



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 18 N°1 (188) año 2026, pp. 64-84
ISSN (digital) 2244-7318
Primer semestre enero / julio

EL LIDER TRANSFORMACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

THE TRANSFORMATIONAL LEADER FOR THE STRENGTHENING OF PHYSICAL EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Licda. MSc. Gleidy Joselín, Aguilar de Sánchez
mispqhh@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1385-9696>

Lic. MSc. José Manuel, Quiñones
qmj760@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1385-9696>

Recibido: 19-01-2025

Aceptado: 17-03-2025

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar el liderazgo transformacional de los directores como un proceso clave para el fortalecimiento de la Educación Física en la etapa de educación inicial. Etapa preescolar de los Centros de Educación Inicial Bolivariano "El Nazareno" (CEIBZ) y "Flora de Celis" (CEIBFC) de la parroquia Achaguas del municipio Achaguas estado Apure. Metodológicamente, el artículo se circunscribió en el paradigma cuantitativo y se enmarcó en un diseño no experimental, bajo la modalidad de investigación de campo, transeccional-descriptiva. La población estuvo representada por 34 docentes, quedando la muestra conformada por la totalidad de la población. Como técnica de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario. En atención de los resultados, se concluyó que el liderazgo transformacional del director es crucial para el desempeño docente y la calidad educativa. Se confirma que el rol de los gerentes educativos, a través de su liderazgo transformacional, es indispensable para la administración y para asegurar la implementación eficiente de los principios curriculares en el aula, empoderando a los docentes y optimizando la Educación Física en los Centros de Educación Inicial Bolivariano (etapa preescolar).

Palabras clave: educación física, liderazgo transformacional, educación preescolar.

Abstract

The purpose of this article was to analyze principals' transformational leadership as a key process for strengthening physical education in early childhood education. This article focused on the preschool stage of the Bolivarian Early Childhood Education Centers "El Nazareno" (CEIBZ)

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2026, vol. 18, N°1. Primer semestre / enero - julio

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial

and "Flora de Celis" (CEIBFC) in the Achaguas parish of the Achaguas municipality, Apure state. Methodologically, the article was based on the quantitative paradigm and framed within a non-experimental, cross-sectional-descriptive field research design. The sample consisted of 34 teachers, with the entire population being the sample. A survey was used as a data collection technique through the administration of a questionnaire. Based on the results, it was concluded that the principal's transformational leadership is crucial for teacher performance and educational quality. It is confirmed that the role of educational managers, through their transformational leadership, is indispensable for administration and for ensuring the efficient implementation of curricular principles in the classroom, empowering teachers and optimizing physical education in Bolivarian Early Childhood Education Centers (preschool).

Keywords: physical education, transformational leadership, preschool education.

Introducción

En los últimos años la gerencia busca nuevas vías para conducir con éxito las organizaciones, a través de nuevos estilos de negociación y participación, en busca de minimizar sus esfuerzos y facilitar las metas a recurrir a las específicas particularidades de experiencia y sabiduría de los individuos involucrados. De acuerdo con, Coll, (2024) considera a la gerencia como "el grupo de personas que dirige, gestiona y coordina una empresa, organización o institución. Estas personas, conocidas como gerentes, son las encargadas de asegurarse de que todo funcione correctamente dentro de la organización." (párr.1). De ahí, se hace referencia a un conjunto de trabajadores que, se dedican a coordinar y administrar una organización. Esta definición, envuelve a la gerencia de forma general, sin descripción de eventos puntuales, porque el gerente debe coordinar y gestionar una organización, además de conocer lo que hace, tener que exhibir las técnicas de análisis y de la toma de decisiones, debe llamar la atención de sus subordinados a la participación en las situaciones que están afectando u afectarán el proceso, sólo así podrá cumplir con los objetivos o metas trazadas.

Trasladar la gerencia al sistema educativo, significa que el gerente debe tener el desempeño de la organización y establecer los cambios pertinentes si se detectan errores o no se están cumpliendo los objetivos en la actividad escolar. En ese sentido, Zhigue y Sanmartín (2019) afirma, que la gerencia educativa es:

el proceso a través del cual el directivo guía a la escuela, orientando y conduciendo la labor docente y administrativa y sus relaciones con el medio, a fin de ofrecer un servicio de calidad; que con el trabajo conjunto los llevará hacia la consecución de proyectos comunes. (p. 331).

En este particular, la acción gerencial del directivo no puede lograrse con la eficiencia necesaria, sino que alcanza el respaldo de su personal a su cargo. Por lo tanto, debe desarrollar un alto espíritu de cooperación, organizar adecuadamente la estructura funcional del equipo, establecer las jerarquías necesarias y asignar el trabajo en función de la capacidad de su gente. De allí, que los directores deben ser capaces de ejercer una gerencia efectiva con un liderazgo que

permite alcanzar la calidad docente-administrativa deseable para un proceso tan importante como el educativo.

Desde este punto de vista, surge el líder transformacional como elemento clave para construir confianza entre los colaboradores y abrir las puertas al cambio dentro de la institución. Al hacerlo, se fomenta un fuerte sentido de identificación institucional que, a su vez, impulsa a los docentes a desarrollar plenamente su creatividad y compromiso en el cumplimiento de sus actividades académicas. De ahí, Tirado y Heredia (2022) el liderazgo transformacional: “es importante en la gestión educativa dado que contribuye con el desarrollo de los procesos enfocados en direccionar, organizar y controlar los recursos de la institución a fin de ofrecer sustentabilidad con la participación de los estudiantes y actores sociales” (p. 250).

En correlación con el autor citado, el liderazgo transformacional juega un papel crucial en la gestión educativa porque ayuda a fortalecer los procesos. Este tipo de liderazgo que es ejercido por el director se encarga de dirigir, organizar y controlar los recursos de la institución para asegurar su sostenibilidad, y lo hace fomentando la participación activa de los docentes y demás actores sociales.

