



## Editorial

Por Fidias G. Arias

---

La educación física y el deporte como fenómenos sociales complejos y multidimensionales, requieren de diversos enfoques y métodos para su abordaje. En este sentido, las tendencias contemporáneas de investigación en ciencias aplicadas al deporte, apuntan hacia el empleo de métodos mixtos o lo que se conoce también como investigación multimétodo, es decir, aquella indagación en la que se combinan o complementan los métodos cuantitativos y cualitativos. Por supuesto que, en dependencia de la naturaleza del objeto de estudio y de los objetivos del investigador, siempre habrá un predominio de un método con respecto a otro que le sirve de complemento.

Actualmente, la investigación en ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte no se limita sólo a mediciones y análisis de variables. Se han incorporado nuevas líneas de investigación vinculadas con elementos subjetivos propios de los actores sociales en el contexto deportivo: atletas, entrenadores, árbitros y jueces, lo que conduce, necesariamente, al empleo de métodos cualitativos. Pero, como se expresó al inicio, la complejidad del fenómeno educativo y deportivo, exige mucho más que un solo punto de vista. Un enfoque mixto o multimétodo permitiría un abordaje más completo e integral de los problemas propios de la educación física y de las disciplinas deportivas.

Precisamente, de esa diversidad de métodos a las que nos referimos, se ha nutrido este nuevo número de la Revista “Actividad Física y Ciencias”. En esta dirección, desde una óptica cuantitativa, se destacan la propuesta de calidad en la gestión del deporte escolar de Alfonso Martínez-Moreno, Vicente Morales Baños y Arturo Díaz Suárez; la investigación de Marbelit Loaiza y Pedro Gamardo, en el área de Biomecánica aplicada a la Gimnasia, y el estudio de Brian Bustos, Diego Gutiérrez, Juan Celis, Leidy Rodríguez y Andrés Acevedo, sobre la fuerza prensil de la mano y la capacidad cardio-respiratoria en escolares. Por otra parte, desde una perspectiva cualitativa resalta el modelo teórico pedagógico de integración generado por Wilfredo Arias, José Prado y Carlos Loyo. No menos importante es la investigación teórica de Elvis Ramírez acerca de la identidad de la Educación Física, artículo muy pertinente con el que se cierra este número pendiente.

Por último, en nombre del Comité Editorial de Actividad Física y Ciencias, agradecemos a los mencionados autores, a los árbitros, y a la Profesora Mónica Molina (UPEL-IPMAR) que con sus valiosas contribuciones permitieron retomar nuestro camino hacia la puntualidad y la excelencia. Amigos lectores, esperamos sus artículos para las siguientes ediciones.

Maracay, Venezuela, 11-06-2018