

Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2018, Edición Especial “Mujer y Deporte”

*A modo de editorial*

**POLÍTICA PÚBLICA Y MUJER EN EL DEPORTE**

**Rosa López de D’Amico**  
UPEL-Maracay  
[rlopezdedamico@yahoo.com](mailto:rlopezdedamico@yahoo.com)

**E**l leitmotiv que reúne esta edición especial de la revista electrónica *Actividad Física y Ciencias* es mujer y deporte, tema que en el mundo ha generado muchas discusiones y reacciones. Este escrito lo hemos estructurado en dos partes, en primer lugar plantea una breve explicación acerca de la presencia de la Educación Física y el Deporte en la agenda de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), continuando la narrativa con aspectos como: equidad de género y empoderamiento, políticas acerca de la equidad de género, revisión de la temática en Latinoamérica y las posiciones de liderazgo en el deporte. La segunda parte corresponde a una breve explicación sobre organizaciones académicas que su misión gira en torno a este tema, en particular se explica acerca de la Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres (IAPESGW por sus siglas en inglés) la cual es la pionera en promover la participación de niñas y mujeres en la educación física y el deporte.

En las últimas dos décadas se ha visibilizado un poco más el tema de la equidad de género debido a que está dentro de la agenda de la ONU y la UNESCO, expresándose específicamente en lo que se denominó los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2000–2015 (ONU, 2015b) y actualmente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015–2030 (ver ONU, 2018). Particularmente entre los 17 objetivos, hay uno dirigido al tema de género en donde está claramente expresado en el objetivo 5 ‘Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas’. Los objetivos no se lograron en los primeros quince años, periodo 2000 – 2015 en donde también estaba especificado, es cierto que hubo avances pero no como estaba estipulado y es por esta razón que se mantiene en la agenda como uno de los objetivos en estos próximos años.

En 1976 se crea la Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS, por sus siglas en francés), este es un foro que facilita el intercambio de conocimientos técnicos e intelectuales en materia de educación física y deporte.

MINEPS también sirve como un mecanismo institucional para una estrategia internacional coherente en este ámbito. Ha jugado un papel importante en: el desarrollo de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de 1978 – estableciendo la práctica de la educación física y el deporte como un derecho fundamental para todos –, su revisión y actualización, la creación del Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte (CIGEPE), y también proveer una plataforma clave para la negociación de la Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte. Se han celebrado seis reuniones de MINEPS: París, 1976; Moscú, 1988; Punta del Este, 1999; Atenas, 2004; Berlín, 2013 y Kazan, 2017 hasta la fecha (ver UNESCO, 2017a 2017b).

La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte es un documento inspirado en los derechos humanos que fue adoptado por los Estados Miembros de la UNESCO, el 18 de noviembre del 2015 durante la 38ª sesión de la Conferencia General de la UNESCO. Este documento es el legítimo sucesor de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, adoptada originalmente en 1978, durante la 20ª Conferencia General de la UNESCO. La Carta original, enmendada en 1991, fue el primer documento inspirado en los derechos humanos en declarar que “la práctica de la educación física y del deporte es un derecho fundamental de todos”. Contiene 12 artículos que sirven como referente universal en materia de estándares éticos y cualitativos de la educación física, la actividad física y el deporte (ver, ONU, 2015a). La Educación Física, Deporte y Actividad Física por lo señalado anteriormente entonces ha sido un tema importante en la agenda de la Unesco, incluso el año 2005 fue declarado el año internacional del Deporte y la Educación Física (ONU, 2005). Esto ha presionado o impulsado para que en las organizaciones deportivas se comenzaran a plantearse iniciativas y proyectos relacionados con la inclusión y género, ej., el Comité Olímpico Internacional, federaciones deportivas internacionales, etc., por mencionar algunas.

Las Naciones Unidas habían organizado congresos mundiales de la mujer que se celebraron en Ciudad de México 1975, Copenhague 1980, Nairobi 1985 y Beijing 1995. Es precisamente en este último en donde a partir de la *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing*, que se considera como documento de políticas que impulsa la participación y empoderamiento de la mujer. A ésta última siguió una serie de revisiones quinquenales – 2000, 2005, 2010, 2015 – (ver pág. ONU mujeres).

