siempre han sido eternos acompañantes y han mostrado una creciente importancia en cada una de las etapas de ese complejo y dinámico proceso de transformación.

Como consecuencia de la creciente importancia de la actividad física y el deporte en la sociedad, los científicos sociales han profundizado cada vez más en el estudio de sus manifestaciones. Al respecto, Ramírez (1999) señala que la actividad física es considerada “como el elemento activo formador de la cultura física del ser humano, como elemento supremo del sistema de educación social y auto-educación de la personalidad” (p.15). En cuanto al deporte, el mismo autor señala que es “una actividad netamente competitiva y un fenómeno social multifuncional” (p.35). Por estas razones ambos son elementos generadores de bienestar bio-psico-social, ya que la práctica racional y sistemática de estas actividades se refleja en: educación y desarrollo de las cualidades físicas, incremento de la correlación consciente de la actividad física e intelectual (educación); menos enfermedades, descongestionamiento hospitalario, menos gastos, alta capacidad laboral; sana ocupación del tiempo libre, menos delincuencia y salud espiritual (seguridad).

No obstante, todas las bondades que ofrecen la actividad física y el deporte no logran ser efectivas si no son asimiladas como política de Estado, brindándole la importancia correspondiente. Indefectiblemente que el objetivo principal de esta política, al presentarse desde una perspectiva social, sería la de aumentar el número de practicantes en

la población general, esencialmente aquellos grupos tradicionalmente desatendidos o alejados de dichos hábitos, representados por la población sedentaria o inactiva, y de igual manera por aquellos grupos menos favorecidos social y económicamente.

Sin embargo, también es imprescindible la correcta formación de un suficiente y eficiente recurso humano capacitado para tales fines. Al respecto, Wriedt (1995), señala que “la formación de entrenadores implica la construcción de un espacio de conocimiento sistemático donde confluyen la teoría y la metodología del entrenamiento y el conocimiento de diversas disciplinas científicas, como la medicina, la kinesiología, psicología, sociología didáctica y filosofía”. (p.2). En este recurso humano recae una gran responsabilidad; por esta razón debe ser capaz de comprender que la práctica deportiva, a la vez de ser una actividad física, se diferencia de ésta por una serie de características específicas que determinan a su vez la complejidad de su enseñanza.

Entre los muchos e infinitos factores que determinan el nivel de desarrollo de la Actividad Física y el Deporte de un Estado se encuentran los variados ambientes naturales y de infraestructura, los materiales didácticos y técnicos-deportivos, el progreso técnico-científico, la aplicación de sistemas nacionales para la actividad física y la salud, los sistemas de selección y preparación deportiva y en general la formación de un recurso humano donde se consideren todos los aspectos pedagógicos, médico-biológicos y psicosociales que la actividad física y el deporte demandan.

En este sentido, en Venezuela a pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado durante los últimos años en materia de actividad física y deporte, aún existen múltiples deficiencias, en cuanto a estos factores determinantes, las cuales se describen a continuación:

- Bajo la luz del progreso técnico-científico, la automatización de la producción y el *modus vivendis*, se ha generado un cambio de las condiciones de vida que, contrariamente a lo deseado, se convierte cada vez más en sedentarismo crónico y aguda contaminación del ecosistema, trayendo consigo no sólo el incremento en la población de muchas enfermedades, sino el “rejuvenecimiento” o temprana aparición de las mismas.
- Bajo nivel de cultura física y deportiva, producto, hasta la fecha, de la falta de programas bien concebidos por parte de los organismos públicos y privados competentes: Salud, Educación, Seguridad, Clubes, Asociaciones e Instituciones Deportivas.
- Poca valoración de los beneficios de la actividad física en el desarrollo físico e intelectual del ciudadano.
- Escasa existencia de universidades que preparen y egresen licenciados especialistas no sólo en los múltiples y diversos tipos de deporte, sino en otras áreas como organización deportiva en todos sus niveles (actos masivos, mega-eventos deportivos, técnico-administrativos, etc). Sólo ahora, en este decenio, aparecieron en Venezuela unas pocas (UNEY y la Universidad Deportiva del Sur), universidades que preparan y egresan licenciados especialistas, pero no en todos los múltiples y diversos tipos de deporte y especialidades. A nivel de técnico superior existe tal tipo de preparación técnico-deportiva en el Tecnológico Cecilio Acosta de los Teques, en la UNEXPO en Barquisimeto y a través de la UNELLEZ en Barinas y Tinaquillo. No obstante, el arduo trabajo formativo de las mencionadas instituciones educativas -al parecer- no alcanzan cubrir ni la cantidad, ni la calidad

de las necesidades reales, ni del nivel requerido por nuestro país (selecciones nacionales de distintas categorías y sexos) y sus Estados componentes (23 Estados, un Distrito Capital, 335 municipios por más de 70 tipos de actividades físico-deportivas con 4-5 distintos niveles evolutivos de la edad).