Precisamente, esta capacidad gerencial y transformadora es vital para la Educación Inicial, particularmente en la etapa preescolar. Esta etapa se erige como la columna vertebral del desarrollo humano, forjando las bases de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y, de manera crucial, motoras de los niños y niñas. En el contexto venezolano, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007), en el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana enfoca a la Educación Física como un elemento integral y fundamental para el desarrollo holístico del niño y la niña. Se concibe como un medio recreativo-formativo que permite el contacto con el ambiente y otros espacios, a la vez que fomenta valores ambientalistas y promueve una sana alimentación para una salud integral. Por lo tanto, la efectividad y el aprovechamiento pleno del vasto potencial de la Educación Física en la etapa preescolar dependen del director que trascienda lo administrativo y abrace un enfoque proactivo, visionario y estratégico, propio de un líder transformacional.

Entendiendo esto, es crucial que el líder de la organización educativa ejerza un liderazgo transformacional. Este estilo de liderazgo se convierte en un factor ineludible para el fortalecimiento de la Educación Física en la Educación Inicial, específicamente en la etapa preescolar, debido a su impacto directo en la gestión institucional y el desarrollo estudiantil. Se destaca la importancia de una visión clara y una dirección estratégica para inspirar a los docentes a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Además, el líder debe poseer habilidades de comunicación y escucha activa, que son esenciales para construir confianza y facilitar los procesos de cambio.

El director, en su rol de líder transformacional, juega un papel crucial en el fortalecimiento de la Educación Física en la Educación Inicial, etapa preescolar. Su influencia va más allá de la simple gestión administrativa; se orienta a inspirar, motivar y empoderar a la tríada educativa (escuela, familia y comunidad) para que esta área pase de ser una actividad complementaria a un *Revista Actividad Física y Ciencias Año 2026, vol. 18, N°1. Primer semestre / enero – julio*

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial componente central y vibrante del desarrollo infantil. Esto se logra, al articular esfuerzos y gestionar una serie de actividades que integran las habilidades motrices básicas desde una perspectiva lúdica y creativa, involucrando activamente a docentes, alumnos, padres, representantes y la comunidad en general.

Sin embargo, Ministerio de Educación y Deportes (2005) en las bases Curriculares de la Educación Inicial no tiene correspondencia con el énfasis curricular Educación Física para la Vida que busca el desarrollo de habilidades kinestésicas y coordinativas, la salud integral y la promoción de espacios lúdicos. Además, se menciona el juego como parte de las ofertas de la escuela como epicentro social. Esta falta de correspondencia pudiera evidenciar fallas en la praxis pedagógica de los docentes en Educación Física.

Situación subraya la urgencia de redimensionar la praxis educativa, ya que se puede presumir que la falta de coherencia impide que los docentes no manejen adecuadamente los tejidos temáticos del su nivel a objeto de estudio, así como su consistencia de los mismos. Esto, a su vez, se pudiera pensar en los desajustes formativos, creando una brecha entre el docente de calidad, competente, y aquel que no ha logrado adquirir las habilidades para orientar una praxis pedagógica efectiva.

Ante esta problemática, es imperativo la gestión educativa, que propicie actitudes pedagógicas innovadoras en base a un desempeño docente eficiente en la educación física en la Educación Inicial. En los Centros de Educación Inicial Bolivariano “El Nazareno” (CEIBZ) y “Flora de Celis” (CEIBFC) de la parroquia Achaguas del municipio Achaguas estado Apure.

Aproximación Conceptual

El Líder Transformacional un nuevo horizonte en la Educación Física

En Venezuela, la Educación Inicial es una etapa crucial que busca la formación integral del niño y la niña desde el nacimiento hasta los seis años, sentando las bases para su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. En ese sentido, El Currículo de Educación Inicial (2005) en Venezuela otorga un papel fundamental a la educación física, no como una asignatura aislada, sino integrada de manera holística en el desarrollo integral del niño y la niña en la etapa preescolar. Es una parte intrínseca e indispensable del desarrollo integral, que se fomenta a través del juego, la interacción con el ambiente, el desarrollo de habilidades psicomotoras y la expresión corporal, todo ello en un contexto de afectividad y bienestar.

No obstante, en el Currículo en la Educación Inicial Bolivariano (2007) La Educación Física, por lo tanto, es vista como una herramienta fundamental para la formación de un ser integral, que no solo desarrolla su cuerpo, sino también sus capacidades afectivas, cognitivas y sociales, en un marco de valores, interacción comunitaria y respeto por el entorno. Sin embargo, en los Énfasis Curriculares de la Dirección General de Currículo del MPPE (2022), la Educación Física para la Vida, se encuentra entre los énfasis centrales que se orientan a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades del Subsistema Educativo, incluida la Educación Inicial. El énfasis está en la integración integral del ser humano, en la que cuerpo, mente y espíritu

se encuentran de manera armónica. De ahí, que la finalidad de este énfasis en el currículo es el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas, así como las destrezas y potencialidades de los estudiantes. Por ello, es considerado esencial para la formación en la salud, tanto individual como colectiva, que debe ser conocida y practicada.

En el contexto de la Educación Inicial Etapa Prescolar, el énfasis la Educación Física para la Vida se enfoca en proporcionar herramientas pedagógicas centradas en lo lúdico para el desarrollo holístico del ser humano, manteniéndolos activos a lo largo de su vida. Busca que los niños y niñas en esta etapa reconozcan su género, identificando aspectos anatómicos y fisiológicos, establezcan semejanzas y diferencias en los roles masculinos y femeninos, muestren hábitos de aseo personal, comprendan la necesidad de hidratarse antes, durante y después de la actividad física, manejar la importancia de una alimentación sana y equilibrada. Así como también que conozcan y manejen su cuerpo en desarrollo.

Lo expresado da paso, al liderazgo transformacional que pudiera ejerce una influencia crucial en la mejora del desempeño docente en educación física en la Educación Inicial y la calidad educativa al centrarse en inspirar y motivar a los educadores y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Este enfoque de liderazgo con la gestión del director como líder, busca impulsar la mejora continua, involucrando a toda la comunidad educativa para alcanzar objetivos comunes mediante la motivación, la inspiración y el empoderamiento, elevando así las aspiraciones y la moral del personal docente.

Al respecto, Duarte y Bohórquez (2024). afirman que el liderazgo transformacional es la fuerza impulsora esencial detrás del éxito educativo. Al inspirar, motivar y empoderar a educadores y estudiantes, y al establecer una visión clara y una dirección estratégica, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal, lo que conduce a niveles más altos de excelencia académica.