En cuanto a la Educación Física y Deporte, a continuación se presentan una serie de documentos relevantes para el respeto a los derechos de las mujeres y su participación en la actividad física, la Educación Física y/o el deporte que se han presentado en forma de: políticas, declaratorias, papeles de trabajo y resoluciones. Estos provienen de la ONU, UNESCO, IAPESGW, y otros grupos de trabajo internacional:

- 1948 Declaración Universal de los derechos humanos (ONU)
- 1978 Declaratoria de la Educación Física y Deporte (UNESCO)

- 1979 Convención para la eliminación de toda forma de discriminación contra las mujeres (CEDAW<sup>1</sup> – ONU)
- 1989 Convención para los derechos de los niños (ONU)
- 1994 Declaración de Brighton acerca mujer y deporte (IWG)<sup>2</sup>
- 1994 Grupo de trabajo de mujer y deporte (COI)<sup>3</sup>
- 1995 Plataforma para la acción de Beijing (ONU)
- 1996 Declaración de Manila acerca de la mujer y deporte (ICHPER-SD<sup>4</sup> – Asia)
- 1996; 2000; 2004; 2008 Resoluciones del COI
- 1998 Windhoek llamado para la acción (IWG)
- 2000 Conferencia ‘espíritu de Helsinki’ (EWS<sup>5</sup>)
- 2001 Plan de Acción para mujeres asiáticas y el deporte (Asia, grupo de trabajo de mujer y deporte)
- 2002 Declaración de Montreal (IWG)
- 2002 Políticas para niñas y mujeres discapacitadas y su participación en deporte (Confederación Africana para deporte con discapacidad -ASCOD)
- 2002 Resolución 2280 de mujer y deporte (Parlamento Europeo)
- 2004 Resolución conferencia Doha (Asia grupo de trabajo de mujer y deporte)
- 2004 3era Conferencia Mundial de Mujer y deporte (COI)
- 2004 MINEPS IV Comisión III
- 2005 Llamado de acción de Paría (Comité Europeo Mujer y Deporte)
- 2005 Año Internacional del Deporte y la Educación Física (ONU)
- 2005 Reto de Yemen (Asia grupo de trabajo de mujer y deporte)
- 2006 Compromiso de Kumamoto (IWG)
- 2006 Plan de acción de deporte para el desarrollo y la paz (ONU)
- 2006 Convención de los derechos de las personas con discapacidad (ONU)
- 2008 Plan de Acción de Jordania (COI)
- 2008 Declaratoria ‘Aceptación y Respeto’ (IAPESGW)
- 2013 Declaratoria del 17º Congreso de IAPESGW. La Habana - Cuba
- 2014 Declaración de los Ángeles (COI)
- 2014 Legado de Helsinki (IWG)
- 2017 Declaratoria del 18º Congreso de IAPESGW. Miami – EE.UU
- 2018 Legado de Botswana ‘The big five’. Gaborone – Botswana (IWG)

Pueden existir muchos otros documentos, los anteriores son producidos por organizaciones internacionales que han establecido precedentes y han impactado en el movimiento de la equidad

---

<sup>1</sup> CEDAW: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

<sup>2</sup> IWG: International Working Group on Women and Sport

<sup>3</sup> COI: Comité Olímpico Internacional

<sup>4</sup> ICHPER-SD: International Council for Physical Education, Recreation, Sport and Dance

<sup>5</sup> EWS: European Women Sport

en el deporte y la mujer. A raíz de estos se ha impulsado o presionado para que organizaciones deportivas, entre ellas el COI también produzca lineamientos para sus miembros en atención a la inclusión y el respeto hacia todas y todos. Hablar de equidad de género en el deporte implica asignar recursos, programas y toma de decisiones justa para ambos, hombres y mujeres sin discriminación de sexo, revisar las diferencias. No significa tratar a hombres y mujeres igual, sino que sea con JUSTICIA y JUSTA para todas las niñas y mujeres. No significa darle a ellas menos, o que se presenten casos como todavía a esta fecha se evidencia: premios en metálico mayores para hombres que para mujeres (ej., tenis), mejor tratamiento al equipo masculino que al femenino a pesar de que tenga mejores resultados el femenino (ej., equipo de fútbol femenino de EE.UU vs equipo masculino), más horas televisivas dedicadas al deporte masculino que al femenino (ej., béisbol masculino vs femenino), por mencionar unos pocos casos.

Todas las mujeres tienen luchas en el deporte, en cuanto a su imagen, maternidad, edad, capacidades independientemente de sus culturas, religiones o nacionalidades. En la literatura se demuestra que hay evidencia de discriminación de las mujeres en el deporte; baja representación en el número de entrenadoras, lideresas en el deporte, y cargos de toma de decisiones; baja representación en los medios de comunicación; acoso, violencia y abuso; códigos de vestimenta que han sido excluyentes y/o sugestivos; premiaciones desiguales, etc. (UN, 2007)

La participación es un derecho humano internacional, así se señala en la agenda de los derechos humanos al igual que en la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte (UNESCO 2015). Particularmente se exalta el acceso libre y universal a la educación física, actividad física y al deporte, este derecho es sin discriminación de ninguna índole. Esto implica aumentar la comprensión de la contribución de la educación física y el deporte para el desarrollo humano, bienestar, salud y educación. Estos están contemplados como indicadores internacionales de la calidad de la educación física (UNESCO, 2015).