- Los diseños curriculares, determinantes del perfil de egresados de las Universidades Pedagógico Experimental Libertador, del Zulia , de los Andes y de Carabobo, están orientados predominantemente hacia la educación física y la aplicabilidad de ésta en los programas de estudios que estipula el sistema educativo para la Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional. Estas universidades también hacen intentos en egresar profesionales especializados en deportes, al incluir en su diseño asignaturas de especialización y/o profundización sólo en dos niveles y para algunos casos aislados, ya que no son sino para una ínfima cantidad de tipos de deporte.
- Existe una deuda social con un gran número de entrenadores deportivos, quienes durante largos años han dedicado su vida al progreso del deporte nacional y no alcanzaron obtener un nivel académico universitario que les permitiera garantizar una mejor calidad de vida.
- Lamentablemente, en Venezuela no se preparan especialistas en una gran cantidad de tipos de deporte (esgrima, boxeo, lucha, kárate do, tae kwon do, nado sincronizado, clavados, judo, piragüismo, fútbol, etc.), de suma importancia para el país desde el enfoque Olímpico; en turismo y recreación; en organización técnica de mega eventos deportivos, de actos masivos, de estructura funcional para el trabajo técnico-administrativo para los niveles público-gubernamental (Escolar, Parroquial, Municipal, Estatal, Nacional) y privado (Clubes, Ligas, Asociaciones,

Federaciones, etc.); no se preparan especialistas en teoría y metodología del entrenamiento deportivo; en procedimientos reconstituyentes y de recuperación, basados en estudios biomédicos; y lo más delicado, no se preparan especialistas en el trabajo con niños para efectos del deporte menor.

Aquí -o en cualquier otro lado- se pudiera hablar de la poca e insuficiente oferta (cantidad de egresado -por ejemplo- del año 2007-2008 de todas las universidades y tecnológicos) y la altísima demanda, posada sobre la necesidad existente y, por último, hacer ver la irrisoria cantidad de egresados.

Por lo visto, no sólo existe un significativo déficit de especialistas altamente calificados en actividad físico-corporal y deporte, sino que los pocos existentes deben apelar por sus experiencias didácticas propias y/o motrices para conducir el destino del país en materia deportiva. En consecuencia, se pudiera decir que la actividad físico-corporal y el deporte en general son conducidos por entusiastas.

Como se puede observar, las múltiples y severas deficiencias arriba descritas se convierten en necesidades sujetas a solución y, al mismo tiempo, en un poderoso estímulo y en una fundamentada justificación para la creación de un ***Sistema Provisorio de Profesionalización para el Entrenador Deportivo Experto***, orientado a frenar por una parte el caótico y epiléptico desarrollo espontáneo y, por la otra, impulsar un lógico, racional y ordenado desarrollo y perfeccionamiento técnico-científico del deporte nacional y estatal.

Las necesidades le imprimen importancia a los procesos de búsqueda de soluciones a las deficiencias o problemas que, en este caso, presenta la actividad física y el deporte en Venezuela, en cuanto a la preparación y formación de especialistas altamente calificados se refiere. Es por esto que crear un sistema provisorio de profesionalización para el entrenador

deportivo experto se convierte en pertinente sólo si las tantas deficiencias determinadas, que de hecho presenta la actividad físico-corporal y el deporte en Venezuela, son convertidas en necesidades sujetas a imperiosa solución y, al mismo tiempo, en estímulo de una justificada y efectiva creación del nombrado sistema.

Para esto, es necesario partir de la sola y pura importancia que tienen la Recreación, la Cultura Física, la Educación Física y el Deporte para con la sociedad en sí, independientemente del régimen socio-económico y político que le acompañe. Desde este punto de partida es que la actividad físico-corporal y el deporte de cualquier Nación o Estado no sólo exigen soluciones para su fomentación, desarrollo y perfeccionamiento, sino que justifican la cantidad y calidad necesaria de especialistas calificados, formados sobre las bases de los principios pedagógicos, medico-biológicos y psico-socio-culturales.

Proyección.