En definitiva, la figura del director como líder transformacional es indispensable para elevar la Educación Física en la Educación Inicial Etapa preescolar a su máximo potencial. Su capacidad para inspirar y empoderar a la comunidad educativa permite que esta disciplina trascienda su rol tradicional, convirtiéndose en un motor de desarrollo integral que fomenta no solo habilidades motoras, sino también la inteligencia emocional, la colaboración y la ciudadanía activa desde la primera infancia. Al abrazar un liderazgo que promueve la visión, la innovación y el compromiso colectivo, la Educación Física se consolida como un pilar vibrante y central en el currículo, garantizando que cada niño y niña en etapa preescolar reciba una educación de calidad que lo prepare de manera integral para enfrentar los desafíos de la vida.

El director como el Líder Transformacional en la Educación Inicial

Para alcanzar sus metas y mantenerse vigentes, las organizaciones educativas deben confiar en el trabajo de sus directores. Estos líderes tienen la función de dirigir la institución, impulsar acciones beneficiosas, crear un ambiente de trabajo propicio, establecer objetivos claros, delegar autoridad de manera efectiva, tomar decisiones informadas y empoderar a su equipo para que

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial

también las tome. La eficiencia de un director se mide precisamente por su capacidad para cumplir estas funciones, lo cual se traduce en una mayor productividad del personal a su cargo. Blanco (2019) relatan que los directores son actores clave para la vida de toda institución educativa, ya que ellos son quienes pueden marcar el rumbo y la visión de toda escuela. Ellos promueven el desarrollo de las capacidades de los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional. En el mismo orden de ideas, Hernández y Tovar (2022) afirman que el director ejerce una influencia determinante en el desarrollo pedagógico y en la consecución de los objetivos curriculares. Esto potencia la calidad educativa y asegura el buen funcionamiento de las instituciones.

Los autores citados, refiriéndose a los directores son figuras centrales en las instituciones educativas, pues tienen la capacidad de establecer la dirección y la visión de cada escuela. Su liderazgo impulsa el desarrollo profesional de los docentes, fomenta el trabajo colaborativo y crea un clima institucional positivo. La influencia del director es determinante la realidad demuestra que los directores necesitan una comprensión global de todos los procesos que ocurren en sus instituciones reflejando una visión integral.

En la educación inicial, el director como líder transformacional es fundamental para inspirar un cambio positivo y mejorar la calidad educativa. Este tipo de liderazgo se centra en motivar y empoderar a todo el personal para alcanzar el máximo potencial y trabajar hacia una visión compartida de mejora continua. Cordero (2025) destaca que el director, como gerente educativo, es un pilar fundamental en la educación inicial. Su liderazgo eficaz, caracterizado por una comunicación efectiva, actitudes positivas, cumplimiento de normas y un fuerte compromiso con el desarrollo profesional, es crucial para motivar a los docentes, mejorar su desempeño laboral y, en consecuencia, asegurar una educación de calidad para los niños.

En este sentido, el liderazgo transformacional, aunque no se nombra de forma explícita en el documento de la Dirección General de Currículo (2022), se evidencia en la visión del director y del docente como agentes de cambio. Este liderazgo empodera a los niños y niñas de la Educación Inicial (etapa preescolar) para que, a través del énfasis la Educación Física para la Vida, desarrollen no solo habilidades motoras, sino también las distintas inteligencias: emocional, social, cultural, política, productiva, científica y tecnológica. De esta forma, se contribuye a la formación de una ciudadanía consciente, participativa y comprometida con la transformación de su país.

Sobre lo anterior, el mismo autor asegura que el énfasis la Educación Física para la Vida en el contexto, de la educación inicial donde se atiende a niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al siguiente subsistema. Su finalidad es brindar herramientas pedagógicas centrada en lo lúdico para desarrollar holísticamente al ser humano manteniéndolos activos durante toda su vida. Esta formación se apoya en una concepción del desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, influenciado por la combinación de estructuras biológicas y condiciones sociales y culturales. Para lograr estos propósitos, el director, como líder, debe impulsar el desarrollo de las capacidades de los docentes enfatizando un profesional con vocación, conciencia de su realidad, conducta ética, y habilidades para comunicarse, promover

relaciones interpersonales, atender la diversidad, trabajar en equipo, asumir una actitud crítica y transformadora, y planificar y evaluar conscientemente.

De esta manera, el director como líder transformador debe establecer objetivos claros y dirigir la institución para que estos objetivos curriculares fundamentales se logren. Entre ellos, se busca formar niños y niñas sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad, con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad y respeto a la diversidad. Específicamente para el nivel Preescolar, los objetivos son fortalecer el desarrollo para una integración exitosa a Primaria, fomentar la comunicación, promover el respeto, impulsar hábitos de salud y seguridad, potenciar la percepción e inteligencia, y fomentar el ambientalismo.

Así que, el liderazgo del director en la creación de un ambiente de aprendizaje es fundamental para que se articulen la afectividad, la inteligencia y lo lúdico con los pilares fundamentales de la Educación Bolivariana: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Reflexionar y Aprender a Valorar. De esta manera, se potencia el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y las niñas en la etapa preescolar y con ello, el director garantiza una planificación que incluya actividades pedagógicas dirigidas, recreación, alimentación, higiene, sueño y descanso. Para el nivel Preescolar, la rutina diaria debe ser estructurada secuencialmente para la construcción progresiva del conocimiento y la comprensión del tiempo.

De allí pues, que el director como líder transformacional en la Educación Inicial en la Etapa Preescolar es un factor estratégico y fundamental para el desempeño laboral efectivo de los docentes y, en última instancia, para la calidad educativa de la institución. Su función trasciende la mera administración, convirtiéndose en un proceso dinámico y complejo que requiere una visión clara y un compromiso constante. Sin duda, la capacidad del director para marcar el rumbo y la visión de toda la escuela es crucial para la educación inicial. El director, como líder, debe dirigir la institución no solo administrativamente, sino pedagógicamente, asegurando que los principios humanistas, sociales y educativos del currículo se materialicen en la práctica diaria del aula, fomentando el desarrollo integral de los niños y empoderando a los docentes en este nivel con las herramientas y el apoyo necesarios.

