



Revista Actividad Física y Ciencias

Año 2023, Año 2024, vol. 16, N°1

ISSN (digital) 2244-7318

INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO, NIVEL PRIMARIO

INCIDENCE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF LATERALITY IN STUDENTS OF THE FIRST CYCLE, PRIMARY LEVEL

Lic. MSc. Henry, Luzón Sala

henryluzon90@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>

Lic. Prof. Félix Yamil, Jiménez Ramos

felixyamil200103@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4531-2150>

Prof. Dr. Miguel Israel, Bennasar García

miguel.bennasar@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>

Recibido: 02-05-2023

Aceptado: 10-08-2023

Resumen

El objetivo del artículo fue analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario del Distrito Educativo 08-03, Santiago Sureste, República Dominicana. La metodología aplicada fue descriptiva y transversal basado en el enfoque cuantitativo. La población fue de 115 alumnos de los cuales 65 corresponden al sexo femenino y 50 al sexo masculino. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La organización y discriminación de la información se realizó a través de un análisis representado en tablas. Como resultados, el 37.39% de los estudiantes conocen su lateralidad, mientras que el 62.60% no. Asimismo, el 67.82% presentan un bajo beneficio para la adaptación de los juegos como estrategia, para desarrollar la lateralidad en los estudiantes, mientras que el 32.17 % revelan tener un alto aprovechamiento. Con relación la motivación de los estudiantes a participar de las actividades en Educación Física, el 34.78%, expresó tener baja motivación, mientras que el 65.21% opinó lo contrario. Dentro de las conclusiones, los juegos empleados por los docentes no son favorables al enseñar la lateralidad a los estudiantes en la clase de Educación Física, lo cual genera desmotivación en ellos. El bajo aprovechamiento puede se manifiesta en la falta de conexiones entre los juegos propuestos y los contenidos a aprender. Para favorecer el aprendizaje, es fundamental que los docentes consideren estrategias significativas como el juego que estén relacionadas con la lateralidad y muestren su enfoque educativo claro y de utilidad en la vida.

Palabras clave: Educación Física; juego, lateralidad, nivel primario.

Abstract

The objective of this article was to analyze the incidence of play in the development of laterality in students of the first cycle, primary level of the Educational District 08-03, Santiago Sureste, Dominican Republic. The methodology applied was descriptive and transversal based on the quantitative approach. The population consisted of 115 students, 65 of whom were female and 50 males. The technique used was the survey and the questionnaire was used as an instrument. The organization and discrimination of the information was carried out through an analysis represented in tables. As results, 37.39% of the students know their laterality, while 62.60% did not. Likewise, 67.82% present a low benefit for the adaptation of games as a strategy to develop laterality in students, while 32.17% reveal to have a high benefit. Regarding the motivation of students to participate in physical education activities, 34.78% expressed low motivation, while 65.21% expressed the opposite. Among the conclusions, the games used by the teachers are not favorable when teaching laterality to the students in the Physical Education class, which generates demotivation in them. Low achievement can be manifested in the lack of connections between the proposed games and the contents to be learned. In order to favor learning, it is essential that teachers consider meaningful strategies such as games that are related to laterality and show their clear educational approach and usefulness in life.

Keywords: Physical education; play, laterality, primary level.

Introducción

El ritmo La Educación Física es una disciplina pedagógica y didáctica que se enfoca en el desarrollo integral del individuo a través de la participación en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas, siendo un elemento esencial del currículo escolar y tiene como objetivo promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

La Educación Física fomenta en los estudiantes, el desarrollo de habilidades motrices, como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y capacidades físicas como la coordinación, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. Participar de manera regular en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas contribuye a la prevención de enfermedades no transmisibles (ENT) y al bienestar general de las personas. Por tanto, estas actividades son fundamentales para el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes. Al practicar movimientos que implican el uso y la coordinación de diferentes partes del cuerpo, los niños desarrollan su capacidad de controlar y coordinar ambos lados de su cuerpo de manera eficiente y precisa.

Las actividades de equilibrio y locomoción, como caminar sobre líneas o superficies inestables, son excelentes para desarrollar la conciencia de ambos lados del cuerpo y mejorar la coordinación. Al practicar estos movimientos, los niños aprenden a ajustar y controlar sus movimientos para mantener el equilibrio y la estabilidad. De igual manera, los juegos de imitación y simetría son valiosos para el desarrollo de la lateralidad y la conciencia espacial. Al imitar movimientos y patrones simétricos, los niños refuerzan la coordinación bilateral y la comprensión de su propio cuerpo en relación con el espacio que los rodea.

Es esencial que la Educación Física sea inclusiva y diversa, para que los niños tengan la oportunidad de participar y desarrollar su lateralidad de manera plena. En este sentido, los docentes deben adaptar las estrategias de enseñanza según las habilidades y necesidades de cada estudiante,

a fin de promover un ambiente de aprendizaje en el que todos puedan sentirse incluidos y apoyados en su desarrollo físico y motor.

La Educación Física es parte fundamental en el desarrollo evolutivo de los niños con relación a sus habilidades motrices básicas y las capacidades físicas en su máxima expresión. No sólo se enfoca en realizar actividades deportivas y ejercicios físicos, sino que tiene gran importancia en el niño que aprende, este proceso de desarrollo cognitivo, sensorial y emocional se manifiesta a través del cerebro, el cual está dividido en dos hemisferios: izquierdo y derecho, orientados simétricamente, uno de los cuales predomina sobre el otro en relación con un lado del cuerpo, los mismos son los que dan lugar a la lateralidad (Acosta y González, 2022; Alarcón-Piqueras, 2019; Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020; Fernández, 2014; González-Barrios, 2016; Orellana et al., 2020; Repila-Ronderos, 2014; Rodríguez y Moreira, 2022).

