



Revista Actividad Física y Ciencias

Vol. 18 N°1 (191) año 2026, pp. 103-119

ISSN (digital) 2244-7318

Primer semestre enero / julio

GESTIÓN ESCOLAR Y DE AULA: UN ESTUDIO INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

SCHOLAR AND CLASSROOM MANAGEMENT: A COMPREHENSIVE STUDY FOR THE IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PRACTICES

Br. David Enrique, Durán Pérez

20230526@miucateci.edu.do

<https://orcid.org/0009-0002-9338-6354>

Br. Esther, Rodríguez Ventura

20230529@miucateci.edu.do

<https://orcid.org/0009-0000-2180-6335>

Lic. Dr. José Luis, Rosario Rodríguez

jose.rosario@ucateci.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

Recibido: 13-02-2025

Aceptado: 07-04-2025

Resumen

El objetivo principal del presente artículo se centró en analizar la Gestión Escolar y de Aula para la mejora de las prácticas educativas. La metodología llevada a cabo consistió en una revisión bibliográfica sistemática de tipo descriptiva, donde se analizaron 104 artículos publicados en bases de datos como Google Académico, Dialnet y Scielo. Tras descartar 52 artículos, se seleccionaron 25 investigaciones relevantes para la elaboración del estudio. Los resultados destacaron la importancia de una gestión educativa efectiva, respaldada por un liderazgo que fomente la participación de docentes, estudiantes y familias. Además, es fundamental la creación de un ambiente colaborativo, donde todos los miembros participen en la toma de decisiones y se implementen sistemas de control y evaluación para mejorar continuamente los procesos educativos. Se concluyó que, la gestión educativa y de aula se configura como un proceso dinámico que no solo busca optimizar el aprendizaje, sino también fomentar un entorno inclusivo, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al éxito académico de la institución.

Palabras clave: gestión escolar, aula, estudio integral, prácticas educativas.

Abstract

The main objective of this article focused on analyzing school and classroom management for the improvement of educational practices. The methodology employed consisted of a descriptive systematic literature review, analyzing 104 articles published in databases such as Google Scholar, Dialnet, and Scielo. After discarding 52 articles, 25 relevant studies were selected for this analysis. The results highlighted the importance of effective educational management, supported by leadership that fosters the participation of teachers, students, and families. Furthermore, the creation of a collaborative environment is fundamental, where all members participate in decision-making and where control and evaluation systems are implemented to continuously improve educational processes. It was concluded that educational and classroom management is a dynamic process that not only seeks to optimize learning but also to foster an inclusive environment that contributes to the holistic development of students and the academic success of the institution.

Keywords: school management, classroom, comprehensive study, educational practices.

Introducción

La gestión escolar se erige como un componente esencial en el ámbito educativo, ya que no solo optimiza el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta y promueve un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo (Miranda y Rojas, 2022). En un contexto en constante evolución, donde las demandas educativas son cada vez más complejas, la necesidad de una gestión efectiva se hace evidente. Este enfoque integral abarca una amplia gama de aspectos, desde la planificación y organización de recursos hasta la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La gestión educativa busca garantizar que los objetivos académicos no solo se cumplan, sino que se logren en un marco que promueva la equidad y la inclusión, asegurando que cada estudiante tenga las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Un elemento clave en la gestión escolar es el liderazgo. Este orienta el desarrollo de las instituciones, y establece un clima de confianza y cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa (Riascos y Becerril, 2021). Un liderazgo efectivo es fundamental para motivar a los docentes, capacitar a los estudiantes e involucrar a los padres, promoviendo así una cultura de participación democrática. La calidad de la educación está íntimamente ligada a la manera en que se gestionan los recursos, se estructuran las relaciones y se establecen las metas institucionales. A través de un liderazgo colaborativo, se pueden crear espacios de diálogo y reflexión, donde las opiniones y necesidades de todos los actores sean valoradas, enriqueciendo no solo el proceso educativo, sino fortaleciendo también el sentido de pertenencia y compromiso.

La gestión efectiva se basa en la organización adecuada de los recursos, la planificación estratégica y el liderazgo comprometido, que son elementos cruciales para el funcionamiento óptimo de las escuelas (De La Cruz, 2020). Además, la calidad de la educación depende en gran

medida de cómo se establecen las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres y administradores. En función de lo planteado, existe el interés de analizar los diversos aspectos que influyen en el desarrollo de la gestión escolar y de aula para la mejora de las prácticas educativas, ya que estos elementos son fundamentales para establecer una estructura sólida y eficiente en las instituciones educativas.

Llevar a cabo la presente investigación es importante debido a que permite comprender de manera profunda cómo la gestión escolar y de aula inciden en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes. Analizar estos procesos ofrece una visión más clara sobre el papel que desempeña el liderazgo, la planificación y la organización institucional en la creación de entornos de aprendizaje efectivos. Además, proporciona información valiosa para fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas, contribuyendo al mejoramiento continuo de las instituciones educativas y al cumplimiento de sus objetivos formativos.

Se justifica en la necesidad de identificar y evaluar los factores que influyen en la eficiencia de la gestión escolar y de aula, ya que de ello depende el éxito de los procesos educativos. Un estudio de esta naturaleza permite analizar las prácticas actuales y proponer estrategias que optimicen la comunicación, la coordinación y el trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Asimismo, los resultados servirán como base para la toma de decisiones informadas que favorezcan la calidad del aprendizaje, la participación activa y el fortalecimiento de una cultura institucional democrática y sostenible.