Su liderazgo es indispensable para transformar la realidad educativa y consolidar los valores y metas de la sociedad bolivariana. Indiscutiblemente, en el contexto de la Educación Inicial, el director se convierte en el catalizador para la implementación efectiva de las funciones pedagógicas del docente para operacional el currículo que busca la formación integral del niño y la niña.

Metodología

La investigación se sustentó en un diseño no experimental, bajo la modalidad de investigación de campo, transeccional-descriptiva. Este enfoque fue seleccionado con el objetivo de describir la relación entre dos o más variables en un momento específico, para así indagar su incidencia y manifestación.

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial

En este sentido, se sigue la línea de autores como Hernández, et al. (2014), quienes afirman que "los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables" (p. 193). Este procedimiento consiste en medir variables en un grupo de personas u objetos para obtener una descripción detallada de su estado. Se trata, por lo tanto, de un estudio puramente descriptivo que ofrece un panorama de las variables en un momento determinado.

Población y Muestra

El universo o población de investigación estuvo constituido por todas las personas, objetos que sirvieron de base para plantear el problema y que por su naturaleza presenta características importantes dentro de un contexto determinado objeto de estudio. Es por ello, Tamayo y Tamayo (2005), señala "La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114). Para el caso específico de este artículo, la población estuvo representada por 31 Docentes Especialistas de educación inicial etapa preescolar y 3 docente especialista de educación Física para un total de 34 docentes especialistas que laboran en las Instituciones pertenecientes a los Centros de Educación Inicial Bolivariano "El Nazareno" (CEIBZ) y "Flora de Celis" (CEIBFC) de la parroquia Achaguas del municipio Achaguas estado Apure.

En relación a la muestra se tomó toda la población, por lo tanto, no se aplicarán fórmulas estadísticas. En este sentido, Hurtado y Toro (2007) afirman, "Cuando la población es finita y no supera los 100, se utilizará la población entera para que la muestra sea más representativa" (p.66).

Para los criterios de inclusión de la población, fueron tomados tres criterios: ser profesor de educación inicial, etapa preescolar, profesor de educación física y laborar en los Centros de Educación Inicial antes mencionados.

Validez y Confiabilidad

El criterio de validez estuvo determinado por la presencia del juicio de expertos, los cuales establecen y analizan la correspondencia entre los objetivos e indicadores de la investigación. Para lograr la validación del instrumento se consideró la opinión de tres (3) especialistas: uno (1) en Educación física, uno (1) en Educación Inicial y uno (1) en Metodología, puesto que, ellos fueron los encargados de emitir el juicio sobre los instrumentos aplicados. De esta manera, Ramírez (2002), un experto:

Es aquella persona que se ha destacado como conocedor del área objeto de nuestro estudio, bien por la vía de la investigación académica, la experiencia o su afición por determinados temas. Estos expertos pueden clarificar dudas, recomendar bibliografía o contactar al investigador con otros expertos (p. 27).

Los expertos calificaron y evaluaron cada uno de los ítems establecidos en el cuestionario, hechas las observaciones, los investigadores realizaron las observaciones sugeridas por los expertos.

En relación a la confiabilidad, se determinó mediante la aplicación de la fórmula Coeficiente Alfa de Cronbach, la cual proporciona un coeficiente de fiabilidad, que permitió analizar las cuestiones de un test; ofreciendo el índice de dificultad de cada ítem. Por consiguiente, para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 5 sujetos que no estuvieron involucrados en la muestra definitiva y se comprobó su confiabilidad, la cual fue calculada en el Programa Estadístico Computarizado: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Una vez obtenidos los resultados, el cuestionario obtuvo un resultado de 0,88, lo cual indica una confiabilidad muy alta como los parámetros estadísticos que indica la tabla 1, Ruíz (2007).

Tabla 1
Criterios de Confiability

Rango	Magnitud
0,81 – 1,00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Nota: Tomado de Ruíz (2007).

Instrumentos de recolección de los datos

El instrumento para la recolectar los datos fue la encuesta, que permitió valorar la capacidad de liderazgo del profesor percibido por los docentes. Como instrumento fue el cuestionario, el cual se aplicó a la totalidad de la población. El mismo fue de selección múltiple acerca de las variables de estudio, estuvo estructurado en tres partes:

- Parte I: liderazgo transformacional del director en la educación inicial: etapa preescolar: Esta sección indaga sobre la percepción del liderazgo transformacional ejercido por el director de la institución, el cual se centra en inspirar y motivar a otros para alcanzar metas y objetivos comunes, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.
- Parte II: impacto del liderazgo del director en la educación física en educación inicial etapa preescolar. Esta sección evalúa cómo el liderazgo del director influye en el fortalecimiento y la implementación de la Educación Física en la etapa preescolar, considerándola un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños.
- Parte III: integración holística del ser humano a través de la Educación Física para la Vida. Esta sección busca la Comprensión y Filosofía del Énfasis Educación Física para la Vida en la educación inicial: etapa preescolar.

Análisis de los datos

Los resultados del cuestionario se realizaron a través de la estadística descriptiva, que permitieron determinar las frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por los sujetos

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial al responder el instrumento. Luego, se agruparon y se ordenaron en tablas estadísticas por el número de ítems.

Procedimiento de la investigación

A los efectos de esta investigación, se tomó los procedimientos para investigaciones cuantitativas recomendados por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014). Los cuales se refiere a la descripción, etapas o fases para realizar el proceso investigativo. En ese sentido, el proceso se aplicó secuencialmente: se partió de una idea que se delimita para establecer objetivos y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó el marco teórico. Luego, se analizan objetivos. Se seleccionó el diseño de investigación y se determinó la muestra.

Finalmente, se recolectaron los datos con el instrumento de medición, se analizaron los datos a través del análisis estadístico y se reportan los resultados. Este enfoque fue secuencial y deductivo. Para el análisis de los datos, se utilizó métodos estadísticos para procesar y analizar los datos recolectados.

Resultados

Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos a la población seleccionada, se procedió al análisis riguroso de los resultados. Para este fin, se utilizó la estadística descriptiva, herramienta que permitió codificar, tabular y procesar la información de manera sistemática. Este tratamiento de los datos fue fundamental para transformar las respuestas individuales en indicadores cuantitativos que reflejan la realidad de los estudiantes de octavo grado frente a su cultura hídrica y sus competencias digitales. Los hallazgos fueron organizados en tablas de frecuencias porcentuales, una técnica que facilita la visualización de tendencias y patrones de comportamiento, permitiendo una interpretación más profunda de las necesidades detectadas.