El Sistema Provisorio de Profesionalización para el Entrenador Deportivo Experto, se posaría sobre las bases de una especie de escuela de entrenadores deportivos de carácter provisoria, con la única misión de cubrir temporalmente (hasta que el país cuente con una considerable cantidad de egresados universitarios en esta área del conocimiento) las deficiencias arriba descritas y de terminar por explotar las reservas no utilizadas de la teoría científica vanguardista, por parte de los entrenadores de vasta experiencia práctica. Al mismo tiempo, la creación de esta Escuela tendría como propósitos:

- . Saldar la deuda social que tiene el país sin formar entrenadores, en la gran mayoría de disciplinas deportivas, por más de 30 años.
- . Llenar el vacío temporal que dejaría la creación y puesta en práctica de la Universidad Deportiva del Sur, en cuanto a los años por venir sin graduandos o promoción alguna.

-. Reivindicar a quienes hasta ahora, de una u otra forma, le han dado glorias a los Estados y al País, en cuanto a tesón, entusiasmo y alta responsabilidad se refiere para con la sociedad que los rodea, como lo son los entrenadores entusiásticos.

Discusión.

Además de la incuestionable experiencia acumulada desde las acciones prácticas, una importante tendencia en la eficiencia y efectividad del proceso de formación de especialistas altamente calificados, en materia deportiva, es la asimilación y el robustecimiento de más y mejores conocimientos, por parte de los entrenadores deportivos, acerca de las bases teóricas, metodológicas y conceptuales del entrenamiento deportivo como la unidad estructural de todo el proceso de preparación. Esa misma insustituible experiencia práctica -con que cuentan los entrenadores entusiastas- muestra también sus lados débiles y marcadas deficiencias, cuando los finos e imperceptibles detalles que marcan grandes diferencias en el deporte de alta calificación exigen mejoras de marcas en unas aparentemente fáciles décimas de punto, centímetros, segundos e inclusive gramos. He aquí el sublime momento de incursión -por parte de los **conocimientos teórico/científicos**- como un importante **recurso complementario** a la cotidianidad de **la experiencia** dada por la práctica diaria que ejercen los entrenadores deportivos entusiastas.

El anterior planteamiento, el cual muestra la necesidad de complementación de la práctica con conocimientos teóricos, no sólo justifica el hecho de embarcarse en un riguroso estudio científico del tema en cuestión, sino que lo convierte en un importante caso tanto para su ampliación, como para su aplicación en la cotidianidad deportiva de los entrenadores con amplio y profundo bagaje práctico. Por eso, uno de los propósitos de este

trabajo científico es redimensionar y reimpulsar la capacidad de los entrenadores, con vasta experiencia, hacia el hecho de resolver correctamente los problemas de la alta competición deportiva, conjugando todos los elementos del sistema de entrenamiento, sin obviar la interrelación orgánica de la práctica con la teoría y viceversa.

Es así como adquiere especial significado el hecho de profesionalizar -por la vía del principio de la complementariedad- a los entrenadores con amplia experiencia práctica, pero con poca o ninguna formación teórica.

Propuesta.

Sí del fondo de conocimientos que ostenta el entrenador deportivo y de la forma como éste los emplea mucho depende el alcance de altos resultados deportivos, entonces la proposición, asimilación y correspondiente aplicación de los conocimientos que en este trabajo (sistema de profesionalización) se ofrecen son tan válidos como de gran importancia. De aquí que en este periodo histórico, por el cual atraviesa el desarrollo del deporte nacional venezolano, especial significado adquieran los problemas de formación, capacitación, complementación teórica, actualización y mejoramiento profesional de los entrenadores deportivos.

Otro de los puntos importantes de este trabajo científico, se le atribuye al hecho de que en el contenido y el proceso de desarrollo del sistema (Diseño curricular, plan de estudio, áreas de formación y áreas de conocimiento, programas didácticos, entre otros elementos propuesto por los autores) se hará efectiva no sólo la transmisión de nuevos conocimientos y el robustecimiento de otros sabidos por todos, sino por la presentación de materiales por

asimilar que reflejan “contradicciones”, en torno a la gran gama de los conocimientos hasta ahora acumulados por los especialistas de diferentes directrices y escuelas.

Los autores de este trabajo esperamos que las hipótesis e ideas aquí propuestas, las tesis y posiciones asumidas y las conclusiones y recomendaciones que de aquí surjan -al concluir dicho trabajo- contribuyan con el desarrollo del pensamiento científico y crítico de los entrenadores deportivos en sus encomiables labores prácticas.

Referencias

Ramírez, J. (1999). *Conceptos. Educación Física, Deporte. Recreación.* Editorial Episteme. Caracas.

Wriedt, K. (1995). *La Reformulación Académica del Entrenador.* Universidad Nacional Autónoma de México. Perfiles Educativos. [Citado el 10 de abril de 2010]. Documento en Línea disponible en [<http://www.unam.mx>].