

Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2019, vol. 11, N°1

MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEPORTISTAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

DIDACTIC MEDIATION IN THE CONTEXT OF RESILIENCE IN ATHLETIC STUDENTS OF THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM OF THE UNIVERSITY OF ATLANTIC

Reinaldo Garrido Hutchinson
reisport@hotmail.es

Jonnis Vallejo Restrepo
jonnisvrjfv18@hotmail.com
Universidad del Atlántico, Colombia

Recibido: 20-01-2019

Aceptado: 30-03-2019

Resumen

Las mediaciones didácticas y sus factores asociados inciden en el desempeño académico y comportamental especialmente en estudiantes deportistas pertenecientes a contextos de resiliencia identificados en esta investigación. Se analizan los procesos educativos partiendo del rol docente y de los entrenadores en el campo deportivo en las distintas etapas de vida de los estudiantes que han tenido que experimentar aspectos de vulnerabilidad, fundamentado en el contexto de resiliencia. El enfoque dado es el histórico-hermenéutico debido a la naturaleza del tema de estudio, y la investigación de tipo descriptiva correlacional cualitativa apoyada en los aportes teóricos de Sandoval, utilizando la metodología de historias de vida según los aportes de Kotlarienco y otros sobre el tema de resiliencia. La muestra está representada por ocho estudiantes deportistas, en contexto de resiliencia, del Programa de Educación Física de la Universidad del Atlántico, de Barranquilla. El análisis se realizó a través del software ATLAS.ti, el cual permitió establecer las mediaciones tanto en el campo educativo como en la formación deportiva asociados a factores de riesgos y factores de protección reconocidos en la teoría de la resiliencia.

Palabras clave: resiliencia, mediaciones didácticas, historia de vida, factores protectores, factores de riesgo, deporte.

Abstract

The didactic mediations and their associated factors affect the academic and behavioral performance especially in student athletes belonging to resilience contexts identified in this investigation. The educational processes are analyzed starting from the teaching role and the coaches in the sports field in the different stages of life of the students who have had to experience aspects of vulnerability, based on the context of resilience. The approach given is the historical-hermeneutic due to the nature of the subject of study, and qualitative correlational descriptive research supported by the theoretical contributions of Sandoval, using the methodology of life stories according to the contributions of Kotlarienco and others on the subject of resilience. The sample is represented by eight sports students, in the context of resilience, of the Physical Education Program of the Universidad del Atlántico, of Barranquilla. The analysis was carried out through the software ATLAS.ti, which allowed establishing mediations in both the educational field and in sports training associated with risk factors and protection factors recognized in the theory of resilience.

Keywords: resilience, didactic mediations, life history, protective factors, risk factors, sport.

Introducción

Hoy en día las preocupaciones en la educación están direccionadas al crecimiento de la tasa de deserción de los estudiantes, y más en los casos cuando estos pertenecen a condiciones socioeconómicas bajas, y a los procesos didácticos ofrecidos por los docentes. Para nadie es un secreto que el profesional de la educación se enfrenta a grandes retos en la actualidad; por un lado, la preocupación de alcanzar en los estudiantes logros a nivel académicos, mientras que por el otro el reto por saber enfrentar situaciones como problemas familiares, precarias condiciones socioeconómicas; niños, niñas, adolescentes y jóvenes que en las distintas etapas de la educación básica, media y superior presentan desmotivación por las distintas condiciones en la que su propio contextos le brinda.

Es común encontrar situaciones en los que el estudiante asiste sin alimentarse bien a adquirir conocimientos; es por esto, que los docentes deben prepararse para esta labor, teniendo en cuenta esta problemática, utilizando mediaciones didácticas para que los procesos de aprendizaje sean oportunos sin descuidar la visión del contexto donde vive el estudiante. Las mediaciones didácticas utilizadas actualmente por los docentes y/o entrenadores y presentadas en este estudio, con amplia

visión integral en la praxis educativa del sujeto en formación, se plantean como procesos didácticos fundamentales en cada etapa de vida de los estudiantes deportistas en contextos de resilientes, de la Región Caribe Colombiana, escogidos para esta investigación.

Para ello, se seleccionó de manera intencional a ocho estudiantes en contextos de resiliencia, pertenecientes al Programa de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, a los cuales se les aplicó una entrevista para la identificación de las mediaciones didáctica como principal objeto de estudio de la presente investigación. Se tomó el contexto de la Región Caribe partiéndose que los estudiantes a quien se le realiza la entrevista pertenecen a este territorio nacional, y también debido a las condiciones y características psicosociales de esta zona del país y los efectos que esto tiene respecto a la educación.