En cuanto a las investigaciones acerca de posiciones de liderazgo de la mujer en el deporte, existen diversas, pero se destaca la publicación de Hartmann-Tews y Pfister (2003) porque presenta algunos casos de países de los diversos continentes. En esta señala que las contribuciones de las y los autores, reflejados en capítulos por países: “reportan un significativo bajo número en cuanto a la representación de la mujer en cargos de toma de decisiones en el deporte organizado en el sector público y en el voluntario. Las mujeres están sumamente sub-representadas en la gerencia del deporte...” (p. 275).

En la literatura también se encuentra que hay tendencia a estereotipar a la mujer en atención a las diferencias. Menos mujeres están presentes en cargos gerenciales que los hombres y cuando en un grupo representan menos del 20% son blancos de estereotipos. A la mujer se le ve como: ayudante, maternal, seductora. Los estereotipos negativos continúan limitando las posibilidades de comunicación de las mujeres. Los medios de comunicación ignoran aspectos de equidad en el

deporte y existe poco conocimiento de los logros de las mujeres en el deporte (Kluka, 2014; Kluka, Goslin, López de D'Amico y Doll-Tepper, 2013).

Históricamente la participación de las mujeres en los Juegos Olímpicos ha sido menor. En 1896 – primeros Juegos Olímpicos modernos - fue de 0% pues no les estaba permitido a las mujeres competir, para 1936 aumentó a 9%, luego en 1964 pasó a un 13% y en el 2016 se tiene un 45%, incluso en estos Juegos se les obligó a todas las delegaciones incorporar al menos una atleta. En los Juegos Olímpicos de Invierno la participación en el 2014 fue de 40,3%. En cuanto al COI quien en los últimos tiempos ha impulsado la participación de la mujer a través de campañas y la comisión de género, también tiene un record pobre, al igual que muchos comités y asociaciones deportivas. Actualmente el COI tiene 102 Miembros de los cuales solo 23 son mujeres; entre los miembros honorarios que son 35, solo 4 son mujeres. Esto último es una consecuencia de quienes han sido sus miembros a lo largo de la historia, en su gran mayoría hombres.

En cuanto a la participación de las mujeres en posiciones de liderazgo en el deporte es todavía bajo e incluso mayor preocupación porque los números son más bajos aún en los cargos como entrenadoras y como juezas o árbitras, ver tabla 1 (e.g., Doll-Tepper, Pfister y Radtke, 2006; Doll-Tepper, Fasting, Svela, Pike & Matthews, 2014; Henry y Robinson, 2010; Hodven, 2005; Pfister 2005; Pfister, G. y Sisjord, 2013; SportAccord, 2013). Hay algunas iniciativas para incrementar el número de mujeres en posiciones de árbitras y entrenadoras, pero todavía no es suficiente. Quizás este aspecto algunos le resten importancia, pero si es de tomar en cuenta que para muchos que inician la práctica deportiva, en particular aquellos que inician a temprana edad, los padres o representantes siempre están atentos a los medios y con quiénes van a dejar a sus niñas.

Tabla 1: Políticas y programas de reclutamiento/permanencia/incrementar las destrezas de las mujeres en diversas posiciones de liderazgo (Distribución por continente – Porcentajes).

Continente	Jueces /árbitros	Entrenadores	Posiciones de toma de decisiones
Internacional	46	44	54
Europa	21	39	45
Américas	33	36	48
Oceanía	51	54	59
Asia	30	40	57
África	42	41	46
Total	33	41	50

Tomado de: (Fasting, Svela, Pike y Matthews, 2014, p. 33)

## **Mujer y Deporte en Latinoamérica**

*"Para mí, una de las revoluciones no fracasadas de este siglo ha sido la revolución de las mujeres: si no ha cambiado toda la historia de la humanidad, sí ha cambiado la convivencia y las relaciones sociales, políticas y familiares".*

Cristina Peri Rossi, escritora uruguaya (Bergero 1993)

Ese pensamiento pone en relieve de que si hay avances, no obstante no se ha logrado la equidad, pero se sigue trabajando para ellos. Ahora bien, hay un aspecto que es muy relevante y es la visibilidad que tiene el trabajo que se hace. En Latinoamérica se han logrado avances en el tema de la equidad de género, pero quizás el mismo hecho de que no hay mucho material publicado acerca de deporte y mujer, pues pareciera que no existe. Fasting et al (2014) señalaron que “Como Latinoamérica es la única región del mundo que no ha organizado la conferencia IWG, esto significa que hoy en día se conoce poco acerca de las actividades y progreso en la región” (p. 10). Es necesario señalar que en el mundo científico el idioma en el cual más publican las personas es en inglés, entonces si en español no se encuentra mucha información académica acerca del tema de mujer y deporte en Latinoamérica, en inglés es mucho menos.