Este ejercicio de organización de datos permite contrastar los conocimientos teóricos de los estudiantes con sus prácticas cotidianas, estableciendo la base empírica necesaria para el diseño del Blog Interactivo. Al estructurar la información de esta manera, se logra identificar con precisión los vacíos en el consumo responsable del agua y la disposición de los jóvenes hacia el aprendizaje activo en entornos virtuales.

Bajo esta premisa, el análisis no se limita a una simple descripción numérica, sino que se convierte en una herramienta diagnóstica que justifica la intervención pedagógica propuesta. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en función del objetivo formulado, presentando las tablas que evidencian la urgencia de fomentar el fortalecimiento de la Educación Física en la etapa de educación inicial. Etapa preescolar de los Centros de Educación Inicial Bolivariano.

Parte I: Liderazgo Transformacional del director en la Educación Inicial.

Dimensión: Visión y Dirección Estratégica: la visión y la dirección estratégica son cruciales para el liderazgo transformacional en educación, proporcionando un rumbo definido y guiando las acciones diarias.

Tabla 2*Visión y Dirección Estratégica*

ITEMS	FRECUENCIA											
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca			
	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%
1. El director/a comunica una visión clara y motivadora para el futuro de la institución educativa.	14	41	10	29	5	15	2	6	3	9		
2. El director/a establece metas estratégicas que guían las acciones diarias en la institución educativa.	15	44	12	35	2	6	1	3	4	12		
3. El director/a fomenta la innovación y la adopción de nuevos enfoques pedagógicos en la institución.	16	47	10	29	4	12	2	6	2	6		
4. El director/a involucra a los docentes en la creación y desarrollo de la visión institucional.	7	21	1	3	1	3	13	38	14	41		

Fuente: Elaborado por los autores

En atención a los datos reportados en la tabla 2, el ítem 1 se puede observar que el 41% de los docentes encuestados exteriorizaron que siempre los directores comunican una visión clara y motivadora para el futuro de la institución educativa, un 29% manifestó casi siempre, mientras que un 5% algunas veces, y el 15% casi nunca y nunca. Esto implica que los directores tienen un papel fundamental en guiar y motivar a los docentes hacia esta visión futura.

De los resultados obtenidos del ítem 2, se puede visualizar que el 44% de los docentes objeto de estudio, manifestaron que siempre el director/a establece metas estratégicas que guían las acciones diarias en la institución educativa, el 35% casi siempre y el 21% expresaron que algunas veces, casi nunca y nunca. Esto sugiere que la dirección tiene un papel activo en la definición y guía de las acciones hacia este futuro deseado, lo cual se alinea con el establecimiento de metas estratégicas.

Se puede observar desde la base de los datos expuestos en el ítem 3, que el 47% de los docentes respondió que siempre el director/a fomenta la innovación y la adopción de nuevos enfoques pedagógicos en la institución, un 29% casi siempre y un 24% algunas veces, casi nunca y nunca. De ahí, que el rol del director/a en una institución educativa, en el marco de una gestión de calidad y una visión de futuro, implica activamente la promoción de la innovación y la adaptación a nuevos enfoques pedagógicos.

En el ítem 4, el 41% la opinión de los docentes nunca el director/a involucra a los docentes en la creación y desarrollo de la visión institucional estudiadas, el 38% casi nunca, mientras que

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial
 el 27% siempre, casi siempre y algunas veces. Los resultados evidencian que el director no fomenta la participación de los docentes en la construcción de la visión, los planes y el desarrollo pedagógico de la institución.

Dimensión: Habilidades de comunicación y escucha activa: estas habilidades son esenciales para que los líderes puedan transmitir su visión, obtener retroalimentación y construir confianza.

Tabla 3

Habilidades de comunicación y escucha activa

ITEMS	FRECUENCIA											
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca			
	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%		
5. El director/a transmite información y objetivos de manera clara y coherente a todo el personal	18	53	10	29	5	15	-	-	1	3		
6. El director/a escucha activamente las preocupaciones y opiniones de los docentes.	17	50	11	32	2	6	2	6	2	6		
7. El director/a facilita un ambiente de comunicación abierta y bidireccional en la institución.	14	41	12	35	4	12	2	6	2	6		
8. El director/a gestiona los cambios en la institución comunicando claramente sus beneficios y brindando el apoyo necesario.	17	50	11	32	2	6	2	6	2	6		

Fuente: Elaborado por los autores

Con respecto al ítem 5, el 53% de los profesores siempre el director/a transmite información y objetivos de manera clara y coherente a todo el personal, mientras que el 29% casi siempre y el 18% algunas veces y nunca. Esto implica, que el director/a transmite claramente y coherente la información y objetivos, lo que conlleva que el directivo tiene un estilo de liderazgo efectivo para la implementación de las políticas y transformaciones educativas que exige el MPPE.

En el ítem 6, muestra que los docentes en estudio, respondió 50% siempre el director/a escucha activamente las preocupaciones y opiniones de los docentes, un 32% casi siempre, mientras que el 18% algunas veces, casi nunca y nunca. Los resultados son favorables al directivo por cuanto en su gestión la escucha activa de las opiniones y preocupaciones de los docentes, son un pilar fundamental para el desarrollo y la transformación de la institución educativa.

Los resultados obtenidos en el ítem 7, permiten observar que los encuestados sobre el director/a facilita un ambiente de comunicación abierta y bidireccional en la institución. En un 41% manifestó que siempre lo hacen, mientras que el 35% contestó que casi siempre y en un 24% algunas veces, casi nunca y nunca. Los resultados delinean un modelo de gestión educativa donde la dirección es un facilitador activo de la comunicación abierta y bidireccional, a través de la

promoción de la participación, el diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas entre todos los docentes.

Se puede observar en este ítem 8, que los sujetos encuestados en un 50% contestaron que siempre el director/a gestiona los cambios en la institución comunicando claramente sus beneficios y brindando el apoyo necesario, en un 32% a veces casi nunca lo hacen, mientras que el 18% restante contestó que algunas veces, casi nunca y nunca gestionan esos cambios en la institución. Es claro, según los docentes que el director/a no solo comunica los cambios, sino que también articula sus beneficios y proporciona el apoyo necesario para la formación de los profesores.

Parte II: Impacto del liderazgo del director en la Educación Física en Educación Inicial Etapa Preescolar.

Dimensión: Integración curricular de la Educación Física: el director, como líder transformacional, concibe la Educación Física como un componente central y vibrante del desarrollo infantil.

Tabla 4

Integración curricular de la Educación Física

ITEMS	FRECUENCIA											
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca			
	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%		
9. El director/a concibe la Educación Física como un elemento integral y fundamental para el desarrollo holístico del niño/a.	4	12	11	32	10	29	4	12	5	15		
10. El director/a articula esfuerzos para integrar las habilidades motrices básicas desde una perspectiva lúdica y recreativa.	4	12	10	29	11	32	3	9	6	18		
11. El director/a asegura la correspondencia entre la Educación Física impartida y el desarrollo de habilidades kinestésicas y coordinativas.	6	18	3	9	9	26	10	29	6	18		
12. El director/a promueve la Educación Física como medio para fomentar valores ambientalistas y hábitos de vida saludable en los niños.	04	12	05	15	12	35	10	29	03	9		

Fuente: Elaborado por los autores

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial

De acuerdo a los resultados observados en el ítem 9, los docentes manifestaron en un 12% siempre el director/a concibe la Educación Física como un elemento integral y fundamental para el desarrollo holístico del niño/a, el 32% que casi siempre en un 29% algunas veces, mientras que un 27% contestó que casi nunca y nunca. Esto pone en evidencia que el director/a no conciben la Educación Física como una asignatura fundamental, sino más bien como un complemento opcional, lo cual contradice el concepto de desarrollo infantil holístico.

En atención a los datos obtenidos en este ítem 10, el 12% de los docentes objeto de estudio manifestó que siempre el director/a articula esfuerzos para integrar las habilidades motrices básicas desde una perspectiva lúdica y recreativa, un 29% casi siempre, un 32% contestó que algunas veces, el 27% casi nunca y nunca. Lo que refleja una falta de énfasis en la planificación y el fomento de actividades lúdicas que son esenciales en esta etapa.

Considerando las respuestas emitidas por los sujetos objeto de estudio, se aprecia en el ítem 11, que el 27% siempre y casi siempre el director/a asegura la correspondencia entre la Educación Física impartida y el desarrollo de habilidades kinestésicas y coordinativas, mientras que el 26% Algunas veces, 47% de los docentes respondió que el director casi nunca y nunca asegura la correspondencia entre la Educación Física impartida y el desarrollo de habilidades kinestésicas y coordinativas. Este dato evidencia una desconexión total.

Un liderazgo pedagógico que no garantiza esta correspondencia falla en su función más elemental: asegurar que las actividades curriculares estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. La falta de supervisión y guía en este aspecto significa que la Educación Física se imparte sin un propósito claro, lo que afecta directamente el desarrollo de la conciencia corporal, el equilibrio y la lateralidad de las niñas y niños.

En el ítem 12, la muestra involucrada en el estudio contestó en un 62% que siempre, casi siempre y algunas veces el director/a promueve la Educación Física como medio para fomentar valores ambientalistas y hábitos de vida saludable en los niños, mientras que un 38% manifestó que casi nunca y nunca. Esto demuestra que el/la director/a en su rol de liderazgo, utiliza la Educación Física para inculcar valores de respeto por la naturaleza y promover un estilo de vida activo y saludable entre las niñas y niños.

Parte III: Integración holística del ser humano a través de la Educación Física para la Vida.

Dimensión: Comprensión y Filosofía del Énfasis Educación Física para la Vida: El director en su rol de liderazgo transformacional, promueve activamente que la Educación Física para la Vida sea comprendida como Transformadora, Liberadora, Participativa, Protagónica, Creativa e Innovadora para el desarrollo continuo del ser humano.

Tabla 5*Comprensión y Filosofía del Énfasis Educación Física para la Vida*

ITEMS	FRECUENCIA											
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca			
	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%		
13. El director/a, promueve el Énfasis Educación Física para la Vida para la integración armónica del cuerpo, la mente y el espíritu en todas las actividades escolares.	34	100	-	-	-	-	-	-	-	-		
14. El director/a asegura recursos y capacitación docente para metodologías lúdicas y proyectos en Educación Física para la Vida, fomentando pensamiento crítico y autonomía.	17	50	13	38	04	12	-	-	-	-		
15. El director, como líder pedagógico, promueve planificaciones para desarrollar la motricidad, la conciencia corporal y la formación de hábitos para un estilo de vida activo y saludable.	19	56	15	44	-	-	-	-	-	-		

Fuente: Elaborado por los autores

El 100% de los docentes siempre el director/a, promueve el Énfasis Curricular Educación Física para la Vida para la integración armónica del cuerpo, la mente y el espíritu en todas las actividades escolares. Este consenso total, es el cimiento de un liderazgo transformacional efectivo y un motor para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Evidentemente en el ítem 14, el 88% de los docentes objeto de estudio, consideraron que siempre y casi siempre el director/a asegura recursos y capacitación docente para metodologías lúdicas y proyectos en Educación Física para la Vida, fomentando pensamiento crítico y autonomía., mientras que un 12% indicó que algunas veces. Lo que pone en evidencia, que el director/a gestiona recursos y capacitación docente para aplicar pedagogías innovadoras. Asegurando que la Educación Física para la Vida desarrolle el pensamiento crítico y la autonomía de la niña/os.

Las respuestas dadas por la muestra objeto de estudio en el ítem 15, se tiene que el 56% considera que siempre el director, como líder pedagógico, promueve planificaciones para el desarrollar la motricidad, la conciencia corporal y la formación de hábitos para un estilo de vida activo y saludable y el 44% respondió que casi siempre. Evidenciándose, que el director en su rol de líder pedagógico, impulsa la planificación curricular para el desarrollo de la motricidad, la conciencia corporal y la adquisición de hábitos para un estilo de vida activo y saludable.

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial

Dimensión: Desarrollo Profesional para la Educación Física para la Vida: Un liderazgo transformacional fomenta la creatividad y el compromiso docente en el cumplimiento de las actividades académicas, incluyendo la Educación Física.

Tabla 6

Desarrollo Profesional para la Educación Física para la Vida

ITEMS	FRECUENCIA											
	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca			
	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%	F. A	F%
16. El director/a impulsa la implementación de tejidos temáticos por los docentes en la etapa preescolar de la educación inicial.	20	59	12	35	2	6	-	-	-	-	-	-
17. El director/a promueve la adquisición de habilidades para orientar una praxis pedagógica efectiva para el Énfasis Educación Física para la Vida.	22	65	12	35	-	-	-	-	-	-	-	-
18. El director/a fomenta la creatividad y el compromiso de los docentes en el cumplimiento de las actividades de Educación Física.	18	53	11	32	5	15	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaborado por los autores

De acuerdo con los resultados obtenidos en el ítem 16, se puede observar que el 94% de los docentes respondieron siempre y casi siempre el director/a impulsa la implementación de tejidos temáticos por los docentes la Educación Inicial; etapa preescolar, mientras que un 6% respondió que algunas veces. lo que se pudo evidenciar, que un alto porcentaje de los sujetos encuestado muestra que el director/a promueve que los docentes de la Educación Inicial; etapa preescolar implementen tejidos temáticos como una metodología para integrar los contenidos curriculares de forma holística y significativa.

De los resultados obtenidos el ítem 17, se puede observar que un 65% de los docentes siempre el director/a promueve la adquisición de habilidades para orientar una praxis pedagógica efectiva para el Énfasis Educación Física para la Vida, un 35 % casi siempre. Lo que pone en evidencia que el director/a promueve la adquisición de habilidades pedagógicas efectivas para el Énfasis Educación Física para la Vida.

Tomando como base los datos obtenidos, se evidencia que el ítem 18 en un 53% de la muestra encuestada siempre el director/a fomenta la creatividad y el compromiso de los docentes en el cumplimiento de las actividades de Educación Física, mientras el 47% casi siempre y algunas

veces. Esto demuestra, que la acción del director/a es eficaz ya que no solo se limita a supervisar, sino que también crea un ambiente donde los docentes se sienten motivados y valorados.

Discusión de los Resultados

Los hallazgos del cuestionario sobre el Liderazgo Transformacional de los directores de los Centros de Educación Inicial Bolivariano, los sujetos encuestados revelan en cuanto a la Dimensión Visión y Dirección Estratégica reflejada en la tabla 2. Los docentes tienen un alto grado de reconocimiento docentes sobre la capacidad de sus directores para comunicar y establecer un rumbo claro para la institución. Sin embargo, los datos también apuntan a una debilidad crítica en la participación y el compromiso de los docentes en la construcción de esa visión. No obstante, este aspecto es una base fundamental del liderazgo transformacional porque sirve para alinear los esfuerzos de todo el personal hacia un objetivo común.

De igual manera, los hallazgos informan que los directores comunican efectivamente la visión y establecen metas, dando una estructura y dirección claras. Pero, existe una debilidad crítica en la participación activa de los docentes. Para avanzar hacia un liderazgo verdaderamente transformacional, es imperativo que los directores no solo compartan su visión, sino que también abran espacios para que los docentes participen activamente en su construcción, garantizando que el rumbo estratégico de la institución para que sea un esfuerzo colectivo y compartido.

Los resultados de la tabla 3, donde se centran las habilidades de comunicación y la escucha activa, demuestran un liderazgo en general positivo y eficaz por parte de los directores. Los datos revelan que los directivos exhiben fortalezas significativas en trasmisión de la información, escuchar a su equipo, así como en brindar un ambiente de diálogo, lo cual es crucial para una gestión educativa exitosa. Además, los directores exhiben un liderazgo comunicativo eficaz, promoviendo la escucha activa, la participación y gestionando el cambio estratégicamente, lo que genera confianza y colaboración. Estos resultados, sugieren un modelo de gestión que prioriza tanto la eficiencia como el bienestar del profesorado, factores clave para la transformación educativa.

Los resultados en la tabla 4, indican que si bien los directivos pueden ser percibidos como los líderes competentes en comunicación y visión general de la institución tal como se evidencia en las tablas 1 y 2, Existe una desconexión evidente entre la concepción del director sobre esta materia y la necesidad de alinearla con el desarrollo integral del niño. El principal desafío es transformar la percepción de los directivos, pasando de considerar la Educación Física como una actividad secundaria a verla como un componente esencial y planificado para el desarrollo kinestésico, cognitivo y de valores de respeto por la naturaleza y promover un estilo de vida activo y saludable entre las niñas y niños.

Los resultados de la tabla 5, que analizan la Integración Holística del ser humano a través del énfasis Educación Física para la Vida, presentan un panorama claramente positivo y congruente. Al contrario de las ambigüedades encontradas en otras dimensiones, estos datos presentan una estrecha congruencia entre la percepción de los docentes y un liderazgo directivo

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial comprometido con los postulados de esta filosofía educativa. los resultados de esta tabla, son sumamente favorables y dan testimonio de un liderazgo ejemplar. Los directores no sólo promueven una visión completa del énfasis, sino que también actúan de manera efectiva en llevarla a cabo.

Sin lugar a dudas, la coherencia en el aliento del énfasis Educación Física para la Vida, la gestión eficaz de recursos y la guía en la planificación curricular atestiguan un liderazgo firme y comprometido. Estos indicadores significan que dentro de la dimensión Comprensión y Filosofía del Énfasis Educación Física para la Vida, los directores están asumiendo un rol de liderazgo transformador de alto nivel, lo que sin duda tendrá un impacto muy positivo y significativo en el crecimiento integral de las niñas / niños de la etapa preescolar.

Los resultados de la tabla 6, que analiza la dimensión de Desarrollo Profesional para la Educación Física para la Vida, son evidencia concluyente de un liderazgo directivo de alto nivel, altamente efectivo y proactivo. Los resultados concuerdan con que los directores no solo se adhieren a los principios de este énfasis curricular, sino que también toman medidas concretas para empoderar y motivar a sus docentes en especial al especialista de Educación Física, en condiciones de compromiso y excelencia pedagógica.

Los resultados de esta tabla, confirman que los directores de los Centros de Educación Inicial practican activamente un liderazgo transformacional de alta calidad para el desarrollo del profesionalismo de su profesorado. Impulsan metodologías innovadoras como los ejes temáticos, fomentan la formación continua y desarrollan una cultura de creatividad y compromiso. Esto implica que la Educación Física para la Vida no es un concepto superficial, sino una realidad pedagógica efectiva y enriquecedora para las niñas/os en la etapa prescolar.

Conclusiones

El liderazgo transformacional del director es crucial para el desempeño docente y la calidad educativa. Se confirma que el rol de los gerentes educativos, a través de su liderazgo transformacional, es indispensable para la administración y para asegurar la implementación eficiente de los principios curriculares en el aula, empoderando a los docentes y optimizando la Educación Física en los Centros de Educación Inicial Bolivariano (etapa preescolar).

A pesar de que liderazgo transformacional es crucial para transformar la realidad educativa, se ha identificado una debilidad en la Visión y Dirección Estratégica. Si bien los directores hacen conocer una visión clara para la institución, se ha encontrado una debilidad en la participación y el compromiso de los docentes en su construcción y desarrollo. Es imperativo que se abran espacios para la colaboración activa, garantizando que el rumbo estratégico sea un esfuerzo colectivo y compartido para consolidar los valores y políticas emanadas por el MPPE.

En cuanto a las Habilidades de Comunicación y Escucha Activa, los directores demuestran un liderazgo mayormente positivo y efectivo. Transmiten información y objetivos de manera clara, y al mismo tiempo, escuchan activamente las opiniones de los docentes, lo que fomenta un ambiente de confianza y colaboración. Por lo tanto, la gestión del cambio por parte de

los directores es efectiva, ya que comunican los beneficios y brindan el apoyo necesario a sus equipos.

Sin embargo, a pesar de estas ventajas, existe una vulnerabilidad relevante en la Integración Curricular de la Educación Física. Pese a que los directivos promueven esta área para inducir valores y hábitos de salud, su concepción suele tener desconexiones. Por lo común, la Educación Física se dirima como un complemento no obligatorio, y no como un componente necesario para el desarrollo integral de las niñas/os. Además, hay una falta de planificación para incluir actividades de juego que permitan el desarrollo de habilidades motrices básicas. Por lo tanto, el fin de la disciplina y la formación de la conciencia corporal están comprometidos.

Afortunadamente, en contraste con lo anterior, en la Integración Holística del ser humano a través del énfasis la Educación Física para la Vida son abrumadoramente positivos y consistentes. Existe una fuerte correspondencia entre la visión de los profesores y un liderazgo directo que está fuertemente comprometido con esta filosofía. Por lo tanto, los directores promueven activamente la integración del cuerpo, la mente y el espíritu en todas las actividades escolares, manteniendo los recursos y la capacitación necesaria para los docentes.

Finalmente, en lo que respecta al Desarrollo profesional para el énfasis Educación Física para la Vida, los directores ejercen un liderazgo altamente efectivo y proactivo. No solo impulsan la implementación de tejidos temáticos para integrar los contenidos de forma holística, sino que también promueven la adquisición de habilidades para una praxis pedagógica efectiva. Esto, a su vez, fomenta la creatividad y el compromiso de los docentes, creando un ambiente de excelencia pedagógica.

Referencias

- Blanco, A. (2019). *El rol del director: clave para la vida institucional de las escuelas* <https://abc2.abc.gob.ar/el-rol-del-director-clave-para-la-vida-institucional-de-las-escuelas#:~:text=Los%20directores%20son%20actores%20clave,de%20un%20buen%20clima%20institucional>.
- Cordero, I. (2025). *El gerente educativo y su rol estratégico en la efectividad del desempeño laboral del docente en educación inicial* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”]. Maturín, estado Monagas
- Coll, F. (2024, 23 julio). *Gerencia: qué es y cómo funciona*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gerencia.html>
- Dirección General de Currículo. (2022). *Énfasis*. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas, Venezuela.
- Dubs de Moya, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 3, núm. 2. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

El Líder Transformacional para el fortalecimiento de la educación física en la Educación Inicial

- Duarte, R. F. M. y Bohórquez, J. (2024). Liderazgo Transformacional: Clave del éxito en Educación. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 107-121. <Https://doi.org/10.59654/ftw5tn94>
- Hernández, D. & Tovar, M. (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural. *La Violeta*. 593 digital Publisher CEIT, 7(1), 5-16. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología Investigación Científica*. 6ta ed. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). (2007). *Diseño Curricular Bolivariano*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). (2007). *Curriculum de Educación Inicial Bolivariana*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Dirección General de Currículo. (2022). *Énfasis*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (s/f) *Cuadernillo Curricular. Área de formación: Educación Física*. Caracas, Venezuela.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 2a edición, Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). Caracas, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. D. F., México. Editorial Limusa.
- Tirado, M. y Heredia, F. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Conrado*, 18(85), 246-251.
- Ruiz, C. (2007). *Confiabilidad*. <http://www.carlosruizbolivar.com/documentos.asp?offset=30>
- Zhigue, A., Sanmartín, G. (2019). Gerencia Educativa e inclusión: una mirada a la diversidad. *Visión Gerencial*, n. 2, p. 324-332, <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/visiongerencial/article/view/15567/21921926665>

Los autores

Lic. MSc. Gleidy Joselín, Aguilar de Sánchez

Licenciada en Educación Preescolar egresada de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). Especialista en Dirección y Supervisión Educativa de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM), Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Participante en los estudios de Doctorado en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado (PNFA), de la Educación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM).

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2026, vol. 18, N°1. Primer semestre / enero – julio

Docente adscripta al Ministerio del Popular para la Educación. Centro de Educación Inicial Bolivariano “El Nazareno”, Achaguas estado Apure. Ponente en eventos Nacionales y Locales. cursos y talleres internacionales y nacionales. Venezuela.

Lic. MSc. José Manuel, Quiñones

Licenciado en Educación Íntegra mención Ciencias Sociales. Universidad Nacional Abierta Centro Local Apure. Especialista en Dirección y Supervisión Educativa. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Magister en Educación Mención Orientación. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Centrales Rómulo Gallegas. Participante en el doctorado en el Programa PNFA de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM). Docente Investigador de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) Achaguas. Docente Jubilación del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela.