



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2023, Edición Especial “Educación Física y Recreación”

LA RECREACIÓN COMO UN MEDIO PARA LA DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

RECREATION AS A MEANS FOR THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF THE CHILD IN INITIAL EDUCATION

Profa. MSc. Naholy María, Tovar Velásquez

jnnaholytovar@hotmail.com

<http://orcid.org/0009-0008-3025-5318>

Recibido: 09-01-2023

Aceptado: 08/03/2023

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño estado Aragua. El paradigma de la investigación fue el positivista enmarcado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por quince (15) docentes especialistas en Educación Inicial que laboran en la institución antes mencionada, se seleccionó el total de la población para la muestra, considerándose una muestra censal. La Validez del instrumento se determinó a través del juicio de tres (3) expertos, dos (2) en recreación y uno (1) en metodología de la investigación, el instrumento se realizó por la aplicación de la prueba piloto y la aprobación de los (3) expertos, la cual estuvo constituida por (40) preguntas, distribuidas a cinco (5) docentes. La confiabilidad se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, aplicándose una prueba piloto a 08 sujetos, dando como resultado 0,89 y para la escala dicotómica se calculó por la formula Kuder Richarson KR-20 dio como resultado $Kr(20) = 0,619$. Según los resultados, indicó que hubo alta confiabilidad por la aplicación de las formulas. Se llegó a la conclusión que es fundamental considerar la selección y planificación de estrategias recreativas por parte de las docentes para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial. Las estrategias recreativas aplicadas por el docente fortalecen el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial, mediante juegos, canciones y diversas actividades.

Palabras claves: Recreación, estrategias recreativas, desarrollo socioemocional.

Abstract

This article aimed to analyze recreation as a means for the socio-emotional development of the child in the Initial Education of the Sorocaima Initial Education Center. Mariño Municipality, Aragua state. The paradigm of the research was the positivist framed in a field

research of a descriptive nature. The population was made up of fifteen (15) teachers specialized in Early Childhood Education who work in the aforementioned institution, the total population was selected for the sample, considering a census sample. The validity of the instrument was determined through the judgment of three (3) experts, two (2) in recreation and one (1) in research methodology, the instrument was carried out by the application of the pilot test and the approval of the (3) experts, which was constituted by (40) questions, distributed to five (5) teachers. The reliability was determined through Cronbach's Alpha Coefficient, applying a pilot test to 08 subjects, resulting in 0.89 and for the dichotomous scale was calculated by the Kuder Richarson formula KR-20 resulted in $Kr(20) = 0.619$. According to the results, he indicated that there was high reliability due to the application of the formulas. It was concluded that it is essential to consider the selection and planning of recreational strategies by teachers to strengthen the socio-emotional development of children in early childhood education. The recreational strategies applied by the teacher strengthen the socio-emotional development of the children of Early Childhood Education, through games, songs and various actividades.

Key words: Recreation, recreational strategies, socio-emotional development.

Introducción

La recreación es un continuo proceso de aprendizaje en el cual participan todas las personas, es una actividad realizada de manera libre y espontánea, que proporciona a los niños una oportunidad de realizar actividades que le favorezcan en todas las áreas del desarrollo. Al respecto, Neumeyers y Neumeyers (1958), consideran que la recreación “es alguna actividad, tanto individual o colectiva, que se hace durante un periodo de ocio” (p.33). De igual manera, es considerada como una necesidad para todos los seres humanos en sus diferentes etapas de vida, al reconocerse sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas y forma de vida activa, para el bienestar del hombre; también genera un impacto social en todos los ámbitos de interacción y dimensiones del desarrollo humano, por ello la importancia de la recreación en niños y niñas.

Considerando lo antes expuesto, la recreación infantil es importante para el aprendizaje, además influye en el desarrollo socioemocional y propicia la salud psicofísica del niño; debido a esto, el docente tiene como finalidad lograr la integración del conocimiento y socialización de los niños y niñas, ya que el maestro es un guía que debe propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un goce. Por esto, es necesario que el nivel de Educación Inicial sea fundamentado en estrategias recreativas, ya que los sentimientos, emociones, personalidad se van formando y desarrollando desde el nacimiento, y el juego concebido como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender a relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen; además el pleno desarrollo del ser humano depende de las experiencias y vivencias obtenidas desde el nacimiento.

La recreación ha sido definida por Fernández (1999) como “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente” (p.1). De igual manera, Infante (1991) “Todas aquellas actividades tendientes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad” (p. 24). Por su parte, Ramos (1997) “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p.12).

Desde este punto de vista, la recreación es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación inicial. Como son: la integralidad, participación, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, las estrategias recreativas favorecen en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Siendo el docente quien tiene la responsabilidad de que se dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. De este modo, es importante que el docente establezca claramente sus aspiraciones con el grupo y aplicar estrategias adecuadas que contribuyan con el área emocional, social, cognitivo y psicomotor de los niños, que permitan el desarrollo en todos los aspectos de la vida de los niños. Respecto a esto, Torrance (Citado en González 2004) señala:

La educación inicial necesita de maestros que sean innovadores en el aula, que incentiven a los niños para lo nuevo, lo creativo, lo actual. Necesitamos docentes que dejen el discurso teórico-populista-tradicional y propongan alternativas pedagógicas concretas que sean útiles al estudiantes para que pueda asimilar el aprendizaje. (p.5).

Entre las alternativas pedagógicas que propician el aprendizaje en la Educación Inicial, el juego proporciona placer al aprender, es decir, coloca al juego en el centro de la escena y como atractivo fundamental para que los niños se comprometan. Desde las estrategias recreativas, se intentará formar al estudiante en todos los campos del desarrollo integral del niño.