La lateralidad se refiere a la preferencia o dominancia que una persona muestra por uno de los lados (hemisferio) del cuerpo sobre el otro, es decir, la lateralidad se relaciona con la preferencia por usar la mano derecha o la mano izquierda, el ojo derecho o el ojo izquierdo, el oído derecho o el oído izquierdo, y el pie derecho o el pie izquierdo. Sin embargo, este predominio se da no sólo al realizar acciones motrices, sino que también en las sensoriales, estas acciones que se manifiestan en la lateralización son las que involucran las manos, los pies (motrices) y ojos, oídos, (sensoriales) (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020; González-Barrios, 2016; Orellana et al., 2020).

Al respecto Cuitiva y Rodríguez (2019), entienden que “la lateralidad es considerada como la direccionalidad del cuerpo en relación con el espacio circundante, el cual se desarrolla conjuntamente con la conceptualización verbal: arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás” (p.15). Es así como el niño debe establecer una faceta preferencial de su lado, esto le ayudará a orientarse en el espacio y el tiempo en un esfuerzo por permitir comprender el correcto funcionamiento de su predominio motor identificando efectivamente cuál es su derecha o izquierda respectivamente, sabiendo que, aunque entiendan su lado predominante, ambos pueden trabajar efectivamente en conjunto (Orellana et al., 2020). La lateralidad permite que uno de los hemisferios cerebrales predomine sobre el otro, caracterizando que las funciones del hemisferio izquierdo hagan énfasis en el lenguaje, la escritura, la lectura, la capacidad de razonamiento lógico y los números, mientras que el hemisferio derecho desarrolla el sentido musical, el sentido del arte, la imaginación, la intuición y las formas tridimensionales (González-Barrios, 2016).

Un niño con buena lateralidad tiene confianza en sí mismo para realizar una tarea y en su gran mayoría, no presentan dificultades lingüísticas ni problemas perceptivo-motores. En cambio, un niño con lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen estar descoordinados (Meza, 2018). Por esta razón es un proceso fundamental para el desarrollo de los estudiantes y la concretización del aprendizaje futuro, por lo que es crucial que el niño tenga su lado preferido definido, teniendo en cuenta que una lateralidad poco clara será perjudicial porque presentará problemas en el proceso de aprendizaje, haciendo que su autoestima disminuya y que carezca de confianza al llevar a cabo sus actividades (Alarcón-Piqueras, 2019).

El sistema nervioso, es quien controla la lateralidad, y si no se desarrolla adecuadamente y se estabiliza durante la etapa escolar, puede causar dificultades de aprendizaje, permitiendo que su cerebro no estructure, ni organice adecuadamente la información (Barrero et al., 2015). Si bien es posible que los niños con una lateralidad mal definida no obtendrán el éxito adecuado en su proceso

de aprendizaje, y es que, la lateralidad tiene un impacto en el desempeño de los estudiantes en la escuela, que marcará de manera significativa la diferencia entre los niños con una lateralidad definida serán más rápidos en sus tareas, y con mayores ganas de aprender, y los niños que no tienen su lateralidad bien definida encontrarán que su tiempo ha sido utilizado a pesar de poner más esfuerzo y voluntad que sus compañeros (Cuitiva y Rodríguez, 2019).

Si un estudiante tiene segmentos corporales derechos como predominio motor en todas las situaciones, se considera diestro, si nos referimos a un estudiante que es zurdo, entonces todas las partes del cuerpo del lado izquierdo lo son. Sin embargo, una persona que puede realizar la misma acción en cualquier lado de su cuerpo es ambidiestro (Rodríguez y Moreira, 2022), es decir, una persona diestra es cuando todo el predominio del ojo, mano, pies y brazos accionan en el lado derecho, de igual forma ocurre si es zurdo, todas sus acciones se realizan del lado izquierdo de su cuerpo.

En función de los preceptos que refieren la importancia del desarrollo físico de los estudiantes, el objetivo general de la investigación es analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer ciclo, nivel primario. Los mismos se constituyen en movimientos vitales en el equilibrio y ubicación al realizar actividades deportivas.

Revisión Bibliográfica

El juego es un elemento clave en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. La lateralidad, entendida como la preferencia y dominancia de uno de los lados del cuerpo (izquierdo o derecho) para realizar tareas motrices y cognitivas, no sólo se limita a las actividades físicas, sino que también tiene implicaciones en las habilidades cognitivas. En este sentido, los juegos ofrecen oportunidades únicas para que los niños exploren y fortalezcan su lateralidad de manera natural y divertida. A través de actividades como correr, saltar, trepar y jugar deportes, los niños utilizan ambos lados del cuerpo, lo que ayuda a desarrollar una coordinación más completa y equilibrada.

Las actividades que requieren el uso de herramientas, como dibujar, pintar o incluso escribir, permiten que los niños practiquen y perfeccionen el control y la precisión de su mano dominante, lo que contribuye al desarrollo de la lateralidad. Los juegos de roles y dramatizaciones también son útiles, ya que los niños imitan acciones cotidianas que a menudo requieren el uso dominante de un lado del cuerpo. En este sentido, el juego contribuye al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles explorar movimientos y acciones que fortalecen la lateralidad de manera orgánica. Por tanto, los docentes deben proporcionar un entorno en el que se promueva una amplia gama de actividades lúdicas y oportunidades para la experimentación motriz y cognitiva, lo cual favorece que los estudiantes desarrollen una lateralidad equilibrada que beneficie su desempeño en diversas tareas cotidianas y actividades escolares.

Lateralidad y sus tipos

Como la preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo para realizar diferentes diversas actividades, la lateralidad se clasifica en diestro, que es la persona que muestra una preferencia o dominancia por utilizar la mano derecha para realizar actividades que requieren

destreza fina. Esto se debe a una dominancia cerebral izquierda, ya que el hemisferio izquierdo del cerebro controla la mano derecha en la mayoría de las personas diestras. El zurdo, quien utiliza predominantemente la mano izquierda para realizar acciones que requieren destreza fina. En este caso, los centros de control cerebral se encuentran en el hemisferio derecho. La lateralidad cruzada, es decir, cuando no sigue una preferencia consistente, es decir, una persona puede ser diestra en una mano y zurda en la otra o tener diferentes preferencias en cada lado del cuerpo. La invertida que ocurre cuando la lateralidad natural de una persona es contrariada o modificada por aprendizajes o influencias externas, haciendo que utilice la mano o pie opuesto para ciertas tareas y ambidiestros, que son las personas que muestran una dominancia equitativa en ambos lados del cuerpo, es decir, tienen habilidades similares tanto en la mano derecha como en la izquierda (Castañer y Camerínó, 1991).

De esta manera, se distinguen la lateralidad de cada individuo, ninguna es mejor que otra, lo que, si debe de estar bien definida y desarrollada en todas sus manifestaciones, para que de esta manera evitar la desorientación cognitiva, sensorial, emocional y motora del niño que aprende. Los niños con lateralidad poco desarrollada tienen dificultades con el lenguaje, la orientación y el crecimiento cognitivo, también pueden afectar la coordinación ojo-mano, ojo-pie, lo que pone al niño en desventaja no solo cognitiva sino también físicamente (Orellana et al., 2020).

Cuando la lateralidad no está bien desarrollada, puede manifestarse en dificultades con el lenguaje, la orientación espacial y el crecimiento cognitivo. Además, puede afectar la coordinación óculo-manual, así como la óculo-podal, lo que coloca al niño en desventaja no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también con relación al desarrollo de habilidades motrices. Esta falta de desarrollo de la lateralidad genera dificultades que impactan la capacidad del niño para desenvolverse eficientemente en su entorno académico y social.

Importancia del juego en el desarrollo de la lateralidad del niño

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lateralidad en los niños. Es la forma natural en la que los niños exploran el mundo que les rodea, y dentro de ella, encuentran oportunidades para desarrollar su lateralidad. Al participar en juegos físicos y actividades recreativas, los niños experimentan movimientos que implican el uso diferencial de sus manos, pies y ojos. Al lanzar una pelota, dibujar, manipular objetos o incluso al saltar, correr y trepar, los niños están constantemente utilizando y fortaleciendo su preferencia lateral. Estas actividades lúdicas fomentan la coordinación entre los hemisferios cerebrales, ayudando a establecer conexiones neuronales más sólidas que respaldan la preferencia por una mano, pie u ojo dominante. Los juegos que requieren precisión, como juegos de construcción, rompecabezas o actividades artísticas, son especialmente beneficiosos para el desarrollo de la lateralidad, ya que implican movimientos más específicos que refuerzan la destreza y el control.

Durante el juego, especialmente en actividades que implican movimientos simétricos o asimétricos, los niños exploran y fortalecen su preferencia lateral, ya sea diestra o zurda. Los movimientos simétricos, como dibujar formas idénticas con ambas manos o saltar en un pie y

luego en el otro, permiten a los niños experimentar la coordinación entre ambos lados del cuerpo, fomentando así un desarrollo equilibrado de la lateralidad. Los movimientos asimétricos, como lanzar una pelota con una mano específica o patear un objeto con un pie determinado, ayudan a los niños a explorar y fortalecer su preferencia lateral, las cuales son acciones que les permiten identificar que mano o pie prefieren usar y desarrollar mayor destreza y control con esa extremidad dominante.

Cuando los niños participan en juegos que implican tanto movimientos simétricos como asimétricos, están ejercitando ambos lados del cuerpo y fortaleciendo la conexión entre el hemisferio cerebral derecho e izquierdo. Este desarrollo equilibrado contribuye a una lateralidad bien definida, lo que es fundamental para actividades cotidianas que requieren coordinación, precisión y habilidades motrices.

Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo de la lateralidad en los niños a través de actividades lúdicas, ya que la lateralidad se manifiesta en casi todas las acciones que realizamos, especialmente en los niños, cuya actividad central es el juego. Al hacerlo, se puede beneficiar enormemente a los estudiantes de los primeros grados de la educación básica, sentando así las bases para una sociedad que busca mejorar constantemente su calidad educativa.

Por tanto, educar a los niños mediante el juego es esencial, ya que el juego bien orientado ofrece numerosos beneficios, debió a que no es sólo diversión, sino su principal forma de aprendizaje y desarrollo. A veces se menosprecia su importancia al considerarlo demasiado infantil, pero en realidad es una actividad que abarca todo en sus vidas: es su trabajo, su entretenimiento, su manera de adquirir habilidades y experiencias, y de explorar el mundo que les rodea (Cachuán, 2015).

La actividad lúdica y su dimensión de desarrollo humano

La actividad lúdica representa un nuevo proceso de transformación y progreso en la educación de la sociedad, ya que esta nueva forma de enseñar promete arrojar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que las actividades lúdicas estimulan las acciones motrices del cuerpo humano, siendo el juego o los movimientos que reflejan alegría y disfrute entre una acción y otra con el alma esencial de la Educación Física (Cruz, 2021). De hecho, las actividades lúdicas son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para llevar alegría y disfrute a las personas, capaces de promover un desarrollo psicosocial en la formación de una personalidad única en cada individuo en la que se puedan contactar actitudes y valores positivos, que permitan al ser humano transmitir un estado de ánimo que motive a los demás miembros de la sociedad (Boza et al., 2022; Martínez y Jaimes, 2019; Taborda et al., 2021).

La actividad lúdica es una dimensión del desarrollo humano que favorece el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos y la conformación de la personalidad (Munzon y Jarrín, 2021). La aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades adecuadas,

como el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, aprendiendo a respetar las metas normativas para lograr sus objetivos, es crucial en el proceso educativo.

El juego se considera parte de la experiencia humana porque es una de las actividades ancestrales de la vida y continuamente se han descubierto actividades inesperadas por la intervención del juego (León et al., 2019), es fundamental para un mejor desempeño que sean guiados por personas especializadas en esta aplicación, ya que en los primeros años de vida es la base para futuros aprendizajes. Esto permite que los niños aprendan mientras se divierten de forma controlada, enfocada en un aprendizaje activo que fortalezca sus conocimientos (Rouissi et al., 2020).

El juego y sus atributos

El juego es un medio integrador, socializador y representativo de cómo se comportan las personas en general (Cachuán, 2015). Es fundamental para el desarrollo de los niños porque les ayuda a relacionarse con otros pares en el ámbito familiar, social y cultural, algo que viene naturalmente al ser humano, siendo único porque siempre se ha practicado en todas las sociedades y culturas, algunos son repetitivos en muchos lugares, estos cambian dependiendo de la edad de los participantes, es sinónimo de recreación y ocio, los niños juegan a descubrir, conocer e interactúan con todo lo que les rodea en su entorno, ya que con el juego hay un aprendizaje constante, y está presente en la historia humana a pesar de los desafíos que se han enfrentado (Mocha-Bonilla et al., 2020).

El juego es una serie de acciones que los niños realizan naturalmente y se convierten en comportamientos habituales, considerado como uno de los componentes clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un hecho motor implícito en la práctica habitual del niño. Se considera la mejor herramienta educativa para el aprendizaje porque fortalece el desarrollo social, intelectual, físico y psicomotor (Atoche, 2022).

A través del juego, los niños asimilan símbolos, lo que significa que usan su imaginación, manipulación y exploración para crear una realidad que luego traducen de lo abstracto a la realidad en función de sus propios objetivos, siendo un componente de la inteligencia del niño porque representa como se asimila la realidad con fines funcionales o reproductivos en las diferentes etapas de la evolución de un individuo, influenciados por las habilidades sensorio-motrices, simbólicas y de razonamiento, que son componentes cruciales del desarrollo del niño (León et al., 2019).

A fin de afianzar la lateralidad en el niño, el juego es importante porque lo favorece en su desarrollo corporal y de habilidades, lo que permite orientar el cuerpo en el espacio, ayudando a ubicarse con los elementos que lo rodean, dándole la oportunidad de manipularlos, y así lograr que pueda determinar cuál es su lado dominante en base a su prevalencia cerebral (Solís, 2022).

A través del desarrollo evolutivo en la vida de los niños desde su infancia afianza su la lateralidad; problemática que se logra evidenciar en un contexto educativo con estudiantes del primer ciclo del nivel primario, durante el desarrollo de la clase de Educación Física presentan una

confusión en su reconocimiento del lado derecho e izquierdo, creando dificultad en las actividades aplicada en la clase dentro y fuera del aula en relación a la ubicación temporo-espacial y su direccionalidad. Por esto, es importante utilizar el juego como estrategia de enseñanza, para identificar la lateralidad en los niños, siendo de gran impacto, ya que la metodológica es acogedora y facilita el aprendizaje del alumno en la clase de Educación Física.

Los niños del primer ciclo del nivel primario presentan dificultades en la identificación de la lateralidad al momento de reconocer su derecha e izquierda, datos que fueron recopilados a través de la observación y la aplicación de una ficha con preguntas abierta sobre la temática en cuestión. Es importante que los niños de 3 a 5 años muestren dominio de sus distintas capacidades laterales al reconocer las inferencias de ubicación de elementos con relación al punto de partida de su cuerpo a objetos que le rodean. Los niños desde temprana edad deben ir conociendo sus funciones laterales para desarrollar las capacidades de análisis y decodificación de las cualidades objeto espacial a fin de crear una conciencia plena del uso de su cuerpo en las distintas situaciones que le depare la vida (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020).

De acuerdo con lo planteado por Meza (2018), el niño que posee una conciencia plena de sus capacidades no tendrá problemas para lograr desarrollar tareas naturales de movimientos, así como estas acciones condicionadas que requieren del uso adecuado de su cuerpo. En tal sentido, el juego es el medio y espacio favorito de los niños en sus primeras edades, ya que la forma más eficaz de adquirir el conocimiento es a través del juego, en los niños del tercer grado del primer ciclo del nivel primario es un ente que vive el juego e interactúa con su entorno en la exploración de nuevos aprendizajes.

Materiales y Métodos

El estudio se enmarca bajo el paradigma cuantitativo, con un enfoque descriptivo transversal. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo, porque se observan los hechos tal y como se presenta en su contexto real y el tiempo determinado para analizarlo.

Por ello, la investigación facilita implantar relaciones entre las diferentes variables planteadas en los objetivos específicos, de manera tal que pueda permitir generalizar los resultados a nivel del Distrito Educativo 08-03, es decir, analizar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas, facilitando al equipo investigador adentrarse en las particularidades propias de la realidad que envuelve el problema de estudio para comprenderlo mejor (Forni y Grande, 2020).

Con relación a la técnica de estudio aplicada a los estudiantes, se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, permitiendo identificar los niveles de conocimiento sobre las actividades y las estrategias empleadas por los docentes, donde se disponen los hallazgos para llegar a las conclusiones del estudio. Para los efectos de la consistencia del cuestionario, en primer lugar se determinó en índice de validez sugerido por Hurtado de Barrera (2021), para ello se sometió a la revisión de tres (3) expertos en metodología, y una vez emitido los veredictos el resultado fue de 0,80. En el caso de la confiabilidad, se aplicó el coeficiente de Alpha Cronbach

sugerido por Barba y Delgado (2021), cuyo resultado fue de 0,89. Lo que demuestra la adecuabilidad del instrumento aplicado para el desarrollo del presente estudio.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 115 alumnos (65 niñas y 50 niños) pertenecientes al primer ciclo, nivel primario, Distrito Educativo 08-03, Santiago Sureste, República Dominicana.

Por ser finita, se trabajó con la muestra, es decir con todos los sujetos del universo. Al respecto, Arias (2012), señala que la población finita o muestra censal es una “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades” (p. 82). Para ello, se utilizó como técnica el análisis descriptivo e interpretativo, en los resultados que se indican en las tablas subsiguientes.

El procedimiento seguido fue el siguiente: se elaboró el cuestionario, se le determinó la confiabilidad, a la muestra seleccionada se les convocó para una aplicación simultánea del cuestionario, las respuestas se compilaron y se expresaron en tablas de doble entrada, finalmente se realizaron los análisis y deducciones respectivas (Avecillas et al., 2021). A los efectos de la fiabilidad del cuestionario, se codificaron las respuestas del cuestionario y posteriormente se aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach.

La presentación de los resultados, se muestran en tablas de frecuencia absoluta (FA) y frecuencia porcentual (FP), facilitando su lectura y comprensión. Ander-Egg y Aguilar (2005), expresa que presentar resultados en filas y columnas es una forma común y organizada de mostrar datos en tablas estadísticas, de acuerdo con las especificaciones de su naturaleza, lo cual facilita la visualización y comparación de los datos.

En cuanto al sistema de variables, Tamayo y Tamayo (2003), apunta que es el “aspecto... de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores” (p. 155).

Las variables son magnitudes medibles, y para ello el establecimiento de un sistema de variables, requiere la especificidad que se emite en los indicadores (Banda et al., 2022), en el caso específico del presente estudio en la tabla 1 se realiza la operacionalización de las tres (3) variables incluidas en la investigación para facilitar su lectura e interpretación adecuadas.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Indicadores	Ítems
Identificar la lateralidad en los niños en la Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario.	Reconoce su lateralidad izquierda derecha. Aplicación de Juego como estrategia, para identificar la lateralidad en los niños.	Capacidad de identificar su lado derecho e izquierdo, al desarrollar juegos variados, en la clase de educación física. Estrategia que se aplica para materializar las decisiones que asumimos a la hora de enseñar la lateralidad.	Estructuración adecuada a las necesidades del grado. Realización de juegos y sus variantes.	1,2

Tabla 1 (cont.).

Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Indicadores	Ítems
Determinar el nivel de aprovechamiento de los juegos para desarrollar la lateralidad en el alumnado. En el primer Ciclo del Nivel Primario.	Aprovechamiento de los juegos para desarrollar la lateralidad en el alumnado.	Acción que pone de manifiesto la adquisición de habilidades motrices en el alumno.	Aprovechamiento de los juegos por parte de los docentes, para enseñar la lateralidad a los niños.	3,4
Verificar la Motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario.	Motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física.	Es el grado o nivel de satisfacción al participar de actividades Física.	Participación entusiasta de los alumnos a la clase de Educación Física.	

Nota. Elaboración propia

Resultados

Una vez aplicado el cuestionario a la muestra seleccionada, y en atención al objetivo general de la presente investigación. Se determinaron los cálculos absolutos y porcentuales, lo que permitió en primer el análisis de los resultados, y en segundo lugar construir las conclusiones que se derivan de los mismos, y que se expresan a continuación:

Tabla 2

Reconoce su lateralidad izquierda derecha

Indicadores	FA	F%
Sí	43	37.39
No	72	62.60
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

En la tabla 2, se evidencia que 72 educandos opinaron que no reconoce su lateralidad izquierda derecha, lo que equivale a un alto porcentaje de 62.60%, mientras que 43 alumnos opinaron que sí, representando el 37.39%.