No obstante, Latinoamérica es una región en donde socialmente las mujeres han marcado pauta y han sido importantes en la construcción histórica y social de nuestros pueblos. En los últimos años se ha comenzado a reconocer su aporte y su lucha, comenzando por la visibilización de las heroínas, creación de instituciones gubernamentales y ministerios, comisiones de trabajo. Por ejemplo en nuestra región hay grandes referentes de mujeres revolucionarias: María Rha, Urimare (Venezuela), Casiguaya (Cuba), Anacahona (Haití) por mencionar algunas de los pueblos originarios que lucharon ante la presencia de los colonizadores; posteriormente Michaela Bastidas (Perú), Manuela Saenz (Ecuador), Juana Azurduy (Bolivia), Juana Ramírez (Venezuela), Ana Betancourt (Cuba), las ‘Soldaderas Mexicanas’, Tania (Cuba), quienes lucharon por la independencia de los pueblos; también encontramos las que lucharon en contra de las dictaduras impuestas, entre ellas, la hermanas Mirabal (República Dominicana), Madres de la plaza de mayo (Argentina), las Arpilleras chilenas, y otras que se convirtieron en referentes de su pueblos por las luchas sociales encausadas Eva Perón (Argentina) y Rigoberta Menchú (Guatemala), por mencionar solamente algunas. También es una región que significativamente ha tenido varias mujeres presidentas, Isabel Perón (Argentina), Lidia Gueilier (Bolivia), Ertah Pascal (Haití), Violeta Chamorro (Nicaragua), Rosalia Arteaga (Ecuador), Mireya Moscoso (Panamá), Michelle Bachellet (Chile), Cristina Fernandez de Kischner (Argentina), Laura Chinchilla (Costa Rica) y Dilma Rousseff (Brasil).

Entonces, hay mujeres latinoamericanas con presencia en diversas áreas, incluyendo como jefas de Estado. Yepes (2007) señalaba que entre 1970 – 1990 hubo mayor empleo para las mujeres, aumentó en un 83% en toda la región latinoamericana, excepto en el Caribe; desde 1950 hay mayor



acceso a la educación, al igual que mayor movilidad social y autonomía. También se observa más mujeres en espacios de la administración pública y responsabilidades políticas. Pero cuidado con los números, porque todavía existe un alto número de inequidad.

En cuanto a deportistas, son muchísimas las mujeres latinoamericanas que han logrado destacarse en las diversas competencias que existen a nivel mundial, incluso cuando las condiciones de visibilidad de las mujeres en el deporte eran casi nulas, sería excelente desarrollar trabajos de investigación para recopilar esas historias. En cuanto a los cargos de directivos, en una investigación libre que realizó la IWG, investigadores fueron contactados para aportar datos referentes a los cargos directivos que ocupaban las mujeres en las federaciones deportivas. Por Latinoamérica participaron solo cuatro países, en la tabla 2 se evidencia que los números de mujeres en los cargos de tomas de decisión son bajos:

**Tabla 2:** Representación de Mujeres en la Directiva de Federaciones Deportivas

**2013 – 2014 Países: 4/39**

Country	Cantidad de Organizaciones Nacionales Deportivas	Mujeres en la Directiva	Total de la Directiva	% de mujeres En la directiva
Brazil	23	26	202	12.87%
Colombia	11	14	57	24.56%
Costa Rica	30	66	224	29.46%
Venezuela	25	48	225	21.33%

**2013 – 2014 Países: 4/39**

Country	Cantidad de Organizaciones Nacionales Deportivas	Mujeres en la Directiva	Total de la Directiva	% de mujeres En la directiva
Brazil	21	28	199	14.07%
Colombia	44	29	229	12.66%
Costa Rica	38	53	258	20.54%
Venezuela	29	30	205	14.63%

Hay referentes de mujeres con cargos importantes en la gerencia deportiva, a pesar de que el deporte y en particular los cargos gerenciales, han sido vistos como un área muy masculina. La literatura lo confirma (Kluka, 2008; 2014, Pfister y Sisjord, 2013). En la literatura en inglés muy poco se conoce acerca de las mujeres latinoamericanas que son referentes por su emprendimiento, y han pasado de atletas de élite a líderes excepcionales, ej., Fabiola Molina (Brasil) participó con éxito en los Juegos Olímpicos 2000, 2008 y 2012, fundó su ‘Compañía Fabiola Molina Swimwear’ que se ha convertido en marca global para Trajes de baños. Otro caso es Mireya Luis (Cuba) del famoso equipo de voleibol que ganó en tres ediciones consecutivas de los Juegos Olímpicos medalla de oro, quien tiene su propio negocio bar/restaurant en donde además de empresaria invierte en el turismo de su país. Hay muchas otras quizás más conocidas por su desempeño en el deporte profesional y luego se convirtieron en empresarias, por ejemplo Gabriela Sabatini (Argentina), por mencionar una entre tantas otras.

