



Revista Actividad Física y Ciencias  
Vol. 16 N°2 (159) año 2024, pp.159-183  
ISSN (digital) 2244-7318  
Segundo semestre julio / diciembre

## ANÁLISIS EN LA FORMACIÓN DE ENTRENADORES EN CUANTO A LA RELACIÓN ENTRENADOR-ATLETA

### ANALYSIS OF THE COACH-ATHLETE RELATIONSHIP IN COACH TRAINING

**Lic. Yamilez Sinay, Malavé Jiménez**

[yamilezsinay@hotmail.com](mailto:yamilezsinay@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-5291-2743>

**Lic. Msc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde**

[falkor\\_ms@hotmail.com](mailto:falkor_ms@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-1010-4490>

**Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López**

[macauformula1@gmail.com](mailto:macauformula1@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6948-8038>

**Recibido:** 15-03-2024

**Aceptado:** 10-05-2024

### Resumen

La relación entrenador - atleta cumple un papel importante y fundamental para el desarrollo del desempeño deportivo del atleta, por esta razón se realizó una recopilación de información acerca del tema con el objetivo de dar una visión completa y total de los estudios realizados sobre la importancia de la relación entrenador-atleta en el deporte en general. La metodología utilizada para este trabajo de investigación ha sido la investigación documental acompañada de una revisión exhaustiva de material bibliográfico específicamente de artículos científicos que han abordado el tema. Obteniendo como resultados un total de 17 trabajos publicados llevados a cabo en 12 países diferentes, los cuales han estudiado el tema en 6 deportes diferentes, en Venezuela no existen artículos disponibles para el momento de realizar este trabajo, para llegar a la conclusión a través de los análisis realizados, de que es un tema de gran importancia sin embargo no se han encontrado suficientes estudios acerca de él, por lo que se considera que no recibe la relevancia que se merece, aunque los estudios que lo integran argumentan su importancia, es necesario que el tema sea más estudiado y profundizado para que de esta manera se puedan desarrollar nuevos métodos para la mejor relación entrenador-atleta y de este modo obtener mejores resultados en los atletas del deporte en general.

**Palabras clave:** Entrenador, atleta, percepción.

---

## Abstract

The coach-athlete relationship plays an important and fundamental role for the development of the athlete's sports performance, for this reason a compilation of information on the subject was carried out in order to give a complete and total view of the studies carried out about the importance of the coach-athlete relationship in sport in general. The methodology used for this research work has been documentary research and different web databases that containing studies and articles on the subject have been consulted. Obtaining as results a total of 17 published works carried out in 12 different countries, which have studied the subject in 6 different sports, in Venezuela there are no articles available at the time of doing this work, to reach the conclusion through the analyzes carried out, that it is a matter of great importance, however, not enough studies have been found about it, so it is considered that it does not receive the relevance it deserves, although the studies that comprise it argue its Importance, it is necessary that the subject be studied and deepened so that in this way new methods can be developed for the best coach-athlete relationship and thus obtain better results in sports athletes in general.

**Keywords:** coach, athlete, perception.

## Introducción

En la actualidad la mayoría de los niños y jóvenes practican alguna disciplina deportiva, algunos como actividad extraescolar o algunos otros para convertirlo en su carrera profesional, indiferentemente de la disciplina deportiva se puede comprobar que en los últimos años ha existido un incremento de los jóvenes que practican algún deporte, como tal, el deporte representa una importante experiencia de desarrollo en muchos jóvenes, por ello ha crecido la necesidad de conocer todos los aspectos que se ven involucrados en su desarrollo físico, mental y en su desempeño deportivo.

Para los entrenadores y deportista lo más importante es el rendimiento deportivo, el cual suele verse reflejado en el resultado de las competiciones, por ello se suelen enfocar únicamente en las habilidades técnicas y tácticas, en las capacidades motoras, los métodos de entrenamiento y las estrategias, los cuales dan resultado solo a corto plazo, sin embargo son las variables psicológicas como la motivación, espíritu de lucha, perseverancia, determinación, entre otras, como los factores determinantes de aquellos deportistas que logran alcanzar el éxito.

De estos factores que pueden influir en el rendimiento deportivo de los atletas, las relaciones interpersonales cumplen un papel importante, más específicamente la relación entrenador-atleta el cual es el objetivo del presente trabajo de investigación. Los seres humanos como seres bio-psico-sociales necesitamos de las relaciones interpersonales para desenvolvernos en diferentes ámbitos y aspectos de nuestra vida diaria, en el ámbito deportivo esto no es muy diferente ni está muy alejado, las relaciones interpersonales en los deportistas, sobre todo con su entrenador, supone uno de los factores más críticos y de gran importancia para poder alcanzar el éxito.

En los últimos años, la relación entrenador-atleta cobro mayor auge por un grupo de autores que hablan sobre el tema (Becker y Solomon, 2005; Jowett y Poczwardowski, 2007; Jowett, 2003,

2007; LaVoi, 2007; Yang y Jowett, 2013; Vealey, 2005; Martens, 2002, 2012; entre otros). Sin embargo, estas investigaciones han sido limitadas, y en la actualidad ha habido pocos los trabajos que exploran la importancia de la relación entrenador-atleta en el desempeño deportivo.

Cuando el atleta no logra alcanzar el máximo de su potencial se ve afectada su seguridad, autoconfianza, motivación y bienestar psicológico impidiendo que pueda seguir las altas cargas de trabajo, aumentando así las posibilidades de abandono y en cuanto al entrenador, se ve afectada su capacidad de enseñar, guiar y aumentan los niveles de frustración. Por ello, para obtener una comprensión mejor y más completa sobre las implicaciones de la relación entrenador-atleta en el desempeño deportivo del jugador, se requiere realizar de una investigación en profundidad. Centrándonos en los conceptos teóricos y resultados de diferentes fuentes de información y proyectos de investigación, para ayudar a desarrollar y consolidar nuevos conocimientos acerca del tema relación entrenador-atleta.

Como se explicará más adelante en el trabajo de investigación, los entrenadores aprenden sobre como tener una relación con sus jugadores basados en el aprendizaje por observación de otros entrenadores y para poder llevar a cabo su labor de forma responsable, los entrenadores deben tener, en primer lugar, una formación adecuada y, en segundo lugar, un adecuado asesoramiento. De igual manera podemos observar que en Venezuela el tema sigue estando poco profundizado.

De acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas en el mes de abril del año 2020 en la “Academia de Beisbol 2MVP” localizada en el estado Aragua, de acuerdo con el análisis personal del investigador, los entrenadores no suelen tener una relación cercana con sus jugadores, a pesar de que existe un clima de respeto y compañerismo, no existe una comunicación abierta y fuera del entrenamiento, además se pudo observar que en el momento de realizado esta investigación la cual el país se encuentra en un estado de cuarentena, los entrenadores no han realizado ningún esfuerzo por mantener una comunicación con los jugadores ni los jugadores han demostrado tener algún interés en comunicarse con sus entrenadores más que para aclarar ciertas instrucciones acerca del entrenamiento en casa, utilizando únicamente el canal de mensajería de texto 1 vez por semana.

Es desde este punto donde el presente trabajo de investigación parte puesto que no se puede conseguir el éxito y mayor rendimiento posible del atleta sin que exista una adecuada relación entre él y su entrenador (Vealey, 2005).

Se pretende conocer en profundidad las teorías que lo componen y respaldan, para así obtener nuevos conocimientos que refuercen esta necesidad de mantener una relación estable y saludable en el deporte para el beneficio y desarrollo de futuros atletas profesionales.

Para lograr esto, se estableció como propósito de esta investigación analizar la relación entrenador-atleta y cómo influye en el rendimiento deportivo. Para lograr este propósito, se tuvieron como objetivos específicos:

- Determinar los factores que influyen en la relación entre el entrenador-atleta en el desempeño deportivo del mismo.
- Identificar que disciplinas deportivas han estudiado acerca de la relación entrenador - atleta.

- Conocer si en Venezuela existen estudios acerca de la relación entrenador–atleta.  
Comprobar qué cantidad de estudios existen acerca de la relación entrenador–atleta en la actualidad, a nivel global.

## Marco Teórico

### Rendimiento Deportivo

El rendimiento deportivo es el núcleo del trabajo de todos los actores del deporte. En ese sentido, en el deporte las relaciones interpersonales tienen una importante influencia en el desempeño y rendimiento deportivo del atleta, puesto que los procesos psicológicos individuales, pensamiento, sentimientos y acciones se ven modificadas por la influencia de otras personas (Jowett y Lavallee, 2007).

Antes de comenzar a abordar el tema sobre las relaciones interpersonales, resulta importante conocer que es el rendimiento deportivo, sobre el cual hacen repercusión. José Pardo (2010) en el artículo titulado *Las claves del rendimiento deportivo* analiza que el rendimiento deportivo es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Romero (citado en Vidaurreta y Mesa, 2011) define como rendimiento deportivo “la unidad entre ejecución y resultado de una acción deportiva de una forma medible a través de diferentes procesos de valoración”.

Habiendo comprendido el concepto de rendimiento deportivo pasemos a las variables psicológicas que influyen sobre él.

### Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales forman al individuo en la adquisición de habilidades básicas, cualidades, o ayudan en el desarrollo del lenguaje, las habilidades motoras, la autoestima y favorecen estilos de vida saludables (LaVoi, 2007) en cuanto a los atletas esta tiene una gran influencia en aspectos como el desarrollo del talento, manejo del estrés, lesiones, etc. en su comportamiento la suma de los sistemas que envuelven el rendimiento deportivo (Trouilloud y Ameil, 2011; Auweelee y Rzewnicki, 2000). Por ello, el atleta por su condición humana trasciende en su comportamiento la suma de los sistemas que envuelven el rendimiento deportivo de acuerdo con observaciones participativas, intervenciones individuales y grupales en equipos deportivos, tanto de disciplinas individuales como colectivas.

De acuerdo con Goleman (2006) las interacciones interpersonales actúan como reguladores cerebrales que dan como resultado una respuesta emocional positiva o negativa. Así como las emociones positivas tienen un impacto positivo en la salud del atleta, favoreciendo en gran medida el desarrollo de su potencial deportivo, las negativas tienen un impacto perjudicial que afectarán los procesos básicos del entrenamiento deportivo como el aprendizaje, dado que se dificulta la capacidad de almacenamiento de la información en la memoria y se dirige la atención hacia las emociones impidiendo la capacidad de asimilar nuevos aprendizajes.

La pertenencia en grupos para el ser humano es algo fundamental, pues nos movemos dentro y en relación con una pluralidad de grupos: familia, equipo deportivo, escuela, trabajo, relaciones sociales, entre otros (García, 1982). La relevancia que existe en las interacciones

interpersonales para el atleta es que la mayoría de estas relaciones están estrechamente vinculadas con el bienestar personal (Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado, 2009). La posibilidad de obtener apoyo, motivación, y refuerzos positivos, los cuales son brindados por grupos de personas significativas para el deportista como lo es la familia, el entrenador y el equipo tienen efectos positivos en el atleta, en los pensamientos y emociones además de contribuir a la eficacia en el rendimiento deportivo y a la opinión, autoestima y mejora social de los comportamientos de los deportistas. En esta ocasión nos vamos a enfocar en la relación entrenador-atleta ya que este es el objetivo del presente trabajo.

### **Entrenador**

Los entrenadores son definidos como aquellas personas que tienen a su cargo la enseñanza, conducción y responsabilidad del desarrollo del atleta, deportista o equipo deportivo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento durante la competición, estos guían a un grupo de deportistas hacia el logro de los objetivos planteados, impactando de forma muy significativa en el rendimiento y el bienestar psicológico de los jugadores.

Un entrenador es un profesional que proporciona dirección, orientación y formación a los deportistas, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial y a superar obstáculos en su búsqueda de la excelencia deportiva. Por esta razón, desempeña un papel fundamental en el desarrollo y el éxito de los atletas y equipos. Esta figura no sólo aporta conocimientos técnicos y estratégicos, sino que también es clave en la motivación, la construcción de la moral del equipo y la gestión de situaciones de alto estrés.

Por ende, entendemos que el entrenador es considerado como aquella persona que tiene un conocimiento en profundidad del deporte de su especialidad además de una alta motivación hacia la práctica de su profesión, y que puede ayudar a mejorar la formación personal y deportiva, así como ayudar a conseguir el máximo rendimiento de los atletas y que pueden ser vistos por sus jugadores como ejemplos a seguir y modelos de conducta, sobre todo en deportistas jóvenes.

### **Rol del entrenador**

Debido a la importancia que tiene el entrenador en la vida del deportista este debe cumplir una serie de funciones o roles. El principal de todos y el más reconocible es el rol del maestro, el entrenador de cualquier disciplina deportiva, colectiva o individual, debe ser capaz de brindar una formación de calidad, orienta el proceso y utiliza métodos y procedimientos que tienen su base en la cultura física como ciencia, exhibe sus conocimientos y habilidades para el beneficio de los atletas a través de la enseñanza de técnicas sobre aspectos físicos, técnicos, tácticos y mentales.

Debe organizar prácticas y competiciones, programar, planificar, transportar a los atletas, tener planes y visiones acerca del equipo, y la competición, deber ser capaz de asimilar una gran cantidad de información y científicos datos sobre su deporte y traducirlos a la práctica y entrenamiento (Vealey, 2005; Martens, 2002). Los entrenadores juegan un papel activo en la participación de las competencias dependiendo del deporte, porque pueden tener que realizar diferentes acciones e intervenciones o interacciones con sus atletas durante el juego, por lo que

debe considerarse un competidor más (Martens, 2012). Y por último debe ser amigo y mentor de sus atletas, el desarrollo de relaciones fuertes y asumir el papel de mentor implica un modelo positivo, discutir problemas, compartir éxitos, ofrecer apoyo cuando sea necesario, y brindar asesoramiento cuando sea necesario. Este aspecto puede tener un fuerte efecto positivo o negativo en el atleta y afecta sus sentimientos de satisfacción con la relación entrenador-atleta.

El entrenador de cualquier disciplina deportiva representa un papel primordial en el proceso de la realización del atleta, esto se debe a la relación entrenador-atleta que es particularmente especial a comparación de otro tipo de relaciones en la vida del atleta (Vasconcelos, 2005). La calidad de la actividad deportiva en deportistas jóvenes se ve fuertemente influenciada por su entrenador, especialmente por la forma en que se interactúa con ellos.

### **Relación entrenador-atleta**

Según Jowett (2007) la relación entrenador-atleta se puede definir como una situación en la que los pensamientos, sentimientos y comportamientos del entrenador y el deportista están mutuamente interrelacionados. Esta relación según Poczwadowski, Barott y Peregoy (2002) tiene una gran relevancia para el desempeño deportivo del atleta y un alto potencial de impacto en su vida personal, esto es aún más importante cuando se trata de deportistas jóvenes (Vella, Oades y Crowe, 2013) dado que el rol del entrenador en ellos debe ser prepararlos para su vida fuera del deporte, siendo sensibles a sus necesidades individuales.

La relación que se establece entre el entrenador y el atleta es de suma importancia, de esta relación dependerá en muchos de los casos que el deportista pueda alcanzar su máximo rendimiento y de esta manera conseguir mejores resultados.

Más allá del desarrollo deportivo del atleta el entrenador desarrolla las competencias intelectuales y las personales (Miller, Salmela y Kerr, 2002) como el desarrollo de la autoestima y de las capacidades personales y sociales de los deportistas jóvenes (Vella et al, 2013) puesto que suponen un importante apoyo para los deportistas y una referencia a nivel moral y cívico. Los entrenadores no solo se encargan del entrenamiento técnico-táctico sino que también poseen un rol especialmente importante en el desarrollo de las actitudes, metas y objetivos que se establecen a los jugadores (O'Boyle, Cummins y Murray, 2015) así como también forman una parte fundamental en el establecimiento de la felicidad, autoestima y logros del deportista que lo conducen al éxito, sin embargo para asegurar ese derecho al éxito es clave que el entrenador entienda que la victoria en este aspecto es personal y no de la competición. Es decir, siempre que un individuo mejore su actuación dicho individuo obtiene una victoria (Vasconcelos, 2005).

Establecer una relación unitaria entre entrenador-atleta puede ser decisiva a la hora de influirles para que experimenten las situaciones deportivas positivamente o por el contrario negativamente (Beauchamp, 2017). Como variables de la relación entrenador-atleta encontramos que los primeros contactos son condicionantes para determinar la calidad de la relación, que surgirá de la necesidad del jugador de alcanzar su máximo rendimiento y la necesidad del entrenador de alcanzar el máximo desarrollo profesional (Jowett, 2007).

Si bien es cierto que tanto el entrenador como el atleta poseen una responsabilidad compartida en la calidad de la relación, es el entrenador quien representa un papel más activo en

la relación, ya que es quien tiene una mayor capacidad para crear el clima en el que se establezcan relaciones positivas (Jowett, 2003), mientras que el jugador representa un papel más pasivo. El entrenador es quien debe fomentar el clima deportivo ideal para que el respeto y los valores positivos se fomenten en el deporte, así como otros aspectos personales de los jugadores como la capacidad de que se sientan respaldados, sin embargo, ambos deben satisfacer las necesidades de cada uno para que exista la posibilidad de desarrollar una relación de calidad (Balduck y Jowett, 2011).

Esto se puede definir como la correspondencia complementaria que según (Yang y Jowett, 2013) son aquellas acciones de ambos miembros de la pareja que tiene como objetivo obtener beneficios para los dos, y que sirve como predictor de la satisfacción y el rendimiento de los jugadores, cuando esta correspondencia es alta se transforma en un buen indicador de la calidad de la relación (Jowett y Timson-Katchis, 2005).

Así como los deportistas esperan ciertas conductas de los entrenadores que pueden ser decisivos para su desempeño deportivo, como la capacidad de ser formadores, de tener una actitud equilibrada, accesibles, que brinden apoyo, que les ayuden a aprender valores y a crecer como personas, entre otros (Fraser-Thomas y Cote, 2009). los entrenadores también esperan ciertas conductas de sus atletas como condicionante de una relación entrenador -atleta efectiva, puesto que según LaVoi (2007), las relaciones de tipo positivo generan crecimiento para los dos miembros de la pareja, tanto en la dimensión deportiva como en la personal, debido a esto los entrenadores esperan en sus jugadores humildad, capacidad para asumir errores, ser receptivo a correcciones, capacidad de autocrítica, esfuerzo, compromiso, disposición al aprendizaje, carisma y dureza mental (Becker y Solomon, 2015).

Al igual que los jugadores los entrenadores también consiguen beneficiarse de estas relaciones efectivas, obteniendo satisfacción, felicidad, vitalidad, energía, formación profesional entre otros. Según Becker y Solomon (2015) basados en la teoría de la valoración reflejada, explican que el deportista le da más relevancia a lo que su entrenador piense de él que a su propia percepción o la percepción de los demás, como por ejemplo sus padres, por lo que su rendimiento se ve altamente influenciado por la percepción del entrenador y que puede tener un alto impacto en su motivación, autoconfianza, o entusiasmo por el deporte, aspectos fundamentales para el desarrollo positivo de los deportistas jóvenes (Fraser-Tomas y Cote, 2009). De acuerdo a como sea esta relación se pueden desencadenar resultados positivos o negativos (Poczwadowski, Barott y Peregoy, 2002).

Cuando esta percepción es positiva, los deportistas son capaces de enfrentarse a tareas que suponen un mayor desafío, realizan mayores esfuerzos, persisten durante más tiempo frente a la dificultad y sienten una mayor emoción positiva (Amorose y Weiss, 1998, citado en Sánchez 2015). Además, como se mencionó anteriormente dependiendo del tipo de relación establecida entre ambos, se pueden afectar positiva o negativamente los procesos psicológicos involucrados en el rendimiento.

Una relación de entrenador–atleta efectiva basada en la profesionalidad, en educar, enseñar, orientar, formar, instruir, dirigir, apoyar, guiar, elogiar, potenciar y ayudar a su deportista, además de estar basada también en el respeto, confianza, honestidad, comprensión, complicidad, comunicación abierta, debates, cooperación, responsabilidad, empatía, integridad moral, cuidado personal, seguridad y roles definidos al mismo tiempo que están conectados a conseguir los mismos objetivos promoverá a que el atleta logre triunfos deportivos, aumente el esfuerzo y la persistencia (Bartholomew et al. 2010), aumente su autoconfianza, admiración, autovaloración, estima, motivación, incentivo, felicidad y satisfacción como también un desarrollo y madurez de la persona (Jowett, 2003).

Entre estos aspectos, según Gould, et al. (2007), el respeto ha sido encontrado como uno de los aspectos fundamentales en la relación, definido como tratar a los jugadores como personas, hacerles sentirse como protegidas, valora la opinión de los demás, evita la crítica directa hacia aspectos de su carácter o personalidad y en cuanto a los jugadores se puede definir como acatar sus consignas, cuanto más respeto se tengan el uno al otro, mejor será la calidad de la relación (Pockzwardowski et al, 2002).

Según Jowett (2007) los deportistas con altos niveles de confianza en su entrenador tienen más probabilidades de alcanzar el éxito que en equipos donde falta esa confianza (Becker y Solomon, 2005) Este aspecto ha sido considerado por Dirks (2000) como predictor del rendimiento deportivo y de la misma manera el rendimiento deportivo es predictor de la confianza. Definido como la capacidad de comunicarse libremente con la pareja y la seguridad y reducción de la incertidumbre por el futuro, la confianza ayuda a que exista un estado emocional relajado y de seguridad por lo que promueve un estado emocional positivo en ambos miembros de la pareja y hace que la relación sea estable y satisfactoria (Jowett, 2003).

Según Anthonini Philippe y Seiler, (2006) la comunicación ha sido identificado como el componente más esencial en la relación, puesto que ayuda a que ambos sujetos se conozcan mejor, sirven de apoyo social mutuo y ayuda a rebajar el nivel de tensión propio de la exigencia de la relación deportiva. Estas charlas fuera y dentro de la práctica, ha sido destacada como uno de los aspectos que hace la relación más cercana (Poczwardowski et al, 2002). Y resulta evidente que los deportistas tendrán más probabilidades de buscar apoyo y consejo en aquellas personas que consideren próximas, por lo que entre más ocurra la comunicación entre ambos sujetos más aumentara la calidad de la relación, y entre más aumenta la calidad de la relación mayor es la frecuencia de la comunicación.

Cuando existe este tipo de relación entrenador-atleta, los deportistas hayan mayor sensación de logro, menor fatiga emocional y física y menor cantidad de sentimientos negativos hacia el deporte, mayor confianza y motivación, menor presión psicológica, existe mayor compromiso, mayor voluntad de cooperar con el líder y un mayor rendimiento a nivel competitivo (Isoard et al, 2016). Sin embargo como se mencionó anteriormente, la relación entrenador-atleta esta mutuamente relacionada y los comportamientos y conductas de uno afectan al otro, así como los entrenadores influyen altamente en el desempeño deportivo de sus atletas, los deportistas

también influyen en la formación de entrenadores expertos según Jiménez et al (2009) como resultado de esta interacción efectiva los entrenadores obtienen satisfacción por el hecho de haber servido de ayuda y guía a deportistas jóvenes en el desarrollo de las competencias que les servirán para la vida fuera del deporte (Bloom et al, 1998).

En cambio una relación inefectiva basada en el orgullo, control, presión, intimidación, rivalidad, desconfianza, autoridad, individualismo, ego, metas incongruentes, lucha de poder, rebeldía, desagrado, escasa comunicación dentro del entrenamiento, nula comunicación fuera de la práctica, envidia, castigos, críticas, altos tonos de voz, aislamiento emocional y desacuerdos constantes promoverá a una falta de compromiso en el equipo y suele dar como resultado incrementos de los niveles de ansiedad, estrés, tensión, inseguridad, preocupación, conflictos, falta de respeto, depresión, insatisfacción, frustración, tristeza, enfado, desprecio, pérdida de la concentración, insatisfacción etc., y por ende comprometerá la calidad de la relación en su totalidad, su efectividad en el desempeño deportivo, un menor bienestar psicológico, una menor motivación y sensación de autodeterminación y abandono del deporte (Weinberg & Gould, 2011; Jowett, 2003).

El entrenador debe ser capaz de unir la dualidad entre la lógica y la emoción puesto que esta relación es tan importante y conlleva tanto significado, que se ha podido comparar significativamente con una relación matrimonial, puesto que se veían involucrados vínculos afectivos fuertes tales como el amor, cariño, confianza, valor y fe (Jowett y Meek, 2000). La construcción de lazos afectivos se realizará a través del tiempo que comparten juntos, tanto dentro del entrenamiento como fuera de él, el tiempo que conversan, los temas personales que abordan, el comer y viajar juntos, el compartir actividades que no estén relacionadas al deporte, compartir sitios de alojamiento, entre otros, también promoverá el rendimiento de manera positiva o negativa.

De manera positiva podemos encontrar que existen algunos estados de progenitor – niño en las relaciones entrenador-atleta, donde el atleta proyecta y busca la figura de un progenitor en el entrenador y mientras busque gratificación de esta relación podríamos hablar de transferencia positiva puesto que esta derivara el logro de metas y progresos en el rendimiento deportivo (Tamorri, 2004). Sin embargo, cuando se busca frustraciones, o vínculos amorosos se habla de transferencia negativa puesto que derivaran al abandono del deporte.

De esta manera entendemos que para tener una buena relación entrenador-atleta esta no solo debe estar específicamente orientada al deporte, existen relaciones y conductas que se pueden producir fuera de la etapa de entrenamiento como la comunicación en general (Sousa et al., 2006) y el uso del humor, que ayuda a equilibrar el alto nivel de exigencias que requiere la relación a nivel deportivo, además de esto la diversión tiene un impacto de motivación en ambos miembros de la pareja y promueven la relación positiva entrenador-atleta (Poczwadowski et al., 2002).

### **Entrenamiento deportivo**

La relación entrenador-atleta es importante en todas y cada una de las etapas de formación de este, para los entrenadores la etapa más importante no es la competición sino el entrenamiento,

definido por Ramírez (2014) como un proceso pedagógico orientado a educar y desarrollar cualidades motrices, asimilar y perfeccionar hábitos técnicos y tácticos, y movilizar reservas psíquicas y funcionales, basándose en el empleo de diversos ejercicios físicos y/o acciones motrices con el objeto de adaptar al organismo hacia esfuerzos extremos, necesarios, y así alcanzar los más altos resultados.

En la etapa del entrenamiento se exige mayor esfuerzo físico y mental y también es el momento donde se dedica mayor tiempo y esfuerzo. Según Piéron (1986) el clima pedagógico que se vive en el entrenamiento es considerado como una de las variables de éxito en la relación entrenador-atleta, en esta etapa de entrenamiento es cuando existe los periodos que mayor fortaleza mental requiere y que la figura del entrenador se hace imprescindible y sumamente necesario, por las grandes cargas de entrenamiento, durante estos largos periodos de entrenamiento.

Sin embargo Botterill (1983) y Raposo (1998), enfatizan que los entrenadores no deben ver a sus deportistas sólo en el campo deportivo, en el momento de la práctica, sino que deben interesarse también por otras situaciones de su vida, ya que la relación entrenador - atleta es sumamente importante no solo cuantitativamente, por la cantidad de interacciones que se mantienen, sino cualitativamente, por la calidad de las relaciones que se establecen durante este tiempo por ello, los comportamientos y actuaciones del entrenador van a influir decididamente sobre el deportista individualmente y sobre el grupo dando lugar al éxito (Guillen García y Bara Filho, 2007).

Entre los beneficios que podemos encontrar en la relación entrenador-atleta tenemos que es al igual muy importante en la manera como el deportista se une y complementa en los grupos y su bienestar en los deportes de equipo, de acuerdo con García-Calvo et al. (2014) esto es altamente determinado por el entrenador y su capacidad de crear un clima motivacional, demostrando que cuando el entrenador evita la comparación social, y presta igual atención a todos los miembros de un equipo individualmente, los deportistas presentan una mayor cantidad de comportamientos pro sociales, mayor motivación intrínseca, y una percepción más positiva sobre su nivel de mejora.

## **Metodología**

El tipo de estrategia metodológica utilizada para el desarrollo de este trabajo de investigación es la investigación de tipo documental, la cual es una técnica que se fundamenta en la información que se selecciona y compila a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información (Baena, 1985; Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Estos son definidos como materiales de índole permanente al que se puede acudir como fuente de referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información y rinda cuentas. (Cázares et al., 2000). Y según e Arias (2012) la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Este tipo de investigación según Garza (1988) se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información y registros en forma de manuscritos e impresos. La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar. La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica.

El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre, por ejemplo: películas, diapositivas, planos y discos, aunque podemos describir las fuentes de investigación como las enciclopedias, diccionarios y libros; artículos, revistas, tesis, informes técnicos, manuscritos, monografías; el propio centro de trabajo, la comunidad a la que se pertenece; los adelantos de la tecnología, las conferencias, las discusiones académicas, los seminarios, las clases, los congresos, las mesas redondas, la consulta a especialistas en la materia que interesa estudiar; libros de texto, publicaciones periódicas de la especialidad, folletos, programas de estudio, programas de investigación, guías bibliográficas, catálogos, índices, boletines informativos, reseñas, ensayos (Cázares et al., 2000). Más específico y resumido serían todo aquello en lo que el ser humano ha dejado huella según Duverger (1996).

Según el autor Palella y Martins (2010), la investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia.

Sin embargo, según Kaufman y Rodríguez (2003), los textos monográficos no necesariamente deben realizarse sobre la base de sólo consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema.

Para la realización de este estudio se tomaron como fuentes documentales primarias, trabajos de grados y artículos científicos disponibles en la Web, los cuales proporcionaron los datos disponibles para la investigación. Se ha seleccionado este tipo de investigación porque tiene como propósito obtener un conocimiento sistematizado e información relevante, fidedigna e imparcial (Cerdeña, 2003) que permite describir, valorar, ampliar, extender, interpretar, integrar o explicar una situación, con la meta de realizar una totalización de lo aprendido a través de la investigación de los documentos al igual que permite además realizar compilaciones, ensayos, críticas, estudios comparativos, memorias, monografías entre otros (Baena, 1985; Tenorio, 1992; Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por ello se ha utilizado este tipo de investigación que nos permita ordenar los datos conocidos y realizar una estructuración de tal manera que este sea contemplado como un todo.

El uso de este método de investigación nos ha permitido realizar una síntesis del conocimiento aprendido, a partir de la recolección y recopilación de datos y evidencias, se lograron establecer los posibles nuevos modos de actuación, recomendaciones, se descubrieron debilidades y fortalezas del saber acumulado, abrió rutas a nuevas preguntas etc.

Existe, según Alfonso (1995), la UNA (1985) y Hernández, Fernández y Baptista (2010), existen una serie de pasos para desarrollar la investigación documental y hacer de ésta un proceso más eficiente, conducente a resultados exitosos (Morales, 2003). Debe considerarse, sin embargo, que dicho procedimiento no implica la prescripción de pasos rígidos; representa un proceso que ha sido ampliamente utilizado por investigadores de distintas áreas y ha ofrecido resultados exitosos. Por lo que en este trabajo de investigación documental se ha estructurado en los siguientes pasos o fases:

- Fase I. Búsqueda y arqueo de fuentes: Se trata sobre realizar la selección del material de análisis en relación al objetivo principal, siendo este la relación entre entrenador-atleta y como esta influye en su desempeño deportivo, por lo que se seleccionó un diseño de investigación bibliográfico, donde se recolectaron diferentes tipos de fuentes documentales como investigaciones en el área de interés, tesis, libros publicados (Cázares et al., 2000). Las fuentes de información que se utilizaron para este trabajo fueron documentos escritos y presentados en medios electrónicos, para la búsqueda de los mismo nos concentramos en la búsqueda de palabras como “relación”, “entrenador”, “atleta”, “jugador”, “deportista” y se preseleccionaron 115 de fuentes que podrían ser de utilidad para la investigación.
- Fase II. Revisión y selección: En esta fase se procede a realizar la sistematización de los documentos mediante la revisión de los títulos y resúmenes de cada uno de los documentos a analizar que se obtuvieron en la fase anterior, se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio por lo que se procede a excluir todo de tipo de publicación que no sea de utilidad para la investigación y que sea poco referente a los objetivos de la investigación (Franklin, 1997; Bardin, 2002). Según Ruiz Silva (2004), el análisis de contenido es una herramienta metodológica rigurosa y sencilla que somete la capacidad interpretativa del investigador a una disciplina orientada técnicamente a partir de tres niveles: un nivel superficial o de descripción de la información, ordenamiento de la información y construcción de categorías y un nivel interpretativo o de comprensión y constitución de sentido. Por lo que para iniciar una organización temática de los documentos se descargaron cada uno de los documentos y se procedió a leer y analizar cada uno de forma exhaustiva y detenida. Se seleccionaron todos aquellos documentos que estudien la relación entre entrenador y atleta, que los sujetos evaluados sean entrenadores al igual que sus estudios estén basados en alguna disciplina deportiva. De esta fase se pudieron obtener 18 trabajos.
- Fase III. Extracción de datos: Una vez seleccionados los artículos y trabajos válidos para la investigación se procede a la organización y compilación de los mismos para sustentar la investigación y cumplir con los objetivos generales y específicos planteados. Como técnicas de registro de información, se recabaron los datos de identificación de los trabajos de

*Análisis en la formación de entrenadores en cuanto a la relación entrenador-atleta*

investigación y artículos seleccionados para la realización de la investigación y se elaboraron fichas de trabajo, las cuales se pueden observar en los anexos del presente trabajo, y que contienen todos los datos necesarios y suficientes, preestablecidos convencionalmente para identificar cada uno de los libros y materiales que se usarán, como son los autores, título, año de publicación, lugar de publicación, población, edad de los atletas y disciplina deportiva.

