



Revista Actividad Física y Ciencias
Vol. 18 N°2 (189) año 2026, pp. 10-29
ISSN (digital) 2244-7318
Segundo semestre julio / diciembre

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RECREATIONAL ACTIVITIES FOR THE SCHOOL INTEGRATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Profa. Espc. Nelly Josefina, Campos de Salazar
nellyscampo311@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8373-2775>

Recibido: 10-12-2025

Aceptado: 10-03-2026

Resumen

El presente artículo tuvo como propósito la aplicación de actividades recreativas para la integración escolar de los jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, considerando las limitaciones de cada uno, en la Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de los Barales”, municipio Tubores, estado Nueva Esparta, Venezuela. Este estudio se enmarcó en el paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo. En este sentido, se trabajó con el método Investigación Acción Participación transformadora (IAPT). Los actores participantes, estuvo conformados por nueve (9) estudiantes con NEE: siete (7) varones y 02 hembras durante el período escolar 2024-2025. Para la recolección de la información se utilizaron la observación no estructurada y la matriz FODA. Los hallazgos revelaron las actividades recreativas adaptadas eliminan las barreras de exclusión, permitiendo que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) desarrollen sus potencialidades en un ambiente de alegría y respeto. Con el desarrollo de la propuesta transformadora se pudo evidenciar que el desarrollo de las actividades recreativas permitió la integración escolar de jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales, quienes realizaron las actividades con entusiasmo, las cuales fueron organizadas en función de sus potencialidades, habilidades, intereses y motivaciones, atendiendo de manera efectiva a la diversidad.

Palabras clave: actividades recreativas, integración escolar, necesidades educativas especiales, discapacidad.

Abstract

The purpose of this article was the application of recreational activities for the school integration of young adolescents with special educational needs and/or disabilities, considering the limitations of each one, in the Secondary Education of the "Batalla de los Barales" Educational Unit, Tubores municipality, Nueva Esparta state, Venezuela. This study was framed in the socio-critical paradigm with a qualitative approach.

Actividades recreativas para la integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales

In this sense, we worked with the Transformative Action Participation Research (IAPT) method. The participating actors were made up of nine (9) students with SEN: seven (7) boys and 02 girls during the 2024-2025 school year. For the collection of information, unstructured observation and the SWOT matrix were used. The findings revealed that adapted recreational activities eliminate barriers of exclusion, allowing students with Special Educational Needs (SEN) to develop their potential in an environment of joy and respect. With the development of the transformative proposal, it was possible to show that the development of recreational activities allowed the school integration of young adolescents with special educational needs. who carried out the activities with enthusiasm, which were organized according to their potentialities, skills, interests and motivations, effectively attending to diversity.

Keywords: recreational activities, school integration, special educational needs, disability

Introducción

La educación crítica liberadora desafía los modelos basados únicamente en la acumulación de conocimientos, cuestionando la noción de que la emancipación social depende exclusivamente del progreso económico. Bajo esta mirada, la educación inclusiva ha cobrado una relevancia fundamental, convirtiéndose en un imperativo para las sociedades actuales que buscan garantizar el cumplimiento de los derechos humanos y la equidad en todas las áreas del quehacer pedagógico. En el contexto venezolano, este precepto halla su sustento legal en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana (1999), el cual establece el derecho a una educación integral, de calidad y en igualdad de condiciones. En este escenario, la Educación Física y sus medios se erigen como un área privilegiada para fomentar la independencia, la seguridad y los valores, siendo la recreación un medio ideal para la integración escolar y el vehículo idóneo para transformar la realidad de los jóvenes y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o discapacidad.

En ese sentido, la recreación cumple una función de equilibrio y rehabilitación, por ello es indispensable que el docente de Educación Física trascienda la instrucción técnica y diseñe planificaciones que faciliten prácticas inclusivas. Esto implica realizar adaptaciones curriculares que consideren las potencialidades y habilidades individuales de cada estudiante, permitiendo que la actividad recreativa sea un espacio de encuentro y no de segregación en su praxis diaria.

En este sentido, es indispensable que los docentes de educación física, junto con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), desempeñen un papel esencial en el proceso educativo, promoviendo así el desarrollo integral del educando a través del diseño de planificaciones que faciliten la práctica de las actividades recreativas. Sin embargo, en el contexto del estudio.

No obstante, la educación inclusiva en los últimos años ha tomado gran relevancia, convirtiéndose en una necesidad para las sociedades actuales, es así como los derechos humanos buscan garantizar que todos reciban una educación de calidad y equitativa en todas las áreas del quehacer educativo. En Venezuela la Constitución en su artículo 103 establece que toda persona

tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

En este sentido podemos señalar, que las actividades de la recreación pueden propiciar la promoción de una educación inclusiva que contribuya al desarrollo de la capacidad de independencia, la creatividad, los sentimientos de seguridad y valores que permita mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes y un medio eficaz de equilibrio y rehabilitación para las personas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, siempre con el apoyo de sus familiares.

En relación a lo expuesto, en el Cuadernillo Curricular del área de formación Educación Física(s.f.) el marco normativo actual del MPPE respalda que la actividad física y el deporte son herramientas esenciales para la formación social y comunitaria, facilitando la superación de barreras y promoviendo la autonomía de las y los estudiantes con discapacidad a través de una pedagogía del respeto y la equidad. Esta práctica trasciende el beneficio físico para fortalecer la salud mental, social y espiritual, consolidando además el núcleo familiar y promoviendo una comunidad más unida bajo principios de igualdad y respeto. En términos pedagógicos, estas actividades permiten mantener y optimizar las funciones motoras, sensoriales y mentales, tratando al individuo como un ser integral. Asimismo, estimulan el crecimiento armónico, previenen vicios posturales y funcionan como una plataforma para el fomento de valores democráticos, la tolerancia y la solidaridad, garantizando así una mejor calidad de vida y una verdadera inclusión social.