En cuanto al máximo liderazgo deportivo en un país, entiéndase, un ministerio de deporte también se han encontrado mujeres que han logrado ocupar esos puestos, sin minimizar que otras han ocupado cargos de viceministras o directoras nacionales de deporte (cuando es el máximo organismo en la materia). Entre las que han ocupado el cargo ministerial se encuentran: Alejandra Benitez (Venezuela), Natalia Riffo (Chile), Cecilia Vaca Jones (Ecuador), Giselle Goyenaga (Costa Rica), Liliam Kechichián (Uruguay) al frente del Ministerio de Turismo y Deporte, la lista es un poco más grande, pero no lo suficiente para significar que la presencia de mujeres en esos cargos ha sido equitativa. Es interesante destacar que en la directiva de la Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (ALGEDE), organización académica para el desarrollo de la gerencia deportiva como área de formación, la presencia de la mujer si ha sido bien significativa.

En materia de publicación hace falta mucha literatura que se enfoque en el tema de género y deporte y en particular en Latinoamérica. Aspectos relacionados con la historia, sociología, fisiología, biomecánica, derecho, medicina, psicología, comunicación social, entre otros que no solo se enfoquen a la mujer deportista, sino también en la entrenadora, jueces o árbitras, dirigentes, fanaticada, representante, que permitan comprender y conocer acerca de este importante hecho social. Ahora bien, si la literatura en español es poca, lo es mucho más en inglés, el cual es el idioma que sirve de referente para la literatura académica mundial. El primer libro acerca de mujer y deporte en Latinoamérica en inglés se publicó apenas hace un par de años (López de D’Amico, Benn y Pfister, 2016) el cual se ha convertido en un referente en inglés porque además la mayoría que escribe vive en Latinoamérica. Este hecho es muy importante porque son distintas las interpretaciones cuando otros escriben de nosotros, sino recordemos los relatos enviados en la época de la Colonia acerca de nuestros pueblos originarios, quizás luego de muchos años hay más acceso a información, pero igual las percepciones del que nos observa desde fuera de este contexto siempre serán distintas a como se comprende la realidad desde cada uno de nuestros pueblos. La iniciativa surgió de IAPESGW donde las integrantes de la directiva, apoyaron a muchas autorales de la región con los aspectos de edición del lenguaje.



Otra iniciativa interesante es la Serie de los Continentes, el cual es parte de un proyecto que buscaba visibilizar a las mujeres que han marcado la diferencia en la educación física, deporte y/o danza en sus países. El sentir era exaltar a esas mujeres que son poco conocidas incluso en sus propios países, y que aportaron aspectos importantes para el desarrollo de la educación física, el deporte o la recreación. Este proyecto produjo cinco libros (Crosswhite, 2016, Diketmüller, 2016; Ferreira; 2016; Goslin, 2016; Koca, 2016), uno dedicado a cada continente, que son de libre acceso en la página web de IAPESGW [www.iapesgw.org](http://www.iapesgw.org)

Para ir cerrando esta parte se señalan a continuación algunos conceptos importantes actuales para trabajar la diversidad y la inclusión, estos son: Sensibilidad de género para la enseñanza y entrenamiento; Tendencia principal hacia el género; Adaptación, Inclusión, Diferenciación interna; Participación y empoderamiento. Todos estos conceptos las organizaciones deberían tenerlos presentes, es decir, las personas que hacen vida en las mismas y en particular quienes dirigen.

Hay cambios que se han ido evidenciando desde lo global (ej., objetivos del milenio) hacia lo local (políticas de equidad de género en los países). En el deporte, las federaciones deportivas están comenzando a reconocer la importancia de las contribuciones de las mujeres, por ejemplo en cuanto a medallas que aportan a las delegaciones. Algunas organizaciones han iniciado acciones para aumentar el número de mujeres que participan en el deporte, pero todavía falta bastante y es necesario que los países presten mayor atención a lo que sucede con la equidad de género en el deporte. Por ejemplo así como se ha normado acerca de la participación de la mujeres en los cargos públicos y el impulso a la postulación para elecciones a nivel de asambleas nacionales / parlamentos, de esa misma manera pueden ir pensando cómo hacer para que más mujeres hagan presencia en los cargos directivos de las federaciones, asociaciones y ligas deportivas. Es necesario aumentar la participación de las mujeres en los diferentes roles: profesoras de educación física, entrenadoras, jueces, investigadoras, académicas y en posiciones de liderazgo. Esto no se puede ver como un capricho sino como un acto de justicia social, por el respeto de la participación, y más aún esto puede incentivar a mayor incorporación de personas en el deporte.