Además, el Ministerio de Educación (2005) concibe la Educación Inicial como “un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.18). Visto así el docente ha de comprometerse con otras áreas que también afectan a los alumnos de esta edad y por ello que es recomendable atender también las demandas de conocimiento, las afectivas y ser una contención social efectiva para niños pequeños y en etapa de crecimiento. En este sentido, puede decirse que una manera de sensibilizar a los niños es mediante estrategias recreativas, puesto que, éstas son actividades muy importantes durante la infancia y como consecuencia muchos especialistas de educación reconocen su enorme valor en el campo de la formación de los niños. En correspondencia con lo planteado, Michelet (2002)

expresa que “El juego ayuda al niño a analizar el mundo, a sobrellevar sus dificultades, a madurar sus problemas afectivos y a volverse más sociable” (p.12).

Al mencionar el tema de los niños, no se puede dejar a un lado el papel que juega la familia en la vida de ellos, desde que el niño o la niña nace la madre y familiares más cercanos como: papá, abuelos, hermanitos, son los que más se relacionan con el niño a medida que el niño va creciendo va aumentando el núcleo social de él, como por ejemplo: el preescolar. De igual manera se puede acotar que en ese núcleo el niño aprende: valores, principios, normas y nociones a cerca de la vida. El grupo familiar está conformado por: papá, mamá e hijos; sin embargo actualmente es común ver, familias disfuncionales, donde se evidencia separaciones de los padres y abandono de uno de los progenitores: por divorcio, viaje fuera del país, u otras razones; por lo que el padre o madre encargado del niño debe salir a trabajar, buscar el sustento y otros miembros de la familia como: tíos, abuelos, primos, pareja de uno de los padres, etc.

En relación a lo anterior, muchos son los familiares que se quedan a cargo del cuidado del niños; por ende las normas de convivencia y hábitos varían, en ocasiones, estilos de vida poco favorable para los niños, están presente en el día a día y por situación económica, tiempo, trabajo o causa de cualquier tipo, los padres dejan a un lado a sus hijos y no dedican tiempo adecuado para compartir, disfrutar, inculcar valores y principios, afianzar sentimientos y emociones positivas en los niños y como resultado, los pequeños demuestran frustraciones, tristezas, molestias y aislamiento en el preescolar.

Con respecto a lo anterior, Cury (2011) “Muchos padres dicen cosas maravillosas a sus hijos, pero tienen pésimas conductas delante de ellos: son intolerantes, agresivos, parciales, falsos. Con el tiempo, se crea un abismo emocional entre padres e hijos; poco afecto, pero muchas fricciones y críticas” (p.26). Al respecto se hace necesario destacar que los niños son el reflejo del hogar y por esta razón el docente debe conocer la situación familiar de cada niño y ser partícipe del crecimiento, así como del desarrollo integral en todas las áreas: cognitiva, lenguaje, psicomotor y socioemocional de los niños y la enseñanza de sus estudiantes sea encausada hacia la adquisición de experiencias de aprendizajes que favorezcan el desarrollo de sus múltiples inteligencias con el propósito de ampliar sus esquemas cognitivos, afectivos y de acción que le permitan adaptarse adecuadamente a su realidad. Es importante que se desarrolle una adecuada recreación en la escuela, en el hogar y sobre todo en el medio de la comunidad en donde se desenvuelvan los niños y niñas, ya que contribuirá efectivamente al desarrollo de su inteligencia interpersonal y al desarrollo de destrezas que son importantes en su etapa infantil.

Actualmente, los docentes de educación inicial están tomando conciencia de su rol, planifican actividades recreativas y juegos para que los niños y niñas obtengan nuevos conocimientos, lograr reforzar otros adquiridos o simplemente para pasar un rato agradable y habituarse a trabajar con naturalidad en los diferentes ambientes del preescolar. Sin embargo, tal situación no es común para todos los Centros de Educación Inicial del Estado Aragua, como es el caso del “Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño estado Aragua.

Con respecto a lo anterior, los docentes aplican estrategias recreativas pero la mayoría de las veces son, sin un fin pedagógico ya sea, por desconocimiento o cierta apatía, tampoco actividades recreativas e innovadoras en su práctica pedagógica que faciliten el aprendizaje y socialización de los niños, por lo que la mayoría de los niños, muestran conductas agresivas con juegos de golpes, patadas y otros se muestran tímidos o desmotivados al no participar en dichas actividades.

Se percibe que la mayoría de los niños y niñas demuestran falta de interés a la hora de asistir al preescolar, de igual manera se observan cambios de comportamiento en algunos niños como: agresividad, tristeza, retraimiento, desobediencia. El motivo de esto, puede ser la ausencia por parte de alguno de sus padres por tema de: trabajo, divorcio, separación, viaje fuera del país. Esto llama poderosamente la atención, pues normalmente los niños se muestran muy motivados con las actividades recreativas y de juegos.

Por otra parte, en Venezuela ha surgido la creación Gimnasios Recreativos (Gimnasios Verticales) y Parques públicos; sin embargo los niños del Centro de Educación Inicial Sorocaima no disfruta de estos beneficios porque está muy lejos de estas instalaciones, además el preescolar posee un espacio limitado (no goza de cancha o patio para realizar actividades recreativas y juegos) solo cuenta con un pequeño parque y para su utilización se realiza con pequeños grupos por motivo de espacio. La comunidad cuenta con una cancha deportiva pero, se encuentra lejos para el uso de los niños y niñas del preescolar.