Referencias Teóricas

Gestión escolar

La gestión está estrechamente relacionada con el liderazgo y la administración. En inglés, se denomina management, un término que se tradujo al francés como gestión, y que en español se utiliza en ocasiones como gerencia (Carro y Lima, 2022). La gestión implica el manejo eficiente de los recursos de una organización, con el objetivo de maximizar su rendimiento y alcanzar metas específicas. Este enfoque contribuye a maximizar el rendimiento organizacional y subraya la necesidad de un liderazgo efectivo para guiar a los equipos hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por su parte, la gestión escolar se define como un proceso sistémico destinado a mejorar las organizaciones educativas, articulando elementos como la estructura, las estrategias, los sistemas, el liderazgo y los recursos disponibles. Se centra en la participación democrática de todos los involucrados, lo que significa que la toma de decisiones es un acto colaborativo en lugar de autocrático (Flores, 2021). Esta perspectiva colaborativa además de fomentar un ambiente de inclusión, potencia la creatividad y el compromiso de todos los actores educativos, resultando en una gestión más efectiva y adaptativa a las necesidades de la comunidad.

En esa misma línea, la gestión en el ámbito escolar es un proceso dinámico que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo directores, docentes, padres y estudiantes, con el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación. (García et al., 2018).

Este proceso se basa en la planificación, organización y coordinación de actividades escolares. El director desempeña un papel fundamental como líder, tomando decisiones estratégicas y motivando a su equipo. Sin embargo, la gestión escolar es un esfuerzo colaborativo donde todos los actores contribuyen con sus conocimientos y habilidades para alcanzar objetivos comunes

La efectividad en la gestión escolar radica en establecer una cultura institucional democrática y eficiente donde todos los miembros de la comunidad educativa tengan roles claros y participen activamente (Cárdenas, et al., 2022). En este tenor, la gestión efectiva implica conducir las acciones necesarias para alcanzar los objetivos establecidos, asegurándose de que cada individuo cumpla sus funciones. En adición, una buena gestión educativa evalúa constantemente los procesos y resultados para identificar áreas de mejora y optimizar el aprendizaje.

Por otro lado, la gestión escolar se divide en tres áreas fundamentales que trabajan en conjunto para garantizar el éxito de una institución educativa. El área institucional define la identidad y la misión de la escuela, estableciendo su propósito y valores. Por su parte, el área pedagógica se concentra en todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje, desde la planificación de las clases hasta la evaluación del progreso de los estudiantes. Finalmente, el área administrativa se encarga de la gestión eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, asegurando que la institución cuente con todo lo necesario para llevar a cabo sus actividades (Peralta et al., 2023). Estas tres áreas son esenciales para el desempeño efectivo de las instituciones educativas, ya que permiten articular elementos como la planificación, la ejecución y la evaluación de las acciones educativas, garantizando un funcionamiento armónico y orientado al logro de los objetivos institucionales.

Es crucial fomentar un buen clima organizacional y revalorizar la profesión docente, así como establecer un enfoque descentralizado y democrático que promueva una comunicación fluida entre todos los agentes educativos. Esto genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, es fundamental establecer objetivos y planes estratégicos que permitan tomar decisiones informadas (Félix y Castro, 2023). La gestión debe enfocarse en generar cambios significativos, con la participación de todos los involucrados, y en implementar estrategias adecuadas según los niveles educativos para resolver problemas específicos. En definitiva, una gestión bien orientada es clave para mejorar la calidad del servicio educativo

Es por ello, que la gestión escolar es fundamental para mejorar el aprendizaje al crear condiciones propicias mediante la organización efectiva de recursos y la participación democrática. Al fomentar un ambiente inclusivo, se potencia la creatividad y el compromiso de todos los actores educativos (Tello et al., 2024). En este sentido, es evidente que la adecuada gestión de recursos y espacios mejora la calidad del entorno de aprendizaje, promoviendo accesibilidad y seguridad. No obstante, la formación continua de los docentes es clave para actualizar habilidades y adaptarse a innovaciones educativas, beneficiando el aprendizaje de los estudiantes y estableciendo una cultura de mejora constante en las instituciones educativas.

Gestión de aula

La gestión de aula se define como el conjunto de estrategias y prácticas que los docentes implementan para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Implica organizar, planificar y facilitar procesos educativos, promoviendo la participación de los estudiantes y fomentando una cultura de colaboración que contribuya al logro de los objetivos educativos (Viveros y Sánchez, 2018). En este sentido, una adecuada gestión de aula favorece la construcción de un clima positivo, en el que prevalece el respeto, la responsabilidad y la motivación por aprender, elementos indispensables para mantener un proceso educativo enriquecedor. Asimismo, permite al docente ejercer un liderazgo pedagógico que orienta, guía y acompaña a los estudiantes en su proceso de formación integral, garantizando que las experiencias de aprendizaje sean significativas y coherentes con las necesidades y ritmos de cada uno.

Una buena gestión de aula se fundamenta en los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors et al. (1996), que son esenciales para el desarrollo integral del individuo. Aprender a conocer fomenta la curiosidad y el dominio de las herramientas del saber. Aprender a hacer conecta el conocimiento teórico con la práctica, promoviendo habilidades relevantes. Aprender a vivir juntos enfatiza valores como la tolerancia y el respeto, vitales para una convivencia armónica. Por último, aprender a ser impulsa la autonomía y la creatividad, permitiendo a cada persona forjar su propio camino y proyecto de vida (García et al., 2018). Estos cuatro pilares no pueden ser pasados por desapercibido, debido a que representan el quehacer del ser humano, orientando su desarrollo intelectual, emocional, social y ético. En el contexto educativo, su integración en la gestión de aula posibilita una formación más completa, donde el aprendizaje trasciende los contenidos académicos y se convierte en una experiencia significativa que prepara al estudiante para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Dentro de esta gestión, el aula se organiza en cuatro ejes clave. El eje organizativo-pedagógico se enfoca en la disposición del espacio, la planificación de actividades y la atención a los distintos ritmos de aprendizaje. El eje comunicativo resalta la importancia de relaciones bidireccionales, un clima de respeto y de participación activa. El eje convivencial busca crear un ambiente de respeto y resolver conflictos a través del diálogo. Finalmente, el eje profesional-actitudinal subraya la formación del docente y la necesidad de coherencia en su comportamiento para fomentar actitudes democráticas en el aula (Moreira y De La Peña, 2022). Estos ejes constituyen la base para una gestión de aula integral, ya que permiten al docente comprender y atender las múltiples dimensiones que intervienen en el proceso educativo. A través de ellos, se promueve la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo. En este sentido, la articulación equilibrada de los cuatro ejes posibilita el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia.

Equipo de gestión educativa

El equipo de gestión de un centro educativo juega un papel crucial en la planificación y ejecución de acciones que fomenten la colaboración entre la familia y la escuela. Para lograr una integración efectiva, se deben promover espacios de participación familiar y crear organismos

donde se escuchen sus opiniones. La participación de los padres motiva a los estudiantes y mejora su rendimiento académico. Sin embargo, diversos factores como compromisos laborales y desintegración familiar pueden limitar esta participación (Meza y Trimiño 2020). Promover la colaboración entre familia y escuela es clave para el éxito académico de los estudiantes. Por tal motivo, los equipos de gestión deben crear espacios inclusivos y superar obstáculos que limiten la participación familiar.

Del mismo modo, el equipo de gestión de un centro educativo es el responsable de garantizar el buen funcionamiento de los procesos académicos y de planificar las acciones necesarias para lograr este objetivo. Esto incluye asegurar que todos los participantes, como docentes, directores, personal de apoyo, administrativo, estudiantes y familias, cumplan con sus responsabilidades. Para ello, es crucial implementar las estrategias adecuadas que favorezcan la participación de todos los involucrados. (Rodríguez et al., 2023). En la actualidad, es fundamental identificar las estrategias utilizadas por el equipo de gestión en las instituciones educativas para evaluar su impacto en la relación entre la familia y la escuela, así como en el rendimiento académico de los estudiantes. Fomentar una comunicación abierta entre todos los actores fortalece esta colaboración, mejorando el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico.

Instancias de la Gestión Escolar

Gestión administrativa

La gestión administrativa es fundamental para que las instituciones alcancen sus metas, integrándose en su plan estratégico y asegurando la ejecución de objetivos mediante estrategias definidas. A su vez, esta administración facilita la planificación y el flujo de información, esenciales para la toma de decisiones y la eficiencia. En el ámbito educativo, esta se basa en teorías de administración y refleja la filosofía organizacional a través de su misión y visión y valores (Peralta et al., 2023). Con base en lo anterior, los líderes deben influir en su personal y adaptarse para implementar estrategias efectivas, que atiendan las necesidades de la organización. La importancia de la gestión administrativa en el ámbito educativo radica en su capacidad para transformar la teoría en práctica, promoviendo un entorno más eficaz y dinámico.

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica se enfoca en la educación como un deber social, promoviendo el desarrollo integral y valorando la diversidad. A través de la comunicación intercultural, fomenta un diálogo que integra consenso y disenso. Orienta y coordina las acciones docentes para administrar eficazmente el proceso educativo, fundamentándose en un modelo humanista que responde a las necesidades de la sociedad (Fuentes et al., 2023). Esta perspectiva resalta la importancia de una educación inclusiva y colaborativa, esencial para atender las diversas realidades sociales. Al priorizar el desarrollo integral, se busca no solo formar estudiantes competentes, sino también ciudadanos comprometidos con su comunidad.

Esta instancia de la gestión escolar se basa en varios principios que buscan optimizar el aprendizaje y la organización de los procesos internos del centro educativo. Uno de los principios fundamentales es que la gestión debe estar centrada en el estudiante, asegurando que todas las decisiones y acciones se orienten hacia su desarrollo y bienestar (Inuca, 2024). En esa misma línea, es esencial definir claramente la jerarquía y autoridad dentro de la institución, lo que permite identificar quién toma decisiones y cómo se toman estas. La claridad en los canales de participación es crucial para que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan su rol.

Es fundamental asignar roles según las competencias y la especialización del personal, con el propósito de poder maximizar el rendimiento individual y colectivo. Además, la coordinación debe ser fluida y bien definida, facilitando la sincronización de acciones y evitando esfuerzos innecesarios (Herrera y Huarcaya, 2021). Bajo esta perspectiva, la transparencia y la comunicación permanente son esenciales para mantener un clima favorable, evitando malentendidos y fomentando relaciones de confianza. Es por ello, que se debe establecer un sistema de control y evaluación que ofrezca información oportuna para mejorar continuamente los procesos educativos. Para formular los principios básicos de gestión en los centros educativos, se propone una secuencia de tareas. En primer lugar, se debe considerar la misión institucional y evaluar las fortalezas y debilidades de la gestión actual. Se recomienda analizar principios de gestión propuestos en documentos relevantes. Después, se debe formular un conjunto de principios que refleje las necesidades y objetivos de la institución. El proceso de definir principios de gestión debe ser metódico, asegurando que se alineen con la misión y los desafíos específicos del centro educativo (Hoyos et al., 2023).

Una vez redactados, es fundamental revisar la coherencia entre los principios de gestión y los principios pedagógicos existentes. Finalmente, se debe socializar estos principios con la comunidad educativa, permitiendo que se evalúe su pertinencia y se consideren posibles reformulaciones o ajustes, promoviendo así un enfoque colaborativo en la gestión institucional (Mallegas et al., 2024). Este enfoque resulta pertinente, ya que la gestión institucional no puede desvincularse de la misión educativa ni de las particularidades del contexto. Además, la incorporación de la comunidad educativa en la revisión y validación de los principios fortalece la transparencia y la corresponsabilidad.

Estructura organizativa

La estructura organizativa del centro educativo se define como el conjunto de disposiciones que determinan la forma en que se coordinan, relacionan y distribuyen los miembros y las funciones que integran la institución escolar, con el propósito de garantizar un funcionamiento coherente, eficiente y orientado al logro de los objetivos educativos (Arroyo 2023). Este esquema organizacional permite establecer jerarquías, responsabilidades y canales de comunicación que facilitan la planificación, la gestión y la toma de decisiones dentro del contexto institucional.

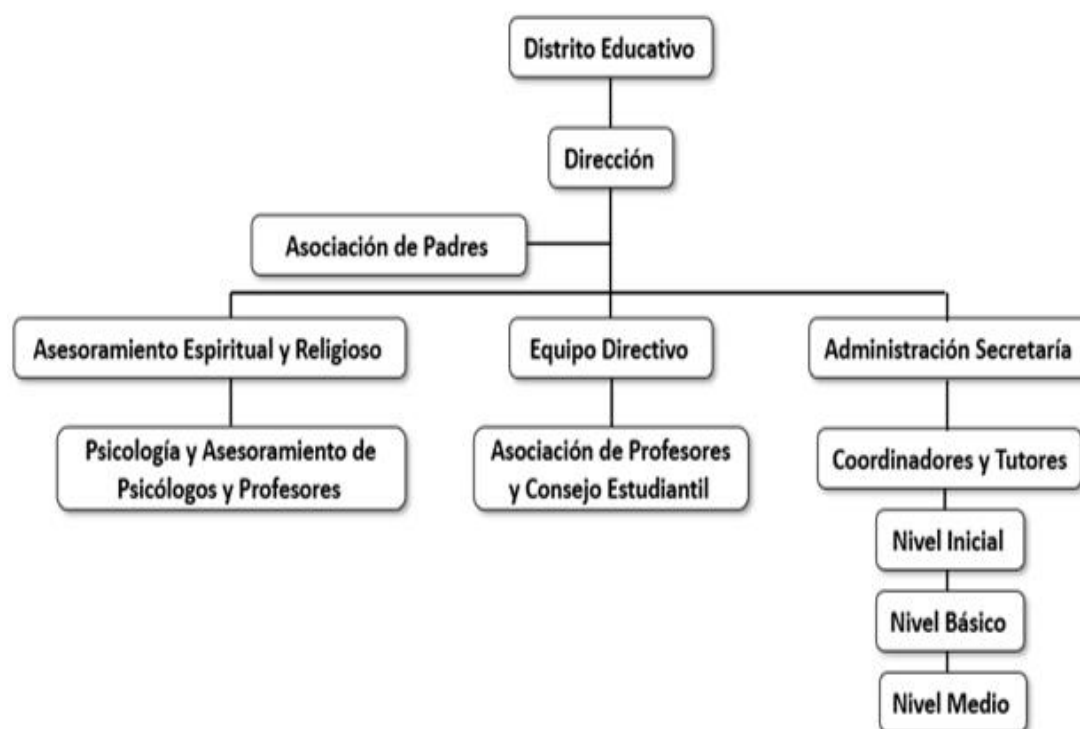
Dentro de este orden de ideas, la estructura organizativa es el sistema que orienta, regula y articula el funcionamiento de los diversos órganos e instancias de la institución, definiendo funciones, niveles de participación y responsabilidades en la toma de decisiones (Cando et al.,

2024). Por tanto, dicho sistema organizacional busca promover un desarrollo eficiente, armónico y democrático, fundamental para la formación de los estudiantes en un ambiente que valore la participación, la cooperación y una cultura organizativa sólida.

En otro tenor, para enseñar a los estudiantes a actuar, decidir y elegir, es crucial que la institución educativa fomente la toma de decisiones colectiva, fortaleciendo aspectos como la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo, elementos esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos con la vida democrática y el bien común. (Angeles et al., 2024). A partir de esta consideración, es necesario establecer acuerdos sobre propósitos y competencias entre todos los miembros de la comunidad educativa, facilitando el trabajo colaborativo y efectivo, lo que contribuye a fortalecer la responsabilidad individual y colectiva de los estudiantes, su sentido de pertenencia, y la construcción de una cultura escolar basada en la participación, el respeto y la cooperación (ver ejemplo, figura 1).

Figura 1

Estructura Organizativa del Colegio Inmaculada Concepción, La Vega



Nota: Tomado del Colegio Inmaculada Concepción (2023).

Organigrama

El organigrama, es una herramienta indispensable para entender cómo funciona la institución y cómo se relacionan sus diferentes componentes. donde se muestra una representación gráfica de la estructura interna de una organización. Al respecto, Osses y Balmaceda (2024) el organigrama es una representación gráfica que muestra la estructura interna de una organización, en este caso, de un centro educativo. En la figura 2, se puede visualizar el diagrama de manera clara la jerarquía, las relaciones de dependencia y las responsabilidades de cada miembro de la comunidad escolar.

La elaboración de un organigrama es un proceso que exige un análisis previo y detallado de la estructura y la filosofía institucional. Su propósito va más allá de dibujar un simple esquema jerárquico, debe reflejar con precisión la distribución de funciones, responsabilidades y líneas de autoridad. Para asegurar su validez y pertinencia, es fundamental considerar los aspectos clave del marco fundacional. Entre estos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es de vital importancia, pues este documento maestro define los valores, objetivos estratégicos, principios pedagógicos y el modelo de gestión.

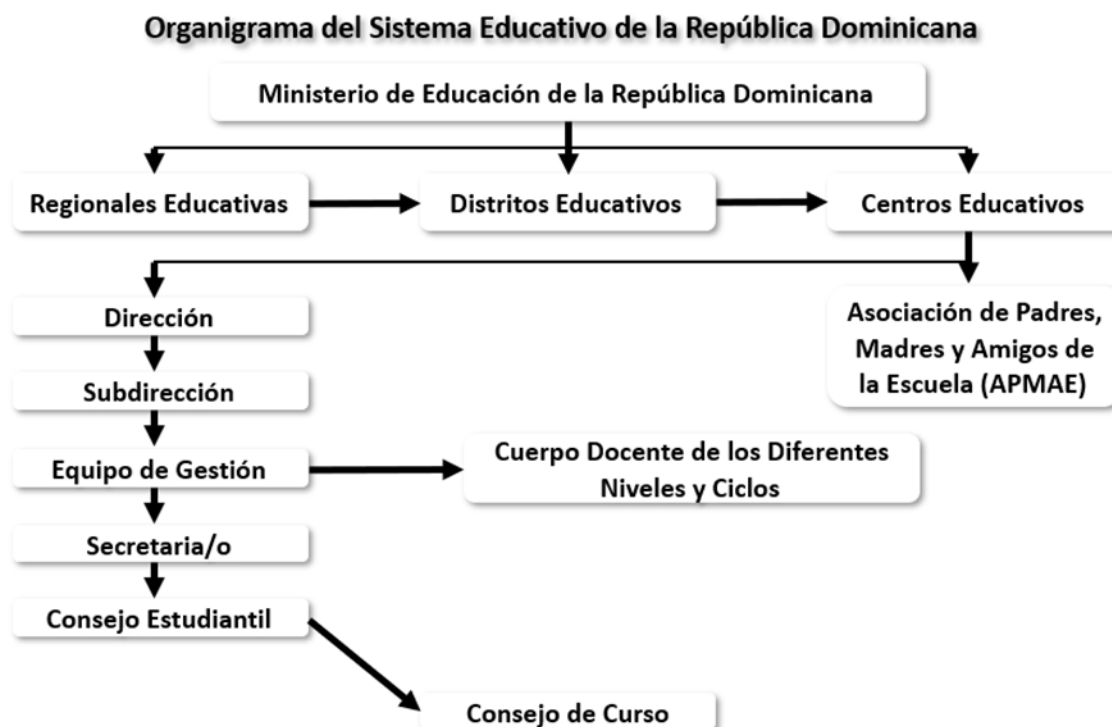
Autores, como Fernández (2022) enfatizan la necesidad de complementar este análisis estudiando las características específicas del centro, como el número de estudiantes, los niveles educativos que se ofrecen y la infraestructura disponible. Es imprescindible, por tanto, determinar las funciones y responsabilidades de cada miembro del personal, garantizando una distribución equilibrada de tareas que fomente la eficiencia organizativa y la comunicación interna. Un organigrama bien estructurado, que clarifica la jerarquía y los canales de autoridad, no solo fortalece la gestión institucional, sino que también optimiza la toma de decisiones dentro del ámbito escolar.

Una vez que se ha recopilado toda la información relevante, se procede a definir los elementos que conformarán el organigrama. Estos elementos incluyen los diferentes órganos, unidades, cargos y funciones que existen dentro de la institución. Cada uno de estos elementos debe estar claramente definido y relacionado con los demás. Posteriormente, se agrupan los elementos de acuerdo con su jerarquía y funciones. Esto permite establecer una estructura clara y ordenada, facilitando la comprensión del organigrama. Finalmente, se representa gráficamente la estructura organizativa utilizando símbolos y líneas que indican las relaciones de dependencia y comunicación entre los diferentes elementos (Pérez 2024).

La importancia del organigrama radica en que facilita la comunicación, la coordinación y la toma de decisiones dentro de la institución. Además, permite identificar posibles áreas de mejora y optimizar los recursos disponibles (Delgado y Extremera, 2024). En este sentido, un organigrama bien elaborado es una herramienta fundamental para garantizar el buen funcionamiento de los centros educativos (ver ejemplo, figura 2).

Figura 2

Organigrama del Sistema Educativo de la República Dominicana



Nota: Tomado del Colegio Inmaculada Concepción (2023).

Metodología

El presente estudio se centró en una revisión bibliográfica documental de tipo descriptiva, en el que se analizaron artículos de revistas científicas publicados entre el 2018 y 2024. Las variables del estudio seleccionadas fueron: Gestión Escolar; Aula; Estudio Integral; y Prácticas Educativas. En total, se identificaron 104 artículos en español. La búsqueda de estos artículos se realizó a través de varias bases de datos, como Dialnet, Google Académico y Scielo. Finalmente, se seleccionaron 25 artículos para la elaboración del estudio. Para la selección se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Artículos de revistas comprendidos entre los años 2018-2024.
- Artículos de muy alta relevancia anteriores al 2018.
- Estudios realizados en contextos de gestión educativa.
- Publicaciones en español.

Criterios de exclusión:

- Artículos publicados antes de 2018.
- Investigaciones que no aborden ni se centren en contextos educativos.
- Informes y documentos que no correspondan a revistas científicas.

El diseño de investigación fue bajo un enfoque no experimental y de carácter observacional, dado que se limitó a examinar, leer, interpretar y organizar la información encontrada sin intervenir en los datos originales ni alterar las variables estudiadas. Se emplearon citas textuales y parafraseadas para respetar fielmente el contenido de las fuentes.

La técnica de recogida de datos utilizada fue la de selección y descarte simple, misma que permitió elegir los documentos que contenían información útil relacionada con el tema de investigación, las variables y las palabras clave; del mismo modo, facilitó el rechazo de los documentos que su información no guardaba relación directamente con la investigación.

El instrumento para la recolección de datos aplicado fue la matriz de datos, de elaboración propia en la cual se organizaron la cantidad de documentos encontrados en cada una de las bases de datos, los seleccionados y los descartados de acuerdo con los criterios previamente expuestos.

Resultados

En la presente sección de resultados se exponen los hallazgos obtenidos a partir de la búsqueda, filtrado y selección de los artículos encontrados en las bases de datos Dialnet, Google Académico y Scielo. La tabla que se muestra a continuación sintetiza la cantidad de registros obtenidos según las palabras clave utilizadas, así como la frecuencia de aparición de los distintos temas, lo cual permitió identificar las áreas de mayor densidad investigativa y orientar el análisis posterior de la literatura examinada.

Tabla 1

Artículos seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos

Palabras clave	Dialnet	Google Académico	Scielo
Gestión Escolar	26	12	13
Aula	12	5	9
Estudio Integral	7	4	2
Prácticas Educativas	9	1	4
Total	54	22	28

Fuente: Elaborado por los autores

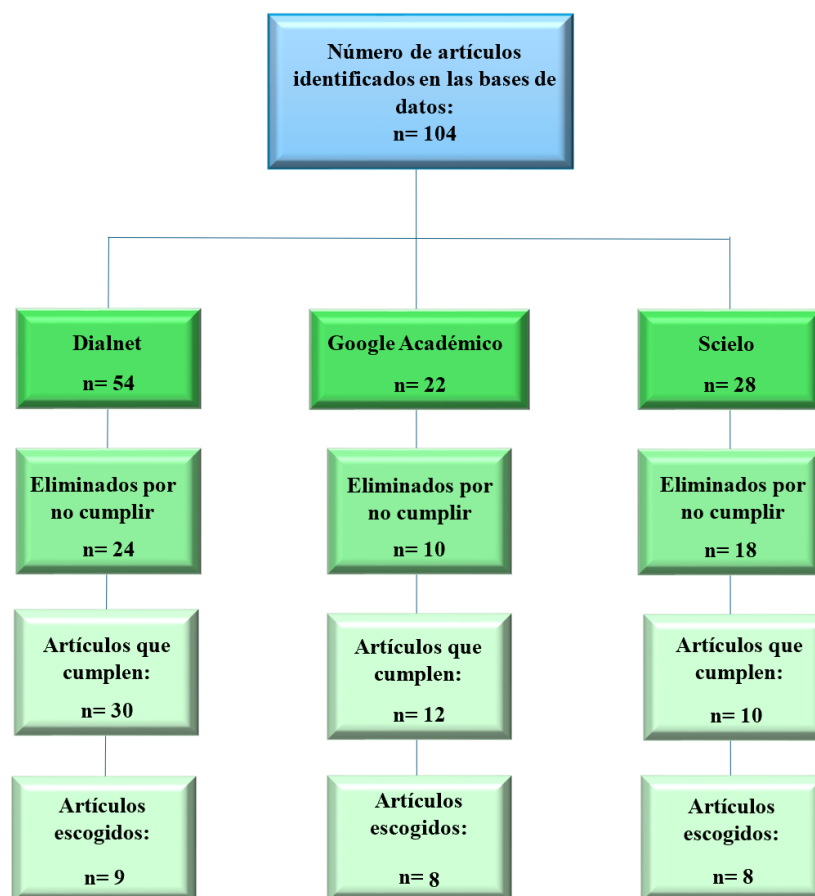
Tras llevar a cabo la búsqueda de artículos en las bases de datos de Dialnet, Google Académico y Scielo, se identificaron inicialmente 54, 22 y 28 artículos, respectivamente. Entre las palabras clave utilizadas, Gestión Escolar fue la más recurrente, con 26 registros en Dialnet, 12 en Google Académico y 13 en Scielo, lo que refleja el interés sostenido de la comunidad académica por los procesos de organización, liderazgo y administración dentro de las instituciones educativas.

Le sigue el término Aula, con 12 artículos en Dialnet, 5 en Google Académico y 9 en Scielo, lo que pone de manifiesto el interés por estudiar el aula como espacio de interacción pedagógica, convivencia y construcción de aprendizajes.

En contraste, las palabras clave Estudio Integral y Prácticas Educativas mostraron una menor frecuencia de aparición, lo que podría indicar que estos temas han sido abordados de manera más específica o desde enfoques complementarios dentro del ámbito educativo. Al final, de las tres bases de datos, se seleccionaron un total de 25 artículos para realizar una revisión bibliográfica sistemática.

Figura 3

Diagrama de flujo de resultados obtenidos



Fuente: Elaborado por los autores

El presente diagrama de flujo presenta la distribución de los artículos seleccionados a partir de las bases de datos Dialnet, Google Académico y Scielo, según las palabras clave establecidas en los criterios de búsqueda. En total, se identificaron 54 artículos en Dialnet, 22 en Google

Académico y 28 en Scielo, lo que evidencia una mayor concentración de publicaciones relacionadas con la temática en la base de datos Dialnet. Esto sugiere que dicha fuente posee una cobertura más amplia en el ámbito de la gestión y las prácticas educativas.

Posteriormente, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se realizó un proceso de depuración de los artículos encontrados. En Dialnet se descartaron 24 documentos que no cumplieran con los parámetros establecidos o que correspondían a informes no indexados, conservándose finalmente 30 artículos válidos para la revisión, de los cuales 9 fueron escogidos por su pertinencia con los objetivos del estudio. En Google Académico, se eliminaron 10 textos por no ajustarse al rango temporal o por no tratarse de publicaciones científicas, quedando 12 artículos pertinentes, de los cuales 10 fueron seleccionados para el análisis final. Por su parte, en Scielo se excluyeron 18 artículos que no abordaban directamente el contexto educativo, reduciendo el número a 10 artículos seleccionados, de los cuales 8 fueron escogidos para conformar la muestra definitiva del estudio.

En conjunto, las tres bases de datos aportaron un total de 25 artículos relevantes para el análisis final, los cuales sirvieron como fundamento para la revisión sistemática. Estos resultados permiten concluir que, aunque la cantidad inicial de publicaciones fue considerable, el proceso de selección riguroso permitió garantizar la pertinencia y calidad de las fuentes incluidas en el estudio.

Conclusiones

A través del análisis mediante una revisión bibliográfica sobre la Gestión Escolar y de Aula para la mejora de las prácticas educativas, se concluye que:

- La gestión educativa debe centrarse en la participación de docentes, padres y estudiantes. Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo no solo potencia la creatividad, sino que también refuerza el compromiso hacia los objetivos institucionales. La participación democrática en la toma de decisiones contribuye a una gestión más efectiva, adaptando las acciones a las necesidades específicas de la comunidad educativa y promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Los líderes educativos, como directores y coordinadores, desempeñan un papel crucial en la motivación y dirección del equipo, creando un entorno propicio para la colaboración y la toma de decisiones compartida. Este liderazgo debe orientarse a construir un clima de compromiso y respeto, donde todos los miembros de la comunidad se sientan valorados y comprometidos con el proceso educativo.
- La calidad educativa está intrínsecamente relacionada con la relevancia, efectividad y eficiencia. Es esencial que los objetivos y contenidos educativos se alineen con las necesidades de la comunidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de calidad. La evaluación continua de los procesos y resultados permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas, asegurando que se maximicen los logros académicos con los recursos disponibles.
- La gestión pedagógica debe basarse en un modelo colaborativo que valore la diversidad. Es fundamental atender las diferentes realidades sociales de los estudiantes y promover una educación que forme ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Los docentes, en este contexto, deben recibir formación continua para actualizar sus habilidades y adaptarse a las innovaciones educativas, fomentando una cultura de mejora constante en las instituciones.
- Para lograr una gestión educativa óptima, es crucial establecer una estructura organizativa clara que defina roles y responsabilidades. Diseñar un organigrama que represente de manera efectiva las relaciones jerárquicas y funcionales dentro del centro educativo facilita la comunicación y la

coordinación, mejorando la eficiencia en la toma de decisiones. una gestión educativa bien orientada, centrada en la colaboración y la mejora continua, es clave para elevar la calidad del servicio educativo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

- De acuerdo con el objetivo manifestado al inicio, que consiste en analizar los aspectos clave que influyen en la gestión escolar para mejorar las prácticas educativas, se logró una comprensión más profunda al investigar la relevancia de estos elementos fundamentales. El análisis realizado permitió identificar cómo la adecuada disposición de los recursos, la planificación estratégica y la gestión eficiente inciden en la mejora de las prácticas educativas, al favorecer entornos de enseñanza más organizados, colaborativos y orientados al aprendizaje significativo.