Tabla 3

Aplicación del Juego como estrategia, para identificar la lateralidad en los niños

Indicadores	FA	F%
Si	35	30.43
No	80	69.56
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

Con relación a la tabla 3, se aprecia que 80 alumnos reconocen la aplicación del juego como estrategia, para identificar la lateralidad en los niños, lo que equivale al 69.56%, mientras que 35 estudiantes manifestaron que sí, para un 30.43%.

Tabla 4

Aprovechamiento del juego como estrategia, para desarrollar la lateralidad en el alumnado

Indicadores	FA	F%
Alto	37	32.18
Bajo	78	67.82
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

En la tabla 4, se evidencia que el 67.82% de la población manifestó un bajo aprovechamiento de los juegos como estrategia, para desarrollar la lateralidad en el alumnado, mientras que el 32.18% opinó que sí.

Tabla 5

Motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física

Indicadores	FA	F%
Alta	40	34.78
Baja	75	65.21
Total	115	100

Nota: Elaboración propia, 2023

En la tabla 5 se observa que 75 alumnos no muestran motivación para participar de las actividades en Educación Física, lo que representa el 65.21% de los encuestados, mientras que 40 estudiantes opinaron que sí, equivalente al 34.78%.

Discusión

Con relación a si los alumnos conocen su lateralidad derecha-izquierda apenas 43 reconocen su lateralidad para un 37.39%, lo cual es muy bajo, mientras que de la muestra total de 115 alumnos 72 de ellos no reconoce su lateralidad, para un 62.60%.

La lateralidad no definida, también conocida como lateralidad cruzada o lateralidad ambivalente, se refiere a la falta de dominancia clara de un lado del cuerpo (mano, ojo, oído, pie) sobre el otro. Esta situación puede ocasionar dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que la lateralidad es una habilidad importante para el desarrollo cognitivo y motor de un individuo. El

cuerpo calloso es una estructura que conecta los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro y es esencial para la comunicación interhemisférica. Si hay un daño en el cuerpo calloso o si su desarrollo no ocurre adecuadamente, la comunicación entre los hemisferios puede verse afectado, lo que puede manifestarse en dificultades para procesar y coordinar información (Ramírez, 2019).

Por lo tanto, es indispensable que el estudiante tenga una buena conciencia de su propio cuerpo y de las diferentes partes que lo componen. Esto implica reconocer y distinguir qué lado es el izquierdo y cuál es el derecho. El conocimiento de la lateralidad está estrechamente relacionado con la capacidad de diferenciar y entender la posición relativa de objetos y partes del cuerpo en el espacio, ya que resulta clave reconocer que lado corresponde a cada dirección.

Sobre la Aplicación del juego como estrategia para identificar la lateralidad en los niños, se aprecia sólo 35 alumnos expresaron que sí se aplica, para un 30.43%, mientras que 80 alumnos expresaron que no, lo que corresponde al 69.56%. En la actualidad es muy fácil encontrar niños y niñas de diversas edades con problemas de lateralidad que dificulta sus actividades físicas y lúdicas como de aprendizaje. En este sentido, la lateralidad es una habilidad fundamental que influye en el desarrollo físico, motor y cognitivo de los niños y niñas. La identificación temprana de problemas de lateralidad y su abordaje mediante estrategias adecuadas pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar y en la vida cotidiana de los infantes. En este sentido, la detección temprana de problemas de lateralidad es crucial para proporcionar brotes oportunos y efectivos. Si los niños y niñas enfrentan dificultades en su lateralidad, puede afectar su desempeño en actividades físicas y lúdicas, coordinación motora y habilidades académicas como la lectura y la escritura (Pita y Briones, 2023).

La cantidad de alumnos que expresan que no se utiliza el juego como estrategia para identificar la lateralidad, ya que, no hay un aprovechamiento efectivo de la clase y el juego como medio, para identificar la lateralidad, datos que muestran una gran discrepancia entre los objetivos, perseguido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), al desarrollar una clase por competencia, adaptada a los nuevos tiempos.

Referente al aprovechamiento de los juegos para desarrollar la lateralidad en el alumnado, 78 informantes presentan un bajo aprovechamiento para el 67.82%, mientras que sólo 37 revelan tener un alto aprovechamiento, para un 32.18%. El aprovechamiento de los juegos es una excelente estrategia para desarrollar la lateralidad en el alumnado, debido a que son una forma lúdica y motivadora de aprender, lo que hace que los estudiantes se involucren activamente y disfruten el proceso de aprendizaje. El juego puede ser adaptado según la edad y habilidades de los estudiantes. La clave es proporcionar oportunidades para que estos desarrollen la lateralidad en un contexto lúdico y divertido. Al involucrarlos en estas actividades, se les ayuda a desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo ya comprender y utilizar la lateralidad izquierda y derecha de manera más efectiva en su vida cotidiana (Pita y Briones, 2023).

Con relación a la motivación del alumnado a participar de las actividades en Educación Física, 40 informantes mostraron alta motivación para un 34.785, mientras que 75 opinaron que

no, lo que equivale al 65.21%. La motivación es un componente fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es el impulso interno que estimula y orienta a los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo y realizar los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo. Una alta motivación en los estudiantes conlleva múltiples beneficios para su rendimiento académico y desarrollo personal (Chancusig, 2023).

El aprovechamiento de los juegos es una excelente estrategia para desarrollar la lateralidad en el alumnado. Implican el uso de diferentes sentidos y habilidades motrices, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar y desarrollar su lateralidad de manera integral. Muchos juegos requieren movimientos coordinados y precisos, lo que permite a los alumnos mejorar su coordinación entre los lados derecho e izquierdo del cuerpo. Esto es especialmente mejorado para el desarrollo de la lateralidad podal. Asimismo, los juegos competitivos pueden fomentar la participación, la motivación y el esfuerzo de los alumnos para mejorar sus habilidades laterales.

Al establecer desafíos progresivos, los estudiantes pueden superarse a sí mismos y alcanzar nuevas metas, mejorando su lateralidad en el proceso. Los juegos son divertidos y atractivos para los alumnos, lo que aumenta su motivación para participar activamente en las actividades de lateralidad. Cuando los estudiantes disfrutan aprendiendo, es más probable que retengan y transfieran lo aprendido a otras situaciones.

El poco aprovechamiento es un dato alarmante que llama a un análisis profundo sobre si el impacto de los juegos como estrategias de enseñanza son favorables, si los mismos son coherentes en respuesta a las necesidades que poseen los alumnos, además el aprovechamiento de los contenidos impartido es bajo, y esto indica que la educación no responde de manera satisfactoria, lo que representa una situación preocupante, ya que, perjudica de manera directa a los estudiantes, acción que pone en perjuicio su aprendizaje de calidad. En este sentido, se debe tomar en cuenta los resultados de esta investigación, puesto que podría obtener mejora significativa en el sistema educativo dominicano, y a su vez insta a los educadores a mejorar, innovar y transformar su praxis, a fin de identificar, estrategias, recursos, materiales y actividades apropiadas acordes con la competencia del grado a trabajar, que conlleven a soluciones reales con relación a las debilidades referentes a la lateralidad en los alumnos.

Conclusiones

La efectividad en la aplicación del Juego como estrategia en la clase de Educación Física depende en gran medida del profesionalismo y creatividad de los docentes ya que están llamados a diseñar actividades divertidas acorde a la competencia del grado. Por tanto, es su responsabilidad adecuar los contenidos emanados del diseño curricular dominicano al momento de elaborar la planificación. Las actividades educativas deben permitir a los estudiantes desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, a fin de favorecer su proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Además, deben ser capaces de fomentar hábitos saludables y prevenir enfermedades crónicas relacionadas con el sedentarismo utilizando el juego como estrategia para la enseñanza aprendizaje.

Referente a los resultados arrojados por el instrumento aplicado sobre el juego como estrategia para identificar la lateralidad en los niños, en el primer ciclo del nivel primario en la Educación Física, se concluyó que la actividad lúdica empleada por los docentes no resulta favorable al enseñar la lateralidad a los alumnos. La falta de motivación de los niños al participar de la clase de Educación Física, las estrategias no son favorables ya que no tributan a la competencia del grado, también el bajo aprovechamiento por parte de los estudiantes con relación a los contenidos del área de Educación Física; sin embargo, se observa una gran oportunidad de mejora para la buena práctica docente si se busca estructurar y adaptar las actividades a través de juegos que respondan a los aprendizajes que deben aprender los alumnos.

Los movimientos que acompañan a los juegos están motivados por el disfrute y el placer que producen en los niños. Los juegos recreativos y las actividades de ocio ofrecen un entorno propicio para que los niños identifiquen, desarrollen y fortalezcan su lateralidad, así como otras habilidades motrices, cognitivas, psicológicas y afectivas. El valor de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad radica en que son intrínsecamente motivadoras para los niños, ya que les proporcionan diversión, placer y satisfacción. Este disfrute esencial es para que los niños se sientan atraídos hacia las actividades y estén dispuestos a participar en ellas, que le llevará a alcanzar un objetivo y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Debido a las múltiples condiciones que se presentan en el ámbito educativo, se desprende del planteamiento anterior que con una buena intención de aplicar actividades lúdicas que serán de gran ayuda al aprendizaje y al afianzamiento de la lateralidad del educando de la institución. Teniendo como objetivo explorar los diversos movimientos corporales que le permitirán desarrollar su motricidad y a su vez, la coordinación de los movimientos corporales.

Para potenciar el desarrollo de las habilidades psicomotrices, espaciales, imaginativas y motoras, el juego debe jugarse desde una edad temprana, especialmente en los años preescolares, para así lograr el dominio lateral en los estudiantes, se sugiere que las instituciones educativas pongan más énfasis en el uso de actividades de aprendizaje lúdicas. Estas actividades también ayudarán al niño a desarrollar su confianza en sí mismo, lo que enriquecerá su nuevo aprendizaje. Según la edad del niño, la duración de la actividad y el entorno físico, se deben categorizar en los diversos tipos de actividades lúdicas, realizando ejercicios específicos de lateralidad antes de realizar cualquier actividad que provocarán movimientos beneficiosos para el proceso de enseñanza y aprendizaje y su predominio de su lado dominante.

Referencias

- Alarcón-Piqueras, A. I. (2019). Influencia de la lateralidad en el rendimiento lector: Datos preliminares. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 6(1), 17. <https://doi.org/10.14198/DCN.2019.6.1.02>
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales (18va ed.)*. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. LUMEN

- HVMANITAS: Argentina. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Arias, F.G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición*. Editorial Episteme, C.A.: Venezuela. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Atoche, R. R. S. (2022). Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 1549, Chimbote. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100501>
- Avecillas, A., Avecillas, I., Contreras, J., y Quintero, Á. (2021). Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2). doi: <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.08>
- Banda, J., Robles, V., y Lussier, R. (2022). Validación del Maslach Burnout Inventory en estudiantes universitarios de El Bajío mexicano. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e299. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1092>
- Barba, L., y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Barrero, M., Vergara-Moragues, E., y Martín-Lobo, P. (2015). Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático en educación infantil: La importancia de la lateralidad y los patrones básicos del movimiento. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 2, 22-31. <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2015.22-31>
- Boza, J. G., Charchabal Pérez, D., Boza Mendoza, J. G., y Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Cachuán V., A. Y. (2015). El juego como estrategia para desarrollar la lateralidad en los estudiantes del tercer grado de la I.E. No3058 “Virgen de Fátima” Carabayllo-2014. [Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje], Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28231>
- Candela, Y. M., Benavides Bailón, J., Candela Borja, Y. M., y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991): *La E. F. en la enseñanza primaria*. Ed. Inde. Barcelona.
- Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
-
- Revista Actividad Física y Ciencias Año 2024, Vol. 16, N°1. ISSN (digital) 2244-7318*

- Cruz, M. S. (2021). La lúdica como propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de la lateralidad en niños de educación primaria, escuela unitaria de la Institución Educativa Las Pavas Sede Llano Alto del municipio de Villa Hermosa Tolima [Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título De Magister en Ciencias de la cultura física y del deporte], Universidad del Tolima, Facultad en Ciencias de la Educación Maestría en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte Ibagué-Tolima, Colombia. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/f535c792-12c0-423d-bbf0-631ad66a5984>
- Cuitiva, E., y Rodríguez, D. M. (2019). Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6605>
- Duarte-Hernández, F. J., y Pérez-Mendoza, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Fernández, A. M. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar [Trabajo de Grado en Educación primaria], Universidad de La Rioja, España. <https://acortar.link/KN3ZKu>
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- González-Barrios, D. del C. (2016). Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lector-escritor. [Trabajo Fin de Master], Universidad de La Rioja, España. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4586>
- Hurtado de Barrera, J. (2021). La validez por juicio de expertos en investigación. [Investigación holística: La validez por juicio de expertos en investigación \(investigacionholistica.blogspot.com\)](https://investigacionholistica.blogspot.com)
- León, Ó., Martínez Muñoz, L. F., y Santos-Pastor, M. (2019). Gamificación en Educación Física: Un análisis sistemático de fuentes documentales. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 110-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885195>
- Martínez, M. O. N., y Jaimes, G. J. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253>
- Meza, B. (2018). Juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. N° 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca [Tesis para optar al Grado Académico de Maestro]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/301>
- Mocha-Bonilla, J., Benítez, M., & Galak, E. (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física: Una revisión sistemática. *Ciencia Digital*, 4, 5-20. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1.1160>

- Munzon, P. L., y Jarrín, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra-2), 483-503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Orellana San Martín, A., Pascual Waceols P., C., y Peña Soto, D. (2020). Estudio de Lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), 61-73. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.900>
- Pita Bumbila, J. y Briones Moreira, Á. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(1), 567-586. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5090>
- Ramírez Coronel, Andrés Alexis (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(27), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263326009>
- Repila-Ronderos, A. M. (2014). Lateralidad y rendimiento académico, su relación. [Trabajo fin de Máster Universitario en Neuropsicología y Educación]. Universidad Internacional de la Rioja, Buenos Aires, Argentina. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2335>
- Rodríguez, L. M. S. y Moreira, Á. F. B. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(EE (1)). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>
- Rouissi, A., García Martínez, S., y Ferriz Valero, A. (2020). Una experiencia gamificada en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(269), 126-138. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i269.1974>
- Solís, E. B. (2022). Los juegos tradicionales en la lateralidad motora en escolares de Educación General Básica Elemental [Bachelor Thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte], Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35926>
- Taborda, L. M. A., Segura, Y. C. R., Montoya, J. W. P., y Ospina, L. A. valencia. (2021). La lúdica: Herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>

Los autores

Lic. MSc. Henry Luzón Sala, M.A.

Licenciado en Educación Física, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.
Técnico Distrital de la Regional 08 Distrito educativo 03 Santiago Sureste, República Dominicana.

Magister en Gestión de Centros Educativos Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Maestrante: Educación Física Integral, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.

Autor de artículo científico.

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Lic. Prof. Félix Yamil, Jiménez Ramos

Licenciado en Educación Física, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.
Profesor de Educación Física, Escuela Trinidad Sánchez Javier, Distrito 07-01 de Tenares, Hermanas Mirabal, República Dominicana.
Maestrante: Gestión de la Educación Física y Deporte. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Santiago, República Dominicana.
Maestrante: Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Nagua, República Dominicana.
Maestrante: Educación Física Integral, Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana.
Ministerio de Educación de la República Dominicana
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Prof. Dr. Miguel Israel Bennasar-García

Profesor, Especialidad: Educación Física, Deporte y Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela.
Magíster en Educación, Mención: Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela.
Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC), Venezuela.
Docente de Pregrado y Postgrado de Educación Física e Investigador, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana.
Director de Tesis Doctoral y Trabajos de Grado de Maestría.
Coordinador de la Maestría en Educación Física Integral, ISFODOSU, RLNNM, República Dominicana.
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana
Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana
Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, República Dominicana