En este contexto, Silva (2017) ha subrayado la relevancia de los juegos recreativos como parte de las acciones recreativas representa un camino de superación eficaz, que les ofrece integración con sus compañeros e incorporarse a otras actividades recreativas que les proporcionen salud física, mental, social y espiritualmente. Todo ello, se adquiere con ambiente de igualdad, respeto y aceptación.

Atendiendo a las citas, el juego recreativo impulsa la autonomía y la integración de las personas con NEE, impactando positivamente en su bienestar motor y mental. Estas actividades no solo previenen afecciones físicas y promueven valores, sino que poseen la capacidad intrínseca de fortalecer los lazos familiares y el entorno social del estudiante. Al integrar estos elementos pedagógicos, se supera la visión técnica de la educación física tradicional, convirtiendo la recreación en una herramienta esencial para la inclusión social y la formación ciudadana en el contexto escolar.

En correspondencia con lo anterior, según la observación no estructurada de la investigadora revelo que en algunos casos los y las estudiantes con NEE muy pocas veces se integran a las actividades deportivas y recreativas, que los docentes desarrollan en su praxis pedagógica. Posiblemente, se deba a la falta de comunicación, difusión e innovación por parte de los docentes o al desconocimiento de las actividades propias que generarían inclusión, creatividad e innovación en los estudiantes.

Otros elementos que se observó, fue la limitada participación de los padres y representantes, así como también el consejo educativo de la institución en la planificación de las actividades que incluyan a los jóvenes y adolescentes lo genera en algunos casos inasistencia a reuniones y eventos recreativos escolares. Esta situación se evidenciaba en la poca representatividad de los diferentes sectores involucrados y en la limitada capacidad para articular acciones conjuntas que promovieran el bienestar y la integración escolar. Por ello, es la necesidad de crear una propuesta con actividades recreativas que permitan la integración escolar de los estudiantes con NEE involucrando los actores de la triada educativa (escuela, familia y comunidad).

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos de esta investigación constituyen el marco conceptual que integra la teoría con la problemática estudiada, sirviendo de base para comprender cómo la recreación puede ser un motor de inclusión escolar.

La Recreación en la Educación Media General

En el Subsistema de Educación Media General en Venezuela, la recreación se concibe no solo como un tiempo de ocio, sino como un componente pedagógico esencial para el desarrollo integral del adolescente. Bajo esta premisa, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (s.f.), en su Cuadernillo Curricular del área de Educación Física, la define como una estrategia que impulsa la integración escolar, respetando los intereses y potencialidades de estudiantes con necesidades educativas especiales. Este enfoque busca romper con el sedentarismo y fomentar una formación en valores, permitiendo que la actividad física trascienda la ejecución motriz para convertirse en un espacio de interacción socio-afectiva basado en la cooperación, el respeto y la paz.

Al respecto, Waichman (2000) sostiene que la recreación es la "educación en y del tiempo libre", donde el estudiante asume un rol protagónico en su desarrollo social y creativo (p. 23). De esta manera, las actividades recreativas se insertan en el currículo como herramientas que estimulan la salud física y mental en una etapa crítica del crecimiento. Este planteamiento se alinea con el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que eleva la recreación a un derecho fundamental para la calidad de vida, obligando a las instituciones de Media General a vincularla con la participación comunitaria y la convivencia.

Dicha visión inclusiva es respaldada por el El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), como autor institucional, establece en su Cuadernillo Curricular que la educación física y la recreación son herramientas fundamentales para una formación inclusiva, participativa y protagónica. Según los lineamientos de este autor, la participación recreativa actúa como un motor de inclusión a través de su función como medio formativo, el cual refuerza valores universales como la cooperación, la solidaridad, el respeto y la paz, facilitando la integración de los estudiantes desde la educación inicial. Bajo la dimensión de inclusión y atención a la

diversidad, el currículo diseñado por el MPPE define el deporte educativo como un medio que debe respetar estrictamente los intereses, necesidades y potencialidades individuales, garantizando que todos los estudiantes interactúen en un ambiente socioafectivo.

Asimismo, el autor promueve la integración escolar y comunitaria mediante actividades que vinculen a la institución con su entorno sin distinción de género ni de edad, lo que fortalece la convivencia armónica y el "buen vivir". La propuesta del Ministerio incluye una atención específica a la discapacidad, incorporando explícitamente el tema de la "actividad física orientada a la salud para personas con discapacidad", reconociendo así el papel de esta área en el desarrollo de la autonomía de este colectivo. También, el autor plantea que la participación en espacios recreativos es una herramienta vital para la prevención y la salud mental, actuando como un mecanismo de protección contra el consumo de sustancias nocivas y mejorando el bienestar emocional a lo largo del ciclo vital.

De esta manera, el MPPE (s.f.) explica que, al implementar juegos contextualizados, simplificados o adaptados, se garantiza que todos los estudiantes puedan participar de manera protagónica, lo que favorece un desarrollo biopsicosocial equilibrado y un notable bienestar psicológico. Asimismo, la integración se fortalece mediante la incorporación de la lengua de señas y diversas formas de expresión corporal y rítmica, herramientas que actúan como instrumentos de comunicación alternativa para favorecer la creatividad y el reconocimiento de la diversidad dentro del grupo escolar.

Sin embargo, la materialización de estas orientaciones que menciona los organismos citados enfrenta barreras estructurales. Como, por ejemplo, la efectividad de las prácticas recreativas se ve frecuentemente obstaculizada por condiciones socioeconómicas donde el ocio se transforma en un bien de consumo supeditado a la capacidad de pago, desplazando su carácter de derecho garantizado. Esta mercantilización de la recreación profundiza las brechas de desigualdad, situación que se agrava en contextos de vulnerabilidad debido a la inseguridad ciudadana, la cual restringe el uso del espacio público y limita drásticamente las oportunidades de desarrollo para niños y jóvenes, especialmente para aquellos con NEE. En consecuencia, este entorno complejo constriñe significativamente la praxis docente.