Referencias

- Angeles, B. C., Candiotti, G. M. V., Gonzales, J. A. L., & Mendoza, J. C. (2024). Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 560-578. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.93>
- Arroyo, J. A. (2023). Un modelo de Estructura Organizacional para el centro educativo desde los aportes de la Teoría de la Organización. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/51618>
- Cando, C. A. P., Armas, X. M. O., Cabrera, C. R. H., & Montúfar, C. R. C. (2024). La Comunicación en la Gestión Escolar y su Incidencia en el Clima Laboral de una Unidad Educativa: Communication in School Management and its Impact on the Work Environment of an Educational Unit. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 4), 157-176. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.8.157-176>
- Cárdenas Tapia, M. J., Callinapa Lupaca, E. A., Canaza Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9), 102-134. <https://doi.org/10.35622/j.r.2022.09.008>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2022). Gestión educativa y colectivos escolares durante la pandemia de la Covid-19. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(3), 393-424. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000300393&script=sci_arttext
- Colegio Inmaculada Concepción. (2023). Estructura escolar colegio Inmaculada Concepción. <https://cic.edu.do/estructura-escolar/>
- De La Cruz, Á. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia y Educación*, 1(1), 44-55. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/010120200>
- Delgado, M. Á. D., & Extremera, M. O. (2024). Cartografía, una herramienta para interpretar el liderazgo escolar. Estudio de caso Brasil. *Gestión de la Educación*, 10(1). <https://doi.org/10.15517/rge.v10i1.56268>

- Delors, J., Al Mufti, I. A., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., & Nanzhao, Z. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins: informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al Segle XXI*. Centre Unesco de Catalunya. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/383800/477396/554153> Educación, 1(2), 18-28.
- Félix, G. L. C., & Castro, J. C. A. G. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática: The importance of educational management to achieve quality education for students: a systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 905-919. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1268><https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1268>
- Fernández, L. (2022). Análisis del Proyecto Educativo Institucional en la elaboración de organigramas escolares. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 35-50. <https://doi.org/10.2345/rie.2022.35>
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700008&>
- Fuentes, M. M. M., Campbell, L., Muñoz, N., & Arcos, G. M. (2023). La gestión pedagógica y el compromiso organizacional: una relación en conflicto. *Investigación y postgrado*, 38(1), 67-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9184412>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista cubana de educación superior*, 37(2), 206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Herrera, R. M. D. M. D., & Huarcaya, A. O. S. (2021). Factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao-Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 291-308. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027022/570965027022.pdf>
- Hoyos Rubio, Y. A., Ortega Cabrejos, M. Y., & Salazar-Caballero, M. M. (2023). Gestión Escolar en las Instituciones del Nivel Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 143-152. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200143&script=sci_arttext
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942021000200243&script=sci_arttext
- Inuca Lechón, L. H. (2024). *Plan de acciones de gestión educativa para la mejora del estándar refuerzo pedagógico en estudiantes durante el periodo 2024-2025, basado en los resultados de la auditoría educativa* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación). <https://repositorio.unae.edu.ec/items/3068d7b2-13ac-4149-b767-d70a18daba84>
- Mallegas, S., Carrasco Aguilar, C., & López, V. (2024). La organización docente en el nivel escolar. Implicancias para el profesorado organizado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(101), 365-388. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662024000200365&script=sci_arttext

- Meza Rodríguez, L. A. E., & Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Miranda, R. Z. P., y Rojas, O. M. D. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2809>
- Moreira, S. E. M., & De la Peña Consuegra, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635310.pdf>
- Osses, J. P., & Balmaceda, A. R. (2024). Alternativas organizativas actuales en la gestión escolar. *Revista Salud, Educación y Sociedad*, 3(1), 25-35. <https://revistaseys.ugr.edu.ar/index.php/inicio/article/view/45>
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 663-675. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Pérez, H. L. (2024). La importancia del desarrollo organizacional: caso empresa familiar Luna. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/3a194a2b-e6da-49c0-9443-64d68a7abf26/content>
- Riascos Hinestroza, L. E., y Becerril Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y educadores*, 24(2), 243-264.
- Rodríguez, J. L. R., Mejía, K. A., & Alberto, M. A. (2023). Equipo de gestión y su incidencia en la relación escuela-familia y el rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 507-522. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252111.pdf>
- Tello, J. L., Dávila, C. H., López, W. G., & López, P. R. (2024). Gestión escolar y calidad educativa. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 123-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314981.pdf>
- Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci_arttext

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Los autores

Br. David Enrique, Durán Pérez

Técnico Profesional en Comercio y Mercadeo, Centro de Formación y Desarrollo Integral Padre Fantino (CEFODIPF), República Dominicana. Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Universidad Católica del Cibao (UCATECI), República Dominicana.

Br. Esther, Rodríguez Ventura

Técnico Profesional en Instalación y Mantenimiento Eléctrico, Politécnico Femenino Mercedes Morel (PFMM), República Dominicana. Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Universidad Católica del Cibao (UCATECI), República Dominicana.

Lic. Dr. José Luis, Rosario Rodríguez

Licenciatura en Educación Física (ISFODOSU, República Dominicana). Licenciatura en Diseño de Interiores y Arquitectura (UTESA, República Dominicana). Licenciatura en Educación Artística (AIU, EEUU). Maestría en Educación Física Integral (ISFODOSU, República Dominicana). Maestría en Gestión de la Educación Física (UASD, República Dominicana). Máster en Arte y Educación Intrapersonal (UDIMA, España-República Dominicana). Máster en Coaching y Psicología del Deporte (UCLEA, México). Doctorado en Pedagogía de la Educación Artística (MAU, EEUU). Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UPEL, Maracay). Postdoctorado en Filosofía e Investigación (UNEY, Venezuela). Docente investigador del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santiago y de la Universidad Católica del Cibao, La Vega, República Dominicana.