Por lo expuesto, surgió la necesidad de realizar esta investigación se planteó la siguiente interrogante ¿cuál sería el marco teórico conceptual que sustenta la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial? Para darle respuesta a la interrogante se planteó el siguiente objetivo: análisis de la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Maracay estado Aragua.

Marco Metodológico

La metodología de la investigación, es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación. Para Palella y Martínez (2010), “la metodología de la investigación implica la aplicación de una serie de reglas y estrategias que especifican como se puede profundizar un problema y se concreta en un proceso sistemático que comprende acciones, actividades y tareas”. (p.27).

En este orden de ideas, la investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, que según Hernández y Coello (2002), posee una concepción global, deductiva, particularista, objetiva, orientada a resultados estadísticos y matemáticos. En el modelo

cuantitativo, el investigador puede incidir en el objeto de estudio fragmentándolo y manipulando sus partes de manera independiente. Por lo que en la metodología que se utilizó en el estudio estuvo relacionada con el paradigma, ya que sirvió de vía desde que se inicia la investigación hasta la finalización de la misma.

Tipo de Investigación

El presente estudio de acuerdo a la naturaleza y objetivos está circunscrito a una Investigación de Campo de carácter Descriptivo, la cual según el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2022), consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p. 18).

Es de carácter descriptivo, ya que se describen todos los datos que se obtienen en su justa dimensión, es decir, de acuerdo a como se presenten los hechos y realidades. Al respecto, Ramírez (2006) acota que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. (p. 60).

Evidentemente, que la investigación descriptiva, le permite al investigador caracterizar los hechos con el fin de establecer su estructura y diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los docentes del preescolar a cerca de las estrategias recreativas para el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial Sorocaima.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación, se refiere a la estrategia para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. En función del objetivo formulado en este artículo, se seleccionó el diseño no experimental, debido a que presenta los hechos observados en el contexto real para luego ser analizados. Al respecto, Palella y Martíns (2010) señalan que: “en este tipo de diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existen”. (p.87).

En este sentido, la investigadora recolectó la información directamente de la realidad en donde ocurrieron los hechos; es decir recolectó los datos relacionado con la recreación como un medio para la desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño estado Aragua.

Población

La población es definida por Arias (2012) como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81). De este modo, la población quedó conformada por los quince (15) docentes de Educación Inicial que laboran en el Centro de Educación Inicial Sorocaima, los cuales atienden 6 secciones de niños y niñas en el turno de la mañana y de la tarde. La Muestra fue de 15 docentes siendo el total de la población y por ser pequeña y finita, lo que se corresponde con un muestreo de tipo Censal. La investigadora seleccionó el total de la población al considerarlo un número manejable dentro de los parámetros establecidos en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas son diversas y dependen del objeto al que se le apliquen y no se excluyan entre sí, es preciso, por una parte, saber elegir la más adecuada y, por otra utilizarla convenientemente. Estas permiten de manera organizada registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas. Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta dirigida a las docentes de Educación Inicial objeto de estudio. La técnica de la encuesta según Arias y Covinos (2021). “Es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (p.81).

Para el presente estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de tipo dicotómico y policotómico, según Hernández, Fernández y Baptista (2008), consiste en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a mediar” (p. 276). Finalmente después de aplicar el instrumento, se realizó la recolección de datos para organizar toda la información obtenida y poder continuar con dicha investigación.

En ese sentido, para la validez del instrumento se determinó a través del juicio de tres (3) expertos, dos (2) en recreación y uno (1) en metodología, el instrumento se realizó por la aplicación de la prueba piloto y la aprobación de los (3) expertos, la cual estuvo constituida por (40) preguntas, distribuidas a cinco (5) docentes, que no pertenecen a la muestra objeto de estudio. Por lo que la información obtenida sirvió de insumo para realizar las correcciones pertinentes y conformar la versión definitiva del instrumento.

En cuanto, a la confiabilidad se realizó el cálculo a través de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach a la escala de Likert para la escala policotómico ($\alpha = 0.63$) y la Kuder Richarson para la escala dicotómica KR-20 ($Kr(20) = 0,619$). Según los resultados, indicó que hubo alta confiabilidad por la aplicación de las formulas.

Técnica de Análisis e Interpretación de los resultados

La exposición organizada de los resultados obtenidos en la investigación. A través de la aplicación de los instrumentos de medida se han obtenido valores, que han sido procesados con

el programa informático SPSS. (Statistical Package for Social Sciences) Según Arias (2012), señala que “las técnicas de análisis de datos, son aquellas técnicas por medio de las cuales se presentan e interpretan los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.” (p. 45). Es por ello, que la técnica que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue la estadística descriptiva, por medio del análisis cuantitativo. La tabulación, el procesamiento y ordenación de los datos, a través de matriz elaborada en una hoja de cálculo de la aplicación Microsoft Excel.

Resultados

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario elaborado con el mapa operativo que muestra las variables en estudio. Según Tamayo y Tamayo (2006). “Una vez recopilado los datos por los instrumentos diseñados para este fin es necesario procesarlos y elaborarlos matemáticamente ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirá llegar a resultados”. (p.187).