Ante ello, Ramos (2012) sugiere que la gestión recreativa en países en desarrollo debe apoyarse en la "creatividad del entorno y el uso de recursos no convencionales" (p. 88). En respuesta, el docente ha evolucionado hacia una gestión dinámica, transformando espacios naturales y materiales del entorno para garantizar la continuidad pedagógica a pesar de las debilidades de las instituciones educativas. Así que, la recreación formativa no solo contribuye al mejoramiento de la coordinación neuro-motora a través de bailes y danzas tradicionales, sino que también funciona como un factor preventivo para la salud mental y física, proporcionando un entorno seguro bajo normas de convivencia y acuerdos que protegen la integridad de todos los alumnos.

la recreación en este nivel cumple un rol preventivo ante riesgos sociales. Siguiendo a Vygotsky (1979), la actividad lúdica crea una "zona de desarrollo próximo" que fortalece el

autoconcepto y la resolución de conflictos. El enfoque de una "recreación liberadora" no solo mejora la coordinación neuro-motora a través de manifestaciones culturales como las danzas tradicionales, sino que también actúa como un protector de la salud mental. Al promover el uso positivo del tiempo libre bajo normas de convivencia seguras, se garantiza que el esparcimiento sea un vehículo real para la resiliencia juvenil y la construcción de una cultura de paz.

El MPPE (s.f) Al implementar juegos contextualizados, simplificados o adaptados, se garantiza que todos los estudiantes puedan participar de manera protagónica, lo que favorece un desarrollo biopsicosocial equilibrado y un notable bienestar psicológico. Asimismo, la integración se fortalece mediante la incorporación de la lengua de señas y diversas formas de expresión corporal y rítmica, herramientas que actúan como instrumentos de comunicación alternativa para favorecer la creatividad y el reconocimiento de la diversidad dentro del grupo escolar.

De esta manera, la recreación formativa no solo contribuye al mejoramiento de la coordinación neuro-motora a través de bailes y danzas tradicionales, sino que también funciona como un factor preventivo para la salud mental y física, proporcionando un entorno seguro bajo normas de convivencia y acuerdos que protegen la integridad de todos los alumnos.

Aproximación conceptual de las Actividades Recreativas

Diversos autores, como Martínez (2007) define las actividades recreativas como procesos orientados a la autoafirmación y compensación de la personalidad, tanto en la esfera individual como social. Estas prácticas se distinguen por su carácter voluntario y placentero, desarrollándose durante el tiempo libre del individuo sin ningún tipo de coacción externa, lo cual permite al sujeto elegir su participación de manera espontánea. Salazar (2007) Las definen como el conjunto de actividades agradables que producen gozo, ejecutadas durante el tiempo libre para promover el desarrollo integral. Los autores citados, coinciden que las actividades recreativas son procesos voluntarios y placenteros que se realizan durante el tiempo libre para la autoafirmación y compensación de la personalidad, tanto individual como socialmente, promoviendo el desarrollo integral.

En ese sentido, la sistematización de varios autores como Salcedo (2009), Hernández (2009) Hernández, et al. (2007), las actividades recreativas poseen características que, resalta el hecho que las actividades debe ser totalmente libre y espontánea, nunca impuesta u obligada. Una de sus señas de identidad es, precisamente, que su desarrollo sea placentero, produciendo un sentimiento de alegría y satisfacción intrínseco, sin la expectativa de obtener una recompensa material o un beneficio práctico a cambio. Además, estas actividades tienen la capacidad de renovar nuestras energías y equilibrar las carencias y restricciones que impone la vida moderna. De igual manera, ofrecen una vía para manifestar nuestra individualidad y potencial a través de diversas disciplinas como las artes, donde podemos dar rienda suelta a nuestra creatividad, las ciencias, que nos permiten explorar y comprender el mundo que nos rodea, los deportes, que

fomentan la salud física y el espíritu de superación y el contacto directo con la naturaleza, que nos reconecta con nuestro entorno y nos proporciona bienestar.

Estas prácticas son reconocidas como un derecho humano fundamental que debe ser garantizado en todas las fases de la existencia, desde la infancia hasta la vejez. Forman parte integral de un proceso educativo continuo que nos capacita para aprovechar nuestro tiempo libre de manera significativa y constructiva, enriqueciendo nuestras vidas y contribuyendo a nuestro desarrollo personal.

Por ello, Bolívar (2007) reitera que la importancia de las actividades de la recreación en el entorno educativo radica en que ofrece al docente herramientas para transformar las metodologías tradicionales, activando situaciones de aprendizaje motivadoras que ayudan a canalizar emociones y reducir el estrés de las rutinas diarias. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidad, las actividades recreativas son un vehículo fundamental para la integración escolar, ya que permiten el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la autoestima, contrarrestando procesos de exclusión.

Es de hacer notar, que las diversas actividades se pueden clasificar en diversas áreas que incluyen prácticas deportivas-recreativas, actividades al aire libre, lúdicas, de creación artística, culturales y sociofamiliares. Entre los ejemplos concretos se encuentran los juegos de mesa como el ajedrez y el dominó, los juegos tradicionales como la perinola y las carreras de sacos, así como expresiones artísticas que abarcan la danza, el teatro y la pintura. Al aplicar adaptaciones curriculares pertinentes en las normas, materiales y espacios, estas experiencias fomentan el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo, garantizando que todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones y oportunidades

Enfoque Metodológico

El artículo se suscribió en el paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo, ya que busca favorecer una interpretación y comprensión profunda de los fenómenos sociales. En este sentido, Alvarado y García (2008) aseguran que el paradigma sociocrítico busca trascender las limitaciones del reduccionismo y el conservadurismo científico, proponiendo una ciencia social que equilibre lo empírico con lo interpretativo. Su núcleo reside en la generación de transformaciones desde el seno de las comunidades, integrando el autorreflexión crítico y la ideología de manera explícita. Bajo esta perspectiva, la finalidad última es la reconfiguración de las estructuras sociales mediante un proceso dialéctico de acción-reflexión protagonizado por los propios actores comunitarios.