Una de las ventajas de esta investigación es presentar un tema de interés para otras disciplinas como la psicología y el ámbito deportivo, las cuales van direccionadas a la formación de estudiantes y deportistas teniendo como base la caracterización del contexto de resiliencia. Es por eso que esta investigación busca determinar las mediaciones didácticas y los factores asociados a ella, que han incidido en el desempeño académico y comportamental de estos estudiantes, procedentes de contextos resilientes con el fin de proponer una nueva visión que permita reflexionar el quehacer de los docentes en sectores donde se percibe mayor vulnerabilidad y particularmente en la utilización de didácticas pertinentes y creativas para la reducción de problemas presentados como deserción escolar, exclusión, perdidas de años, dificultades de aprendizajes, entre otros.

Esta investigación además de ser aplicada en estudiantes universitarios, también ayuda a buscar pautas en otros niveles de educación como la básica y la media, principalmente en estudiantes en contextos de resiliencia.

Método

Se revisó la literatura concerniente a la resiliencia, en la que resalta que la gran mayoría de estudios centrados en el ámbito escolar, en diferentes centros universitarios y organizaciones no gubernamentales de México, Chile, Perú y Venezuela que toman al deporte como referencia en sus estudios de la interrelación compleja entre el sujeto y las condiciones sociodemográficas. En

Colombia se realizaron estudios encaminados a diseñar un programa de intervención tendiente a modificar el estilo atribucional¹ en Bogotá y en Barranquilla se encontraron tres estudios propuestos para el diseño de un programa pedagógico para promover la resiliencia en niños desplazado y/o víctimas de la violencia intrafamiliar.

Se plantearon los referentes teóricos concernientes a la resiliencia y su articulación relacionado con otros referentes educativos; donde se aclara la conceptualización de resiliencia y los distintos enfoques en donde se utiliza, las relaciones con invulnerabilidad, competencia social y robustez, los conflictos sociales y como se presenta en adolescencia. Además, se presentaron las condiciones que debe tener un sujeto para considerarse resiliente, las características más significativas como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, entre otras; y como el contexto de resiliencia interviene en las dimensiones cognitivas, emocional, actitudinal.

El diseño metodológico, con enfoque paradigmático interpretativo o hermenéutico (Arias, 2008), es de tipo descriptivo cualitativo porque describe la vida de estudiantes deportistas, sus experiencias vividas, identificando las mediaciones didácticas de los docentes y entrenadores deportivos; los fenómenos culturales y la interacción entre los sujetos.

Se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos y para el análisis de la información la herramienta informática ATLAS, ti.

Población y Muestra

La población corresponde a 905 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación, en el programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico de la ciudad de Barranquilla, durante el primer y segundo semestre del 2011, se seleccionó una muestra de 8 estudiantes deportistas en contextos de resiliencia quienes han superado y transformado su diario existir.

Para obtener la muestra se seleccionó directa e intencionadamente los individuos de la población por identificación de los estudiantes deportistas pertenecientes a contextos de resilientes, información adquirida a través de las referencias de docentes de la Universidad del Atlántico durante su ejercicio profesional. La muestra es intencional partiendo de la propuesta de Bonilla

¹ Entendida la teoría de la atribución como aquella que se centra en el estudio del proceso cognitivo que media entre el análisis de un determinado comportamiento o resultado y las implicaciones de este hacia un estilo relacionado con él.

(1997): Según refiere “es la que está configurada por los informantes que posean un conocimiento general sobre el tópic a indagar o aquellos que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar”.

Técnicas e Instrumentos

Se aplicaron las entrevistas y con el apoyo de la herramienta informática ATLAS ti², se procedió con la sistematización y análisis de la información, donde se establecieron categorías y subcategorías que emergieron a partir de los resultados encontrados.

La Herramienta informática ATLAS.ti: es un programa diseñado específicamente para investigaciones de tipo cualitativo; la cual es una de las características de la presente investigación que permite realizar una búsqueda y recuperar datos de forma prácticamente intuitiva. Esta herramienta permitió la reducción de datos, la organización, presentación de los mismos y su interpretación y verificación.

Resultados

La presente investigación analizó la mediación didáctica presentada por los docentes como uno de los factores que positivamente o negativamente intervienen de forma adecuada o no, en la formación académica y deportiva en estudiantes en contexto de resiliencia. Se resalta que a través de la sistematización de los instrumentos aplicados se pudo identificar las mediaciones didácticas y los factores asociados a ella, que inciden en el desempeño académico y comportamental de los estudiantes deportistas en contexto de resiliencia.

Entre los factores de riesgos encontrados en la muestra de estudio hace referencia a la pobreza y situación de adversidad, ya que son pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos y que en la infancia y adolescencia presentaron preocupaciones como la alimentación diaria, los estudios, la percepción del lugar donde se vive, que denigra la estructura de la personalidad de los

² El ATLAS ti es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales. Está compuesto por una serie de elementos, tales como una unidad hermenéutica, documentos primarios, citas (quotations), códigos (codes), anotaciones (memos), familias y networks.

sujetos predominando, por ende, la baja autoestima, resentimientos y una desesperanza por la falta de oportunidades.

Además, se encontró entre las situaciones de adversidad violencia intrafamiliar, conflicto armado, padres alcohólicos, separación, a partir de frases expuestas en la entrevista, tales como “a mi papa lo amenazaban constantemente la guerrilla por ser líder comunitario”, “mi papá abandono a mi mamá cuando era muy niño”, “llegué a consumir drogas y a tomar mucho”, “mis padres me abandonaron desde muy pequeño”, entre otras. Por estas situaciones de vida, provocadora de estrés, de las que participaron se consideran hoy por todo su proceso vivido como sujetos resilientes. Es decir, se resaltó el contexto resiliente, que evidencia al joven viviendo en medio de un ambiente no adecuado; donde su transcurrir diario se encontró rodeado de pandillas, amigos atracadores, entre otros. Esta realidad señalada en este caso, es el ambiente a los que muchos estudiantes de hoy en día están expuestos desde los más pequeños hasta los más adultos.

Durante el proceso de análisis los factores de protección, los más frecuentes correspondiente a la relación emocional estable de los entrevistados se evidenció que al menos uno de sus padres en algunos casos es fundamental. Se resaltó la función de otra persona significativa: tía, tío, primo; que pertenece a su mismo grupo familiar y es alguien extrínseco, que se convierte en un reforzador de fuente de apoyo y de afecto. Este aspecto está relacionado claramente con el punto de mediación didáctica, siendo el docente uno de los principales reforzadores de apoyo y de afecto, en donde el adolescente o el joven en su afán de encontrar a alguien que lo escuche y lo dirija, encuentra él la posibilidad de sentirse respaldado socialmente.

De igual manera, el iniciar desde muy niño la vida deportiva y participar en instituciones o escuelas, éstas se convierten en red formal de apoyo que se fortalecen por intermedio de las experiencias educacionales y de las actividades como campeonatos de futbol, incrementando con esto mejores estilos de enfrentamientos, es decir en la medida que se adquieran triunfo y que el sujeto en estudio se sienta motivado al logro ha de sentirse bien consigo, pues se siente respaldado o apoyado por alguien.

Respecto a los factores de protección se debe aclarar que estos pueden no constituir una experiencia en absoluto, sino una cualidad o característica individual de la persona. Es por eso que durante el proceso de entrevista y análisis de las mismas, se pudo observar la capacidad reflexiva y la capacidad intelectual de los entrevistados, como también la habilidad adquirida de resolver los

problemas, y una mayor autonomía e independencia, como características importante de un sujeto resiliente.

En relación a las mediaciones didácticas durante el proceso de vida de los estudiantes deportistas en contextos de resiliencia; se encontró que en la totalidad de los entrevistados los aportes de sus docentes, entrenadores, maestros y padres están inmersos en el proceso de motivación para alcanzar sus logros en medio de contextos de vulnerabilidad; relacionado a los factores de protección asociado a la calidad de la labor del docente y a la estrategia de trabajo, en donde se encontró que estos se convierten en modelos sociales que motivan el enfrentamiento constructivo de las experiencias poco agradables para superación personal.

Se hace oportuno presentar la influencia de los profesores en relación con sus estudiantes, lo cual evidenció la importancia de la imagen de un maestro, resaltando los valores del educador. Por tanto, el diálogo, la escucha, comprensión de las distintas situaciones vividas por los entrevistados, la motivación de los docentes hacia el alumno para que este alcance los logros, la empatía, el conocimiento y manejo de las relaciones interpersonales se convirtieron en pilares fundamentales como una fuente de apoyo externo para un sujeto considerado resiliente.

El Deporte se convirtió en un pilar fundamental en el proceso de vida de los Estudiantes Universitarios entrevistados, ya que está relacionado con las mediaciones didácticas ofrecidas por los entrenadores tanto en la niñez como en la adolescencia, y el transcurrir como estudiante en la Universidad. También se consideró que la lúdica o el juego es un espacio esencial para el desarrollo de intereses y de vínculos afectivos externos, teniendo en cuenta que en la escuela o instituciones educativas se vive gran parte del tiempo. Por ello, a pesar de las edades de los entrevistados, recordaron juegos como “el congelado” o “el escondido” y frases como: “éramos unidos con mis compañeros” “siempre nos gustaba jugar” como resultado a largo plazo de la labor docente.