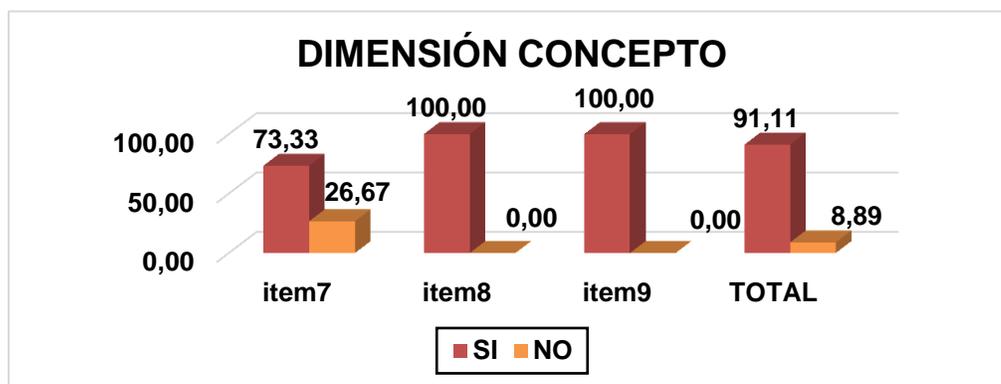
Los valores obtenidos con el cuestionario, han sido analizados estadísticamente con el objetivo de realizar un estudio de carácter descriptivo, fundamentalmente cuantitativo, sobre la situación problemática que se ha venido tratando a lo largo de la investigación.

Variable Estrategias Recreativas

Dimensión Concepto

Figura 1

Representación porcentual de la dimensión concepto de estrategias recreativas.



Tovar (2022)

Del análisis de los datos derivados del cuestionario, se hizo posible jerarquizar porcentualmente el nivel de Información que poseen los docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Sorocaima acerca de la variable de estudio, en su dimensión concepto.

Tal como se observa en la figura 1, el ítem 7 resulta evidente que el 73 % (n=11) de los docentes afirman que se concibe las estrategias recreativas como: un conjunto de métodos,

técnicas y procedimientos que se planifican de acuerdo a las necesidades de una población, por el contrario el 26,67 % (N=4) manifestó que no lo es. Por otra parte, se puede observar que el ítem 8 el 100 % (n=15) de los encuestados indican que las estrategias recreativas es una actividad desarrollada por uno o más individuos cuyo propósito inmediato es entretener y divertir.

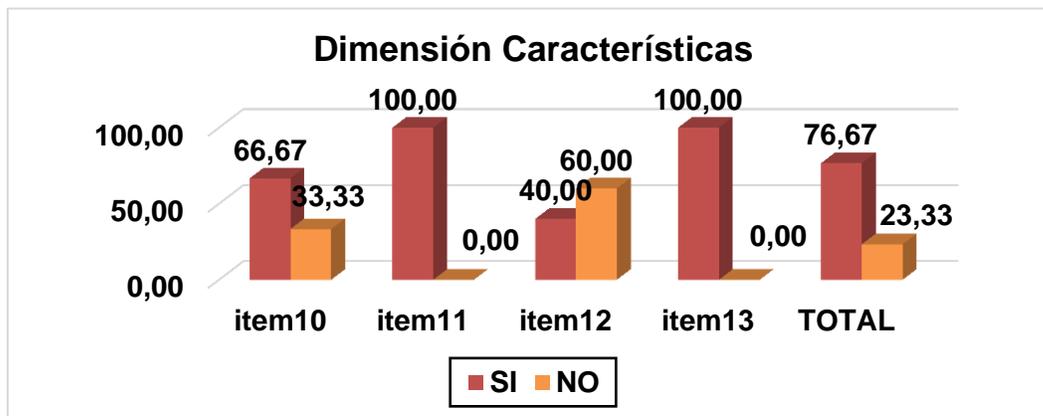
En el ítem 9 el 100 % (n=15) de la muestra conciben que las estrategias recreativas son medios que se utilizan para lograr un objetivo o actividad propuesta.

De ahí, revela el total resulta que el 91,11% de los encuestados respondieron afirmativamente a los conceptos planteados en el cuestionario, mientras que el 8,89% contestaron de forma negativa, lo que muestra que la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la definición presentada sobre las estrategias recreativas, son los medios que se utilizan para lograr un objetivo o actividad propuesta por lo que evidencia para la mayoría un conocimiento apropiado acerca de la temática presentada. Según Zurita (2000). “La recreación es un medio eficaz de enseñanza como terapia grupal e individual, para resolver problemas en el educando de carácter social, emocional y mental” (p.37).

Dimensión Características

Figura 2

Representación Porcentual de la Dimensión características de Estrategias recreativas.



Tovar (2022)

De acuerdo a los resultados reflejados en la figura 2, que contiene la frecuencia y porcentajes de las respuestas a los ítems relacionados con las características de las estrategias recreativas, se puede observar en el ítem10, el 66,67 % (n=10) de los sujetos de estudio, afirman que posee principios humanos, mientras que 33,33% (n=5) niegan que esto sea una característica de las estrategias recreativas.

Con respecto al ítem 11, el 100 % (n=15) de los encuestados señalaron que una característica de estrategias recreativas es producir placer, goce y diversión, y ninguna frecuencia

que niegue esta premisa. Seguidamente, se puede observar en el ítem 12 que el 60 % (n=3) de los docentes indicaron que no es una característica el realizar solo en grupo las estrategias recreativas a diferencia del el 40 % (n=6) afirman esta premisa. En referencia al ítem 13 el 100 % (n=15) de los encuestados afirmaron como característica el que las estrategias recreativas pueden ser física y mental.

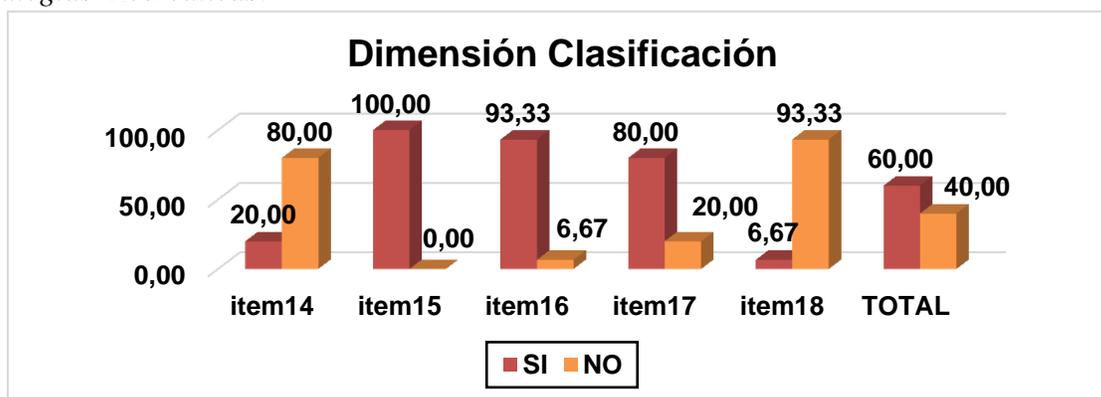
Con respecto a los ítems que midieron el nivel de información acerca de las características de las Estrategias recreativas, cuyos resultados globales se observa que 76,67 % afirmaron las características descritas en el cuestionario. Por el contrario, el 23,33 % niegan lo planteado en dicho instrumento. De acuerdo a los hallazgos, la mayoría de la población docente posee un alto nivel de información acerca de las características de las estrategias recreativas, con mayor incidencia en que “produce placer, goce y diversión” reafirmando lo dicho por la Real Academia Española significa “divertir, alegrar o deleitar” (s/p) y puede ser física y mental. Bolaño (1996) considera que:

La recreación es pues un fenómeno social que promueve y desarrolla valores de superación y conquista personal, de comunicación y promoción de la vida social, de la alegría y estados de buen humor, de descanso y de la salud física y mental; dichos valores satisfacen las necesidades emocionales, sociales, intelectuales y físicas. (p.95).

Dimensión Clasificación

Figura 3

Representación Porcentaje que precisa el nivel de información acerca de la Clasificación de las Estrategias Recreativas.



Tovar (2022)

En el análisis realizado a los ítems que midieron el nivel de información que tienen los encuestados acerca de la clasificación de las estrategias recreativas, cuyos resultados se muestran en la figura 3, se evidencia en el ítem 14 que el 80 % (n=21) de los docentes no tiene información de la clasificación de las estrategias recreativas como actividad religiosa, por el

contrario, el 20 % (n=3) si manejan esta información. En referencia al ítem 15, el 100 % (n=15) los encuestados afirmaron tener la información de la clasificación de las estrategias recreativas como actividades al aire libre. Del ítem16 se observa que el 93,33 % (n=14) de la población de estudio afirman que las actividades lúdicas es una clasificación de las estrategias recreativas y el resto del 6,67 % (n=1) niegan esta premisa. En relación al ítem 17 el 80 % (n=12) de los sujetos de estudio, manifestaron que la actividad de lectura es una clasificación de las estrategias recreativas y el 20 % (n=3) respondió negativamente a esta clasificación.

Por último, los encuestados en el ítem 18 negaron en un 93,33 % (n=14) tener información de la clasificación de las estrategias recreativas como actividades de estudio, que las actividades.

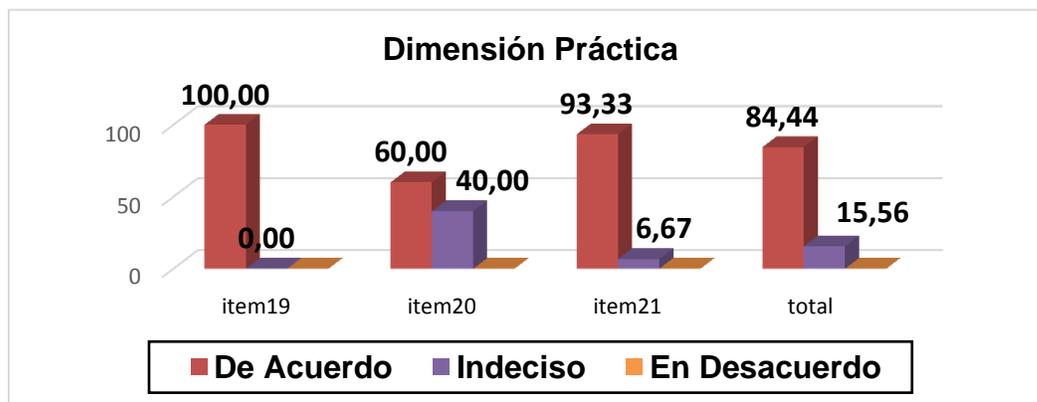
La continuidad del análisis realizado a los ítems que miden el nivel de información sobre la clasificación de Estrategias recreativas, como se puede observar en el gráfico 9, el 60 % de los docentes afirman las distintas clasificaciones indicadas en el cuestionario, mientras que el 40 % señaló que no clasifican las estrategias recreativas de las maneras que se indicó en el instrumento. De acuerdo a estos datos, los encuestado cuenta con un moderado nivel de Información, acerca de las clasificación de Estrategias recreativas y se observa mayor coincidencia en la clasificación al aire libre.

Variable Socioemocional

Dimensión Práctica

Figura 4

Representación porcentual que identifica las practicas recreativas que utilizan los docentes para el desarrollo socioemocional de los niños de educación Inicial



Tovar (2022)

De acuerdo a los resultados indicados en la figura 4, los ítems que midieron la variable Desarrollo Socioemocional en su dimensión Prácticas, se observa que el 100 % (n=15) de los

encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo que la actualización de las practicas recreativas fortalecen el desarrollo socioemocional del niño de preescolar, no existiendo selección en las demás categorías.

Con respecto al indicador estrategias que se midió con el ítem 20, el 60 % (n=9) están de acuerdo en cuanto a que las prácticas recreativas se pueden llevar a cabo en un salón con espacios reducidos, el 40 % (n=6) manifestaron estar indecisos con esta práctica y no hubo ningún “desacuerdo” con esta premisa. Lo expuesto señala, que más de la mitad están “de acuerdo” en que las prácticas recreativas como estrategias llevadas a cabo en un salón con espacios reducidos favorecen el desarrollo socioemocional del niño en edad preescolar.

Con relación a las incidencias del indicador “recreación.”, ítem 21, el 93,33 % (n=14) de la población se encuentran “de acuerdo” con que la práctica de la recreación en las jornadas diarias afianza el desarrollo socioemocional del niño, el 6,67 % (n=1) manifiesta estar “indeciso” y el 8,3% (n=1) está “en desacuerdo”.

De acuerdo a este análisis, la gran mayoría de los educadores del nivel educación inicial encuestados opinan que la recreación en las jornadas diarias afianza el desarrollo socioemocional del niño. De igual manera, los resultados que refleja la figura 4, relacionados con los ítems que miden la dimensión Práctica de las Estrategias Recreativas, se puede observar que la mayoría de los docentes están de acuerdo con las premisas planteadas, mientras que una minoría se ubicó en la categoría indeciso y sin manifestación de desacuerdo a los indicadores de esta dimensión.

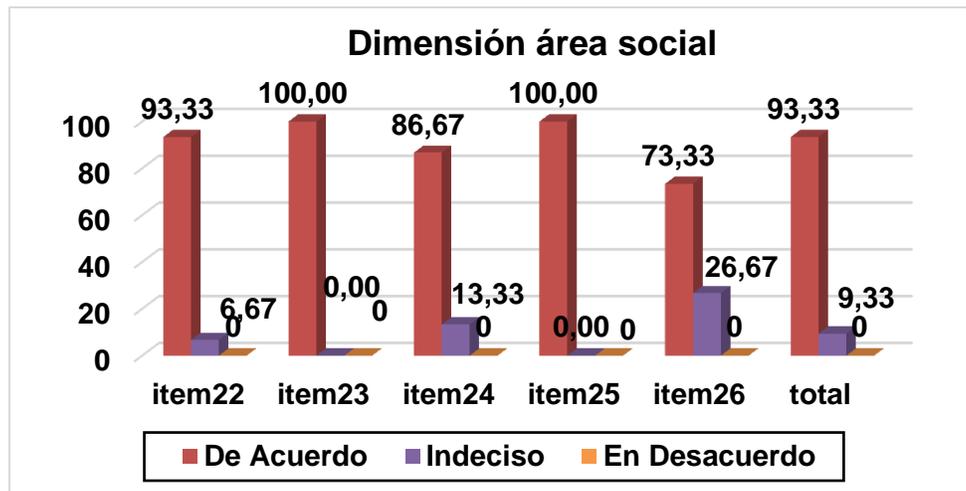
Este hallazgo es congruente con lo planteado por la Guía práctica de actividades para niños preescolares (2000) que indica que el desarrollo socioemocional “comprende las formas de interacción social del niño con otros niños y con los adultos, así como la formación y expresión de sentimientos”.

Por lo tanto, las prácticas de las estrategias recreativas en una forma de interacción del niño con otros que ayudan a formar y expresar emociones y sentimientos.

Dimensión área social

Figura 5

Representación Porcentual que identifica las prácticas recreativas que utilizan los docentes para el desarrollo en el área social de los niños de educación Inicial



Tovar (2022)

En el análisis de los datos derivados del cuestionario, se hizo posible la distribución porcentual de la dimensión social y su desarrollo en el niño de educación inicial, a través las estrategias recreativas empleadas por los docentes. Tal como se observa en el cuadro 11 en su indicador “Fortalecer”, en el ítem 22 se obtuvo que el 93,33 % (n=14) de los encuestados están de acuerdo que el desarrollo social del niño es fortalecido por medio de estrategias recreativas mientras que el 6,67 % (n=1) manifestó estar “indeciso” y ningún “en desacuerdo” a lo planteado.

Seguidamente, se puede observar del indicador “participa” en su ítem 23 el 100 % (n=15) de los docentes manifiestan estar de acuerdo que el desarrollo social del niño se fortalece a través de la participación espontanea en las actividades recreativas, ninguno ubicado en la categoría “indeciso” y “en desacuerdo”, en esta premisa.

En el ítem 24 que mide el indicador “Aprender”, el 86,67 % (n=13) de la población encuestada señaló estar de acuerdo con que el niño en su área social aprende por medio de las actividades recreativas a seguir instrucciones y normas. No obstante, el 13,33 % (n=2) están indecisos y sin manifestación de desacuerdo.

También se observa en el cuadro 11, que en el indicador “Mejorar”, se puede apreciar en el ítem 25 claramente que el 100 % (n=15) de los docentes están de acuerdo que la participación de actividades que el respeto, la cooperación, la obediencia y solidaridad como aspectos del área social del niño, ningún “indeciso” y “” en este indicador de mejora el área social y sin oposición a lo planteado.

