

Editorial:

El Nuevo paradigma de la Educación a Distancia en la Educación Física.

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

La pandemia global cambió la percepción del mundo que hasta ese momento se tenía en todas las latitudes del globo terráqueo, los estados-Nación la asumieron de diversas formas desde el confinamiento social total hasta aquellos que negaron su existencia. La declaración de emergencia, anunciada por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Nicolás Maduro Moros por la pandemia mundial del Covid- 19. Hizo posible que se suspendieran las actividades académicas y se plantearan medidas de contingencias que tuvieron como objetivo principal organizar y conducir la identificación oportuna y articulada del COVID-19 en el Sistema Educativo venezolano. En ese sentido, los Ministerios de Poder Popular para la Educación y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, como órganos rectores en materia de educación diseñaron los planes “Cada familia una escuela”, y “La universidad en casa”, con el firme propósito de garantizar la prosecución y culminación de las actividades académicas durante el periodo académico escolar 2019- 2020 en el Sistema Educativo Nacional. Cuyo propósito trascendió lo exclusivamente académico con la firme intención de contribuir con la educación, la prevención, el cuidado de la salud y la organización solidaria de las comunidades para enfrentar la pandemia covid-19.

Ante este panorama, los docentes tuvimos que replantear nuestras actividades académicas en especial en la educación física que tiene como característica principal las actividades de ejecución práctica de manera presencial. En ese sentido, se tuvo que organizar las estrategias de aprendizaje para prosecución académica a distancia, el cual incluye estrategias metodológicas y modalidades de atención y evaluación tomando en cuenta los tres componentes que constituyen la educación a distancia (EaD). Esta nueva propuesta tomo de sorpresa a los educadores físicos, a pesar de conocer la EaD y sus modalidades como: la primera EaD tradicional y en offline, la segunda modalidad EaD es el componente conformado por la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) (ver gráfico 1), a continuación se describen: *la primera modalidad EaD tradicional* implica la conformación de paquetes de contenidos que pueden contener materiales impresos orientando a desarrollar los temas generadores que deben desarrollar los estudiantes, los libros de la colección bicentenarios, este componente se apoya en la radio y la televisión para

llegar a contextos en los que no es posible una conexión telefónica así como tampoco la conexión a internet. Al respecto, Padula (2001) menciona que la educación a distancia es:

Una metodología educativa no presencial, basada en la comunicación pluridireccional mediatizada (que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso), en la orientación docente (dada en el diseño), en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y de las posibilidades de acceso de los destinatarios y en las tutorías (p. 3).

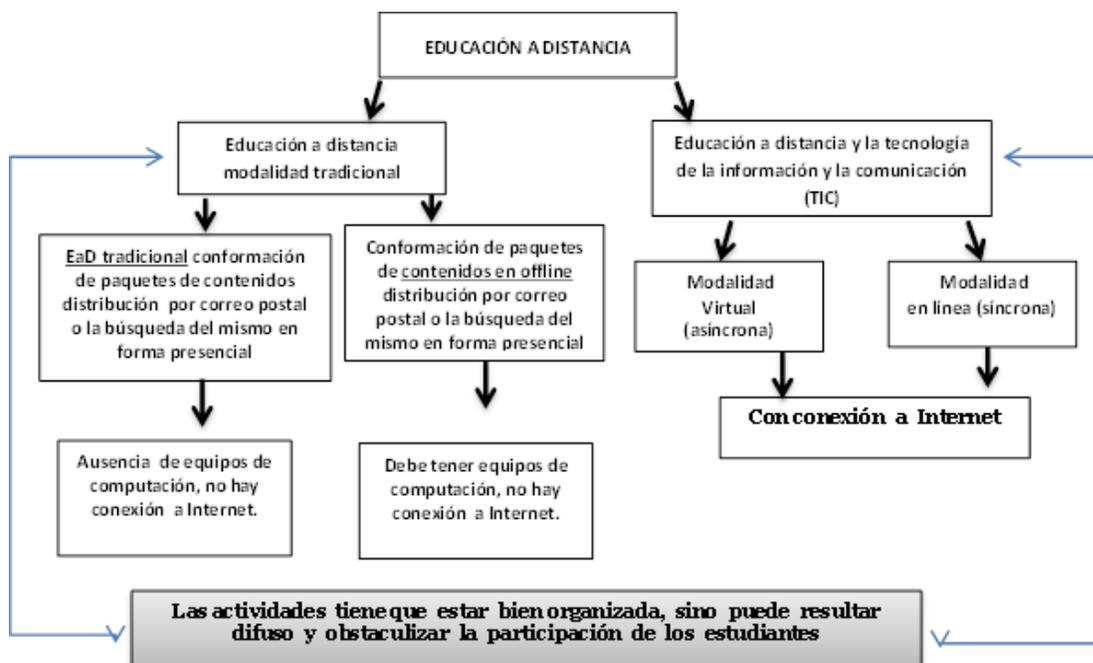


Grafico 1. Modalidades de la Educación a Distancia

En atención al autor citado, es necesario mencionar que hace décadas atrás antes de la aparición de internet, la EaD en Venezuela se desarrollaba utilizando dichos paquetes educativos que se distribuían por correspondencia que podían retirarse en las oficinas de correos o en las instituciones educativas, en esos paquetes te sugerían programas educativos que se transmitían en la radio, la televisión. En la EaD, los estudiantes recibían las guías y otros materiales de estudio por medio del correo postal, para luego comparecer a los exámenes parciales y/o finales. En algunos casos, los alumnos podían retirar los recursos directamente en las instituciones educativas. Con el desarrollo de las TIC, el modelo de educación a distancia por correspondencia ha ido cayendo en desuso y hoy solo sigue vigente en aquellas poblaciones donde el acceso a internet es problemático o nulo.

Entre esas experiencias, según Dorregon (2009) fueron e Instituto Nacional de Cooperación Educativa y la experiencia del Instituto de Mejoramiento Profesional del

Magisterio en el año 60. También, la prensa escrita jugaba un papel importante porque se utilizaba para la búsqueda de informaciones referenciada para la época. Es de señalar, que aún se sigue usando en poblaciones muy lejanas donde no hay el acceso al internet. Autores como Acosta (2011) nos afirman que:

Una de las universidades pioneras en Venezuela en utilizar esta modalidad de la educación a distancia, es la Universidad Nacional Abierta (UNA), desde su fundación en 1977, la Universidad Nacional Abierta ha sido una institución pública con cobertura nacional y líder indiscutible en educación superior bajo la modalidad a distancia (p.154).

Es cierto, que la experiencia de la EaD de la Universidad Nacional Abierta, ha sido muy significativa y ha servido de base para que otras universidades públicas y privadas se motivaran a desarrollar esa modalidad educativa incorporándoles nuevas metodologías de trabajo basadas en las TIC.

Es importante mencionar que la EaD tradicional, perfectamente se puede incorporar la formación a distancia en offline según Olivera (2016), menciona que la ejecución de este método educativo involucrando las TIC es de mucha ayuda para los estudiantes, sería algo así como un motor dinamizador que los conlleve a ser mejores estudiantes con un alto grado de responsabilidad.

Es una formación que utiliza programas digitales sin dependencia de conexión a internet, pero sincronizado con la versión online. De ahí, que los contenidos en offline pueden utilizar aplicaciones se puede disponer de documentos de manera distribuida, utilizando los contenidos de las páginas Web, artículos electrónicos, bases de datos, enciclopedias y libros electrónicos, páginas de contenido específicos del curso, así como todos los demás medios que habitualmente se emplean en formación presencial. Es de hacer notar, que los contenidos pueden presentarse utilizando diferentes estructuras conceptuales, así como diferentes formatos de presentación o la integración de formatos multimedia, textos digitales (ppt, pdf, doc, mp4, jpg), audios, videos, animaciones, juegos entre otros.

Para la gestión de los contenidos es necesario tomar en cuenta las recomendaciones de Nuez y Sánchez (2014) donde señalan que un conjunto de criterios que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar y seleccionar el material apropiado para usar con estos recursos pedagógicos. La simplicidad, didáctica, dinamicidad, legibilidad, interactividad y flexibilidad son características de vital importancia que se deben ajustar a las necesidades del estudiante y se delimitan conforme a las posibilidades que brindan los dispositivos.

En tal sentido, para dicha gestión es necesario seguir el siguiente procedimiento: 1) buscar la información con respecto al tema generador para el nivel escolar en el cual estamos trabajando. 2) seleccionamos la información le damos clip derecho, en el caso del sitio web no dice guardar en el formato página web completa. 3) para organizar la información la buscamos en el pc y se guarda en el dispositivo ya sea pen-dráís, CD o DVD (ver gráfico 2).

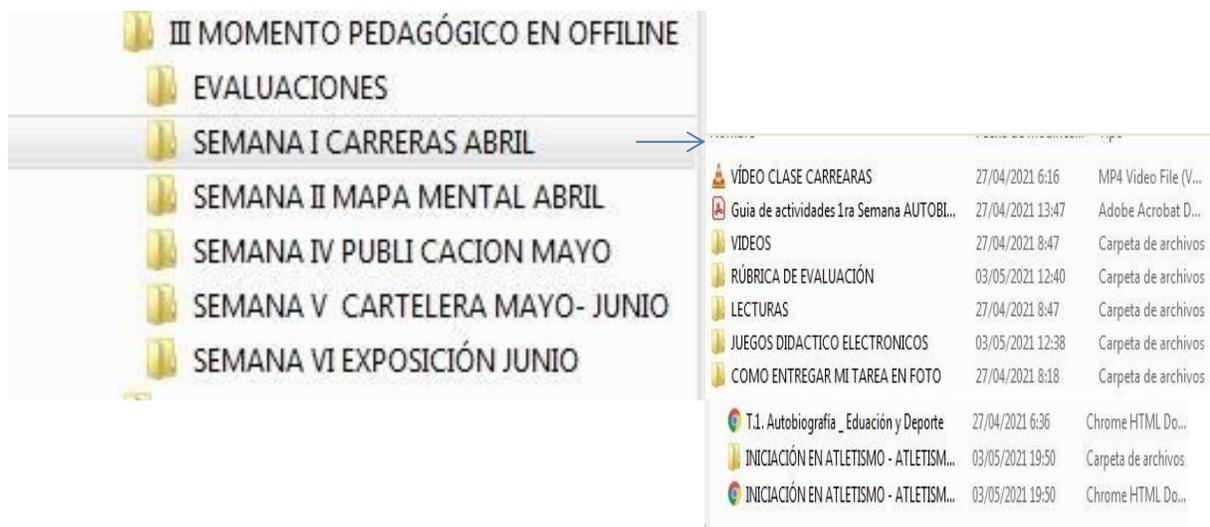


Grafico 2. Organización de las actividades offline

La segunda modalidad de la EaD, es el componente conformado por la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) con este componente, los docentes en educación física inician la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizajes, con el propósito que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y metacognitivas para aprender diferentes habilidades e iniciarse en el aprendizaje y seguir aprendiendo de manera autónoma y eficaz desde las TIC. En ese sentido, ha sido uno de los desafíos más difíciles de los docentes en gestionar los procesos didácticos incorporando las TIC desde una modalidad distinta a la presencial.

De ahí, que las TIC en la pandemia adquieren un valor inexplicable en la educación física y se rompe la tradición que solo el contacto físico y la presencialidad le daba la garantía del aprendizaje efectivo del estudiante en esta área. Las TIC, ha jugado un papel importante en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en el educador físico para adquirir nuevas formas de enseñanza y herramientas de comunicación que ha permitido la posibilidad de una comunicación excepcional y así sacar provecho de estas herramientas múltiples para la enseñanza aprendizaje.

En estas circunstancias, debido al desarrollo acelerado de las TIC y las diferentes herramientas de comunicación, el docente se comunica y tiene acceso a la información de manera síncrona y asíncrona permitiéndole al docente la continuidad de las labores escolares desde una EaD virtual y on line o en línea. Al respecto, Martínez (2008). Asegura que:

Es aquí donde la educación a distancia rompe paradigmas y surge con una nueva visión por medio de la educación virtual y del *e-learning*, principalmente, aunque surgen también otras formas que utilizan tecnologías muy diversas (TV, radio, video, CD,teleconferencias, computadora, y lo más moderno, Internet), en forma simultánea o diferida, unidireccional o bidireccional (p.9).

Esta nueva concepción de la EaD, basada en la educación virtual (EV), la educación en línea (EL) y en educación en offline (OL). Ha permitido la innovación, la creatividad donde ha servido para romper las barreras de resistencia que muchos docentes tiene para su utilización en la educación física. Es de hacer notar, que algunas veces, surge una confusión entre estos términos mencionados anteriormente. Pero ¿Qué diferencia hay entre ellas? (ver cuadro 1).

Cuadro 1

Diferencias entre Educación Virtual, Educación en Línea y Educación en Offline

Educación Virtual	Educación en Línea	Educación en Offline
Guerrero (2020). En la modalidad virtual sí es necesaria una conexión a internet, ya que el contacto con el profesor es mediante una plataforma multimedia en la que los alumnos pueden revisar y descargar diversos materiales como documentos, presentaciones en diapositivas o videos. Una de las principales características de la educación virtual es que <i>no es necesario que los docentes y los estudiantes coincidan en el horario, en otras palabras es asincrónica.</i>	Ibáñez (2020). la define como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, <i>a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica,</i> es decir, que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión...Para la educación en línea podemos tomar como ejemplo a las clases que se imparten mediante sesiones de Zoom, y posteriormente las actividades se suben a plataformas como Canvas o Blackboard para revisión.	según Fundación Fundacohete (2020) manifiesta que en: La formación a distancia offline, a diferencia de la modalidad online, no se utiliza una plataforma de aprendizaje a través de Internet para realizar los estudios, sino que el centro formativo facilita los materiales en papel o formato multimedia a los estudiantes a través de correo postal o la búsqueda del mismo en forma presencial, y las comunicaciones con el docente son: presencialmente, a través de correo electrónico, correspondencia o por teléfono (s/p).

Como se puede observar en el cuadro 1, las diferencias que estriban entre estas modalidades son la comunicación y la conexión a internet, además de los materiales que utilizan los docentes para desarrollar sus contenidos. En definitiva, los docentes en educación física han venido utilizando las diferentes modalidades de la EaD según el contexto y acorde con las herramientas y aplicaciones con la web 4.0.

No obstante, para aquellos docentes que no han utilizado la EaD con el componente de las TIC y sin conectividad a internet, han implementados experiencias significativas de desarrollar paquetes de contenidos, en los cuales van inmersas lecturas y libros digitalizados, copias de documentos en diferentes formatos y copias de páginas web que les sirve a los estudiantes para realizar sus tareas escolares en un tiempo determinado.

De ahí, muchos docentes utilizaron la experiencia no digitalizadas según Compendio de experiencias de la Zona Educativa del estado Bolivariano de Guárico (2020) como: el sobre educativo, revista educativa, cuaderno viajero, La valija o caja didáctica, Tun, tun Visitas Domiciliarias, bicicleta viajera, Corredor pedagógico en comuna, Diálogo pedagógico el caminante con las tareas, entre otras. Estas experiencias tenían como propósito la entrega de paquetes de contenido, otros aprovecharon como lo menciona Bolívar (2020) el WhatsApp, las redes sociales como: Facebook e Instagram, herramientas en tiempo real como zoom, meet, Telegram y videos clases, entre otros.

Lo que podemos concluir, que la EaD y las diferentes modalidades han acortado los espacios y han permitido a promover el logro de aprendizajes eficaces y eficientes en la educación física. Ha hecho que los educadores físicos utilicen nuevas metodologías basadas en las TIC para obtener nuevas de enseñanza y aprendizajes. En ese sentido, ante la realidad que estamos viviendo por la cuarentena social es un gran reto para el docente en desarrollar y combinar las diferentes modalidades de la EaD atendiendo a las necesidades y el contexto donde esté ubicado los estudiantes. Por ello, esto conlleva a una profunda modificación de las acciones educativas a distancia sin el contacto físico para diseñar contenidos de educación física en el entorno tecnológico o sin acceso a internet.

Referencias

- Acosta, J. (2011). La educación a distancia, un método para la capacitación profesional. *Anuario. [Revista en Línea]* Volumen 34. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc34/art05.pdf> [Consulta 2020, Julio 11]
- Bolívar, G. (2020). *De lo presencial a lo virtual en el PNF de educación física*. Material mimeografiado. Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”.
- Guerrero, J. (09 de agosto de 2020). *Diferencias entre: educación a distancia, educación virtual y educación en línea*. [Mensaje en un blog] Recuperado de <https://docentesaldia.com-educacion-a-distancia-virtual-y-en-linea-cual-es-la-diferencia/>
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual *Educación Vol. XVII, N° 33, pp. 7-27 / ISSN 1019-9403*
- Ministerio de Educación Popular para la Educación (2020). *Herramientas para la atención educativa en tiempos de emergencia. Compilación de experiencias*. Zona Educativa del estado Bolivariano de Guárico.
- Nuez, G. y Sánchez Suárez, J.A. (2014): *Innovar para educar: uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje del inglés*. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 19. Núm. Especial Enero. Págs. 771- 779.
- Olivera, A. (2016). *Enseñanza online y offline*. [Página Web en Línea] Disponible:

<https://prezi.com/qppho5eipqfg/ensenanza-online-y-offline/>[Consulta 2020, Agosto 1]

Peña, G. (2021). Educación Virtual vs Enseñanza Remota de Emergencia semejanzas y diferencias [Documento en Línea] Disponible: <https://postgrado.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/6/2021/03/EV-vs-ERE-Gustavo-Pena.pdf> [Consulta 2020, Agosto 1]

Ibáñez, F. (2021). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* [Página Web en Línea] Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota> [Consulta 2020, Agosto 1]

Fundación Fundacohete (2020). *¿Qué es la educación offline?* [Página Web en Línea] Disponible: <https://campusvirtual.fundacohete.com.ve/mod/page/view.php?id=1408&force>