- Fase IV. Análisis e interpretación de los datos: Se analizan los datos recabados anteriormente mediante la interpretación del contenido de los datos y se realizan los resultados.
- Fase V. Discusión y conclusiones: Se elaboran las conclusiones referentes al tema y recomendaciones derivadas del estudio realizado. Todo este contenido puede ser visualizado en la tabla 1.

**Tabla 1**  
*Matriz de datos*

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Deporte</b>	<b>Población</b>
La relación entrenador-atleta en fútbol. Caracterización del comportamiento. Funcional de los entrenadores en situación de entrenamiento.	Nuno, A. Rosado, I. Mesquita M. Calvo.	2004.	Portugal.	Fútbol.	10 entrenadores
Interpersonal Interactions and Athlete Development in Different Youth Sport Contexts.	Karl Theodore Erickson.	2013.	Canadá.	Voleibol.	5 entrenadores 55 atletas.
State space grids: First application of a novel methodology to examine coach-athlete.	Karl Theodore Erickson.	2009.	Canadá.	Natación sincronizada	2 entrenadores 17 atletas.
Perceived coach-athlete and peer relationships of young athletes and self-determined motivation for sport.	Allison F. Riley Alan L. Smith.	2011.	Estados Unidos.	Basquetbol.	211 atletas.
Norwegian Football Academy Players – Player’s Self-Assessed Skills, Stress and Coach-Athlete Relationship.	Stig Arve Sæther <sup>1</sup> , Nils Petter Aspvik, Rune Høigaard	2017.	Noruega.	Fútbol.	122 atletas.
Perceptions of Coach–Athlete Relationship Are More Important to Coaches than Athletes in Predicting Dyadic Coping and Stress Appraisals: An Actor–Partner Independence Mediation Model.	Adam R. Nicholl and John L. Perry	2016.	Inglaterra.	No específico	158 atletas y entrenadores.

**Tabla 1 (cont.)**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Deporte</b>	<b>Población</b>
Associations between the perceived quality of the coach–athlete relationship and athlete burnout: An examination of the mediating role of achievement goals.	Isoard, S., Trouillouda, D., Gustafssonb, H., Guillet-Descasc. E	2016.	Francia.	Basquetbol	359 atletas.
Closeness, co-orientation and complementarity in coach–athlete relationships: What male Swimmers sayabout their male coaches.	Roberta Anthonini Phillipe, Roland Seiler	2006.	Suiza.	Natación.	5 atletas.
Athlete’ Satisfaction with Coach in Iran’s Professional Handball: Based on Power.	Mohammad Ehsani, Hashem Koozechian, Hadis Moradi	2012.	Irán.	Basquetbol.	147 atletas.
Examination of the Relationship between Coach-Athlete Communication Levels and Perceived Motivational Climate for Volleyball Players.	Kübra Avci, Fatma Çepikkurt, Esen Kızıldağ Kale	2018.	Turquía.	Voleibol.	96 atletas.
Examination of the Relationship between Coach-Athlete Communication Levels and Perceived Motivational Climate for Volleyball Players.	Kübra Avci, Fatma Çepikkurt, Esen Kızıldağ Kale	2018.	Turquía.	Voleibol.	96 atletas.
Essay: Role of the coach in the coach-athlete relationship.	Short, Sandra. Short, Martin.	2005.	Estados Unidos.	No específico	No específica.
Examination of the Relationship between Coach-Athlete Communication Levels and Perceived Motivational Climate for Volleyball Players.	Kübra Avci, Fatma Çepikkurt, Esen Kızıldağ Kale	2018.	Turquía.	Voleibol.	96 atletas.
Examination of the Relationship between Coach-Athlete Communication Levels and Perceived Motivational Climate for Volleyball Players.	Kübra Avci, Fatma Çepikkurt, Esen Kızıldağ Kale	2018.	Turquía.	Voleibol.	96 atletas.
Essay: Role of the coach in the coach-athlete relationship.	Short, Sandra. Short, Martin.	2005.	Estados Unidos.	No específico	No específica.

**Tabla 1 (cont.)**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Deporte</b>	<b>Población</b>
El mentoring como medio formativo en la educación del entrenador de baloncesto	Jiménez Saiz, Sergio y Lorenzo Calvo, Alberto	2009.	España.	Basquetbol.	16 entrenadores.
La relación entrenador-deportista en baloncesto. Análisis de sus condicionantes, componentes y consecuencias	Sánchez, J. M., Borrás, P. J., Leite, N.2, Battaglia, O., & Lorenzo, A	2009.	España.	Basquetbol.	4 atletas y 2 entrenadores
Análisis de la relación afectiva entre entrenador y entrenado y sus efectos en el rendimiento deportivo en un estudio de caso.	Sánchez S. Darío	2018.	Colombia.	Basquetbol	1 entrenador.
Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores.	Palma N. Miguel, Rosado B. Antonio F., Mesquita I., Moreno, P	2004.	Portugal.	Futbol.	10 entrenadores 195 atletas.

Fuente: Elaborado por los autores

## Resultados

Para la realización de este trabajo de investigación, se obtuvieron en la fase I 115 trabajos que podían ser de utilidad, los cuales serán la población del presente trabajo de investigación. Para esto se utilizó el análisis de contenido (Bardin, 2002). Existen numerosos estudios acerca del entrenador en el deporte, y en diferentes disciplinas deportivas, la mayoría de las fuentes de investigación recolectadas en la primera fase de este trabajo consistían en dichos temas, sin embargo, la atención que se la ha brindado y dedicado a la relación entrenador-atleta es muy escasa, porque muy pocas investigaciones abarcan dicha relación, en algunas ocasiones los autores de los trabajos de investigación o artículos solo se han limitado a ser pequeñas menciones en algunos trabajos como variables, por los cuales fueron excluidos de este trabajo de investigación en la fase II una totalidad de estudios de 18, los cuales serán la muestra de la investigación y que fueron analizados en toda su extensión, uno por uno, en la fase IV por ser los únicos que trataban el tema de la relación entrenador–atleta específicamente.

Cabe destacar que los documentos y artículos creados por la autora Sophia Jowett fueron descartados de las fuentes de la investigación por ser la psicóloga acreditada en el deporte y ejercicios que fue la primera en abordar el tema relación entrenador-atleta específicamente, en esta investigación se pretender analizar los artículos disponibles existentes de la relación entrenador-atleta que hayan sido investigados por otras personas y no por su autor. Los artículos encontrados de la autora y descartados fueron un total de 44.

En base a los datos reflejado en las fuentes de información analizadas y a partir de los objetivos propuestos anteriormente y para dar una respuesta al objetivo principal de la investigación. Como resultado de la investigación y como ha quedado plasmado en el marco teórico, se ha podido comprobar que el estudio de la relación entrenador-atleta tiene un gran potencial de impacto desde el punto de vista positivo o negativo en el desarrollo profesional y personal de ambos sujetos.

Sin embargo de acuerdo con el análisis realizado aún hoy en día resulta preciso obtener mayores conocimientos más exactos y más profundos acerca del tema de dicha relación dado que no se pudieron encontrar estudios o investigación al respecto en nuestro país, lo cual resulta para la investigación interesante ya que se considera a Venezuela como cuna continua de destacados, grandes y diferentes deportistas que han logrado el mayor éxito en diferentes disciplinas deportivas y de reconcomiendo social tanto nacional como internacionalmente, por nombrar algunos tenemos a Luis Aparicio, Carl Herrera, Omar Vizquel, Miguel Cabrera, entre otros muchos más, por ello resulta interesante realizar investigaciones profundas para conocer, analizar, reflexionar como es la relación entrenador-atleta en nuestro país.

Los trabajos encontrados resultaron tener bastante diversidad a nivel mundial, como se mencionó anteriormente todos ellos son internacionales y de los 17 artículos analizados que componen la muestra corresponden a España (2), Estados Unidos (2), Portugal (2), Canadá (2), Suiza (2), Australia (1), Inglaterra (1), Noruega (1), Francia (1), Irán (1), Colombia (1) y Turquía (1). De igual manera, aunque diversos en países resultan ser igualmente escasos.

En cuanto a la extensibilidad, según Jowett para el 2012 las investigaciones que existen al respecto eran muy escasas las que estudian los deportes colectivos, sin embargo, de acuerdo a esta investigación se encontraron que los artículos analizados estudiaban la relación entrenador-atleta en diferentes disciplinas deportivas como: Basquetbol (6), Fútbol (4), Natación (3), Voleibol (2), Rugby (1) y Netball (1). En resumen, han predominado más los deportes colectivos siendo estos 5 de los deportes estudiados que los individuales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se han planteado una serie de recomendación de acuerdo a los aspectos que se consideran relevantes a fin de avanzar y complementar el estudio y la investigación de la relación entrenador-atleta las cuales pueden ser encontradas en las conclusiones.

En cuanto a los aspectos condicionantes para que pueda crearse una relación entrenador-atleta funcional encontramos en la muestra de artículos seleccionados algunos como la necesidad del atleta de que el entrenador sepa explicar el porqué de los errores, que pueda incrementar en el sus capacidades deportivas, que sea planificador, que tenga un adecuado empleo de la metodología, que pueda servir de ayuda técnica, táctica y emocionalmente, que se le sea dado un continuo feedback, exista una actitud energética, preocupación por los aspectos personales de los jugadores, transmitan confianza, exista la posibilidad del dialogo abierto, cercanía y afectividad positiva, mientras que los entrenadores esperan que el jugador tenga un buen rendimiento, capacidad de

trabajo propia, compromiso con el deporte y el equipo, ambos buscan que esta relación les permita mejorar el rendimiento y sentir satisfacción personal.

## **Conclusiones**

En relación a los resultados encontrados podemos concluir que se ha comprobado entonces, luego de realizar las valoraciones y críticas, que de acuerdo a la investigación realizada y los artículos y trabajos analizados, se ha permitido obtener una mejor comprensión de la importancia de la relación entrenador-atleta en el desempeño y rendimiento deportivo, encontrándose que como resultado de una relación entrenador-atleta positiva, efectiva y sana se encuentra un incremento del rendimiento deportivo, un mejor desarrollo del deportista, tanto a nivel profesional como personal, y tanto a nivel individual como grupal así como también el éxito en el nivel de competición más alto posible al igual que se puede demostrar un incremento en la percepción de alta habilidad, autoestima, motivación intrínseca, bienestar psicológico y altos niveles de disfrute del deporte y satisfacción, haciendo énfasis en la relación entrenador-atleta, el tipo de relación que se reflejaba en el texto con el análisis y las conclusiones de cada uno de los autores en los textos.

Se concluye la importante necesidad de desarrollar y promover este tipo de relaciones, puesto que representa una clave importante y fundamental ya que la calidad de las interacciones entre ambos sujetos es un factor determinante de la calidad del atleta y para alcanzar el éxito y satisfacción tanto del atleta individualmente como del equipo y también del entrenador, ya que como lo explican Horne y Carron (1985) Las relaciones entrenador - atletas positivas y sanas promueven a la comunicación, el respeto mutuo, apreciación del rol de cada uno, y el deseo de comunicar sentimientos honestos, además una buena relación entrenador – atleta se caracteriza por el reforzamiento positivo de esfuerzos y desempeños. Una palmadita entusiasta en la espalda puede ser altamente significativa en este tipo de relaciones y también según Cote y Gilbert (2009), La ausencia de empatía en la relación entrenador atleta se asocian con los aumentos de los niveles de ansiedad entre otros factores que disminuyen la calidad del rendimiento deportivo.

Las reflexiones realizadas permiten comprender, evidenciar y concluir que el estudio de la relación entrenador – atleta, a pesar de la gran importancia que supone para el rendimiento deportivo de los atletas en cualquier deporte en general, es aun en la actualidad en la que se está realizando este trabajo de investigación determinada como insuficiente, puesto que no se encontraron una totalidad de estudios extensa que lo aborden a nivel del habla hispana, sin embargo a pesar de que se encontraron mayor número de artículos en habla inglesa al respecto del tema, tampoco se considera que tengan una extensión mayor, por lo que se puede concretar que faltan investigaciones al respecto a nivel tanto nacional como internacional y que debería tener mayor tendencia en los estudios de psicología aplicada al deporte, sin embargo también se concluye que aunque es un tema que poco estudiado tiene relevancia a escala mundial debido a los estudios que integran el presente trabajo.

Por lo tanto y a fin de avanzar en el estudio de la relaciones entrenador-atleta se hace necesario la propuesta de futuras líneas de investigación que complementen y avancen en los resultados obtenidos en el presente estudio, como parte de las conclusiones se recomienda una mayor extensión del tema relación entrenador-atleta, actualización y profundización de investigaciones, para así contribuir a la formación de entrenadores y/o psicólogos orientados al deporte, porque según Puni (1969), refiere que ocasionalmente se subestima la necesidad de la preparación psicológica del entrenador para el desarrollo de sus conocimientos y habilidades, para la preparación del atleta, atendiendo a sus individualidades, que además se ven influenciadas por las particularidades del deporte que practican.

Dado que el trabajo con seres humanos, en cualquier ámbito, requiere de una preparación previa de psicología, y de acuerdo al análisis realizado, es importante de resaltar en los entrenadores sobre todo en disciplinas deportivas que trabajan con jóvenes, puesto que es fundamental para conseguir los resultados objetivados, que los individuos inmersos en esta práctica, deben ser profundamente consciente del papel que cumplen en la preparación del atleta.

## **Recomendaciones**

Se recomienda el desarrollo de competencias interpersonales e incorporación de contenidos relacionados con las habilidades sociales en el entrenador además de proporcionar contenidos técnicos, estratégicos, tácticos, etc. en sus programas de formación, dado que los resultados obtenidos por las diferentes fuente de investigación demostraron que cuando los entrenadores eran formados para incrementar y mejorar las interacción de la relación entrenador-atleta, los resultados obtenidos por los jugadores, especialmente a nivel de satisfacción personal eran considerablemente más positivos, que cuando no habían recibido esta formación.

Se ha podido comprender que este proceso de formación en entrenadores aun es poco relevante, se ha comprobado que los entrenadores aprenden sus conocimientos sobre las relaciones entrenador-atleta a través de los conocimientos y experiencias de otros entrenadores y expertos, este aprendizaje informal, producido al azar, limita el desarrollo de los entrenadores, que generalmente relacionan y se enfocan únicamente en la salud física de los deportistas con su rendimiento deportivo sin embargo, esto puede resultar perjudicial para la formación integral del atleta, por ello se recomienda profundización y reforzamiento de la relación entrenador-atleta debido a la cantidad de implicaciones tanto positivas como negativas que estas pueden conllevar para el futuro del atleta puesto que un enfoque positivo de entrenamiento aumenta aspectos como la confianza (e.g.; Smoll & Smith, 2009) la cual es de suma importancia en la relación entrenador-atleta ya que promueve el clima de bienestar entre ambos y el crecimiento y progreso tanto personal como deportivo.

Por ello se deben realizar mayores trabajos de investigación al respecto dado que es necesario que el entrenador de cualquier disciplina deportiva cuente con la preparación formal y reglada para comprender la diversidad de factores psicológicos que afectan la preparación del atleta, conocer los avances de las ciencias aplicadas, el modo en el que intervienen en el proceso,

domine las características generales y particularidades psicológicas específicas con el tipo de deporte con que está trabajando, entre otros aspectos.

Los entrenadores por representar ese papel tan fundamental en la vida del atleta se deben preparar para enfrentarse a las exigentes complejidades que pueden existir en una relación sujeto-sujeto, es necesario resaltar la importancia de optimizar la formación de los entrenadores, fundamentalmente en relación a aspectos psicológicos, con la intención de incrementar los recursos, estrategias y posibilidades de intervención de estos con sus jugadores.

Por ello es necesario que entiendan como se relacionan con sus deportistas, si lo hacen de forma empática o prejuzgando, ya que esto influye en los resultados técnicos, tácticos y físicos, como de todo proceso de trabajo en general (Alaminos, Bastidas y Sancho, 2013) al igual es necesario que tengan un mayor conocimiento, más integrado y más riguroso sobre sus efectos en los atletas y su relación con el rendimiento deportivo, que les permita sacar el mayor partido posible en la práctica deportiva en las que están inmersos y de los deportistas que están bajo su responsabilidad y también que los profesionales como los psicólogos deportivos incorporen este conocimiento para que les permita alcanzar el máximo y mayor beneficio y permitir el máximo beneficio a sus deportistas.

Es por tal motivo que se recomiendan estimular el desarrollo de proyectos de investigación y artículos que hablen y profundicen sobre el tema, sobre todo en Venezuela, ya que como se ha podido demostrar en los resultados, no se logrado encontrar un artículo al respecto del tema relación entrenador-atleta en el país.

Según Rhind y Jowell (2010) destacan la falta de investigación y documentación científica dedicada a estrategias que promuevan la mejora de la relación entrenador-atleta y esto lo hemos podido comprobar en análisis de los documentos por lo que también se recomienda la estimulación de investigaciones y publicaciones de artículos que profundicen en las estrategias para la construcción, desarrollo y mantenimiento de las relaciones entrenador-atleta.

Las cuales permitan desarrollar nuevas destrezas en el entrenador para la mejora de competencias y que ayuden a desarrollar y mantener este tipo de relaciones para de este modo, obtener mejores resultados en los atletas desde sus etapas de entrenamiento básico, y de esta manera evitar también los abandonos prematuros de los deportistas en la disciplinas deportivas, por las relaciones de baja calidad en cuanto a la cercanía y el compromiso (Isoard et al., 2016), porque como lo dicen Jowett y Meek (2000) las interacciones de calidad, la comunicación, cercanía emocional, cooperación y el respeto entre el entrenador-atleta llevan a la satisfacción y al mejor desempeño deportivo.

## Referencias

Alaminos, M. J., Bastida, A., y Sancho, E. (2013). *Coaching deportivo: Mucho más que entretenimiento*. Paidrotibo, España.

Alfonzo, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.

- Amorose, A. J. y Weiss, M. R (1998). Coaching feedback as a source of information about perceptions of ability, a developmental examination. *Journal of Sport and Exercise Psychology*.
- Anthonini Philippe, R. y Seiler, R (2006), Closeness, co-orientation and complementary in coach-athlete relationships: What male swimmers say about their male coaches. *Psychology of Sport and Exercise*. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029205000683>
- Arias F. (2012). *El proyecto de investigación: guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Orial Ediciones.
- Aspvik, N. P., Arve Sæther, S. & Høigaard, R., (2017). [Norwegian Football Academy Players – Player´S Self-Assessed Skills, Stress and Coach-Athlete Relationship](https://ideas.repec.org/a/ben/tospsj/v10y2017i1p141-150.html), *The Open Sports Sciences Journal*, Bentham Open, vol. 10(1), pp.41-150. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://ideas.repec.org/a/ben/tospsj/v10y2017i1p141-150.html>
- Auweele, Y. V., & Rzewnicki, R. (2000). Putting relationship issues in sport in perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 31(4), 573–577.
- Avci, K., Çepikkurt, F., & Kale, E.K. (2018). Examination of the Relationship between Coach-Athlete Communication Levels and Perceived Motivational Climate for Volleyball Players. *Universal Journal of Educational Research*, 6, 346-353. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://www.semanticscholar.org/paper/Examination-of-the-Relationship-between-Levels-and-Avci-%C3%87epikkurt/f768080c1d1dff9d323e07dc94507e35cc83247>
- Baena, G. (1985). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales* (4.ª ed.). México: Editores Mexicanos Unidos.
- Balduck, A. L. & Jowett, S. (2011): An examination of the interpersonal relationships of the coach-athlete-peer triangle. *International Journal of Sport Psychology*.
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido* (3ra.Ed.). Madrid: Akal Ediciones.
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis. N., Thøgersen-Ntoumani, C., (2010). The Controlling Interpersonal Style in a Coaching Context: Development and Initial Validation of a Psychometric Scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.
- Beauchamp, M. R. (2017). *Dinámicas de grupo en el ejercicio y la psicología del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Becker, A. J., & Solomon, G. B. (2005). Expectancy information and coach effectiveness in intercollegiate basketball. *The Sport Psychologist*, 19(3), 251-266.
- Bloom, G. A, Durand-Bush, N. Shinke, R. J, and Salmela, J. H (1998). The importance of mentoring in the development of coaches and athletes. *International Journal of Sport Psychology*.
- Botterill, C. (1983). “Retirement and detraining foreword: what endings tell us about beginnings”. En Orlick, T., Partington, J. & Salmela, J. (Eds.). *Mental training coaches and athletes*. Ottawa, Canadá: Coaching Association of Canadá.

- Cázares Hernández, L., Christen, M., Jaramillo Levi, E., Villaseñor Roca, L. y Zamudio Rodríguez, L. (2000). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: rillas
- Cerda, H. (2003). *Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Bogotá: Cooperativa. Editorial Magisterio.
- Cote, J. and Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science and Coaching*.
- Davis, L., Appleby, R., Davis, P., Wetherell, M. & Gustafsson, H. (2018). The role of coach-athlete relationship quality in team sport athletes' psychophysiological exhaustion: implications for physical and cognitive performance. *J Sports Sci.* 36(17): 1985-1992. doi: 10.1080/02640414.2018.1429176. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29359646/>
- Dirks, K. T (2000). Trust in leadership and team performance: Evidence from NCAA basketball. *Journal of Applied Psychology*.
- Duverger, M. (1996). *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Ehsani, M., Koozechian, H. & Moraldi, H. (2012). Athlete' Satisfaction with Coach in Iran's Professional Handball: Based on Power. *Asian Social Science.* 8(7). DOI:[10.5539/ass.v8n7p130](https://doi.org/10.5539/ass.v8n7p130). Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/article/view/17613>
- Erickson, K. T. (2009). *State space grids: First application of a novel methodology to examine coach-athlete*. A thesis submitted to the School of Kinesiology & Health Studies in conformity with the requirements for the degree of Master of Arts. Kingston, Ontario, Canadá: Queen's University. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://qspace.library.queensu.ca/server/api/core/bitstreams/5dbbf110-842e-42a2-89e4-1d520b707e33/content>
- Erickson, K. T. (2013). *Interpersonal Interactions and Athlete Development in Different Youth Sport Contexts*. A thesis submitted to the Graduate Program in Kinesiology & Health Studies in conformity with the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy. Kingston, Ontario, Canadá: Queen's University. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en [https://qspace.library.queensu.ca/bitstream/1974/8329/5/Erickson\\_Karl\\_T\\_201308\\_PhD.pdf](https://qspace.library.queensu.ca/bitstream/1974/8329/5/Erickson_Karl_T_201308_PhD.pdf)
- Fraser-Thomas, J., and Cote, J. (2009). Understanding Adolescents' Positive and Negative Developmental Experiences in Sport. *The Sport Psychologist*.
- Franklin, E. (1997). *Organización de Empresas*. McGraw-Hill.
- Sánchez Galán, José Manuel (2015). *Análisis cualitativo de la relación entrenador-deportista en etapas de formación en baloncesto*. Madrid: Tesis Doctoral, [Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte \(INEF\) \(UPM\)](https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.39608). <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.39608>. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://oa.upm.es/39608/>

- García-Calvo, T., Leo, F., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P., Mouratidis, A., & Ntoumanis, N. (2014). Perceived coach-created and peer-created motivational climates and their associations with team cohesion and athlete satisfaction: evidence from a longitudinal study. *Journal of Sports Sciences*.
- García, L. A. (1982). *Aportes de la psicología dinámica al trabajo del entrenador de alto rendimiento*. Tesis.
- Garza, A. (1988). *Manual de técnicas de la investigación documental*. México: El Colegio de México.
- Guillen García, F. y Bara Filho, M. (2007). *Psicología del entrenador deportivo*. Wanceulen
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Kairos, Editorial S.A.
- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., and Chung, Y. (2007). Coaching Life Skills through Football: A Study of Award Winning High School Coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México, DF: McGraw-Hill.
- Horne, T. S. & Carron, A. (1985). Coaches' feedback and changes in children's perceptions of their physical competence. *Journal of Educational Psychology*.
- Isoard-Gauthier, S., Trouilloud, D., Gustafsson, H. and Guillet-Descas, E. (2016). Associations between the perceived quality of the coach-athlete relationship and athlete burnout: An examination of the mediating role of achievement goals. *Psychology of Sport and Exercise*. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029215000862>
- Jiménez Saiz, S. & Lorenzo Calvo, A. (2009). El mentoring como medio formativo en la educación del entrenador de baloncesto. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, V (15), 35-45
- Jowett, S. (2003). When the "honeymoon" is over: A case of study of a coach-athlete dyad in crisis. *The Sport Psychologist*.
- Jowett, S. (2007). Expanding the interpersonal dimension: closeness in the coach-athlete relationship. *International Journal of Sport Science and Coaching*.
- Jowett, S. & Lavalle, D. (2007). *Social Psychology in Sport*. Champaign: Human Kinetics.
- Jowett, S and Meek, G.A. (2000). A case study of a top-level coach-athlete dyad in crisis, *Journal of Sports Sciences*.
- Jowett, S. & Poczwadowski, A. (2007). *Understanding the Coach-Athlete Relationship*. En S. Jowett y D. Lavallee (Eds.) *Social Psychology in Sport*, Champaign IL, Human Kinetics.
- Jowett, S., & Timson-Katchis, M. (2005). Social networks in sport: The influence of parents on the coach-athlete relationship. *The Sport Psychologist*.
- Jowett, S., Shanmugam V. and Caccoulis S. (2012). Collective efficacy as a mediator of the association between interpersonal relationships and athlete satisfaction in team sports. *International Journal of Sports and Exercise Psychology*.

- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2003). La escuela y los textos. Argentina: Santillana.
- LaVoi, N. M. (2007). Expanding the interpersonal dimension: Closeness in the coach-athlete relationship. *International Journal of Sports Science and Coaching*.
- Martens, R. (2002). *El entrenador de éxito*. (2nda. Ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Martens, R. (2012). *Successful coaching*. 4<sup>TH</sup> Ed. Champaign, Illinois: Human Kinetics
- Miller, P. S., Salmela, J. H. & Kerr, G. (2002). Coaches' perceived role in mentoring athletes. *International Journal of Sport Psychology*.
- Morales, J. F., Gaviria, E., Moya, M., y Cuadrado, I. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Morales, O. A. (2003). "Fundamentos de la investigación documental y la monografía". En Espinoza, N. y Rincón, A. *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*. Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes.
- Nicholl, A. R & Perry, J. L. (2016). Perceptions of Coach–Athlete Relationship Are More Important to Coaches than Athletes in Predicting Dyadic Coping and Stress Appraisals: An Actor–Partner Independence Mediation Model. *Front Psychol.* 7:447. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00447. PMID: 27065917; PMCID: PMC4809874. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4809874/>
- O'Boyle, I., Murray, D., and Cummins, P. (2015). *Leadership in Sport*. New York: Routledge.
- Parella, S. y Martins F. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pardo, J. (2010). *Las claves del rendimiento deportivo*. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en <http://www.psinergika.com>
- Pierón, M. (1986). Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e investigación. Editorial Unisport. Málaga
- Poczwardowski, A., Barottb, J. E., and Peregoy, J. J. (2002). The athlete and coach: their relationship and its meaning. Methodological concerns and research process. *International Journal of Sports Psychology*.
- Puni, A.Z. (1969). *Ensayos de Psicología del deporte*. Cuba: Imprenta INDER.
- Ramírez, J. (2014). *Thesaurus de la actividad físicorporal y deportiva*. Caracas: Cuentahilos.
- Rposo, V. (1998). Abandono da prática desportiva e sucesso na adaptação à vida activa em nadadores portugueses de elite. Tesis, Lisboa.
- Rhind, D., & Jowett, S. (2010). Initial evidence for the criterion-related and structural validity of the long versions of the Coach-Athlete Relationship Questionnaire. *European Journal of Sports Science*.
- Riley, A. F. & Smith, A. L. (2011). Perceived coach-athlete and peer relationships of young athletes and self-determined motivation for sport. *International Journal of Sport*

- Psychology* 42(1):115-133. Recuperado el 27 de marzo de 2020 en [https://www.researchgate.net/publication/235760209\\_Perceived\\_coach-athlete\\_and\\_peer\\_relationships\\_of\\_young\\_athletes\\_and\\_self-determined\\_motivation\\_for\\_sport](https://www.researchgate.net/publication/235760209_Perceived_coach-athlete_and_peer_relationships_of_young_athletes_and_self-determined_motivation_for_sport)
- Romero, R. (1984). El esclarecimiento del rendimiento deportivo. Tesis de grado (Doctor en Ciencias del Deporte). Leipzig: Escuela Superior de Educación Física de Leipzig.
- Rosado, A., Palma, N., Mesquita, I., & Moreno, M. P. (2007) Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 151-165.
- Ruíz Silva, A. (2004). “Texto, testimonio y metatexto: el análisis de contenido en la investigación en educación”. En Universidad Pedagógica Nacional (Ed.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Sánchez, D. (2018). *Análisis de la relación afectiva entre entrenador y entrenado y sus efectos en el rendimiento deportivo en un estudio de caso*. Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15969/1/SanchezDario\\_2018\\_AnalisisRelacionAfectiva.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15969/1/SanchezDario_2018_AnalisisRelacionAfectiva.pdf)
- Sánchez, J. M., Borrás, P. J., Leite, N., Battaglia, O. y Lorenzo, A. (2009). La relación entrenador-deportista en baloncesto. Análisis de sus condicionantes, componentes y consecuencias. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 55. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/85681>
- Short, S. E. & Short, M. W. (2005). Essay: Role of the coach in the coach-athlete relationship. *Lancet*. Suppl 1: S29-30. doi: 10.1016/S0140-6736(05)67836-1. PMID: 16360740. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(05\)67836-1/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(05)67836-1/fulltext)
- Smoll, F. L., & Smith, R. E. (2009). Claves para ser un entrenador excelente. Barcelona: Inde
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., and Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*.
- Tamorri, S. (2004). Neurociencias y deporte. Barcelona. Paidotribo.
- Tenorio, J. (1992). Técnicas de Investigación Documental, 3ª. ed., Ed. McGraw-. Hill, México.
- Trouilloud, D., & Amiel, C. (2011). Reflected appraisals of coaches, parents and teammates: A key component of athletes' self? *International Journal of Sport Psychology*, 42(1), 97–114.
- Universidad Nacional Abierta (1985). *Técnicas de documentación e investigación*. Caracas: Autor.
- Vasconcelos, A. (2005). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Vealy, R. (2005). *Coaching for the inner edge*. Morgantown, West Virginia: Fitness Information Technology.

- Vella, S. A., Oades, L. G., and Crowe, T. P. (2013). The relationship between coach leadership, the coach-athlete relationship, team success, and the positive developmental experiences of adolescent soccer players. *Physical Education and Sport Pedagogy*. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2012.726976>
- Vidaurreta, R. y Mesa Anoceto, M. (2011). Concepto de rendimiento en competición para el tiro deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N° 152, Enero. <http://www.efdeportes.com/efd152/concepto-de-rendimiento-en-competicion-para-el-tiro-deportivo.htm>
- Weinberg, R. y Gould, D. (2011). *Foundations of Sport and Exercise Psychology* (5<sup>th</sup> Edition). Champaign: Human Kinetics.
- Yang, S. X., and Jowett, S. (2013). Conceptual and measurement issues of the complementarity dimension of the coach-athlete relationship across cultures. *Psychology of Sport & Exercise*.

### **Los autores**

#### **Lic. Yamilez Sinay, Malavé Jiménez.**

Licenciada en Psicología mención Psicología Clínica. Universidad Bicentennial de Aragua. Diplomado en Psicología del Deporte. Psicóloga de la Academia de Béisbol Mauro Zárata, estado Aragua. República Bolivariana de Venezuela.

#### **Lic. Msc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde.**

Licenciado en Psicología mención Psicología Clínica. Universidad Bicentennial de Aragua. Master en Psicología del Deporte. Diplomado en Psicología del Deporte. Docente Universitario. Ponente en diversos eventos académicos nacionales e internacionales. Presidente del Centro de Atención Psicológica Insight C.A., Psicoterapeuta Gestalt. Maracay, República Bolivariana de Venezuela

#### **Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López**

Licenciado en Psicología. Universidad Central de Venezuela. Máster en Psicología Deportiva. Doctor en Ciencias del Deporte y de la Actividad Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto “Alberto Escobar Lara” Maracay, estado Aragua República Bolivariana de Venezuela. Ponente en diversos eventos académicos Nacionales e Internacionales. Tutor de Tesis de Posgrado. Miembro activo del Centro de Investigaciones Centro de Investigaciones en Estudios de la Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED). Miembro activo en el Consejo Internacional de Educación Física y Deporte (ICSSPE). Docente en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Maracay, República Bolivariana de Venezuela