Por último, se tuvo que a través del ítem 26, que midió “la indagación” que realiza el docente por medio de las practicas recreativas, arrojó que un 73,33 % (n=11) están “de acuerdo”

que indagar en la relación psicosocial del niño y su hogar fortalece el desarrollo en su área social, mientras que el 26,67 % (n=4) indicaron estar “indecisos” con lo planteado y ninguno expreso “desacuerdo”.

Del análisis realizado a la figura 5, revela que el 93,3 % de los docentes de Educación inicial manifestaron estar de acuerdo, mientras que el 9,33 % expresaron estar indecisos y sin ningún desacuerdo. En tal sentido, la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que, el desarrollo social del niño se fortalece con estrategias recreativas que incentiven su participación.

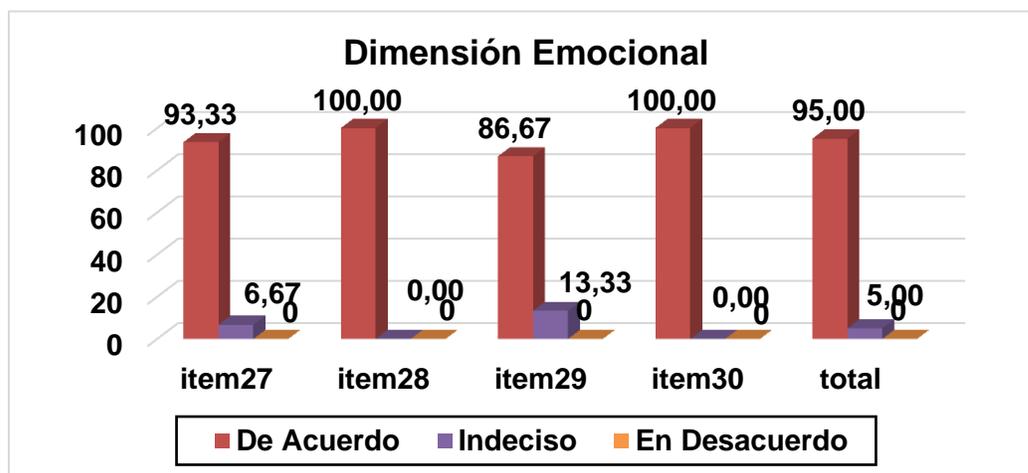
Por lo tanto, se muestra que la mayoría de los encuestados están de acuerdo que el desarrollo social del niño es fortalecido por medio de estrategias recreativas que fomenten el respeto, la cooperación, la obediencia y solidaridad, mientras que una minoría se encuentra indecisos o en desacuerdo.

Este resultado tiene correspondencia con lo planteado por el Manual de Juegos (2016) señala que “Desde la perspectiva educativa, el juego se convierte en una poderosa herramienta para el trabajo de conceptos, valores y procedimientos. Esto supone que el educador debe analizar el juego y descubrir las capacidades que se desarrollan en su práctica”. (p.2).

Dimensión Emocional

Figura 6

Representación Porcentual que identifica las prácticas recreativas que utilizan los docentes para el desarrollo en el área emocional de los niños de educación Inicial.



Tovar (2022)

En la figura 6, contiene en forma secuencial los resultados de los ítem 27 hasta el 30, los cuales permitieron caracterizar la dimensión área emocional, Pudiéndose se observa en el ítem 27 que mide el indicador “Afecto”, el 93,33 % (n=14) de los encuestados manifestaron estar de

acuerdo, mientras que el 6,67 % (n=1) expresó estar indeciso y sin desacuerdo en que el área emocional depende de la relación afectiva docente-educando.

En cuanto a lo analizado en el ítem 28, del indicador “producir” se tiene que el 100 % (n=15) está de acuerdo que se produce goce, alegría, disfrute diversión y placer en los niños a través de las estrategias recreativas, sin ninguna oposición a lo planteado.

De acuerdo con los resultados del indicador “Reforzar” del ítem 29 el 86,677 % (n=13) señaló estar de acuerdo en que se refuerza el área emocional a través de estrategias recreativas aplicadas en educación inicial, el 13,33 % (n=2) respondió estar indecisos y sin ningún desacuerdo.

Así mismo, los resultados del ítem 30 que mide el indicador “Consolidar” el 100 % (n=15) expresaron estar de acuerdo que el área emocional depende de la consolidación de los valores familiares alcanzados a través de las estrategias recreativas aplicadas en la educación inicial, y sin ninguna oposición a este indicador. Con relación los resultados que se evidencian en en la figura 6, de los ítems que midieron la dimensión área emocional, se observa que el 95 % de los docentes encuestados están de acuerdo, seguidamente un 5 % manifestaron estar indecisos y claramente no hubo desacuerdo

De tal manera, los resultados obtenidos revelan que, que la gran mayoría de los docentes de educación inicial están de acuerdo al emplear estrategias recreativas que fortalecen, producen y consolidan el área emocional del niño en edad preescolar

Además, estos resultados reafirman lo mencionado por León (1995) “La recreación es un proceso, a través del cual el ser humano logra modificaciones en su forma de ser, obrar, pensar y sentir. Es también un fenómeno psicosocial que tiene valores, principios, que le dan una perspectiva humanística”. (p. 25)

En tal sentido, los hallazgos confirman la opinión del autor sobre las prácticas recreativas que emplean los docentes para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial, teniendo un alto nivel de aceptación las estrategias recreativas para su fortalecimiento en las áreas social y emocional.

Algunas Consideraciones Concluyentes

A través de la realización, de esta investigación se presentan las siguientes conclusiones generales:

- Los docentes de educación inicial, tienen un alto nivel de información sobre la recreación, las características y clasificación, ya que en el preescolar las actividades o estrategias recreativas, son una de las herramientas educativas más utilizadas con los niños y niñas, para lograr objetivos propuestos y de esta manera captar la atención e interés de los infantes de Educación Inicial; las estrategias recreativas facilitan las

relaciones sociales, la integración e interrelación. De igual modo, los juegos proporcionan procesos emocionales.

- Las docentes de educación inicial al realizar o llevar a cabo estrategias recreativas deben realizarlo, con un fin pedagógico y actualizarse constantemente, se entiende que la recreación es divertirse, disfrutar y jugar, sin embargo, debe llevar un propósito pedagógico, más de la mitad de las docentes encuestadas afirmaron estar de acuerdo en que las prácticas recreativas como estrategias pueden ser llevadas a cabo en un salón con espacios reducidos y de igual manera, favorecen el desarrollo socioemocional del niño en edad preescolar, además las practicas recreativas pueden llevarse a cabo de forma grupal o individual, con la finalidad de impartir, fortalecer y enseñar a través del goce, de la diversión y del juego.
- Las estrategias recreativas son importantes para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial, porque su práctica, refuerza el autoestima, el autocontrol, autonomía, socialización con otras personas, la expresión y demostración de sentimientos y emociones, la curiosidad y el reforzamiento de valores, como: respeto, obediencia, cooperación, amistad, hábitos, confianza, adaptación e identidad; por esto, se hace necesario la actualización y formación docentes con relación a las estrategias recreativas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial

Recomendaciones:

- Se requiere fortalecer la formación docente con respecto a los procesos de investigación e intervención educativa, específicamente en la recreación, es necesario llevar a cabo estrategia recreativas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los niñas y niñas de educación inicial.
- Es importante que las escuelas o instituciones, diseñen y organizar talleres, encuentros, seminarios entre otros, con respecto a la recreación para las docentes de educación inicial; debido, a que hay gran cantidad de estrategias y actividades recreativas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial y el docente necesita constante actualización y formación educativa, debido a que actualmente existen muchas situaciones personales y familiares donde los niños y niñas se ven afectados social y emocionalmente demostrándolo en el aula.
- De aquí, la necesidad de los docentes conozcan, dominen y se actualicen con respecto a las estrategias recreativas, de modo que puedan aplicarlas a los niños y niñas de educación inicial, para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional.
- Facilitar a los docentes de educación inicial, herramientas y destrezas para alcanzar la relevancia de la estrategias recreativas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

- Involucrar a los padres, representantes, consejo comunal y comunidad en general en el abastecimiento de recursos o materiales que utilizan las docentes en sus prácticas pedagógicas.
- A los padres y representantes de familia, que cada día sientan más compromiso y se hagan partícipes del desarrollo integral y socioemocional de sus hijos, que contribuyan en la búsqueda de fortalecer los lazos entre ellos y sus hijos porque, son ellos, el motor que impulsan el querer mejorar la calidad de vida cada uno de sus miembros de hoy, mañana y siempre.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (6ta. Edición). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME, C.
- Arias, J. y Covinos M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Perú.
- Bolaños, T. (1996). *Recreación y Valores*. Armenia, Colombia.
- Cury, A. (2011) *Padres Brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles; sino una educación inadecuada*. Editorial Arte S.A. Caracas- Venezuela.
- Fernández, E. (1999). *Fundamentos Teóricos de la Recreación*. Caracas: I.P.M. “J.M. Siso Martínez”. Caracas.
- González, A (2004) *Propuesta de una guía de Actividades de Educación Física para el Nivel de Preescolar*. Colegio Universitario de administración y Mercadeo (CUAM) sede Cagua.
- Guía práctica de actividades para niños preescolares (2000). Editor: Caracas Suapi Editores.
- Hernández R. y Coello (2002). *El Paradigma Cuantitativo de la Investigación Científica*. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana: Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Infante, A. (1991). *La Recreación: su planificación*. Mérida: Universidad de los Andes.
- León, P. (1995). *Teoría de la Recreación*. Universidad de Pamplona. España.
- Manual de Juegos. (2016). Volumen 1, Grupo Océano. España.
- Michelet, A. (2002) *El juego del Niño avances y perspectivas*. Quebec, OMEP, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2005). *Educación Inicial: Bases Curriculares*. Venezuela.
- Neumeyers, M. y Neumeyers E. (1958). *Leisure and Recreation: A Study of Leisure and Recreation in Their Sociological Aspects*. Editor Ronald Press Company. Digitalizado 25 Jul 2008. Universidad de Michigan.

https://books.google.nl/books/about/Leisure_and_Recreation.html?id=tL9qAAAAMAAJ&redir_esc=y

- Parella S. y Martíns F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas FEDEUPEL.
- Ramírez, T. (2006). *Como hacer un proyecto de investigación. Guía práctica*. Editorial Panapo de Venezuela, C.A. Caracas.
- Ramos, F. (1997). *La recreación como herramienta didáctica para la enseñanza*. Universidad Experimental Libertador: Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El Proceso de Investigación Científica. Fundamentos de Investigación con Manual de Evaluación de Proyectos*. México: Limusa. Editores.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2022). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas
- Zurita, D. (2000). El Deporte como herramienta pedagógica. *CANDIDUS*. La revista educativa para el debate y la transformación. Año 2 N°12.

La autora

Profra. MSc. Naholy María, Tovar Velásquez.

Profesora de Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay.

Magister en Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay. Docente del Centro de Educación Inicial Sorocaima. Municipio Mariño. Edo. Aragua.