Se halló que desde muy temprana edad los entrevistados desarrollaron intereses y vínculos afectivos externos relacionados con la integración a escuelas de formación deportivas en donde el entrenador a través del deporte ofreció, además de su apoyo en lo competitivo, pautas dirigidas a mantener un mejor estilo de enfrentamiento a situaciones generadoras de estrés, motivación de logros, sentido del humor positivo, exigencia en la formación, mayor autonomía e independencia. Por eso, en estos casos el deporte es un agente transformador, que permite un proceso de cambio o los resultados de una elección.

En algunos casos se encontró que el deporte se convertía en el proceso de escape a los distintos factores de riesgo mencionados con anterioridad, evidenciado en las expresiones como: “así en el deporte también encontré como que un refugio a todo lo que de repente en mi casa no encontraba”.

Por otra parte, también se encontró entre los beneficios del deporte que también ayudó a cambiar las percepciones a nivel familiar; por ejemplo en el caso de jóvenes con niveles socioeconómicos bajos que desempeñaron alguna actividad deportiva y que tuvieron la experiencia de viajar, ganaron campeonatos y/o representaron a instituciones reconocidas, lo cual indica que convirtió situaciones donde la capacidad reflexiva tanto del joven como la familia y la forma como ésta interviene en la motivación de los logros obtenidos, fortaleció los vínculos afectivos.

Es por eso que durante el proceso de análisis de las entrevistas realizadas a través de la herramienta informática ATLAS.ti, se pudo obtener reflexiones en relación con los beneficios del deporte tales como: “tuve la oportunidad de viajar a otros países, de estar en las Antillas holandesas, exactamente en Curazao, jugando fútbol profesional en el 2009 y aun así pues en este caso ya no nos separaban kilómetros de distancia, sino en este caso fronteras como tal”, “el deporte me ha abierto las puertas y me ha servido de mucho”, “logros con el deporte pues ahora mismo recién fuimos campeones regionales con la Universidad del Atlántico, también en Cartagena, recién estuvimos ahora en los juegos nacionales universitarios en Medellín, fui goleador también en campeonato”, “siempre me destaque por ser el mejor arquero”, fue como lo que ayudo a que yo también encontrara un espacio, en cual yo he podido sentirme bien que fue el deporte, y ahí fue donde encontré cosas también, campeonatos y todo eso”, “entre otros.

Por otro lado, se pudo encontrar que tanto los beneficios de deporte están asociado con el desarrollo integral humano, dados por los diferentes significados que la población en estudio refería, siendo como uno de los principales punto la satisfacción personal por los triunfos adquiridos, por el apoyo brindado tanto por compañeros de las diferentes disciplinas deportivas como la visión que han adquirido a través de las etapas de vida.

Es por eso, que muchos de los entrevistados se proyectaron a realizar trabajos sociales relacionados con el deporte: “Las cosas han cambiado tanto con relación a mi pueblo y me dedico a labores sociales asociadas con el deporte más que todo población vulnerable niños, adolescentes y jóvenes gracias a la experiencia de vida y superación.”, “el deporte puede ser un cambio de vida

si lo practicas a menudo”, “el deporte es un medio al que desarrolla al ser humano y aporta a la salud”, “el deporte es algo que todo ser humano necesita para tener una vida saludable”, “el deporte me ha ayudado mucho porque me ha ayudado a crecer como persona”, con estas palabras quedó claro que la forma en cómo enfrentan las situaciones de vida permitió adquirir una capacidad reflexiva y responsabilidad frente a otras personas. También permitió realizar propuestas a favor de la pedagogía no solamente en el ámbito educativo sino en lo deportivo, fortaleciendo los procesos de enseñanzas y aprendizajes con el papel y la técnica utilizada por el maestro o entrenador como herramienta fundamental en una población donde se encuentren sujetos con características resilientes.

El docente en esta labor de acompañamiento, que se le hace al estudiante o al deportista, debe tener en cuenta el proceso de establecimiento de la empatía; es decir que en dicha relación docente-estudiante o entrenador-deportista, se pueda hallar una interacción partiendo del respeto a los límites y a las normas. Además, el maestro/entrenador debe dirigir el interés no solamente a los aspectos cognitivos sino a las demás puntos de relaciones que rodean al estudiante o deportista. Todo esto demostró que con la implementación de la lúdica o el juego, como herramienta para crear espacios como fortalecimiento de las relaciones interpersonales, tanto del grupo de pares de los adolescentes o jóvenes resilientes como para con los propios docentes y entrenadores, se resaltan aspectos encontrados como: sentido del humor positivo, el desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos al grupo familiar, mejoramiento en la capacidad reflexiva y capacidad intelectual, desarrollo personal.

El docente o entrenador, con sujetos considerados resilientes a su cargo, debe ser creativo en las técnicas utilizadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe saber escuchar y motivar constantemente para el logro de sus objetivos, exigir con perseverancia, iniciativa, la superación de límites, un mejor progreso en la expresión de la propia personalidad y en las actitudes y vinculaciones sociales con el ser humano.

Discusión y conclusiones

Los resultados de esta investigación afirman que estudiantes en contextos de resiliencia, pertenecientes al Programa de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico tienen una tendencia a desarrollar grandes expectativas de lo que pueden

lograr, esto los motiva y les da la posibilidad de superar riesgos y situaciones adversas. Este planteamiento lo resalta Cauas (2000), en, donde manifiesta, que la introspección, la independencia, la capacidad de relacionarse, la iniciativa, una autoestima y la creatividad que el sujeto debe tener como características primordiales para convertirse en un deportista resilientes.” Estos factores internos y externos, innatos y adquiridos moldean su comportamiento, a pesar de que provienen de una situación socioeconómica muy baja. Desde esta perspectiva la resiliencia es considerada como un factor positivo en la medida que se trabajen con los deportistas tanto los factores de protección como de riesgo que están inmersos en la resiliencia.

Los factores de riesgos encontrados en la muestra de estudio hace referencia a la pobreza y situación de adversidad, destacando que todos los participantes pertenecen a niveles socioeconómicos bajos y quienes en etapas más tempranas como la infancia y adolescencia soportaron preocupaciones como la alimentación diaria, los estudios, la percepción que se tiene del lugar donde se vive, que de una u otra manera denigran la estructura de la personalidad de los sujetos predominando así baja autoestima, resentimientos y una desesperanza que se adquiere por la falta de oportunidades. Además de estos, se pudo encontrar muchas situaciones de adversidad por las que se hallaron expuestos como por ejemplo violencia intrafamiliar.

Existe una correlación de asociación entre los factores de protección y los factores de riesgo. Es decir, en las situaciones de vida que para el estudiante deportista que en el contexto de resiliencia se consideran insanas como maltrato físico, verbal, trabajar desde temprana edad, estos mismos se constituyen en factores de protección debido a que al experimentar situaciones estresoras se convierten en motivos de superación personal, infundiéndoles ganas de aprender por intermedio de las instituciones educativas y en las escuelas de formación deportivas. Es por esto que se pudo determinar que los estudiantes deportistas de contextos resilientes salieron adelante gracias a los siguientes elementos:

- La capacidad de reflexionar sobre los acontecimientos de la vida y establecer conclusiones para seguir adelante con apoyo del docente y el entrenador como mediador.
- La presencia de una persona como mediador en factores protectores, en nuestra tesis el docente o entrenador fue el modelo a seguir brindando independencia y otorgando confianza, respeto y cariño.

- La presencia de amigos y compañeros verdaderos encontrados tanto en las instituciones educativas como las escuelas deportivas.

Los factores de protección más frecuentes en la presente investigación corresponden a la relación emocional estable de los entrevistados con al menos uno de sus padres, encontramos en algunos casos que es fundamental resaltar la función de otra persona significativa; como por ejemplo una tía, tío, primo y no solamente lo que pertenecen a su mismo grupo familiar sino también alguien extrínseco quien se convierte en un reforzador de fuente de apoyo y de afecto; este aspecto está relacionado claramente con el punto de mediación didáctica, siendo el docente uno de los principales reforzadores de apoyo y de afecto, en donde el adolescente o el joven en su afán de encontrar a alguien que lo escuche y lo dirija, encuentra en el docente la posibilidad de sentirse apoyado socialmente.

Se resalta entre los factores de protección evidenciados por los entrevistados los siguientes: la obediencia de los sujetos con los docentes y entrenadores, las madres como referentes y modelos, el dialogo con las madres; también se encontró al deporte como un refugio que sirvió para resistir adversidades y un momento en el cual se sentían satisfechos. También encontramos los modelos deportivos como los hermanos, los tíos, las figuras deportivas del pueblo que sirvieron como norte para el mejor desarrollo de los sujetos resilientes. Los docentes apoyaron económicamente y mediante el dialogo orientando a favorecer una mejor calidad de vida. También se encontró familias que a pesar de las dificultades socioeconómicas estaba fortalecida por valores como amor y afecto. Los modelos paternos y maternos se evidenciaron en la investigación al escuchar de los sujetos al resaltar los ejemplos de los padres, que no fumaban, ni consumían alcohol.

Respecto a los factores de protección se debe aclarar que estos pueden no constituir una experiencia en absoluto sino una cualidad o característica individual de la persona, es por eso que durante el proceso de entrevista y análisis de las mismas, se puede observar la capacidad reflexiva y la capacidad intelectual de los entrevistados como también la habilidad adquirida de resolver los problemas que se presentan, y una mayor autonomía e independencia, como características importante de un sujeto resiliente.

Esta información la corrobora un estudio realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela (Márquez y Anzola, 2008), sobre “Representación del

pensamiento en adolescentes excluidos: Poder para vencer la vulnerabilidad social”, donde se analizaron categorías ajustadas a habilidades cognitivas-lingüísticas. Y cuyos resultados mostraron indicios de representaciones de pensamiento conceptual y de pensamiento formal-pre-categorial que superan la realidad inmediata, y desde la visión científica requiere adquirir competencias que propicien la comprobación y sistematización de estas ideas o salidas brillantes elaboradas.

En relación a las mediaciones didácticas presentes durante el proceso de vida de los estudiantes deportistas en los contextos de resiliencia; se encontró que en la totalidad de los entrevistados los aportes de sus docentes, entrenadores, maestros y padres están inmersos en el proceso de motivación para alcanzar sus logros en medio de contextos de vulnerabilidad. La calidad de la labor del docente y hasta la misma característica de estrategia de trabajo, los convierten en modelos sociales que motivan el enfrentamiento constructivo de las experiencias poco agradables para la propia superación personal.

La influencia del docente fue pieza fundamental para la formación de los jóvenes con características resilientes, quienes durante el proceso de entrevista expresaron frases como: “mis profesores me ayudaron y me apoyaron mucho”, “hablábamos temas de cómo superar la timidez”, “encontré profesores con valores humanos”, “hay un profesor especial que fue el que me indujo al deporte”, “siempre me mostraron lo positivo, fueron un ejemplo de superación”, “yo dialogaba con varios profesores de lo que me sucedía”; de ahí que la influencia de los maestros hizo parte de la didáctica reflejada en la relación docente-estudiante sin interferencia de roles y con respeto de los límites.

Por lo tanto, el diálogo, la escucha, comprensión de las distintas situaciones vividas por los entrevistados, la motivación de los docentes hacia el alumno para que este alcance los logros, la empatía, el conocimiento y manejo de las relaciones interpersonales se convirtieron en los pilares fundamentales como una fuente de apoyo externo para un sujeto considerado resiliente. Al respecto, Rodríguez y Castellano (2006), en Colombia, realizaron un estudio denominado “diseño y evaluación de un programa de cambio de estilo atribucional en deportistas adolescentes de una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Bogotá”, cuyo principal objetivo fue diseñar un programa de intervención tendiente a modificar el estilo atribucional, entendida la teoría de la atribución como aquella que se centra en el estudio del proceso cognitivo que media entre el análisis

de un determinado comportamiento o resultado y las implicaciones de este hacia un estilo relacionado con él.

De esta manera, se observó que los espacios de recreación también formaron parte de la didáctica, percibida tanto en la relación del estudiante con el docente y con su grupo de pares; en los recreos y en los juegos compartidos influyeron de manera directa en el desarrollo integral humano, es decir; de ese docente que tiene un saber y que de algún modo lo coloca al servicio de aquel que se está desarrollando tanto como cognitiva, emocional, interpersonal y en todas las áreas.

Así mismo, se evidenció que la lúdica o el juego es un espacio esencial para el desarrollo de intereses y de vínculos afectivos externos, recordando que en la escuela o instituciones educativas es donde se vive gran parte del tiempo sin dejar de lado a la familia. Tanto así es importante este punto que a pesar de las edades de los entrevistados el recordar juegos como “el congelado” o “el escondido” y frases como: “éramos unidos con mis compañeros” “siempre nos gustaba jugar” son el resultado a largo plazo de la labor docente. Esta premisa se apoya en el estudio de Castillo (2003), realizado por la Universidad del Norte, denominado “Diseño de un programa pedagógico itinerante que promueve la resiliencia en niños desplazados en la comunidad Loma Roja de la ciudad de Barranquilla”, investigación enmarcada cualitativamente, donde se aplicó entrevistas para determinar el grado de resiliencia enfocándose especialmente en la fuerza de voluntad, la capacidad volitiva y la tenacidad.

Al final, se diseñó un programa pedagógico que permitiera una concepción liberadora flexible y con espacios que se amolden a la realidad facilitando una reflexión individual y colectiva de lo vivido a diario, utilizando herramientas lúdicas tales como los talleres y juegos dirigidos por los investigadores. El inicio a la vida deportiva es dado en el análisis realizado por el deporte como agente transformador, correspondiente a que los entrevistados aludían a edades tempranas donde adquirirían sus primeras experiencias de logros y triunfos por intermedio de las escuelas deportivas, respuestas como: “desde muy pequeño lo que me gustaba era hacer deporte”, “recuerdo una final de micro fútbol en la cual quedamos campeones”, entre otras. De igual manera el iniciar desde muy niño a la vida deportiva y a participar en instituciones o escuelas, éstas se convirtieron en red formal de apoyo fortalecidas por intermedio de la experiencias educacional y de las actividades como campeonatos de fútbol, incrementando con esto mejores estilos de enfrentamientos, es decir en la medida que se adquieran triunfos y que el sujeto en estudio se sienta motivado al logro ha de

sentirse bien consigo, pues se siente respaldado o apoyado por alguien. Por otra parte, el deporte se convirtió en un pilar fundamental en el proceso de vida de los Estudiantes Universitarios entrevistados, ya que está relacionado con las mediaciones didácticas ofrecidas por los entrenadores tanto en la niñez como en la adolescencia, y aun por el transcurrir como estudiante en la Universidad.

En algunos casos, se encontró que el deporte fue el proceso de escape a los distintos factores de riesgo mencionados con anterioridad, evidenciado en las expresiones como: “así en el deporte también encontré como que un refugio a todo lo que de repente en mi casa no encontraba”. Y como causa de agente transformador, les ofreció grandes beneficios, puesto que se halló que no sólo los entrevistados se sentían motivados por los logros alcanzados a nivel deportivo, sino que les ha ayudó a cambiar las percepciones a nivel familiar; por ejemplo en el caso de los jóvenes con niveles socioeconómicos bajos y desempeñaron alguna actividad deportiva, tuvieron la experiencia de viajar, de ganar campeonatos o representar a instituciones reconocidas, convirtieron situaciones donde la capacidad reflexiva tanto del joven como la familia y la forma como ésta interviene en la motivación de los logros obtenidos, fortaleció los vínculos afectivos.

Esta hipótesis se relaciona con lo dicho por Lara Molina, (2000), que explica como un alto grado de resiliencia con una elevada autoestima y buen autoconcepto, en el desarrollo de la resiliencia que puede mejorar los recursos personales y sociales de los deportistas. Entre estas, se relacionan: la autoestima positiva, los lazos afectivos y de compromiso con el equipo, la creatividad, el estado de ánimo, y una concepción del mundo y de la vida que permita una mayor resistencia y tolerancia a la frustración y al dolor, disminuir la respuestas emocionales negativas a las situaciones de estrés en el deporte.

Por su parte, Robert J. Schenke, y Wendy C. Jerome (2004), confirman que el aprendizaje de la resiliencia en deportistas comienza para ellos con una evaluación preliminar de las asunciones acerca de las valoraciones que realizan los deportistas de sus errores y las relaciones entre sus interpretaciones del pasado y las expectativas sobre sus rendimientos futuros. No obstante, la experiencia demuestra que estas intervenciones y otras requieren más que un inmediato cambio en la interpretación de las alternativas que enfrenta el deportista de cambios en sus patrones habituales de pensamiento. A partir de esta premisa, se comprobó que los beneficios del deporte están asociados con el desarrollo integral humano, siendo uno de los principales puntos la satisfacción

personal por los triunfos adquiridos, por el apoyo brindado tanto por compañeros de las diferentes disciplinas deportivas como la visión que han adquirido a través de las etapas de vida. Es por eso que muchos de los entrevistados se proyectaron a realizar trabajos sociales relacionados con el deporte: “Las cosas han cambiado tanto con relación a mi pueblo y me dedico a labores sociales asociadas con el deporte más que todo población vulnerable niños, adolescentes y jóvenes gracias a la experiencia de vida y superación”.

Aunque hay muchos puntos relacionados con el tema abordado en la presente investigación dado por las características similares de la población en estudio; cabe resaltar el valor agregado de la misma donde, si bien es cierto, se pretende analizar el contexto resiliente de estudiantes deportistas con sus respectivos factores protectores y factores de riesgo; también se analiza el papel fundamental de los docentes y entrenadores y la forma como estos a través de su quehacer profesional con la utilización de mediaciones didácticas apuntan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes deportistas.

Recomendaciones

- Los docentes y entrenadores deben tener en cuenta los acontecimientos a los que se enfrentan sus educandos y deportistas en contextos resilientes.
- El educador y entrenador en su papel de profesional debe buscar alternativas en sus técnicas de enseñanzas encaminadas a la formación de conocimiento y calidad como persona de los estudiantes y deportistas en contexto de resiliencia.
- Como factor de protección se deben realizar proyectos dirigidos a estudiantes deportistas en situación de vulnerabilidad, donde se tengan en cuenta los derechos que les corresponden a nivel nacional e internacional.
- Los docentes y entrenadores que laboran con estudiantes deportistas en contextos de resiliencia deben participar en constantes capacitaciones con el objetivo de detectar las situaciones a los que diariamente se puedan enfrentar y que les permita implementar técnicas pedagógicas que garanticen óptimos resultados de superación de cada caso.

- La enseñanza del fenómeno de resiliencia se debe implementar en el proceso de formación de los futuros docentes específicamente en los pertenecientes al Programa de Educación Física.
- El estudio de la resiliencia y los factores asociados a la misma, junto a las mediaciones didácticas como nuevas alternativa para el educador y entrenador en los procesos de enseñanzas y aprendizajes favorecen a una solución para que en las escuelas e instituciones disminuya la tasa de deserción y exclusión escolar.
- Para beneficiar a los estudiantes deportistas del departamento del Atlántico y de todas las ciudades a nivel nacional se debe realizar investigaciones con el fin de llegar a ser propositivos en un proceso tan fundamental en la transformación de la humanidad como lo es la educación.
- Se debe reforzar los rasgos resilientes en las comunidades educativas ubicadas en contextos vulnerables encontrando gran apoyo en el deporte a través de la labor de los docentes.

Referencias

Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación*. Caracas, UCV. [Tesis en Línea]. Disponible: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/982/indice.htm>

Bonilla Baquero, CB. (1996). *Didáctica de la Educación Física de Base*. España: Kinesis,

Bonilla-Castro, E. y otros. (2006). *Más Allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Universidad de los Andes.

Cauas, R. (2002). *Factores de la resiliencia en el fútbol. Chile*. Recuperado de: <http://docs.google.com/gview?a=v&q=cache:lSfm-Q0zjMIJ:www.psicologiadeportiva.cl/res/TriunfoArchivos/laresilienciaeneldeporte.pdf>

Comenio, A. J. (2006). *Didáctica Magna*. 16ª Edición. México: Editorial Porrúa.

De las Salas, A. (2001). *Redes sociales y resiliencia en jóvenes desplazados por la violencia política en el departamento del Atlántico*. [Tesis para optar al título Doctor en Psicología]. Colombia: Universidad del Norte.

Grados Espinosa, JA. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: Editorial Manual Moderno; 2: 56-57.

- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. La Haya: Fundación Bernard van Leer, 1996.
- Hernández Sampieri, R. (1999). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Kotliarenco, M.; Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997). *Estado del Arte en Resiliencia*. Estados Unidos: Oficina Panamericana de la Salud.
- Manciaux, M. (2001). *La resiliencia resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Muñoz, G. (1996). *El desarrollo Humano. Una construcción total y parcial, en: Nuevos paradigmas del pensamiento contemporáneo*. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales.
- Oshio, A, Nakaya, M; Kaneko, H. & Nagamine, S. (2002). Development and validation of an adolescent resilience scale. Japon: *Journal of Counseling Science*, 35 p.
- Papalia D, Wedkos S y Duskin R. (2004). *Psicología del Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Perotto, P. Baldivieso L. (1994). *El riesgo de ser joven*. La Paz: CESE.
- Quintero, Á. M. (2000). La resiliencia: un reto para trabajo social. Desde el fondo. Colombia: Ponencia presentada al X Congreso Nacional de Trabajo Social, Recuperado <http://www.margen.org/desdeelfondo/num21/resi.html>
- Reynaga, P. (2004). *Perfil psicoepidemiológico de los jóvenes deportistas de alto rendimiento jaliscienses*. México: Universidad de Guadalajara, Recuperado de http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/526/G526_COT%209.pdf
- Ríos, J. (2009). *El autoconcepto en niños víctimas de la violencia intrafamiliar*. (Tesis para optar al título de Psicólogo). Colombia: Universidad del Norte.

- Rojas, M. A. (2009). *Factores de Riesgo y Protección en el abuso de drogas ilegales en adolescentes jóvenes de Lima Metropolitana*. Perú: Vargas Editor.
- Rutter M. y Rutter M. (1992). *Developing minds. Challenge and continuity across de life spam*. London: Penguin books.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorders. No.147. England: *British Journal of Psychiatric*.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14, (8): 626-631.
- Sabogal, M. (2004). *Factores protectores como potencial resiliente en sujetos pertenecientes a una comunidad de desplazados en proceso de restablecimiento humano*. (Tesis de pregrado). Colombia: Universidad del Norte.
- Sáenz-López Buñuel, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica*. España: Editorial Deportiva, S.I.
- Sánchez Bañuelos, F. (1990). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. España: Gymnos Editorial.
- Severino, A. J. (2000). *Metodología del trabajo científico*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Stassen Berger K. (2003). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Argentina: Panamericana.

Los autores

Reinaldo Garrido Hutchinson

Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UPEL).
Docente de la Universidad del Atlántico – Barranquilla, Colombia.

Jonnis Vallejo Restrepo

Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UPEL).
Docente de la Universidad del Atlántico – Barranquilla, Colombia.