Método de la investigación

El método implementado en el estudio fue la Investigación, Acción, Participativa y Transformadora (IAPT) según, Valero (2024) la IAPT genera una espiral que comprende la reflexión - la acción – reflexión, la cual no debe quedar solamente en el grupo investigadores

promotores, sino que debe ser multiplicadora a otros grupos, enmarcado en procesos de reflexivos sobre la práctica, la socio-praxis

Escenario y Actores Participantes

El contexto de estudio se centró en la Unidad Educativa “Batalla de los Barales”, una institución de carácter público que atiende los niveles de Primaria y Media General en los turnos de mañana y tarde, ubicada en el sector Las Hernández del Municipio Tubores, en el Estado Nueva Esparta, Venezuela. La institución maneja una matrícula de 1042 estudiantes, apoyada por un equipo de 104 personas, entre los que se cuentan 69 docentes y personal administrativo y obrero.

Socioeconómicamente, la población se ubica en un nivel de clase media-baja, donde una parte considerable de los padres y representantes se dedica a la economía informal y muchos no lograron culminar su educación media. Se ha detectado un índice importante de disfuncionalidad familiar, con niños criados por abuelos o tíos, lo que impacta en su desarrollo regular. No obstante, el entorno cuenta con una red de apoyo comunal activa, que incluye consejos comunales, el Ambulatorio Rural Tipo I “María Marval”, la Escuela de Béisbol Menor “Nueva Imagen” y la Fundación “Volver a Renacer”, organizaciones que colaboran con el quehacer educativo

Los actores participantes estuvieron conformados en un grupo de nueve (9) estudiantes con NEE: siete (7) varones y 02 hembras de distintos años de escolaridad de la Unidad educativa a objeto de estudio. Estos jóvenes son los sujetos principales de la transformación, participando activamente en dinámicas que buscan potenciar sus habilidades psicomotoras y sociales.

Procedimientos de la Investigación

El procedimiento de la investigación se realizó según Ovalles, (2018) que se refieren a la IAPT como un proceso que comprende ocho etapas:

1. Definir e indagar la propuesta.
2. Elaboración de la propuesta de acción reflexiva.
3. Desarrollo de la propuesta de acción reflexiva.
4. Evaluación y retroalimentación del proceso.
5. Proponer orientaciones para continuar mejorando.
6. Recogida de los datos.
7. Análisis de los datos.
8. Compartir las conclusiones con el colectivo investigador e investigados.

La aplicación rigurosa de las ocho etapas del procedimiento de investigación permitió trascender la mera recolección de información, convirtiendo el estudio en un ciclo dinámico de transformación social. En primer lugar, la definición e indagación de la propuesta facilitó una comprensión profunda de las necesidades reales de los jóvenes con NEE en la Unidad Educativa "Batalla de Los Barales". Posteriormente, la elaboración y desarrollo de la propuesta de acción reflexiva no solo estructuró las actividades recreativas, sino que empoderó a los actores comunitarios al involucrarlos directamente en la solución de sus problemáticas.

Asimismo, las fases de evaluación, retroalimentación y propuesta de orientaciones constantes garantizaron que el proceso educativo fuera flexible y adaptable a las capacidades individuales de cada estudiante. De ahí, la recogida y el análisis de la información, culminando en el acto de compartir las reflexiones con el colectivo, permitió validar los hallazgos desde la propia voz de los investigados. Este procedimiento aseguró que el conocimiento generado no fuera solo académico, sino una herramienta de emancipación y mejora continua para la comunidad educativa de Las Hernández, fortaleciendo el compromiso docente y la integración efectiva de los adolescentes con discapacidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la recolección de información, se utilizaron dos técnicas: la observación no estructurada y la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) En cuanto, a la observación no estructurada Campos y Lule (2012) señalan: “En ella se trata de observar sin tener en cuenta categorías e indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando registros libres y globales de los acontecimientos” (p.p. 53-54). Este tipo de observación carece de un protocolo predefinido, el investigador se sumerge en el contexto, registrando observaciones de manera flexible y abierta. Esto permite descubrir patrones emergentes y obtener una comprensión holística del fenómeno estudiado.

Respectivamente, la matriz FODA, conocida también como matriz DAFO es una herramienta de análisis estratégico. Que consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. La aplicación de la matriz FODA permitió analizar la situación actual de la institución educativa con respecto las condiciones internas de la misma y el contexto externo que la rodea.

Técnicas de análisis de la información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las observaciones realizadas y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnicas utilizadas en el diagnóstico.

Hallazgos

Los hallazgos de la investigación con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información que fueron establecidos previamente. Con base a este proceso se obtuvieron diversos datos inherentes al proceso estudiado y que proporcionaron una importante orientación a la investigadora para eventualmente realizar las reflexiones y recomendaciones, pertinentes.

Paráfrasis de la Observación no Estructurada

La observación no estructurada permitió identificar que los estudiantes asociaran las actividades recreativas con el desarrollo de la felicidad, percibiéndolas como un espacio de libertad donde pueden explorar y crear de forma espontánea. Además, los alumnos mostraron consciencia sobre el potencial educativo de estas prácticas y su relevancia dentro del compromiso escolar, lo que facilitó el terreno para otorgarles un sentido pedagógico profundo.

Sin embargo, la observación también reveló barreras críticas en el desempeño docente, destacando que los maestros no realizan adaptaciones curriculares ajustadas a las limitaciones específicas de cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y/o discapacidad. En lugar de fomentar una participación activa, los docentes tienden a asignar trabajos escritos con el único fin de asentar una calificación, ignorando las posibilidades de transformación social e igualdad de oportunidades que ofrece el área de educación física. Esta falta de inclusión responde, en gran medida, al desconocimiento técnico sobre las diferentes discapacidades y a un persistente temor por la integridad física de los alumnos, lo que lleva a que muchas veces sean excluidos de las actividades grupales y confinados al salón de clases.

Igualmente, se evidenció que este ciclo de exclusión se complementa con la actitud de los familiares, ya que los padres y representantes otorgan poca importancia a la educación física para sus hijos con discapacidad. Su involucramiento se limita a asegurar que los niños cumplan con las tareas teóricas impuestas por el docente, sin demandar alternativas que garanticen una integración social y motora efectiva. Estos hallazgos subrayan la existencia de una monotonía pedagógica y una falta de disposición hacia nuevos lenguajes inclusivos que deben ser superados para lograr un desarrollo integral en el alumnado. Posteriormente, se exponen el resumen de la observación no estructurada (ver tabla 1).

Tabla 1

Resumen de la observación no estructurada

Categoría	Realidad Observada
Visión del Alumno	La recreación es sinónimo de felicidad y libertad creativa.
Metodología Docente	Predominio de la monotonía y tareas escritas por encima de la inclusión física.
Seguridad	Exclusión de estudiantes con NEE por temor a accidentes en la cancha.
Apoyo Familiar	Enfoque exclusivo en el cumplimiento de tareas teóricas.

Fuente: Elaborado por la autora

Hallazgo la Matriz DOFA

A través del análisis de la Matriz DOFA y una reunión de reflexión docente (año escolar 2024-2025), se diagnosticaron factores que limitan las actividades pedagógicas, especialmente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes señalaron desconocer las políticas de educación especial y los informes específicos de sus alumnos, lo que dificulta la integración escolar.

Revista Actividad Física y Ciencias Año 2026, vol. 18, N°2. Segundo semestre / julio - diciembre

A esto se suma la falta de implementos deportivos y las limitaciones de infraestructura, al contar con una sola cancha saturada que genera inseguridad en padres y maestros. Ante esto, el colectivo se sensibilizó sobre la urgencia de realizar adaptaciones a las planificaciones con énfasis inclusivo, incorporando actividades recreativas y apoyarse en espacios recreativos-deportivos de la institución y la comunidad. A continuación, se presenta el resumen de las Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades (ver tabla 2).

Tabla 2

Matriz DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
– Poca participación para formar parte de los diferentes comités del Consejo Educativo. – Desconocimiento de la conceptualización y políticas de educación especial, integración social y escolar. – Carencia de implementos deportivo para las diferentes disciplinas. – Pocas actividades recreativas en el área de educación física. – Existe un espacio asignando para el CBIT, el cual está inactivo debido a la inseguridad. – Presenta una cancha múltiple que beneficia mayormente a la población de media general pero que requiere acondicionamiento. – El edificio de liceo carece de energía eléctrica producto robo de cableado.	– Dentro de su punto y círculo cuenta con: estadio deportivo, ambulatorio tipo I, iglesias, parque infantil, centro cultural, organizaciones deportivas de futbol, béisbol, organizaciones sociales de danzas, ferreterías, bodeguitas, avícolas, grupos de emprendedores, Consejo Comunal, Clap, Somos Venezuela, simoncito, C.E.I. Amado Marval, Liceo Nocturno, Universidades Sucre y UNEM. – La mayoría de los habitantes son profesionales en el área de salud (bomberos, enfermeras, odontólogas, doctores), oficinistas, funcionarios policiales, docentes, milicianos, entre otros.
FORTALEZAS	AMENAZAS
– Personal docente con excelente perfil y muy comprometido con las políticas educativas; personal administrativo capacitado y obreros con gran sensibilidad humano y sentido de pertenencia. – Cuenta con varias instalaciones amplias y en buenas condiciones. Presenta un comedor dotado y apto para prestar el servicio del PAE. – Posee dos bibliotecas una para primaria y la otra para media; al mismo tiempo funciona la biblioteca de Investigación e Información Municipal. – Presenta grandes tanques en buen estado para el almacenamiento de agua. – Las salas de baños tanto masculinas como femeninas, están en buen estado y son amplias. – Las aulas cuentan con mesas sillas en buen estado, pizarras; buena ventilación e iluminación.	– Inseguridad vial, el plantel está ubicada en una autopista; el cuál es un riesgo para los estudiantes al cruzar y carece de pasarela, ya que la misma fue retirada por la gobernación. Monitoreo constante en la noche por los entes policiales. – Falta de seguridad y resguardo de bienes e instalaciones en las noches. – Poco sentido de pertenencia de los habitantes de la localidad. – Carencia de iluminación en el alumbrado público en las adyacencias del plantel.

Fuente: Elaborado por la autora

Propuesta Transformadora

Rompiendo barreras, a través de la recreación integramos nuestros jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales

Presentación

La propuesta de transformación pedagógica está dirigida fundamentalmente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y/o discapacidad de la Unidad Educativa Batalla de “Los Barales”, ubicada en el municipio Tubores del estado Nueva Esparta. De manera más específica, el plan de acción se orienta a la atención de nueve estudiantes siete varones y dos hembras de diversos niveles de Educación Media, abarcando desde el primer hasta el quinto año, con el propósito de lograr su integración escolar y el máximo desarrollo de sus potencialidades a través de la educación física.