### **Organizaciones académicas**

La segunda parte de este escrito se centra en explicar acerca de la organización académica más antigua en cuanto a mujer y deporte, esto con la finalidad de que todos los que trabajan en esta área identifiquen las organizaciones científicas centradas en esta materia. También se hace mención a otras existentes que han desempeñado un importante rol en la causa de equidad de género en el deporte.

La Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres (**IAPESGW** – International Association for Physical Education and Sport for Girls and Women) fue fundada en 1949 con el fin de proporcionar la oportunidad a mujeres profesionales de la educación física para que compartieran, ideas, métodos, programas, problemas, y soluciones. Es

importante recordar que la Declaración de los Derechos Humanos fue aprobada en 1948 por las Naciones Unidas y de allí comienzan a surgir varias organizaciones para lograr ese cometido, entonces es propicio reconocerle a ese grupo inicial de IAPESGW que comenzó a trabajar en pro de la participación de la mujer en la educación física y el deporte desde ese año (Hall y Pfister, 1999). La misión de IAPESGW se expresa en los siguientes puntos: a) Facilitar el crecimiento y el desarrollo en las áreas de educación física, deporte, actividad física y danza a través de redes y contactos globales; b) Proveer experiencias educacionales y profesionales, incluyendo oportunidades de investigación con el fin de presentar evidencias sustentadas en pro del desarrollo del liderazgo; c) Suministrar experiencias educativas y profesionales en y a través del desarrollo de liderazgo. Entre sus objetivos se encuentran: a. Reunir académicos y estudiantes interesados en trabajar para mejorar la posición de las niñas y mujeres en los campos de educación física, deporte y actividad física en muchos países del mundo. b. Representar los intereses de niñas y mujeres en todos los niveles y áreas de educación física, deporte y actividad física. c. Reforzar redes y contactos internacionales. d. Financiar oportunidades para la discusión de desafíos comunes que contribuyan con un mejor funcionamiento. e. Promover intercambios de personas e ideas entre países. f. Propiciar la investigación en educación física, deporte y actividad física para niñas y mujeres. g. Cooperar con otras asociaciones y agencias que trabajen para promover los intereses de niñas y mujeres en educación física, deporte y actividad física. 8. Promover el desarrollo del liderazgo alrededor del mundo.

IAPESGW ha venido celebrando sin interrupción congresos mundiales cada cuatro años. Hasta ahora se ha realizado congresos en todos los continentes, a continuación se presentan los nombres de las ciudades en donde se han organizado: Copenhague (Dinamarca) - 1949; París (Francia) - 1953; Londres (Inglaterra) - 1957; Washington (EE.UU) - 1961; Colonia (Alemania) - 1965; Tokio (Japón) - 1969; Teherán (Irán) - 1973; Ciudad del Cabo (Sudáfrica) - 1977; Buenos Aires (Argentina) - 1981; Warwick (Inglaterra) - 1985; Bali (Indonesia) - 1989; Melbourne (Australia) - 1993; Lahti (Finlandia) - 1997; Alejandría (Egipto) - 2001; Edmonton (Canadá) - 2005; Stellenbosch (Sudáfrica) - 2009; La Habana (Cuba) - 2013; Miami (EE.UU) - 2017. Para el 2021 la sede la ganó Tokio (Japón). En ocasión de la celebración de los 50 años de IAPESGW se celebró un congreso en Smith College, Northampton (EE.UU) - 1999. IAPESGW siempre ha participado en eventos en los años en los cuales no se celebraba el congreso, pero desde el 2013 se aprobó que se realizarían eventos regionales cuando fuere solicitado por organizaciones o miembros. Es así como en el 2014 se realizó el congreso regional en Ankara (Turquía), en el 2015 en Teherán (Irán), y en el 2018 en La Habana (Cuba). En el 2019 el congreso regional se realizará en Madrid (España) en el mes de julio, en donde se va a celebrar también los 70 años de creación de IAPESGW.

IAPESGW como organización más antigua, ha impulsado o motivado también a la creación de organizaciones regional, inspirados en su filosofía, ej., JAPEW (por sus siglas en inglés) Asociación Japonesa de Educación Física para Mujeres, y KAPESGW (por sus siglas en inglés) Asociación Coreana de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres creadas ambas en 1954.

Otra de más reciente creación es la Asociación Turca de Deporte y Actividad Física para Mujeres (KASFAD) en 2012. Así como estás hay varias en el mundo. IAPESGW tiene miembros en los cinco continentes en más de 40 países

IAPESGW es miembro del Consejo Internacional para las Ciencias del Deporte y la Educación Física (ICSSPE siglas en inglés), y apoya a esta organización a elaborar políticas internacionales en pro de la educación física y el deporte. Es miembro de las diversas comisiones de trabajo de ICSSPE, además participa en proyectos internacionales como por ejemplo apoyo científico para la celebración de MINEPS, los congresos pre-Olímpicos, que se celebraron hasta el 2008, cooperación entre organizaciones (ej., International Society for Comparative Physical Education and Sport - ISCPES; International Federation of Adapted Physical Education - IFAPA, Federación Internacional de Educación Física – FIEP, etc.) y en múltiples proyectos.

Posteriormente como organización internacional surgió IWG (Grupo de Trabajo Internacional de Mujeres y Deporte) en 1994 la cual es una red que no tiene relación de membresía y se enfoca en impulsar políticas de equidad de género. Como red, tiene muchos seguidores, en particular mujeres que trabajan en el área de creación de políticas deportivas que impactan a nivel internacional. IAPESGW tiene un puesto en la directiva de IWG. Celebra desde 1994 congresos cada cuatro años y una de sus actividades más conocidas es la famosa Declaración de Brighton (Kluka, 2008) la cual se centra en el respeto a la participación de las mujeres en el deporte. Ha organizado congresos después de Brighton 1994, en Windhoek 1998, Canadá 2002, Kumamoto 2008, Sídney 2012, Helsinki 2016 y Gaborone 2018, en el 2022 se realizará en Nueva Zelanda. La misión principal de IWG es monitorear e impulsar la implementación de la Declaración Internacional de Mujer y Deporte conocida como la Declaración de Brighton. Luego de cada congreso han impulsado un legado y se mantiene el monitoreo de la Declaración (Fasting, Pike, Matthews y Svela, 2018)

Desde la 4ta conferencia mundial de la mujer organizada por la ONU y celebrada en Beijing, muchas organizaciones no gubernamentales han surgido para promover la participación de niñas en actividad física y programas deportivos. Otras organizaciones internacionales muy activas son: Women Sport International (WSI) creada en 1994, European Non-Governmental Sport Organization (ENGSO) en 1995, Women Living Under Muslim Laws (WLUML) creada en 1984; organizaciones internacionales crearon grupos de trabajo, ej., el Comité Olímpico Internacional creó la Comisión de la Mujer y Deporte. También hay comisiones en algunos países muy activas como Women Sport Foundation (EE.UU) creada en 1974 o la Women Sport Australia creada en el 2005. En la actualidad hay muchos movimientos y comisiones continentales y nacionales que han ido emergiendo para apoyar la participación de la mujer en el deporte.

IAPESGW desde su creación ha mantenido su rol de representar los derechos de niñas y mujeres de participar en educación física y deporte desde diversos espacios. Ha respaldado la

Declaración de Brighton, las diversas declaratorias en contra del uso de ropa en el deporte que pueda ser excluyente para la participación de la mujer (ej., la pretensión de obligar a las boxeadoras a usar faldas cortas, o el uso solamente de bikini para la participación en voleibol de playa, o no competir en futbol por usar el hijab), más recientemente ha participado en cualquier tipo de discriminación por condición biológica o genética (ej., caso de hiper-androgenismo en el atletismo) y la reconocida declaratoria ‘Aceptación y Respeto’ para promover la participación de las mujeres musulmanas en educación física y deporte. IAPESGW es una organización que busca el diálogo entre pares académico y líderes globales y locales, siempre abogando por la inclusión de todas y todos.

Para finalizar, este escrito ha pretendido presentar un panorama acerca del estado del arte en el área de mujer y deporte. La idea es lograr transmitir la importancia de la investigación académica y la publicación. Esta es un área que tiene muchos espacios para la investigación científica, particularmente en América Latina, la invitación es a profundizar en esta materia. Las contribuciones en este número son diversas y contribuyen a la literatura de mujer y deporte. Para concluir es importante reconocer que globalmente las mujeres están rompiendo barreras y logrando su derecho a participar en el deporte, no obstante hay que seguir aportando en esa dirección con el apoyo de la investigación.

## **Referencias**

- Crosswhite, J. (Ed.). (2016). *Oceania inspirational women: making a difference in physical education, sport and dance*. Brazil: Universidade Federal de Juiz de Fora & IAPESGW.
- Diketmüller, R. (Ed.). (2016). *Inspirational women in Europe: making a difference in physical education, sport and dance*. Brazil: Universidade Federal de Juiz de Fora & IAPESGW.
- Doll-Tepper, G., Pfister, G., Radtke, S. (Eds.). (2006). *Progress towards leadership. Biographies and career paths of male and female leaders in German sport organizations*. Germany: Sportverlag Strauß.
- Doll-Tepper, G., Pfister, G., Scorets, D., Bilan, C. (Eds.). (2005). *Sport, women & leadership: Congress proceedings*. Germany: Sport & BuchStrauß.
- Fasting, K., Svela, Pike, E. y Matthews, J. (2014). *From Brighton to Helsinki. Women and sport progress report 1994 - 2014*. Disponible en: [https://www.canoeicf.com/sites/default/files/from\\_brighton\\_to\\_helsinki\\_progress\\_report\\_1994\\_-\\_2014\\_1.pdf](https://www.canoeicf.com/sites/default/files/from_brighton_to_helsinki_progress_report_1994_-_2014_1.pdf)

- Fasting, K., Pike, E., Matthews, J. y Svela, T. (2018). From Helsinki to Gaborone IWG Progress Report - 2013-2018 -. Technical Report. International Working Group on Women and Sport, Gaborone, Botswana. Disponible en: <http://eprints.chi.ac.uk/3544/>
- Goslin, A. (Ed). (2016). *Inspirational women in Africa: making a difference in physical education, sport and dance*. Brazil: Universidade Federal de Juiz de Fora & IAPESGW.
- International Working Group on Women and Sport (IWG) (2014). Sydney Scoreboard- Legacy of the 5th IWG World Conference on Women and Sport. Retrieved from: <http://www.sydneyscoreboard.com>
- Hall, A. y Pfister, G. (1999). Honoring the legacy. Fifty years of the International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women. Canada: North Isle Printers Ltd.
- Hartmann-Tews, I. y Pfister, G. (Ed.) (2003). Sport and women. Social issues in international perspective. London: Routledge, ISCPES.
- Henry, I. y Robinson, L. (2010). Gender equality and leadership in Olympic bodies: Women, leadership and the Olympic movement 2010. Laussane: International Olympic Committee.
- Hovden, J. (2005). Paradoxes of gender in sport leadership in Norway. Paper presented at the International IAPESGW Congress 2005. University of Alberta. Canada 10 – 13 August, 2005.
- Kluka, D. (2008). The Brighton Declaration on Women and Sport: A Management Audit of Process Quality. Published doctoral thesis: University of Pretoria, South Africa.
- Kluka, D. (2014). Women and Sport: A Glocal Approach. I Congreso Regional de IAPESGW. Ankara – Turquía. Septiembre 1-3, 2014.
- Kluka, A., Goslin, A., López de D'Amico, R. & Doll-Tepper, G. (2013). Women: Are they changing the face of global sport management. ICSSPE Bulletin 65, 430-439 Retrieved from <https://www.icsspe.org/content/no-65-cd-rom>
- Koca, C. (Ed.). (2016). *Inspirational women in Asia: making a difference in physical education, sport and dance*. Brazil: Universidade Federal de Juiz de Fora & IAPESGW.
- López de D'Amico, R., Benn, T. y Pfister, G. (Eds.) (2016). *Women and sport in Latin America*. UK: Routledge.
- ONU (2005). Año Internacional del Deporte y la Educación Física. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>

- ONU. (2007). Mujer, igualdad de géneros y deporte. *La Mujer en el 2000 y después*. Disponible en: [http://www.un.org/womenwatch/daw/public/Women\\_and\\_Sport\\_Spanish-web.pdf](http://www.un.org/womenwatch/daw/public/Women_and_Sport_Spanish-web.pdf)
- ONU (2018) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainable/development/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pfister, G. (2005). Women taking the lead: Results of a Danish project. Paper presented at the International IAPESGW Congress 2005. University of Alberta. Canada 10 – 13 August, 2005.
- Pfister, G. y Sisjord, M. (Eds.). (2013). *Gender and Sport: Changes and Challenges*. Germany: Waxmann.
- SportAccord (2013, Febrero). Women in Leadership Positions within SportAccord Members. Disponible en: [http://www.sportaccord.com/multimedia/docs/2013/02/SportAccord\\_Women\\_in\\_Leadership\\_Positions\\_Factsheet\\_February\\_2013\\_2.pdf](http://www.sportaccord.com/multimedia/docs/2013/02/SportAccord_Women_in_Leadership_Positions_Factsheet_February_2013_2.pdf)
- UNESCO (2015a). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/sport-charter/>
- UNESCO (2015b). Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015. Disponible en: [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015\\_spanish.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf)
- UNESCO (2017a). MINEPS VI - Kazan 2017. Disponible en: <https://es.unesco.org/mineps6/documents>
- UNESCO (2017b). Sexta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el deporte (MINEPS VI). Disponible en <http://mineps2017.com/upload/iblock/d2a/d2a4bdc594b114efff43e32d1214b3e8.pdf>

**Rosa López de D'Amico**

Profesora en Educación Física: Mención Deporte (Magna Cumlaude). Magíster en Enseñanza de la Literatura en Inglés. Ph D-Doctor of Philosophy Universidad de Sídney (Australia). Trabajo postdoctoral en la Universidad de Sídney. Fundadora del Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED).