



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2020, vol. 12, N°2

LA PRAXIS DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS THE PRAXIS OF THE TEACHER IN PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITY CONTEXTS

Dra. Ana Isabel, Aguirre

ana.aguirredeloreto@hotmail.com

Recibido: 15-03-2020

Aceptado: 22-04-2020

Resumen

Demostrando que debe ser la existencia de un progresivo rendimiento por la educación universitaria y por la formación pedagógica didáctica de los docentes universitarios, y plantear introversión en torno al sentido de preocuparse por los procesos de enseñanza y de aprendizaje que vinculan la educación superior a los futuros docentes que egresan de la universidad. En ese sentido, la investigación tuvo como propósito, generar reflexiones teóricas sobre la Praxis del docente de Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo Cojedes, Venezuela. El estudio se sustentó bajo un paradigma Cualitativo epistemológicamente en el enfoque fenomenológico, retrospectivo vivencial. Para los efectos del estudio los informantes claves fueron representados por seis (6) especialistas que laboran en el contexto de estudios. Como técnicas de recolección de la información se utilizó el testimonio focalizado y la entrevista en profundidad, comunicación escrita formal e informal. Para la técnica de análisis de la información se tomó en consideración todas las informaciones reportadas por los informantes, utilizando para ello, la propuesta de Argyris (1987) para la Ciencia de la Acción, la cual consistió en la Escalera de Inferencia que es un modelo hipotético del desarrollo y la triangulación. Se puede entonces concluir que la praxis del docente de educación física son expectativas que cumplimientos con los objetivos y metas planteadas para el óptimo funcionamiento del ejercicio del educador generan vicisitudes que van incidir en el mejor manejo de la calidad universitaria educativa. Por las opiniones directas de las experiencias cotidianas de los actores en su campo de trabajo, emergente constructo que desarrollan los en su praxis pedagógica en el cual, se refleja acontecimientos que van contrario a la misión y visión del diseño curricular que establece la UNELLEZ, en este caso las acciones

develadas por los actores en los testimonios focalizados desarrollan una conducta que va hacia la concepción teórica de la tendencia deportivista.

Palabras clave: Vicisitudes, epistemologías, educación física, docente universitario

Abstract

Demonstrating that it must be the existence of a progressive performance by university education and by the didactic pedagogical training of university teachers, and raise introversion around the sense of worrying about the teaching and learning processes that link higher education to future teachers who graduate from the university. In this sense, the purpose of the research was to generate theoretical reflections on the Praxis of the physical education teacher in the context of the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora. Core Cojedes. The study will be based on a qualitative paradigm epistemologically in the phenomenological approach, retrospective experiential. For the purposes of the study, the key informants were represented by six (6) specialists working in the context of studies. Direct observation and in-depth interviewing, formal and informal written communication and content analysis were used as information collection techniques. For the technique of analysis of the information, all the information reported by the informants was taken into consideration, using for this purpose, the proposal of Argyris (1987) for the Science of Action, which consisted of the Inference Ladder that is a hypothetical model of development and triangulation, according to what was established by Martínez (2004) , they allowed to supply, suggest, investigate the contextual meaning of the research through: opinions of actors, arguments, written materials to form and inform them, originated by the actors, interviews and dialogues as the data and inquiries of the action and interaction are achieved. Finally the conclusions that were reflected throughout the process and generated by successive approximations in the study carried out.

Keywords: Vicissitudes, epistemologies, physical education, university teacher

Introducción

Desde la creación del universo, el ser humano ha indagado sobre su coexistencia y del mundo que le rodea con la finalidad de construir y reconstruir sus conocimientos previos y nuevos procesos cognitivos, psicológicos sociales, culturales, educativos, entre otros. Donde no ha sido fácil tener claro la razón del Ser y el Conocer. En este sentido existen demasiadas interpretaciones, e investigaciones para comprender el universo en el cual se presentan distintos escenarios por los cuales pueden vislumbrarse las realidades tangibles o virtuales desde las distintas perspectiva para conocer e interpretar lo que se quiere saber cuándo y cómo con la opinión de los actores sociales y su modo de visualizar su entorno biosicosocial.

De tal manera que el pensamiento de los profesionales de la especialidad del área de educación física se orienta en explicar que cree, y el por qué, de cómo indaga una persona las acciones educativas en su accionar dentro de la educación Física a través de su contexto universitario. Así como también cual es su competencia y muchas preguntas que se efectúa para percibir lo que el actor piensa y considera deben hacer.

Es de denotar que, Nietzsche (1854) en su interpretación Filosófica señala que ser humano es capaz de producir el conocimiento del saber. Donde está estrechamente relacionado con las acciones del ser. Manifestando que existen las posibilidades de poder descubrir lo que desea saber. (Citado por Martínez (2009). En la era actual que vive el ser humano se encuentra

rodeado de hechos y experiencias con certidumbres e incertidumbres que han permitido cambios sociales pertinentes y adaptados al mundo de la globalización. De esta manera, se perciben transformaciones de los individuos en los diferentes sectores de la sociedad, como la iglesia, la economía, la política, la salud, la educación, entre otros, que buscan dar respuestas a una natural precipitada que vivimos día a día. De allí que surjan cuestionamientos, apreciaciones y argumentaciones de la sociedad, que van dando origen a la exigencia de los diferentes actores sociales que pretenden cumplir una competencia específica a cabalidad para dar lo mejor en su *modus vivendi*.

Por consiguiente, es de señalar que cada persona tiene su propia personalidad, que muchas veces no es determinada, sino que nace con ciertas características que con el pase del tiempo se ira estructurando y cambiando, bien sea por la influencia de figuras que tuvieron gran significado durante la niñez y adolescencias, en tal sentido que existirá una personalidad que es fundamental para el desarrollo de las demás habilidades y destrezas mentales y físicas del individuos, integrándolos a su vez con grupos sociales.

Según González (1987) la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio. Ahora bien, se puede indicar que la personalidad esta unificada a la imagen vista como un conjunto de características o modelos que precisan a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que hacen a los individuos diferentes a los demás, con el fin de satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Por otra parte, Ugas (2000) señala que los nuevos campos del conocimiento constituyen una imagen hacia el mundo de hoy proyectándolo con la figura del docente en su andamiaje académico dentro de su contexto universitario, en el cual, la Instituciones se convierte en un proyecto de desarrollo equitativo hacia la cognición y metacognición. De esta manera podemos señalar que la imagen del profesional de la especialidad de educación física representa la figura humana a través de sus personalidades imagen sujeta en relación a un medio natural de expresión y comunicación corporal proyectando de esta manera su representación psíquica como etapa vital en el desarrollo humano.

En este sentido, el sistema educativo venezolano tiene la necesidad y obligatoriedad de promover nuevos paradigmas referido a las competencias y conocimientos que debe poseer el docente del área de Educación Física en el contexto universitario, con el fin de promover nuevos constructos de saberes que permitan la construcción y transformación académica para fomentar en sus diferentes etapas y modalidades, a fin de estar a la altura de las necesidades educativas de educación superior de este nuevo milenio, del qué y el cómo se desempeña el docente, cuando trabaja en su especialidad de Educación Física .

Dentro de este orden de ideas, es importante destacar a Morín (citado por la UNESCO 2000) cuando señala que uno de los principios más importante son los saberes y el sentido de pertinencia que tiene el sujeto con su entorno y su propio desarrollo dentro de los aspectos

físicos, biológicos, psíquicos, culturales, históricos y sociales sin omitir las partes y el todo de forma fragmentadas. De allí, pues que actualmente el ser humano presenta ciertas necesidades e inquietudes que resolver que son comunes en todos los individuos del universo, de manera tal que el saber es parte de su identidad.

Lo ante señalado, corrobora que todo conocimiento se encuentra intrínseco y extrínseco en el individuo y su entorno social como parte de su desarrollo integral, el cual se sustentan a través de la educación formal con sentido humanista, moral, ético que debe tener el docente universitario de hoy como generador y transformador del saber, conocer, el hacer, el convivir de los estudiantes de la especialidad de Educación Física en la construcción y reconstrucción de su proceso epistémico imprescindible en su función de enseñar de manera significativa a los dicentes que estudian la carrera de educación física los cuales requieren en conocimientos sólidos de las competencias básicas para ejercer su ocupación como docente de aula y de esta manera garantizar en el sistema educativo las actitudes y aptitudes psicofísicas para el trabajo cooperativo, solidario y disciplinario.

Desde el pensamiento teórico, se ha de abordar el problema si se quiere atender a las necesidades que está demandando y demandará la sociedad actual, con una formación teórico-práctica que los forme para planificar, actuar y reflexionar sobre los procesos de la diversidad y la equidad. Proceso que debe estar basado en la dialéctica con la finalidad de observar hacia nuestro pensamiento como docentes, para transformar la situación que posiblemente se encuentra la escuela.

En este sentido, se puede hacer referencia a la labor esencial ejercida por el docente en el quehacer educativo pues a pesar de las posibles carencias de índole presupuestario, infraestructura, de recursos y materiales es capaz de seguir dando respuestas favorables a una comunidad, a la sociedad y el país en general. Es decir, se encuentra enfocado en aspectos que resalten las condiciones humanas y no en aquellos de origen exógenas.

Sobre este tópico, Morín (2002) destaca que la educación del futuro deberá ser una enseñanza primaria y universal basada en la condición humana. El hombre se ubica en una era planetaria, donde la aventura común se apodera de los individuos en cualquier sitio donde se encuentren. Es vital reconocer su humanidad y su diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

Atendiendo a la cita, hay que evitar una enseñanza fragmentada como un rompecabezas; debe ser holística e integral de manera que su unicidad ha de tenerse presente en cualquier contexto educativo y social. Ahora bien, este aspecto refleja parcialmente la importancia y la responsabilidad del docente en la educación del sujeto. Sin embargo, hay que agregar que según Rousseau (citado por Palacios 1997) toda educación también debe partir del interés del que se va educar. Toda enseñanza tiene que responder a la curiosidad y a las necesidades del individuo, dar respuestas a los problemas afrontados para formar un integral y obtener un aprendizaje significativo.

Es decir, no sólo la competencia del educador incumbe centrarse en la enseñanza, sino también, en el compromiso de resolver eventualidades que permitan la satisfacción a plenitud del hombre en cualquier ámbito de la sociedad. La formación escolar ha de impulsar un sujeto con análisis crítico y con ideas que contribuyan a una emancipación individual y colectiva. De allí la importancia de la educación y del desempeño del docente en los diversos escenarios donde se desenvuelve porque ha de ser el eje central de la sociedad actual, capaz de tomar en cuenta las múltiples percepciones, realidades y testimonios de aquellos profesionistas que hacen vida en diversas áreas del conocimiento y en diferentes especialidades.

Lo que es lo mismo, ejercer la docencia con visión integral para lograr formar individuos holísticamente. Es ir a una praxis educativa fundamentada en enseñar cómo vivir, en capacitar al hombre para llevar una vida plena y equilibrada, prepararlo para la felicidad, dándole relevancia a la atención emocional, la inteligencia y la libertad para explorar otros mundos.

Cabe acotar lo expresado por Maturana (1999), educar es configurar un espacio de convivencia, es crear circunstancias que permitan el enriquecimiento de la capacidad de acción y reflexión del ser que aprende. Es crear condiciones de formación del ser humano para que se desarrolle en sociedad con otros individuos, para que aprenda a vivir, convivir y afrontar su propio destino para cumplir con la finalidad de su existencia.

Ante tal realidad, es vital conocer y comprender la competencia que cumplen cada hombre en nuestra sociedad y su entorno. Poder entender que la formación educacional del sujeto, podría permitir un mundo ideológico pluralista que coincida con aquellos aspectos vinculados con la forma de percibir las labores y funciones de cada actor social para develar la importancia de su rol en la realidad actual. De esta manera, se observan personas relacionadas con el mundo político, religioso, económico, educativo y social que vienen a brindar conocimientos y argumentos en cada sector específico señalado con anterioridad, para lograr fusiones cognitivas empíricas orientadas a lograr beneficios de un colectivo.

En ese sentido, Tobón, Pimienta y García (2006) Afirman que las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizandolos diferentes saberes: ser, hacer y conocer. En correspondencia con lo anterior, Los aprendizajes esperados a través de las competencias son las metas precisas que se tienen en los diferentes periodos académicos para alcanzar las competencias en cada ciclo educativo. Estos aprendizajes esperados equivalen a criterios y se establecen teniendo como base las competencias.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es congruente reflexionar, en la manera cómo podría ser percibida por los miembros de la sociedad la labor ejercida por cada docente y en el siguiente caso específico el del educador físico en el sistema educativo venezolano. Esto considerando la importancia que tiene el área de Educación Física en las múltiples realidades que se detectan en los subsistemas y sistemas educacionales de los diversos países que conforman el globo terráqueo.

Por ello, esta área educativa antes señalada busca coadyuvar en el fomento de la visión y la creación de un individuo integral, para así poder desenvolverse fluidamente en cualquier sector de la sociedad. No se conforma con desarrollar los aspectos psicomotrices sino que debe adaptarse a las necesidades y potencialidades del individuo.

Cabe resaltar, lo expresado por Castro (2000) la Educación Física contribuye a instituir parte de la formación y características especiales del desarrollo de los ciudadanos y ciudadanas de un país y de no limitarlo a un campo específico del saber, al contrario persigue activar al humano en todas las dimensiones de su ser social: motiva, informa, refuerza, potencia, hace sentir, pensar, reflexionar, compartir, entre otros.

Ahora bien, se puede discernir que la Educación Física a través de la espíteme, promueve ciertas circunstancias y procesos de producción para la apropiación del saber por medio de la subjetividad condicionada socialmente adquiriendo conocimientos propios mediante el saber y la apropiación de manera consciente de la realidad existentes de su entorno social de forma crítica contribuyendo a constituir un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, la espíteme enmarcada en la especialidad de la Educación Física constituye un análisis relevante con respecto al origen que atraviesa la labor del docente como orientador a partir de una diversidad de parámetros, criterios y jerarquías de saberes y como un conjunto de prácticas corporales que se han constituido como influencia a los sistemas modernos. Por esta razón, no podemos hablar de Educación Física sin hacer referencia a la educación y específicamente a cuando esta se convierte en necesaria para la formación de los docentes especialista en la construcción y redefinición de la imagen y competencias del profesor de Educación Física como un docente universitario

En este orden de idea, el área de Educación Física va por caminos y senderos desarrollando psicofísicamente al sujeto, comprendiendo y respetando sus restricciones y virtudes para permitirle ser un ciudadano ejemplar. Por tal razón, La competencia que debe cumplir el docente de Educación Física dentro del sistema educativo ha de sustentarse en resaltar los diferentes principios y fundamentos contemplados en esta área mencionada y en una praxis pedagógica intensa que permita formar al humano holísticamente.

No obstante, es importante destacar que la realidad percibida por la investigadora en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora en el núcleo San Carlos estado Cojedes, infiere que hay una supuesta debilidad intelectual y académica que interfieren en su praxis pedagógica por lo que es urgente reconstruir los sucesos de carácter prósperos y adversos para reflexionar sobre ¿el qué? ¿El cómo? y ¿para qué? del docente de Educación Física. Lo anterior, permite deducir que podría haber un cambio en la formación de una conciencia crítica y la actuación del docente sobre las vertientes del mejoramiento académico, la competencia del docente, la calidad de vida y trabajo en el contexto universitario.

En este sentido, Barrios (citado por Castro 2000) hay evidencias que los docentes muchas veces no poseen las habilidades necesarias para dirigir los procesos que ocurren en clase.

Conocen a los estudiantes y cómo deberían aprender, pero poco conocen de cómo realmente son y aprenden. (pág. 34)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la autora de la siguiente investigación, reflexiona y se plantea los siguientes propósitos:

Propósito General

Generar reflexiones teóricas sobre la Praxis del docente en Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo Cojedes.

Propósitos Específicos

- Interpretar la teoría explícita inherentes a la praxis del docente de la especialidad de educación física en la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo Cojedes.
- Valorar la influencia que tienen los paradigmas convencionales con respecto a la praxis del docente de educación física.
- Develar la teoría en uso de los docentes si es congruente con su teoría explícita inherente a la praxis docente de la especialidad de educación física en la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo Cojedes.
- Construir reflexiones teóricas sobre la praxis del docente en educación física en el contexto de la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo San Carlos estado Cojedes.

Contexto Teórico Referencial

El contexto teórico permite visualizar las orientaciones teóricas de la investigación y el conocimiento de la realidad que se desea explorar, ahora bien, en lo que respecta a los aspectos teóricos que en este apartado se plantean, todos los aspectos que servirán de apoyo inicial para comprender más de la temática del objeto de estudio de la presente investigación.

Paradigmas de Investigación en Educación Física

Proyectar los paradigma de la investigación en la Educación Física debe ser realidad del profesional en esta área, precisar los modelos que el saber y sobre todo la labor pedagógica, recompensa la evidencia y la ejecución sobre el razonamiento argumentativo de su educación, planteando en las clase teórica práctica, ciertas verdades absolutas que aunque duela decirlo son “consumidas” sin preocupación algunas, que no atiende las perspectivas de su naturaleza humana; existiendo la necesidad de aclarar de manera más somera, una posición que no resquebre los paradigmas y resplandezca la lógica práctica con una justificación de nuevos quehaceres, nuevas representaciones físicas, cognitivas para una ontología y epistemología más sentida y legítima, competente por el verdadero juicio y la discusión hacia la interpretación que produzca concordancia intelectual reflejando, una evaluación para el aprendizajes, en lo teórico

y lo práctico reactivando las expresiones y actitudes, en sus reacciones, sus necesidades y sus saberes, concibiendo su albedrío y espacios auténticos de los educandos.

Se plantea entonces, que un paradigma es la representación para no perder de vista al mundo que nos rodea, siendo una guía que se obtiene mediante la educación consecuente y no inconstante, indicando una forma de descubrir las vicisitudes; reflexiones y gestiones de los diferentes problemas que se presenten circunstancialmente con una disposición de buscarles solución que sea muy elocuentes así como contundentes. En efecto la Educación Física, de acuerdo a su período histórico, se visualizan ciertos paradigmas que han enfocado el currículo, como ejecutar las clases, las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Donde se generó un paradigma, al comienzo, de forma militar. En un tiempo se hizo presente un paradigma higienista-terapéutico, refiriendo las clases hacia el logro de una vida saludable en lo físico y lo corporal. Luego renace un paradigma deportivo presentándose en el currículo y formación de docentes del área o la especialidad.

En la actualidad se expresan y se indagan sobre muchas investigaciones para proponer nuevos paradigmas educativos donde el docente de Educación Física logre mejorar todo lo sociocultural que rodean a los educandos, donde se genera el conocimiento en las clases de Educación Física alcanzando el mejoramiento personal tanto en lo físico y lo afectivo. Por tal motivo, lo más importante es que el aprendizaje sea de manera significativa en cada uno de los estudiantes.

Muchos autores como Smith (1975), Pérez (2000), Shulman (1988), distancian dos paradigmas en la investigación socio-educativa. Para esbozar una aproximación de cada uno de estos paradigmas utilizaremos la expresión paradigma cuantitativo para referir-nos al paradigma "tradicional" o "clásico" de investigación expresado mediante las tendencias racionalistas, positivistas, empiristas, cuantitativa, predominantes en la investigación socio-educativa hasta la década del 60. Mientras que el paradigma cualitativo representa las tendencias interpretativa, fenomenológica, hermenéutica, naturalista, etnográfica, que figura en la investigación socio-educativa desde la década de los años setentas.

Por otra parte, Carr y Kemmis (1988), da un tercer paradigma que denomina paradigma crítico para agrupar las tendencias de la investigación de denuncia, de investigación acción, de la producción o descubrimiento de teorías para el mejoramiento, cambio y transformación.

Evidentemente, las diferencias ocultas o manifiestas entre estos paradigmas van más allá de las teorías y métodos utilizados, hasta llegar a una concepción filosófica. Los paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa arrojan un planteamiento trascendental que supera el aspecto instrumental o teórico de un estudio, expresan una manera distinta de afrontar la vida, de abordar los problemas. El llamado debate metodológico, ha marcado en la historia las diferencias entre los paradigmas referidos anteriormente.

En tal sentido, un paradigma en la Educación Física es una forma de mirar el mundo, indicando una forma de hacer las cosas; pensamientos y acciones que son guiados por el

paradigma de alternativas. Dichos paradigmas tienen influencias en los currículos educativos que crean los programas de estudios para dar clases, con los diferentes métodos y estrategias metodológicas para impartir enseñanza. Muchas historias han dado entender que nace la educación física bajo un paradigma higienista-terapéutico y las clases se vinculaban a la buena salud corporal. Luego apareció un paradigma deportivo que hasta los días de hoy manifiesta su influencia en el currículo, en las clases y hasta en la formación de profesores del área.

En la actualidad, algunos investigadores proponen paradigmas en el subsistema de educación universitaria, los cuales se respaldan con diferentes argumentaciones que le han dado crecimiento al conocimiento y amplitud en el campo científico educativo, por el cual los currículos en ciencia ciertas se basa en todas las expresiones socio culturales que representan visión del mundo, que va en busca del saber, para lograr el mejoramiento de todos los que hacen vida en el recinto universitario y especial los docente, quienes son los encargados de formar a los profesionales, que estarán en el campo de trabajo.

Ahora bien los paradigmas no son fáciles de cambiar, aun así no se hace imposible intentar hacerlo cambiar, ya que los fenómenos ocurrentes en la vida de los sujetos o las personas tiene en su proceder la capacidad de poder enseñar, porque existen las formas de hacer las cosas y los conocimientos son la representación importante donde los educadores al realizar sus clases para lograr darle el verdadero sentido de la educación física, que está íntimamente ligado con las ciencias sociales.

De este modo autores como Taylor y Bogdan (1986) declaran que en las ciencias sociales han prevalecido principalmente dos perspectivas teóricas principales. Igualmente afirman los positivistas (Comte, Durkheim) buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos y los fenomenólogos entre ellos (Husserl 1992) quien da entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor.

Dentro de la investigación del tema a estudiar sobre las vicisitudes epistemológicas del docente de educación física universitario, se aplica el paradigma cualitativo, siendo metodología para describir e interpretar la realidad existente de lo que cada uno de los docentes conocen de todo lo que acontece, incide la vida social y cultural de quienes participan en la educación física dentro y fuera de las instituciones universitarias, si se quiere desde la propia perspectiva del actor. Yendo en la búsqueda principal del significado, de comprensión de la realidad que traduce el desarrollo del conocimiento.

En tal sentido según en cita de Bourdieu (1976), El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su presente y de su pasado. Esta perspectiva de investigación enfatiza sobre lo interior, es decir lo válido o que proviene de adentro del sujeto. Es de entender que la investigación hace énfasis en el significado (la interpretación que hace el autor de su realidad), contexto (aspectos que forman parte de la vida social, cultural, histórica, física, del actor), perspectiva holística (concepción del escenario, los participantes y las actividades como un todo), cultura (qué hace el actor, qué sabe el actor y qué cosa construye y utiliza).

En resumidas cuentas, Según Contreras (1990) el subsistema de Educación universitaria es determinada como: procesos educativos en la formación profesional, especializada y sistemática en los diversos campos del conocimiento, que tienen como finalidad la incorporación de los sujetos a los procesos sociales, económicos, políticos, culturales, en las actividades y funciones de dirección, concepción y gestión, abarcando todos los procesos educativos que tienen lugar en los diferentes campos de formación en los niveles post-secundarios en universidades, institutos, escuelas superiores, colegios, seminarios y otro tipo de instituciones que han surgido y se han desarrollado a lo largo de una historia que abarca por lo menos los últimos doscientos años, pero que ha tenido en la segunda mitad del pasado siglo XX su época más dinámica y fructífera

Finalmente, el docente universitario de educación física debe buscar fundamentos teóricos de los paradigmas de investigación educativa para ir en búsqueda del conocimiento y la verdadera razón del ser. Donde las diferentes críticas constructivas promuevan innovaciones para resolver los problemas manifestados en el ámbito de la educación universitaria.

Metodología

Para efectos de esta investigación se asumirá la metodología cualitativa, la cual rompe con los esquemas paradigmáticos tradicionales, donde abre las puertas a una nueva concepción en la investigación, ya que permite la participación de los actores sociales involucrados con el objeto de estudio y en la ejecución de nuevos proyectos que ayuden a fortalecer este nuevo paradigma. En ese sentido toda investigación proyectada desde el paradigma cualitativo, desde la perspectiva filosófica se relaciona con la ontología y cómo funciona el mundo. Se puede articular que es parte de la espíteme en el contexto sociocultural de los pequeños grupos humanos y tribus, descripción y análisis de culturas, comunidades, descubriendo creencias y patrones de comportamiento. Los cuales en toda investigación cualitativa son sujetos de estudios que permiten al investigador ahondar las problemáticas circunstanciales de toda investigación.

Método de la Investigación

Para el orden sistemático de la investigación, fue necesario abordar el método etnográfico, debido a que el objetivo expedito de una investigación etnográfica, consiste en poseer una imagen realista, confiable y concreta del grupo investigado. Es por ello que Pérez (2000), conceptualiza la etnografía como aquella investigación que "...implica una adaptación del etnógrafo a la vida de la comunidad, mientras detalla minuciosamente todos los procesos de un pueblo" (p.14).

Por consiguiente la etnografía, procura la descripción, la reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. En éste caso y tomando como referencia el modelo de Argyris, (1987) representa la Teoría explícita y la teoría en uso.

Actores Sociales

Los actores en la investigación cualitativa, son aquellos que proporcionaran la información a través de los instrumentos de recolección de la información, por ello el investigador debe tomar en cuenta algunos criterios o procedimientos para su selección, este procedimiento se va definiendo con el propio desarrollo del estudio. En ese sentido, Martínez (ob.cit.), agrega:

Las personas o grupos no se seleccionan al azar para completar una muestra de tamaño, se eligen uno a uno, de acuerdo en el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador. Incluso, en algunos estudios se elige a una sola persona o institución y, desde luego, nunca a partir de una tabla de números aleatorios (p.135).

Desde esa conceptualización, la selección de los actores sociales estará basada en criterios de tiempo, permanencia, cotidianidad, experiencias y conocimientos sobre la Educación Física. Por ello, los actores estarán representados por seis (6) docentes especialistas en Educación Física que la laboran en Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), del Rectorado de Barinas, y los Vicerrectorado Apure, Guanare y Cojedes.

Técnicas de Recolección de Información

En este apartado se describirían las técnicas que se utilizaran en la investigación. Al respecto, Gurdíán(2007) menciona que:

Las técnicas cualitativas de investigación enfatizan la obtención de información referida, básicamente, a percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones, significados y conductas. La complejidad de este tipo de técnicas de investigación requiere de una amplia variedad de estrategias de levantamiento y recolección de la información. (190).

En ese sentido, la técnica que se utilizaron en el presente estudio fue la entrevista en profundidad y el testimonio focalizado. En este caso, La entrevista, según Sandi (2003), conceptualiza la entrevista como “la técnica en la que una persona (entrevistador) solicita la información de otra o de un grupo (entrevistados; informantes), para obtener datos sobre el problema determinado, presupone la existencia al menos de dos personas dando posibilidad de interacción verbal” (p. 45)

Esta técnica es una de las más utilizadas en los diseños cualitativos etnográficos, ya que permite al investigador compartir suficiente tiempo con los informantes con la idea de conocer a profundidad sus intereses y necesidades. Los resultados serán reflejados inmediatamente en notas cualitativas donde se escribirá e interpretará lo que suceda en el contexto y se desarrollarán en concordancia con el objetivo general y los específicos, para luego ser comparada con los diferentes informantes que facilitarán a la investigadora la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones realizadas en el contexto explicado.

De igual forma, se manejó el testimonio focalizado esta es una técnica sencilla que consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias las expresen mediante un testimonio escrito en relación a nuestro ámbito de educativo. Al respecto, Restrepo (2004). Indica que el testimonio focalizado consiste en: “solicitar a personas que han vivido determinadas

experiencias las expresen mediante un testimonio escrito” (forma de investigación experiencia) (p. 122).

Es de hacer notar, que esta técnica permitió que los actores narraran sus experiencias sobre la práctica educativa con alumnos o con profesores o de profesores que hayan tenido experiencias en áreas de conocimiento que estén ligada a la Educación Física.

Por último, es importante señalar que estas técnicas, representaran las opiniones y actuaciones de los actores sociales que se llevara a cabo durante el proceso investigativo, igualmente permitirá visualizar las coincidencia y discrepancias entre la teoría explícita y la teoría en uso de los actores.

Técnicas de Análisis de la Información

La técnica de análisis es el resultado aparentemente simple, pero que engloba dentro de sí a todo el cúmulo de apreciaciones que se hizo a lo largo del trabajo. En este sentido, se tomó en consideración todas las informaciones reportadas por los informantes, utilizando para ello, se tomara la propuesta de Argyris (ob.cit.) para la Ciencia de la Acción, la cual consiste en la Escalera de Inferencia que es un modelo hipotético del desarrollo, el cual se valida con los participantes a objeto de poner a prueba la inferencia que formula el científico de la acción, asegura que la escalera de inferencia que propone tiene cuatro peldaños a saber:

(1) Se aprecia la información concreta; (2) Se construyen los significados a partir de los informantes desde su contexto natural y cultural; (3) Se analizan las interpretaciones del investigador, tomando en consideración los peldaños 1 y 2; finalmente, en el (4) Es la contratación de los hallazgos que surgen de las observaciones, entrevistas y las teorías de adscripción. Esta constituye una herramienta para señalar los pasos del razonamiento que deberá seguir la investigadora para tomar una actitud propia donde los otros estén o no de acuerdo. De igual manera, constituye una fortaleza, que cuando se aplica, relaciona los datos relativamente observables, con el sentido cultural y el significado que le asigne el oyente. (pag.37).

De igual manera, de acuerdo a la naturaleza de la investigación cualitativa, se obtendrá la información a través del acercamiento franco y directo con las categorías de interés del estudio que se seguirá de acuerdo a lo establecido por Martínez (ob.cit.), quien señala que:

La triangulación es un procedimiento muy poderoso de contraste, a través de este el investigador interpretativo contribuye a lograr la credibilidad de sus estudios. La triangulación es un procedimiento imprescindible cuyo uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar el contraste de las diferentes percepciones conduzcan a interpretaciones consistentes y validas (p.102).

En este sentido, la triangulación de actores facilitará captar y analizar el significado contextual de la información, lo cual sólo es posible captarlo a través de relatos de los actores,

documentos y materiales escritos formales e informales, producidos por los actores, entrevistas y conversaciones como se logran los datos e informaciones de la acción e interacción.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE CAMPO

En esta sección se administraron las técnicas de recolección de información como el testimonio focalizado (anexo A), el cual permitió solicitar a los actores determinadas experiencias que han vivido en la praxis diaria expresándolas a través del testimonio escrito en relación a la Educación Física, Deporte y Recreación (Peldaño 1). La otra técnica en cuestión fue la entrevista a los Actores Sociales del estudio (anexo B), donde se puntualizó la información contenida en los ítems previamente establecidos para luego categorizar, interpretar y teorizar. En este sentido, se agrupo la información obtenida por los seis (6) actores que laboran en el área de Educación Física, Deporte y Recreación en la UNELLEZ, San Carlos estado Cojedes.

De este modo se elaboraron las matrices de las categorías surgidas de las entrevistas permitiendo delinear estructura particular de cada informante para luego elaborar el esquema general, seguidamente, se elaboró la matriz de triangulación por categorías arrojada por las entrevistas, la cual permitió establecer la congruencia de la información obtenida entre los actores sociales de la investigación (segundo peldaño).

Posteriormente, se elaboró la síntesis conceptual. (tercer peldaño), se continuó con la estructuración y la contratación los hallazgos que surgen del testimonio focalizado, entrevistas y las teorías de adscripción partes centrales investigación (peldaño 4), la contrastación constituyo una herramienta esencial para señalar los pasos del razonamiento que siguió la investigadora para tomar una actitud propia para la obtención de un nuevo conocimiento en relación a construcción de un Acercamiento Teórico sobre la Praxis del docente de Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo San Carlos estado Cojedes.

Recorriendo por la Escalera:

Para una mejor interpretación de la Escalera de inferencia se presenta el siguiente gráfico 1. Se aprecia la información concreta; (2) Se construyen los significados a partir de los informantes desde su contexto natural y cultural; (3) Se analizan las interpretaciones del investigador, tomando en consideración los peldaños 1 y 2; finalmente, en el (4) donde se realizaran la contratación de los hallazgos.

Peldaño1:

Los testimonios focalizados se realizaron con el propósito de indagar sobre las *vicisitudes inmersas en la praxis didáctica de los actores* en contexto de la UNELLEZ. La investigadora inicio el dialogo a través de la narrativa de acontecimientos de hechos y experiencias que se presentan en la praxis docente, seguidamente los docentes iniciaron a emitir opiniones según lo planteado, simultáneamente la investigadora procedió a entregar hojas blancas para que los

actores escribieran sus narraciones abiertamente inclusive podían realizar mapas mentales o gráficos para recabar los testimonios de interés primordial para la investigación. Es de hacer notar, que la investigadora no interrumpió la narración por otras preguntas o tópicos, sino por el contrario estimulo el mismo por expresiones no verbales que mostraron interés y atención de los actores.

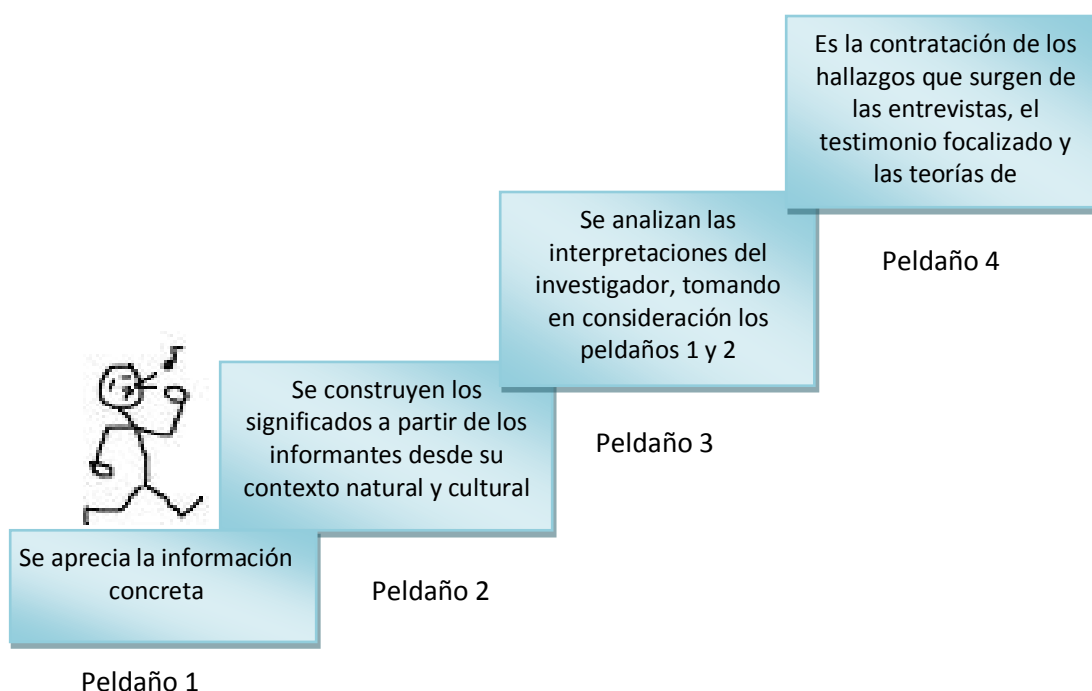


Gráfico1: Interpretación de la Escalera de inferencia

Análisis Crítico e Interpretativo de las Vicisitudes inmersas en la Praxis Didáctica de los actores (Testimonio Focalizado)

Dentro de las interpretaciones, asumidas por seis (6) los actores en sus testimonios logran profundizarse y dar un mayor acercamiento a los significados, experiencias, percepciones, opiniones y concepciones en los docente especialista en de Educación Física y los de menciones en Educación Fisca, Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora durante su praxis educativas diaria o el contexto pedagógico cotidiano.

De ahí, reflejan que los docentes deben fomentar la formación de los valores, con estrategias didácticas justas realizando las metodologías que sean en pro de una educación integral que den procedimientos con herramientas útiles para crear en los estudiantes las motivaciones de su profesión que sean capaces de producir conocimientos para realzar la investigación, dando innovaciones, buscándole soluciones académicas a las problemáticas que se presente. Donde muy a pesar de tener el título la Educación Física, el Deporte y la Recreación le den a cada término la utilización de los contenidos programáticos de cada uno de los subproyectos del área.

En tal sentido, se plasmaron los pilares fundamentales confirmados en el Currículo Básico Nacional (1997) que describe: al SER (El centro activo es la persona), HACER (aprender a crear, innovar) (De manera significativa a través de proyectos pedagógicos donde la escuela es el órgano social que debe involucrar a la familia y la comunidad). VIVIR JUNTOS o convivir y CONOCER (aprender a ser reflexivo): Es trabajar por proyectos que relacionen los contenidos con la realidad, por tal razón.

En este sentido, el docente es un mediador del aprendizaje, promotor de aprendizajes significativos, de convivencia de los estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad; el estudiante es el centro de saber, un sujeto activo, dinámico, que asimila y construye permanentemente el conocimiento en cooperación con los demás y se toma en cuenta lo que él conoce, donde la escuela es integrada a la comunidad. Al tiempo como lo que expresa en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) que surge el pilar de la educación Aprender a Crear; es decir, a Innovar, Aprender a Convivir y Participar, medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto Individual como colectivo». Aprender a Valorar, significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social. Aprender a Reflexionar trasciende el aprendizaje de informaciones, en tanto se concibe como la generación de nuevos escenarios y la producción de alternativas de acción, a través de las cuales transformar el pensamiento lineal, en un pensamiento crítico y creativo.

De esta manera, ambos currículos son un aporte necesario para que el docente universitario vaya integrando a los estudiantes dichos conocimientos e irlo preparando para impartir las clases en las instituciones educativas dándole a su profesión el valor que merece tan ardua tarea como lo es la Educación Física.

En cuanto a la Categoría Hermenéutica, factores favorables en la praxis docente, se puede decir que con el surgimiento de nuevos paradigmas educativos como consecuencia de importantes adelantos científicos, han generado factores favorables a los docentes universitarios, esto ha dado lugar a sus estudiantes futuros profesionales y a la sociedad informaciones del conocimiento. La cual se caracteriza por el ritmo de cambio e innovaciones, planteándose la necesidad de formar ciudadanos para una creación de procedimientos con mejores medios, métodos, estrategias, técnicas y recursos, de esta forma entender y comprender usar las capacidades intelectuales y físicas en su trabajo, para resolver los problemas que se presenten con creatividad, siendo así mejores educadores.

En este particular, la Educación Física no se escapa de estos cambios pues tienen herramientas que le dan las oportunidades para procesar adecuadamente y fortalecer la formación del ser, el saber, el hacer y el convivir (pilares fundamentales argumentativos y reales), para potenciar la esencia humana que hoy en día se necesita en todos los niveles y modalidades del sistema educativo Venezolano.

En ese sentido, a pesar de que se han generado cambios importantes en la actualidad, en las instituciones universitarias existen situaciones que debilitan la educación por muchos factores relativos a las políticas educativas, la carencia de recursos humanos y materiales en que deben estar en óptimas condiciones, insuficiente apoyo de los actores de las instituciones.

Se plantean, entonces a través de los seis 6 actores en su focalización estudiada que los docentes sean capaz de asumir los cambios educativos derivados de la los planes y programas de estudios donde la pedagogía y la didácticas se fortalezcan para logra aprendizaje significativo en sus educandos incorporar el uso de herramientas formativas prácticas y plantean nuevos escenarios y funciones para la labor docente, alcanzando los siguientes aspectos: áreas, fines, procedimientos y programas, recursos y metodología para la enseñanza y el aprendizaje, generar y obtener el mejoramiento y fortalecimiento del perfil del docente, en cuanto a roles y competencias profesionales.

Se puede entonces concluir que la praxis del docente de educación física son expectativas que cumplimientos con los objetivos y metas planteadas para el óptimo funcionamiento del ejercicio del educador generan vicisitudes que van incidir en el mejor manejo de la calidad universitaria educativa.

Por último, en relación a los factores inhibidores que interfieren en la praxis docente los actores focalizando los factores inhibidores que interfieren en la praxis docente especialista en educación física en el Subsistemas Educativo Universitario, en relación a la UNELLEZ, reflejan que siempre el reto existente es dar respuesta a las situaciones que se presenta en ciertas ocasiones en los cambios científicos, tecnológicos y sociales, relevantes en los planes de estudios que dan generalidad de calidad educativa, entendiéndose que las instituciones la integra un sistemas de continua transformación directa, planificada, como resultado de la propia reflexión y realimentación, en aplicación a las exigencias inconstantes que atribuye el contexto en el que se desenvuelven para el progreso continuo de sus beneficios y la ventajas.

De ahí, se plantea por las opiniones directas de las experiencias cotidianas de los actores en su campo de trabajo, emergente constructo que desarrollan los en su praxis pedagógica en el cual, se refleja acontecimientos que van contrario a la misión y visión del diseño curricular que establece la UNELLEZ, en este caso las acciones develadas por los actores en los testimonios focalizados desarrollan una conducta que va hacia la concepción teórica de la tendencia deportivista.

De igual manera, tienen desconocimiento sobre la pedagogía a desarrollar en su praxis a pesar que son egresados de Instituto de Educación Superior en la mención de Educación Física, Deporte y Recreación. Otro elemento importante que suscito en el testimonio, es que algunas

veces son acción partidista y no académica por parte de algunos actores, esto ha interferido en la vocación de servicio de algunos docentes que administran la asignatura.

No obstante, los actores juegan un papel significativo en la ejecución de instrucción y de conducción del conocimiento de los educandos y lo que ellos cooperan, en la dedicación al aprendizaje significativo, la habilidad y destrezas mental y físicas a aumentar el sentido de vocación de servicios, para darle en funcionamiento de la educación física, logra al mismo tiempo principio y compromiso a nuevas ideas que pueden representar un papel importante en la valoración del éxito del campo universitario en tan ardua labor como es la ser docente.

Peldaño 2:

Para el desarrollo de este peldaño, se hizo necesario dinamizar a través de los elementos metodológicos que recomienda las teorías de adscripción que se puede describir como: Se presentan los hallazgos productos de la información registrada, codificada y analizada. Del mismo modo se realizó la estructura particular enmarcada en apreciar todas las categorías y subcategorías que emergentes por cada uno de los actores sociales que sustentan y conforman la Praxis del docente de Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo Cojedes.

En ese sentido, la investigadora administró las entrevistas a los seis (6) actores que laboran como docente de Educación Física de la institución en estudio, teniendo como el objetivo averiguar los significados de la praxis docentes la información extraída de las narraciones donde permitieron visualizar en torno a la Praxis del docente de Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo San Carlos estado Cojedes.

Interpretación Crítica de la Realidad Estudiada (Entrevista)

Para la interpretación crítica se tomó en cuenta los eventos e incidentes generados a través de la información recabada con la aplicación de la Entrevista a los actores, de allí, fueron ajustados a cada categoría relacionadas con las acciones que desarrollaron los actores en la praxis diaria en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora San Carlos estado Cojedes (UNELLEZ). Para el desarrollo de la realidad se realizaron los procesos de Codificación Abierta y Axial de donde se generaron de tres (3) Categorías y sub categorías de análisis relacionadas con la Teoría en Uso que maneja los profesionales de la Educación Física en su proceder práctico y saber docente.

En este sentido, Educación Física intenta abordar cómo en el campo educativo universitario, que se basa en su labor diaria, fundamentado bajo un estudio sistemático, estudiado y planificado donde el docente está destinados a la formación del debe ser, en el contexto de su actuación, de tal forma que los problemas diarios que aparecen en la misma surjan con la necesidad de realizar las estrategias de acción para resolver las teorías y las prácticas de los contenidos programáticos y sea un hecho educativo que valora el papel del docente proceso de

enseñanza-aprendizaje. Es decir lo que el profesor da y lo que estudiante recibe para obtener los conocimientos idóneos y ejercerlos en su campo trabajo.

Por tal razón los actores en su opinión de experiencias vividas en sus ejercicios docente describen que las planificaciones poco conductistas dirigidas a la actividad física, recreativas, deportivas. Reflejándose al mismo tiempo por otros la tendencia humanista y constructivista para la enseñanza a través de Subproyecto que es integral basadas en teorías: Educación, Física, Deporte y Recreación, con aprendizaje significativo. Hay en su esencia una un alto porcentaje práctico en los diferentes subproyectos que se ven. La tendencia que se observa es más deportivista, donde quizás es por la falta de claridad por las debilidades en término general de la a educación Física en la UNELLEZ.

En el diseño Curricular de la UNELLEZ las tendencias por el cual se creó la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación es una profesión de servicio con calidad, eficiencia y equidad, un ciudadano con calidad, eficiencia y equidad en la sociedad. Presta mucha atención a cubrir la necesidad de quienes aspiran a ser formadores de formadores.

Dentro de lo expresados y visto en los diferentes docentes de la UNELLEZ, las tendencias a donde se visualiza la academia son más deportivista dejando a un poco el margen del cumplimiento de los contenidos programáticos que expresa que educación física. Por ello, es un proceso pedagógico humanista que beneficia el logro de la autonomía personal, de la comprensión corporal, así como lo mental y espiritual. Que debe ser propia vinculante, creadora y productora en conocimiento reales y óptimos donde se forma al estudiante para ser un sujeto crítico.

En relación a las acciones de planificación la Educación Física, según los autores manifiestan en ciertas oportunidades son conductistas, otras hacia la tendencia humanista, constructivista que van hacia el aprendizaje significativo, dándoles oportunidad a los educandos que propongan ideas sobre las temáticas existentes. Sin embargo, del aspecto metodológico se busca desarrollar lo afectivo, lo cognitivo y lo motriz, donde unos de los aspecto que es la aplicación de herramientas instruccional es el inicio, desarrollo y cierres de manera óptima de las actividades realizadas escritas y prácticas que son específicas tienen que ver con objetivos previamente planificados.

De igual manera, como complemento de las Tendencias convencionales en la Educación Física del campo universitario la UNELLEZ, por testimonios de los se ha manejado desde un punto de vista deportivista, en un alto porcentaje práctica en los diferentes subproyectos que se dicta en los contenidos programáticos y en algunas ocasiones con actividades recreativas. Por cual se observa debilidades en los conocimientos aplicados por la falta de claridad del diseño Curricular de la UNELLEZ, donde se creó y se abrió la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación como una profesión de servicio a los

ciudadano con calidad, eficiencia y equidad en la sociedad y ser formadores de formadores, contribuyendo de esta manera al campo del saber ético, moral.

En interpretación de los actores expresan con sus experiencias académicas vividas, que aun estando diseñado los procesos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de educación en sus menciones en la UNELLEZ, se desvía la Educación Física hacia solo un norte más profundo que es la de egresar para ser entrenadores, donde el diseño curricular se deteriora y no se cumplen los contenidos programáticos en muchas ocasiones como debe ser por parte de algunos docentes que imparten la enseñanza. No obstante eso puede ser corregido y fortalecerse a medida que se efectuó la autoevaluación y realimentación de todo el proceso educativo implementado que y mejorar el proceso de investigación y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje significativo que se desarrollan y emplear las herramientas que debe ofrecer el profesorado de educación física por ser encargados de dirigir, orientar, planificar y ejecutar las acciones académicas para así evaluar, asesorar y divulgar de manera constante informaciones acerca las diversas actividades que realizan dentro y fuera de las institución universitaria, permitiendo un nivel elevado de interacción del docente y el estudiante.

Peldaño 3:

Análisis de la Teoría Implícita de la Acción

El análisis de contenido de la Teoría Implícita se realizó sobre la base de a través de las entrevistas y los testimonio focalizados, administrados a los actores participantes de la investigación. Las mismas permitieron descubrir elementos emergentes y develar conceptos, principios, valores, fines, objetivos, normas, preferencias, orientaciones de la acción y/o actitudes de los docentes en la praxis de la Educación Física en la UNELLEZ Cojedes.

De acuerdo al protocolo estipulado en los instrumentos aplicados para recolectar la información se construyó categorías para sistematizar la información de una manera más ordenada en relación a las tres dimensiones (la Teoría Explícita de la Educación Física, Acciones de Planificación de la Educación Física y Teoría Implícita de las Acciones de los Actores) que le dan estructura metodológica y teórica a este estudio.

En este contexto, de acuerdo a los contenidos obtenidos de la dimensión de Educación Física, iniciando con los principios, establecido en la teoría explícita, de conformidad con los actores aceptan como definición de principio los conocimientos que se requieren a través de las teorías implícitas con plano normativo y prescriptivo. Son introducidas por el investigado para alcanzar metas y ser capaz de desarticular las rutinas defensivas, suprimir sentimientos negativos, desarrollar y fortalecer habilidades en la construcción de acciones de discernimiento que se sabe que se tiene de la realidad existen y se encuentra estructurado y muchas veces esquematizado.

La definición anterior, conlleva a que los docentes deben tener unos lineamientos que les permitan el manejo de sus acciones para lograr objetivos planificados. Los Principios de la Educación Física establecidos en la teoría explícita son reconocidos por los actores incluidos en

el estudio, en ese sentido, los docentes manifestaron que bajo esta visión educativa se debe fomentar valores como: la solidaridad, equidad, pertinencia, participación entre otros. La promoción de estos valores le permitan a los estudiantes cultivarse y a instruirse para canalizar los principios educativos establecidos en la teoría explícita, a la vez disfrutar de las estrategias que están pautadas en la planificación de los docentes.

No obstante, A pesar de la importancia de las afirmaciones opinadas por los actores se afirmó que hay ausencia de estos principios en las acciones observadas. Puesto que, Los docentes manifestaron;

Actor 3, cód. “Falta de Valores...”

Actor 5 Testimonio Focalizado: “la débil condiciones de vocación de servicios en la carreras...”

La ausencia de estos principios, teniéndose como ejemplo la intervención social, donde se hace énfasis en la construcción del currículo tomando en consideración el contexto social, planteándose la posibilidad de actuar en el medio para comprender y guiar al sujeto, de acuerdo a su realidad y el contexto donde se desenvuelve el sujeto: familiar, cultural, escolar. La realidad estudiada nos indica que para cada individuo se debe compartir, mantener un trabajo en conjunto, se ha perdido la responsabilidad, ya no hay un cumplimiento del trabajo óptimo, la transformación está ausente de las instituciones escolares, por lo que se necesitan cambios positivos en la conducta de los educandos a través de una educación efectiva, entre otros.

De acuerdo a las respuestas dadas por los actores especifican que los principios deben producir cambios y respuestas necesarias en pro del progreso y evolución de los ciudadanos que viven en una sociedad determinada.

Es de hacer notar, que las respuestas obtenidas de las acciones educativas, se puede apreciar que los actores tienen claro los principios como: equidad, pertinencia, participación, prevención, inclusión, y que los mismos deben conllevar a que los estudiantes o comunidades, reciban una educación y formación integral que a la vez fomente un aprendizaje significativo, progreso y una vida de mejor calidad.

En concordancia con lo anteriormente, se tiene que entre las respuestas dadas por los actores en cuanto a las acciones educativas, se pueden mencionar algunas ventajas y desventajas en relación a los principios educativos.

Evidenciándose como ventajas que si se toman en cuenta en la praxis educativa todos estos fundamentos en que se basa vida del hombre, éstos alcanzarían una formación integral holística. La aplicación de los principios expuestos por los actores permite el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes.

Como desventajas se asume que muchos de los actores no aplican ni conocen muchos de los principios en que se fundamenta en la educación Física, esto crea contradicciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera de una enseñanza formal o informal, desvinculando los fines y fundamentos establecidos en el marco legal de la educación.

Siguiendo lo pautado en el protocolo se tiene, la Categoría 2 referida a los conceptos de la Educación Física en el contexto universitario, en cuanto a estos conceptos los mismos se extrajeron de las opiniones de los actores de acuerdo a su formación y experiencias fundamentadas en sus acciones en la praxis educativa y que les ha permitido, comprender e interpretar las diferentes tendencias vinculadas a su praxis en su andar pedagógico, estos significados son los siguientes:

Educación Física: Es en su sentido educativo o formativo, una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto. Tomando elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación. Logrando el desarrollo integral del individuo y trascendiendo su existencia la antigua desde el punto vista humano como una suma de todos los aspectos de la persona como una unidad.

Acción: Es la que determina la planificación y la selección de estrategias por parte del docente para evidenciar un cambio en las actividades.

Concepto: Noción que tienen los actores de las características que reúnen los objetos.

Principios: Lineamientos que rigen o sustentan la conducta de los estudiantes y docentes.

Valores: Son principios que permite orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Basados en creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Normas: Es la guía de los docentes y estudiantes que deben seguir para realizar sus labores escolares y extracurriculares.

Fines u Objetivos: Son concebidos con rigidez, los cuales que deben ser cumplidos a cabalidad para realizar una acción con el propósito de lograr algo.

Evaluación: Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa.

Educación Superior: Las Instituciones de Educación Superior desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional. Las Universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

En relación a estos conceptos, las acciones revelan en su organización, métodos y técnicas de acción, algunas formas de independencia y libertad conceptual que pueden interpretarse como novedosas y creativas, donde los actores deben valerse de estrategias lúdicas y recreativas para un aprendizaje a través del juego y obtener beneficios bio-psico-social. De igual manera, para preparar al educando a través de actividades agradables que le permitan potencial su educación formal e informal.

Los procesos de acción se han evidenciado en los discursos orales, los conceptos indican que los actores tienen conocimiento de conceptos sólidos de: educación física, deporte, recreación, tiempo libre, pedagogía, didáctica, prevención, recreación, enseñanza, actividades, estrategias, normas entre otros.

Sin embargo, la Teoría Implícita revela que la ausencia total de conceptos relacionados con cambios en la praxis pedagógicas, algunos de los conceptos básicos que se asumen en la acción en la UNELLEZ Cojedes, son equivalentes a los que se establecen en la Teoría Explícita del objeto de estudio, son: Educación Física, Educación Integral, Recreación, integración, prevención, entretenimiento, tiempo libre, juegos y diversión entre otros.

En este orden de ideas, la Teoría Explícita permite clasificar los conceptos emitidos por los docentes, de acuerdo a esto, se puede decir que existen Conceptos de orden técnico vinculados a la de educación física que tiene por propósito preparar al educando a través de actividades sistemática realizadas de manera formal y Conceptos administrativos relacionados con los subproyectos, éstos son los diferentes documentos emanados por el Ministerio del Poder Popular de la Educación Universitaria, el cual persigue producir verdaderos cambios no sólo en las estrategias organizativas, sino en los valores inmersos en las prácticas pedagógicas.

A este nivel de la información se tiene ahora a la Categoría 3 Fines u Objetivos de Educación Física. Para la Teoría de la Acción Parsons y Shils, (1962), los fines u objetivos son estados anticipados hacia los cuales se dirige el actor o actores y trata de conducir su conducta en situaciones concretas, este concepto se analizó de acuerdo al objeto de estudio en las acciones observadas.

De acuerdo a la Teoría Explícita, ciertos fines u objetivos deben estar presentes en las acciones educativas tales como: dirigir y coordinar los planes, orientación y control de los planes, sistema administrativo y académico, unidades académica, sistema de información, presupuesto y gasto de la institución, recurso físico de la institución, proyecto y manuales, control estratégico y operativo, indicadores de evaluación, unidad de planificación de los planes, entre otros.

En atención a la teoría implícita sustraída de las opiniones de los actores, los fines u objetivos parcialmente presentes en la acción, son los siguientes: desarrollo integral de los estudiantes, formación de valores, propiciar el logro de ciudadanos conscientes y críticos, el fomento de la identidad nacional, promoción para la salud comunitaria, adquisición de las destrezas y habilidades, entre otros.

Los fines u objetivos hacia los cuales dirigen las acciones de los actores en situaciones concretas se han descrito considerablemente y claramente y reflejan que la perspectiva de una Educación Física es preparar al futuro docente con una formación holística de ciudadanos para la vida en democracia. Es de hacer notar que para lograr los fines u objetivos, los actores establecen una secuencia sistemática en el proceso de enseñanza, ésta es dada por la planificación, que sin duda permitirá establecer y aplicar los contenidos establecidos en los Programas Oficiales de los subproyectos.

Es por esto, que los actores que deseen propiciar una Educación Física relacionada con actividades lúdicas, deporte recreativo y recreación, en ese sentido, debe considerar a través de la planificación los fines u objetivos establecidos para la enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los enfoques humanistas, constructivista y Vygotsky.

En este mismo orden de ideas, se tiene a la Categoría 4 referida a las Normas de Educación para la Educación Física, el análisis del contenido del lenguaje tanto en el relato oral y escrito, permitió interpretar que siguen algunos principios, conceptos, fines u objetivos como normas reglamentarias y de valor, teniéndose como normas reglamentarias como:

- Efectuar estudios para detectar necesidades internas de la universidad y proponer prioridades.
- Establecer normas y fijar pautas, parámetros o índices para la tipificación de proyectos presentados por las diferentes unidades académicas y administrativas.
- Diseñar pautas para definir un sistema normativo para la presentación de nuevos programas de pre y post-gradados, generados en las distintas Unidades Académicas y evaluar e informar al Rector sobre estos programas.
- Mantener registros actualizados de indicadores y estadísticas de la universidad, de su gestión y del sistema universitario entre otras.

Estas normas permitirán preparar al educando a través de actividades propias de la Educación Física, Deporte y Recreación propuestas en los Subproyectos en la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación de la UNELLEZ y como normas de valor, instruir a los estudiantes para que egrese con un perfil acorde con las nuevas políticas educativas del país.

Según, la Teoría de la Acción que apoya la investigación, los actores hace una evaluación para la elección de las acciones y ésta responden sobre normas cognitivas, afectivas y morales que posee los sujetos que le permiten identificar la orientación con normas de valor de la acción relacionada con el objeto de estudio. Las normas de valor son las reglas que observan los docentes y promotores que les ayuda a realizar la selección de los objetos que orientan su acción, los objetos pueden ser como: los individuos y grupos humanos o no sociales como: materiales y técnicas.

En el caso del objeto de estudio presente, las normas de valor se refieren fundamentalmente a los objetos sociales, como ejemplo entre las narraciones analizadas se puede apreciar que los objetos sociales son los docentes, miembros de la comunidad, estudiantes de educación física, también se tiene a las normas de valor cognitivas, afectivas o morales que orientan la acción de los actores es decir a los objetos sociales, las normas afectivas se refieren;

Normas Morales: son disposiciones creadas por la sociedad que regulan el comportamiento de los individuos en determinado marco geográfica, son distintas para cada individuo dependiendo de sus creencias religiosas y de la sociedad en que viven, aunque muchas de ellas ya son universales.

Entre los distintos tipos de normas que rigen los comportamientos del individuo particular y del ciudadano que vive en sociedad, vamos a centrarnos en las normas específicamente morales. De los valores éticos, salen y se fundamentan las normas morales que guían nuestros actos, por ejemplo, si valoramos la amistad y la sinceridad, saldrá de esa valoración personal la norma, también personal, "debo ser sincero con los amigos" que, posiblemente, nos demos a nosotros mismos.

Las normas morales no están escritas en ningún libro, como las leyes jurídicas por ejemplo, ni hay autoridades específicas que nos obliguen a cumplirlas. Cuando obedecemos normas morales, como por ejemplo cumplir la palabra que hemos dado, decir la verdad aunque duela, y lo hacemos de forma libre y consciente, ¿por qué lo hacemos?, ¿dónde está el origen del convencimiento y el acatamiento de esas normas? Hay dos posibles respuestas a esta cuestión:

Así como las normas cognitivas son la creación y el uso de estrategias de pensamiento y solución de problemas, dando así mayor riqueza y flexibilidad de desarrollo: estrategias y modos de tratamiento de la información, planificación de tareas y comportamientos, desarrollo de procesos, sistemas de autoevaluación y control de resultado.

De acuerdo al análisis realizado en relación a las normas cognitivas, afectivas o morales de los objetos sociales, los actores destacan que éstos son personas con capacidades intelectuales, preparadas y dispuestas al cambio, dispuestas a formar grupos de trabajo, entre otros aspectos que definen el deber ser de estos objetos sociales, así mismo, los actores destacan que los objetos sociales a pesar de sus cualidades no son tomados en cuenta para realizar actividades relacionadas a formar un aprendizaje significativo además, muchos no están dispuestos a realizar grupos de trabajo para la planificación de actividades relacionadas con la Educación Física y la recreación, pero si actividades deportivas.

La Categoría 5 está referida a la Orientación de la acción de Educación para la Educación Física, los objetos sociales y los no sociales como los físicos o culturales, representan programaciones alternativas y limitaciones para el logro de los fines u objetivos del actor.

En este estudio, los objetos sociales que representan las programaciones alternativas son: los docentes y promotores deportivos – recreativo, conjuntamente con los miembros de la comunidad. Los objetos sociales que representan limitaciones para el desarrollo de las acciones de acuerdo al estudio son: algunos profesionales no graduados en la Educación física, miembros de la comunidad y algunos estudiantes que no siguen normas y principios, por no tener suficiente presupuesto para la aplicación de los programas, así mismo, la falta de seguimiento de lo que se hace en la espacios de la universidad y comunidades. Los objetos no sociales que representan

programaciones alternativas son: las instituciones educativas, las instalaciones recreativas-deportivas como: Gimnasios, plazas, parques, canchas deportivas, espacios culturales, entre otros.

En este caso, los objetos sociales seleccionados que coinciden con la Teoría Explícita son: los profesionales de la docencia, mientras que los objetos sociales que no se establecen en la Teoría Implícita del actor son: promotores deportivos – recreativo, conjuntamente con los miembros de la comunidad. Así mismo, los objetos no sociales previstos en la Teoría Explícita y que están presentes en la Teoría Implícita son: las instituciones educativas, deportivas-recreativas y culturales.

También se tiene a la Categoría 6 que identifica los significados de Educación Física, en la Teoría Implícita, los significados de la acción se puede captar a través de dos formas de orientación del actor: Orientación Motivacional, que orienta hacia la gratificación y la Orientación de Valor, que orienta hacia la observación de los principios. En ambos casos, el significado de la acción se revela en el significado de la orientación del actor que es la guía del actor en relación con sus principios, conceptos, normas, valores, fines y objetivos.

Los significados de la orientación revelan que para los actores, sus acciones significan en relación al objeto de estudio. Ejemplos:

Desarrollo Personal: Según Challa (2013), especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones" (p.56). Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. La idea de realizar esta actividad es lograr que la persona sea un ser más completo e íntegro. Al alcanzar esta estabilidad emocional, entonces el individuo podrá disfrutar de un mayor bienestar personal y laboral; podrá mejorar su potencial, excelencia, responsabilidad, autoestima y creatividad en su ambiente de trabajo.

Mejoramiento personal: Es la experiencia que contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. Su desarrollo se basa en: Desarrollo de la autoestima, mejorará su desempeño y capacidad productiva. Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor.

Responsabilidad: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Solidaridad: es un aprendizaje que se adquiere al tomar conciencia de un problema real. La solidaridad puede ponerse en práctica en el entorno más cercano. Ser solidario es apostar por la inteligencia emocional de vivir siendo verdaderamente humano

Comunidad: se refiere a un conjunto, una asociación o un grupo de individuos, que comparten elementos, intereses, propiedades u objetivos en común.

Todo lo anteriormente expuesto, ratifica la importancia de la información obtenida con las diferentes categorías descritas en el instrumento aplicado y que permitió recabar los datos suministrados por los diferentes actores.

Peldaño 4:

Teoría Implícita de las Acciones de los Actores

En este peldaño la Investigadora realizó la contrastación desde los hallazgos que surgieron de los testimonios focalizados, entrevistas y las teorías de adscripción. Para La Construcción de las reflexiones teóricas sobre la Praxis del docente de Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo San Carlos estado Cojedes.

Entre los hallazgos encontrados se pudo visualizar la Educación Física en la UNELLEZ, Cojedes, está centrada en la formación corporal y deportiva, perdiendo la capacidad de integrar actividades para afianzar valores, objetivos y campos de actuación diferenciados como: educación escolar, deporte competitivo, formación corporal, salud y recreación, entre otras y argumenta que la diferenciación de los valores, objetivos y tipo de acciones ha evolucionado en la Educación Física hasta considerarla como una ciencia y le coloca la connotación de ciencias de los deportes y que se su característica esencial y efectiva sería la de intervenir mediante programas de actividades física lograr sociales operacionalizados en sus objetivos.

También se señalan, que es importante considerar el nivel de profundización de estas disciplinas y que esto va a depender del tipo de profesional que se desea formar, ya que se mezclan los elementos más diversos: “iniciación al deporte competitivo, desarrollo físico y psicomotor, salud, recreación, formación moral y disciplinadora y reconocimiento institucional, por lo tanto la Educación Física debe entenderse como la base fundamental para el posterior desarrollo de cualquier habilidad o destreza. De esta manera tendrá cada vez más importancia en la vida del hombre como factor de desarrollo integral, de la salud, de la educación y como base del deporte.

Por otra parte, parece que existe una crisis conceptual por falta de unidad de criterios en cuanto a la terminología utilizada en la Educación Física, lo que deriva en la poca claridad en cuanto al objeto de la carrera y su mención, al menos es eso lo que plantea. En consecuencia, la praxis educativa en la teoría explícita refleja que la Educación ha recibido aportes de otras áreas de conocimiento por lo que la praxis ha permitido la acción motriz una verdadera dimensión y esto conlleva a que la educación física se siga extendiendo en una ciencia verdadera y lograr un aprendizaje significativo. No obstante, la teoría implícita en los procesos educativos devela la existencia de ciertas problemáticas que coinciden con las acciones docentes en interpretación epistemológica de los diferentes escenarios donde se desarrolla la educación física, que suelen presentarse en la praxis de la Educación Física. Evidentemente que los contenidos curriculares por si mismos no establecen la finalidad de la acción educativa, más bien, son el medio para

conseguir los objetivos y dar la posibilidad al estudiante para que manifieste su competencia usando sus capacidades adquiridas en situaciones y contextos existentes y cercanos.

En relación, a los Factores favorables en la praxis del docente de Educación Física en la teoría explícitas inciden en los objetivos propuestos y argumentados en función de lograr el desarrollo de acciones educativas de manera integral dándole alto grado de relevancia a las actividades físicas, la recreación y los componentes físicos básicos en la formación de los educandos teniendo relación directa con el currículo de la UNELLEZ. En lo Implícito los actores buscan en la educación Física en que su objeto de estudios sea abordado las reflexiones donde los docentes tengan una transformación y se organicen en un elemento integrador entre la teoría y la práctica con el fin de favorecer la salud integral y su calidad educativa. Cuya reflexión este inmersa en el análisis comprensivo a partir de la praxis en los diferentes contextos, tomando en cuenta: principios, objetivos, contenidos, metodologías, técnicas, estratégicas, para promover nuevas tareas docente en la construcción de un nuevo paradigma del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.

No obstante, existen factores inhibidores que interfieren en la praxis docente, dentro de la teoría explícitas existe argumentaciones reales que le dan a la educación física en sus acciones docentes el uso de mecanismos de actividades físicas y sociales mediante para promover el desarrollo individual y la integración a la sociedad. En la teoría implícita se ha interferido en la praxis docente en cuanto al uso incorrecto de la aplicación de un conocimiento integrar con una pedagogía veraz, radicalizándose en las prácticas deportivas. De igual manera, manifiestan los actores que la falta de material documental en las bibliotecas y revisión profunda del diseño curricular interfiere en el apoyo del docente y su evocación de servicios. Por otro lado, la política partidista obstruye las académicas por ende en la praxis y el comportamiento de algunos estudiantes, generando una falta de compromiso personal y social, donde lo que debe ser ético, moral.

En tal sentido, la educación en la UNELLEZ, debe ser como proceso que organiza y desarrolla en función en transmisión de conocimientos y las experiencias históricas, sociales de quienes la integran en su formación profesional y es elemental conducir a una estructura una adecuada para una enseñanza aprendizaje para ser un ciudadano útil e integra un sociedad con mejor estilo de vida.

En cuanto, a la Educación Física, en su teoría explícita está sustentada en el diseño curricular según el diseño curricular de la UNELLEZ (2005). La Educación Física considerada como un proceso educativo que permiten en el estudiante desarrollar, el dominio del lenguaje, el pensamiento lógico, el desarrollo de la capacidad general de estudio, afrontar dificultades y el manejo de recursos instrumentales. La cual suministra por su diseño herramientas a los docentes para su ejecución y a los educando para su aprendizaje que son necesarias para el producto del análisis y las interrelaciones en las acciones educativas universitarias en su formación docente de calidad. De allí, que la teoría implícita en la Educación Fisca es si se quiere un elemento esencial en proceso educativo universitario a través del cual el estudiante obtiene los conocimientos,

destreza físicas mentales, Integrándolos a sociedad con las diferentes actividades dentro y fuera del campo del alma mater. No teniendo una congruencia en uso correctos de lo explícito, se debe fortalecer y mejorar lo ya existente, por lo que el docente debe ejecutar para ejercer sus funciones académicas, respetando, los objetivos de los contenidos programáticos que dictan para lograr un verdadero aprendizaje significativo en sus educandos.

Así que, Acciones de Planificación la Educación Física, las acciones de la planificación en la educación física en la teoría explícita están sustentadas en las estrategias metodológicas con pasos procedimentales, conceptuales y actitudinales en su estilos de enseñanza y la puesta en práctica, donde el docente en sus acciones es que enseña y el educando aprende. En las acciones de la teoría implícitas de las estrategias metodológicas en las planificaciones de los docentes universitarios en la UNELLEZ se expresa a través de lo que debe integrar los diferentes contenidos programáticos diseñados para que el estudiante logre su adquisición de conocimientos acorde con el perfil del quien egresa de esta casa de estudio. Es sin lugar a duda que ciertos actores infieren de la puesta en prácticas por las debilidades existente en su rol docente que enfoca como da las clases en sus estrategias metodologías, por lo que existen diferentes formas que tiene el profesor para organizar la progresión de los conocimientos académicos para instruir.

Se plantea entonces, las Tendencias Convencionales, dentro de la teoría explícita donde se develan en el diseño Curricular de la UNELLEZ por el cual se creó la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación expresando su acción como una profesión de servicio con calidad, eficiencia y equidad, un ciudadano con Calidad, eficiencia y equidad en la sociedad. Donde presta mucha atención a cubrir la necesidad de quienes aspiran a ser docentes y los que van ser formados. Dentro de lo que si visualiza y tomándolo como la teoría implícita visto en los diferentes docentes de la UNELLEZ las tendencias son más deportivista, donde los programas se centralizan en ciertos contenidos programáticos del pensum de estudio, desviándose los otros procesos pedagógicos: el Diseño Curricular, la no autonomía personal, la comprensión física, lo mental y espiritual, que abordan el uso correcto de la acción docente para ser propiamente comprometido, pertinente, productivo en conocimiento reales, para el funcionamiento educativo del contexto universitario donde se hace vida personal y profesional. A continuación se presenta los cuadros sinópticos de la estructura de la congruencia entre la Teoría Explícita y la Teoría Implícita.

Los seres humanos son organismos que pertenecen a toda una sociedad, que se esfuerzan por estabilizar sus condiciones internas de vida y por mantener su individualidad, cuyos resultados obtenidos visualizan su acción en la realidad existente donde va en búsqueda de lo que considera esencial para la vida, siendo hallazgo de descubrimiento y la mejora en el aprendizaje. Pero su creaciones trascendentales, dice el esclarecido filosofo Karl Popper (1998) que es “ir en la búsqueda de la verdad”. Realmente es imposible prever todas las consecuencias inesperadas de nuestros actos. Y aquí la ciencia es nuestra mayor esperanza. Sus procedimientos,

métodos, medios, herramientas y recursos es la corrección de errores que se presentan durante todo el transitar y con esta referencia se puede enlazar al docente universitario en la actualidad.

Dentro de este marco, las propiedades de la Teoría Explícita descritas conducen a que el docente universitario, sea visto como un pilar fundamental de los procesos de transformación en la vida de cada una de las personas, siendo la esencia de cambios, a través de aplicación de estrategias que son basadas en teorías y praxis educativas que se han desarrollado en varios enfoques y diversas paradigmas, sin dejar por fuera la visión y misión de la ciencia arraigada a la construcción del conocimiento. Esto supone, lograr la excelencia académica en los subproyectos establecidos en la Universidad, marcado por la las teorías del aprendizaje, el manejo de la información y la comunicación en elementos estratégicos dentro del proceso de gestión académica para alcanzar una educación de calidad, garantizando la diversidad educativa que no es más que la posibilidad de contar con diversos espacios para generar diferentes aprendizajes, en un camino de certidumbres que responde a ir siempre en búsquedas de lineamientos para un manejo reflexivo en el desarrollo de Reformas Educativas sujetos en los futuros profesionales y velando por la capacidad individual y social para una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad.

Es necesario, estar claro de los verdaderos esquemas que son el centro de la academia, actitudes y aptitudes personales y sociales, laborales y familiares de cada uno de los docentes que hacen vida dentro del recinto universitario tocando algún conjunto de principios básicos, metódicos que nacen con los pensamientos del maestro, donde se van cultivando a medida que surgen con las llamadas disciplinas y campo científico que en la actualidad se estructuran en campos concretos de las ciencias naturales y sociales.

Sin lugar a duda, los docentes universitarios en la especialidad de educación Física muchas veces se enfrenta en su Teoría Implícita de la acción un modelo de educación en el contexto universitario, que no le permite desarrollar la verdadera forma de pensar y es quizás por el desconocimiento que el docente posee sobre el proceder de las tendencias educativas existentes.

En consecuencia, el profesional que ejerce la docencia en la Educación Física está en función a la concepción que maneja el Estado con una valoración y legitimidad de los conocimientos educativos provenientes del ámbito científico y tecnológico, elementos que le permiten al estudiante relacionarse con ellos desde perspectiva de pertenencia hacía un mejor aprendizaje. En tal sentido, es evidente que las acciones educativas de los actores están enjuiciadas bajo los elementos enunciados en el párrafo anterior aunado a valores como rectitud, la verdad y solidaridad.

En función a esto, algunos actores asimilan la situación universitaria, con una profunda debilidad ética, de escasa consistencia intelectual, académica y de sentida inseguridad, por el cual según Rojas (2010) que se debe según a:

El intento de transformación se limitó al cambio de los diseños curriculares y algunos cambios en lo administrativo, pero todo lo demás, incluyendo algo tan importante como los reglamentos que rigen la vida universitaria quedaron casi intactos. Por si fuera poco,

los cambios en el diseño curricular fueron elaborados sin atender la metodología recomendada para ello, y su implantación no se desarrolló mediante un proceso controlado y cuidadoso sino que se dejó bajo la absoluta discrecionalidad de los docentes, de manera que las viejas prácticas permearon lo que solo alcanzó a ser una buena intención (p.8).

Según este planteamiento, es urgente reconstruir la plataforma sobre el “deber ser” de la institución, antes de llegar al nivel inferior en la que deberán precisarse las decisiones a tomar. La universidad debe fundamentarse en la búsqueda de la verdad sobre la base de la formación de una conciencia crítica en el terreno que le es propio a ella: el conocimiento, la organización, la producción, el entorno natural, la historia, la ciencia y la filosofía. Es sobre este marco de fondo que debemos decidir sobre la estructura académica o las áreas del saber, sobre la estructura administrativa, entorno físico y la actuación del universitario sobre las vertientes del mejoramiento académico, el ejercicio de la democracia y la calidad de vida y trabajo.

Dentro de ese marco, el docente de Educación Física en el campo universitario verifica que existen compendios que consideran toda la naturaleza de grupos de profesionales e investigadores, que se han apropiado del uso de las nuevas ciencias aplicadas en las actividades física, recreación y el deporte, facilitado la circulación de preparaciones y experiencias para la construcción de procedimientos y propósitos educativos en los campos de la educación formal.

Es por ello, que la disertación normativa que se describen permitió una inserción de la Educación Física bajo una concepción del paradigma deportivista y tradicionalista, donde el estudiante solamente realice la técnica deportiva para obtener una mejor performance, cuando la Educación Física debería administrarse de una manera holística, de una forma que trate que el objetivo primordial es que el estudiante realice sus actividades con nuevas estrategias que permita la enseñanza en el medio de trabajo escolar.

De allí, que muchos estudiantes de Educación Física, es posible que estén egresado bajo un perfil desconfigurado. En tal sentido, los diseños curriculares de los programas educativos dan unas funciones muy aceptables en el aprendizaje, por el cual se puede en los estudios de enseñanza universitaria ir a las competencias formativas en todos los niveles de la enseñanza para las necesidades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación-

Toda reflexión se inscribe, en Vicisitudes Epistemológicas de la Praxis del docente de Educación Física en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo San Carlos estado Cojedes Educación Física. En consecuencia, el desarrollo ininterrumpido del hombre, unido a una creciente sociabilización en todas las esferas de la vida, llevaron al surgimiento de formas recreativas, que se ofrecían como medio de comunicación porque permitían la transmisión de conocimientos de una generación a otra y de adquirir diversas experiencias recreativas y habilidades para una formación social e integral, pero la dinámica de la sociedad estas formas fueron cambiando, modificándose según la cultura de cada colectividad.

Desde el punto de vista histórico, en la trayectoria de todo ser humano, La Educación física y la recreación ha cumplido una cierta utilidad, para un exceso de energía vital como; un impulso

congénito de imitación, ejercicios preparatorios de la vida, deseos de relajamientos, forma de dominio personal, búsqueda del deseo de poder dominar, de competir o de fantasear. Es de determinar que las áreas de conocimiento antes mencionadas, puede ofrecer cada una de estas posibilidades.

En tal sentido, la Educación Física antiguamente estaba centrada en la formación corporal y deportiva, perdiendo la capacidad de integrar actividades para afianzar valores, objetivos y campos de actuación diferenciados como: educación escolar, deporte competitivo, formación corporal, salud y recreación, entre otras y argumenta que la diferenciación de los valores, objetivos y tipo de acciones ha evolucionado en la Educación Física hasta considerarla como una ciencia y le coloca la connotación de ciencias de los deportes y que se su característica esencial y efectiva sería la de intervenir mediante programas de actividades física lograr sociales operacionalizados en sus objetivos.

Por lo tanto la Educación Física debe entenderse como la base fundamental para el posterior desarrollo de cualquier habilidad o destreza. De esta manera tendrá cada vez más importancia en la vida del hombre como factor de desarrollo integral, de la salud, de la educación y como base del deporte. Por otra parte, parece que existe una crisis conceptual por falta de unidad de criterios en cuanto a la terminología utilizada en la Educación Física, lo que deriva en la poca claridad en cuanto al objeto del área.

Reflexiones

Por lo expresado anteriormente, se puede reflexionar que la praxis del docente de educación física son expectativas que cumplimientos con los objetivos y metas planteadas para el óptimo funcionamiento del ejercicio del educador generan vicisitudes que van incidir en el mejor manejo de la calidad universitaria educativa. Además, Por otro lado, las opiniones directas de las experiencias cotidianas de los actores en su campo de trabajo, emergente constructo que desarrollan los en su praxis pedagógica en el cual, se refleja acontecimientos que van contrario a la misión y visión del diseño curricular que establece la UNELLEZ, en este caso las acciones develadas por los actores en los testimonios focalizados desarrollan una conducta que va hacia la concepción teórica de la tendencia deportivista.

Al respecto, los educadores deben propiciar propuestas pedagógicas teniendo en cuenta el contexto de los alumnos y las posibilidades reales alejado de sus restricciones, formalidades y reglamentación se convierten en condiciones propias para la producción de una praxis pedagógica bien organizada y encaminada a favorecer los objetivos de la institución escolar.

De igual manera, la Educación Física en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora”, ha sufrido diversas vicisitudes de avances y retrocesos en el grado de importancia que se le daba en la práctica. De acuerdo con el movimiento de las ideas educativas dominantes como por ejemplo la tendencia deportivista, pero nunca ha perdió por completo su valor de disciplina integrada en los estudios. En muchas ocasiones va hacia el entrenamiento deportivo y a veces hacia la performance de una marca deportiva con la simple

intención de ganar un campeonato deportivo. Esto conlleva a indicar cierta desorientación de las finalidades de la enseñanza en la Educación física.

En consecuencia, hay que presentar cambios inexorables, donde las argumentaciones en torno a la complicación educativa sistemática de la Educación Física en función de la capacidad de explicar específicamente, por una parte, la disposición de los saberes (epistema) y, por la otra identificación con el objeto visible u observable (ontología) que le ofrece como ventaja la ubicación de la fuente del saber que es necesaria en el conocimiento entre el sujeto que investiga y el objeto investigado a la realidad que es de abordar. Bajo una perspectiva pedagógica con propósitos de ordenar las ideas que representan estas dos orientaciones interpretativas y dar la verdadera enseñanza que el docente tiene que orientar a todos sus educandos.

De allí que plantea, la posibilidad de considerar la realidad educativa en la praxis de la Educación Física manifestada desde en una doble dimensión: como estructura y como procesos, objetivos que contribuyen de manera específica a la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultural, es decir, la educación concebida como aparato genético de la sociedad, o según otras versiones, como transmisora de la herencia cultural de la humanidad. Esto es ya intervenir en el campo específico de lo pedagógico, porque el objetivo de lo pedagógico es la reflexión-acción.

Por tal razón, las vicisitudes en el docente de Educación Física es muy amplio y estrechamente diverso, por lo que difícilmente valdrá un solo esclarecimiento para todas sus vertientes. Sin embargo, es posible describir en general sus movimientos filosóficos que llama a resolver todos los problemas solicitando a la experiencia presentada o cierta, que es aquella en la que las cosas se muestran de la manera más natural o más evidente. Donde suelen discutir constantemente el tipo de experiencia vivencial relevante que rodea las acciones del docente de educación física y sobre cómo acceder a ella. De ahí también esclarecer lo que se ajusta de la representación y lo que se aplica en realidad en las funciones deductivas.

Evidentemente, la importancia de la Educación Física es el proceso holístico e integral de los seres humanos con la intención de mejorar su calidad de vida. Sin embargo, al indagar su evolución en el campo del discernimiento que la sustenta, se encuentra que ha recibido el aporte de otras áreas del conocimiento, lo que ha traído como consecuencia que no se originen avances significativos en su discurso teórico-conceptual que permitan confirmar como orden indiscutible los acervos científicos.

Se explica entonces, que existen valiosas situaciones que emergen a las vicisitudes que le siguen dando a la Educación Física, emergencias que van en pro de darle la comprensión de lo que se desea conocer con claridad, pero que por circunstancias de no descubrir la realidad de su existencia con las diferentes argumentaciones filosóficas y autores científicos de los contextos a estudiar existe aún el desconocimiento. Así las reflexiones y los aportes de autor le dan veracidad a las diferentes formas o mareas de ver la educación física en la educación y en todos los contextos personales y Sociales.

Siendo las cosas así, es de comprender que la Educación Física presenta para el autor de dicho trabajo un elemento y útil recurso al campo educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. En tal sentido que al encontrarse con la ejecución del mismo se visualiza problemática que se busca con una sana intención las soluciones más acorde para darle el uso más correcto a tan delicada área o materias en las diferentes modalidades del sistema Educativo en diferentes países, sirviendo como fuente para la educación en Venezuela.

Referencias

- Argyris, Ch. (1987) Reasoning, Action Strategies, and Defensive Routines. Research in Organizational Change and Development, Vol. 1, 89-128.
- Bourdieu, P. (1976). Sociología del conocimiento y metodología. Argentina: Siglo XXI.
- Castro A (2000) *La problemática de la Educación Física en Venezuela*. Caracas.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Madrid: Editorial Martínez Roca.
- Contreras, C. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Valoras UC, Programa de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile.
- Contreras, C. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Valoras UC, Programa de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile.
- González, J. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gurdian A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección. IDER. San José de Costa Rica.
- Husserl, E. (1992) Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro primero (traducción de José Gaos), FCE, México.
- Martínez, M. (2004). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Maturana, H. (1999) *Transformación en la convivencia*. Santiago: dolmen ediciones.
- Morín E (2002). *La cabeza bien puesta, repensar la reforma del pensamiento*. Buenos Aires. Ediciones Nueva visión.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Nietzsche, F. I: Tomo 6.1 (1936-1939), 1996. Nietzsche II: Tomo 6.2 (1936-1946), 1997, Vittorio Klostermann, Frankfurt a. M). ISBN 978-84-233-3702-6 / ISBN 978-84-344-0933-0.
- Parsons, T y Shils, E. (1961): *Hacia una Teoría General de la Acción*. México: FCE.
- Pérez, G. (2000). *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Restrepo, B. (2004). *Investigación-acción educativa, una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*, Bogotá, Antillana.

- Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa: Fundamentos y praxis*. Caracas: FEDUPEL
- Taylor y Bodgan (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados*. Buenos Aires. Paidós.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García J. (2006). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010 *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sandin M. (2003), *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Editorial Mcgraw-Hill Interamericana, S.A.
- Smith, H. (1975): *Strategies of Social Research. The methodological imagination*. Prentice Hall. London.
- Shulman, L. S. (1988). *Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective*.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (2005). *El Diseño Curricular*. Resolución N°CD2005/531 de Fecha 26/07/2005. Barinas.
- Ugas, F. (2006). *La complejidad: un modo de pensar*. Venezuela: taller permanente de estudio epistemológicos en Ciencias Sociales.
- UNESCO. (2000). *Conferencia mundial sobre la educación superior*. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Paris.

La autora

Dra. Ana Isabel Aguirre

Profesora Titular de la Universidad de los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora. Núcleo Cojedes-

Profesora Especialista en Educación Física, 1999 Magíster en Educación Superior mención, Docencia Universitaria, UNELLEZ 2005. Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Educación Física, UPEL 2012, Doctorado en Ciencias de la Educación UPEL Maracay año 2014.