No obstante, el alcance de esta iniciativa trasciende al alumnado e involucra activamente al personal docente y directivo, a quienes se busca sensibilizar sobre la importancia de la integración, instándolos a realizar las adaptaciones curriculares pertinentes y a eliminar las barreras que limitan el acceso a las actividades recreativas. Asimismo, la propuesta convoca a los padres, madres y representantes, con el fin de involucrar a las familias en los procesos institucionales y fomentar la corresponsabilidad en la atención e inclusión de sus representados. Este enfoque se extiende igualmente a la comunidad estudiantil en general, promoviendo espacios de interacción grupal que permitan al resto de los compañeros fortalecer valores fundamentales como la solidaridad, la cooperación y la aceptación de las diferencias. En sí, los beneficiarios directos son los estudiantes con discapacidad, la propuesta se constituye como una acción integral que articula a la tríada escuela, familia y comunidad para transformar profundamente la realidad educativa de la institución.

Justificación

La propuesta “Rompiendo barreras, a través de la recreación integramos nuestros jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, considerando las limitaciones de cada uno, en la Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de los Barales”, municipio Tubores, estado Nueva Esparta, Venezuela con necesidades educativas especiales” genera beneficios integrales que impactan profundamente al estudiante, a su familia y al entorno institucional. En la dimensión personal y emocional, este enfoque permite que los educandos fortalezcan su autopercepción al adquirir independencia, autonomía, seguridad y una mejor autoestima. Asimismo, contribuye significativamente a la salud mental y al bienestar general, ayudando a canalizar las emociones y reduciendo el estrés provocado por las rutinas cotidianas, lo cual favorece un equilibrio psíquico indispensable para el aprendizaje. Al generar entusiasmo y una participación gozosa, se logra transformar la percepción del entorno escolar, desplazando las sensaciones de presión o exclusión hacia una experiencia de disfrute genuino.

Desde la perspectiva social y relacional, la propuesta motiva procesos de socialización efectiva mediante interacciones grupales sanas que fortalecen el vínculo social a través de la solidaridad, la cooperación y la aceptación de las diferencias. Esto redundará en un ambiente armónico donde los compañeros de clase muestran una mayor disposición para colaborar y apoyar, cimentando una cultura de paz y respeto mutuo en el aula.

En el aspecto físico y cognitivo, las dinámicas adaptadas funcionan como un estímulo que potencia el desarrollo motor y psicosocial, permitiendo que cada estudiante trabaje según sus propias habilidades en un marco de igualdad de condiciones y oportunidades.

A nivel institucional, la propuesta impulsa la transformación de la praxis docente al ofrecer alternativas para innovar las metodologías tradicionales y sensibiliza a las familias sobre su corresponsabilidad en el proceso educativo mediante la aplicación de las adecuaciones curriculares necesarias. En consecuencia, esta iniciativa logra que la educación física y la recreación dejen de ser espacios de exclusión para convertirse en medios eficaces de rehabilitación, aprendizaje y empoderamiento para los estudiantes con discapacidad.

Propósitos

General

Desarrollar las actividades recreativas de la propuesta “Rompiendo barreras, a través de la recreación integramos nuestros jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales para la integración escolar” realizando ajustes a las normas para lograr una participación efectiva.

Específicos

- Sensibilizar al personal docentes y representantes de los jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de la importancia de integrarlos a las actividades escolares, eliminando las barreras que impiden su acceso y participación en las actividades educativas.

- Desarrollar actividades recreativas diversas, adaptando normas, materiales y espacios, de manera que los jóvenes adolescentes con necesidades educativas especiales puedan participar e integrarse y realicen tareas en función de sus potencialidades, capacidades, habilidades, intereses y motivaciones, atendiendo de manera efectiva a la diversidad.

Brindar oportunidad de interacción grupal a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad de forma sana y alegre con el resto de sus compañeros, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el vínculo social, la cooperación, la aceptación de las diferencias y la solidaridad.

- Involucrar a la familia, estudiantes y demás actores educativos en las actividades recreativas planificadas de manera de crear conciencia de la corresponsabilidad de todos y todas en la integración y atención de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

Actividades recreativas para la integración escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Tabla 3

Tareas para la organización de la acción transformadora

Actividades	Semana	Tiempo	Recursos	Lugar
– Dinámica de presentación. – -Sensibilización y motivación a los y las docentes sobre la importancia de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en actividades recreativas. – -Intercambio de reflexiones con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad sobre sus gustos e intereses. – -Presentación y discusión sobre la propuesta transformadora a los y las representantes. – Dinámica de cierre.	Semana 1 06/01/ al 10/01/ 2025	5 hrs	Humanos. Docentes Estudiantes Representantes Materiales Mesa Sillas Lapices Papel	Sala de la Coordinación de Control de Estudio
– Dinámicas para la Cooperación y el Trabajo en Equipo – -Revisión de los informes de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales para conocer sobre la condición de cada uno. – Juegos sociales. – -Conversatorio con los y las docentes de aula que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales para conocer su desenvolvimiento, sus gustos, información necesaria para la planificación de las actividades. – Conversatorio sobre las actividades que realizan en el hogar y cuáles son las de su preferencia. – Colectivo de Sistematización sobre los conversatorios realizados. – Dinámica de cierre	Semana 2 13/01/ al 17/01//2025	5 hrs	Humanos. Docentes Estudiantes Representantes Materiales Expedientes Mesa Sillas Lápices Papel	Sala de la Coordinación de Control de Estudio

Tabla 3 (cont.)

Actividades	Semana	Tiempo	Recursos	Lugar
– Dinámica de activación – Actividades Artísticas: Fomentar la creatividad y la expresión a través de actividades artísticas adaptadas. Pintura con pinceles de diferentes tamaños y agarres. – Música con instrumentos de diferentes tamaños y materiales. – Teatro con guiones sencillos y personajes adaptados. – Apoyo Visual y Auditivo: Utilizar imágenes, videos o sonidos para facilitar la comprensión y la participación de los estudiantes con dificultades de comunicación o aprendizaje. Dinámica de cierre	Semana 3 20/01/al 24/01/ 2025	3 hrs	Docentes Estudiantes Representantes Materiales Pinceles Pintura al frío Instrumentos musicales Imágenes Teléfono	Patio de la Institución
– Dinámicas para la Activación y el Calentamiento – Juegos en la comunidad – Perinola – Lanzar un aro y ensartarlo en una botella plástica llena de arena. – Carrera de saco (para los que lo puedan hacer) – Lanzar pelotas de gomas y encestarla en un aro – Batear chapas – Dinámica de cierre	Semana 4 27/01/al 31/01/2025	5 hrs	Docente Estudiantes Representantes Materiales Perinolas Botella plástica Arena Sacos Aros plásticos Pelotas Chapas Palo	Cancha de la comunidad
– Actividades en el hogar – Dinámica de integración con la familia. – Conversación sobre las actividades que realiza en el hogar y cuáles son las de su preferencia. – Organización de la habitación – Arreglo de útiles escolares – Arreglo del espacio donde realiza sus actividades escolares. - Dinámica de cierre	Semana 5 02/02/al 06/02/ 2025	5 hrs	Docente Estudiantes Representantes Materiales Habitación Útiles escolares	Cancha de la comunidad

Tabla 3 (cont.)

Actividades	Semana	Tiempo	Recursos	Lugar
– Actividades en la comunidad – Dinámica de integración grupal – Visitar a personas con discapacidad motora y llevar algún presente. – Recorrer la comunidad y llevar bolsas para recoger algunos desechos. – Pintar un mensaje alusivo a la integración en una pared de la comunidad. – Solicitar la opinión de los estudiantes y los padres para conocer su percepción de las actividades realizadas y mejorar la experiencia de aprendizaje. – Colectivo de Sistematización sobre los conversatorios realizados. – Dinámica de cierre.	Semana 6 12/02/al 16/02/2025	5hrs	Docente Estudiantes Representantes Materiales Pintura blanca Pintura al frio Bolsas de Basura	Cancha de la comunidad

Fuente: Elaborado por la autora

Sistematización de las actividades de la Propuesta

La sistematización de las actividades se estructuró en un plan de acción de seis semanas, cuyos aspectos principales se detallan a continuación:

Semana 1, se desarrolló la sensibilización donde se presentó la propuesta a docentes y representantes utilizando dinámicas como "pasa la pelota" y el "conversatorio de la gratitud", logrando un espacio de reflexión sobre la importancia de integrar a los jóvenes adolescentes con discapacidad en actividades escolares.

Semana 2, se realizó el diagnóstico colaborativo en el cual realizamos la dinámica del rompecabezas colaborativo para identificar los gustos e intereses de los estudiantes, a la par de una revisión profunda de los informes médicos para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes según cada condición.

Semana 3, se fomentó la expresión artística a través de la comunicación y creatividad mediante pintura con témperas, ejecución de instrumentos musicales con material de provecho y dramatizaciones apoyadas en videos, lo que generó un ambiente de risas y diversión.

Semana 4, desarrollamos juegos en la comunidad adyacente a la institución a objeto de estudio. Como escenario de ejecución se utilizó el estadio de la localidad, se ejecutaron dinámicas de calentamiento, juegos de perinola, lanzamiento de aros, carreras de sacos (para quienes tenían la capacidad motriz) y bateo de chapas, promoviendo la participación en espacios abiertos.

Semana 5, implementó integración familiar a través de dinámicas de "Estatuas emocionales" para identificar sentimientos y la técnica de relajación de "inflarse como globos", fortaleciendo el vínculo afectivo en el hogar y la rutina diaria de los estudiantes.

Semana 6. Se desarrolló vínculo social y comunitario con dinámicas de "El Espejo" para trabajar la coordinación y sincronización. Además, se visitó a personas con discapacidad motora en la comunidad para entregar presentes y se pintaron mensajes de solidaridad y aceptación en las paredes del sector.

Como resultado de la implementación de la propuesta las actividades recreativas, estructuradas bajo un enfoque estratégico, permitió evidenciar resultados significativos en el desarrollo integral de los estudiantes con NEE. En primer lugar, se constató un fortalecimiento del desarrollo personal, reflejado en la adquisición de mayores niveles de independencia, autonomía, seguridad y autoestima. Paralelamente, este proceso propició una notable transformación en la dinámica de integración social, el grupo de compañeros adoptó una disposición más abierta hacia la colaboración y el apoyo mutuo, consolidando un ambiente de respeto, aceptación de la diversidad y paz escolar.

Un hallazgo importante fue la reconfiguración del rol de las familias. El proceso de sensibilización logró que los representantes transitaran de una actitud de sobreprotección o desinterés hacia una corresponsabilidad activa, comprendiendo su deber moral y legal de propiciar la integración de sus hijos en la propuesta. Este cambio en la actitud familiar, sumado a la intervención pedagógica, generó un efecto sinérgico los profesores, al trascender la praxis inicial marcada por el temor, asumieron un compromiso proactivo orientado a la diversificación curricular. Así, la recreación operó como un eje rehabilitador que redujo el estrés escolar, facilitó la participación equitativa y la integración escolar.

En tal sentido, la propuesta demuestra que cuando las acciones recreativas se organizan en función de las potencialidades y motivaciones de los jóvenes y adolescentes, se transforman en una herramienta pedagógica potente. Este enfoque no solo garantiza el derecho efectivo a una educación digna, sino que desarticula las barreras institucionales, permitiendo que la tríada escuela-familia-comunidad cumpla su función socializadora y transformadora en el entorno educativo.

Reflexiones

Una vez aplicado el plan de acción, se observó que los y las estudiantes mostraron gran entusiasmo durante el desarrollo de las actividades recreativas, que evidencia que las actividades seleccionadas fueron efectivas y lograron que se diera la integración del estudiante con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

También, las actividades recreativas fueron muy significativas para los y las estudiantes con NEE las mismas fueron seleccionadas en función de sus potencialidades, capacidades, habilidades,

intereses y motivaciones, atendiendo de manera efectiva a la diversidad, contribuyendo al bienestar emocional y social de los y las estudiantes.

Por otro lado, se observó en sus compañeros una buena disposición a colaborar y apoyarlos, siendo esto de gran importancia ya fortalece el respeto a las diferencias y fomenta un ambiente de aprendizaje armónico, donde prevalece la paz. Igualmente se percibió de parte de los docentes, una mejor y mayor disposición a realizar las adecuaciones curriculares respectivas y buscar la información necesaria para atender los casos particulares y buscar las estrategias necesarias para que la integración se realice de manera efectivas.

Es importante mencionar, que los representantes se sensibilizaron y comprendieron que ellos deben propiciar la integración de sus hijos e hijas a la educación regular, y deben velar porque se cumpla la legislación establecida que garantiza la integración y participación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad.

También, quedó evidenciado que los juegos recreativos fomentan el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo y promueven, la integración y la participación activa en igualdad de condiciones y oportunidades de los estudiantes con NEE y con discapacidad.

Implicaciones Pedagógicas

Las implicaciones pedagógicas, son derivadas de la aplicación de la propuesta transformadora y las reflexiones finales del estudio, se centran en la transformación de la enseñanza de la educación física hacia un modelo auténticamente inclusivo. En este sentido, se demostró que las actividades recreativas, cuando se seleccionan en función de las potencialidades y capacidades de los estudiantes, logran una integración escolar efectiva que contribuye significativamente a su bienestar emocional y social. Este proceso impulsó una transformación en el rol docente, donde el profesorado transitó de asignar tareas escritas pasivas motivadas muchas veces por el desconocimiento o el temor hacia una mayor disposición para realizar adecuaciones curriculares pertinentes y buscar estrategias que garanticen la participación en igualdad de condiciones.

De esta forma, la implementación de estas estrategias no solo benefició a los estudiantes con discapacidad, sino que mejoró notablemente el clima escolar al fomentar en los compañeros actitudes de colaboración, apoyo y respeto a las diferencias, consolidando así un ambiente de aprendizaje armónico y de paz. Quedó evidenciado que las actividades recreativas es una herramienta pedagógica potente para el desarrollo integral, psicosocial, motor y cognitivo, permitiendo que el alumno se reconozca como un actor activo con oportunidades equitativas.

Por otro lado, una implicación clave fue la sensibilización y corresponsabilidad familiar, logrando que los representantes comprendieran su deber legal y moral de propiciar la integración de sus hijos en la educación regular bajo el cumplimiento de la legislación vigente. De hecho, la atención efectiva a la diversidad permitió romper barreras al organizar las tareas según las habilidades individuales, demostrando que la educación física debe funcionar como un medio de

empoderamiento y rehabilitación. Podríamos asegurar, que la principal consecuencia pedagógica del estudio es que el reconocimiento de las diferencias y el ajuste de las normas, materiales y espacios son condiciones esenciales para que la institución cumpla su función socializadora y transformadora.

Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caraca*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 2, p.p 187-202
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sapiens/issue/view/255/147>
- Campos y Lule (2012). La Observación un método para el estudio de la realidad. Universidad La Salle Pachuca. México. Disponible en: DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad.3979972.pdf-
- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Caracas-Venezuela. Disponible en: Dialnet-InvestigacionParticipativa-4054232.pdf
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 36.860*. Extraordinario, diciembre 30. Caracas.
- Bolívar, G. (2007). *Educación mediante la recreación*. FEDEUPEL. Caracas
- Hernández, G. (2009). La Recreación Comunitaria como un Medio para la Integración Escuela-Comunidad del Liceo Bolivariano Nacional “Zuata”, Estado Aragua. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Hernández, G., Danies, D., Vielma, J. y Mellado, R. (2007). *Programa de Recreación Comunitaria para el Mejoramiento de la Calidad de Vida de los Adolescentes de la Parroquia de Zuata, Municipio José Félix Ribas, Estado Aragua*. Trabajo presentado en la Línea de Investigación: Recreación y Tiempo Libre en el Ámbito Educativo Comunal. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Martínez, A (2007) *La Recreación Física para el Desarrollo de la Aptitud Física de los Alumnos de la III Etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). (s.f.). Cuadernillo Curricular del área de formación Educación Física. Caracas, Venezuela: Dirección General de Educación Física y Deporte. Caracas.
- Ramos, F. (2012). *La Recreación una Herramienta Didáctica para la Enseñanza*. UPEL, Caracas

- Salcedo J. (2009) *Programa de Recreación para la Promoción de la Salud Integral del Adulto Mayor del Sector las Acacias, Parroquia Joaquín Crespo del Estado Aragua*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Salazar, C. (2007). *Recreación. San José de Costa Rica*: Editorial Universidad de Costa Rica
- Silva, D. (2017). Los materiales alternativos convencionales y desecho en el uso de los juegos predeportivos adaptados. Trabajo de Grado de especialización no publicado presentado a la Universidad Simón Rodríguez. Apure
- Valero, D. (2024). *Aprendizaje Organizacional: rompiendo el mundo de lo individual en las Escuelas de Talento Deportivo*. Trabajo de grado doctoral no publicado. Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"
- Vygotsky, L. (1979). *Obras Escogidas*. Ministerio de Educación. Madrid, España.
- Waichman, P. (2000). *Tiempo Libre y Recreación: Un Desafío Pedagógico*. Colombia: Editorial Kinesis.

La autora

Profa. Espc. Nelly Josefina, Campos de Salazar

Licenciada en Educacion Fisica.Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson (UNEM) Venezuela. Especialista en Educacion Fisica UNEM. Maestrante de la maestría en Educación Física para Educacion Media UNEM. Profesora titular de la Unidad Educativa “Batalla de Los Barales” municipio Tubores, estado Nueva Esparta, Venezuela. Perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela