



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol 14, N°2, 2022

Juegos Olímpicos de inverno Beijing -2022



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay



Actividad Física y Ciencias

Revista electrónica arbitrada Vol 14, N°2, 2022

Juegos Olímpicos de inverno Beijing -2022





Actividad Física y Ciencias

Revista del Centro de Investigación

“Estudios en Educación Física, Salud, Recreación y Danza” **EDUFISADRED**

ISSN: 2244-7318

Año 2022, vol. 14, N°2

Directora-Editora

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Dra. Natasha Valentina Uribe (Universidad Autónoma de Chile)

Dr. Armando Álvarez Lugo (Universidad de Carabobo, Venezuela)

Dra. Rosa Elena Rodríguez Medina (Universidad Autónoma de Nueva León, México)

Dra. María Arana (Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco”, Venezuela)

PhD. Elizabeth Pike (University of Hertfordshire, Reino Unido)

PhD. Rosa López de D'Amico (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)

Dra. Marta Cañizares Hernández (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba)

Dr. Jerónimo García-Fernández (Universidad de Sevilla, España)

Dr. Miguel Ángel Cornejo Améstica (Universidad de Concepción, Chile)

Dra. María Dolores González Rivera (Universidad de Alcalá, España)

Dra. Maria José Carvalho (Universidade do Porto, Portugal)

PhD. Walter King Yan HO (University of Macau, China)

Coordinación Técnica Editorial

Profa. Luisa Uzcátegui

Unidad de Informática

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” – Maracay, Venezuela

Foto de la Portada: Atletas Olímpicos Disponible: <https://olympics.com/es/olympic-games/beijing-2022>

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores y no del

Comité Editorial de Actividad Física y Ciencias

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la revista,

siempre y cuando se cite la fuente.

La Revista "Actividad Física y Ciencias" está indexada y registrada en:



Academia.edu



calaméo



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°2

ÍNDICE

Editorial:

Juegos Olímpicos y Paralímpicos de inviernos “Beijing - 2022”

Olympic and Paralympic Winter Games "Beijing – 2022”

Grisell Bolívar M...... 7-9

Artículos de Investigación

Indicadores de rendimiento competitivo aplicados en nadadores de la especialidad de 50 metros estilo libre.

Competitive performance indicators applied in swimmers of the 50-meter freestyle specialty.

Lic. Dr. Ali Neomar, Evies Barco..... 10-21

Intervención Gestáltica para el cierre de ciclos de las jugadoras del equipo de fútbol femenino de la gran Valencia.

Gestalt Intervention for the closing of cycles of the players of the women's football team of the great Valencia.

Br. Carla Zulay, Álvarez Chávez, Lic. Mayoswa Inés, Cotis Vivas, Lic. Merviany De Jesús, Pulido Cordero, Lic. MSc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde y Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López 22-42

Los Juegos Ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE: un reto pedagógico.

The Ecological Games as a strategy to strengthen environmental education from the PRAE: a pedagogical challenge.

Lic. Maira Bernarda González Alvarado y el Ing. Javier, Verga..... 43-62

Programa de actividades físico - deportivo como medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Program of physical - sports activities as a means for the professional training of university students.

Lic. MSC. Federico Nemecio, Padilla Cotes y Lic. Esp. Winston Manuel, Peñaranda García..... 63-85

Plan de Entrenamiento para mejorar la potencia de los futbolistas de la selección del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Training Plan to improve the power of the players in the selection of the Pedagogical Farm Gervasio Rubio institute.

Prof. MSc. Darwin Joel, Orduz Albarracin..... 86-101

Estrategias Lúdicas como medio para la formación de la lectura.

Playful Strategies as a means for the formation of Reading.

Lic. María del Carmen, Villacob Navarro..... 102-119

Programa de Formación en educación física desde la Micro Misión “Simón Rodríguez”

Training Program in physical education from the “Simón Rodríguez” Micro Mission

Prof. Espc. Einstein, Monsalve..... 120-145

La Lúdica y su incidencia en el fomento de los valores ambientalista en los grupos ecológicos

The Lúdica and its impact on the promotion of environmental values in ecological groups

Lic. Lía Del Pilar, Salcedo Upegui y Lic. Amparo, Navarro Verjel..... 146-160

Aprender Investigando con proyectos ambientales escolares: una estrategia didáctica desde la recreación

Learning By Researching with school environmental projects: a didactic strategy from recreation

Ing. Melissa Mileth, Martínez Maestre y Lic. Jesús David, Bermúdez Polo..... 161-173

Normas de publicación de la revista “Actividad física y Ciencias”

Publication rules of the journal "Physical Activity and Sciences"

Grisell Bolívar M..... 174-176



Editorial:

Juegos Olímpicos y Paralímpicos del Invierno “Beijing 2022”

Profa. Dra. Grisell Bolívar M.

La edición del volumen 14, número 2 de 2022, está dedicado a las Olimpiadas de invierno que se celebraron en la República Popular China. Según CNN afirma que: “Estos son los segundos Juegos Olímpicos que se realizan durante la pandemia, pero esta vez los atletas están confinados en un "circuito cerrado" mucho más estricto que la burbuja de Tokio 2020” (s/p). Fue un espectáculo deportivo único, con una tecnología de punta impresionante que se llevaron a cabo 109 eventos distribuidos en quince (15) deportes olímpicos de invierno: Biatlón (esquí de fondo y tiro), Bobsleigh, Combinada nórdica (saltos y el esquí de fondo), Curling, Esquí acrobático o freestyle, Esquí alpino, Esquí de fondo, Hockey sobre hielo, Luge, Patinaje artístico, Patinaje de velocidad, Patinaje en pista corta, Salto de esquí, Skeleton y Snowboard.

Estos deportes antes mencionados, tuvieron como sede tres ciudades olímpicas que fungieron en zonas de competición como: Pekín central, Yanqing y Zhangjiakou. Ciudades cuyo criterio de selección, fue por ser zonas bastante secas y sin suficientes bajas temperaturas. Por lo que, fue los primeros Juegos Olímpicos de Invierno de la historia que se dotó a las zonas de competición con nieve artificial, en el cual, se utilizaron más de 350 cañones de nieve y cerca de 200 millones de litros de agua. Al respecto, el portal especializado en el mundo de la nieve y la aventura, Lugares de Nieve (2022) explica que; los Juegos Olímpicos de Invierno Beijing 2022, serán los primeros de la historia en hacerse al 100% con nieve producida, lo que abre la posibilidad a presentar candidaturas para el futuro sin la necesidad de tener nieve natural. En ese sentido, cabría preguntarse ¿qué impacto tendrá al medio ambiente ese despliegue de tecnología utilizado para la creación de la nieve artificial?

De este modo, la ceremonia inaugural de este magno evento se realizó el 04/02/2022 en el Estadio Nacional de Pekín, también conocido como Nido de Pájaro. Fueron inaugurados oficialmente por el presidente Xi Jinping en presencia de 91 comités olímpicos que representan a diferentes naciones y regiones que participaron en esta edición, Incluyendo, ocho (8) países latinoamericanos como: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú.

Los juegos a pesar del boicot diplomático y bajo el lema “futuro compartido para toda la humanidad” se desarrollaron sin espectadores en medio de un estricto control sanitario debido a la covid-19. No obstante, esta justa deportiva nos llevó a un sinnúmero de emociones tanto a los atletas o como a los espectadores y seguidores de las diferentes disciplinas deportivas. Donde

Noruega se llevó los honores de ser la campeona de los juegos con un total de preseas doradas de dieciséis (16), ocho (8) de plata y trece (13) de bronce para un total de treinta y siete (37) medallas. En el segundo lugar, Alemania con doce (12) medallas de oro y en tercer lugar China el país anfitrión con nueve (9) de oro.

Finalmente, se llevó a cabo la ceremonia de clausura que se realizó el 20 de febrero de 2022, en el estadio Nacional en donde hubo un espectáculo increíble con un gran despliegue de la cultura China. En el cual, participaron casi 3 mil deportistas portando sus banderas de su país, dando un adiós a Beijing 2022 y un hasta pronto a la próxima edición, que tendrá lugar en 2026 en Milán y en la estación de esquí de Cortina d'Ampezzo, en los Dolomitas.

Los Juegos Paralímpicos de Invierno Beijing 2022

Como en las anteriores ediciones de los Juegos Olímpicos, se celebraron los XIII Juegos Paralímpicos de Invierno que se llevaron a cabo entre el 4 y el 13 de marzo de 2022 en China y hubo una participación de 730 atletas con diferentes discapacidades como: motoras, amputaciones, ceguera y parálisis cerebral. El evento, tuvo cinco sedes de competición ubicadas en tres zonas del centro de Beijing, Yanqing y Zhangjiakou. Dos de estas sedes -el Estadio Nacional Cubierto (Para Hockey sobre Hielo) y el Centro Acuático Nacional (Curling en Silla de Ruedas). Al igual que los Juegos de invierno, hubo un gran despliegue tecnológico, y fueron los juegos paralímpicos de invierno más digitales y contó una gran difusión de los eventos deportivos en las redes sociales según Paralympic (2022) "Para Beijing 2022, estamos permitiendo que todos, desde atletas hasta espectadores de televisión, se conviertan en creadores Paralímpicos con Gifs, stickers y marcos que pueden utilizar en sus propios contenidos" (s/p).

En la justa deportiva, se disputaron 78 eventos seis (6) para deportes diferentes según olympics (2022):

Esquí alpino; está conformada por cinco eventos diferentes: descenso, supergigante, supercombinada, eslalon gigante y eslalon, que tendrán categorías de competición de pie, sentado y con discapacidad visual.

Biatlón; esta disciplina combina el esquí de fondo y el tiro con rifle con las categorías de competición de pie, sentado y con y con discapacidad visual.

Esquí de fondo; disciplina está abierta a competidores con discapacidades físicas y visuales.

Hockey sobre hielo en trineo; es disputado por atletas masculinos y femeninos con una discapacidad física en la parte baja de su cuerpo.

Snowboard; disciplina se compone de snowboard cross, banked slalom y eslalon gigante, con un total de ocho pruebas de medallas, dos de las cuales son para mujeres.

Curling en silla de ruedas; este deporte está abierto a los atletas masculinos y femeninos que tienen una discapacidad física en la mitad inferior del cuerpo, incluidas las lesiones de la médula espinal, la parálisis cerebral, la esclerosis múltiple y la amputación de las dos piernas.

La República Popular China, se llevó los honores de los juegos con 18 preseas de oro, 20 de plata y 23 de bronce para un acumulado de 61. Seguidos por Ucrania con 11 medallas de oro, 10 de plata y 8 de bronce para un total de 29 medallas y el tercer lugar para Canadá con 8 de oro, 6 de plata y 11 de bronce para un total de 25 preseas.

Con la asistencia del presidente Xi Jinping, se clausuraron los Juegos Paralímpicos de Invierno de Pekín 2022, donde hubo espectáculo de fuegos artificiales y con la asistencia al desfile de las 46 delegaciones nacionales, dando paso a los próximos juegos los próximos Juegos Paralímpicos de Invierno, en Milán y Cortina d'Ampezzo (Italia) en 2026.

Por último, estos juegos Paralímpicos, fue una alternativa importante de participación de deportistas, de ahí, que se observaron atletas con un amplio rango de discapacidades demostrando sus grandes habilidades a un sinnúmero de espectadores y telespectadores.

Referencias

Beijing 2022. (2022). *Olympic Winter Games Beijing 2022*. [Página web en Línea] Disponible: <https://olympics.com/es/olympic-games/beijing-2022> [Consulta: 2022, mayo 10]

CNN en Español (2022). Juegos Olímpicos Invierno Beijing 2022 Disponible: <https://cnnespanol.cnn.com/2022/02/09/juegos-olimpicos-invierno-beijing-2022-noticias-resultados-medallas/> [Consulta: junio, 6]

Lugares de Nieve (2022). *Beijing es el ejemplo a seguir para futuros Juegos Olímpicos de invierno en países sin nieve natural*. [Página Web en Línea] Disponible: <https://www.lugaresdenieve.com/?q=es/noticia/beijing-ejemplo-seguir-para-futuros-juegos-olimpicos-de-invierno-paises-sin-nieve> [Consulta: junio, 6]

Paralympic (2022). *Juegos Paralímpicos se digitalizan para Beijing 2022*. [Página Web en Línea] Disponible: <https://www.paralympic.org/es/news/juegos-paralimpicos-se-digitalizan-para-beijing-2022> [Consulta: junio, 8]

Olympics (2022). *Juegos Paralímpicos 2022: ¿qué deportes se disputarán*. <https://olympics.com/es/noticias/beijing-2022-juegos-paralimpicos-invierno-todo-lo-que-necesitas-saber> [Consulta: junio, 8]



INDICADORES DE RENDIMIENTO COMPETITIVO APLICADOS EN NADADORES DE LA ESPECIALIDAD DE 50 METROS ESTILO LIBRE

INDICADORES DE RENDIMIENTO COMPETITIVO APLICADOS EN NADADORES DE LA ESPECIALIDAD DE 50 METROS ESTILO LIBRE

Lic. Dr. Ali Neomar, Evies Barco

alievies@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9506-7205>

Recibido: 30-11-2021

Aceptado: 04-02-2022

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar los indicadores ideales que se relacionan directamente con el rendimiento competitivo de los nadadores juveniles masculinos que compiten en la prueba de cincuenta metros estilo libre; en ese sentido, se efectuó una revisión teórica en diferentes contextos nacionales e internacionales; así como también, el estudio se apoyó en el paradigma positivista, y se utilizaron los siguientes métodos: la observación directa, medición y experimentación; además, se aplicaron métodos estadísticos-matemáticos para probar las hipótesis del mismo. Los resultados del estudio, permitieron establecer los indicadores físicos-motrices y antropométricos de la natación juvenil masculina para la categoría juvenil para ser utilizado por los entrenadores venezolanos en la especialidad de 50 metros estilo libre.

Palabras clave: control del entrenamiento deportivo, natación, rendimiento competitivo, indicadores de rendimiento deportivo.

Abstract

The objective of this research is to determine the ideal indicators that are directly related to the competitive performance of the male youth swimmers who compete in fifty meters freestyle; a theoretical review was carried out in different national and international contexts. Furthermore, the selected paradigm was the positivist one, and the following methods were used: observation, measurement and experimentation; Likewise, statistical-mathematical methods were applied to test the study hypotheses. The results of the study made it possible to establish the competitive performance Indicators of men's youth swimming for the youth category to be used by the coaches in fifty meters freestyle.

Keywords: control of sports training, swimming, competitive performance, sports performance indicators.

Introducción

A nivel mundial, en el deporte de alta competencia, es necesario aplicar mecanismos de control que permitan aumentar el rendimiento competitivo de un atleta; en este sentido, el autor Pérez (2008), expresa que el control, es de gran importancia dentro de la preparación deportiva, pues para que el entrenamiento deportivo se convierta en un proceso realmente dirigido, es necesario que el entrenador tome sus decisiones teniendo en cuenta los resultados de mediciones objetivas, que le retroalimenten sobre los efectos de dicho proceso.

Asimismo, coincide el autor Zatsiorski (1989), el cual afirma que “el control comienza con la medición, pero no termina en ella. También, es necesario conocer cómo medir y saber seleccionar los indicadores más informativos. Es necesario saber procesar matemáticamente los resultados de las observaciones. Es necesario dominar los métodos de control”. (p. 14). Por consiguiente, se puede afirmar que el rendimiento competitivo, es el resultado de un adecuado proceso de control y evaluación del entrenamiento deportivo, y es un proceso muy complejo, que debe ser analizado a partir de factores y variables.

Para tener un control efectivo del rendimiento competitivo de los atletas es imprescindible establecer indicadores o criterios que se puedan medir, debido a que los mismos constituyen una fuente de información para conocer el nivel de capacidad de un atleta. En ese sentido, el autor Weineck (2005), señala que el objetivo del entrenamiento infantil y juvenil consiste principalmente en reconocer las dotes específicas y desarrollar las potencialidades en la modalidad deportiva; en ese sentido, el uso de indicadores en cada modalidad desempeña un papel importante para elevar el nivel competitivo; en el mismo orden de ideas, Urdampilleta (2012), señala que es preciso conocer los indicadores ideales que permitan establecer las variables que determinen el aumento de los niveles competitivos de un atleta.

Por todo lo anteriormente expuesto, es necesario en nuestro país establecer los indicadores de rendimiento competitivo para todas las especialidades deportivas, en todas sus modalidades y categorías; es necesario incorporar el método científico en los procesos que llevan a cabo los entrenadores, la importancia de esta investigación radica en que es necesaria la aplicación de la ciencia en los procesos de control del rendimiento competitivo para establecer patrones y métodos que tributen a mejorar el proceso de entrenamiento de los atletas.

Situación Problemática

En Venezuela, se han obtenido escasos resultados de relevancia en diferentes eventos de natación; no obstante, sólo en los Juegos Olímpicos de Los Ángeles (1984) y en los Campeonatos Mundiales de Piscina Corta (SC) de Río de Janeiro (1995) y Gotemburgo (1997), se han logrado actuaciones importantes, las cuales fueron obtenidas por dos nadadores venezolanos formados en los Estados Unidos, según datos oficiales de la Federación Venezolana de Deportes Acuáticos (FEVEDA).

Efectuando una revisión a los records nacionales vigentes, llevados por FEVEDA, se puede apreciar que en la prueba juvenil de 50 metros libres, se ha presentado en los últimos años un discreto desempeño deportivo a nivel nacional, en algunos estados del país, tal como es el caso del estado Lara, donde se ha presentado un considerable aumento de las marcas en esa modalidad, que por supuesto ha generado consecuencias negativas en los resultados competitivos, según datos reflejados por la Asociación de Deportes Acuáticos del Estado Lara (ADAEL), representando una disminución de un 78% en relación a las medallas de oro obtenidas en Juegos Nacionales.

Para determinar el aumento en las marcas de los atletas juveniles del estado Lara se procedió a efectuar un diagnóstico por medio de: observaciones, encuestas, entrevistas y la revisión de documentos oficiales a los entrenadores de la selección juvenil del estado; así como también, a los mejores diez (10) entrenadores según el ranking de la FEVEDA, el cual arrojó los siguientes resultados: 1) El proceso de control del entrenamiento que se lleva a cabo para la preparación de los nadadores juveniles en 50 metros estilo libre, contiene insuficiencia en relación a la utilización de indicadores que permitan pronosticar el rendimiento competitivo de dichos atletas, 2) Los entrenadores no tienen concebida la medición del rendimiento de los atletas, en el contexto del control del entrenamiento deportivo, y 3) Al carecer de datos oportunos de cada atleta, no existe una “dirección personalizada” del proceso de entrenamiento deportivo que le permita mejorar las marcas técnicas individuales.

A pesar de que, en el control del entrenamiento deportivo, es imprescindible la utilización de indicadores que precisen explícitamente el estado de preparación del deportista, los utilizados en la actualidad en el estado Lara, no brindan la información adecuada para el control efectivo de proceso del entrenamiento deportivo. Igualmente, los entrenadores no llevan registros específicos del rendimiento deportivo, que permitan establecer patrones de evolución de las potencialidades del nadador; ante esta situación problemática, se asume como problema científico de la investigación: ¿Cómo pronosticar el rendimiento competitivo de los nadadores juveniles masculinos larenses en la especialidad de 50 metros estilo libre?

Objetivo General

A partir de lo anterior, se define como objeto de estudio de la investigación: el proceso de control del rendimiento competitivo en la natación. Planteándose como objetivo: Determinar los indicadores de rendimiento competitivo en los nadadores juveniles masculinos larenses en la especialidad de 50 metros estilo libre, con el propósito de disponer de información objetiva que tribute a la toma de decisiones oportuna en el proceso de control del entrenamiento deportivo.

Referentes Teóricos

Los investigadores: Granell (2001), Badillo (2002), Viru (2003), Martín (2004), Siff (2005), Gutiérrez (2005), Izquierdo (2008), y Cejuela (2011), llevaron a cabo estudios en el deporte, con el objetivo de establecer indicadores de rendimiento competitivo, porque es necesario que el

entrenador conozca qué y cómo se debe medir, seleccionando los indicadores más informativos y objetivos, tal como señala también, Raposo (2000, p. 161).

Para Urdampilleta (2012), en el alto rendimiento deportivo es muy importante detectar los indicadores del rendimiento competitivo para aumentar la función psico-biológica y técnico-táctica del al máximo. Entre los factores que influyen como posibles predictores de alto rendimiento deportivo en deportistas figuran: los psicológicos, biomecánicos, técnico-tácticos, biológico-funcionales, bioquímicos y antropométrico-morfológicos. Dicho autor, señala que es muy significativo hacer un análisis exhaustivo de estos indicadores, así como el seguimiento durante todo año, para recoger los datos, especialmente cuando el deportista obtiene el máximo rendimiento competitivo (marcas personales), para tener como indicadores de referencia para los años posteriores.

En el mismo orden de ideas, Fernández (2010), menciona que sin lugar a dudas las décadas de los 90 y los 2000, marcaron un hito en todas las disciplinas deportivas y la natación es una de las que más se destaca por la cantidad de adeptos y seguidores por todo el mundo, sobre todo a nivel olímpico y mundial que es donde ha existido una avalancha de récords, debido sobre todo a la aplicación de ciencias como la bioquímica, fisiología, entre otros.

Asimismo, dicho autor señala que el test de escaleras y el control de la urea; son indicadores importantes para el control del entrenamiento de la natación de alto rendimiento, por consiguiente, recomienda su utilización en aras de hacer cada día más científico las planificaciones y poder alcanzar resultados deportivos que cada vez son más exigentes.

Es posible que en Venezuela, no existen indicadores de rendimiento (físicos-motrices y antropométricos) establecidos por los entes que regulan la natación en el país, ni tampoco por los entrenadores de las selecciones regionales y nacionales, debido a que cada uno aplica los indicadores que considera apropiados, según su propia experiencia; por tal razón, existen brechas en relación con la teoría aplicada a nivel mundial en la natación juvenil de alta competencia; por consiguiente, es necesario diseñar una nueva concepción que se aplique en la natación juvenil de 50 metros libres en el país.

En relación a estos criterios, el investigador Kjendlie (2004), señala que son escasas las investigaciones en nadadores adolescentes específicamente en dichas pruebas, ya que los nadadores comienzan duros entrenamientos a una edad relativamente temprana; por lo tanto, es importante evaluar qué parámetros pueden ser los mejores indicadores del rendimiento en el esprint de natación a la hora de predecir el éxito y planear programas de entrenamiento específicos para los nadadores jóvenes.

Según los investigadores, Lätt, Jürimäe, et al. (2010), las relaciones entre el rendimiento deportivo y los parámetros biomecánicos, antropométricos y fisiológicos son relevantes durante una prueba de 100 metros libres con nadadores masculinos juveniles. Igualmente, los factores biomecánicos son los que más contribuyen a la variabilidad en el rendimiento del nadador, seguidos por los parámetros antropométricos y fisiológicos respectivamente. Los mismos autores afirman que el índice de brazada es el mejor indicador único del rendimiento, mientras que la longitud del

brazo y la concentración neta de lactato en sangre son los mejores indicadores antropométricos y fisiológicos, respectivamente.

Los aportes de esta investigación fueron aplicados a una muestra de atletas europeos, los cuales tienen características somáticas muy específicas; por lo tanto, es necesario aplicar este tipo de estudio en cada país o región, con el objetivo de tener herramientas óptimas para efectuar un control efectivo en el direccionamiento del proceso de entrenamiento. Además, se determina que los aspectos técnicos de la brazada son importantes para el rendimiento competitivo en los nadadores ya que logran mejores tiempos.

Aproximación Metodológica

La metodología, usada en el presente estudio permitió establecer los indicadores ideales de rendimiento competitivo en los nadadores juveniles masculinos en la especialidad de 50 metros estilo libre, a continuación, se especifican dichos criterios metodológicos:

Paradigma de Investigación

Desde el punto de vista epistemológico, la presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, también llamado empirista - inductivo. Donde el autor Padrón (1998), destaca que en el paradigma positivista los sucesos del mundo, tanto materiales como humanos, por más disímiles e inconexos que parezcan, obedecen a ciertos patrones cuya regularidad puede ser establecida gracias a la observación de sus repeticiones; para este investigador, los sentidos y sus prolongaciones, los instrumentos de observación y medición, representan los mecanismos para la producción y validación del conocimiento.

Al mismo tiempo, el enfoque de esta investigación es cuantitativo. En relación a este tema, los autores Palella y Martins (2010), expresan que el paradigma cuantitativo asume la objetividad como única vía para alcanzar el conocimiento y su finalidad es explicar, predecir, controlar los fenómenos y verificar teorías, donde el investigador asume un punto de vista externo.

Tipo y Diseño de la Investigación

El presente estudio se ha apoyado en una investigación de campo. En relación a este criterio, el autor Navarro (2009) afirma que, la investigación de campo consiste en la recopilación de datos primarios, directamente del ambiente natural, sin manipular los mismos.

A la par, dicha investigación es de nivel descriptivo, ya que el propósito de este nivel es el interpretar realidades de hecho. En ese sentido, Palella y Martins (2010) indican que el propósito de este nivel es el interpretar realidades de hecho; de tal manera, que se incluye: descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. En el mismo orden de ideas, el estudio propuesto se ajusta a los propósitos de una investigación experimental.

Método

Los métodos de investigación científica utilizados para desarrollar el presente estudio fueron los siguientes:

- Métodos del Nivel Teórico: Se utilizó el método analítico-sintético en la precisión de los presupuestos teóricos relacionados con la temática de investigación; así como también, en el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados. Asimismo, se utilizó el método inductivo-deductivo para el estudio de los indicadores de rendimiento competitivo y el establecimiento de generalizaciones.
- Métodos Empíricos: Se utilizó la observación directa en diferentes etapas del entrenamiento, para identificar las formas de control de los indicadores que influyen directamente en el rendimiento competitivo de los nadadores juveniles masculinos. Asimismo, se utilizó la medición, para efectuar comprobaciones a las ejecuciones técnicas de los atletas, a partir de los indicadores de rendimiento competitivo y se utilizó la experimentación para examinar los mismos.

Población y Muestra

La población seleccionada estuvo integrada por dos tipos de población, la primera se utilizó para la aplicación del cuestionario y tenía por objetivo establecer los indicadores de rendimiento competitivo de los nadadores. Dicha población está conformada por cuarenta (40) entrenadores de la selección nacional certificados por FEVEDA.

En el mismo orden de ideas, la muestra seleccionada fue intencional, la cual quedo conformada por catorce (14) entrenadores, cumpliendo las siguientes condiciones: Los primeros diez entrenadores del ranking de FEVEDA y cuatro entrenadores de la selección juvenil del estado Lara.

La segunda población que se utilizó fue para la aplicación de los tests correspondiente con la intención de probar la ecuación matemática, la misma fue una muestra censal, y estuvo conformada por los atletas integrantes de la selección juvenil del estado Lara; es decir, veinte (20) nadadores masculinos.

Instrumentos y Procedimientos

Se efectuó una revisión teórica profunda y se aplicaron técnicas descriptivas, en las cuales se utilizó la observación directa, y los cuestionarios estructurados, los cuales fueron validados mediante juicio a experto y se le aplico la ecuación de confiabilidad (Alfa de Cronbach). En el mismo orden de ideas, dichos cuestionarios se aplicaron a los entrenadores de natación de la selección nacional y del estado Lara (categoría juvenil). Asimismo, se usaron mediciones para contextualizar en números los resultados de cada una de las pruebas seleccionadas, cuyos resultados fueron conceptuados en términos de tiempo logrado.

En ese sentido, se aplicaron los siguientes test: de nado máximo (técnica), de resistencia a la rapidez (10 x 50 metros), de fuerza máxima (cuclillas profunda- miembros inferiores), de 50 metros (velocidad), de fuerza máxima (miembros superiores y pectorales), de resistencia a la fuerza

(abdominales y espalda), de fuerza máxima (dorsales), de resistencia anaeróbica láctica, de flexibilidad.

Análisis de los datos

Por otra parte, se aplicaron técnicas matemáticas estadísticas, para el procesamiento de los diferentes datos obtenidos en las pruebas y mediciones efectuadas, en ese sentido, se utilizó la correlación lineal múltiple para determinar la dependencia entre los parámetros físicos-motrices y antropométricos. Posteriormente, en las encuestas aplicadas a los entrenadores se efectuó el tratamiento estadístico correspondiente, mediante el software estadístico R Comander versión 3.2.0.

Fases de la Investigación

Las fases de investigación según el paradigma asumido, señaladas Hernández, Fernández y Baptista (2014) las cuales, orientaron el curso del presente estudio, se mencionan a continuación:

1. Concepción de la idea.
2. Planteamiento del problema.
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico.
4. Visualización del alcance del estudio.
5. Elaboración de hipótesis y definición de variables.
6. Desarrollo del diseño de investigación.
7. Definición y selección de la muestra.
8. Recolección de datos.
9. Análisis de los datos.
10. Elaboración del reporte de resultados.

Resultados

Los resultados obtenidos en la observación (directa) y encuestas aplicadas son los siguientes:

- Los entrenadores no cuentan con pruebas únicas para el control del entrenamiento deportivo relacionado al rendimiento que puede obtener el nadador.
- En relación a los indicadores antropométricos, algunos no marcaron la masa corporal activa y el porcentaje de grasas, las cuales son importantes para las pruebas de natación; por lo tanto, se consideró necesario determinar los indicadores más informativos que influyan en el rendimiento competitivo en el nadador juvenil masculino de 50 metros estilo libre.

Por otra parte, en relación a las pruebas diagnóstico aplicadas, se estudió la influencia de los criterios físicos fundamentados por la teoría y sometidos a la valoración de los expertos en el registro deportivo (marca en situación de competencia) con el fin de obtener unos resultados, que permitan observar el comportamiento de estos indicadores, para confeccionar una versión del deportograma en el nadador juvenil masculino de 50 metros estilo libre. Se obtuvo el modelo de

regresión múltiple para el registro deportivo, en función de un conjunto de siete (7) indicadores explicativos (criterios físicos-motrices), estos son:

- Técnica de brazada (miembros superiores).
- Técnica de patada (miembros inferiores).
- Técnica de salida.
- Resistencia a la rapidez.
- Resistencia a la fuerza.
- Flexibilidad.
- Rapidez.

Los valores medios de los indicadores mencionados anteriormente pueden observarse en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Valores medios ($\bar{x} \pm sd$) relativos a los indicadores físicos-motrices de la muestra.

Indicadores	Nadadores (n=20)	sd
Técnica de Salida	2,65	0,57
Técnica de Brazada	3,05	0,59
Técnica de Patada	2,70	0,71
Resistencia a la R	279,20	13,22
Flexibilidad	1,70	4,15
Fuerza Brazos y Pecho	8,60	2,62
Fuerza Piernas	88,65	7,85
Resistencia a la fuerza	23,85	1,90
Fuerza Dorsales	6,55	0,67
Resistencia Anaeróbica	95,40	5,23
Marca (Sg)	24,95	0,38

Fuente: Elaboración propia

De igual modo, se estudió la influencia de los criterios antropométricos en el registro deportivo, donde se obtuvo el modelo de regresión múltiple para el registro deportivo en función de seis indicadores explicativos: envergadura (longitud de los brazos), longitud de piernas, estatura, masa corporal activa. % de grasas y peso corporal. Los valores medios de los indicadores anteriores de la muestra pueden observarse el cuadro 2.

Cuadro 2.

Valores medios ($x \pm sd$) relativos a los indicadores antropométricos de la muestra.

Indicadores	Nadadores (n=20)	Sd
Estatura (Cm)	1,76	0,05
Envergadura (Cm)	1,87	0,04
Longitud de Piernas	95,10	3,13
MCA	2,45	0,74
Peso (Kg)	70,90	6,88
% de Grasas	12,66	5,67
Marca (Sg)	24,95	0,38

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Es importante mencionar, que los resultados del presente estudio son significativos para los entrenadores deportivos de la especialidad de natación estilo libre, y los mismos se relacionan directamente con la teoría examinada; a continuación, se describen dichos resultados:

1. Los expertos seleccionados consideran que la concepción teórica que sustenta la los indicadores seleccionados y los test aplicados, son muy adecuados y que los objetivos planteados, la organización de las etapas que conforman el mismo, así como la evaluación de dichos indicadores son oportunos y objetivos. Lo que demuestra la pertinencia y factibilidad del modelo diseñado.
2. La validación de los indicadores propuestos mediante el cuasi-experimento, permitió evaluar los resultados obtenidos al darle cumplimiento al orden metodológico y la implementación de los test, efecto que se evidencia en la determinación de los indicadores antropométricos y físico-motrices confirmados en el diagnóstico final.
3. Las opiniones de los entrenadores, directivos, personal técnico y atletas, así como los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, aportan evidencias suficientes para plantear que se cumplió con el objetivo trazado en este estudio, al lograrse pronóstico del rendimiento competitivo y el establecimiento de los de los indicadores antropométricos y físico-motrices en los nadadores masculinos de 50 metros estilo libre.

Conclusiones

Con todos los métodos y técnicas utilizados en el presente estudio, se concluyó que las variables estudiadas tienen alta relación con los resultados deportivos de los nadadores, en ese sentido, con el uso del coeficiente de correlación múltiple, se observó el grado de relación lineal existente entre la variable dependiente y el conjunto de todas las variables independientes. En primer lugar, la

variable dependiente es el registro en situación de competencia y las variables independientes son la técnica de brazada, la técnica de patada, la resistencia a la rapidez y la resistencia a la fuerza. El coeficiente de correlación múltiple fue de 0.81, lo que denota de acuerdo a la escala de valores propuesta por Zatsiorski, V. (1989), para evaluar la correlación de una fuerte relación.

En segundo lugar, se mide la relación existente entre el registro en situación de competencia (variable dependiente) y la terna de variables compuesta por la envergadura (longitud de la brazada), la estatura y el porcentaje de grasas (variables independientes). El alto valor obtenido por este coeficiente expresa una correlación fuerte (0.85), ya que la misma se acerca a uno.

Finalmente, con la implementación del análisis estadístico se devela como elementos constitutivos del deportograma de los nadadores las dos direcciones propuestas, las cuales contienen los siguientes parámetros:

Indicadores físicos-motrices.

1. Técnica (brazada, patada y salida).
2. Resistencia a la rapidez.
3. Resistencia a la Fuerza.

Indicadores antropométricos.

1. Envergadura (longitud de los brazos).
2. Estatura.
3. Porcentaje de Grasas.

A continuación, se especifican cuales capacidades son condicionantes y determinantes:

- Capacidades determinantes: Técnica (brazada, patada y salida), Resistencia a la rapidez, Resistencia a la Fuerza.
- Capacidades condicionantes: Fuerza en brazos y pectorales, Flexibilidad, Fuerza Abdominal.

El procesamiento estadístico confirmó los elementos seleccionados por los expertos en la demanda de colaboración solicitada, ratificando las expectativas acerca de la coherencia y la funcionabilidad del método científico aplicado para llegar al deportograma de esta modalidad.

Es importante resaltar, los siguientes resultados:

1. Se desarrollaron fundamentos teóricos para el pronóstico del rendimiento competitivo en los nadadores juveniles en la prueba de 50 metros libres.
2. El diagnóstico realizado mediante el estudio investigativo, las entrevistas y encuestas a los entrenadores y directivos de natación en Venezuela, permitió revelar las insuficiencias en relación a la utilización de indicadores que permitan pronosticar el rendimiento competitivo de dichos atletas, así como también, los entrenadores no tienen concebida la medición del rendimiento de los atletas, en el contexto del control del entrenamiento deportivo y por tal motivo, no cuentan con información relevante de los mismos, y finalmente no existe una “dirección personalizada” del proceso de entrenamiento deportivo que permita mejorar las marcas técnicas individuales de los nadadores.

3. Se determinaron los indicadores antropométricos y físicos-motrices de la prueba de natación de 50 metros estilo crol juvenil masculina en Venezuela; es decir, se diseñó el deportograma de esta modalidad.

5. La valoración realizada mediante el método de criterio de expertos, muestra la pertinencia y factibilidad de los indicadores seleccionados.

6. Los resultados obtenidos en el cuasi-experimento, mediante la aplicación práctica de los indicadores de rendimiento competitivo, permitió validar los mismos, ya que se logró influir y pronosticar el rendimiento competitivo de los nadadores juveniles masculinos de 50 metros estilo libre.

Referencias

Badillo (2002). *Fundamentos del Entrenamiento de la Fuerza: Aplicación al Alto Rendimiento Deportivo*. INDE Publicaciones.

Cejuela (2011). *Nuevas tendencias en entrenamiento deportivo*. Alicante. España, Editorial Club Universitario.

Fernández, V. (2010). Indicadores que se utilizan en la natación de alto rendimiento para el diagnóstico de la preparación deportiva de los atletas. [Revista en Línea] *Revista Digital Educación Física*. Año 14 - Nº 141. Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd141/natacion-de-alto-rendimiento.htm>. [Consulta: 2021, Enero 2].

Granell, J. y Cervera (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo*. España, Paidotribo.

Gutiérrez, A. (2005). *Entrenamiento personal: bases, fundamentos y aplicaciones*. INDE Publicaciones.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte / Biomechanics and Neuromuscular Bases of Physical Activity and Sport*. España, Editorial Médica Panamericana.

Kjendlie, P.; Stallman, R. y Stray-Gundersen, J. (2004). Adults have lower stroke rate during submaximal front crawl swimming than children. [Revista en Línea] *European Journal of Applied Physiology* Volumen 91: 649-655. Disponible: <https://link.springer.com/journal/421/volumes-and-issues/91-2>. [Consulta: 2021, Enero 3].

Lätt, E.; Jürimäe, et al. (2010). "Indicadores Fisiológicos, Biomecánicos y Antropométricos del Rendimiento del Esprint de Natación en Nadadores Adolescentes". Volumen 9: 398 - 404 Disponible: <https://publice.info/articulo/indicadores-fisiologicos-biomecánicos-y-antropométricos-del-rendimiento-del-esprint-de-natacion-en-nadadores-adolescentes-1295-sa-G57cfb271ebab3>. [Consulta: 2021, Enero 4].

-
- Martin, D. y J. Nicolaus (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Paidotribo.
- Navarro, L. (2009). *Desarrollo, Ejecución y Presentación del Proyecto de Investigación*. Venezuela. PANAPO.
- Padrón, J. (1998). *La estructura de los procesos de investigación*. Caracas. Decanato de Postgrado de la UNESR.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, E. (2008). *Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores del Baloncesto Élite Cubano*. Facultad de Matanzas. Matanzas, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Siff, M. y Verkhoshansky (2004). *Superentrenamiento*, Paidotribo.
- Urdampilleta, A., Martínez, J. y Cejuela, R. (2012). *Indicadores del rendimiento deportivo: aspectos psicológicos, fisiológicos, bioquímicos y antropométricos*. [Revista en Línea] *Revista Digital Educación Física*. Año 17 - N° 173. Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd173/indicadores-del-rendimiento-deportivo.htm>. [Consulta: 2021, Enero 5].
- Viru, A. (2003). *Análisis y control del rendimiento deportivo*. Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. Paidotribo.
- Zatsiorski, V. (1989). *Metrológica Deportiva*. Moscú. Editorial Planeta.

El autor

Lic. Dr. Ali Neomar, Evies Barco

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, egresado del Upel Maracay; asimismo, es Magister en Gerencia Deportiva, así como Especialista en Gerencia en Redes y Telecomunicaciones y Licenciado en Informática. 25 años de experiencia en el área de la tecnología y el deporte, desempeñando roles como personal administrativo, docente y de investigación científica. Ha desarrollado diversos softwares aplicados al ámbito deportivo. En la Universidad Deportiva del Sur es miembro fundador desde el año 2006, y en la actualidad es docente de la unidad curricular "Innovaciones Tecnológicas del Ámbito Deportivo".



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°2

INTERVENCIÓN GESTALTICA PARA EL CIERRE DE CICLOS DE LAS JUGADORAS DEL EQUIPO DE FÚTBOL FEMENINO DE LA GRAN VALENCIA

GESTAL INTERVENTION FOR THE CLOSURE OF CYCLES OF THE PLAYERS OF THE FEMALE VALENCIA SOCCER TEA

Br. Carla Zulay, Álvarez Chávez

carlazulay16@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4392-2278>

Lic. Mayoswa Inés, Cotis Vivas

psicocotis@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6723-2170>

Lic. Merviany De Jesús, Pulido Cordero

mervy_777@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3264-7269>

Lic. MSc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde

falkor_ms@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1010-4490>

Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López

macauformula1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6948-8038>

Recibido: 01-12-2021

Aceptado: 28-02-2022

Resumen

Referirse cierre de ciclo, significa la culminación de una actividad que se puede estar realizando durante un periodo determinado, este cierre puede darse por voluntad o por alguna situación externa, planificada o no-planificada. Dicha situación es la observada dentro del equipo futbol femenino de la Gran Valencia "Maracay", esto requiere un proceso de adaptación, sobre todo cuando no es una situación prevista por tal motivo aparece síntomas del duelo. El propósito de esta investigación fue evaluar la situación psicosocial de las atletas para determinar sus necesidades como jugadoras para la mejora del rendimiento deportivo. Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, bajo método fenomenológico y el hermenéutico-dialéctico. Los participantes estuvieron conformados por dieciocho 18 atletas, quienes se presentan de manera inconstante. La técnica de recolección de datos usada fue la observación participativa. Por todo esto se realizó, intervención gestáltica, siendo el objetivo el darse cuenta de todas aquellas emociones, que puede generar una situación, y que al expresarla puede generar un cierre de ciclo.

Palabras clave: Auto-reconocimiento, Abandono deportivo, Cierre de ciclos, Duelo, Terapia Gestáltica.

Abstract:

Refer to the closing of the cycle, means the culmination of an activity that can be carried out during a certain period, this closing can occur by will or by some external situation, planned or unplanned. This situation is the one observed in the women's team of Gran Valencia "Maracay", this requires an adaptation process, especially when it is not a planned situation for this reason, symptoms of grief appear. The purpose of this research was to evaluate the psychosocial situation of female athletes, in order to determine their needs as players needing the improvement of their sport performance. This research was carried out from a qualitative approach, under the phenomenological and hermeneutic-dialectic method, the population is made up of eighteen 18 female athletes, who present themselves in an inconsistent way, the data collection technology used, was participatory observation. For what was done, gestalt intervention, the objective being to realize all those emotions, which can generate a situation, and that expressing it can generate a cycle closure.

Keyword: closing of cycles, grief, sports abandonment, Gestalt therapy, self-recognition.

Introducción

Una de las principales fuentes de malestar psicológico en la gente, la producen los “asuntos inconclusos”, que aparecen cuando una persona se siente dolida, enojada, o resentida hacia otra persona y no encuentra la forma de resolver estos sentimientos. Reteniendo esta experiencia incompleta o evitando el cierre, una persona invierte una gran parte de su energía, lo que hace que le quede poca energía disponible para hacer frente a nuevas situaciones.

Los asuntos inconclusos son básicamente producto de situaciones pasadas o conflictos intrapsíquicos no resueltos. Algunas manifestaciones de situaciones inconclusas son el resentimiento o la rabia no expresada a los padres, hermanos, pareja, y a otras personas significativas. La no resolución puede implicar otras personas o algunos aspectos de uno mismo. Cuando las personas no actúan adecuadamente para hacer un “cierre de ciclo”, entonces son incapaces de funcionar de forma sana y enérgica.

Lewin (1988) considera que las tareas finalizadas son “Gestalten” cerradas, en las que la tensión se ha retirado al satisfacer una meta. La tarea incompleta –situación inconclusa- crea tensión y deja a la persona insatisfecha. Los asuntos no acabados que exigen nuestra atención hasta la resolución de los sentimientos bloqueados no expresados, un acontecimiento interesante que mientras eludimos su significado viene a nuestro recuerdo de vez en cuando, estas situaciones se dan cuando no se logra una meta propuesta, un cambio no planificado, el abandono súbito del deporte pudiese generar una gestalt incompleta.

El objetivo de la intervención gestáltica es que esas necesidades, no satisfechas, aparezcan a nivel del darse cuenta en el campo perceptual de la persona, lo que se consigue trabajando con las emociones que aparecen, cuando surge este conjunto de cosas olvidadas y que, sin embargo, aún

están activas. Se necesita que los asuntos inconclusos retomen su forma específica en la totalidad del organismo –cuerpo, emoción y mente.

Descripción de la situación contextual

La pérdida de un empleo, ya sea por destitución, despido, cambio de funciones, pensión o jubilación, produce en el ser humano diversas reacciones, las cuales son muy similares a las causadas por el fallecimiento de un ser querido, aunque pueden presentarse en menor intensidad. No obstante, es importante que las personas aprendan a manejar estas situaciones para evitar conflictos emocionales o el desarrollo de una depresión, causado por no hacer un cierre adecuado, esta situación también se da dentro de la actividad deportiva.

En los últimos años, se ha incrementado la literatura relacionada con la retirada deportiva (Lavallee, 2005). Los primeros trabajos sobre el tema fueron fundamentalmente especulativos y basados en impresiones de profesionales que habían trabajado con deportistas profesionales o amateurs (Botterill, 1982) citado por (M^a Dolores González Fernández y Juan Bedoya López, 2008). Paralelamente, varios autores estudiaron los efectos de la retirada deportiva y la adquisición de nuevos roles (M^a Dolores González Fernández y Juan Bedoya López, 2008). Gran parte de la literatura se ha centrado, también, en los efectos traumáticos y negativos (Taylor y Ogilvie, 1994) así como en los desórdenes emocionales o psicológicos manifestados en conductas como consumo de alcohol o adicción a las drogas (McPherson, 1980). Contrariamente a estos estudios, otros autores (Taylor y Ogilvie, 1994) sugieren que para muchos deportistas la retirada implica nuevas oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal.

De acuerdo con Crook y Robertson (1991) los primeros estudios estuvieron dominados por los modelos procedentes de la gerontología social y por los modelos tanatológicos. Las críticas al modelo sociogerontológico se centran fundamentalmente en la semejanza entre la retirada deportiva y la jubilación (Blinde y Greendorfer, 1985). A pesar de que la edad es una variable importante en algunos casos de retirada deportiva, la analogía entre la retirada deportiva y la jubilación es cuestionable (Sinclair y Orlick, 1994). El deportista es cronológica y biológicamente mucho más joven que el individuo que desarrolla una carrera en otro ámbito profesional (Blinde y Greendorfer, 1985).

Por otro lado, el modelo tanatológico es criticado por su carácter globalmente negativo. Rosenberg (1982) sugiere que la retirada deportiva es similar a la muerte social. Este concepto se centra en como los miembros de un grupo amenazan al individuo que acaba de abandonarlo. Esta explicación se ha basado en deportistas que han experimentado reacciones similares tras su retirada. Pese a ello, el concepto de muerte social ha recibido también numerosas críticas y un apoyo empírico equívoco (Blinde y Greendorfer, 1985; Blinde y Stratta, 1992; Lerch, 1982).

Tal y como apunta McPherson (1984), la perspectiva orientada al problema debería sustituirse por una perspectiva orientada hacia el proceso. En la mayoría de los casos, la retirada deportiva se

ha planteado como una situación que implica un trauma o un alivio y, no tanto, como el inicio de un proceso de transición que cada individuo percibe y al que se adapta de forma diferente. Brevemente, la transición podría definirse como una discontinuidad en el espacio vital de una persona, lo que implica un grado de estrés y pérdida que varía en función de la naturaleza del evento y de las demandas personales que precise (Brammer y Abrego, 1981).

Siguiendo lo mencionado anteriormente, los modelos transicionales son los más utilizados. Entre estos modelos, Wylleman y Lavallee (2003) han propuesto un modelo con cuatro niveles paralelos con sus respectivas etapas y transiciones entre ellas, por las que el deportista va pasando a lo largo de la vida: deportiva, psicológica, psicosocial y académica-vocacional. Tal y como consideran Torregrosa, Sánchez y Cruz (2004), el modelo permite considerar al deportista como una persona multidimensional incorporando aspectos que son importantes para las transiciones de carrera y, específicamente, para la retirada de la alta competición.

En el caso del fútbol, específicamente la categoría femenina que ha crecido notablemente desde que la Football Association (FA) decidió reincorporarla en 1969, tras la creación de la rama femenina en la asociación de fútbol. Por otro lado, 1971, la UEFA (Union de Asociaciones Europeas de Fútbol) encargó a sus respectivos asociados la gestión y fomento del fútbol femenino hecho que se consolidó en los siguientes años. Así, países como Italia, Estados Unidos, o Japón llegaron a constituir ligas profesionales competitivas de fútbol femenino, cuya popularidad no envidia a la alcanzada por sus símiles masculinos. En el caso de Latinoamérica es a partir del 2009 que se disputa el certamen de fútbol femenino en América del Sur, la Copa de Libertadores Femenina. Por otro lado, la realidad del fútbol profesional femenino en Venezuela, es diferente. No es hasta febrero del 2017, que fue creada Súper Liga Femenina, esta creación fue algo obligatoria, porque la CONMEBOL (Confederación Sudamericana de Fútbol), pidió que todos los equipos que jugaran a nivel internacional debían tener equipo profesional, donde se les tenía que pagar y garantizar un seguro.

En el caso del equipo de Gran Valencia “Maracay” es un equipo que necesitó trabajar con el personal de una escuela base, para que las atletas entrenaran en esa cancha ya que como institución solo entrena el equipo masculino en cancha, así como se da esta situación, también carecen de utensilios deportivos, los uniformes son de la categoría masculina que va dejando, y ha existido a lo largo de los meses mucha inestabilidad como institución deportiva debido a un cambio de dueño. Está culminando el año y aun no hay claridad sobre la situación de las atletas como equipo y si estas saldrán o no el siguiente año. Situación que ha generado que muchas de ellas decidan buscar alternativas de cambios de equipo, cambiar categoría o dedicarse a su carrera profesional, situación que generó un duelo en las jóvenes, situación por la que es necesario realizar una intervención gestáltica.

La terapia gestáltica es una terapia existencial integrativa, motivada a la acción, forma parte del grupo de terapias humanistas, con un basamento teórico. Perls, describe cómo utiliza en su enfoque la premisa básica de la Psicología de la Gestalt según Perls (1994) “...es la organización de los hechos, percepciones, conductas, fenómenos y no los elementos individuales de los cuales se

componen, lo que los define y les da su significado específico y particular” (p. 44). De igual manera, Castanedo (1997).

La terapia gestalt toma en cuenta el campo bio-psico-social en su totalidad, incluyendo como parte básica la interacción organismo-ambiente”, “de esta forma esta terapia utiliza variables fisiológicas, sociológicas, cognitivas y motivacionales. Ninguna dimensión relevante se excluye de la teoría básica del enfoque gestáltico (p. 30).

La noción moderna para enfatizar las situaciones de la vida presente o actual del individuo es indiscutiblemente el “ahora”, siendo considerado éste como un concepto funcional que se refiere a conductas ejecutadas en este preciso momento. Situar el acento en lo inmediato, en las experiencias, conduce a una explicación del proceso de cambio.

Al ser una terapia, que busca un “darse cuenta” y reconocer las emociones, que puede generar las diversas situaciones para poder cerrar ciclos, entendiéndose el cierre gestáltico como la tendencia inherente del ser humano a completar percepciones incompletas o confusas. En el caso de las atletas del equipo femenino del Gran Valencia “Maracay” que están pasando por un proceso de duelo por los cambios que están realizando debido a una situación que no habían previsto, genera en ella que no se exprese sentimientos generando una situación inconclusa. Normalmente las respuestas emocionales aparecen en la superficie e interfieren con el funcionamiento psíquico mucho después de que el acontecimiento o la relación hayan cambiado o finalizado. Por lo que el objetivo de la intervención terapéutica es la es tener acceso a la emoción primaria procesada y expresarla para re-procesarla, de esta manera realizar un cierre adecuado de la gestalt.

Una vez ya planteado la situación que se está presentando, y como se relación teóricamente la terapia gestalt y el duelo por cambio de equipo o abandono del deporte pude afectar emocionalmente al atleta, las investigadoras se plantean la siguiente pregunta ¿Cómo está afectando estos cambios en el equipo, a las atletas? ¿Qué técnicas gestálticas se puede aplicar para el cierre de ciclos? ¿Cuántas intervenciones se necesitaría, para el cierre de ciclo?

Propósito de la investigación

La presente investigación se realiza con el fin de evaluar la situación psicosocial de las atletas para determinar sus necesidades como jugadoras para la mejora del rendimiento deportivo. Al realizar la investigación se observó un clima laboral ha sido bastante tenso e inestable, situación que ha generado en las jugadoras malestares y conflictos emocionales hacia la institución del Gran Valencia. Por tal motivo se planteó una intervención desde Terapia Gestalt para el cierre de ciclos y de esa forma, las jóvenes puedan continuar con los proyectos que se han ido replanteando, sin que dicha situación con el equipo les afecte de manera negativa en su vida personal y como deportista.

Importancia de la Temática

Dentro de la psicología deportiva se ha encontrado investigaciones de como se ha ido aplicando terapia gestáltica dentro del campo deportivo, al ser un estilo de terapia donde el atleta es un agente activo y puede ser trabajado de manera grupal e individual. Sin embargo, no se ha encontrado la aplicación de esta en caso de duelo, por abandono o cambios en la organización deportiva por lo tanto seria de carácter innovador en el campo de la psicología aplicada al deporte. Por otra parte, no se ha trabajado este tema dentro de la psicología deportiva en Venezuela, ni se ha hecho trabajos de investigación con el fútbol femenino. Por lo tanto, se considera esta temática importante, porque aparte de ser innovadora también abre paradigmas sobre este tema a próximas investigaciones. Además, es de beneficio para las deportistas del equipo de gran valencia “Maracay” para que realicen un cierre del ciclo.

Perspectivas Teóricas

El presente estudio abordará su contenido desde un marco conceptual. A continuación, se exponen algunos conceptos considerados fundamentales para el desarrollo de la investigación los cuales son: El duelo, Etapas del duelo y el Cierre, El duelo desde el ámbito deportivo, Cambio laboral y como este puede generar un duelo, La gestalt y sus principios, la autorregulación orgánica gestalt.

El duelo

Duelo es un término que, en nuestra cultura, suele referirse al conjunto de procesos psicológicos y psicosociales que siguen a la pérdida de una persona con la que el sujeto en duelo, el doliente estaba psicosocialmente vinculado.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV (2002, p. 58), señala que el duelo es la categoría que se aplica cuando el objeto de la atención clínica es una reacción normal ante la muerte de un ser querido. Como parte de su reacción ante una pérdida así, algunos individuos en duelo presentan síntomas característicos de un episodio de depresión mayor, como por ejemplo sentimientos de tristeza con otros síntomas asociados, como insomnio, falta de apetito y pérdida de peso. El individuo en duelo suele considerar su ánimo deprimido como “normal”, si bien el individuo puede buscar ayuda profesional para aliviar otros síntomas que lleva asociados, tales como insomnio o anorexia. La duración y la expresión de un duelo “normal” varían considerablemente entre los distintos grupos culturales. En los criterios de un episodio depresivo mayor se ofrece más información para distinguirlo del duelo.

Por otra parte, es la respuesta emocional de la(s) persona(s), posterior a la muerte de una persona querida, lo cual desencadena en sujeto afligido ciertos síntomas característicos de un episodio de depresión mayor (p. e. sentimientos de tristeza y síntomas asociados como insomnio, anorexia y pérdida de peso). La persona con duelo valora el estado de ánimo depresivo como “normal”, aunque puede buscar ayuda profesional para aliviar los síntomas asociados como el insomnio y la

anorexia (Consuegra, 2010, p. 85). Por ser ésta una definición con una gran cantidad de implicaciones, han sido varios los autores que han querido analizar el duelo para comprender sus causas, manifestaciones y su curso.

Freud (1917 p.48), señaló que el duelo es la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc. Lo cual nos permite inferir que se trata de la forma como el individuo enfrenta la pérdida ya sea de una persona cercana o una conceptualización importante para él. Lo cual adquiere relevancia al momento de interpretar un duelo en el marco de la intervención gestáltica para manejar los cierres de ciclos.

Por su parte, Bucay (2004, p. 22) señala que el duelo es el proceso normal de elaboración de una pérdida, tendiente a la adaptación y armonización de nuestra situación interna y externa frente a una nueva realidad. Esto entonces genera la noción de que, ante la pérdida, un ciclo por cerrar o el duelo, lo esperado será un proceso de compensación y equilibrio interno y externo ante lo propio.

Bowlby (1980, p. 55) define al duelo como “una serie bastante amplia de procesos psicológicos que se ponen en marcha debido a la pérdida de una persona amada, cualquiera que sea su resultado”. Estos procesos básicamente se relacionan con ansiedad, miedo, culpa, confusión, negación, depresión, tristeza, shock emocional, etc. Y como estos son manifestados por cada sujeto en esta situación.

Reyes desde una perspectiva diferente (1991, citado en Zaragoza Toscano, 2007) señala que es una reacción extremadamente dolorosa, pero normal, que se desencadena a raíz del rompimiento de una relación personal, cuyo proceso cumple una función homeostática, pues su finalidad es lograr la adaptación del individuo a la pérdida.

En consecuencia, el duelo puede ser una oportunidad para el crecimiento de la persona doliente, y también puede ser una oportunidad para desarrollar comportamientos inadaptativos o desórdenes psíquicos (Steen, 1998).

El duelo normal, abarca un amplio rango de sentimientos y conductas que son normales después de una pérdida. La mayoría de los autores e investigadores piensa que el duelo ante la muerte de un ser querido es una reacción humana normal, por extrañas que sean sus manifestaciones. La derivación hacia el duelo patológico se plantea cuando esas anomalías se extienden en el tiempo o derivan a otro tipo de problema psiquiátrico.

Etapas del duelo y cierre

Diversos autores (Bowlby, 1993; Parkes, 1972; Engel, 1964; Sanders, 1986) citados en Cabodevilla (2007), han definido distintas fases o etapas que con algunos matices se pueden apreciar elementos comunes. Estas fases son un proceso y no secuencias o etapas fijas, de tal manera que no reproduce un corte claro entre una y otra fase, y existen fluctuaciones entre ellas. A continuación, vamos a describirlas brevemente:

- Fase de aturdimiento o etapa de shock. Es como un sentimiento de incredulidad; hay un gran desconcierto. La persona puede funcionar como si nada hubiera sucedido. Otros, en cambio, se paralizan y permanecen inmóviles e inaccesibles. En esta fase se experimenta sobre todo pena y dolor. El shock es un mecanismo protector, da a las personas tiempo y oportunidad de abordar la información recibida, es una especie de evitación de la realidad.
- Fase de anhelo y búsqueda. Marcada por la urgencia de encontrar, recobrar y reunirse con la persona difunta, en la medida en que se va tomando conciencia de la pérdida, se va produciendo la asimilación de la nueva situación. La persona puede aparecer inquieta e irritable. Esa agresividad a veces se puede volver hacia uno mismo en forma de auto reproches, pérdida de la seguridad y autoestima.
- Fase de desorganización y desesperación. En este periodo que atraviesa el duelo son marcados los sentimientos depresivos y la falta de ilusión por la vida. Quien padece el duelo, va tomando conciencia de que el ser querido no volverá. Se experimenta una tristeza profunda, que puede ir acompañada de accesos de llanto incontrolado. La persona se siente vacía y con una gran soledad. Se experimenta apatía, tristeza y desinterés.
- Fase de reorganización. Se van adaptando nuevos patrones de vida sin el fallecido, y se van poniendo en funcionamiento todos los recursos de la persona. El doliente comienza a establecer nuevos vínculos.

El duelo desde el ámbito deportivo

De acuerdo a la definición anterior se dice que un duelo es un proceso que experimentamos en el momento que perdemos una relación importante para nosotros, ya sea una persona, un objeto, una situación o un fracaso emocional. De tal manera que aplicado al ámbito deportivo se puede decir que sería el momento en el que el deportista tiene que retirarse de la competición y perder la relación que tenía hasta entonces con su deporte y con su entorno deportivo. Sin embargo, esta situación no implicaría que posteriormente el deportista no pueda establecer una nueva relación con el deporte, como se ha visto en varios casos en los que se han convertido en entrenadores o en la gestión de los clubes.

Un ejemplo de ello, podríamos hablar de un caso como el de Michael Jordan, quien en el año 1993 anuncia su retiro del baloncesto profesional luego de haber ganado tres campeonatos consecutivos con los Chicago Bulls. El jugador sentía que era momento de hacer un cambio y tenía la ilusión de probarse como beisbolista. Siguió su intuición y pese a las críticas de una ciudad que se sentía abandonada, lo hizo. Jamás llegó a las grandes ligas del béisbol, pero el movimiento le ayudo a darse cuenta de que extrañaba el básquet. Al respecto Jordan explicó que necesitaba un cambio, porque estaba agotado de la rutina y ya no sentía por el juego el aprecio que alguna vez sintió (Llorens, 2012).

Esto habla no solo del duelo, sino de la necesidad de cambio, antecedido por el asesinato de su padre en el mes de julio de ese mismo año. (Barthe, 1993). Resulta que la mente puede ser el mejor impulso de un deportista, pero a la vez también puede convertirse en un elemento no favorecedor.

El deporte como objeto de estudio de la sociología, psicología y del campo psicosocial, ha sido abordado a través de diversas perspectivas. Para Dunning (2003) no resulta necesario demostrar con hechos o estadística alguna que el deporte es un fenómeno social de alta importancia. Su argumento se basa en la atención del medio social sobre este, los medios de comunicación, el dinero público y privado invertido, la publicidad, la implicación y preocupación del estado por la actividad, el número de individuos que participan de actividades deportivas como espectadores o deportistas, además de las posibilidades de sociabilización con otros sujetos que la actividad ofrece.

Para los deportistas, el hábito de su práctica tiene un valor de relevancia y en estos casos, es evidente que el cambio de actividad debido al retiro deportivo generará una transformación compleja en la que se producirá un paréntesis en el ciclo vital del individuo, una discontinuidad marcada por el fin de un rol asumido como función primordial en la vida de las personas, enmarcándose el retiro de la actividad deportiva como uno de los procesos más significativos a los que debe enfrentarse un deportista, debido a que en desarrollo de dicho suceso se producen cambios físicos, psicológicos, sociales, económicos, sin mencionar otros de índole menor (González y Bedoya, 2008).

Asimismo, el retiro deportivo en la mayoría de los casos no aparece como un inicio a una nueva etapa, sino más bien como una discontinuidad en el ciclo vital de un individuo, basados en esta afirmación autores como González y Bedoya (2008) afirman que el retiro deportivo constituye uno de los procesos más trascendentes a los que puede enfrentarse un deportista, debido a que en dicha etapa se producen cambios físicos, psicológicos, sociales y económicos, entre otros. Sin embargo, estos autores enfatizan en que no siempre se le presta la atención que se debiera a este proceso a pesar de su relevancia, más aún si consideramos el rol preponderante que ocupan los deportistas a nivel social, sobre todo cuando alcanzan elevados estatus de éxito que por consecuencia acarrear prestigio, atención del medio y reconocimiento, sin embargo, después del abandono deportivo esta situación cambia drásticamente.

Se han hecho diversas investigaciones respecto a los problemas asociados a la retirada deportiva, en estudios con ex deportistas de nivel olímpico, estos individuos afirman haberse enfrentado a problemas emocionales de índole severos, además de haber vivenciado un período muy difícil de transición hacia sus nuevas ocupaciones, expresando también que aún no se sentían completamente recuperados desde el punto de vista psicológico, teniendo la percepción de un proceso no superado.

Los deportistas profesionales expresaron haber experimentado un ajuste emocional moderado o severo, así como también problemas graves de pérdida de identidad y sensación constante de aislamiento. En tanto los sujetos que durante su trayectoria deportiva se desempeñaron como actores deportivos de nivel universitario, tildaron como el abandono como una fase negativa de sus vidas, afirmando haber experimentado durante dicho proceso, sensaciones similares a la muerte o morir, además de evidenciar en el presente alguna insatisfacción extrema con ellos mismos.

Cambio laboral y el duelo

El efecto psicológico del cambio laboral, impacta de manera importante ya que, a pesar de su masividad, las causas no se atribuyen a disfunciones del mercado laboral, sino a la responsabilidad, las capacidades y los esfuerzos individuales.

El desempleo se asocia a una experiencia subjetiva, es traumática por el daño que hace al sentido de la dignidad, tanto como por las carencias económicas que produce. Las reacciones negativas de quienes no tienen trabajo demuestran que el trabajo sigue siendo un valor central, no sólo en términos económicos, sino que también psicológicos y simbólicos.

El desempleo proporciona al individuo una nueva información sobre sí mismo al auto observarse continuamente, cómo responde a esa situación y cómo es visto por los demás. Se percibe diferente a los demás por las privaciones que ha tenido, lo que le induce a una modificación de su propio auto concepto y a una cierta dislocación psicológica (Buendía, 1990)

Si se percibe como una experiencia de fracaso ocasiona retraimiento, disminución de las relaciones sociales y depresión; un sentimiento que genera la sensación de estar sólo e indefenso en un mundo hostil. Entre las reacciones más comunes se encuentran:

- Incredulidad La persona no puede asimilar en un principio lo que le está ocurriendo, más aún cuando este acontecimiento es la primera vez, por lo cual no acepta lo que ocurre.
- Ira: Se presenta con rabia, hostilidad, amargura, odio, rencor hacía los jefes, el lugar de trabajo, los compañeros e incluso con personas ajenas a su trabajo.
- Frustración: Se siente acabado, abatido, decepcionado, traicionado e impotente ante lo sucedido con su trabajo.
- Autoestima Baja: Cree que lo han tratado injustamente, pues se dedicaba a su trabajo con mucha responsabilidad, lealtad, esfuerzo y dedicación.
- Pérdida de la confianza en sí mismo y se siente avergonzado con los demás.
- Tristeza: Afloran en la persona sentimientos de dolor por la pérdida del trabajo, se siente vacío, como si el correr del tiempo se hubiese detenido.
- Culpabilidad: La persona piensa que es un castigo por sus actuaciones, por ser mal compañero en el trabajo, mal padre, etc.
- Temor: A no conseguir un nuevo trabajo, no sentirse capacitado profesionalmente, por el bienestar de la familia y con mucha incertidumbre hacía el futuro.
- Ansiedad: Preocupación por los acontecimientos pasados y por lo que pueda ocurrir, insomnio, pérdida o aumento desmesurado del apetito.
- Resignación: Aceptar lo ocurrido, aceptar que se deben enfrentar nuevos retos, a pesar de las adversidades.
- Visión Futurista: El mundo lo está esperando para que se reintegre a la vida laboral, profesional, familiar y social.

El duelo desde la perspectiva de la terapia Gestalt

A pesar de saber “intelectualmente” que somos mortales, el fallecimiento de un ser querido resulta un acontecimiento terrible, muy difícil de aceptar. La ruptura del vínculo, tan fuerte e importante, produce mucho sufrimiento y pone en cuestión los fundamentos del ser y existir humanos, afectando de manera importante a las relaciones familiares y sociales más básicas.

Según Sarrió (2012), en el duelo se altera el concepto del tiempo, un factor que va a influir en la manera de enfrentarse con la realidad en la ausencia del ser querido.

Existen varias formas de tiempo, entre ellos:

- Tiempo cronológico. Es el tiempo social compartido por todos.
- Tiempo Kairos. En Terapia Gestalt es el momento oportuno para hacer algo y, sólo se sabe, cuando se hace.
- Tiempo subjetivo. Es el modo de vivir el tiempo cronológico. Cuando existe algo en el entorno que motiva el tiempo cronológico se vive más corto que el tiempo subjetivo.

En el duelo, el futuro se queda despoblado ya que previamente había construido un futuro con la persona ausente y, cuando ésta desaparece, lo hace también el futuro construido con ella. El pasado se traslada al presente alterando con ello el tiempo cronológico que se hace eterno, desapareciendo así el tiempo subjetivo.

La Autorregulación Organísmica

La autorregulación orgánica es el proceso a través del cual los seres vivos se adaptan a su ambiente y satisfacen sus necesidades –fisiológicas, afectivas, espirituales, etc.-. Las necesidades que tenga un organismo van a depender de la interacción entre las condiciones del ambiente y la estructura del organismo.

Podría decirse que el proceso de autorregulación orgánica tiene básicamente dos fases. Primero, darse cuenta de la necesidad y, segundo, hacer algo para satisfacerla. En el caso de la deshidratación, el organismo vivo tomará consciencia de la sensación sed y luego, buscará agua. En caso de que el organismo esté sano y sus mecanismos de autorregulación estén funcionando libremente, podrá volver a hidratarse y de este modo seguir vivo. Por lo tanto, la posibilidad de que los seres vivos se mantengan vivos depende, de forma muy sintetizada, de dos elementos básicos; de su capacidad de darse cuenta y de su capacidad de actuar sobre el medio ambiente de forma efectiva y de la interacción entre las condiciones del ambiente y la estructura del organismo.

Finalmente, es de importancia conocer las manifestaciones y las fases del duelo para entender de este modo la gran utilidad práctica, si entendemos que las fases son un esquema orientativo y no rígido, que nos puede guiar a la hora de saber en qué situación se encuentra la persona en su proceso de duelo.

Resistencias o Interrupciones:

Zinker, señala que existen distintas interrupciones que se producen en el ciclo. Éstas son resistencias al contacto e impiden que el ciclo transcurra con normalidad desde su inicio con la

sensación y finalice con la retirada/ cierre o reposo. Las interrupciones pueden darse en cualquier fase del ciclo. El punto de interrupción sirve de punto de referencia para iniciar el trabajo de psicoterapia (Castanedo, 1997). En la terapia gestalt se habla de cinco principalmente, estas son:

Confluencia: la confluencia como mecanismo de defensa consiste en estar siempre de acuerdo con lo que los otros piensan y dicen. Las personas confluentes no aportan ninguna crítica, ninguna objeción, no tienen ninguna originalidad; su potencial existencial y creativo está considerablemente disminuido por el hecho de que escapan al contacto diferenciado de confrontación, que es tan enriquecedor en el desarrollo.

La confluencia es un mecanismo que consiste en ‘colarse’ en el otro, para evitar de esta manera llegar al contacto real, auténtico, difícil a veces y que puede desembocar en la confrontación, en un reconocimiento original con el otro en presencia y en un resurgimiento del sí mismo diferenciado, al entrar en contacto con el otro reconocido como diferente de uno. Se trataría de un bloqueo de la primera fase del contacto (precontacto) la de la aparición de la necesidad y del interés por el ambiente. Cuando emerge un interés significativo en la confrontación del organismo con el ambiente, éste no logra separarse de la situación en que se encuentra, por lo cual bloquea la aparición de la necesidad o trata de aparecer insensible a ella.

Introyección: es un mecanismo que está constituido por estos últimos elementos, los cuales no han sido asimilados por el organismo. Elementos internos que actúan de diferentes formas hacia el exterior del organismo desequilibrando finalmente su funcionamiento y su comportamiento. Considerando el ciclo de la experiencia desarrollado por Zinker, la introyección se da en la fase de la conciencia y movilización de energía, en el momento en que el paciente se bloquea o se interrumpe el ciclo. Dicha persona introyecta las ideas de los otros sobre lo que está bien o lo que está mal, y es incapaz de localizar su propia energía.

El introyector hace a los otros lo que le gustaría hacerse él a sí mismo. Además, está gobernado por los ‘debería’ morales de los otros”. “Cuando la persona introyecta se sirve de mecanismos como el de intelectualizar las situaciones emocionales, en lugar de sentir las o vivenciarlas movilizándolas la energía de su organismo, en estas situaciones la persona se limita a ‘hablar’ de sus emociones”. (Castanedo, 1997, pp. 93-94)

Deflectar: este mecanismo consiste en ‘desviar’ lo que emerge en el aquí y ahora. Es utilizado a menudo por personas que, sin darse cuenta, modifican el curso de una conversación o el curso de una interacción, con el fin de evitar entrar en el fondo de una situación o tener que encontrarse frente a frente con una persona o situación no deseada. Se manifiesta cuando la persona comunica cosas generales, abstractas, mencionando el pasado en lugar de referirse al presente, o hablando de alguien en lugar de hablar a alguien. “Deflectar es un mecanismo activo en el que la energía es utilizada para evitar centrarse en sí mismo; esa energía está orientada en forma difusa sobre puntos secundarios de la existencia” (Castanedo, 1997 pp. 91).

Retroflectar: Significa ‘volver la hostilidad contra sí mismo’. En la automutilación, el individuo al golpearse dirige la agresión hacia sí mismo, cuando tendría que dirigirla hacia la causa que originó la frustración o rabia. Este mecanismo es frecuentemente utilizado por personas que

padecen trastornos psicosomáticos (asma, úlcera, devorarse el estómago) y aquéllas que tienen tendencia a la depresión.

Zinker indica: “la persona deprimida retroflexiona su expresión, temerosa de manifestar insatisfacción o ira con sus seres queridos. En vez de ello, deja que la crítica, rebotando en los demás, penetre en su propio ser, de modo que éste sufre sus propias críticas, insatisfacciones e iras. En vez de nutrirse de la energía del mundo, socava la suya propia” (Zinker, 1991, en Castanedo, 1997, pp. 91 – 93). Otra forma de retroflexión supone hacerse a sí mismo lo que se desea obtener de los otros.

Proyectar: en terapia gestalt una persona es el proyector y la otra es la pantalla donde aparecen las características de la primera, los rasgos de su personalidad, lo que quiere y lo que detesta de ella misma. Es evidente que no se debe al azar que una persona elija a otra como pantalla; la proyección es el mecanismo que permite atribuir todo a la pantalla y no a sí mismo como proyector. “La proyección es el mecanismo por medio del cual el individuo evita apropiarse de su propia realidad. Las consecuencias en términos de contacto y de comunicación son perjudiciales; cómo alguien puede llegar a dialogar con alguien, sentirlo, amarlo, si lo que se percibe en el otro es la realidad propia no reconocida”. (Castanedo, 1997 p. 95).

Marco Metodológico

Las investigaciones requieren de una orientación que faciliten al investigador planificar el desarrollo del estudio, los principios utilizados para construir y fundamentar el ejercicio científico, si como el logro de la información pertinente que dará respuesta al problema y como presentar su solución. De ahí que, en función del objetivo de la investigación y sus características se ubica en el paradigma cualitativo, el cual permite vincular la actuación del investigador con la realidad vivida por los disidentes.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2008), señalan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad.

De igual manera Martínez (2004), refiere que el propósito de este enfoque es tratar de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Poderse colocar en el lugar de la otra persona para comprender su experiencia y utilizar la inducción para construir una teoría son dos de los elementos más importantes de los estudios cualitativos.

Método

Los métodos de la investigación son una herramienta imprescindible durante la realización de la misma porque permiten conectar la asunción filosófica del investigador al diseño del estudio

propuesto y en la colecta de los datos. La selección de un método de investigación puede llegar a depender de los principios de la perspectiva filosófica adoptada. Para efectos de esta investigación, se empleó el método fenomenológico y el hermenéutico-dialectico, según Martínez (2004); comprende un método y un programa de investigaciones, estudia experiencias e interpretaciones de fenómenos. Así mismo, la fenomenología “se preocupa de la esencia de los fenómenos, de cómo estos son percibidos por los sujetos (subjectividad)” (Campbell, p. 230).

Martínez (2004), establece una serie de etapas como son la etapa previa, la etapa descriptiva y la etapa estructural que dieron cabida a comprender el que este método es el más indicado cuando no hay razones para dudar de la bondad y veracidad de la información y el investigador no ha vivido ni les es fácil formarse ideas y conceptos adecuados acerca del fenómeno que estudia por estar muy alejado de su propia vida.

Población

El objeto de estudio fue una población inconstante, aunque el equipo Gran Valencia está conformado por dieciocho 18 atletas femeninas.

Muestra

Al respecto Arias (2006) define la muestra como "un subconjunto representativo de un universo o población". Para Tamayo y Tamayo (2001), la muestra se define “cuando se seleccionan elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tornados. En lo que corresponde a esta investigación, se decidió una muestra censal, es decir se tomó en cuenta el total de la población (jugadoras) por ser un número muy pequeño. Tuvimos una asistencia máxima los días de actividades de ocho (8) y un mínimo de dos (2) atletas profesionales de diferentes edades.

Recolección de datos

Las técnicas de recolección de la información, son definidas por Bizquera (2008), “como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observación y facilitan el tratamiento de las mismas”. En el estudio que se realiza se emplean técnicas de obtención de datos propias de una investigación cualitativa, en esta investigación, las técnicas como los instrumentos utilizados son dialogicos en este caso:

La observación participante Gimeno J. y Pérez Gómez citado por Arias (2007), como las estancias prolongadas del o los de los investigadores en el medio natural, observando y participando directamente o no. De igual manera señalan la observación en el campo para ir más allá de las verbalizaciones sobre el pensamiento o la conducta que detecta el reflejo en la práctica de las representaciones subjetivas, esta observación tiene características de ser libres no estructuradas.

Modalidad de la Observación:

Según la clasificación:

Observación Estructurada: se establece desde el principio que aspecto se van a estudiar.

Según el papel de participación del observador es:

Observación participante: participación directa del observador con la comunidad.

Según el número de observadores, es de tipo:

Colectiva: Observación en equipo. Puede ser de dos maneras:

- a) Todos observan lo mismo.
- b) Cada uno observa un aspecto diferente.

Esta investigación cuenta con enfoque cualitativo, se realizó mediante la utilización del método Fenomenológico debido a que se requiere conocer los hechos y el ambiente donde se presenta la realidad, es decir, la causa o problema y el entorno que rodea a nuestra población a estudiar. Además, es de interés conocer la historia realmente vivida por los sujetos de estudio tanto como objetiva como subjetivamente.

Procedimiento de la Investigación

Constituye el ambiente o lugar en el cual se realiza la investigación, Miguel (2008); lo define como “lugar natural donde ocurren los fenómenos que se estudian” acerca de este particular Hurtado y Toro (1999), expresan que “se debe iniciar la observación y la toma de notas durante el proceso de obtención del ingreso a un escenario, en esta etapa para ser extremadamente valiosa más adelante” (p. 119).

Del mismo modo, cabe destacar que los elementos que permiten la interpretación de los cualitativos son heurísticos, que de acuerdo a Salas (2002), “es la capacidad de un sistema para realizar de forma inmediata innovaciones positivas para sus fines” (p.35). La capacidad heurística es un rango característico de los humanos, desde cuyo punto de vista puede describirse como el arte y la ciencia del descubrimiento y de la invención o de resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamientos divergentes.

El día miércoles 2 de octubre, se dirigieron al equipo gran valencia para obtener el permiso para realizar el abordaje psicológico dentro de la institución, se eligió el equipo que participa en el torneo de Superliga Femenina, quienes para el momento regresaban de dos meses libres por situación de faltas en el cumplimiento de la cancelación de honorarios. Para la fecha del ingreso a la institución, las atletas iniciaron una fase de mantenimiento ya que no había torneos pautados para las fechas siguientes.

La primera actividad realizada con el grupo fue de presentación, ¿quién soy?, ¿qué hago?, y los objetivos que tenían cada una de ellas. Se dio a conocer el fin de la presencia en los psicólogos en la institución y las actividades que se estarían realizando en todo el tiempo acordado con la directora técnica. Instantáneamente se percibió quienes eran los líderes que impactan al grupo positiva y negativamente, las que fueron asertivas y quien rechazo la actividad totalmente. La sesión tuvo un tiempo aproximado de 15 a 20min, luego de terminada la jornada de entrenamiento.

En la segunda actividad se tuvo una asistencia de seis (6) atletas, en la planificación de este día, se llevó a cabo una charla psicoeducativa sobre las metas, compromiso y los sacrificios que conllevan, se realizó una dinámica en parejas donde debían decirle a su compañera cuales eran sus metas dentro del fútbol, y como lograría eso que se había propuesto, se percibió que aunque la mayoría tienen jugando juntas más de un año no se conocen la una a la otra, sus objetivos, ¿qué quieren hacer o lograr?. Una de ellas hizo resistencia a la actividad, pero término cediendo, para el momento de la reflexión y dinámica de cierre la atleta se fue sin participar en dichas actividades, creando conflictos y críticas entre las otras atletas, se tomó el control de la situación y se terminó con la jornada planificada para el día. Sesión duro 20min aproximadamente, en el tiempo final del entrenamiento.

Para la tercera actividad se planifico un psicodrama, sobre los roles que jugaban cada una en el equipo, y se conversó de cómo se sentían recordando algunas situaciones dentro del campo tomando una postura, triste, enojada o alegre, se trabajó en parejas y cada una le explico a su compañera el ¿Por qué? se sentía de esa manera. En esta actividad se trabajó inteligencia emocional, integración. No todas quisieron trabajar, abandonando la actividad por la hora de salida del entrenamiento. Actividad realizada entre 10 y 15 min aproximados.

Se realizó una actividad sobre la tolerancia a la frustración para el cuarto encuentro con las atletas, se trabajó, atención, concentración y trabajo en equipo. Para la dinámica participaron cuatro (4) atletas y dos de los psicólogos, se dividieron en dos equipos y tenían que dominar balón el tiempo que más pudieran, pero debían pasársela al psicólogo para que también dominara junto con ellas. En uno de los equipos se percibió alto nivel de concentración, pero un nivel bajo en trabajo en equipo ya que no querían compartir el balón con la psicóloga porque no tenía un buen dominio, en cambio el otro equipo tuvo un menor nivel de atención, pero hicieron que la psicóloga participara en la actividad. No hubo inconvenientes con ninguna de las atletas, se mantuvieron todas en la sesión. 20 min.

En la última sesión se hizo una sociometría de cómo se habían sentido con el trabajo realizado en todo el tiempo de actividades permitidas. Para esta actividad solo asistieron dos (2) atletas y el desarrollo de la misma fue positivo. La actividad la realizo una de las psicólogas y las otras dos participaron en la dinámica, cada atleta se debía poner a la distancia que creía necesaria, pues esta identificaría que tanto le había impactado la presencia de los psicólogos en el equipo. Hubo resultados positivos en esta actividad, lográndose los objetivos propuestos.

Cada actividad diaria realizada dentro del Equipo Gran Valencia, tuvo una asistencia de entre ocho (8) y dos (2) atletas por sesión, con un tiempo post-entreno de 10 a 20 min máximo. Se identificaron las afectaciones emocionales que presentan cada una de las atletas, por causa de la inestabilidad (atraso en los pagos, falta de insumos) de los dirigentes deportivos (dueños y socios), que se mantienen en incertidumbre ya que no se ha concretado el traspaso del equipo a nuevos dueños, dejando al equipo femenino fuera de toda posibilidad de jugar el nuevo torneo del 2020.

Consideración Final

Durante el proceso de observación se pudo hallar que el grupo presentaba conflictos de cohesión afectiva al existir críticas entre las atletas del equipo, situaciones donde su conflicto personales afectan a la cohesión de tarea, poco compromiso al notarse las constantes inasistencias a los entrenamientos, durante las entrevistas con las atletas y el cuerpo técnico se encontró al grupo de trabajo junto a las atletas, desmotivados al trabajar sin pagarse su sueldo, además que no se les da materiales para entrenar y los uniformes que poseen no son de las tallas de las jugadoras, por lo tanto las jugadoras no han desarrollado sentido de identidad y pertenencia hacia el equipo del Gran Valencia Maracay, situación que se le agrega el hecho de que el equipo está siendo vendido a otra persona y no se ha concretado el traspaso del equipo, motivo que genera incertidumbre si para el próximo año el equipo sale al campeonato nacional de Superliga.

Por todas las situaciones que se plantearon anteriormente, se realizó dinámicas para evaluar los objetivos de las jugadoras, varias de ellas expresaron que están buscando alternativas en otros equipos, irse del país, buscar alternativas para mantenerse económicamente y solo están asistiendo una vez a la semana a la cancha, para mantener las condiciones físicas, esto cuando tienen el tiempo para hacerlo. Por otra parte, se realizó un reconocimiento de las emociones que surgen, por tal situación y se identificó que varias de ellas, expresan sentirse molestas, frustradas, con sentimiento de esperanza de poder salir el siguiente año con el equipo de Gran Valencia Maracay.

Al evaluar el estado emocional del equipo mediante la observación directa y aplicación de dinámicas, se determinó que era necesario realizar un cierre de ciclo, para que esta situación que les genera cierto malestar emocional no les afecte en su rendimiento. Algunas veces la tensión que mantiene el asunto inconcluso está encubierta, quiere decirse, está protegida por las resistencias que bloquean el darse cuenta, de tal forma que la naturaleza misma de la tensión está enmascarada. Otras veces, la tensión encuentra su expresión en el cuerpo, produciendo trastornos psicósomáticos que pueden llegar a afectar. (Rolf, 1977; Lowen, 1967, y Reich, 1949). Trastornos todos ellos originados por la retroflexión.

La salud psíquica, desde el punto de vista de la Terapia Gestalt, reside en vivenciar la formación y el cierre de la figura; actualizarse en el sistema de valores; adquirir sabiduría, y amor; desarrollar el sistema de auto-soporte; ser responsable y auténtico; y, lo más importante, establecer un buen contacto consigo mismo y con el entorno. La persona sana identifica lo que necesita en cada momento existencial y lucha con todas sus fuerzas para conseguirlo. Goldstein (1939) postuló que la satisfacción de necesidades, en cualquier nivel, proporciona el darse cuenta directo, (formación de la figura) de otras necesidades o metas que significan realizaciones más elevadas. De ahí proviene la formulación “jerarquía de necesidades” de Maslow y el concepto humanístico de autorrealización del mismo autor (Maslow, 1954).

Por otra parte, la “salud tóxica” bloquea, impide, evita, interrumpe la formación y el cierre de la gestalt, lo que provoca ansiedad, depresión, resistencia al cambio, rigidez, y control neurótico; se hacen intentos para manipular el ambiente, buscando obtener soporte del mismo, negando las

experiencias personales con la utilización de resistencias como son la proyección, la introyección, la retroflexión, la deflexión, y la confluencia.

En este orden de ideas se puede decir, que, al plantearse las atletas de llegar a ser jugadoras profesionales, a verlo logrado y de repente tener que hacer un cambio en sus proyectos, por situaciones que escapan de sus manos pueden generar gestalt abiertas. Por este motivo se planteó realizar un trabajo terapéutico modalidad expresiva, consiste en permitir la expresión de la conducta y al mismo tiempo retomar la parte corporal ausente. Por ejemplo, si un atleta retrofecta su rabia cerrando con fuerza su puño (acción de retroflectar), cuando está hablando de su entrenador, puede ser invitado a hacer un trabajo en el que golpee un cojín (acción concreta) que representa a su entrenador (interacción simbólica). Es así como la conducta corporal concreta, conlleva el significado simbólico de expresar la rabia directamente al blanco apropiado (simbolizado).

En el caso expuesto anteriormente, puede ser que se rompan las reglas del introyecto; una voz interna que le dice “no expreses la rabia”. En ese momento el despertar de su rabia permite su expresión, así se completa el ciclo. En esta situación es importante que le quede claro al cliente que este trabajo es simbólico y no se trata de darle permiso para que ejecute literalmente la conducta de dar un puñetazo a su entrenador. El atleta tiene que distinguir entre el “acting out” simbólico y la práctica de la acción concreta. Aprender la diferencia entre los bloqueos e inhibiciones, de una parte, y el freno moral de la otra.

Con las intervenciones y dinámicas realizada durante el proceso de investigación, se pudo observar que se generó un reconocimiento de lo importante y únicos que pueden ser las oportunidades, y el aprendizaje de la experiencia, un mejor fútbol, también una visión de alternativas sin dejar el deporte, el sentirse parte de un equipo. Además de esto, las atletas se llevan un reconocimiento de sus habilidades y sus debilidades como atletas, con el compromiso de mejorar como atletas para superarse a sí mismas.

Referencias

- (APA), A. P. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Barthe, P. (s.f.). Programa deportivo de TVE "El mejor deporte" España. Madrid. Disponible <https://www.youtube.com/watch?v=oqAxZa-DT3w> [Consulta: 2019, octubre 20].
- Bastian Carter-Thuillier1, J. C.-B. (28/06/2015). El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial. *Sport Dropout from a Psychosocial Approach*.
- Blinde, E. M. (1985). A reconceptualization of the process of leaving the role of competitive athlete. *International Review of Sport Sociology*, 20, 87-94.
- Boterril, C. (1982). What “endings” tell us about beginnings. *Proceedings of the Fifth World Congress of Sport Psychology*, 164-166.
- Bowlby, J. (1980). *La separacion afectiva*. Barcelona, España: Paidós.

- Bowlby J. (1993). *La pérdida afectiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Brammer, L. M. (1981). Intervention strategies for doping with transitions. En *The Counselling Psychologist* (págs. 9 (2), 19-36.).
- Bucay, J. (2004). *el camino a la auto dependencia*. Madrid: Grijalbo.
- Cabodevilla, I. (2007). Las pérdidas y sus duelos. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*. [Revista en línea] Pamplona, Año 30 No. 3, 2007, pp. 163-176. Disponible <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original11.pdf> [Consulta: 2019, noviembre 01].
- Campbell, T. (1999). *Siete teorías de la sociedad*. Madrid, España: Cátedra.
- Castanedo, C. (1997). *Grupos de encuentro en terapia gestalt: de la silla vacía al círculo gestáltico*. Barcelona: Herder. 2ª edición.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogota, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Crook, J. M. (1991). Transitions out of elite sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 115-127.
- Dunning, E. (2003). *El fenómeno deportivo: Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Engel, G. L. (1964). Grief and grieving. *American Journal of Nursing*, 64, 93-98.
- Freud, S. (1917). *Duelo y melancolía*”, *Obras Completas, Tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- González, D. y Bedoya, J. (2008). Después del deporte, ¿qué? Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de Psicología del Deporte* [Revista en línea], 17 (1), 61-69. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235119246004> [Consulta: 2019, agosto 20].
- Goldstein, K. (1937). *Organismo*. New York: American Book.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México, DF: McGraw-Hill.
- J., B. (1990). *Psicopatología del desempleo* *Anales de psicología*. Universidad de Murcia.
- Lavallee, D. (2005). The effect of a life development intervention on sports career transition adjustment. *The Sport Psychologist*, 19, 193-202.
- Lewin, K. (1988). *La teoría del campo en las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós.
- Llorens, M. (2012). *Terapia para el emperador: Crónicas de la psicología del fútbol* (2nda. Ed.). Caracas: Editorial Libros Marcados.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en Educación, Manual teórico práctico*. México, D.F: Editorial Trillas.
- Maslow, A. (1954). *Motivation And Personality*. New York: Harper.

- McPherson, B. P. (1980). Retirement from professional sport: The process and problems of occupational and psychological adjustment. *Sociological Symposium*.
- Parkes, C. M. (1972). Components of the Reaction to Loss of a Limb, Spouse, or Home, *Journal of Psychosomatic Research*, 16, pp. 343–349.
- Perls. (1994). *Viviendo En Los Límites*. Valencia: española de Living at the boundaries.
- Rosenberg, E. (1982). Athletic retirement as social death: Concepts and perspectives. *Sport and the sociological imagination*, 245-258.
- Sanders, C. M. (1989). *Grief: The Mourning after Dealing with Adult Bereavement*. Toronto: John Wiley.
- Sinclair, D. A. (1994). The effects of transition on high performance sport. *Psycho-social issues and interventions in elite sports*, 29-55.
- Torregrosa, M. B. (2004). Elite athletes' image of retirement: The way to relocation in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5 (1), 35-43.
- Wylleman, P. & Lavalle, D. (2003). Development Sport Psychology. *Fitness Information Technology*.
- Zinker, J. (1992). *El proceso creativo en la terapia Gestáltica*. Barcelona: Paidós.

Los autores

Br. Carla Zulay, Álvarez Chávez

Estudiante de psicología en la Universidad Bicentennial de Aragua, con Diplomado en Psicología Deportiva, egresada del Centro de Atención Psicológica Insight.

Lic. Mayoswa Inés, Cotis Vivas

Licenciada en Psicología de la Universidad Bicentennial de Aragua, con Diplomado en Psicología Deportiva, egresada del Centro de Atención Psicológica Insight.

Lic. Merviany De Jesús, Pulido Cordero

Licenciada en Psicología de la Universidad Bicentennial de Aragua, con Diplomado en Psicología Deportiva, egresada del Centro de Atención Psicológica Insight

Lic. MSc. Asdrúbal Antonio, Castillo Monteverde

Licenciado en psicología mención psicología clínica, Universidad Bicentennial de Aragua. MSc. Psicología del Deporte, presidente del Centro de Atención Psicológica Insight, Diplomado en psicología del deporte, Diplomado en psicología de la salud
Terapeuta Gestalt

Lic. Dr. Alessandro, D'Amico López

Licenciado en Psicología. Universidad Central de Venezuela.

Máster en Psicología Deportiva. Doctor en Ciencias del Deporte y de la Actividad Física.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto “Alberto Escobar Lara”
Maracay estado Aragua República Bolivariana de Venezuela. Ponente en diversos eventos
académicos Nacionales e Internacionales. Tutor de Tesis de Posgrado. Miembro activo del Centro de
Investigaciones Centro de Investigaciones en Estudios de la Educación Física, Salud, Deporte, Recreación
y Danza (EDUFISADRED). Miembro activo en el Consejo Internacional de Educación Física y Deporte
(ICSSPE).



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°2

LOS JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA PARA REFORZAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PRAE: UN RETO PEDAGOGICO

ECOLOGICAL GAMES AS A STRATEGY TO STRENGTHEN ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM PRAE: A PEDAGOGICAL CHALLENGE

Lic. Maira Bernarda, González Alvarado

nicoaye2104@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5755-6438>

Ing. Javier, Vergara Pérez

javvergara71@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1435-0525>

Recibido: 10-01-2022

Aceptado: 27-03-2022

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo, mostrar diseñar una guía de juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE de la Institución Educativa de “Juan Arias” del municipio de Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia. La población involucrada en el estudio fue de treinta y dos (32) sujetos distribuidos de la siguiente manera: cinco (05) docentes, dos (2) directivos docentes y veinticinco (25) estudiantes del grado undécimo. La investigación se enmarcó en un proyecto factible apoyado en un trabajo de campo de carácter descriptivo. Las técnicas de recolección de datos fue la observación directa y la encuesta, como instrumento fue el cuestionario. La técnica de análisis de los datos fue la estadística descriptiva, los datos obtenidos fueron representados en cuadros, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, relacionando los ítems con su respectivo análisis. El diagnóstico permitió diseñar una guía de juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE.

Palabras clave: Educación ambiental, Juegos ecológicos, PRAE.

Abstract

This article aims to show designing a guide to ecological games as a strategy to reinforce environmental education from the PRAE of the Educational Institution of "Juan Arias" of the municipality of Magangué, Department of Bolívar, Colombia. The population involved in the study was thirty-two (32) subjects distributed as follows: five (05) teachers, two (2) teaching directors and twenty-five (25) eleventh grade students. The research was framed in a feasible project supported by a descriptive fieldwork. The data collection techniques were direct observation and the survey, as an instrument was the questionnaire. The technique of data analysis was descriptive statistics, the data obtained were represented in tables, with the purpose of facilitating the interpretation of the results, relating the items with their respective analysis. The diagnosis allowed to design a guide of ecological games as a strategy to reinforce environmental education from the PRAE.

Keywords: Environmental education, Ecological games, PRAE.

Introducción

Actualmente a nivel mundial hay organizaciones ambientales o ecológicas que están comprometida con la búsqueda de solución para los problemas ambientales que afectan a la humanidad, a través de acciones investigativas para la protección del medio ambiente. Entre estas acciones se destacan las siguientes: implementación de campañas educativas, de concientización hacia preservación del ambiente, campañas informativas sobre la importancia de la preservación de la vida en el planeta, inclusive, se invierten millones de dólares para el saneamiento ambiental y la reforestación; la mayoría de los países de la región han aprobado un marco jurídico legal para la protección ambiental, entre otros. Sin embargo, en algunas ocasiones resultan insuficiente para revertir la degradación del ambiente y el fomento de una cultura ambiental, que conlleve a mayor compromiso humano hacia los problemas ambientales.

De allí, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2022) está dando un paso adelante, incluso, mediante el reconocimiento del derecho humano a un medio ambiente sano. El sector financiero está viendo, cada vez más, que se acabó el tiempo para las prácticas que dañan el planeta. De igual manera, en ese sentido, la ONU (s.f.) afirma que el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) es el porta voz del medio ambiente dentro del sistema de las Naciones Unidas, evalúa las condiciones y las tendencias ambientales a nivel mundial, regional y nacional y elabora instrumentos ambientales internacionales y nacionales para el fortalecimiento de las instituciones para la gestión racional del medio ambiente.

Estas organizaciones, están respondiendo ante esta problemática de la crisis ambiental y tienen un papel importante en la promoción de actividades para afrontar los desafíos ambientales a nivel mundial. Apoyándose en las instituciones educativas para la formación del recurso humano especializado en esta área de conocimiento y a una educación ambiental como aspecto importante en la contribución y concientización en la formación de los valores ambientales.

Al respecto, Martínez (s.f.) cree que la educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.

En ese sentido, en la Conferencia de la Tierra en Río de Janeiro, Brasil (1992), se presentó a la educación superior como medio para poder alcanzar, el objetivo de contribuir a la formación y concientización de la sociedad en los problemas socioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad. Es por eso, que La educación ambiental resulta un factor importante que incida en el modelo para promover una cultura ambiental para tratar de solucionar los problemas ambientales con responsabilidad y equidad.

Por ello, el currículo debe estar encaminados a tener presente cotidianamente los objetivos de la educación ambiental. Es decir, no se debe tratar como una asignatura más, sino como un estilo de vida, en el cual se desarrollen las diferentes actividades. De este modo, se buscarán las estrategias para la satisfacción de las necesidades humanas sin el deterioro del medio ambiente, lo cual conlleva a mejorar la calidad de vida.

En muchos casos las prácticas pedagógicas-científicas de los docentes no son efectivas con las necesidades de prevenir los problemas del medio ambiente. En este sentido, una práctica pedagógica dirigida a la defensa del ambiente no debe ser sólo teórica, si no que, el docente como ser social debe promover la indagación y reflexión crítica de los problemas ambientales que afecten el entorno escolar y propiciar un aprendizaje sobre las consecuencias de la educación ambiental sobre la calidad de vida y la transformación del mundo actual. Por esta razón se debe estrechar el vínculo entre realidad y medio ambiente.

Riera y Luque (2009) demanda de la educación ambiental, desde su discreto ámbito de acción pedagógica y científica, construir algún punto de pronunciación que traspase esta realidad socioambiental, es decir; crear las condiciones culturales apropiadas desde la escuela para que tales problemas no lleguen a producirse

La educación ambiental es necesaria para entender las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, así como, para comprender la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente tiene el reto de estimular el desarrollo de la conciencia, valores y comportamientos que favorezcan la participación activa y efectiva de los estudiantes en el

proceso de toma de decisiones. En este sentido, la educación ambiental corresponde a un reto pedagógico y científico que conduzca hacia la prosecución de los objetivos que propone PNUMA

El proceso educativo, no debe estar desarticulado de las prácticas cotidianas de la comunidad. Las instituciones educativas deben servir para generar sentido de identidad con la comunidad a la que pertenecen los estudiantes, y velar porque el propósito del estudio sea fortalecer a la comunidad para su desarrollo. Como, el ambiente es el hábitat común para la humanidad, los problemas también son comunes, y, por lo tanto, las acciones para resolverlos también deben ser competencias comunes. Por esta razón el sistema educativo debe generar impacto para lograr la interacción de la educación ambiental con las otras ciencias, los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

De los planteamientos anteriores, surge la necesidad de realizar ajustes curriculares que encaminen a la comunidad educativa a mirar hacia su entorno para que puedan ser conscientes y partícipes del desarrollo de la localidad. En ese sentido, Batalloso y Moraes (2020) consideran que este continuo diálogo con las diferentes dimensiones de la realidad social, natural, profesional y personal exige de un máximo de claridad epistemológica, que nos conducirá a comprender la educación ambiental como un amplio y permanente proceso de desarrollo de la conciencia personal y profesional en todas sus dimensiones.

De allí, hablar de educación ambiental en Colombia, se debe tener en cuenta que este tema inicia a partir del decreto 1337 de 1978, por el cual se reglamenta la implementación de la educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia. En la ley 115 de 1994 (Ley general de la educación), el artículo 23 establece la educación ambiental como un área obligatoria y fundamental necesaria para ofrecer en el currículo como parte del Proyecto de Educativo Institucional, así como uno de los fines de la educación tendiente a la adquisición de una cultura ecológica basada en la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales entre otros.

La Institución Educativa “Juan Arias” se rige principalmente por los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual están establecidas las normas y guías para el manejo y seguimiento del proceso educativo basadas en la Ley general de la educación (Ley 115 de 1994 decreto 1860 y 1843). Cuenta además con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), en el cual se fundamenta la creación del grupo ecológico Ozono, como grupo de apoyo a actividades de tipo ambiental y principalmente el cuidado del humedal local conocido como “La Cienagueta”. El cual, es un cuerpo de agua ubicado en el corregimiento de Juan Arias, que se limita a desarrollar actividades concernientes solo a la dimensión ecológica.

En efecto, el PRAE herramienta académica educativa según el decreto 1743 funciona como guía en la elaboración de proyectos ambientales y éste a su vez, como herramienta pedagógica para el desarrollo de la educación ambiental, desde su planeación, desarrollo y evaluación, ya que permite integrar esta dimensión a las diferentes áreas curriculares. Visto de esta forma, son una alternativa que integra varias áreas del conocimiento para el diseño de proyectos con un impacto claro sobre fortalecer la educación ambiental en la institución escolar y el cuidado de “La Cienagueta”.

No obstante, los investigadores a través de la observación directa, pareciera que ha habido limitaciones en el proceso de enseñanza en el aula de la educación ambiental en la institución objeto de estudio en pro de la conservación ambiental. Por otro lado, algunas veces en sus prácticas, no propicia actividades lúdicas como los juegos ecológicos en los alumnos entorno a reforzar la educación ambiental. Tal vez se deba, al desconocimiento de la educación ambiental como un principio educativo didáctico para la formación de una conciencia ecologista. En esta perspectiva, Al revisar investigaciones respecto al tema, se encuentra que gran cantidad de los PRAE realizados en la institución educativa, que solo responden al cumplimiento parcial del decreto 1743 de 1994, pero no están contextualizados respecto a su entorno cultural, económico y geográfico, solo tienen en cuenta el aspecto ambiental de manera genérica.

Es importante mencionar, el Departamento de Bolívar y por ende al municipio de Magangué, la incorporación de disposiciones legales para la educación ambiental y está direccionada por las mismas normas que rigen a nivel nacional. Se explica, como entidad reguladora de los procesos de educación ambiental en Magangué, se encuentra la Corporación Sur de Bolívar (CSB), la cual opera los procesos que tienen que ver con el cumplimiento de las políticas ambientales y los proyectos correspondientes a estos temas, como son los PRAE de las instituciones educativas; además de trabajar de la mano con las diferentes empresas para el cumplimiento de la legislación ambiental. En correspondencia con lo anterior, se plantea como objetivo diseñar una guía de juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE de la Institución Educativa de “Juan Arias” del municipio de Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia.

Recorrido Metodológico

La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, y se apoyó en un estudio de campo de carácter descriptivo. porque el investigador se trasladó al lugar de los acontecimientos para constatar la realidad existente y la medición de los datos de manera independiente. Es decir, detectar hasta qué punto es factible la propuesta.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por veintisiete (32) sujetos, distribuidos de la siguiente manera: cinco (05) especialistas de diversas áreas y programas del conocimiento, dos (2)

directivos docentes y veinticinco (25) estudiantes del grado undécimo, que hacen vida escolar en la Institución Educativa de “Juan Arias” ubicada en el municipio de Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia.

En este caso de la muestra se tomó el cien por ciento (100%) de la población, es decir, los veintisiete (32) sujetos ya descritos en la población, ya que, esta es reducida y esta situación califica, a los sujetos como muestra censal, que según Busot (1994), “está constituida por un determinado o limitado número de elementos que se toman completamente” (p. 273).

Técnica de Recolección de los Datos

Las técnicas de recolección de datos, se refiere a las formas o procedimientos que utilizaron los investigadores para recabar la información necesaria, para lograr los objetivos del presente estudio. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2003), la define como “La relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (p. 123).

En este sentido, se realizó un trabajo de campo, el cual permitió detectar la problemática existente en cuanto a los los juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE a través de técnicas de recolección de datos con el propósito de ofrecer una propuesta de actividades que orientara al docente en la práctica pedagógica.

En ese sentido, los datos se obtuvieron a través de la técnica de encuesta, la cual según Sabino (1986), es “un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p. 126). El instrumento utilizado fue el cuestionario, definido por el autor en cuestionario como: "un conjunto de preguntas con respecto a uno o más variables a medir" (p. 129).

Técnicas de Análisis de Datos

Recolectados y procesados los datos, relacionados con el objeto de la investigación, la información obtenida fue sometida al análisis e interpretación sistemática de las respuestas, de acuerdo a la frecuencia relativa y porcentaje por cada alternativa, para lo cual, se tomó en cuenta las respuestas significativas según su expresión cuantitativa, los antecedentes y teorías consultadas para así verificar su relación. Los datos obtenidos fueron representados en cuadros, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, relacionando los ítems con su respectivo análisis.

Resultados

En atención a los objetivos del estudio a continuación se presentan el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizadas a los sujetos seleccionados, la cual, se aplicó con la finalidad de indagar juegos ecológicos como estrategia

para reforzar la educación ambiental desde el PRAE de la Institución Educativa de “Juan Arias” del municipio de Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia.

Variable: Planeación.

Ítem 1: En el marco de la educación ambiental ¿Qué se entiende por un PRAE?

Cuadro 1

Indicador: Entiende del PRAE como documento curricular

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Son proyectos de la Institución	13	52 %
Proyectos ambientales que promueven la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales	6	24 %
Cuidar la institución. Mantenerla limpia.	2	8 %
Cuidar y conservar nuestro hábitat; hacer diversas actividades para la conservación de la naturaleza y crecer como persona	1	4 %
Entiendo que debemos cuidar nuestro planeta para mantener un ambiente sano y limpio	1	4 %
Proyecto que se maneja en la institución para tratar de ayudar al medio	1	4 %
Que tenemos que cuidar el PRAE. Nos ayuda con nuestra salud y nuestro planeta	1	4 %
Total	25	100 %

Nota: Datos elaborados por los autores.

En cuadro 1, correspondientes al indicador divulgación del PRAE como documento curricular

se observó que los encuestados respondieron en un promedio de 52% entiende por PRAE, que son proyectos de la institución, un 24% proyectos ambientales, un 8% Cuidar la institución, y otros 4% Cuidar y conservar nuestro hábitat o el planeta. Esto induce, a pensar que el 24% sujetos poseen pocos conocimientos sobre el PRAE, por lo que es necesario asesoría por parte del personal directivo para el diseño y desarrollo de estos proyectos en el aula.

Variable: Planeación

Ítems 2: ¿Considera que el PRAE atiende las necesidades y problemáticas sociales ambientales de la comunidad escolar?

Cuadro 2
Indicador: Contextualización social

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Sí. Porque hacemos grupos ecológicos.	6	24 %
Sí. Lo que aprendemos lo aplicamos en la comunidad.	1	4 %
Sí, pero hay personas que no tenemos claro el concepto de PRAE.	1	4 %
Sí, porque nos ayuda con un ambiente saludable, libre de basuras.	1	4 %
Al momento de hacer carteles se involucra a la comunidad y motiva a ser responsables con el cuidado del medio.	1	4 %
Sí. Nos ayuda a tener una vida sana nos enseña muchas cosas para nuestra vida	1	4 %
Total	25	100 %

Nota: Datos elaborados por los autores.

Al interpretar los resultados en el Cuadro 2, correspondiente al indicador contextualización social, el 24% respondieron que el PRAE atiende las necesidades y problemáticas sociales ambientales de la comunidad escolar y los grupos ecológicos atienden dichas necesidades. El porcentaje total promedio de los encuestados arrojaron que el 76%, respondieron que no atiende las necesidades y problemáticas, esto quiere decir que los docentes utilizan pocas estrategias que constituyan el proceso a través del cual, las propuestas del PRAE se ajustan a los parámetros curriculares y se puedan aplicar en los diversos contextos escolar-comunitarios.

Variable: Práctica curricular

Ítems 3: ¿Qué entiende por Juegos ecológicos?

Cuadro 3
Indicador: Concepto de Juegos ecológicos

ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Actividad amena de recreación que sirve romper con la monotonía.	9	36 %
Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes.	8	32 %
Actividades que sirven de esparcimiento y alegría.	4	16 %
Actividades para el cuidado del medio ambiente de manera divertida.	1	4 %
Actividades que se utiliza el PRAE para la educación ambiental.	1	4 %
Actividades en forma espontánea y sometidas a reglas sencillas.	1	4 %
Actividades que fomenta la siembra de árboles para darle vida a nuestro planeta	1	4%
Total	25	100 %

Nota: Datos elaborados por los autores.

El cuadro 3, evidencia que un alto porcentaje de 84% de los encuestados han respondido que, si conocen los juegos ecológicos y el mismo es utilizado como medio para la educación ambiental en los contextos escolares y comunitarios.

Lo que indica que los porcentajes de las restantes 6%, pudiera existir algún inconveniente en la concepción del indicador para ser utilizado como material didáctico en los proyectos PRAE y de alguna manera para la conservación del medio ambiente en las instituciones.

Variable: Práctica curricular

Ítems 4: ¿De qué manera el PRAE de su institución involucra a los miembros de la comunidad educativa para la promoción y preservación de los valores ambientales?

Cuadro 4
Indicador: Participación de la comunidad educativa

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
En charlas, conversatorios, paseos recreativos, carteleras	9	36%
Armando grupos para hacer actividades ambientales	7	28 %
Los profesores promueven los valores a través de diferentes actividades ambientales.	4	16%
Se involucra en la recolección de basura	3	12%
Sembrando y cuidando árboles frutales	1	4%
Siembra de árboles, regar plantas, recoger basuras, instalar canecas, hacer murales.	1	4 %
Con proyectos que promueven el análisis ambiental	0	-
Nos involucran ayudando a mantener nuestro ambiente limpio, recogiendo basuras ayudando a mantener nuestro planeta más sano	0	-
Total	25	100 %

Nota: Datos elaborados por los autores.

De los 25 sujetos encuestados para el indicador participación de la comunidad educativa, indican que un alto porcentaje de 92% manifiestan que la comunidad educativa participa a través del PRAE en la promoción y preservación de los valores ambientales. Lo que evidencia que los docentes ponen en práctica diferente metodología para que los miembros de la comunidad participen en las actividades junto a sus representados.

Variable: Práctica curricular

Ítems 5: ¿De qué manera considera usted, que el PRAE influye en el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria?

Los Juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE: un reto pedagógico.

Cuadro 5

Indicador: Influencia en la calidad de vida de los estudiantes

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Influye en que llevamos la información a nuestra familia	11	44%
Nos ayuda a tener un mejor ambiente, evitando contaminación y enfermedades.	7	28%
Transmitir conocimiento, actitudes y aptitudes con el medio ambiente	4	16%
Mejora cuando nos preocupamos por tener acciones para mantener nuestro planeta sano.	2	8%
De la mejor manera, ya que si ponemos de nuestra parte lo podemos lograr	1	4%
Cuando alguien tira la basura Por medio de nosotros que con nuestros comportamientos debemos dar ejemplos.	1	-
Total	25	100 %

Nota: Datos elaborados por los autores.

En cuadro 5, se observa que hay un alto porcentaje de 96% de los encuestados indican que las actividades que plantea el PRAE influye en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad. Estos datos, ponen en evidencia que, los docentes ponen en práctica las actividades ambientales de acuerdo a las necesidades en pro de los estudiantes y la comunidad.

Variable: Planeación

Ítems 6: ¿Qué tipo de actividades pedagógicas realiza la institución con el fin de conocer las problemáticas sobre la educación ambiental?

Cuadro 6

Indicador: El PRAE como orientador de estrategias pedagógicas

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Realizar huerta en la Institución.	14	56 %
Realizan juegos ecológicos.	6	24%
Actividades de saneamiento ambiental.	1	4 %
Hacer grupo para elaborar campaña para que todo marche bien	1	4 %
Recoger basura, sembrar árboles, dar charlas sobre la importancia del PRAE en nuestras vida.s	1	4 %
Hacer encuentros para conocer los problemas ambientales y buscar posibles soluciones.	1	4 %
Recoger basuras, regar plantas, instalar canecas y sembrar árboles	1	4 %
Total	25	100 %

Nota: Datos elaborados por los autores.

Al interpretar los resultados en el Cuadro 6, correspondiente al indicador estrategias pedagógicas el porcentaje total promedio de los sujetos encuestados arrojaron que el 80% respondieron que la institución utiliza estrategias pedagógicas para conocer los posibles problemas ambientales y darle solución con el PRAE en el logro de un aprendizaje dentro del aula y fortalecer la educación ambiental.

Las demás alternativas son bajas en su porcentaje, siendo estas de un 20%, posiblemente se deba, que antes la visión educativa de cada quien se presenta una serie de planteamientos para los cuales incluye el mejorar las estrategias de la praxis educativa por considerarlos importante para crear una educación ambiental en función de crear la conciencia ecológica entre los miembros de la institución escolar.

Resultados de los docentes de diferentes áreas y directivos docentes de la Institución a objeto de estudio:

Variable: Planeación

Ítems 7: ¿En el marco de la educación ambiental, que se entiende por un PRAE?

Cuadro 7

Indicador: Divulgación del PRAE como documento curricular

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Proyectos pedagógicos implementados hacia la problemática ambiental de la institución y la comunidad	3	42.85%
Son proyectos que sirven como recurso al docente para desarrollar las actividades ambientales dentro del aula.	2	28.57%
No sé qué es PRAE	1	14.28%
Proyecto pedagógico que promueve al análisis y comprensión de los problemas ambientales.	1	14.28%
Total	7	100%

Nota: Datos elaborados por los autores

El cuadro 7, evidencia que un 42,85% de los docentes encuestados han utilizado el PRAE recurso pedagógico implementados hacia la problemática ambiental de la institución y la comunidad. Lo que indica que los porcentajes de las restantes son bajas, es decir, que si existe un problema en cuanto a la disposición de los docentes de divulgación del PRAE como documento curricular en las instituciones

Categoría: Planeación

Ítems 8: ¿De qué persona o entidad ha recibido capacitación sobre elaboración del PRAE?

Cuadro 8
Indicador: Capacitación

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
De nadie	3	42.85%
De nadie	1	14.28%
De la secretaría de educación	1	14.28%
Total	7	100%

Nota: Datos elaborados por los autores

El cuadro 8, correspondiente al indicador capacitación, se observó que el porcentaje promedio de las personas encuestadas se agruparon de la siguiente forma: el 42,85% y Claramente se deduce que la formación no está siendo aplicada de forma correcta, ya que los porcentajes más influyentes indican que ni la institución, ni las autoridades educativas han hecho el mínimo esfuerzo para dar asesorías a los docentes en cuanto al diseños de los PRAE en la institución a objeto de estudio.

Variable: Práctica curricular

Ítems 9: ¿Qué entiende por Juegos ecológicos?

Cuadro 9
Indicador: Concepto de Juegos ecológicos

ítems	Número de encuestados	Frecuencia
Actividad amena de recreación que sirve romper con la monotonía.	4	57.13%
Actividades en forma espontánea y sometidas a reglas sencillas.	2	28,56%
Actividades que sirven de esparcimiento y alegría.	1	14.28%
Actividades para el cuidado del medio ambiente de manera divertida.	1	-
Actividades que se utiliza el PRAE para la educación ambiental.	1	-
Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes	1	-
Total	7	100%

Nota: Datos elaborados por los autores

El cuadro 9, se evidencia un alto porcentaje de los encuestados que, si conocen los juegos ecológicos y el mismo es utilizado como medio para la educación ambiental en los contextos escolares y comunitarios. A través de los juegos ecológicos los docentes les enseñan reglas, los orientan a anticipar situaciones y a interactuar con los compañeros en donde desarrolla la convivencia con la naturaleza con estas prácticas lúdicas, conlleva a la educación ambiental.

Variable: *Práctica curricular*

Ítems 10: ¿De qué manera se involucran los objetivos del PRAE en las prácticas académicas?

Cuadro 10

Indicador: Interpretación de los objetivos del PRAE

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
En la toma de conciencia de los alumnos para que cuiden el medio ambiente.	3	42.85%
Con propósitos educativos para que los estudiantes tomen conciencia de lo que representa el medio ambiente.	1	14.28%
Principalmente se involucran en actividades que tienen relación con el cuidado del medio ambiente.	1	14.28%
Para alcanzar el desarrollo sostenible se debe tener en cuenta tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente.	1	14.28%
De ninguna.	1	14.28%
Total	7	100%

Nota: Datos elaborados por los autores.

El cuadro 10, destaca el porcentaje más elevado, en cuanto los objetivos del PRAE en las prácticas académicas, esto nos indica que los docentes desarrollan las actividades para la toma de conciencia de los alumnos para que cuiden el medio ambiente e involucrar los juegos ecológicos, durante el proceso de aprender haciendo y así, ir hacia el desarrollo sostenible para la protección del medio ambiente.

Variable: *Planeación*

Ítems 11: ¿Los juegos ecológicos promueven desde el PRAE la Educación Ambiental?

Cuadro 11

Indicador: Los juegos ecológicos promueven desde el PRAE la Educación Ambiental

Ítems	Número de encuestados	Frecuencia
En la toma de conciencia de los alumnos para que cuiden el medio ambiente.	3	42.85%
Con propósitos educativos para que los estudiantes tomen conciencia de lo que representa el medio ambiente	1	14.28%
Principalmente se involucran en actividades que tienen relación con el cuidado del medio ambiente.	1	14.28%
Para alcanzar el desarrollo sostenible se debe tener en cuenta tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente.	1	14.28%
De ninguna.	1	14.28%
Total	7	100%

Nota: Datos elaborados por los autores.

Los ítems analizados, en el cuadro 11 correspondientes al indicador los juegos ecológicos promueven desde el PRAE la Educación Ambiental, se observó que el porcentaje promedio de las personas encuestadas manifiestan que estos juegos inciden en la conciencia de los alumnos para el cuidado del medio ambiente.

Discusión de los Resultados

De las encuestas realizadas a los estudiantes se puede observar que, hubo un alto porcentaje sobre él tienen claro el concepto de qué es un PRAE, de igual manera, lo relacionan con actividades de educación ambiental, y aunque en el desarrollo de las clases correspondientes a esta asignatura se realicen diferentes actividades y en especial, la que más recuerdan es la recolección de basuras.

Según los cuadros 2, los sujetos encuestados en un 76%, respondieron que los PRAE no atiende las necesidades y los problemas ambientales, esto quiere decir que algunos docentes utilizan pocas estrategias que constituyan a los parámetros curriculares en cuanto a la educación ambiental y se puedan aplicar en los diversos contextos escolar-comunitarios. No obstante, en el cuadro 5 se observó que hay un alto porcentaje en un 96% de los encuestados indicaron que las actividades que plantea el PRAE influye en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad.

En cuanto al conocimiento de los juegos ecológicos, en un alto porcentajes conocen los juegos como medio para la educación ambiental en los contextos escolares y comunitarios.

Al analizar las respuestas de los docentes y directivos docentes, se pudo observar que los docentes que trabajan en las diferentes áreas diferentes, conocen los objetivos del PRAE en las prácticas académicas, esto nos indica que los docentes desarrollan las actividades para la toma de conciencia de los alumnos para que cuiden el medio ambiente. Además, implementan los proyectos pedagógicos hacia la problemática ambiental.

Con respecto al concepto de los juegos ecológicos, al analizar las respuestas, los docentes tienen claro la conceptualización de los mismos y los involucran en el PRAE, y los relacionan con actividades de educación ambiental. Solo en un porcentaje muy bajo, los docentes en algunas áreas, no manejan la definición de estos juegos y no los incluyen en los PRAE.

En cuanto, a la interpretación de los objetivos del PRAE, se destaca un elevado porcentaje, en cuanto los objetivos del PRAE en las prácticas académicas, esto nos indica que los docentes desarrollan las actividades para la toma de conciencia de los alumnos para que cuiden el medio ambiente e involucrar los juegos ecológicos, durante el proceso de aprender haciendo y así, ir hacia el desarrollo sostenible para la protección del medio ambiente. Y pudiera ser, que todo lo concerniente a la educación en la Institución Educativa de Juan Arias, desde la planeación hasta la evaluación, se trabaja desde los lineamientos curriculares

establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) es decir, la contextualización de estos lineamientos se establezca a nivel nacional, tomando en cuenta el contexto escolar-comunitario. Lógicamente al tener conocimiento del PRAE institucional, este guiará de manera eficiente hacia la contextualización de la educación ambiental. A partir de esto resultados se plantea la propuesta.

Guía de Juegos Ecológicos como estrategia para reforzar La Educación Ambiental desde El PRAE: Un Reto Pedagógico

Presentación

Considerando, los resultados planteados anteriormente y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se presentan la guía de juegos ecológicos como elementos que permiten el cuidado del medio ambiente no solo dentro de la institución, sino en el entorno comunitario, como es el caso del cuidado de la Cienagueta, que es un cuerpo de agua ubicado en el corregimiento de Juan Arias, pero no podemos afirmar que funcione como guía para el desarrollo de las actividades concernientes la educación ambiental.

Esta guía, se apoya en los lineamientos del PRAE que se vienen implementando desde hace más de 20 años y que se han acoplado al PEI, obteniendo resultados que han sido los esperados puesto que se observan en algunas oportunidades cambios en la conducta de la comunidad escolar en lo concerniente al tema ambiental. Por ello, el PRAE se ha trabajado como un requisito institucional y como herramienta para la gestión ambiental.

La guía, será presentada a la coordinación docente de las áreas de aprendizaje con el fin, se divulga el documento a los diferentes miembros de la comunidad educativa. La guía esta, concebida para que los docentes, diseñen sus actividades de acuerdo a las orientaciones que recomiendan los investigadores y los lineamientos curriculares y los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) establecidos por Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Por otro lado, permitirá de alguna manera, la reactivación del grupo Ozono después de la cuarentena decretada debido a la pandemia de la Covid - 19 entre los años 2020 y 2021. Es necesario mencionar, que el grupo es reconocido por toda la comunidad educativa por las labores que realiza en pro del cuidado del medio ambiente.

Justificación

Los juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desempeñan un papel importante en el desarrollo integral del niño. Dicha actividad se puede aprovechar de manera natural incorporándola de forma efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, la cual servirá como estímulo motivador del aprendizaje, pues que los estudiantes con estas actividades, descubre y afianza conceptos.

En tal sentido, es preciso destacar que la labor del docente es fundamentalmente en el desarrollo de la propuesta, porque es preciso que el mismo cultive sus conocimientos,

específicamente sobre los juegos que estén más acordes para el logro de una educación ambientales

En este orden de ideas, se la guía como estrategia aprendizaje para los estudiantes, se aplicarán en el desarrollo de los contenidos programáticos y tendrá una influencia importante en la educación ambiental, ya que, le permitirá la estimular hacia la protección del ambiente.

Objetivos

General

Proporcionar al personal docente que labora en la Institución Educativa de “Juan Arias” del municipio de Magangué, Departamento de Bolívar, Colombia, la guía de juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE.

Específicos

- Incentivar a los docentes para que utilicen los juegos ecológicos como actividad lúdica como estrategia instruccional para fortalecer la educación ambiental.
- Fomentar cambios en los docentes respecto al manejo de los juegos ecológicos como la actividad lúdica.
- Incorporar masivamente al personal directivo, docente y estudiantes al desarrollo de la propuesta, como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE.

Recomendaciones para el desarrollo de la Guía

A continuación, daremos una serie de recomendaciones para el desarrollo de nuestras clases, tomando en consideración las recomendaciones de Colmenares (2021) las misma fueron adaptadas a la investigación y tomando en cuenta los principios básicos como el inicio, desarrollo y el cierre.

Recomendaciones antes del Inicio

- Conseguir un ambiente donde el silencio tanto de los alumnos como en sus alrededores sea idóneo.
- Captar toda la atención de los estudiantes.
- Tener un tono de voz alto, despacio y con naturalidad.
- Ser explícito a la hora de dar las pautas de la clase.
- Utilizar esquemas y/o ejemplos que favorezcan la comprensión de la actividad que apliquemos (ser modelos).
- Dar las explicaciones e ir complementando información a lo largo de la clase con pequeños matices.
- Organización previa del grupo de clase para la realización de las actividades programadas.

Recomendaciones para el Desarrollo:

- Propiciar un ambiente donde todos intervengan en la actividad.
- Saber controlar emociones y el grado de motivación.
- Exigir a cada uno de los participantes en función de sus posibilidades individuales.
- Mantener activo a los estudiantes y cambiar de juegos antes que se pierda el interés.
- Ser proactivo durante la clase y hacer de juez o árbitro en el desarrollo de las actividades.

Recomendaciones para el Cierre:

- Escuchar opiniones de los estudiantes y que manifiesten su aceptación o no del juego, a su vez, ver cuál es su punto de vista para mejorar o agregar variantes en las actividades realizadas.
- Orientar a los estudiantes a entender la importancia de cada actividad realizada.
- Dar observaciones a los estudiantes en cuanto a su conducta dentro y fuera de los juegos planificados.
- Intervenir en el momento adecuado, para corregir a los estudiantes luego de culminar la clase por alguna conducta no educativa.

Criterios para la Aplicación de la Guía

La puesta en práctica de la propuesta se circunscribe al contexto ante descrito, la misma es viable, ya que se ha diseñado tomando en consideración los aspectos teórico-metodológicos de los Juegos. Es importante señalar que la propuesta será administrada por los docentes de aula y en apoyo con los especialistas de Educación Física que laboran en la Institución. Para su aplicación se tomarán los siguientes criterios según Estéven (2011):

- Cooperar con sus compañeros.
- Conservar los espacios, los equipos y los materiales de trabajo.
- Expresa actitudes amistosas hacia sus compañeros.
- Identifica y describe las normas de juegos.
- Participa en todos los juegos propuestos por el docente.
- Demuestra alegría, autonomía personal y creatividad durante los juegos tradicionales en los que participan.
- Sigue instrucciones y normas de los juegos.
- Toma conciencia de sus posibilidades y logros.

Cuadro 12
Diseño de la propuesta

Variables	Actividad	Responsables
Charla sobre la misión y visión del grupo ecológico Ozono.	-Juegos de conocimiento.	Integrantes Docentes Representantes
Actividades para el reciclaje	-Juegos con canecas para la recolección de desechos para el reciclaje. -Juegos con material reciclado con pelotas de jugos de cartón. -Carreras de sacos. - Juegos de papagayos. -Juegos de trompos.	Representantes Estudiantes. Comunidad en General.
Actividades de Arborización	-Juegos de abrir hueco y siembra tu arbolito. -Juegos talando árboles e impacto sobre el medio ambiente.	Docentes, Representantes Comunidad en General
Pertenencia sobre elementos naturales	-Cuenta Cuento sobre el vínculo entre hombre y naturaleza. Sobre el derrame petróleo en un ecosistema marino -Juegos con vínculos de la Naturaleza.	Docentes, Representantes Comunidad en General
Actividades sensoriales para identificar la naturaleza	- Juegos para imitar el sonido del viento con la respiración. . Juegos de simulación del aleteo de las aves con el movimiento de los brazos.	Docentes, Representantes Comunidad en General
Reconociendo el Ecosistema	-Juegos que estén inmersos los elementos: árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, entre otros.	Docentes, Representantes Comunidad en General
Bailes conservacionistas con el ecosistema	Gymcana conservacionistaailable	Docentes, Representantes Comunidad en General
Ciclo de vida vegetal	-Juegos sobre los factores ambientales en el ciclo de vida vegetal. - Juegos factores ambientales bióticos y abióticos.	Docentes, Representantes Comunidad en General
Conciencia ecológica.	-Juegos sobre la biodiversidad y el funcionamiento de los ecosistemas. -Juegos sobre el equilibrio ecológico.	Docentes, Representantes Comunidad en General

Nota: Datos elaborados por los autores.

Seguimiento y Evaluación

El seguimiento de las actividades de la propuesta se hará a través de la observación participante y registros descriptivos, de igual manera, se consideran importantes los aportes de los actores involucrados y responsables sobre las actividades de la guía. En ese sentido, al finalizar cada sesión de trabajo, el docente responsable analizará el logro del objetivo previsto consultando la opinión generalizada de los participantes a fin de corregir fallas de implementación en el desarrollo. Se programarán reuniones para reprogramar la guía según los aportes de los participantes.

Referencias

- Bataloso, J. y Moraes, M. (2020). Contextualización educativa: diálogo, epistemología y complejidad. *Debates em Educação*, [Revista en Línea]. Disponible: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/9943>
- Busot, R. (1994). *Investigación Educativa*. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.
- Colmenares, G. (2021). *El Deporte Recreativo: una visión transformadora en la clase de educación física*. Trabajo de Grado de Doctor, no publicado. Presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara” Maracay. Venezuela.
- Constitución Nacional de Colombia (1978). *decreto 1337*. Bogotá.
- Estéven, J. (2011). *Los Juegos Tradicionales, una opción de interacción social en la clase de educación física*. Trabajo de Grado de Magíster, no publicado. Presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara” Maracay. Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2022). *Ahora es el momento de tomar medidas urgentes para lograr un planeta saludable*. [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/ahora-es-el-momento-de-tomar-medidas-urgentes-para-lograr-un> [Consulta: 2021, agosto 15]
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley general de la educación*. Bogota.
- Martínez, J. (s.f.). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html> [Consulta: 2021, agosto 2]
- Organización de las Naciones Unidas (1992). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio> [Consulta: 2021, agosto 15]

Los Juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde el PRAE: un reto pedagógico.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (s.f.). *el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)* [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/> [Consulta: 2021, agosto 15]

Organización de las Naciones Unidas (1992). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.* [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992> [Consulta: 2021, agosto 15]

Riera, L., Sansevero, I., & Lúquez, P. (2009). La Educación Ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la educación básica. *Laurus*, [Revista en Línea]. 15(30), 392-406. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651018.pdf> [Consulta: 2021, agosto 4]

Tamayo y Tamayo, R. (2003). *Proceso de la Investigación Científica.* México: Editorial Limusa.

Sabino, C. (2004). *El Proceso de Investigación.* Caracas: Editorial Panapo.

Los Autores

Lic. Espc. Maira Bernarda, González Alvarado

Especialista: Pedagogía de la Lúdica y Desarrollo Cultural
Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá 2014

Especialista: Orientación Educativa y Desarrollo Humano
Universidad el Bosque, Bogotá 1998. Experiencia laboral de 18 años servicio. Institución Educativa Comunal de Versalles – (Magangué - Bolívar).

Participante en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible
Universidad Popular del Cesar, Valledupar. Colombia

Ing. Javier, Vergara Pérez

Ingeniero de Alimentos, 9 años de experiencia en educación y laboró en la Institución Educativa de Juan Arias, Magangué. Bolívar, Colombia. Participante en la Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible, Universidad Popular del César, Valledupar, Colombia.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVO COMO MEDIO PARA LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**
**PROGRAM OF PHYSICAL - SPORTS ACTIVITIES AS MEANS FOR THE
PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS**

Lic. MSc. Federico Nemecio, Padilla Cotes

[Fepaco46@hotmail](mailto:Fepaco46@hotmail.com)

<http://orcid.org/0000-0001-6695-2424-9003>

Lic. Esp. Winston Manuel, Peñaranda García

wimapegar57@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-9738-5570>

Recibido: 21-01-2022

Aceptado: 04-04-2022

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, en diseñar un programa de actividades físico - deportivo como medio para el proceso en formación profesional de los estudiantes universitarios, en la Universidad del Atlántico, Colombia. El estudio se abordó metodológicamente desde la perspectiva de una investigación proyectiva apoyada en una investigación de campo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 3.000 sujetos pertenecientes a los estratos sociales de clase media y baja, habitantes de la región Costa Atlántica y la Región Andina de Colombia; La muestra quedo conformada por treientos (300) sujeto y fue de tipo estratificado y probabilístico. Como técnica de recolección de datos se utilizaron la técnica de la observación no estructurada y la encuesta que a través de la aplicación del cuestionario denominado “Estrategias Recreativas”, permitió medir las variables del estudio. Luego de aplicado el instrumento se organizaron los datos para su tabulación, se vaciaron en cuadros de frecuencias y porcentajes. En atención a estos resultados se obtuvieron los insumos para diseñar programa deportivo físico-deportivo, el cual se realizó bajo la guía de profesionales especializados. En atención a estos resultados se obtuvieron las siguientes reflexiones: se generaron equipos deportivos de calidad, capaces de proyectar el prestigio de la universidad a través de su participación en eventos deportivos de competencia, así mismo, la necesidad de desarrollar proyectos específicos en especial de recreación orientados hacia la ocupación del tiempo libre de los estudiantes, dado la insuficiencia de la oferta de opciones de la universidad.

Palabras clave: Actividades Recreativas, Cultura física, Deporte, Educación Física.

ABSTRACT

The present study aimed to design a program of physical - sports activities as a means for the process in professional training of university students, at the Universidad del Atlántico, Colombia. The study was approached methodologically from the perspective of a projective research supported by a descriptive field research. The population was made up of 3,000 subjects belonging to the social strata of the middle and lower class, inhabitants of the Atlantic Coast region and the Andean Region of Colombia; The sample was made up of three hundred (300) subject and was of a stratified and probabilistic type. As a data collection technique, the technique of unstructured observation and the survey were used, which through the application of the questionnaire called "Recreational Strategies", allowed to measure the variables of the study. After applying the instrument, the data were organized for tabulation, emptied into tables of frequencies and percentages. In response to these results, the inputs were obtained to design a physical-sports sports program, which was carried out under the guidance of specialized professionals. Once the results were obtained, the following reflections were obtained: quality sports teams were generated, capable of projecting the prestige of the university through its participation in competitive sporting events, as well as the need to develop specific projects, especially recreation oriented towards the occupation of students' free time, given the insufficiency of the university's offer of options.

Keywords: Recreational Activities, Physical Culture, Sport, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, a través de la historia han utilizado las actividades físico - deportivo en diferentes épocas y décadas, convirtiéndose ésta en una de las ramas más importantes de la cultura física, siendo su objetivo fundamental, la satisfacción de las necesidades de movimientos, obteniéndose como resultado de esta influencia, alegría, diversión y desarrollo individual, no obstante, resulta muy difícil lograr dar respuesta a cada una de las necesidades que se pretende en la población, pues, poseen característica y condiciones muy diferentes que pueden resultar favorable para el aprovechamiento de las actividades en todos los contextos y en este caso el universitario.

Programa de actividades físico - deportivo como un medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Las actividades físico- deportivo, se considera de vital importancia para todos los estudiantes a nivel universitario, ya que desde las prácticas deportivas se pueden promover dichas actividades. Por lo que es tarea del docente especialista, promover actividades de este tipo, para de esta forma obtener beneficios de la práctica deportiva la cual genera condiciones saludables en los individuos que hacen uso de esta práctica. En ese sentido, es de interés primordial en la formación de los estudiantes que el deporte sea necesario y esencial y pueda comprender y pueda darle sentido dentro de un contexto real. Al respecto, Deliens, Deforche, De Bourdeaudhuij, y Clarys (2015) afirman, en universitarios de Cartagena (Colombia) hay un bajo nivel de actividad física de los universitarios evaluados asociado con el consumo de alimentos, siendo mayor este al gasto calórico representado diariamente en los participantes; en este sentido, esta situación es explicable por el poco tiempo disponible en los estudiantes que implica la poca práctica de actividades deportivas o de gimnasios que permitan un buen equilibrio entre la nutrición y la salud física.

De igual manera, Díaz, González y Arrieta (2014) menciona que, en universidades de España y Latinoamérica el 76% de las mujeres tienen un estilo de vida sedentario en relación con los hombres; el bajo nivel de actividad física está asociado con el consumo de alimentos poco saludables, altos niveles de estrés y ansiedad, poco tiempo libre por los compromisos académicos y largos ayunos entre comidas.

Las citas anteriores nos alertan, que se deben promover programas deportivos para el mejoramiento de la salud e incentivar a la práctica de actividades físico deportivo en poblaciones desde temprana para que en la adultez prevalezca el hábito de realizar dichas actividades.

Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012) recomienda a los adultos de 18 a 64 años dediquen como mínimo 150 minutos semanales a la práctica de actividad física aeróbica, de intensidad moderada, o bien 75 minutos de actividad física aeróbica vigorosa cada semana, o bien una combinación equivalente de actividades moderadas y vigorosas.

En virtud de la importancia que tiene la actividad física reviste para las personas, considerando que la misma constituye un elemento coadyuvante en el proceso de formación de los profesionales.

Se plantea entonces, a la Universidad del Atlántico, Colombia, el programa de actividades físico - deportivo como medio para el proceso en formación profesional de los estudiantes universitarios. Además, la propuesta nos orienta para la inserción de la cultura física y el deporte como un programa adjunto o complementario del plan de estudios de la Universidad objeto de estudio, esto motivo al grupo de investigadores a indagar el contexto y las condiciones en que se

desarrolla la práctica del deporte y la actividad física en la Facultad de Ciencias de la Educación de la mencionada universidad.

Se plantea entonces, que el grupo de investigadores ha observado que las prácticas de las actividades físico-deportivo en la Universidad del Atlántico, los estudiantes presentan poca motivación y apatía en la práctica de actividades físico-deportiva de parte de los estudiantes. Tal vez, el hecho se debe al poco tiempo libre por sus responsabilidades académicas o a la ausencia de los programas físico- deportivo y la fundamentación teórica de los mismos.

Cabe considerar, al respecto que la Ley 181 promulgada en Colombia, obliga a las universidades a presentar espacios dedicados al deporte y a la cultura física, una vez transcurridos cinco años de su creación, en la Universidad del Atlántico, creada por ordenanza número 42 del 15 de junio de 1946. No obstante, se percibe la necesidad de un programa para la promoción y desarrollo de la actividad física, de modo que su comunidad educativa – estudiantes, docentes y empleados- se involucren en su práctica como parte de su cotidianidad.

Se puede deducir, que esta carencia se contraponen a los principios de la formación y desarrollo integral de los estudiantes de las diversas facultades que ofrece esta universidad, quienes participan poco en actividades programadas por la institución para ocupar su tiempo libre fuera de las actividades estrictamente académicas. Las actividades físicas que se practican en la institución, se reducen al entrenamiento de algunos deportes organizados con pequeños grupos de estudiantes que manejan ciertos fundamentos deportivos básicos del bachillerato para practicar y luego competir en representación de la universidad en eventos regionales, nacionales o internacionales.

Es de hacer notar, las disciplinas como el fútbol, softbol, atletismo y beisbol, se practican en instalaciones arrendadas o prestadas, debido a la insuficiencia de infraestructura deportiva en la universidad, situación que ha ocasionado desmotivación y descontento hacia la práctica del deporte entre los estudiantes. Puede decirse, que la cultura física y el deporte han permanecido ausentes del pensum como una práctica obligatoria. Desde su creación, en la Universidad del Atlántico solo se realizan algunos eventos de tipo recreativo, y en ocasiones se organizan grupos para representar deportivamente a la institución, tal vez se deba, que no hay ningún fundamento teórico sobre beneficios físicos, sociales y psicológicos de la prevalencia de un programa organizado y sistemático de ciertas disciplinas deportivas como: el baloncesto, fútbol, fútbol sala. Además, que involucre a toda la comunidad universitaria, para la masificación en las disciplinas deportivas para que incidan favorablemente en la selección de talentos deportivos.

Otro aspecto, que se debe tomar en cuenta es la cultura física, la cual, no se interpreta como una disciplina o materia específica en sí misma, sino como parte integrante de la cultura universal, que aglutina aspectos legales, institucionales y recursos tecnológicos especialmente diseñados para conferir el valor al ejercicio físico íntimamente ligado al proceso de aprendizaje, elemento coadyuvante del desarrollo humano, imprescindible como medio para la formación integral de las personas.

Por lo anterior, es importante puntualizar los elementos problemáticos relacionado con la práctica de actividades física; por ello se tiene como objetivo diseñar un programa de actividades físico - deportivo como medio para el proceso en formación profesional de los estudiantes universitarios. en la Universidad del Atlántico, Colombia.

Enfoque Metodológico

La modalidad de la investigación que se utilizó en el estudio, fue la investigación proyectiva apoyada en una investigación de campo de tipo descriptivo. Al respecto, Hurtado (2012) señala que:

La investigación es proyectiva porque consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento..., como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución..., en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las tendencias futuras (p. 567).

De igual manera, Palella y Martins (2010), la define como:

Lo proyectivo se aplica a todas las investigaciones que conllevan a diseños o creaciones dirigidas a cubrir una necesidad y basadas en conocimientos anteriores. De allí, que el término proyectivo refiere a un proyecto en cuanto a aproximaciones o modelo teórico. El investigador puede llegar a esta mediante vías diferentes, las cuales involucran procesos, enfoques, métodos y técnicas propias (p.94).

Las citas anteriores nos indica, que la investigación proyectiva plantea soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación donde implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio o de solución, más no necesariamente ejecutar la propuesta. En el caso de este estudio se utilizó esta investigación porque hay potencialidades que no se están aprovechando como lo es el programa programa de actividades físico - deportivo

como medio para el proceso en formación profesional de los estudiantes universitarios. en la Universidad del Atlántico, Colombia.

En relación al estudio de campo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), establece que una investigación de campo permite:

El análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, y explicar su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad por el propio estudiante. En este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 14).

Atendiendo a la cita anterior, esto quiere decir que se tomarán los datos del entorno mismo del investigador, permitiéndole interactuar con la realidad del fenómeno o problema a ser investigado. Del mismo modo, la investigación fue descriptiva porque se acudirá a técnicas para la resolución de los datos que fueron interpretados y analizados en forma adecuada y precisa. Al respecto Chávez (2006), plantea lo siguiente:

Las investigaciones descriptivas son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos tal cual como se plantearon en el momento de su recolección y describe lo que se mide sin realizar inferencias ni hipótesis (p. 95).

En correspondencia a la cita anterior, se puede decir que es de tipo descriptivo motivado a que se descifraron los datos e información que se obtuvo en su justa dimensión, es decir, se caracterizaron o describieron los hechos, cuyo propósito fue apoyar el programa físico-deportivo.

Población y Muestra

Población

La población estuvo integrada por tres mil (3.000) estudiantes de la comunidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Atlántico, es necesario mención, que la población de estudiantes se tomó como criterio único estudiantes pertenecientes a los estratos sociales de clase media y baja, de la región Costa Atlántica y la Región Andina de Colombia y su interés por participar en la investigación.

Cuadro 1 Población

<i>Población</i>	<i>Extractos Social</i>	<i>Sexo F - M</i>	<i>Total</i>
17-22	Media	800 - 750	1550
17-22	Baja	790 - 660	1450
	Totales	1590-1410	3000

Nota, elaborada por los autores (2021)

Muestra

La muestra de acuerdo a Bisquerra (2004), señala que “es un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (p. 50). En el caso de esta población por ser infinita se hizo un tratamiento estadístico para la selección de la muestra definitiva. Para el caso de la presente investigación, se tomó el 10% de la población de estudiantes, (ver cuadro 2), según el criterio de Arias (2016) quien señala que “se recomienda seleccionar entre el 10 y 20 % de la población accesible” (p.87), quedando constituida la muestra por 300 estudiantes.

Con el objeto de seleccionar la muestra de manera aleatoria, se hizo por un método probabilístico, según Porras, (2017).

Es una técnica que permite obtener una muestra representativa de la población. Ésta se basa en el concepto de probabilidad, el cual marca que cualquier elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y que la elección de cada elemento es independiente de cualquier selección previa (p.4).

En este caso el tipo de muestreo fue el estratificado proporcional, que según el mismo autor consiste en dividir la población en estratos a partir de cada uno seleccionar la muestra aleatoriamente; siendo proporcional en cada uno de estos.

Para distribuir los 300 estudiantes en los estratos correspondientes a los estratos sociales de clase media y baja y las edades, se dividió el total de la población entre el total de la muestra ($3000/300=0,1$) el factor obtenido al ser multiplicado por la población dará el valor de la muestra en cada estrato. Tal como se muestra en el cuadro 2.

Cuadro 2
Muestra

Estrato Social	Estrato (edad)	Población	Muestra	Total
		Sexo F - M	Sexo F M	
Media	17-22	800(0,1) - 750	80 - 75	155
Baja	17-22	790 - 660	79 - 66	145
	Totales	1590 – 1410=3000	159 - 141	300

Nota, elaborada por los autores (2021)

Instrumentos de Recolección de datos

Como instrumentos de recolección de datos se utilizó la observación no estructurada y el cuestionario. En relación, a la observación no estructurada se evidenciar algunas situaciones problemáticas sin tener cuentas variables que orientaron el proceso investigativo. No obstante, se tomaron anotaciones de los sucesos. Campos y Lule (2012) plantean que esta técnica:

En ella se trata de observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque, por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia (p.54).

La cita anterior, nos indica que este tipo de observación no es metódica y no necesita instrumentos como la guía de observación y el diario de campo utilizando categorías previamente codificadas.

En cuanto, al instrumento Ander-Egg (2004), es “...Un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación... mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas... permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación...” (p. 273).

Por lo que, se diseñó un cuestionario tipo encuesta a fin realizar el diagnóstico sobre las actividades físico-deportivo y de obtener información auténtica y fiable, útil para el diseño del programa.

Técnica de Análisis de Datos

Se utilizó la técnica de la estadística descriptiva mediante la distribución de frecuencias y porcentajes, permitiendo el análisis y discusión de los resultados, puesto que los datos fueron ordenados por dimensión. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2006), afirman que la distribución de frecuencias es “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p. 343). Los datos serán representados en cuadros y gráficos, con el fin de mostrar de manera más objetiva los resultados.

Luego los datos se presentaron en gráficos de sectores. En relación a estos son representaciones meramente gráficas y de fácil comprensión visual, en este caso, Méndez (2001), los define como “una representación geométrica que se divide en sectores de acuerdo a los porcentajes extraídos de los datos recopilados en un estudio de campo, esta sectorización facilita el análisis de los mismos” (p. 47), estos permiten con mayor facilidad apreciar las respuestas emitidas por los sujetos en estudio, ya que sectorizan los porcentajes para su respectivo análisis.

Procedimiento Metodológico

El trabajo se realizó en las fases que a continuación se describen, considerando las sugerencias de Tamayo y Tamayo (2003):

Fase Diagnóstica

- Recopilación y análisis del material bibliográfico.
- Delimitación del problema.
- Revisión de los antecedentes y estudios a fines con la investigación.
- Elaboración de los instrumentos para ser aplicados a la muestra seleccionada.

Fase de Campo

- Selección de la población a investigar.
- Selección de la muestra.
- Diseño de los instrumentos.
- Validación y confiabilidad de los instrumentos

- Aplicación de los instrumentos
- Recolección, organización y clasificación de los datos registrados en los instrumentos.

Fase de Análisis e Interpretación de los Datos Registrados en los Instrumentos Aplicados.

- Tabulación de los datos relacionados con las variables, estableciendo promedios, porcentajes y representar en los cuadros respectivos.
- Análisis de los resultados presentados.

Fase Operativa

- En esta etapa se diseñó la propuesta y las reflexiones.

Resultados

Luego de aplicado el instrumento a la muestra seleccionada, se analizaron los datos, utilizando la estadística descriptiva, donde se presentan los resultados mediante gráficos. Igualmente se hizo un análisis en base a las anotaciones de la observación estructurada, con el fin de corroborar lo expuesto por los sujetos de la muestra en los instrumentos y lo observado por el investigador.

A continuación, se presentan los resultados:

Variable: Preferencias de los estudiantes, respecto a la práctica deportiva.

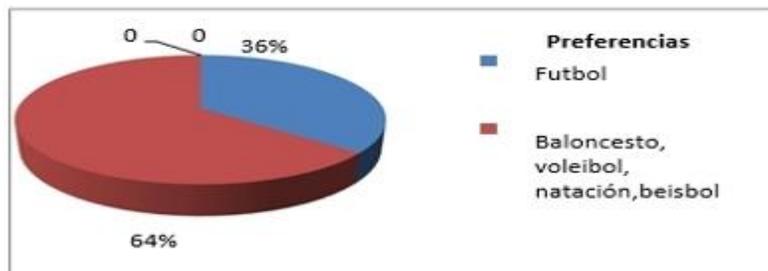


Gráfico 1. Distribución de las preferencias de los estudiantes, respecto a la práctica deportiva.

El gráfico 1, el 64% los sujetos prefieren el baloncesto, voleibol, natación y beisbol. Se infiere el interés de los estudiantes por las actividades deportivas, sobre todo por deportes de conjunto. Sin embargo, el 36% de los encuestados dijo preferir la disciplina deportiva el futbol a pesar que también es un deporte de conjunto. Es un deporte popular en Colombia y a nivel mundial, por lo

Programa de actividades físico - deportivo como un medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

que, se deduce que el futbol contribuye a salud de la población, favorece las relaciones familiares, laborales y de amistad.

Variable: Participación de los estudiantes en actividades de corte deportivo.

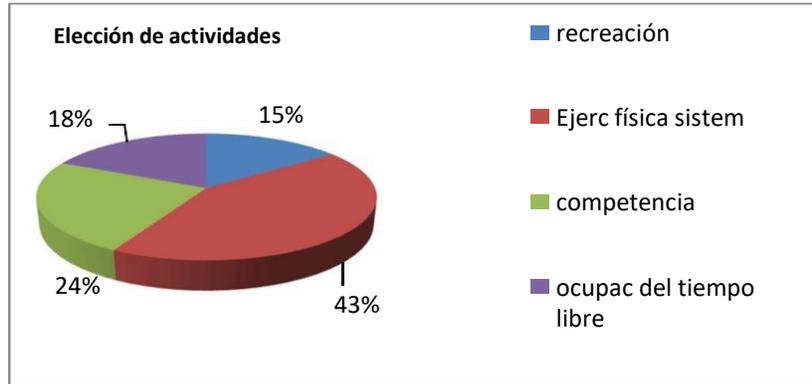


Gráfico 2. Interés de los estudiantes por participar en actividades de corte deportivo.

De acuerdo a lo expuesto en el gráfico 2, se puede admitir con una gran certeza, que la muestra estudiada en un 43%. Prefieren en la ejercitación física sistemática, el 24% muestra interés en participar en eventos de competencia y el 33% restante se interesa por la recreación y la ocupación del tiempo libre. De aquí se desprende que la población objeto del estudio estaría en disposición de participar en eventos relativos a l actividades físico - deportivo en el recinto universitario.

Variable: Importancia de la cultura física y el deporte en la Universidad del Atlántico.

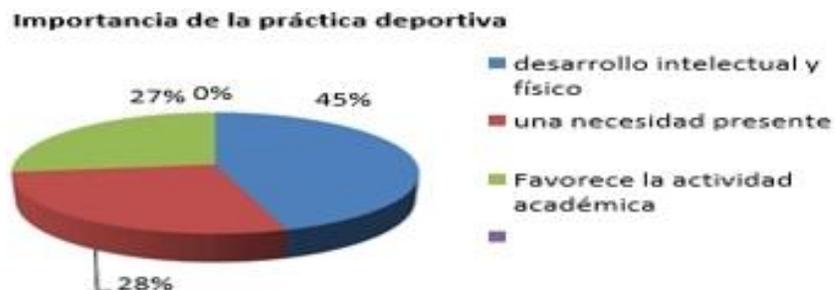


Gráfico 3. Importancia que se le otorga a la cultura física y el deporte en la Universidad del Atlántico.

Los resultados obtenidos en el gráfico 3, el 45% de los sujetos opinan que la práctica deportiva reviste gran importancia; contribuye con el desarrollo intelectual, físico y humano, el 28% opina que es una necesidad presente en la Universidad, y 27% favorece la realización de la actividad académica. Ello indica que, para la comunidad universitaria en general, la cultura física y el deporte son actividades muy importantes, cuya práctica sistemática es necesaria en el campus universitario.

Variable: Importancia de la cultura física y el deporte para el ser humano.

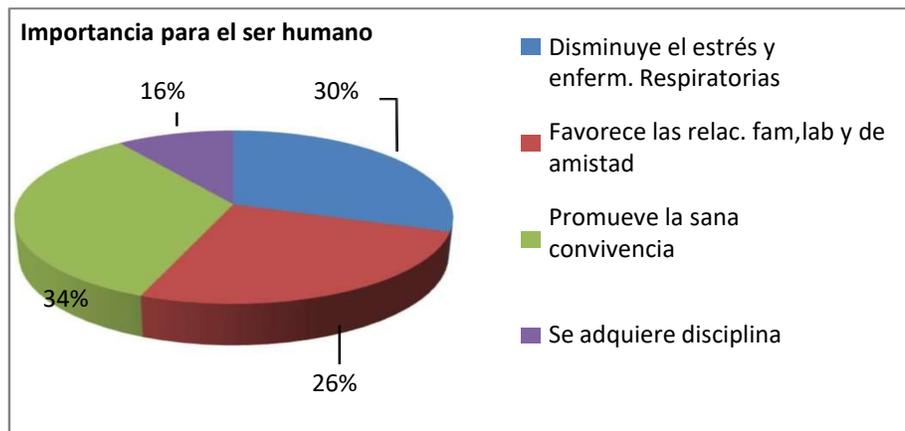


Gráfico 4. Importancia de la cultura física y el deporte para el ser humano.

Como se puede apreciar en el gráfico 4, el 30% expresa que la cultura física y el deporte contribuyen a disminuir los problemas de salud por el estrés y las enfermedades respiratorias. El 26% considera que benefician en mucho las relaciones familiares, laborales y de amistad. El 34% opina que promueven la sana convivencia y la armonía en cualquier contexto en que se practiquen, y por último, el 10% indica que no solo se aprende sino que se adquiere disciplina.

Variable: Expectativas para ocupar el tiempo libre.

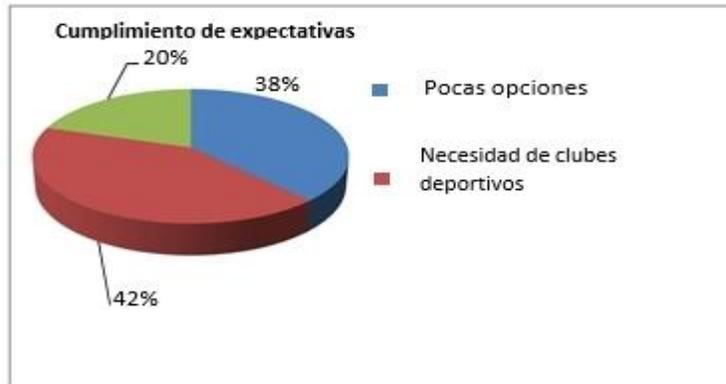


Gráfico 5. Satisfacción de expectativas para ocupar el tiempo libre.

Los resultados del gráfico 5, evidencian que el 42% expresan que requieren clubes deportivos para las disciplinas deportivas. El 38% de las respuestas obtenidas indica que hay pocas opciones para desarrollar actividades dirigidas a la ocupación del tiempo libre. El 20% expresa la necesidad de programas específicos para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes.

Variable: Programa formal de actividades físico - deportivo.

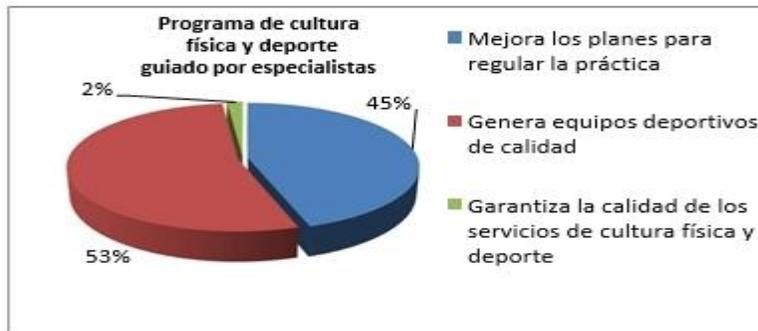


Gráfico 6. Programa formal de actividades físico - deportivo.

Como se puede observar en el gráfico 6, estos resultados evidencian que el Para el 100% de los encuestados es favorable. 37% opina que la práctica sistemática programada y guiada por docentes especializados, incidiría el mejoramiento de la planificación y regularización de la cultura física y el deporte. El 44% cree que ello daría lugar a la proyección exitosa de la universidad en eventos de competencia deportiva. El 19% expresa que un programa formal garantizaría localidad de los servicios deportivos.

Variable: Beneficios del programa de actividades físico - deportivo.

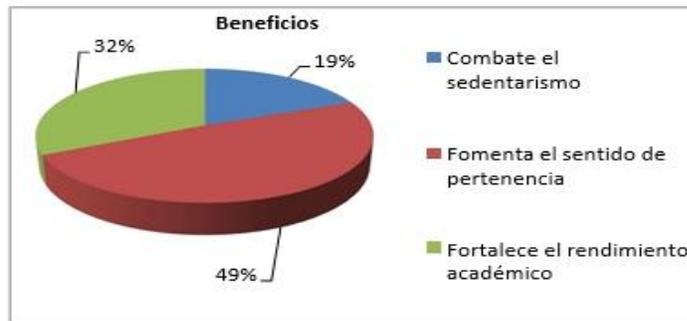


Gráfico 7. Beneficios del programa de actividades físico - deportivo.

Tomando en consideración los resultados obtenidos en el gráfico 7, el 49% fomenta el sentido de pertenencia. El 32%, fortalece el rendimiento académico y el 19% promueve un estilo de vida saludable y combate el sedentarismo.

Discusión de los Resultados

Tomando en consideración los resultados obtenidos, nos permiten evidenciar que los estudiantes de la comunidad estudiantil de la Universidad del Atlántico, Colombia, tienen la necesidad de un programa de actividades físico – Deportivo para complementar el proceso de formación profesional a través que la práctica deportiva con en el campus universitario. Por lo cual, debería implementarse con categoría institucional en todas las facultades, con el propósito centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, y la promoción para un estilo de vida saludable y fomenta el sentido de pertenencia a la universidad.

y que, desde allí, se lleve a cabo el acompañamiento del personal docente, administrativo y empleados en la práctica sistemática de los deportes, con la creación de clubes deportivos, según sus preferencias y necesidades.

De igual manera, se pudo evidenciar que el programa necesariamente necesita contar con el apoyo de los todos los actores que hacen vida en la Universidad a objeto de estudio. En especial, bajo la guía de profesionales especializados, esto permite generar los equipos deportivos de calidad capaz de proyectar el prestigio de la universidad a través de su participación en eventos deportivos de competencia. Es por tal razón que las actividades de físico – deportivo son de mucha importancia, ya que permiten palpar las problemáticas existentes y así lograr atacarlas cuando se presentan.

Por otro lado, el docente de educación física y entrenadores juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes, ya que, estos profesionales deben ser moderadores de conductas distintas en los individuos, es responsable de crear ambientes de orientación y aprendizaje agradables, de proporcionarles experiencias que permitan desarrollarse personalmente y de integrarlos a los procesos académicos y deportivos que pusiera plantear la universidad. Por esto, es necesario que el educador físico les proporcione a sus estudiantes un ambiente donde se sientan comprometidos con el desarrollo del programa físico – deportivo.

Por otro lado, Existe así mismo, la necesidad de desarrollar programas recreativos orientados hacia la ocupación del tiempo libre de los estudiantes, dado la insuficiencia de la oferta recreativas que ofrece la universidad.

Es significativo el interés de los estudiantes en participar en actividades de corte deportivo, bien para la competencia, como ejercitación física sistemática, como recreación o simplemente para ocupar su tiempo libre, de donde se reafirma la disposición y el ánimo de participar en actividades programadas a través de clubes deportivos.

De igual manera, contribuirá a minimizar el sedentarismo existente en la Universidad del Atlántico optimizando la salud general de los participantes; fomentando el mejoramiento de su rendimiento académico, cultural, psico-afectivo, y por ende, su desenvolvimiento en el entorno laboral en el futuro.

Otras consideraciones que se debe tomar en cuenta, es el alto nivel de motivación por parte de los estudiantes, quienes manifestaron su preferencia hacia la práctica de los deportes de conjunto, como el fútbol, softbol, béisbol y baloncesto. En menor medida prefieren otras disciplinas deportivas como: natación, tenis y ajedrez. No obstante, se servirán como insumo para el diseño del programa.

Propuesta de Innovación Educativa

Programa de Actividades Físico Deportivo como medio al Proceso de Formación Integral de los Estudiantes Universitarios

Introducción

La propuesta se sustenta en los resultados obtenidos a partir de la investigación desarrollada en el campus de la Universidad del Atlántico, Colombia. La misma permitió a los investigadores identificar las preferencias de los estudiantes respecto a la práctica de la cultura física y el deporte. Permitió además analizar la importancia que reviste para este centro educativo la participación de sus estudiantes en actividades de corte deportivo, para complementar su formación profesional, con la intención de beneficiar su rendimiento académico y la adquisición de un estilo de vida saludable, donde prevalezcan la sana convivencia, la ocupación positiva del tiempo libre, y la participación exitosa en eventos de competencia deportiva donde se proyecte el prestigio de la universidad, en el ámbito local, regional e internacional.

El programa que se presenta pretende que los participantes internalicen el compromiso que exige su responsabilidad personal y social, ya que le brindan para la promoción de la actividad física – deportiva y también para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes, la hipertensión arterial y las enfermedades cardiovasculares. Su orientación y desarrollo sistemático de las actividades por parte de los educadores físicos contribuirán a reducir la ansiedad, el estrés y la depresión. Los cuales, favorecerán las funciones cognitivas y el rendimiento académico en el contexto universitario.

Es necesario mencionar, que para la administración del programa estará circunscrito a las normas y reglamentos de la Universidad, el cual contribuirá a la capacitación y actualización de los docentes en los conocimientos de las técnicas, tácticas y reglamentación de las disciplinas deportivas inmersas en los proyectos del programa. De igual manera, el Programa será administrado por los docentes Especialistas de Educación Física y colaboradores que tenga interés en participar.

Cabe destacar que este Programa tendrá un alcance a mediano o largo plazo, dependiendo de las jornadas de trabajo que se puedan desarrollar durante el período docente. Además, El programa, se propone a la Universidad del Atlántico, como opción para satisfacer las expectativas de los estudiantes respecto a su necesidad de participar en prácticas sistemáticas

Programa de actividades físico - deportivo como un medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

programadas bajo la orientación de personal docente en el área deportiva. El propósito del programa es facilitar la toma de decisiones (ver cuadro 3) respecto a lo que se va a hacer, lo cual exige:

Cuadro 3
Aspectos a considerar en la Toma de Decisiones

Planificación	Organización	Coordinación
Considerar las políticas institucionales, objetivos específicos, métodos y procedimientos relativos a la implementación del programa.	Establecer la estructura del programa, con un nivel Directivo, Coordinaciones, Unidades Técnicas, Unidad de Comunicación y difusión, además de personal de apoyo, para que, como equipo de trabajo, diseñen y desarrollen los proyectos particulares para la práctica sistemática de las diferentes disciplinas deportivas en el campus universitario.	Obtener los recursos institucionales, financieros, humanos, materiales, y otros, requeridos para llevar a cabo los proyectos trazados para el programa.

Nota: Elaborados por los autores

Objetivos

General

Diseñar el programa físico – deportivo como medio en proceso en formación profesional de los estudiantes universitarios, en la Universidad del Atlántico, Colombia.

Específicos

- Sensibilizar y motivar sobre los beneficios que ofrece el programa físico – deportivo, en los estudiantes universitarios en formación profesional en la Universidad del Atlántico, Colombia.
- Reforzar las actividades físicas-deportivas en el contexto universitario para la salud integral y con miras a mejorar su entorno social, cultural y en el proceso de formación profesional de los estudiantes universitarios, en la Universidad del Atlántico, Colombia.

- Impulsar el Programa de actividades físico-deportivo, promoviendo y organizando actividades de corte deportivo orientadas a la satisfacción de las expectativas y necesidades de la población estudiantil de la Universidad del Atlántico.
- Atender demandas relativas a la recreación y el bienestar humano, la salud y la estética en el marco de las actividades físicas fundamentales de la cultura física, a fin de minimizar los niveles de sedentarismo existente entre la población estudiantil y al mismo tiempo fomentar el sentido de pertenencia a la Universidad del Atlántico.

Estructura de la Programa

El Programa el programa físico – deportivo comprende tres (3) fases: Fase I: Sensibilización y Motivación; Fase II, Diseño del Programa y Fase III, Evaluación y seguimiento del Programa (ver gráfico 8).

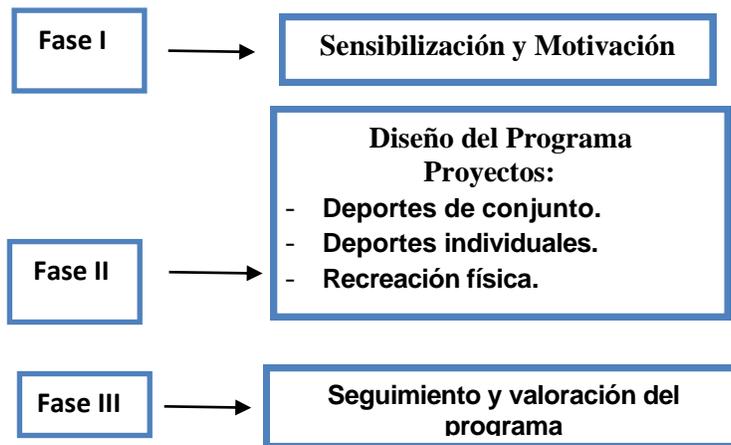


Gráfico 8. Fases del programa.

Fase I: Sensibilización y Motivación: en esta fase se realizarán las actividades y talleres para la sensibilización de los sujetos y colaboradores de la propuesta (ver cuadro 4).

Programa de actividades físico - deportivo como un medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Cuadro 4

Talleres

Taller de Sensibilización y Capacitación		
Propósitos	Objetivos	Contenidos
Sensibilizar a los estudiantes, docentes educación física y colaboradores a través de actividades sobre el valor que tiene el programa físico - deportivo en formación profesional de los estudiantes universitarios, en la Universidad del Atlántico, Colombia	<p>Dar a conocer a los docentes la importancia que tiene la práctica de los deportes en conjunto e individuales.</p> <p>Integrar a los docentes para discernir sobre los objetivos, finalidades y principios pedagógicos, recreativos y deportivos.</p> <p>Planificar en los alumnos condiciones favorables, que permitan la práctica de los deportes, como actividad recreativa y para la salud.</p> <p>Favorecer la unificación e intervención colectiva en la aplicación del programa, para fortalecer las aptitudes y destrezas físicas de los estudiantes, aportando beneficios al proceso educativo y desarrollo integral de los educandos.</p>	<p>Dinámica de inicio.</p> <p>Presentación del Grupo.</p> <p>Exploración de las expectativas y necesidades del docente.</p> <p>Importancia que tiene la práctica del programa, para la promoción de estilos de vida saludables</p> <p>Objetivos, finalidades y principios pedagógicos, recreativos y deportivos del programa.</p> <p>Características de los deportes colectivo e individuales.</p> <p>Condiciones que favorecen la práctica de de los deportes colectivo e individuales.</p> <p>Dinámica de cierre.</p> <p>Reflexiones</p>
Importancia y Beneficios de la Práctica de las Actividades Recreativas		
Sensibilizar y motivar a los estudiantes sobre la importancia y beneficios que le ofrecen las actividades recreativas en la promoción de la salud física de la sociedad joven productiva.	<p>Despertar el interés en el los estudiantes para que realice actividades recreativas en la búsqueda de una mejor calidad de vida.</p> <p>Motivar los estudiantes para que participe en las actividades recreativas programadas.</p>	<p>Dinámica de Apertura.</p> <p>Presentación de grupo.</p> <p>Importancia y beneficios de las Actividades Recreativas en los estudiantes.</p>
Conferencia con expertos sobre temas de las actividades físico – deportivo en la Web.		
Profundizar en los conocimientos sobre las actividades físico-deportivo a través de una comunicación directa en la Web con expertos en el área deportiva y de esa manera poder compartir temas de interés para el docente.	<p>Adquirir información actualizada sobre los temas de las actividades físico-deportivo.</p> <p>Adquirir información rápida y directa proveniente de expertos sobre las actividades físico-deportivo.</p> <p>Intercambiar experiencias sobre temas relacionados con el deporte que se imparte en el medio escolar.</p> <p>Realizar nuevas propuestas de trabajo sobre la iniciación deportiva, tomando como base las recomendaciones de los expertos comunicados en la Web.</p>	<p>Apertura (Lectura reflexiva sobre los beneficios de las actividades físico-deportivo para la salud.</p> <p>Presentación y discusión de los temas que conforman el marco teórico de las actividades físico-deportivo para la salud.</p> <p>Intercambio de expectativas y necesidades del grupo.</p> <p>Dinámicas de cierre.</p>

Fase II. Diseño del programa (ver cuadro 5)

Cuadro 5
Proyectos del Programa Físico- Deportivo

CULTURA FÍSICA	DEPORTES	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS
<p>a. Práctica sistemática de actividades físicas fundamentales de la Cultura Física, tales como correr, saltar y lanzar, que son habilidades básicas del ser humano.</p> <p>b. Práctica sistemática de ejercicios formativos a manos libres, en aparatos, que son habilidades gimnásticas.</p>	<p>Deportes de conjunto Baloncesto: 36 h. Voleibol: 36 h. Futbol de salón: 36 h. Fútbol. 36 h. Softbol: 36 h. Béisbol: 36 h.</p>	<p>Consolidar valores sociales; fomentar la buena salud, la sana convivencia y la proyección positiva hacia la comunidad. Mejorar las condiciones motrices. Desarrollar la capacidad para superar dificultades de tipo psicomotor y/o socio afectivo.</p>	<p>Disertaciones Demostraciones Vivenciales Audiovisuales Prácticas dirigidas Trabajo en equipo.</p>
	<p>Deportes individuales Halterofilia: (Levantamiento de pesas): 36 h. Atletismo: 36 h. (Deporte de competición). Maratón, Cross, saltos, carreras, lanzamientos, Físico-culturismo: 36 horas Es un tipo de deporte basado en ejercicio físico intenso, anaeróbico. Ajedrez. 36 horas</p>	<p>Entrenar la fuerza funcional del cuerpo y la fuerza mental además de la técnica y la velocidad, para despertar el deseo de superación y la fuerza de voluntad. Promover un estilo de vida saludable basada en el ejercicio físico y la alimentación sana. Promover la sana competencia en un ambiente de respeto e integración. Desarrollar la resiliencia. Fomentar los valores democráticos, el orden, colaboración, atención, diálogo y confianza.</p>	<p>Observación directa. Disertación Demostración de movimientos. Prácticas dirigidas Organización de los participantes. Disertación Demostración de movimientos. Prácticas dirigidas</p>
	<p>Recreación Física: 36 h. Dimensiones: - Juegos y deportes recreativos. - Social Ecológica Turística. - Social Deportivas Recreativas - Social Cultural - Festivales recreativos.</p>	<p>Promover actividades físico-recreativa, de manera sistemática y permanente para la población estudiantil a nivel universitario en toda su diversidad. Ofrece a los estudiantes actividades deportivas - recreativa que no estén planteadas en la cultura física y que tampoco se pueden lograr en muchas modalidades deportivas de la actividad práctica, entrenamiento y competencias.</p>	<p>Disertaciones Demostraciones Vivenciales Audiovisuales Prácticas dirigidas Trabajo en equipo</p>

Fase III Seguimiento y valoración del programa

El programa garantiza la visión inicial de los investigadores y los sujetos encuestados de darle continuidad a las actividades durante mediano y largo plazo, donde se valorarán las acciones en in situ y se reforzaran las debilidades detectadas, además, se optimizaran las metodologías que posibiliten espacios de participación y expresión de los estudiantes donde exista el debate en pro del beneficio y demanda de los mismos.

Reflexiones Finales

Se espera que con la implementación del programa de actividades físico – deportivo, como un medio para la Formación profesional de los estudiantes universitarios en la Universidad del Atlántico. Permita potenciar el desarrollo de competencias intrínsecas en los participantes como: divertirse, crear, construir, intercambiar vivenciar y sobre todas las cosas promover un estilo de vida saludable y fomenta el sentido de pertenencia de los estudiantes a la universidad.

En este orden de ideas, la práctica deportiva debe ser concebida como parte de la recreación física y practicada sin ningún tipo de coacción y preferiblemente en el tiempo libre de los estudiantes. En ese sentido, Las actividades físico- deportivas se debe ser desarrolladas con fines de entretenimientos, esparcimientos al aire libre, competitivas con una orientación en función a la promoción de salud integral y hacia la cultura de la práctica de la actividad física.

De esta manera, se propone que el programa propuesto incentive a las autoridades de la Universidad del Atlántico a establecer las políticas y lineamientos generales para regularizar y normar la práctica de la cultura física y los deportes a partir de la creación de una estructura organizativa específica del Programa, de donde emanen los proyectos particulares para la práctica sistemática de las diferentes disciplinas deportivas en el campus universitario. Lo interesante radica en la posibilidad de que, al contar con equipos deportivos de calidad, la institución universitaria se proyecte más hacia su entorno comunitario y sus zonas de influencia.

Por último, incrementar la oferta de opciones para la práctica deportiva organizada, el desarrollo la cultura física y la recreación como un estilo de vida, que favorecerá el entorno social de la universidad, toda vez que los estudiantes podrán ocupar su tiempo libre, establecerán relaciones interpersonales positivas, pasarán más tiempo en el campus universitario y profundizarán su sentido de pertenencia a la institución.

Referencias

- Ander Egg, E. (2004). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona, España: Puresa S. A.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai* [Revista en línea] VII (13), 45-60. Disponible: **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**
- Chávez, N. (2006). *Introducción a la investigación Educativa*. Maracaibo: Ediluz.
- Deliens, T., Deforche, B., De Bourdeaudhuij, I., & Clarys, P. (2015). *Determinantes de la actividad física y el comportamiento sedentario en estudiantes universitarios: un estudio cualitativo utilizando discusiones de grupos focales*. BMC Salud Pública, 201.
- Díaz S, González F, Arrieta K. (2014). Niveles de actividad física asociados a factores sociodemográficos, antropométricos y conductuales en universitarios de Cartagena (Colombia). *Revista Salud Uninorte*. 30(3):405-17.
- Díaz Cárdenas, Shyrley, González Martínez, Farith, & Arrieta Vergara, Katherine. (2014). Niveles de actividad física asociados a factores sociodemograficos, antropométricos y conductuales en universitarios de Cartagena (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, [Revista en línea] 30(3), 405-417. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522014000300014&lng=en&tlng=es. [Consulta: 2020, noviembre 27]
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá, Ediciones Quirón - Sypal.
- Méndez, C. (2001). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Colombia: Editorial Mc Graw- Hill Interamericana.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012) *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud#:~:text=se%20recomienda%20que%3A-.1.,de%20actividades%20moderadas%20y%20vigorosas>. [Consulta: 2020, noviembre 27]

Programa de actividades físico - deportivo como un medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. FEDEUPEL: Caracas. Venezuela.

Porras, A. (2017). *Tipos de Muestreo*. [Documento en línea]. Disponible: <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf> [Consulta: 2020, octubre 17]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización Maestrías y Tesis Doctorales*. FEDEUPEL. Caracas: Autor

Los autores

Lic. MSc. Federico Nemecio, Padilla Cotes

Licenciado en Educación Física Universidad de la Costa.
Especialista en docencia universitaria universidad santo Tomás.
Magister en Educación Universidad del Atlántico.
23 años de servicio como docente en la Universidad del Atlántico
Candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel), de la República Bolivariana de Venezuela.

Lic. Esp. Winston Manuel, Peñaranda García

Lic. en Educación Física, Recreación y Deporte, Especialista en Docencia Universitaria, Especialista en Gestión Educativa, Entrenador Departamental de Beisbol, Entrenador Nacional de Natación, A nivel Universitario 23 años Universidad del Atlántico.
Candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel)



PLAN DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LA POTENCIA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA SELECCIÓN DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

TRAINING PLAN TO IMPROVE THE POWER OF THE PLAYERS IN THE SELECTION OF THE PEDAGOGICAL FARM GERVASIO RUBIO INSTITUTE

Prof. MSc. Darwin Joel, Orduz Albarracín

darwinorduz.do@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9766-086X>

Recibido: 07-02-2022

Aceptado: 15-04-2022

Resumen

Un buen desarrollo físico-deportivo le permite al individuo desarrollar habilidades técnico-físicas necesarias para un buen desenvolvimiento en la vida deportiva y cotidiana. La presente investigación tiene como objetivo general la aplicación de un plan de entrenamiento para mejorar la potencia de los jóvenes futbolistas del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, del Municipio Junín, para llegar a la problemática se realizó un diagnóstico a través de test físico, donde se valoraron la velocidad y la fuerza de los atletas. La naturaleza de estudio correspondió a una investigación de campo, con carácter descriptivo, con enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental pre y post test. Se utilizó como técnica de recolección de datos, los test físicos estandarizados, los datos recopilados fueron analizados con programas computarizados automáticamente predeterminados. Los resultados y conclusiones más relevantes son las mejoras sustantivas en la velocidad del equipo en los rangos de 1 a 3 centésimas de segundo en forma general luego de aplicar el plan de trabajo. Asimismo, la relación entre los valores iniciales de fuerza en salto, mejoró indiscutiblemente en los evaluados luego de la aplicación del plan de entrenamiento, en este sentido, la velocidad y la fuerza que sumadas nos dan la potencia del equipo, se puede afirmar que es bastante aceptable de acuerdo a los estándares de los test aplicados, de hecho, se evidencia resultados positivos en los participantes luego de la aplicación del plan de entrenamiento para mejorar la potencia de los jugadores.

Palabras clave: deporte, fútbol, entrenamiento, potencia.

Abstract

A good physical-sports development allows the individual to develop technical-physical skills necessary for a good performance in sports and daily life. The present investigation has as general objective the application of a training plan to improve the power of the young soccer players of the Gervasio Rubio Rural Pedagogical Institute, of the Junín Municipality, to reach the problem, a diagnosis was made through physical test, where They assessed the speed and strength of the athletes. The nature of the study corresponded to a field investigation, descriptive in nature, with a quantitative approach, with a quasi-experimental design pre and post test. The standardized physical tests were used as a data collection technique, the data collected were analyzed with automatically predetermined computerized programs. The most relevant results and conclusions are the substantive improvements in the speed of the equipment in the ranges of 1 to 3 hundredths of a second in general after applying the work plan. Likewise, the relationship between the initial values of strength in jump, unquestionably improved in those evaluated after the application of the training plan, in this sense, the speed and strength that added together give us the power of the team, it can be affirmed that it is Quite acceptable according to the standards of the tests applied, in fact, positive results are evident in the participants after the application of the training plan to improve the power of the players.

Keywords: Sport, Soccer, Training, Power.

Introducción

Unos de los aspectos más significativos, en la concepción del deporte en los últimos años, es el reconocimiento del individuo como sujeto capaz y apto para la práctica de cualquier deporte. Como ser único, se le reconoce una identidad propia, respeto a su manera de ser, a su realidad y al derecho de recibir una atención adecuada a sus necesidades básicas, biológicas, cognitivas, emocional, motoras y sociales. En este orden y dirección, la preparación física del fútbol se puede decir que las capacidades físicas más importantes para desarrollar son la resistencia, la potencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad, por tal motivo, los planes de entrenamiento específicos del fútbol deben enfocarse al desarrollo y mejoramiento de las anteriores, de esta manera Underwood (citado en Rivilla, 2005) afirma que “Los futbolistas deben tener una cierta condición física que los posibilite a los entrenamientos y desarrollar su máximo potencial. Hay que tener en cuenta cualidades orgánicas (resistencia orgánica aeróbica), musculares (fuerza y resistencia muscular, potencia y flexibilidad), perceptivo-cinéticas (velocidad de reacción, coordinación, equilibrio, habilidad y destreza)” (s/n), de allí, que el entrenador debe tener claro como planificar sus entrenamientos y los objetivos que quiere alcanzar con los atletas.

Evidentemente, es de gran interés describir las capacidades de velocidad y fuerza, que sumados y en concordancia forman la potencia, de allí, la importancia, el interés e inquietud para los preparadores físicos y del investigador en el campo de juego, acertar nuevas formas para lograr el mejoramiento de la velocidad, la fuerza y potencia íntimamente ligadas y relacionadas donde su fórmula es $P = F \cdot V$ (p.01), Hernández (2003) menciona que, la fuerza es definida por Zhelyazkov (2001) como: “Es la capacidad de general tensión intramuscular bajo condiciones específicas” (p.186), es decir la capacidad del individuo de superar una barrera exterior a través del esfuerzo que realizan los músculos, además, pueden existir varios tipos de fuerza como la fuerza máxima y explosiva. A su vez, la velocidad es definida por Zhelyazkov (ob. cit.) como: “Es la capacidad compleja de un conjunto acciones motoras que permiten vencer una barrera” (p. 484); brevemente, la velocidad es la puesta en marcha de una serie de acciones motrices en forma coordinada para realizar una actividad en el menor tiempo posible, la velocidad puede ser de reacción y de desplazamiento.

Hechas las consideraciones anteriores, estas cualidades físicas no se dan de forma aislada, más su combinación resulta en una construcción conocida como potencia, que es definida como la “capacidad que tiene el sistema neuromuscular, para superar resistencias con la mayor velocidad posible” Komi (citado por Dick, 2001), es decir, la potencia es la combinación de acciones motoras realizadas a gran velocidad y con gran fuerza para superar eficientemente los obstáculos o estímulos necesarios para alcanzar el máximo rendimiento en el fútbol. Resulta oportuno mencionar que las actividades en el fútbol son poderosas y explosivas, saltar, empujar y patear y cambia de dirección carrera, de hecho, diferentes autores registraron un promedio de saltos entre 8 y 20 repeticiones una cantidad de 30 cambios bruscos de dirección durante partidos oficiales. Castellano (citado por Zubeldia, 2011). En este sentido, la producción de potencia durante tales actividades se relaciona con la fuerza de los músculos involucrada y en los movimientos de realizados a gran velocidad, de allí, la importancia y el beneficio para un jugador de fútbol tener nivel alto de velocidad y fuerza muscular.

De allí, que la práctica deportiva por si sola constituye un mundo en el que se desarrollan una serie de actividades físicas con influencia en la calidad de vida del atleta, ya que vivimos en una sociedad en que todos quieren alcanzar sus objetivos y metas profesionales dentro del fútbol, por consiguiente, entra en juego la influencia y aplicación del plan de entrenamiento para mejorar la potencia de los jóvenes futbolistas del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, para tener probabilidades de lograr las metas propuestas. Además, su desarrollo resulta de gran importancia para la mejora de todos los aspectos de la vida deportiva del individuo, ya sea en la parte técnica, táctica y psicológica. De acuerdo a lo anterior, la investigación está basada en teorías que le dan la sustentación necesaria para realizarla, partiendo de ellas y dando opiniones propias del autor, se realiza con la finalidad de soportar el espacio vacío de conocimiento por parte de los entrenadores, buscando de esta manera que el conocimiento llegue a los mismos pares que lo aprovechen el máximo dando de esta forma un impulso y realce al deporte tachirense en la disciplina del fútbol.

Así mismo, la investigación se realiza por iniciativa propia buscando mejorar y beneficiar a los clubes deportivos específicamente a los entrenadores y atletas del municipio y del estado.

Objetivo General

Aplicar plan de entrenamiento para mejorar la potencia en los jugadores de la selección de fútbol del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel físico de potencia en que se encuentran los jugadores de la selección de fútbol del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Diseñar un plan de entrenamiento para mejorar la potencia en los jóvenes futbolistas del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Aplicar plan de entrenamiento para mejorar la potencia en los jóvenes futbolistas del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Analizar los resultados del plan de entrenamiento diseñado en comparación a los resultados del diagnóstico.

Enfoque Metodológico

El objetivo principal de la investigación, es desarrollar plan de entrenamiento para mejorar la potencia de los jóvenes futbolistas del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Por las características del estudio corresponde a una investigación de campo, el cual es definido por el Manual de Tesis Upel (2016) como: “Análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos” (p. 14). A partir de los datos originales o primarios recogidos directamente por el investigador, donde se acudirán a las investigaciones seleccionadas. Además, Bisquerra (1989), señala que “El objetivo está en conseguir una situación de recolección de información lo más real posible” (p. 126). De acuerdo a lo anterior, el investigador debe buscar la información real del problema o situación que es el objetivo de estudio.

Así mismo, la investigación toma un carácter descriptivo, ya que busca conseguir las causas y consecuencias del problema, según Bisquerra (ob.cit.) la define como “Los estudios descriptivos, tienen por objeto la descripción de los fenómenos, tal cual aparecen en la actualidad, se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de aparición de los fenómenos” (p 123). Por lo tanto, la descripción de los problemas debe realizarse de una manera objetiva y precisa de acuerdo a la observación previa realizada. A su vez, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.) sostiene que “Su objetivo es indagar la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables” (p 92) Así pues, la investigación descriptiva, se enfoca en buscar las causas

de los fenómenos problemáticos estudiados y los valores que este trae consigo en cada objetivo de estudio. Así mismo, la investigación se centra o se enfoca en una investigación cuantitativa ya que los fenómenos pueden ser contables o cuantificables, de allí que, Sierra (1995) exprese que “Centra de manera predominante la investigación social, en los aspectos objetivos y sustentables de cuantificación de los fenómenos sociales” (p 41). En este sentido, la investigación es cuantitativa debido a que los datos serán analizados, tabulados e interpretados, tomando en cuenta las variables.

Diseño de investigación

Por su parte, el diseño de investigación toma un enfoque preexperimental con prueba-post prueba y un grupo intacto que según Tamayo (1997) lo define “Cuando estudia las relaciones causa-efecto, pero no en condiciones de control riguroso de las variables que maneja el investigador en una situación experimental” (p 71) que ayudarán a arrojar resultados más confiables.

Población

En este caso, Bisquerra (ob.cit.) la define como “El conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. El investigador debe definir y delimitar claramente su población (pp. 81). Así, la población debe estar donde está el problema a estudiar, el cual debe ser bien enfocado y poseer las características por las cuales se va a regir la investigación. Por lo tanto, la población está constituida por los entrenadores y jugadores que laboran en las escuelas de fútbol menor del municipio Junín (ver cuadro 1).

Cuadro 1

Escuelas y Entrenadores tomadas como Población (Grupo Control)

Instituciones	Número de Entrenador	Número de Jugadores
Escuela de Fútbol América	1	20
Escuela de Fútbol Red	1	25
Escuela de Fútbol Poblado	1	20
Total	3	65

Muestra

Con respecto a la muestra Bisquerra (ob.cit.) la considerada como “Un subconjunto de la población seleccionada por un método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y recolectan datos”. (p.81). De esta manera, la muestra que se utilizara en la investigación será a criterio o intencionada la cual es definida por Bisquerra (ob.cit.) como “Se parte de escoger a las personas que cumplan algunos parámetros y criterios vinculados a las necesidades y exigencias de la investigación”. (p.308). Con enfoque en lo anterior, la muestra será escogida por el criterio que necesita el estudio. El grupo de muestra está compuesto por un grupo de 16 sujetos varones

entrenados pertenecientes a la selección de fútbol del Instituto Pedagógico Gervasio Rubio, con edades comprendidas entre 18 y 25 años, sin ningún tipo de impedimento físico y psicológico, los cuales participaron voluntariamente en cada una de las pruebas propuestas en esta investigación. Asimismo, antes de iniciar cada participante recibió una explicación del propósito del estudio y firmó un consentimiento informado (ver cuadro 2).

Cuadro 2

Escuelas y Entrenadores tomadas como Muestra (Grupo Experimental)

Instituciones	Número de Entrenador	Número de Jugadores
Escuela de Fútbol IPRGR	2	16

Instrumento de recolección de datos

En este orden y dirección, tomando en consideración que la medición de la potencia, se efectúa de acuerdo a lo expresado por Hernández (2003) donde la fórmula de cálculo es $P = F \cdot V$, y los datos se recolectan por medio de pruebas de campo que involucran los grupos musculares de las extremidades inferiores, la valoración de la fuerza se realizó en un único ejercicio de salto vertical y la velocidad se valoró con 30 metros lanzados. Cabe señalar que todas las pruebas que se analizaron en este estudio fueron pruebas de campo. Para la presente investigación el instrumento para la recolección de datos será una batería de test físicos, en función de medir la condición física de la potencia. De acuerdo a lo anterior, (Castellano, citado por Zubeldia, 2011), plantea que “la potencia en los futbolistas no se puede medir sola, dado que, la naturaleza de la actividad física realizada en la disciplina se adecúa a movimientos veloces y potentes, donde se involucra la velocidad y fuerza de los mismos, dando como resultado atletas altamente potentes y actos para la práctica del fútbol con rendimientos eficientes”: A continuación, se detallan cada una de las pruebas:

Test de los 30 metros lanzados: su objetivo es medir la velocidad de desplazamiento partiendo de una velocidad inicial. La distancia a recorrer es de 50 m., al objeto de que los primeros 20 metros sean para desarrollar la velocidad inicial (no cronometrada) y los 30m. Restantes sean los que se cronometren para su valoración. A 20m. De la salida se coloca un compañero con el brazo levantado, cuando el que se evalúa pasa por delante de él, lo baja y el cronometrador pone en marcha su reloj deteniéndolo al sobrepasar la línea de llegada. Se debe utilizar cronómetro y terreno apropiado (ver cuadro 3). La relación existente de esta prueba con la potencia es que la velocidad hace parte de la ecuación para alcanzar potencia, puesto que si combinas la misma con la fuerza incrementara la potencia.

Cuadro 3

Tabla de verificación: 30 metros lanzados

Descripción	Tiempo (seg)
Excelente	≤ 4 seg
Bueno.	4 – 4.4 seg
Mediano	4.5 – 4.9 seg
Bajo	5 – 5.4 seg
Malo	≥ 5.5 seg

Nota. Datos tomados de <https://altorendimiento.com/test-de-los-30-metros/>

El test de salto vertical Abalakov: El sujeto se dispone en una posición erguida con las manos libres, a continuación, debe realizar un salto vertical en el lugar con contra-movimiento libre e influencia de los brazos. El contra-movimiento activa el ciclo de estiramiento-acortamiento en los músculos, lo que da como resultado una mayor producción de energía en las piernas. Para la medición se empleó una superficie plana vertical, una cinta métrica y tiza. Ubicándose en posición vertical frente a una pared, con la planta de los pies totalmente apoyada en el suelo, la punta de los pies tocando la pared y las puntas de los dedos de la mano marcadas con tiza o humedecidas con agua, los sujetos debían estirar completamente sus brazos hacia arriba, sin levantar la planta de los pies del suelo. El investigador (usualmente ubicado sobre una silla) registraba la máxima altura alcanzada por las puntas de los dedos mayores (dedo medio usualmente). Posteriormente los sujetos se separaban aproximadamente 30 centímetros de la pared y giraban hasta ubicarse de perfil (derecho o izquierdo) a la pared. Asegurándose de tener todavía marcadas con tiza la punta de los dedos de la mano (o humedecidas con agua), los sujetos realizan una flexión de rodillas hasta alcanzar un ángulo de 90 aproximadamente y posteriormente saltan. Se le pidió a cada sujeto lograr la mayor altura posible, marcando con la punta de los dedos en la pared al momento del pico de altura alcanzado durante el salto. Los sujetos realizaran 3 intentos de salto, con 1 minuto de recuperación entre cada intento. Se registraba el mejor intento. Los resultados fueron expresados en centímetros (ver cuadro 4).

Cuadro N°4

Tabla de verificación: Abalokov

Descripción	Alturas(cm)
Excelente	>80 cm
Bueno.	79 - 65 cm
Mediano	64 - 55 cm
Bajo	54 - 40 cm
Malo	39 - 30 cm

Datos tomados de <https://altorendimiento.com/test-de-salto-vertical/>

Se puede decir que estos son los test que más se adaptan a la investigación, por tal motivo, serán los utilizados para la recolección de los datos de los atletas en cuanto a su aptitud física.

Análisis de los Datos

Luego de recabada la información, se procederá a la tabulación de los datos obtenidos en los instrumentos, se realizará de forma automatizada, para ello, se vaciaron los datos en una matriz de doble entrada, constituida por su eje horizontal por el número de sujetos objetos de estudio y el eje vertical por el número de ítems que se constituyen en el instrumento. Se utilizó el programa computarizado y estandarizado Microsoft Excel 2010, apoyado en la estadística descriptiva y porcentual.

Plan de Entrenamiento

Objetivos

- 1.-Ejercicios y movimientos de velocidad con y sin oposición.
- 2.-Combinación de movimientos de velocidad y saltos.
- 3.-Trabajo polimétrico sin carga.
- 4.-Trabajo polimétrica con carga.
- 5.-Circuitos de trabajo con velocidad y polimetría (ver cuadro 5).

Cuadro N ° 5

Micro Ciclos	Sesión	Tiempo	Objetivos de entrenamiento	Recursos
1	1 – 2	20min 20min	Ejercicios y movimientos de velocidad con y sin oposición.	Balones, conos de diferentes tamaños, silbato, cronometro
2	3 – 4	25min 25min	Combinación de movimientos de velocidad y saltos.	Conoplatos y conos de diferentes tamaños, silbato, cronometro
3	5 – 6	25min 30min	Trabajo polimétrico sin carga.	Cajones y conos de diferentes tamaños, silbato, cronometro
4	7 – 8	30min 25min	Trabajo polimétrico con carga.	Cajones y conos de diferentes tamaños, silbato, cronometro
5	9 – 10	25min 25min	Trabajo polimétrico con carga.	Pesas, silbato, cronometro
6	11 – 12	25min 25min	Circuitos de trabajo con velocidad y polimetría.	Balones, cajones, pesas conos, silbato, cronometro

Sesiones de Trabajo

Elaborado por el autor

Cuadro N° 6
Mesociclo de Trabajo

MESOSOCICLO	BÁSICO					
ETAPA	PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIFICA					
MICROCICLO	1	2	3	4	5	6
TIPO DE MICRO	AJ	CH	CH	CH	C	C
VOLUMEN	50	70	60	40	35	25
INTENSIDAD	50	30	40	60	65	75
P.F. G	40	30	25	20	10	10
P.F.E	60	70	75	80	90	90
PREPARACION TECNICA						
CONT. MEDICO	X					
TEST	X					X
SESIONES	2	2	2	2	2	2

Elaborado por el autor

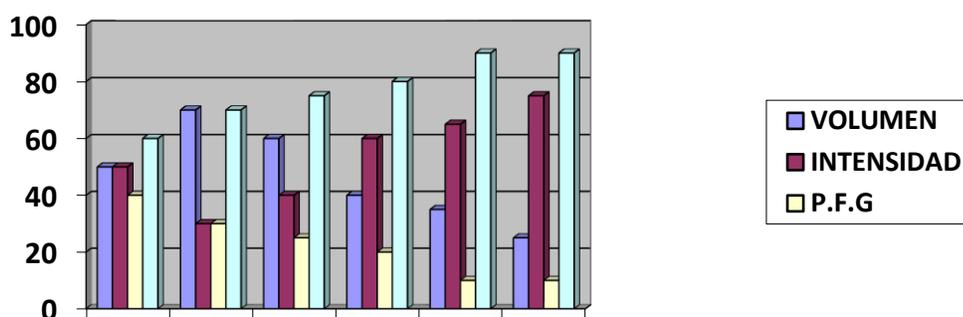


Gráfico 1. Mesociclo de trabajo

El gráfico número 1, demuestra los porcentajes de las cargas de trabajo en volumen e intensidad, tanto en la preparación física general como específica dentro del plan de trabajo propuesto.

Resultados

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de las pruebas en el Pre-test y en el Post-test, se presentan a través de cuadros de correlación basados en los baremos estandarizados

correspondientes a cada prueba, donde se demuestra las correlaciones existentes entre ambos momentos de la aplicación del instrumento para determinar las variables de velocidad en 30 mts lanzados y capacidad de salto vertical presente en cada joven con el pre-test. Es de destacar, que luego de obtener los datos del Pre-test de cada variable, se procedió a la aplicación el tratamiento diseñado en el plan de entrenamiento para mejorar la potencia en los sujetos de estudio, seguidamente, al finalizar el tratamiento se aplicó el post test correspondiente según sea el caso de las variables en discusión. Además, se realizó el estudio de correlación, con procedimientos estadísticos computarizados de las variables para determinar las comparaciones y conclusiones del tratamiento (ver cuadro 7)

Cuadro N°7
Correlación y variación. 30 metros lanzados

Sujetos	Pre test (segundos)	Post test (segundos)	Variación (segundos)
Sujeto 1	4,2	4,0	-0,2
Sujeto 2	4,6	4,3	-0,3
Sujeto 3	3,9	3,5	-0,4
Sujeto 4	4,5	4,4	-0,1
Sujeto 5	4,3	4,3	0,0
Sujeto 6	4,9	4,6	-0,3
Sujeto 7	4,3	4,0	-0,3
Sujeto 8	5,2	4,9	-0,3
Sujeto 9	4,1	4,0	-0,1
Sujeto 10	4,0	3,9	-0,1
Sujeto 11	5,1	5,0	-0,1
Sujeto 12	4,5	4,4	-0,1
Sujeto 13	4,2	4,0	-0,2
Sujeto 14	4,7	4,4	-0,3
Sujeto 15	5,1	4,9	-0,2
Sujeto 16	4,6	4,5	-0,1

Elaborado por el autor

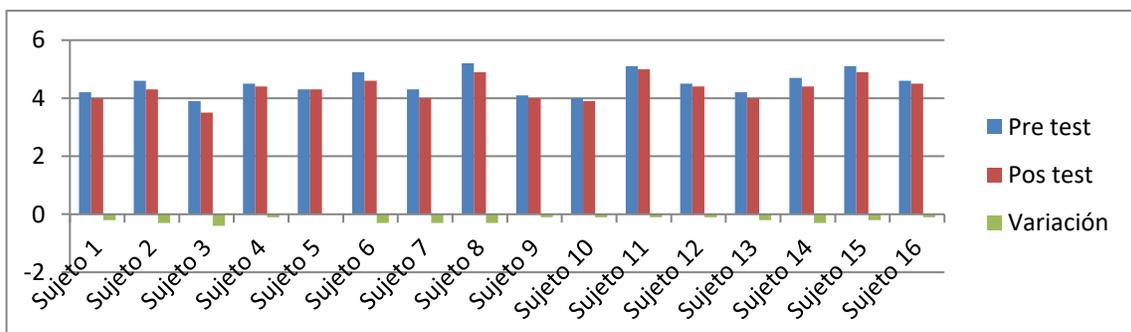


Gráfico N° 2. Correlación y variación. 30 metros lanzados

El gráfico N° 2, se demuestra la evolución y mejoramiento de los primeros sujetos luego de la aplicación del plan de entrenamiento, demostrando el tiempo empleado en la realización del pre-test y en el post-test, se aprecia que el sujeto 1 disminuyó el tiempo en el post-test de 4,2 segundos a 4,0 segundos bajando un total de 2 décimas de segundo, para el sujeto 2 bajo el tiempo en el post-test de 4,6 segundos a 4,3 segundos disminuyendo un total de 3 décimas de segundo, el sujeto 3 bajo el tiempo en el post-test de 3,9 segundos a 3,5 con un total de 4 décimas de segundo menos, el sujeto 4 bajo el tiempo en el post-test de 4,5 segundos a 4,4 segundos bajando 1 décima de segundo, y el sujeto 5 mantuvo el tiempo en el post-test y pre test en 4,3. En estos primeros sujetos se observa que el tiempo disminuye en decimas de segundos, pero se puede inferir que si influyeron los trabajos del plan de entrenamiento en cuanto a la velocidad.

En este mismo orden y dirección, se demuestra el mejoramiento de los sujetos 6 al 10, demostrando el tiempo empleado en la realización del pre-test y en el post-test, se aprecia que el sujeto 6 bajo el tiempo en el post-test de 4,9 segundos a 4,6 segundos bajando un total de 3 décimas de segundo, para el sujeto 7 bajo el tiempo en el post-test de 4,3 segundos a 4,0 segundos disminuyendo un total de 3 décimas de segundo, el sujeto 8 bajo el tiempo en el post-test de 5,2 segundos a 4,9 con un total de 3 décimas de segundo menos, el sujeto 9 bajo el tiempo en el post-test de 4,1 segundos a 4,0 segundos bajando 1 décimas de segundo, y el sujeto 10 bajo el tiempo en el post-test de 4,0 segundos a 3,9 segundos bajando 1 décimas de segundo. En este grupo de sujetos se observa que el tiempo también disminuye en decimas de segundos, pero se puede inferir que si influyeron los trabajos del plan de entrenamiento en cuanto a la velocidad.

Asimismo, se evidencia el mejoramiento de los de los sujetos 11 al 16 demostrando el tiempo empleado en la realización del pre-test y en el post-test, se aprecia que el sujeto 11 bajo el tiempo en el post-test de 5,1 segundos a 5,0 segundos bajando un total de 1 décimas de segundo, para el sujeto 12 bajo el tiempo en el post-test de 4,5 segundos a 4,4 segundos disminuyendo un total de 2 décimas de segundo, el sujeto 13 bajo el tiempo en el post-test de 4,2 segundos a 4,0 con un total de 2 décimas de segundo menos, el sujeto 14 bajo el tiempo en el post-test de 4,7 segundos a 4,4 segundos bajando 3 décimas de segundo, el sujeto 15 bajo el tiempo en el post-test de 5,1 segundos a 4,9 segundos bajando 2 décimas de segundo, el sujeto 16 bajo el tiempo en el post-test de 4,6 segundos a 4,5 segundos bajando 1 décimas de segundo. En estos últimos sujetos se observa que el tiempo disminuye en decimas de segundos, pero se puede inferir que si influyeron los trabajos del plan de entrenamiento en cuanto a la velocidad (ver cuadro 8).

Cuadro N°8
Correlación y variación. Salto vertical Abalakot

Sujetos	Pre test (centímetros)	Post test (centímetro)	Variación (centímetros)
Sujeto 1	60	63	3
Sujeto 2	58	61	3
Sujeto 3	68	74	6
Sujeto 4	50	52	2
Sujeto 5	52	55	3
Sujeto 6	56	58	2
Sujeto 7	54	55	1
Sujeto 8	48	54	6
Sujeto 9	51	54	3
Sujeto 10	54	57	3
Sujeto 11	48	50	2
Sujeto 12	52	55	3
Sujeto 13	48	52	4
Sujeto 14	59	63	4
Sujeto 15	60	64	4
Sujeto 16	53	57	4

Elaboración del autor

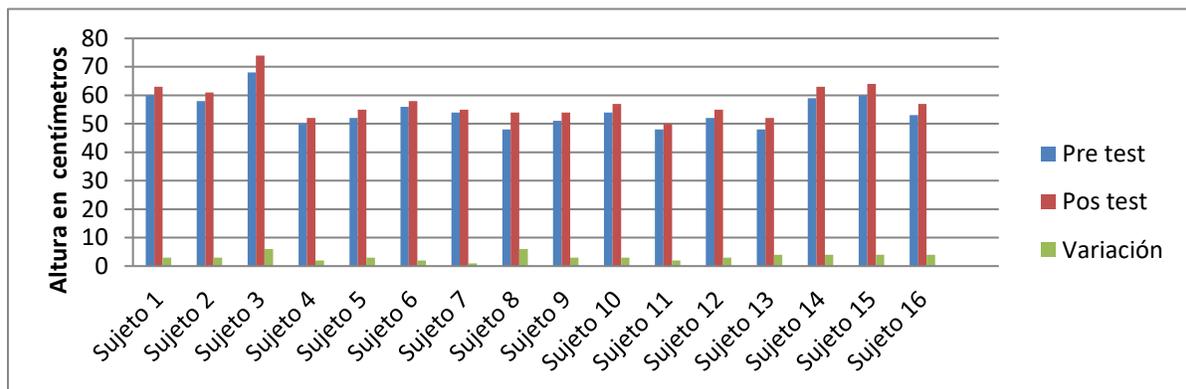


Gráfico N°3. Correlación y variación. Salto vertical Abalakot

El gráfico N° 3, se demuestra la evolución y mejoramiento de los primeros sujetos de investigación, demostrando la altura alcanzada en la realización del pre-test y en el post-test de salto vertical, se aprecia que el sujeto 1 aumento su altura en el post-test de 60 centímetros a 63 alcanzando un total de 3 centímetros, para el sujeto 2 aumento en el post-test de 58 centímetros a 61 centímetros con un total de 3 centímetros, el sujeto 3 alcanzo superar en el post test de 68

centímetros a 74 centímetros con un total de 6 centímetros menos, el sujeto 4 aumento en el post-test de 50 centímetros a 52 centímetros con un total de 2 centímetros, y el sujeto 5 incremento en el post-test de 52 centímetros a 55 centímetros con un total de 3 centímetros. En estos primeros sujetos se observa que hubo un incremento significativo en cuanto a la potencia de salto vertical, lo que indica que si influyeron los trabajos del plan de entrenamiento en cuanto a la fuerza de salto.

Seguidamente, se manifiesta el mejoramiento de los sujetos 6 al 10, demostrando la potencia de salto en la realización del pre-test y en el post-test, se aprecia que el sujeto 6 incremento en el post-test de 56 centímetros a 58 centímetros con un total de 2 centímetros, para el sujeto 7 aumento en el post-test de 54 centímetros a 55 centímetros con un total 1 centímetro, el sujeto 8 alcanzo superar en el post-test de 48 centímetros a 54 centímetros con un total de 6 centímetros más, el sujeto 9 supero en el post-test de 51 centímetros a 54 centímetros superando 3 centímetros, y el sujeto 10 incremento en el post-test de 54 centímetros a 57 centímetros con un total de 3 centímetros.. En este grupo de sujetos se observa el incremento notorio en los saltos, arrogando que si influyeron los trabajos del plan de entrenamiento en cuanto a los saltos se refiere.

Evidentemente, la evolución y mejoramiento de los últimos 6 sujetos, demostrando el incremento de salto del pre-test y en el post-test, se aprecia que el sujeto 11 aumento en el post-test de 48 centímetros a 50 centímetros, con un total de 2 centímetros, para el sujeto 12 supero en el post-test de 52 centímetros a 55 centímetros aumentando un total centímetros, el sujeto 13 alcanzo subir en el post-test de 48 centímetros a 52 centímetros con un total de 4 centímetros más, el sujeto 14 incremento en el post-test de 59 centímetros a 63 centímetros elevándose 4 centímetros más, el sujeto 15 alcanzo superar en el post test de 60 centímetros a 64 centímetros con un total de 4 centímetros, el sujeto 16 alcanzo superar su elevación en el post test de 53 centímetros a 57centímetros con un total de 4 centímetros. En este último grupo de sujetos se observa un incremento satisfactorio en cuanto a la elevación, lo cual indica que si influyeron los trabajos del plan de entrenamiento en cuanto a la potencia de salto.

Discusión

Las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte cada día están en constante evolución y desarrollo, por tanto, todos los actores que están inmersos en dichas actividades físicas, ya sean, entrenadores, atletas u otros, deben estar en abiertos a la absorción de conocimientos científicos y su aplicabilidad en el entrenamiento deportivo. Por tal motivo, la investigación científica debe estar presente en cada uno de los ámbitos del entrenamiento deportivo y su aplicabilidad en el quehacer diario de los atletas, asimismo, los objetivos deben ser enfocados en el performance deportivo y el alto rendimiento físico. Así pues, la relación entre los basamentos teóricos y la práctica debe ser una armonía intelectual, académica y praxeológica, por tal motivo, se propuso el presente objeto de investigación, donde su principal objetivo es conocer por medio de análisis de correlación y

variación entre las variables de velocidad y fuerza para determinar el grado de potencia de los atletas tomados como grupo de experimento, a través del test de campo.

La finalidad de la investigación estuvo dirigida a desarrollar la potencia (fuerza y velocidad) en los jóvenes que integran la selección en la disciplina del fútbol, asimismo, analizar el proceso de aplicación y su impacto en los sujetos objetos de estudio, la misma se llevó a cabo de acuerdo al criterio del autor para cumplir con el objetivo propuesto, se utilizó variedad de textos y otras fuentes como la mediación por parte del autor de la investigación quien con sus conocimientos sirvió de apoyo para satisfacer las necesidades de la investigación. En este sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran la importancia de la aplicación de planes de entrenamiento con objetivos de desarrollo estructurados y basados en las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte.

Precisando de una vez, la metodología aplicada en el presente estudio se evidencio la pertinencia de la misma en el objeto de estudio, asimismo, los test físicos descritos y aplicados son los más idóneos, dado que, son valorados en el campo de juego y su efectividad y congruencia son adecuados a la disciplina del fútbol, además, permitió la valoración de las variables propuestas en los sujetos tomados como muestra, dando el respaldo al objetivo de la investigación. De hecho, los resultados en el estudio se encuentran resumidos en las tablas 7 y 8, también en el gráfico 2 y 3, previamente descritos, donde, se evidencia las mejoras en los jóvenes futbolistas luego de ser aplicado el plan de entrenamiento con enfoque en la potencia, donde los datos del pre test y el post test respaldan los basamentos para el diseño y aplicación del plan de entrenamiento. Además, un punto importante a considerar, es la utilización de pruebas de campo, para explicar la relación de las variables físicas, sus acciones motrices y su similitud con los gestos deportivos de la disciplina del fútbol, pruebas que se relacionan altamente con esos constructos de investigación.

Para dar por concluido y tomando en cuenta todos los aspectos que se han discutido en esta investigación, es importante destacar algunos aspectos importantes que surgen luego de haber desarrollado el presente estudio, tales como, existen investigaciones donde se hacen relaciones entre las de fuerza, velocidad y potencia, los resultados han sido recolectados bajo condiciones de laboratorio y con alta tecnología, no obstante, dichos medios de recolección no se ajustan a las características reales de entrenamiento o competición, por lo tanto, el presente estudio investigativo representan una fuente de información más accesible a los entrenadores y personas que están directamente relacionadas con los deportistas, dado que, utiliza una metodología adecuada, práctica y de real alcance para todos.

Con respecto a los planteamientos praxeológicos y de campo es importante no discutir de únicamente de potencia, sino de características mecánicas y fisiológicas de los movimientos y acciones de la disciplina del fútbol y las variables de la velocidad y fuerza que permiten tener parámetros más objetivos de las mismas y cómo podemos mejorarlas. En este mismo orden y dirección, es trascendental plantear que existe una distancia entre los planteamientos teóricos y sus

alcances en la práctica deportiva, de manera que estudios como el presente busquen crear la ciencia del entrenamiento deportivo, sino que, la investigación se enfoque en conectar la teoría a la práctica, planteando objetos de estudios que manipulen variables que estén más cercanas a la realidad que se vive en el ámbito deportivo.

Desde el punto de vista profesional, se recomienda a los entrenadores dar mayor importancia a las bases teóricas y científicas que en el mundo actual del fútbol está surgiendo, puesto que, son de ayuda y aportan una gran cantidad de conocimientos comprobados a los entrenadores. De allí, la importancia de que al momento de realizar un plan de entrenamiento físico se tenga el conocimiento y el basamento teórico – científico, que pueda sustentar dicho trabajo para de esta forma obtener las mayores evoluciones y adaptaciones fisiológicas del atleta logrando así satisfacer las necesidades físicas que el sujeto de entrenamiento requiera, dando de esta manera una evolución y mejoras física en cuanto al deporte del fútbol.

Referencias

- Altorendimiento(s/f). *30 metros lanzados*. [Página Web en línea] Disponible: <https://altorendimiento.com/test-de-los-30-metros/> [Consulta: 2019, abril de 21]
- Altorendimiento (s/f). *Salto Vertical Abalakot*. [Página Web en línea] Disponible: <https://altorendimiento.com/test-de-salto-vertical/> [Consulta: 2016, abril de 20]
- Barajas, F. (2005). *Capacidades físicas* [Documento en línea] Disponible: <http://www.monografias.com> [Consulta: 2019, febrero de 20]
- Dick, F. (2001). *Principios del entrenamiento deportivo* (1ª. ed.). Barcelona, España: Paidotribo.
- Dietrich, M. Klaus, C. y Klaus, L. (2001). *Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo*. España, 1ra Edición. Editorial Paidotribo.
- George, J. Garth, A. Verhs; D (2001). *Test y pruebas físicas* (3ª. ed.). Colombia: Kinesis
- Hernández, J. (2003). Relación entre diferentes pruebas de campo: Fuerza, potencia y velocidad. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*. Vol.3 N° 1
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, L. (1968). *Metodología de la educación*. Caracas.
- Kassel, R. y Colina, H (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo* (2ª. ed.). Barcelona, España: Paidotribo.
- Manual de Educación Física y Deportes. (2006). *Técnica y actividades prácticas*. España.
- Platonov, V. y Bulatova, M. (2001). *La preparación física* (4ª.ed.). Barcelona, España: Paidotribo.

Orduz, D.

- Rivilla, J. (2005). La preparación física en la formación de jugadores de deportes de equipo. *Educación Física y Deporte*. [Revista en línea] Año 10 N|89. Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd89/rep.htm> [Consulta: 2019, mayo 25]
- Ruiz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. España: Gymnos.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (3a ed.). Caracas: Fedupel.
- Zubeldia, G. (2011). Velocidad de Aceleración y Lanzada Relacionada con la Capacidad de Salto correspondiente a las divisiones del fútbol juvenil del club Atlético. *Lanús. Journal*. [Revista en línea] Disponible: <http://www.g-se.com> [Consulta: 2019, mayo14]
- Zhelyazkov, T. (2001). *Bases del entrenamiento deportivo*. España, 1ra Edición. Editorial Paidotribo.

El autor

Prof. MSc. Darwin Joel, Orduz Albarracin,

Profesor Especialista de Educación Física (Upel ,2006), Magister en Enseñanza de la Educación Física (Upel, 2019), Doctorado en Educación (cursando, 2022), Docente Agregado Dedicación Exclusiva de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Coordinador de Línea de Investigación Pedagogía Motriz y Ciencias Aplicadas a la Actividad Física.

ESTRATEGIAS LÚDICAS COMO MEDIO PARA LA FORMACIÓN DE LA LECTURA PLAYFUL STRATEGIES AS A MEANS FOR THE FORMATION OF READING

Lic. María del Carmen, Villacob Navarro

villacobc19@gmail.com

<http://orcid.org:0000-0001-7382-5503>

Recibido: 23-02-2022

Aceptado: 27-04-2022

Resumen

Generar un corpus teórico sustentado en la lúdica, para la formación de la lectura, en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Básica Primaria Institución Educativa Luis Rodríguez Valera, en el Corregimiento de Los Venados, en el Municipio de Valledupar, departamento Cesar, Colombia. La investigación se enmarco en el paradigma interpretativo, bajo la metodología cualitativa abordando la realidad a partir de las expresiones recopiladas a través del método hermenéutico dialectico, Como técnica de recolección de la información se utilizó la entrevista en profundidad y como instrumento una guía de preguntas y grabadora. Los informantes clave estuvo representados por cuatro (4) docentes de la básica primaria. La técnica de análisis de la información se realizó mediante la etapa descriptiva, etapa estructural y la etapa de teorización. Como reflexión se tiene, que las estrategias lúdicas, ofrecen numerosas ventajas en el proceso de la formación de la lectura y puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del aula; de estrategia cognitiva porque en el juego habrá que deducir, inferir, formular hipótesis; y de estrategia de memorización cuando el juego consista en repetir una estructura o en sistemas mnemotécnicos para aprender vocabulario, por mencionar algunos ejemplos. De este modo, los juegos ofrecen al alumno la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, de ser creativo con la lengua y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse.

Palabras clave: Lúdica, Formación de la lectura, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

Generate a theoretical corpus based on playfulness, for the training of reading, in the teaching-learning process in the Basic Primary Educational Institution Luis Rodríguez Valera, in the Corregimiento de Los Venados, in the Municipality of Valledupar, Cesar department, Colombia. The research is framed in the interpretative paradigm, under the qualitative methodology addressing reality from the expressions collected through the hermeneutic method Dialectic, As a

technique of collecting the information, the in-depth interview was used and as an instrument a guide of questions and recorder. The key informants were represented by four (4) primary school teachers. The information analysis technique was performed using the descriptive stage, the structural stage and the theorization stage. As a reflection, we have that playful strategies offer numerous advantages in the process of reading training and can serve as an affective strategy since it disinhibits, relaxes, motivates; of communicative strategy, since it allows a real communication within the classroom; of cognitive strategy because in the game it will be necessary to deduce, infer, formulate hypotheses; and memorization strategy when the game consists of repeating a structure or mnemonic systems to learn vocabulary, to mention a few examples. In this way, the games offer the student the possibility of becoming an active being, of practicing the language in real situations, of being creative with the language and of feeling in a comfortable and enriching environment that provides him with confidence to express himself.

Keywords: Playful, Training of reading, teaching and learning

Introducción

La educación es inherente al ser humano a través de la cual las personas van descubriendo sus posibilidades y desarrollando sus potencialidades. Es un proceso personal que depende de las condiciones y actividad del sujeto que se educa, pero a su vez se encuentra íntimamente relacionada con el contexto social, en relación a las relaciones entre pares. Por esta razón la educación se encuentra condicionada por las características sociales en que se desenvuelve los seres humanos, de tal manera que la educación constantemente influye y es influida por todas las situaciones del quehacer de las personas. Sin embargo, es en los centros educativos donde se desarrolla de manera sistemática, técnica, organizada y regulada entre los docentes y los estudiantes inmersos en ambiente educativo ajustado al cumplimiento de planes de estudio, cargados de métodos sistemáticos de enseñanza y programaciones educativas.

Con respecto a la educación en América latina, un estudio estadístico, desarrollado durante el Foro Económico Mundial (2016), se determinó un avance en relación a la inserción y utilización de diferentes estrategias didácticas y herramientas en la educación. En el estudio participaron 138 países, entre los cuales Colombia ocupó en la medición del FEM el puesto N°58, con una calificación de 3.89, Suecia, el país ranqueado en primer lugar obtuvo 5.6 puntos.

En el contexto latinoamericano, Chile, Uruguay, Costa Rica y Brasil anteceden a Colombia. Cabe destacar que, de acuerdo con el NRI, Colombia supera a México (puesto 78), Perú (89), Argentina (96) y Venezuela (119), aunque la posición colombiana es aceptable, hay que tener en cuenta que países árabes como Qatar, Túnez y Emiratos Árabes Unidos ocupan lugares destacados. De la misma manera, países asiáticos emergentes como Malasia se ubican en buena posición (puesto 28), Orduz (2012).

Tomando en consideración la información develada, a nivel mundial Colombia a pesar de estar dentro de los primeros 60 países, no está a la par de la actualización en la innovación educativa,

ante ello, cabe destacar, la importancia del desempeño de los estudiantes en función de la calidad educativa que reciben, *Monitoring the WSIS Targets Para el año 2016*, datos presentados por el Ministerio de Educación de Colombia, la tasa de aprobación de estudiantes a partir del rendimiento académico el mayor porcentaje de reprobados se ubica en la etapa secundaria, adolescentes entre 11 y 16 años de edad, (MEN 2018).

Bajo esta perspectiva, la Constitución Política de Colombia (1991) describe con certeza el propósito de la educación, concebida como un derecho y como un servicio público provisto por el Estado que viabiliza a la ciudadanía el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y a los valores de la cultura. Expresa el texto constitucional en su Artículo 67, que: "... todas las personas tienen derecho a la educación, a la paz, a la democracia, a ser personas integrales y responsables", lo cual encuentra su mejor vehículo en la educación que brinda el Estado. En otras palabras, el Estado colombiano es garante de una formación de calidad cuyos procesos pedagógicos se fundamentan en el mejoramiento continuo de los planes y programas de estudio, de modo que los egresados del sistema educativo sean personas calificadas, con sentido de competitividad, con aptitudes y competencias profesionales idóneas para insertarse en la sociedad a la cual pertenecen como ciudadanos proactivos, emprendedores, creativos, con un elevado sentido de responsabilidad para asumir las tareas y los retos de su desempeño.

De lo anteriormente expuesto se entiende que todo ciudadano colombiano dentro del sistema educativo tiene el derecho de ser formado para vivir exitosamente en el seno de la sociedad, desempeñándose en el campo laboral, sustentado en valores, conocimientos técnicos y científicos, habilidades y destrezas intelectuales generadoras del reconocimiento y el ascenso social. De acuerdo a esto, se considera que no se están desarrollando las habilidades intelectuales fundamentales para apropiarse del conocimiento a través de la comprensión lectora, dado que de por sí es la herramienta por excelencia a partir de la cual se forjan en los niños y niñas las capacidades intelectuales estrictamente necesarias para adquirir conocimiento, buscar y encontrar datos e información de manera independiente y resolver problemas de la cotidianidad, sin la supervisión y la asistencia constante del docente.

En tal sentido, De la Cruz (2017) menciona que los estudiantes, desde temprana edad han de aprender a resolver problemas, analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de manera amena, interesante y motivadora, capacidades intelectuales difíciles de desarrollar si los estudiantes no ostentan una buena base de comprensión lectora

Las razones tienen orígenes multifactoriales. Sin embargo, juega un papel importante la pedagógica desarrollada por los docentes en la institución, en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje se orienta hacia la utilización de conocimientos ya preestablecidos que se hacen repetitivos, desmotivadores, aburridos y sin sentido para quienes "aprenden", obviando que los estudiantes en este nivel absorben rápidamente todo cuanto ven, escuchan y sienten, dejando de

lado la oportunidad de propiciar prácticas pedagógicas motivadoras centradas en desarrollar las competencias de los estudiantes sin limitar su independencia cognoscitiva para crear, construir, descubrir y encontrar soluciones a los problemas cotidianos, especialmente relacionadas con comprender aquello que leemos.

Ello no será posible si la comprensión lectora no se desarrolla, se incrementa y se fortalece desde los primeros años de educación básica primaria en el ámbito de las aulas, bajo la guía y dirección del docente, cuya metodología de enseñanza sea innovadora para salir de la rutina que encasilla a los estudiantes, limitándolos en el desarrollo del potencial que cada uno tiene dentro de sí.

El sentido de la educación, se focaliza esencialmente en la necesidad de que todo ciudadano tiene derecho a alcanzar su máximo potencial como persona formada para insertarse en la sociedad a la cual pertenece, en condiciones de analizar su realidad circundante con sentido crítico con la intencionalidad de aportar alternativas posibles a la problemática que afectan a la colectividad. Sin embargo, en la mayoría de los casos, en esos primeros años de la Educación Básica Primaria, la enseñanza de la lectura se enmarca en estrategias pedagógicas tradicionalistas y rígidas, lo que genera en los estudiantes debilidades relacionadas con la lectura comprensiva, y arrastran tal debilidad hacia los años subsiguientes, por recibir una educación memorístico de lecciones preestablecidas sin comprender su verdadero significado, todo ello presupone que esta práctica lo llevará a enfrentar serias dificultades en la apropiación del conocimiento de las diferentes áreas del saber, durante su transitar por el proceso de formación escolarizado..

El docente es quien tiene la responsabilidad directa de diseñar y desarrollar estrategias de enseñanza que resulten motivadoras, atractivas y divertidas en ambientes agradables, que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, Cruz, (ob. cit.) expresa que este se consolida "...a través de procesos de aprendizaje sólidos y comprometidos con la sociedad en donde se desenvuelven e interactúan constantemente

Todo ello con el propósito de dar cumplimiento con los fines del sistema educativo en general, centrado en desarrollar en los estudiantes sus capacidades cognoscitivas, además de atender a sus necesidades personales, sociales y culturales, al proporcionar oportunidades y escenarios acordes con la natural curiosidad y creatividad de los niños. Cabe resaltar que analizar lo que se lee para comprender su significado aumenta la buena disposición para el estudio, la toma de conciencia y por ende la autoestima.

Pérez y Roa (2010) afirman que leer no se reduce a la asimilación de información, es una construcción de significados que implica comprender, extraer conclusiones que no son explícitas en el texto, establecer relaciones con los conocimientos previos y con otros textos, y en esa medida un buen lector estará en condiciones de seleccionar textos, filtrar información y asumir una postura frente a lo que lee. De ahí, la importancia de utilizar las estrategias didácticas como herramientas, para lograr un desarrollo integral, donde el docente mediante su creatividad afiance y enriquezca

los procesos del pensamiento y el lenguaje desde las aulas de clase, para obtener un desarrollo integral con aprendizajes significativos

Considerando que la lúdica se refiere a la construcción de saberes Jiménez, (2002), relaciona la lúdica con el proceso del desarrollo humano; no la percibe, ni como ciencia ni como disciplina, sostiene que:

...es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor y el arte...

La lúdica posibilita y motiva al estudiante a potenciar sus habilidades comunicativas de forma agradable, dando lugar al desarrollo de múltiples actividades desde otra mirada dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, con la intencionalidad de mejorar la atención, la motivación y la concentración de manera asertiva para fortalecer la adquisición y el desarrollo de nuevas experiencias, donde a su vez, los estudiantes vivencien y adquieran un lenguaje de sensaciones que les permita por medio de aprendizajes significativos, la interacción con su contexto social y la adquisición de nuevos conocimientos que favorezcan sus procesos cognitivos y metacognitivos implícitos en la lecto-escritura..

Los métodos de enseñanza deben ser efectivos, destinados a despertar en los estudiantes el deseo de saber más, de sentirse protagonistas de su propio aprendizaje, más aún si se trata de la enseñanza de la lecto-escritura, que como se acotó anteriormente, es la base fundamental para apropiarse de la independencia cognoscitiva que derivará en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades para alcanzar el éxito en el camino hacia la formación profesional. Se trata de aprender haciendo, pero también de aprender con agrado.

Partiendo de lo anterior, es necesario indagar en relación a los intereses que deben emerger en los estudiantes en relación a sus motivaciones ante la formación lectora en la Básica Primaria, otro aspecto que se encuentra íntimamente ligado tiene que ver con los criterios empleados por el profesorado en sus clases en el desarrollo de sus potencialidades base de la formación lectora en los grados de la primaria en el sistema educativo colombiano; así como lo relacionado con la concepción educativa especialmente los distintos enfoques que en la postmodernidad producto de los cambios sociales constantes a los cuales el sistema educativo debe responder y adecuarse a las exigencias particulares de cada país.

En este contexto, se encuentra la lúdica como una dimensión estrechamente relacionada con el ser humano, dado que a través de ésta las personas expresan su forma de pensar, de sentir, de ser y de aprender. Como parte del proceso formativo, les permite a los estudiantes desarrollarse para relacionarse en su contexto sociocultural. En todas sus dimensiones -emocional, física, cognitiva,

ética, social y cultural permitiéndole apropiarse de conocimientos y actitudes fortaleciendo las propias. Fortalecen los que ya tienen; consolidando la construcción de saberes valiosos, porque los estudiantes por sus características a este nivel, aprenden jugando, divirtiéndose, explorando e investigando.

Las dificultades en el proceso para la formación lectora en la educación básica primaria amerita que los estudiantes internalicen y se comprometan con su proceso formativo al igual que el profesorado en su práctica pedagógica, ya que en las revisiones realizadas resalta que el Ministerio Nacional de Educación de Colombia establece que los estudiantes del grado cuarto y quinto de primaria deben “tener la capacidad de comprender un texto leído; escribir artículos de opinión; leer en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentran entre otros; comparar un texto del mismo tema (identificando las ideas principales y su desarrollo, intenciones del autor, relaciones de causa y efecto”, entre otros). Preocupa y motiva la investigación porque hasta ahora este propósito está lejos de alcanzarse.

Considerando lo expuesto, se hace necesario conocer más acerca del Fenómeno a indagar situaciones alrededor del mismo, dicha información será propicia para la formulación de aproximaciones que sean de utilidad en el desarrollo investigativo del marco problemático. En relación a lo planteado nos encontramos con una problemática relacionada con la formación lectora que cada día se agudiza en la Institución Educativa Luis Rodríguez Valera, en el Corregimiento de Los Venados, en el Municipio de Valledupar, departamento Cesar.

Por experiencia propia y en mis años de servicio como docente de la básica primaria de la mencionada institución, los niños presentan dificultades en la lectura desde el grado primero, incluyendo el desconocimiento de letras detectándose en el grado quinto, acompañado se percibe evidente apatía con respecto a la lectura situación que persiste en el grado sexto. Todo ello viene dificultando el proceso formativo de la lectura en la institución, en su mayoría los niños de primero a quinto presentan deficiencia permanente durante la básica primaria y algunos se gradúan con todas esas falencias pasando al bachillerato con vacíos y una lectura inapropiada, este puede ser una de las razones por el cual un gran número de estudiantes no avanza en sus estudios debido a su poca comprensión lectora que afecta todo el proceso de aprendizaje o bien se incrementa la deserción escolar.

Institucionalmente los docentes nos encontramos cargados de procesos técnicos-administrativos que ocupan gran parte de nuestro tiempo cumpliendo con las exigencias de una gerencia educativa piramidal que influye directamente en el proceso cotidiano rutinario en la institución. Todo ello me motiva a indagar en relación a la problemática planteada para hacer aportes teóricos desde la investigación educativa para contribuir con las transformaciones necesarias relacionadas con la formación lectora. Todo ello conlleva a plantear el siguiente propósito. Generar un corpus teórico sustentado en la lúdica, para la formación de la lectura, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la Básica Primaria Institución Educativa “Luis

Rodríguez Valera”, en el Corregimiento de los Venados, en el Municipio de Valledupar, departamento Cesar, Colombia.

Referentes Teóricos

Habilidades básicas de lectura

Los niños y niñas poseen habilidades básicas de lectura puesto que interactúan entre sí, expresan ideas, en su mayoría conocen los nombres de las letras, distinguen sonidos y cuentan con una gran imaginación, sin embargo, en el aula de clases a los niños no se les motiva a leer. Ahora bien, antes de hablar de habilidades básicas de lectura, es necesario definir la lectura según Chartier (2002);

Leer es dar un sentido de conjunto, una globalización, y una articulación de los sentidos producidas por las secuencias. No es encontrar el sentido deseado por un autor, lo que implica que el placer del texto se origina en la coincidencia entre el sentido deseado y el sentido percibido, en una especie de acuerdo cultural, como a nadie. Por consiguiente, leer es constituir y no reconstituir un sentido. La lectura es revelación puntual de una polisemia del texto literario. La situación es por lo tanto la revelación de una de las virtualidades del texto. (p. 87).

Partiendo de esta definición, el autor expresa que la lectura representa la forma de descifrar el código de la lectura impresa para que este tenga significado, y como consecuencia se produzca una comprensión del texto y lenguaje humano, es decir, la lectura implica una construcción activa de claves y estrategias que hace un esfuerzo para entender el significado de las palabras.

Basados en la lectura, se presenta la definición de habilidad lectora, niño que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo en el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo.

Otro punto importante es la mención de las actividades básicas en lectura como tal, Ferro (2018) revela que existen 6 aspectos claves que los estudiantes deben desarrollar en la lectura, iniciando por la decodificación, que interpreta el proceso previo de descifrar las palabras; la fluidez, que determina el estado nato de desarrollo continuo de decodificación; el vocabulario, que refiere gran importancia al proceso de fluidez; la construcción de oraciones y su coherencia ante el contexto en donde es empleado; el razonamiento, como punto lógico para interpretar la lectura, y analizar elementos inferenciales y contextuales presentes en ella; y la memoria, en la capacidad de ir relacionando los temas leídos previamente.

Estrategias lúdicas para fomentar la lectura

La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Jimenez (2002) la define a;

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios

cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

El mismo autor, en relación de la lúdica con la lectura, enfatiza que las actividades lúdicas están orientadas a fomentar la lectura en niños y niñas, es importante recordar que el aprender a leer en los infantes puede ser una tarea aburrida, inclusive en algunos se desarrolla hasta un temor dependiendo de las actividades a través las cuales los docentes impartan este conocimiento, basados en ello, es necesario que los docentes en la actualidad desarrollen actividades lúdicas que vayan en función de hacer atractivo el aprender a leer en los niños de la etapa inicial.

Haciendo referencia a las definiciones anteriores, las actividades lúdicas hacen énfasis a un a la ejecución de un curso de acción caracterizado por obras, bailes, que causen un efecto de gozo orientado a captar la lectura de una forma divertida. Sin embargo, como estrategia de aprendizaje, esta se analiza como un conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

Al respecto, Ferreiro (2009) al hablar de estrategias lúdicas, es importante mencionar la estrategia como aprendizaje, esta se analiza como un conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Partiendo de ello, las estrategias lúdicas en la lectura, responden a un conjunto de procedimientos secuenciales y flexibles integrados por juegos que lleven a los alumnos a una consecuencia de aprendizaje en la lectura bajo gozo y placer.

En el campo pedagógico se circunscriben a las estrategias pedagógicas. Existe diversidad de enfoques relacionados con las estrategias lúdicas, a continuación, se hará referencia a sus representantes más destacados. Para Díaz y Hernández (2002), son elementos y herramientas que le permiten al docente potenciar las diversas actividades de resolución de problemas y aprendizaje significativo. Ellas le permiten al docente hacer los contenidos más digeribles y fáciles de comprender a los alumnos, éstas están desarrolladas bajo un ambiente dinámico y divertido con el cual se busca la participación activa de los educandos.

Para Martínez, Calle y Bohórquez (2010) señalan que las estrategias lúdicas tienen la habilidad de combinar lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional, las cuales le permiten al docente incentivar en el alumno la creatividad, mejorar la sociabilidad, potenciar su formación científico-tecnológica y social. Además, el juego como estrategia lúdica, le permite al educando exteriorizar aquello que le causa algún tipo de conflicto y contrarrestar los efectos negativos que hayan podido generar experiencias educativas pasadas. Lo que nos lleva a dilucidar que este tipo de estrategias es beneficioso para ambas partes, por un lado, el docente crea un ambiente más estimulante y positivo

para aprender, por el otro, el alumno se siente más cómodo y dispuesto a aprender, además de mejorar sus relaciones sociales e interpersonales.

Al respecto, Otero (2001), propone como estrategia fundamental de animación a la lectura, el juego en general y hace alrededor de 33 juegos para la animación lectora.

Recorrido Metodológico

Indudablemente que para realizar cualquier investigación se requiere de una necesidad por saber, descubrir o buscar aquellos elementos que puedan dar respuesta a ciertas interrogantes planteadas, en todo caso el investigador deberá utilizar todos los recursos válidos para ubicar la información verdadera, realista y demostrar lo más acertado posible la importancia de dicha investigación. En este sentido, el propósito de estudiar la lúdica en la formación de la lectura, aspectos considerados de suma importancia por parte de la investigadora en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, como lo expresa Gurdíán (2007):

... desde la dimensión ontológica, se asume la realidad múltiple y dinámica en permanente construcción. Epistémicamente supone que la realidad y los hallazgos son una creación de la mente humana con los que se puede interactuar y sobre los que el investigador puede influir adaptando una postura subjetivista, generando una dependencia en la relación. En este paradigma metodológicamente se emplean métodos que implican la interacción con la realidad y los sujetos en proceso de investigación. Cabe señalar que hay marcada influencia de los valores sociales y culturas, así como de la ideología política, sobre la realidad investigada (p. 94).

Tomando en consideración lo antes citado, el estudio se orienta paradigmáticamente hacia la interpretación desde la hermenéutica, ya que como investigadora busco develar aspectos de orden social desde lo educativo que se están dando en la población.

Es por eso, que Ricoeur (1984) define la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo.

La investigación se ubica en la metodología cualitativa, Martínez (2006), la "entiende como el conjunto de pasos en interacción a través de los cuales se desarrolla la investigación" (p. 1). Estos pasos según Maxwell (2011), son:

(a) El establecimiento de relaciones con el grupo o entorno en el que se llevará a cabo la investigación, (b) la toma de decisiones sobre la escogencia de los sujetos, denominado también muestreo de los participantes, (c) la elaboración y/o selección de los procedimientos de recolección

de datos y (d) la elaboración y/o selección de los procedimientos que se emplearán para su análisis (p. 1).

La característica principal según Bunge, (1983); Sabino, (1998); Cerda, (2000); Briones, (1988); Baxter y otros, (2000) por: 1) Propende por la comprensión integral de los fenómenos. 2) Es interpretativa ya que Busca “interpretar la experiencia del modo más parecido posible a como la sienten o la viven los participantes.

Método

El proceso de investigación responderá a los lineamientos del método hermenéutico, al respecto, Rueda, Ríos y Nieves (2009) menciona “es un método que trata de desligarse de la arbitrariedad interpretativa romántica y de la reducción naturalista para hacer de la interpretación histórica la base en que se fundamenta la validez universal” (184). En otras palabras, nos permite profundizar sobre la información entre texto y contexto, es la subjetividad con un alto porcentaje de realidad, es la descripción profunda del sentimiento humano y es el producto de todos sus sentidos encaminados al mejoramiento y desarrollo del proceso pedagógico, por esa razón entre otras, es que será de gran utilidad en la presente investigación.

De allí, el autor Gurdíán (ob. cit.) considera que la misión del método hermenéutico dialectico es develar “...los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forman parte” (p. 34). Para la autora antes referida este método es utilizado por los investigadores, tanto en forma consciente o como inconsciente, porque la mente humana es por naturaleza, interpretativa o hermenéutica porque a todo lo que observa le busca significado.

Dilthey (1966) fue uno de los representantes de esta corriente filosófica, el cual propuso los métodos hermenéuticos con el fin de descubrir los significados que las personas estudiadas le atribuyen a los fenómenos e interpretar lo mejor posible todos los aspectos que se involucran en el proceso de comunicar. En consecuencia, el proceso hermenéutico busca conocer acerca de la experiencia humana y como esta experiencia es interpretada por los individuos, en función de definir su mundo y actuar en consecuencia.

En ese sentido, Rueda, Ríos y Nieves (ob. cit.) El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación

El método hermenéutico, según Martínez (2013) nos refiere que: “...en la investigación tradicional siempre se ha utilizado la hermenéutica (arte de interpretar) en un capítulo final, generalmente titulado “interpretación de los resultados” o “discusión de los resultados” en donde se pregunta el investigador que significa en realidad esos resultados (p. 101). Sin embargo, para efectos de esta investigación, la hermenéutica estuvo presente durante todo el proceso, ya que el investigador considero, el método porque se ajustó al tipo de investigación, desde la metodología

cualitativa, que parte de una actitud reflexiva acerca de la realidad académica y que implica la interpretación del hecho educativo, sus hallazgos, y reflexiones, específicamente en lo referido a la lúdica para la formación de la lectura.

Escenario de la Investigación e Informantes Clave

El escenario del estudio estuvo representado por la Institución Educativa Pública de la Básica Primaria “Luis Rodríguez Valera”, en sus tres sedes, ubicadas en el Municipio de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

En cuanto a los informantes según Sandín (2003) son los sujetos que se seleccionan para entrevistar, con la condición de que hayan vivido la situación estudiada y estén dispuestos a relatar esa experiencia desde el punto de vista cualitativo durante el proceso y dar cuenta de él, para así abordar el conocimiento desde una perspectiva natural, desde el escenario establecido.

En el caso del presente estudio, los informantes clave estuvo representados por cuatro (4) docentes que laboran en escenario antes mencionado. Es de hacer notar, que, por razones de ética y privacidad personal, los informantes fueron identificados por las siglas: A, B, C, D y E.

Es necesario mencionar, que desde la investigación cualitativa no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento que se descubrirán en el curso de la investigación. La expresión individual del sujeto adquiere significación conforme al lugar que puede tener en un determinado momento para la producción de ideas por parte del investigador.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son esenciales para obtener la información necesaria para la recopilación y almacenamiento de la misma. De modo que, la recolección de datos se define como el proceso por el cual se obtiene información que ayuden a constatar la investigación, de manera que sea más fácil crear y ordenar los términos de la misma. Al respecto Arias (2016), señala que “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67).

En lo que respecta a este estudio la técnica que utilizo fue la entrevista en profundidad que permitió la percepción de los sujetos en estudio recabar información acerca de la lúdica para la formación de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiante de la Básica Primaria.

En cuanto, a los instrumentos a utilizar en concordancia con Hurtado (2000), la entrevista, se realizó bajo un guion que se preparará anticipadamente, el investigador intento buscar y proteger la estructura y los objetivos de la investigación, de forma tal que se pudiera atender de forma inmediata lo que se desea, tomando en consideración que debe ser flexible, durante el encuentro con los informantes clave.

Análisis de la Información

Para el análisis de la información se utilizó en una primera fase una matriz de categorías y en una segunda fase se utilizó un guion de preguntas, esta técnica permitió un proceso de interacción personal, la misma se utilizó cuando la información requerida por el investigador sea conocida por otras personas, o cuando lo que se investigue sea parte de la experiencia de esas personas.

También, la utilización de la grabadora de voz permitió prestar total atención a cada uno de los testimonios de los entrevistados y así observar sus gestos y actitudes para con cada una de sus respuestas y anécdotas emitidas, así como un cuaderno de notas. Los hallazgos descubiertos fueron de importancia, al momento de realizar las transcripciones, para luego concretar la categorización, análisis, interpretación y teorización, para ser presentadas posteriormente.

Procedimientos de la Investigación

La información develada, se procesó cumpliendo con las etapas referidas por Martínez (2015) la cual, consiste en describir las etapas y procedimientos que conllevan a generar las estructuras teóricas implícitas en las opiniones emitidas por los informantes clave. Estos procedimientos se clasifican en cuatro estadios fundamentales: descriptiva, estructural, contrastación y teorización.

Etapas descriptiva: A través de la entrevista de los informantes clave y el análisis de la teoría lo que permitirá describir y recabar la información.

Etapas estructural: permitirá la categorización, saturación y contrastación de los hallazgos.

Etapas de teorización: donde se construirán las teorías donde emergerá la tendencia y/o la nueva información generada durante la investigación, lo que permitirá descubrir, comprender y explicar las estructuras dinámicas que se dan en los seres humanos y en las organizaciones sociales. En esta etapa se construirán los aportes teóricos referentes a la lúdica como eje dinamizador de la formación de la lectura en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Básica Primaria Básica en las la Institución Educativa Pública de la Básica Primaria “Luis Rodríguez Valera”, en sus tres sedes, ubicadas en el Municipio de Valledupar, departamento del Cesar, Colombia.

Resultados

La estructuración y la contratación, son las partes centrales dentro de las investigaciones cualitativas debido a que a través de ella se manipula la información obtenida de los informantes claves y los aspectos que se tomaron en cuenta en el marco teórico referencia. De ahí, que se muestra la información en relación a las categorías que emergieron de las entrevistas como son: Estrategias Lúdicas, el Juego como medio para la formación de la lectura y el desarrollo de la Expresión Oral y Escrita. A continuación, se muestran los resultados.

Categoría: Estrategias Lúdicas

De esta manera, los informantes mencionaron utilizan estrategias lúdicas dónde predomina los juegos cognitivos dramáticos y didácticos, además definen las estrategias lúdicas, como estrategias más en el aprendizaje del alumno, se aplica en el desarrollo de los contenidos programáticos y se clasifican en: juegos lúdicos, juegos dirigidos, juegos dramáticos, juegos deportivos, juegos didácticos, juegos cognitivos, entre otros. La lúdica, tiene una influencia importante en el aprendizaje del alumno, ya que, permite estimular los conocimientos del niño que le permitan desenvolverse en el contexto a lo largo de toda la vida.

En tal sentido Armas, Figueredo y otros (1987), señalan que las estrategias "son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, seleccionados y previamente planificados por el educador para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto" (p. 23).

De allí, que la aplicación de las estrategias lúdicas, motiva a los alumnos a que expresen sus experiencias, habilidades y destrezas como parte del aprendizaje permitiendo la espontaneidad sin orientación previa. Además, propicias actividades y juegos que den oportunidad al alumno de participar activamente en el logro de la formación de la lectura y la interacción entre ellos.

Finalmente, Hernán y Gómez (2009) expresa que la pedagogía lúdica representa importante apoyo para la praxis pedagógica de los docentes ya que les permite desde una perspectiva natural e innovadora un mejor desenvolvimiento de las clases y representa un aliado importante en el desarrollo de su actividad. En este caso, como medio para la formación en la lectura.

Categoría: El juego como medio para la formación de la lectura

De acuerdo, con la información obtenida de los sujetos informantes consideran a los juegos como recursos valiosos para atender las diferencias individuales, pues a través de ellos, el niño libera tensiones, expresa sentimientos, ideas, tensiones, interactúa y aprende a compartir. De allí, que los informantes reconocen que los juegos presentan características de ser espontáneos, recreativos y dirigidos que contribuye al desarrollo biopsicosocial del niño, y tienen mucha influencia en el aprendizaje del alumno. Ya que, permite estimular los conocimientos del niño que le permitan desenvolverse en el contexto a lo largo de toda la vida.

De igual manera, consideran que el juego como estrategia lúdica incentivan a los estudiantes a la motivación en la lectura, por tanto, se pueden diseñar juegos en el desarrollo completo prospectivo que englobe juegos con énfasis al diálogo a la dramatización, actividades de periodismo que despierten el interés de los alumnos por la lectura.

También reseñan, que los juego en la formación de la lectura se convierte en la estrategia y la metodología fundamental para la animación a la lectura, ya que, ese encuentro juego y lectura, es tan importante, lleva al niño a la interiorización subjetiva de la lectura y esa lectura tiene que interiorizarse, convertirse en lectura subjetiva desde el juego. Esa lectura debe generar un encuentro lúdico para proporcionarle a los estudiantes diversión y atracción por los libros. Si por el contrario sería la enseñanza poca interesante para los estudiantes.

En tal sentido, Rosas (1994) considera los juegos, en el medio escolar, deben estar enmarcados en un ambiente flexible, tolerante que acepte el proceso de cada niño su ritmo y estilo personal de jugar. Por otra parte, señala que el pedagogo puede disponer actualmente de los resultados de experiencias planeadas y controladas que han realizado este tipo de juegos para explorar proceso de orden cognoscitivo y afectivo en situaciones de interacción social que impliquen la cooperación entre pares o el descubrimiento de estrategias exitosas en juegos competitivos.

De igual manera, Violenta (2008). Comprender la idea de enseñar y aprender en “clave lúdica” significa reconocer que hay juegos que brindan oportunidades de construcción de conocimientos al igual que otras actividades, incluye recuperar las situaciones legítimamente lúdicas para ponerlas en el escenario escolar ocupando un rol protagónico y permite reconocer y analizar los contenidos que se encuentran comprometidos cuando se enseñan verdaderos juegos.

Sin duda, el docente, debe reconocer y valorar en el ambiente escolar y los aspectos lúdicos de los estudiantes para diseñar sus propias propuestas de juegos, para propiciar la enseñanza de la lectura y la expresión oral. Es por ello, que Montero (2010) manifiesta que es necesario tanto para el docente como para el estudiante mantener un clima de armonía en el salón de clases, y que los aspectos recreativos representan una herramienta ideal para mantener un clima dinámico en el salón de clases.

Categoría: Desarrollo de la Expresión Oral y Escrita

Son técnicas que utiliza el docente para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, a través de ellas, se estimula lo verbal y lo escrito. Los juegos en los procesos cognitivos como atención, memoria, juegos de mesa o juegos pasivos representan una alternativa barata y accesible para la formación de la lectura.

Estimulación Oral: los informantes utilizan el juego estrategia lúdica para estimular la expresión oral o verbal en los alumnos como: juegos concretos, juegos de memoria, juegos con canciones con movimientos, juegos de mímica, juegos simbólicos y juegos divertidos cuenta cuento, juegos de expresiones, entre otros. Estos juegos según los informantes son excelente medio para el desarrollo del lenguaje, especialmente para la estimulación del diálogo abierto y las habilidades de conversación.

Según UNIR (2020) asegura que cualquier tipo de lenguaje es un sistema de comunicación, tiene su propia estructura y se desarrolla en un contexto con algunas reglas de combinaciones posibles. El lenguaje oral es la capacidad para comunicarse verbal y lingüísticamente a través de una conversación y se aprende desde que somos pequeños. Por esa razón, la estimulación del lenguaje oral es vital para el aprendizaje y desarrollo de los niños.

De acuerdo con los planteamientos que hace la Universidad Nacional Abierta (UNA) (1997), el éxito que obtenga el maestro en el incremento del lenguaje oral del niño y en el fomento y el disfrute de las actividades lúdicas, dependerá en gran medida del apoyo que presten los padres y/o representantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las citas anteriores evidencian, que el juego es un medio a través del cual el niño emprende el

descubrimiento del mundo, la formulación de esquemas, la relación con el entorno y las posibilidades de transformarlo

Para la *estimulación escrita*, los informantes utilizan estrategias lúdicas como los juegos que genere la diversión y la motivación a la lectura, y así hacer, del momento un encuentro participativo y más atrayente entre los alumnos y la lectura. Entre juegos se tiene: juegos a través de la incorporación las sopas de letras, juegos con lenguaje, juego tipo torneos poéticos, juegos donde se utilice el diccionario, juegos de mencionar palabras que comienzan por la misma letra, juegos de mensajes y lectura, juegos de letras y palabras, juegos de silabas, juegos de formación de palabras y oraciones, juegos de lectura rápida, juegos con pictogramas, juegos de crucigramas y pasatiempos, juegos bingo de palabras, juegos de interpretación de un papel en una obra de teatro y reproducir pequeños guiones, entre otros. Es por ello, Aponte (2012). Asegura que:

la inclusión adecuada de variados juegos para la estimulación escrita les proporcionará a los estudiantes un auténtico goce, provisto del más sano disfrute compartido, el cual se refleja a través de sus risas, animosidad; disposición, dibujos, gestos, comentarios, en fin, mediante sus acciones que indican por sí solas, la efectividad de los mismos (p.29).

De allí pues, que es conveniente aplicar dinámicas grupales al inicio y al final de cada actividad para incentivar el aprendizaje, desarrolla actividades de grupo para que los alumnos adquieran confianza en sí mismo y se sientan motivados para el desarrollo de las actividades.

REFLEXIONES

El docente, representa uno de los factores más importantes en la formación de la lectura. Por tanto, desde que se presenta por primera vez ante un grupo de alumnos para la estimulación de la expresión oral y escrita, debe propiciar la confianza a través de estrategias lúdicas como el juego, para que los estudiantes vean en él al amigo que llega con la intención de ayudarlos en la resolución de la lectura y en satisfacción de infinidad de deseos, necesidades, intereses, expectativas.

En consecuencia, el papel del docente en distintas áreas del conocimiento y en especial el de castellano y literatura, consistirá en presentar propuestas para propiciar la enseñanza de la lectura y asumir una actitud especial para cada estudiante, tomando en cuenta la variedad de caracteres que pueden encontrarse en un grupo de educandos.

De allí, que las estrategias lúdicas permiten que estudiantes con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propios juegos y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso de la lectura. Las estrategias lúdicas, ofrecen numerosas ventajas en el proceso de la formación de la lectura y puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del aula; de estrategia cognitiva porque en el juego habrá que deducir, inferir, formular hipótesis;

y de estrategia de memorización cuando el juego consista en repetir una estructura o en sistemas mnemotécnicos para aprender vocabulario, por mencionar algunos ejemplos.

De este modo, los juegos ofrecen al alumno la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, de ser creativo con la lengua y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse. Otro aspecto, en la formación de la lectura, es una combinación entre aprendizaje de la lectura y la diversión. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. Si las actividades del aula para la formación de la lectura se planifican conscientemente, el docente aprende y se divierte a la par que cumple con su trabajo.

En cuanto, al desarrollo de la estimulación de la expresión oral y escrita los docentes manifestaron que lo hacen a través de la incorporación las sopas de letras, juegos con lenguaje, juego tipo torneos poéticos, juegos donde se utilice el diccionario, juegos de mencionar palabras que comienzan por la misma letra, entre otros. ayudan a comprender el texto, extraer la información e ideas que los niños consideren más importante. De este modo, facilita el proceso de la comprensión lectora. Además, afirma que, si utiliza juegos cognitivos para el desarrollo de la lectura, permitiendo la creación de cuentos, poesías y juegos donde este inmerso la lectura.

Se explica, que la utilización del juego como un acontecimiento creador, no un mero entretenimiento, como una metodología de gran valor educativo. Por ello, se recomienda observar láminas con imágenes y dialogar sobre las mismas, realizar dramatizaciones y recitar poemas relacionadas con el contenido de éstas; luego, se leen las palabras que están juntas a cada imagen para luego en sus respectivos cuadernos.

Realizar colectivos de docentes para diseñar proyectos de juegos en función de orientar al docente en el desarrollo de actividades para la promoción de la lectura recreativa, en virtud de los resultados obtenidos a través de esta investigación y de la necesidad real en la práctica de la lectura.

Finalmente, es importante señalar, que algunos docentes, aseguran que el horario escolar no suficiente para desarrollarla lectura, es posible que esto interfiera en la aplicación de diversas actividades que conlleven a que los alumnos sean más productivos y contribuyan a la comprensión del texto.

Referencias

- Aponte, A. (2012). *El Juego como medio para el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de educación primaria*. Trabajo de Grado de Maestría no publicada, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Armas, R. Figueredo G. y otros. (1987). *Guía Práctica de actividades para niños preescolares*. Tomo II. Ediciones Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.

- Constitución Política de Colombia 1991. [Documento en línea]. Disponible: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>. [Consulta: 2021, abril, 3].
- Calle, S., y Bohórquez, T. (2010). *Actividades Lúdicas para mejorar la actividad de aprendizaje*. Trabajo de Grado no publicada. Presentada a la Universidad de Milagro, Ecuador.
- Chartier (2002). *Prácticas de Lectura*. Bolivia: Edit. Plural. Primera Edición. [libro en línea] Disponible: universidadeslectoras.es > prácticas, lectura y escritura [Consulta. 2020, julio, 22]
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Dilthey W. (1966). *Introducción a las Ciencias del Espíritu*; ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia. Revista de Occidente, Madrid.
- Foro Económico Mundial (2016). [Documento en línea] Disponible en: especiales.presidencia.gov.co/Documents/20160616-foro-economico-mundial/foro-economico-medellin.html. [Consulta: 2021 octubre, 21].
- Ferro. (2018). *Propuesta didáctica a partir de textos narrativos para fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto básica de primaria en el Colegio Distrital Marco Tulio Fernández* [Documento en línea] Disponible en: <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15762/Propuestapdf?sequence=1&isAllowed=y>. Colombia: Universidad libre. [Consulta. 2021, octubre de 8]
- Ferreiro (2008) Narrar por escrito desde un personaje: acercamiento de los niños a lo literario. Citado en; Espacios para la Lectura Series. Con Ana Siro. Editor Fondo de Cultura Económica USA.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica: IDER.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* (3ra. Ed) Caracas: Editorial SYPAL.
- Hernan, J. y Gómez, J. (2009). *lo lúdico como componente de lo pedagógico*. [Documento en Línea]. Disponible: <https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>. [Consulta: 2021, abril, 3].
- Jiménez (2002). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención en la lúdica*. España: Editorial síntesis.
- Martínez, M. (2013). *Paradigmas de investigación*. Colombia: Universidad Mariana.
- Martínez, M. (2015). *Comportamiento Humano Nuevos Métodos de Investigación*. Reimpresión 2015. Editorial Trilla. México.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). Monitoring the WSIS Targets. Colombia.
- Otero, M. (2001). *Jugamos a animar a leer*. Madrid. Editorial CCS.

- Pérez, M., & Roa, C. (2010). *Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Primer Ciclo. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
- Ricoeur, P (1984) *La metáfora viva*. Buenos Aires Editorial Megápolis.
- Rosas, R. (1994). *De cómo el Homo Sapiens devino en Homo Faber gracias al Homo Ludens*. trabajo de la Universidad de Temuco. Chile.
- Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, Vol. 24 N.º 2. (pp. 181-201). UPEL. Caracas.
- Universidad en Internet (UNIR) (2020). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. [Página web en Línea] Disponible: <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/> [Consulta: 2021, agosto 2]
- Universidad Nacional Abierta (1997). *Psicología en la escuela infantil*. "Roussel".
- Violante, R. (2001). *Aportes para el debate curricular. Trayecto de Formación Centrado en la Enseñanza en el Nivel Inicial*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación Subsecretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. [Libro en Línea] Disponible: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/meni1y2web.pdf> [Consulta: 2021, agosto 4]
- Sandín, M. (2003) *Escuela y Comunidad México*: Editorial Trillas, S.A.
- Violante, R. (2008): Prólogo al texto de Sarlé y otros: *Enseñar y aprender en clave de juego*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

La autora

Lic. María del Carmen, Villacob Navarro

Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible

UPC: Universidad Popular del Cesar. Labora en la Institución Educativa Luis Rodríguez Valera

Departamento Cesar, Colombia.

Participante del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

“Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio” de la República Bolivariana de

Venezuela.



PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA MICRO MISIÓN “SIMÓN RODRÍGUEZ” TRAINING PROGRAM IN PHYSICAL EDUCATION FROM THE SIMÓN RODRÍGUEZ MICRO MISSION

Prof. Espc. Eisten Manuel, Monsalve Hernandez

eit1414@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-5172-5648>

Recibido: 12-03-2022

Aceptado: 02-05-2022

Resumen

El presente artículo, tiene como propósito describir la implementación del programa Nacional de Formación desarrollado en el Centro de formación Andrés Bello en la ciudad de Caracas Distrito Capital de los docentes en servicio a través del Programa de Formación en el área de Educación Física desde La Micro Misión “Simón Rodríguez” en adelante MMSR. El estudio está enmarcado en el paradigma socio-crítico y se utilizó el método de Investigación Acción Participativa Transformadora. Como actores participantes se seleccionaron treinta y siete (37) participantes de la institución a objeto de estudio. Como técnica de recolección de la información fue la entrevista colectiva. Con el desarrollo de la propuesta acción, se logró consolidar la planificación trimestral propuesta, con un reajuste de tiempo por la suspensión de clase y los Congresos Pedagógicos. Se logró trabajar los temas generados planificados, por lo que se logró la interdisciplinariedad con todas las áreas de formación. Se logró la participación de los docente de la institución en las micro clases y los participantes disfrutaron las actividades realizadas, se mostraron motivados, creativos.

Palabras claves: MMSR, Pedagogía del amor, Programa de Formación.

Abstract

The purpose of this article is to describe the implementation of the training program developed at the Andrés Bello Training Center in the city of Caracas Capital District of teachers in service through the Training Program in the area of Physical Education from the Micro Mission "Simón Rodríguez" hereinafter MMSR. The study is framed in the socio-critical paradigm and the transformative Participatory Action Research method was used. Thirty-seven (37) participants from the institution were selected as participating actors under study. As a technique of collecting the information was the collective interview. With the

development of the proposed action, it was possible to consolidate the proposed quarterly planning, with a readjustment of time due to the suspension of class and the Pedagogical Congresses. It was possible to work on the planned generated topics, so that interdisciplinarity was achieved with all areas of training. The participation of the teachers of the institution in the micro classes was achieved. And the participants enjoyed the activities carried out, they were motivated, creative.

Keywords: MMSR, Pedagogia of love, Training Program.

Introducción

La formación académica en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano se rige por un programa de estudio, que guía a las distintas instituciones que integran, los subsistemas educativos diversos desde educación inicial hasta educación universitaria, diseñados con el propósito de brindarle herramientas al individuo para prepararlo hacia la vida adulta.

Una vez procesada la información arrojada por la consulta educativa de 2014 se procedió a la Transformación Curricular para el nivel de educación media general. Cabe señalar que el mismo se encuentra en un proceso de transformación constante, por ser un programa de estudio innovador y diferente a los que se habían establecido anteriormente; los cambios, están sujetos a las características diversas que manifiesta la población adolescente venezolana y a la adaptación del programa en las instituciones educativas tomando en cuenta el contexto social, político, educativo y económico para que se desarrolle de la manera más asertiva posible.

Esta transformación curricular dio respuestas a la consulta popular del 2014, la cual reflejó un déficit de profesionales en distintas áreas, pero en este caso específicamente en el área de Educación Física, por tanto se inició el proceso de convocar a profesionales que estando en el sistema educativo sin ser profesores de educación física pudieran profesionalizarse en el área, a través el ingreso a la Micro Misión Simón Rodríguez, durante el proceso donde se profesionalizaron en el área y se les ubicaron horas docentes pertenecientes al Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

El presente artículo tiene como propósito de describir la implementación del programa de formación desarrollado en el Centro de formación Andrés Bello en la ciudad de Caracas Distrito Capital de los docentes en servicio a través de la Micromisión Simón rodríguez del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Descripción del Contexto

El proceso de formación se llevó a cabo en el "Liceo Andrés Bello", centro de formación del Distrito Capital en la ciudad de Caracas. El centro, está ubicado en la Av. México, Parroquia La Candelaria. Municipio Libertador, Caracas. Distrito Capital.

Reseña histórica del Centro de Formación

Es una histórica institución educativa construida en base al diseño del arquitecto venezolano Luis Eduardo Chataing, y cuya edificación actual fue ejecutada durante el gobierno del General Isais Medina Angarita en 1.945. se localiza específicamente en la parroquia La Candelaria en el Municipio Libertador al oeste del Área metropolitana de Caracas entre Parque Carabobo y la Galería de arte Nacional de Venezuela. Inicialmente llamado Escuela Politécnica venezolana (1.884-1.904), y luego Liceo Caracas (1.915-1.925) y antes también Colegio Federal de Varones (1.905-1.915), su nombre posterior y actual le fue dado en honor al escritor, político y diplomático caraqueño Andrés Bello en 1.925. En el año 1.945, los bailarines argentinos Hery Y luz Thomson, quienes pertenecieron a la compañía Ballet del Coronel de Brasil emprendieron un proyecto en el Liceo Andrés Bello que se llamaría Cátedra de Ballet. Este mismo año comenzaron las primeras clases formales de danza en Venezuela.

Actualmente es uno de los centros educativos más emblemáticos de la ciudad. Ha sido sometido a numerosas remodelaciones, las más recientes se culminaron en 2006 bajo el mandato de nuestro máximo líder de toda la historia Hugo Rafael Chávez Frías. En esta institución han recibido educación importantes personajes venezolanos entre ellos Ramón J. Velázquez (periodista y presidente encargado de Venezuela entre 1993 - 1994), Edgar Sanabria (abogado y presidente encargado de Venezuela en 1959), Jacinto Convit (medico científico, descubridor de la vacuna contra la lepra) y antes Rómulo Gallegos (escritor, presidente de Venezuela en 1947) llegó a ser subdirector de la institución. Estas instalaciones están protegidas como patrimonio cultural de Venezuela.

Este liceo, cuenta con una coral (COLAB, Coral liceo "Andrés Bello") con un máximo de 40 integrantes, que han presentado en diversos lugares como en la Casa del Artista, el Teatro Municipal de Carcas y en el Teatro Teresa Carreño. También con la nueva transformación Curricular existen diversos grupos estables o grupos de interés, que hacen vida los estudiantes de la institución como los miembros de la comunidad educativa y vecinos de la institución; entre ellos el grupo estable o interés de Tambores bajo la dirección del Prof. Rudas y el Prof. Jesús Pérez. al igual que las demás instituciones del país que se integraron a esta transformación curricular en lo particular presenta como grupo estable y de interés los siguientes:

- Grupo estable o interés Elaboración de figuras con material de Provecho o reciclable.
- Grupo Estable o interés de Recreación y juegos tradicionales.

- Grupo Estable o interés de Básquetbol.
- Grupo estable o interés de Tenis de Mesa.
- Grupo estable o interés de Bádminton.
- Grupo estable o interés de Taekwondo.
- Grupo estable o interés de Memoria de Folklore y Fechas Patrias.
- Grupo estable o interés de Fútbol Sala.
- Grupo estable o interés de Vóleybol y Kickingball.
- Grupo estable o interés de Química y Biología.
- Grupo estable o interés de Inglés y Lenguas Extranjeras.

También los días sábados funciona el grupo de rescate el cual siempre realiza maniobras que integran y enseñan a la comunidad educativa cómo reaccionar en un caso de emergencia. A su vez los días sábado funciona la Misión Sucre y al igual que los días viernes la antigua Micro Misión Simón Rodríguez ahora UNEM en la cual somos parte de ella.

Estructura

En la infraestructura está conformada por 3pisos, 36 salones de clases, 10 Laboratorios, auditorio, 1 comedor, 2 canchas, 2 gimnasios, 1 dirección, 2 subdirecciones, 11 departamentos, 1 cebit.

Organización

Director Jorge Blanco, Subdirector Cesar Zamora, Subdirectora Odalis Caballero, 62 Profesores de diferentes áreas y una población de 775 estudiantes.

Micro Misión Simón Rodríguez y UNEM área de Educación Física

Misión:

Formar al profesor de EDUCACIÓN FÍSICA que pueda articular los procesos de cambio de las políticas socioeducativas en diferentes Contextos y promueva en las y los estudiantes la apropiación de la práctica sistemática de la actividad física para la vida que coadyuve al vivir bien, a través de los diferentes medios que ofrece el área de Educación Física.

Visión

Ser una institución universitaria de educación integrada que brinde formación humanística y de calidad a los profesionales que están al frente del área de Educación Física de educación media, permitiendo obtener su profesionalidad den el área en una universidad totalmente diferente a la formación tradicional positivista y conductista generando cambios significativos en el plano educativo. Valores: Equidad - Eficiencia - Responsabilidad - Trabajo en equipo - Honestidad - Respeto por la Vida - Ciudadanía - Libertad - Solidaridad - convivencia - Identidad Nacional - Perseverancia - Justicia- compañerismo.

Los Estudiantes

Desde el primer momento, los participantes tenían una característica muy particular, presentaban poco hábito y dominio de estudios, (lectura, interpretación, ortografía, exposición oral, uso de las tips entre otras). Además tenían debilidades en integración al momento de realizar actividades en clases específicamente de forma grupal.

Otra de sus características fue que los mismos, se incomodaron cuando se les cambió el paradigma de la formación de una universidad tradicional por una formación humanística partiendo de la pedagogía del amor. También fue algo difícil el proceso de asimilación de que se estaban formando como docentes de Educación Física y que ya debían dejar de lado el perfil de ser entrenadores, ya que la mayoría de los participantes eran egresados de la Universidad del Sur como Licenciados en Actividad Física y Salud.

Los Participantes de la Micro Misión Simón Rodríguez de área de Educación Física de Región Capital, estaban conformados por 50 estudiantes (35 mujeres y 15 hombres), los cuales presentan un buen estado de salud a nivel de mente y cuerpo, a su vez prestan disposición en el aprendizaje de estrategias e instrumentos para aplicarlas en clases futuras, asisten regularmente a sus clases en la Profesionalización y Especialización su centro de formación Liceo Andrés Bello.

Para la segunda avanzada al igual que en la primera cohorte contamos con participantes del estado Miranda 9 de la zona de Mariches Municipio Sucre y 3 del Municipio Baruta, ya que realizaron un escrito el cual expresaron que el centro de formación correspondiente a su localidad la ETIR “Leonardo Infante” no cumplía con los requerimientos mínimos para su formación. Entre los más resaltantes están los de seguridad urbana ya que es una zona con un alto nivel delictivo en la parroquia Sucre. Otro señalamiento fue que se le hacía más factible el ingreso y egreso del centro de formación del Liceo Andrés Bello por contar con el servicio Metro de Caracas, al igual que las 3 participantes provenientes de los Valles del tuyo Estado Miranda también que cuentan con el servicio trenes del estado IFE. (Institutos Ferroviarios del Estado).

Los docentes que laboraban en educación física en las distintas instituciones del distrito capital y que participaron en el curso de iniciación mostraron sus experiencias fundamentadas en el paradigma conductista producto de la formación recibida en instituciones de educación superior que basan sus carreras en dicho paradigma. Este curso se fundamentó bajo el enfoque humanista y la pedagogía del amor como base de la formación de la Micro Misión Simón Rodríguez. Cabe señalar que la mayoría de los participantes eran licenciados en actividad Física y Salud egresados de la Universidad del Sur, cuya formación era de cohorte deportivista y competitivo. Los participantes tuvieron la tarea de asumir el desaprender para aprender haciendo. Como formadores de docentes e investigadores en el campo de la educación física, se consideró indispensable desarrollar lo que se concibió como nuestras vivencias educativas, en el contexto social de esos profesionales.

La Micromisión Simón Rodríguez, se fundamentación teórica en la Educación e investigación bajo la concepción problematizadora de la educación se tornan de un momento de un mismo proceso. Por lo tanto, concebimos la investigación aunada a la práctica educativa, agregándole a esta un valioso instrumento de reflexión y acción que permita al docente mejorar su intervención educativa. Este tipo de práctica como plantea Soriano (2009), a formar individuos críticos de su realidad histórica e interesados en la construcción del conocimiento a través de su participación en procesos concretos de investigación. Así primeramente lo que caracteriza mi idea de investigación será el papel preponderante de esta al recrear y transformar el quehacer del nuevo docente del área de Educación Física.

Las características de la formación del nuevo docente son las siguientes:

- Se Asume bajo una visión humanística, integral, crítica y liberadora la educación física
- Promueve el desarrollo de comunidades para el aprendizaje colaborativo
- Formación bajo la concepción de “aprender a ser, a conocer, a hacer, y a convivir”
- Resalta el análisis, la reflexión y la acción transformadora en cuanto a los retos pedagógicos.

Antecedentes y Constructo Teórico

En este apartado de la investigación, se presentaron todas las bases conceptuales y legales que enmarcan el plan de acción y su contexto. Por lo que el marco referencial comprende, una revisión de diversas bibliografías y antecedentes investigativos; así como, un estudio de los aspectos legales que influyen y están relacionados con el objeto de estudio y el campo de acción.

Como en toda investigación, es de suma importancia todos los aportes, vivencias y estudios de poblaciones que fueron abordadas previamente y que puedan utilizarse como orientadores durante este nuevo proceso investigativo, ya que son capaces de ofrecerle al investigador un grado de conocimiento referente a los alcances que puede llegar a tener el estudio por ser problemáticas relacionadas.

Antecedentes Legales

El programa de la Micro Misión Simón Rodríguez, se fundamenta en el preámbulo de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), muestra con mucha claridad y síntesis, los fundamentos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales que se deben lograr en el proceso permanente de refundación de nuestra patria:

El pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores e invocando la protección de Dios, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y el heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados aborígenes y de los precursores y forjadores de una patria libre y soberana; con el fin supremo de refundar la Republica para establecer una sociedad

democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y al a igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos

La calidad de la educación depende en mucho de las políticas y planes del Estado, además de la idoneidad y calidad de los educadores, siendo esto válido para todos los niveles de la educación. En este sentido el Estado tiene el deber de establecer ciertas políticas y requisitos para la formación de "educadores profesionales", su educación y habilitación profesional al diseñar e implementar programas de mejoramiento, actualización, profesionalización en servicio y desarrollo permanente de los docentes, haciendo uso de su responsabilidad y autonomía reconocida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.), a fin de dar respuesta a demandas de los propios educadores y las políticas y planes del Estado.

Por otra parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 3 de la CRBV, queda establecido que:

"el Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines".

En el artículo 102 se enfatiza que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, función indeclinable del Estado, y que tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. En el artículo 103 de la CRBV se establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. También define la obligatoriedad de la educación desde el nivel inicial hasta la educación media.

Artículo 103 plantea que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. También hace referencia en su Artículo 111 de que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 3 hace referencia al pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática. Y en el Artículo 12 se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE) en su artículo 15 establece, en los numerales 2 y 9 respectivamente: Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social. Así como elevar la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

En la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 8, establece que todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la y el orden público.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021) considera, A diferencia de los programas tradicionales de educación física que adoptan un enfoque unidimensional, la educación física de calidad se basa en la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios equilibrado e inclusivo. La participación en programas de educación física de calidad mejora la salud física, disminuye los trastornos mentales crónicos y fomenta la resiliencia socioemocional hace énfasis especial en la necesidad de reforzar la educación física y el deporte en los sistemas educativos con miras a responder a la crisis mundial en ese campo importante, el cual debe ser considerado como un componente esencial de la calidad de la educación y la preservación y la promoción de valores éticos relacionados con la necesidad de una convención internacional de lucha contra el dopaje.

El Plan de la Patria (2013-2019), en su quinto objetivo, sobre Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana, con un la construcción de un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. En su segundo objetivo plantea el Continuar Construyendo el Socialismo Bolivariano del Siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la "mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad " para nuestro pueblo. Y en el tercer objetivo, Convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico

y lo político dentro de la gran potencia naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en nuestra América.

Antecedentes Teóricos

De acuerdo a los antecedentes teóricos realizados de la investigación realizada, la MMSR (2018) se fundamenta en los siguientes autores: Paulo Freire, Illich, Furter, Barreiro. Sostienen que Una educación no tiene justificación ni razón de ser, sino está orientada hacia la participación del pueblo a través de la organización y de la acción política, en todos los procesos de cambios sociales podrán discutirse técnicas pedagógicas, metodológicas, programas, ciclos, necesidades, prioridades, etapas, etc. Conforme a las realidades de cada país y de cada región así como de cada grupo social, pero hay algo que es difícil poner en tela de juicio: la necesidad de una Educación orientada hacia la forma de conciencia, que conduzca a la acción para la Liberación.

¿Porque se habló de Sistematizar Experiencias?

La palabra sistematización en determinadas disciplinas se refiere principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar e informar y ponerlos en sistemas ese es el sentir más común más utilizado y totalmente valido de la noción del concepto sistematizar datos o información. Desde la educación popular, se utilizó el mismo término pero lo aplicamos no solo a datos e informaciones, sino a experiencias por eso no hablamos no solo de sistematización simple, sino de "Sistematización de Experiencias".

¿Qué se quiere decir por Experiencias?

Las experiencias son procesos socio-históricos dinámicos y complejo, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas no son esencialmente procesos vitales que están en permanentes movimientos y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico social.

La Pedagogía del Amor

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización. Vygotsky (1978) formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores, Vygotsky (ob. cit.) concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky (ob. cit.), afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

El enfoque de la teoría con respecto a la internalización se puede asociar a los términos que menciona esta investigación, como es el caso del área Educación Física, ya que se conoce que ella favorece la interacción social a través de la ejecución de sus actividades físicas organizadas que constituyen las unidades curriculares que se desarrollan en las instituciones educativas; aparte de esto, se considera una asignatura que influye en la formación y consolidación de la personalidad de los individuos porque sus trabajos se encuentran fortificados y llenos de un bagaje de valores que le permitirá al estudiante la adquisición de hábitos de vida saludable.

Continuando con la teoría de Vygotsky, para los Vygotskianos, los mediadores no son réplicas de las asociaciones E-R externas, ni un eslabón más de las cadenas asociativas. Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente. Este memorable autor, distingue dos clases de instrumentos mediadores, en función del tipo de actividad que posibilitan: la herramienta y los signos. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos se encuentran: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc. A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva. Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para ayudar a los aprendices a través de las Zonas De Desarrollo Próximo (ZDP). Los medios de ayuda en la ejecución específicamente lingüísticos (signos) son: instruir, preguntar y estructuración cognoscitiva. La instrucción pide acciones específicas. Preguntar pide específicamente respuestas lingüísticas.

El enfoque de la teoría con respecto a la internalización se puede asociar a los términos que menciona esta investigación, como es el caso del área Educación Física, ya que se conoce que ella favorece la interacción social a través de la ejecución de sus actividades físicas organizadas que constituyen las unidades curriculares que se desarrollan en las instituciones educativas; aparte de esto, se considera una asignatura que influye en la formación y consolidación de la personalidad de los individuos porque sus trabajos se encuentran fortificados y llenos de un bagaje de valores que le permitirá al estudiante la adquisición de hábitos de vida saludable.

Como contraparte de lo expresado se puede mencionar, que si esta área de formación demuestra debilidades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los

docentes especialistas, podrá evidenciarse una carencia de hábitos de vida saludable, y específicamente los alimenticios, en la población y producirse como consecuencia una sociedad que acompañe su rutina con posibles factores de riesgo; los cuales, la mayoría de las veces, son producto del ingenio de los seres humanos y divulgados primeramente en un plano social para luego ser utilizados para alcanzar una meta individual.

Memoria. Historia de la Micro Misión Simón Rodríguez

En el marco de un proceso de consulta nacional en el nivel de educación media, se realizó una sistematización de los planteamientos y propuestas en los 24 estados para presentar un documento curricular que realmente responda a la construcción colectiva de un currículo nacional integrado y actualizado. En el currículo presentado de acuerdo a las exigencias dadas de la consulta nacional del 2014, se es necesario cubrir con un número de profesionales del área de Educación Física de nivel de educación media la cual las universidades tradicionales no están formando. A su vez se le da respuesta a la interrogante de los egresados de la UDS Licenciados en Actividad Física y Salud que desean ingresar al MPPE, con la intención de formar en el área de Educación Física y no poseen el componente pedagógico.

El MPPE se vio en la necesidad de presentar este programa dirigido por EL Viceministro de Educación para el momento Humberto González, y con el equipo de trabajo de el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) , se realizaron los enlaces competentes de profesionales que dirigieran este programa de formación nacional en el área de Educación Física estarían conformados por Profa. Omaira Fermín, Profa. Yoama Paredes, Profa. Adriana Marchena, Coordinadora del programa de Educación Física Dra. Gladys Guerrero, Dra. Grisel Bolívar, Prof. José Azuaje, Dra. Rosa Amínico, Dra. Yesennia Patteti, conjuntamente con un equipo de Tutores y Facilitadores de cada estado se comienza este programa de formación nacional.

Programa del Curso de Iniciación en el Área de Educación Física

Propósito del programa Educación Física

Formar un profesor de Educación Física que pueda articular con los procesos de cambio, las políticas socioeducativas en diferentes contextos y promueva en las y los estudiantes la apropiación de la práctica sistemática de la actividad física para el vivir bien, a través de los diferentes medios que ofrece el área de Educación Física.

Mediante el curso de iniciación se promueve el desarrollo de comunidades para el aprendizaje colaborativo, entre distintos profesionales vinculados al área de conocimiento, se orienta; a desarrollar e innovar a través de recursos didácticos creativos y bases epistemológicas, de investigación e información, que tributen al desarrollo de las políticas en torno a la educación física. Ofrece al participante una serie de experiencias para consolidar

sus habilidades y destrezas que le permitan al docente en formación; diagnosticar, aplicar y evaluar contextualmente experiencias educativas y al mismo tiempo su plena incorporación a la dinámica socio crítica, interdisciplinar e interdisciplinar que marcara la pauta para alcanzar los niveles de profesionalización y especialización. En este sentido, resalta el análisis, la reflexión y la acción transformadora en cuanto a los retos pedagógicos que se deben asumir bajo una visión humanística, creativa, integral, crítica y liberadora de la educación física, como parte de las políticas socioeducativas que buscan impulsar la transformación curricular en sus distintos niveles y modalidades.

Cuadro 1

Intencionalidades de formación docente (ejes de formación)

Potencialidades	Eje de formación
Estructura una política de formación pedagógica socio-política, humanista, social, crítica, geo-histórica e integral, para el fortalecimiento de la práctica Educativa en el área de Educación Física.	<i>Pedagogía y Formación Sociocrítica (PFS)</i>
Propicia las condiciones para el aprendizaje de las y los participantes en relación con la Educación Física y sus procesos didácticos, desde el enfoque del desarrollo humano, integrador, interdisciplinario y transdisciplinaria.	<i>Desarrollo humano e interdisciplinariedad y Educación Física (DHIEF)</i>
Desarrolla diversas estrategias que permitan profundizar en los contenidos del área, con una visión de integración intra e interdisciplinaria que vincule la teoría, la práctica, los contextos y los procesos didácticos, desde su corporeidad.	<i>Educación Física(EF)</i>
Sustenta la práctica docente -fundamentada en las teorías educativas- bajo una visión integradora, caracterizada por la integralidad a través de la investigación participativa en relación con el entorno.	<i>Práctica Docente investigación acción participativa y transformadora (PDIAPT)</i>

ENCUENTRO DE TUTORES Y FACILITADORES DE LA MICRO MISIÓN SIMÓN RODRÍGUEZ DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. POZO DE ROSAS

En el encuentro en Pozo de Rosas, se socializó con el área de formación de Lenguas Extranjeras, Inglés. Este encuentro tuvo una duración de 4 días, con un clima fresco y agradable. En este encuentro fue el primer para mí ya que no tuve la oportunidad de poder asistir al primer encuentro en Mérida, La Azulita.

Se realizaron mesas de trabajo donde desarrollamos temas diferentes por región de estados, yo en representación de Facilitador de Región Capital y el equipo del Estado Carabobo, realizamos la presentación de la historia de Educación Física a nivel mundial.

En este encuentro se dio la oportunidad de poder conocer a la grata familia de lo que es la Micro Misión Simón Rodríguez, desde las autoridades presentes estuvo el Vice Ministro Humberto González, la Directora Omaira Fermín, entre otras la enlace de la zona de los Teques y del estado Aragua.

En este encuentro se aclaró en lo personal la labor que debía llevar como facilitador, se me dieron lineamientos que debía transmitir al resto del cúmulo de facilitadores de la Región Capital en miras del desarrollo de los trayectos a continuación de la formación de los participantes.

Centro de Formación en los Valles del Tuy se impartió la UNIDAD I Sociología, Cultura y Educación Tutor Einten Monsalve).

Pensamiento Pedagógico Crítico Liberador Latinoamericano.

En esta Unidad nos sustentamos en el material enviado por los Tutores nacionales y citamos a varios autores que nombramos a continuación: el padre de la Patria Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Paulo Freire, José Martí, Belén San Juan, Luis Beltrán Prieto Figueroa.

Se realizaron exposiciones y debates en clases, el cual nos permitió detectar debilidades y fortalezas que prestaron nuestros participantes; una de las debilidades detectadas fue que les costaba tomar lectura e interpretar las ideas de distintos autores. En el plan de acción emprendido se les asignó la toma de lectura para luego realizar un ensayo de los diferentes autores contemplados en la unidad I del Pensamiento Socio Crítico Liberador Latinoamericano. Cada ensayo debía contener un mínimo de 20 páginas y un máximo de 60 páginas.

UNIDAD II

Estructura del Sistema Educativo Venezolano.

La Educación Física en el contexto nacional.

Tarea bien receptiva y expuesta por cada uno de los grupos.

Dentro del plan de acción fue realizar una línea del tiempo de la Educación Física en el contexto Educativo en trabajos grupales formados en clases de un mínimo de 2 personas y un máximo de 4 integrantes. Se realizó la presentación en un encuentro de todas las áreas de formación del centro de formación Francisco Tosta García; donde cada una de las áreas presentó sus actividades realizadas en clases.

UNIDAD III

La clase de Educación Física

Rol del Docente de Educación Física.

Práctica Docente.

En estos contenidos se dieron las indicaciones y herramientas tanto dadas por los participantes como por los facilitadores, ya que la mayoría de ellos ya pertenecen al ámbito educativo y tienen experiencias en el área.

Se impartieron los tan llamados formatos de vinculación que socializamos en cada encuentro nacional, principalmente tema que manejo el Prof. Nelson Díaz. Tutor del Estado Barinas. Para el cierre del trayecto de Iniciación se organizó un foro, contamos con la presencia de la enlace Prof. Jenny Saavedra, el jefe de división de educación física y deportes Prof. Francisco García, Docentes y Directivos de la institución. Los ponentes invitados mostraron sus presentaciones ambas muy buenas. El Prof. Reny Bravo y Prof. Juan Domínguez. Ambos nos mostraron el Rol del Docente, tema que ya habíamos visto en clases y que es necesario para la formación de un educador pero con una visión humanística y desde la pedagogía del amor; el tema fue muy receptivo y significativo para todos los asistentes. El foro comenzó a la hora pautada 9:00am y finalizó a las 12:30. Luego del intercambio de preguntas y respuestas.

Para el final del primer momento los (41) cuarenta y un participantes aprobaron el trayecto de iniciación, cumpliendo con los requerimientos emanados por la Micro Misión Simón Rodríguez. En esta parte en mi trabajo de investigación acción participativa y transformadora se representa en el segundo encuentro Nacional de Tutores y Facilitadores, el cual tuvo lugar a desarrollarse en la ciudad de Maracay, Edo. Aragua. En el Hotel Líder.

En este encuentro asistí *Sólo* yo, como representante de la Región Capital, la cual está conformada por los estados: Distrito Capital, Miranda y Vargas, allí, se dieron los lineamientos que debíamos abordar en el primer y segundo trayecto, que debíamos evaluar cuantitativamente, *Es Decir*, del uno al cinco, ya que inicialmente la evaluación se había dicho sería cualitativa.

Para este segundo momento dentro de mi trabajo es destacado ya que en el encuentro de Maracay, se me informa que pasaría de Facilitador del estado Miranda a Tutor del estado. Responsabilidad que sabía que era fuerte para mí y que abarcaría más espacio de tiempo en mis tareas generales, pero también era necesario para la Micro Misión Simón Rodríguez área de Educación Física para fortalecer cualquier debilidad que se pudiera presentar.

Al llegar a Caracas nos reunimos en los siguientes días en la UPEL- Pedagógico del Paraíso con todos los Facilitadores y Tutores de Región Capital, de los tres estados. En esta reunión desistieron de su labor los facilitadores de Distrito Capital y Vargas, también el facilitador encargado del eje altos Mirandinos. Por otra parte el Tutor del estado Miranda Mcs. Jonny Castro. Nos informa que se iría de año sabático en la universidad para finalizar su tesis doctoral; todo este tipo de situaciones presentadas en el equipo de los tres estados conllevan a toma de decisiones.

La primera sería la postulación del cargo de Tutor del Estado Miranda, el cual se sometió a consenso y se decidió que fuera yo quien asumiera el cargo de Tutor del estado, postulación que acepte con total seriedad y responsabilidad.

La segunda situación presentada fue la unificación de los centros de formación, todos al centro de formación *Liceo Andrés Bello*. Donde asistirían todos los participantes, Tutores y facilitadores de los tres estados, ya que con la falta de Facilitadores en los centros de formación de Distrito Capital y Vargas y el eje de altos mirandinos, los participantes quedarían sin Facilitadores. En dicha reunión estuvieron presentes por Distrito Capital su Tutor julio Meza; por Vargas el Tutor Elvis Ramírez; por Miranda los Facilitadores Peter Bárcenas, Mara Torres y mi persona ya como Tutor del estado Eisten Monsalve; nos acompañó también el MSc. Jonny Castro en este consenso.

La tercera propuesta fue la de distribuirnos los *Ejes Transversales* entre cada facilitador y tutor. Dependiendo a la fortaleza de cada uno de ellos. Cabe destacar que esta fase los tutores fungieron con facilitador también por el número de participantes en el aula y las estrategias a tomar para cada uno de los ejes. En cuanto a los participantes y su reacción al cambiarse de centro de formación, fue un impacto fuerte inicialmente ya que les costaba interactuar con los participantes de los otros estados de los otros centros de formaciones. El plan de acción a tomar a esta problemática era realizar actividades en las cuales se integraran al azar y de momento inmediato sin que pudieran decidir o elegir su grupo inicial. De esta forma se logró integrar los diferentes grupos de estados y regiones que conforman la Región Capital.

Cuando abordamos el eje de Educación Física, abordamos una problemática que atentaba con la formación de los participantes y el cumplimiento con las planificaciones de las clases; se observó, que el centro de formación Liceo Andrés Bello los días viernes las canchas estaban ocupadas con los estudiantes del liceo que allí hacen vida diariamente y a su vez los días sábados también ocupadas por eventos de la comunidad. Estos eventos, seguían las líneas políticas de estado de masificación del deporte en este caso un torneo de Basquetbol liderado por el Consejo Legislativo, es de hacer notar, que el Prof. Nun Fernández, los participantes, facilitadores y tutores buscamos otro espacio para realizar dichas actividades prácticas del eje de formación Educación Física.

En el grupo de participantes, se observó que tenían varias fortalezas, una de ellas, fue que entre los participantes fungía la Sub- Directora de la institución la República del Ecuador. La cual, nos dio la máxima colaboración en facilitando los espacios y todo el material deportivo y didáctico, necesario para realizar cualquier tipo de actividad relacionada con el área de formación Educación Física. Lo anterior, nos permitió realizar los procesos administrativos necesarios para realizar las actividades en este centro de estudio y comenzamos con el plan de trabajo establecido con anterioridad en reunión de tutores y facilitadores. Algunas de las

actividades fueron de integración sustentadas con juegos recreativos, y adaptados a los deportes.

Otras de las actividades formativas que realizaron los participantes fueron las micro clases; cada uno de los participantes realizaron (4) cuatro micro clases, cumpliendo con los parámetros establecidos por el facilitador y dentro del eje transversal Vinculación Docente. Mientras se estaba dando este proceso de formación se presentaron diferentes situaciones adversas en las cuales se abordaron siguiendo los lineamientos educativos establecidos y previamente adquiridos los cuales no se permitió que pasaran solo de ser una disyuntiva abordada.

En cuanto al cuadro de Tutores, responsable de los centros de formación de los estados se tomó la decisión de la asignación de la Tutoría de los tres estados Distrito. Capital, Miranda y Vargas. (Región Capital), quedando el responsable de esta investigación como tutor de los centros de formación de los estados antes mencionados y representante directo la Micro Misión Simón Rodríguez en el área Educación Física. En esta responsabilidad se unificaron las secciones y se continuó con el plan de estudio que se mantenía dentro de la formación.

Para ese momento, se empoderó la formación y socializó en los encuentros nacionales anteriores y apoyándose con los tutores nacionales para la atención y prosecución de los aprendizajes y así lográndose los objetivos trazados.

Otra debilidad, elemento que se encontró en la formación fue la falta de dos facilitadores para lo cual, la Coordinadora Nacional del área de Educación física Dra. Gladys Guerrero solucionó dicha debilidad al darle ingreso a los facilitadores. Los cuales, hasta hoy están conformando el equipo de Región Capital, ellos son: los profesores George Gil y Félix Abreu. Los facilitadores, recibieron la formación respectiva en el constructo teórico conceptual del programa de la Micro Misión Simón Rodríguez en el área de Educación Física de la Región Capital. También, hubo un acompañamiento de parte del tutor en sus clases semanales y los eventos realizados como el encuentro de Facilitadores y Tutores Nacionales en el estado Vargas, en el complejo recreacional del INCRET. En este encuentro fue de total importancia al igual que los anteriores, solo que este con la particularidad de que los espacios eran en la costa del estado Vargas y por lo tanto fue de total agrado para todos.

En este encuentro se le dio la bienvenida al nuevo facilitador George Gil en nuestro equipo de Región Capital, realizamos mesas de trabajo con el estado Carabobo y presentamos al final por regiones los formatos de planificación interdiarias. En esta oportunidad, esta actividad fue liderada por el Tutor Nacional y del estado Barinas Nelson Díaz; en esta actividad pudimos evidenciar las diferentes propuestas de los formatos elaborados por cada Región.

Al finalizar esta actividad, el grupo estable musical conformado por los profesores del estado Zulia, Raída, Indra Carrullo, Alirio, Johan, por Trujillo Danny y por la región capital

presentaron un set de Gaitas que amenizaron el encuentro que contribuyó a la cohesión de grupo. Al terminar el encuentro, todos los presentes regresaron a sus estados y a su centro de formación para transmitir las informaciones y las orientaciones que se desarrollaron en el encuentro.

Seguidamente, a la siguiente semana se aplicaron las diferentes actividades planteadas por el equipo estratégico en las planificaciones semanales, para así lograr los objetivos trazados de acuerdo con el *Tejido Temático y Tema Generador*:

- *La Educación Física como base de la salud integral*. La Educación Física e importancia en la salud y desarrollo integral del ser humano.
- Medios de la educación física. La actividad física, el deporte, la recreación, el juego, la danza.
- Cualidades y potencialidades físicas del ser humano. Relación de la educación física con la salud integral.
- La sociedad Sedentaria y la enfermedad.

En este tercer momento, también se procedió a las orientaciones del Ministerio del Poder Popular de la Educación (MPPE) dando cumplimiento a uno de los grandes frentes de acción del gobierno revolucionario como lo es el garantizar la seguridad social de las y los profesionales de la educación, en el marco de la Micro Misión Simón Rodríguez, se procedió al ingreso a nómina del MPPE, a los treinta y siete (37) participantes en calidad de contratados/contratadas con 12 horas docentes, de todas y todos los participantes del Programa Nacional de Profesores y Profesoras Micro Misión Simón Rodríguez.

Estas 12 horas asignadas se dieron en parte siguiendo el plan de estudio del programa del área de formación de educación Física tan importante y significativa como lo es el Eje de Formación *Práctica Docente Investigación Acción Participativa y Transformadora*. En este Eje de Formación se realizaron visitas, acompañamientos y orientaciones en el aula de clase. Es importante señalar, que en la Región Capital algunos de los participantes ya poseían horas docentes dentro del MPPE, así a su vez, se logró rápidamente con total solvencia la ubicación de los participantes faltantes a ingreso del ministerio. Este trabajo se realizó conjuntamente con el enlace de cada estado que conforma la Región el cual estuvo a mi cargo Miranda, Distrito Capital y Vargas.

Este trabajo, fue realizado con un sentido humanístico y pensando en la facilidad de cada uno de los participantes en cuanto a su traslado al centro de vinculación y su residencia dándole el máximo de colaboración, sin perder la intencionalidad del programa de formación nacional que es la cobertura de todas esas horas vacantes del área de educación Física.

Se comenzaron a realizar visitas a cada uno de los participantes en sus centros de vinculación. En lo particular visite cada centro de formación para hacer el acompañamiento docente y verificar el desempeño y orientar a cada uno de mis participantes, dándole el apoyo pertinente. También se evidenciaron el desarrollo de las teorías empleadas en la formación

de la práctica docente a través de Intercambio de experiencias y saberes con el modelaje y la demostración de clases del área de educación física e integración de áreas del conocimiento-integrar áreas- colección bicentenario- computador portátil Canaima.

Para este momento en el V trimestre, en el Eje de Formación Práctica Docente Investigación Acción Participativa y Transformadora, trabajamos lo Núcleos temáticos siguientes:

- *Diagnóstico Integral* como punto de partida geo histórico del área de Educación Física y del plantel de vinculación.
- La evaluación en el nivel media y el sistema de evaluación continua y en el proceso.
- La planificación desde el Proceso de cambio curricular (Área de formación educación física).
- Avances relacionados con la construcción del trabajo de grado.
- Planificación por Proyecto de Aprendizaje.

En este V Trimestre, participaron veintinueve (29) participantes distribuido en veinticuatro (24) de profesionalización y cinco (5) de especialización. Se explica, que el resto de los participantes faltantes ocho (8) desertaron por diferentes razones ajenas a mi voluntad.

Continuando con la formación de los facilitadores y tutores de cada estado, recibimos dos encuentros de formación nacional, en esta ocasión tuvo lugar en la escuela técnica Pecuaría La Guacamaya. Ubicada en el estado Miranda, sector Mamporal de Rio Chico. Cada una de ellas con un periodo de tres días; allí se entregaron documentaciones de cada uno de los participantes, informes de trimestres, listados de aprobados de cada trimestre, planificaciones del trimestre a continuar y recibimos los diferentes lineamientos emanados por el equipo estratégico de Tutores. También se realizaron actividades matutinas físicas las cuales nos caracterizan por nuestra especialidad educación física, así como micro clases dirigidas por algunas regiones según la planificación dada por el equipo estratégico.

Es de hacer notar, que en los diferentes actos de grados efectuados por la MMSR en Julio de 2017, egresaron de la formación veintiuno (21) de los participantes de la Región Capital de Educación Física. Señalando que cada acto de grado estaba pautado por orden presidencial y se contó con grades personalidades del Gabinete presidencial entre los que han participado en el panel de imposición de medallas y entrega de títulos están nuestro Presidente Nicolás Maduro Moros, Ministros de Educación Superior Dubel Roa y Cesar Trompis, Ministros de Educación Prof. Rodolfo Pérez, Lic. Elías Jaua Milano y el Prof. Aristóbulo Izturis, entre los representantes de la MMSR, Cenamec y la UNEM.

Hay que darle todo el crédito a nuestro Presidente Nicolás Maduro, ya que, siguiendo las ideas de nuestro máximo líder Inmortal Hugo Chávez Frías, ordeno organizar cada uno de los actos transcurridos y cubriendo todos los gastos que estos generan, desde el traslado, logística y estadía para que cada uno de los participantes asistieran al acto y obtuvieran su

medalla y título y agregado a esto un obsequio para cada graduando de una Tablet Canaima, incentivando a todos los docentes que se profesionalicen en las diferentes áreas.

Cabe destacar que los que no pudieron ingresar al primer acto fue por no haber presentado la documentación correspondiente exigida como establece la ley y orden universitaria y en este caso la universidad que nos acreditaba la titulación como lo fue la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Dando respuesta tanto a los participantes en espera por ingresar al próximo acto de grado después de haber cumplido con las exigencias dadas asumo como nueva tarea control de estudio de Educación Física.

Metodología

La metodología en un proceso de investigación, de acuerdo con Best (1998), constituye la parte central de la misma. Además en ella se expone la descripción de las unidades de análisis referidas a la población y muestra, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de datos, técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y análisis e interpretación de los resultados con el objeto de determinar el significado de los acontecimientos, los cuales permitirán la toma de decisiones para ubicar la investigación dentro del contexto de la relación que precede.

El presente estudio se asumió bajo el paradigma socio crítico, bajo un enfoque cualitativo pues buscó orientar la interpretación y comprensión profunda de los fenómenos sociales. Para Al respecto, Barrera (2007) afirma que el paradigma socio crítico nace como una crítica al positivismo transformado en cientifismo. Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad.

Método

El presente artículo, está enmarcado bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), el cual, es un método empleado para abordar la situación alrededor del estudio, con la finalidad de buscar solución a un problema detectado. Entonces el investigador se orientó a determinar la situación, mediante técnicas de recolección de datos, direccionadas más al estudio social, y educativo.

Para lo cual, Freire (2004) pone en discusión la legitimidad de una única verdad y abre espacios donde “el otro” emerge como un ser diferente, legítimo y autónomo, desenmascarando discursos, condiciones, acciones que redifican el creciente poder de las determinaciones socio/culturales históricamente entronizadas en las representaciones sociales de los sujetos (individuales/colectivos) y sobre su pensamiento/acción/conocimiento. La acción, por tanto, es el referente básico de poder: mientras más capacidad de acción desarrolle el sujeto/comunidad, más poder tendrá, pero el poder no es la capacidad de acción, sino un condicionante histórico/cultural.

En ese sentido, el documento Proceso de Cambio Curricular o Transformación Curricular (2015), la investigación acción práctica favorece el desarrollo formativo, la acción autónoma y deliberativa del profesorado, promueve la praxis emancipadora, es decir promueve una conciencia crítica que se manifiesta tanto en la acción política como en la acción práctica para fomentar el cambio. Es evidente que la investigación acción constituye una forma de pedagogía en que los profesores y las profesoras se convierten en estudiosos y estudiosas de su propia práctica.

El modo emancipador de la investigación acción, reúne los principios que nos propone Habermas, en relación con la mediación entre teoría y práctica que lleva a la ilustración y emancipación:

- 1.- Considerar la pedagogía crítica contrasta con los problemas reales de la existencia, al igual la investigación acción está constituido por la propia práctica de quien desarrolla la actividad concreta.
- 2.-La pedagogía crítica incluye procesos de toma de conciencia, la investigación acción hace reflexión crítica sobre la práctica generando una transformación de conciencia semejante a lo que Freire describía como toma de conciencia.
- 3.- La pedagogía crítica se enfrenta a la deformación ideológica, este criterio en la investigación acción los prácticos caen en cuenta de algunas formas en la que se desarrolla su práctica, las relaciones que la constituyen y limitaciones por causa de las ideologías.
- 4.-La pedagogía crítica incluye la acción como parte del acto de conocer. La acción y la reflexión están dialécticamente relacionadas en la espiral de la investigación acción, la verdad se pone en tela de juicio en el ámbito de la práctica.

Actores Participantes

En este sentido, actuaron como actores participantes treinta y siete (37) estudiantes de la Región Capital que cursaron estudio en el área de Educación Física. Para la selección de los actores de esta investigación, se tomó como criterios: interés en colaborar con la investigación y ser estudiantes del instituto en estudio.

Fases de la Investigación

Para efecto de este artículo, se llevó a cabo en cuatro (4) fases fundamentales. A tal efecto, se tomara en cuenta las citadas por Colmenares (2012):

- Fase I, consistió en descubrir la temática podría llamarse también la fase diagnóstica; se identificó el problema y la aplicación del instrumentos donde se recabaron y se procesó la información que sirvió para la fase II.
- Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción a seguir en la investigación; es esta etapa se plantea las acciones viables para darle solución al Problema.

- Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción: donde se realizaron las actividades planificadas en función a las estrategias para dar solución a la problemática planteada.
- Fase IV, cierre de la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción, procesos que coadyuvan a la potenciación de las transformaciones esperadas; por supuesto que todas estas fases van integradas por procesos reflexivos permanentes de todos los investigadores involucrados.

Técnica de Recolección de la Información

Las técnicas consideradas para el estudio investigativo, se utilizó la entrevista colectiva, al respecto, Segovia (2014), la denomina como: “a aquella conversación que se le realiza con un grupo de personas (...) se trata de una actividad grupal” (p.215). Esta técnica fue utilizada para la convocatoria de los treinta y siete (37) participantes de la Región Capital del área de Educación Física. Como instrumento se utilizó un guión de entrevista donde no se previó la disposición de un cuerpo de preguntas pre establecidas sino que, desde un diseño flexible y a modo de guión se se realizaron dinámicas de grupos para que las intervenciones no perdieran su fluidez, la intervención de varios entrevistados proporciono al investigador insumos importantes para el diseño del plan de acción. Es de hacer notar, que la información se registró en libreta de anotaciones y en grabadora para luego transcribirla.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las observaciones realizadas y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnica utilizadas en el diagnóstico.

Resultados

La formación académica de los docentes de la MMSR en el área de Educación Física en Educación Media está bajo los sustentos teóricos de la pedagogía del amor, enfocada en diferentes autores como Paulo Freire, Lev Vygotsky y en el enseñar aprendiendo de Simón Rodríguez. Dando respuesta a la consulta educativa en los 24 estados en el 2014 y la necesidad del personal docente que estos resultados demandaron fue necesaria la transformación curricular y convocatoria de diferentes profesionales referentes al área para así proceder a su formación y poder cubrir el número de docentes necesarios a las vacantes en el área de Educación Física. Entre los resultados más resaltantes se presentan a continuación:

Alcances y Limitaciones

Alcances:

- Se logró desarrollar la planificación trimestral propuesta, con un reajuste de tiempo por la suspensión de clase y los Congresos Pedagógicos.
- Se logró trabajar los temas generados planificados, por lo que se logró la interdisciplinariedad con todas las áreas de formación.
- Se logró la participación de los docente de la institución en las micro clases.
- Los participantes disfrutaron las actividades realizadas, se mostraron motivados, creativos.
- Se notó que mejoró la convivencia en la comunidad educativa que para el comienzo se sentía tensión y la no aceptación, luego compartían más, se toleraban más, se integraron y se parecía el cambio de trato en positivo hacia los participantes y facilitadores.
- Desean que continúe la MMSR en la institución y se formen cada vez más docentes del área y realizar actividades relacionadas.

Limitaciones:

- En la integración de los tres estados en un mismo centro de formación, a los participantes inicialmente les costó integrarse con los participantes de los otros dos estados.
- Al principio se mostraron indispuestos al cambio de centro de formación pero luego vieron la importancia de intercambiar costumbres e ideas con participantes de diferentes espacios y climas.
- En reiteradas oportunidades, nos vimos obligados a utilizar un aula de clase, debido a que la cancha tenían actividades deportivas de la institución y la comunidad.

Para el final de la formación académica el listado de los participantes que cumplieron con todo lo exigido para la solicitud de título de profesionalización es la siguiente:

El total de participantes que finalizaron el programa con éxito son :

- Dtto. Capital: 4 Participantes
- Edo. Miranda: 19 Participantes
- Edo. Vargas: 1 Participante.

Propuesta y Recomendaciones

Después de haber realizado la IATP y mediante los resultados obtenidos, sedan las siguientes propuestas:

- Se debe realizar apertura de más centro de formación, en los diferentes distritos de cada uno de los estados para facilitar el traslado de los participantes.

- El número de participantes por facilitador no debe ser mayor de 20, para así el facilitador atender de una forma más directa a cada uno de los participantes.
- Es necesario que todos los centros de formación cuenten con material tecnológico (video ben y Laptop).
- Que todos los tutores y facilitadores sean dotados de material tecnológico, laptop, Tablet y celular inteligente. Para hacer uso de las tips y mantener una comunicación acorde a la globalización que vivimos en la sociedad.
- Ubicar el centro de formación que este más cercano a una estación policial o puesto de la guardia, para así tener mayor seguridad y evitar embates sufridos en el proceso.
- Que en el centro de formación por orden de la dirección se designe el espacio de deportes los días viernes y sábado, exclusivamente para la MMSR área de Educación Física o en su defecto las actividades sean dirigidas por los mismos y así evitar contratiempos con la comunidad educativa u otras actividades dadas en el espacio.
- En el curso de iniciación se deben solicitar todas las documentaciones necesarias para la solicitud de grado, así se adelantaría el trabajo y prevenimos cualquier vicisitud que pudiera presentarse ante el mismo.
- De acuerdo con la experiencia en la formación y las socializaciones con los demás tutores y facilitadores de cada estado, a los enlaces se les debe delimitar sus funciones sola y únicamente de enlace, para así evitar malos entendidos y molestias en el proceso de formación. Que el enlace solo mantenga comunicación con el tutor y los facilitadores.

Referencias

- Barrera (2011), *Metodología de la Investigación* - Recolección De Datos; Metodología – Investigación.
- Best, J., W. (1998). *Cómo Investigar en Educación*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial número 36860. Diciembre, 31 1999.
- Freire, P. (2004). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Ley orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741. 23 de Agosto de 2011. Caracas.

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, agosto, 15, 2009.
- Ley del. Plan de la Patria (2013- 2019). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2015). *Proceso de transformación curricular de la educación media*. MPPE, Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). *Aproximación a la historia de la Micromisión Simón Rodríguez y los Programas Iniciales* Caracas.
- Segovia. M. (2004). La Entrevista Colectiva Como dispositivo para el abordaje transdisciplinar de la identidad socioterritorial. Un acercamiento desde la mirada decolonial. [Revista en Línea] *Revista de informes científicos Técnicos*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral Disponible: <http://ict.unpa.edu.ar/journal/index.php/ICTUNPA/article/view/ICT-UNPA-106-2015/108> [Consulta: 2021, Agosto 20].
- Soriano, D. (2010). *Los caminos de Paulo Freire en Córdoba*. Volumen 8 de Colección Poliedros. Villa Maria. Eduvim
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Leguaje*. Buenos Aires. Argentina.
- UNESCO (2021). *La UNESCO hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post- COVID-19*. [Documento en Línea]. Disponible: <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19> [Consulta: 2021, Agosto 23].

EL autor

Prof. Espc. Eisten Manuel, Monsalve Hernández

Profesor de Educación Física egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Especialista en Educación Física de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). Coordinadora territorial del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de educación física del Distrito Capital de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) Participante en los estudios de Maestría en el marco del Programa Nacional de Formación Avanzado en Educación Física (PNFA) de la Universidad del Magisterio (UNEM). Profesor adscripto al Ministerio del Popular para la Educación. Caracas Venezuela.

Anexos

Cuadro 3

Informe de Actividades IV Trimestre Estado: Region Capital Febrero 2016

ENLACE - ZONA EDUCATIVA Dtto. Capital y Miranda.	<p>1.-En Dtto. Capital continúa las labores de enlace la Prof. Rebeca Senis. En el mes de Enero se realizó un cambio de la enlace del estado Miranda. Se designó por el estado a la profesora Belén Castro como nuevo enlace del Programa de la Micro misión Simón Rodríguez.</p> <p>2.-Existe apoyo en la entrega de constancias.</p> <p>3.- nuestro enlace de Dtto capital siempre está en nuestra compañía, y pendiente de lo que podámonos necesitar, mas no así con el enlace de miranda ni el del estado Vargas.</p> <p>4.-El enlace realiza reuniones periódicas en conjunto con facilitadores y tutores para integrar el grupo de la Micro misión.</p> <p>5.-El enlace atiende con eficiencia diversos aspectos administrativos en beneficio de la MMSR</p> <p>7.-Aun no contamos con equipo audiovisual para la proyección de material académico.</p>
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES	<p>1.- Los directores atienden a los participantes, facilitadores y tutor de forma eficiente. Es destacable el hecho que los directores y personal académico aún desconocen los objetivos de la Micro misión, para contrarrestar esta situación se han hechos visitas para informar a los mismos.</p>
SITUACION DE LAS VINCULACIONES	<p>Actualmente los participantes realizan sus actividades con total normalidad, siendo la excepción el caso de Igor Burzec, ya que con el plan de emergencia nacional y su empleo actual lo amerita este el máximo tiempo de su desempeño en labores de seguridad del estado.</p>
IV TRIMESTRE	<p>A través de conversatorios, charlas, invitados especiales, talleres, los participantes y facilitadores lograron de manera asertiva y dinámica la socialización de los núcleos temáticos presentados.</p>
INGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Actualmente se cuentan con 32 participantes activos en las instituciones, realizando su práctica docente.</p>
EGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Para el inicio del V trimestre no tenemos retiros de vinculantes.</p>
SITUACION DE FACILITADORES-TUTOR	<p>Los facilitadores su desempeño con total normalidad y el tutor esperando solo le asignen su traslado a una institución más cercana a su localidad.</p>
OBSERVACIONES	<p>Están de reposo los participantes Delia Espinoza y Jenjy Vásquez.</p>

Cuadro 4

Informe de Actividades del V Trimestre. Región Capital Julio 2016

ENLACE - ZONA EDUCATIVA DISTRITO CAPITAL	<p>1.-En el mes de Junio se realizó un cambio en la estructura interna de la Zona Educativa Micro misión Simón Rodríguez.</p> <p>2.-Existe apoyo en la entrega de constancias</p> <p>3.-Se consolidó un centro de formación único para uso de la Micro misión en todas las áreas lo que permite la integralidad entre participantes, facilitadores, tutores y enlace; apoya, asiste y participa en las actividades planificadas.</p> <p>4.-Aun no contamos con equipo audiovisual para la proyección de material académico.</p>
DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES	<p>1.- Los directores atienden a los participantes, facilitadores y tutor de forma eficiente. Es destacable el hecho que los directores y personal académico aún desconocen los objetivos de la Micro Misión, para contrarrestar esta situación se han hecho visitas para informar a los mismos.</p>
SITUACION DE LAS VINCULACIONES	<p>Actualmente los participantes realizan sus actividades con total normalidad, siendo la excepción el caso de Espinoza Erwin que ha tenido controversias con el director de institución donde vincula UEN Urbaneja Achepol.</p>
V TRIMESTRE	<p>Se realizaron diversas tutorías por parte del tutor y el grupo de facilitadores con respecto a los trabajos de grado que deben presentar los vinculantes</p>
INGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Actualmente se cuentan con 28 participantes activos en las instituciones, realizando su práctica docente. siendo la excepción el caso arriba nombrado (se está trabajando en el caso).</p>
EGRESOS DE PARTICIPANTES	<p>Para el inicio del VI trimestre contamos con el retiro por abandono de los participantes Burzec Igor, Delia Jiménez, Johnny Flores.</p>
SITUACION DE FACILITADORES-TUTOR	<p>Aún la Zona Educativa del estado no ha hecho efectivo la entrega de credenciales, a pesar de que en el mes de Junio se citó a los tutores, facilitadores y participantes a una reunión y expusimos la situación aún no se nos da respuesta.</p>
OBSERVACIONES	<p>Los incentivos a facilitadores, participantes y tutor fueron cancelados sin novedad.</p>



LA LUDICA Y SU INCIDENCIA EN EL FOMENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTA EN LOS GRUPOS ECOLÓGICOS

THE LUDICA AND ITS IMPACT ON THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL VALUES IN ECOLOGICAL GROUPS

Lic. Lía Del Pilar, Salcedo Upegui

liadelpilarsalcedo@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-1966-8532>

Lic. Amparo, Navarro Verjel

amnave@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-9332-4781>

Recibido: 17-03-2022

Aceptado: 13-05-2022

Resumen

El presente artículo, tiene como propósito diseñar actividades lúdicas para el fomento de the environmental values in the ecological groups of the Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" of the Gustavo Rojas Pinilla headquarters, Aguachica Department of Cesar. Colombia. And estudio está enmarcado en el paradigma socio-crítico y se utilizó el método de Investigación Acción Participativa. Como actores participantes se seleccionaron veintiséis (26) estudiantes de la institución a objeto de estudio. Como técnica de recolección de la información fue la entrevista focalizada. Se pudo concluir que, con el desarrollo de la propuesta acción; permitió a los actores participantes; generar experiencias significativas donde participaron y socializaron sobre las diferentes actividades lúdicas que permitieron fomentar y afianzar los valores ambientales en los grupos ecológicos. Así mismo, fue de gran importancia la realización de las actividades ambientales, ya que, se pudo compartir y valorar el ambiente. Donde los estudiantes y profesores le dieron mayor importancia a lo lúdico y conciencia ambiental, creando nuevas estrategias de aprendizaje el cuidado y conservación del medio ambiente.

Palabras claves: Conciencia ambiental, Estrategias lúdica, Valores, Grupos ecológicos.

Abstract

The purpose of this article is to design gamous activities for the promotion of environmental values in the ecological groups of the Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" of the Gustavo Rojas Pinilla headquarters, Aguachica Department of Cesar. Colombia. The study is framed in the socio-critical paradigm and the Participatory Action Research method was used. Twenty-six (26) students of the institution were selected as participating actors to be studied. As a technique for collecting the information was the focused interview. It could

be concluded that, with the development of the proposed action; allowed the participating actors; generate significant experiences where they participated and socialized about the different ludic activities that allowed to promote and strengthen the environmental values in the ecological groups. Likewise, it was of great importance to carry out the environmental activities, since it was possible to share and value the environment. Where students and teachers gave greater importance to playfulness and environmental awareness, creating new learning strategies the care and conservation of the environment.

Keywords: Environmental awareness, Gamification strategies, Values, Ecological groups.

Introducción

El principio de la conciencia en la sociedad actual estima un sin fin de cuestionamientos inherentes a la capacidad del planeta y la proporción de todas las condiciones para que el ser humano viva a plenitud en él, se reproduzca y evolucionen; de allí, que para ello es necesaria la concienciación sobre la fragilidad de los sistemas existentes. En este sentido, es necesario valorar la ecología, como fundamento alternativo en la preservación de los valores ambientales, como la conciencia ambiental en el contexto educativo, si se aspira cohabitar un planeta en el que cada ser humano vislumbre su existencia en un espacio que no es solo de él y por tanto, lo preserve razonando su cuidado como si lo fuese, advirtiendo que el entorno es cada vez más complejo y las interacciones entre las partes por insignificantes que parezcan cada vez afectan más la forma de dilucidar y considerar la realidad.

Razón por la cual, se demanda aprender a pensar de una manera más conectiva, con pensamiento holístico o sistémico-ecológico, en el que se cree en la idea de que las partes componen un todo, y que este todo no es una simple adición de las partes. Considerando así, que la postura paradigmática guía una ruta de dichos objetivos preocupada por describir, explorar, identificar, implementar y evaluar, desde el accionar docente en los espacios académicos con la finalidad de que desde temprana edad se fortalezca el pensamiento ambientalista y conservacionista acerca del cuidado y protección de los recursos naturales.

Sin embargo, en la última década, se ha visto cómo el desinterés y poco sentido de pertenencia del ser humano con el entorno que le rodea va repercutiendo negativamente en sus acciones sociales deficientes en ética y valores ambientales, lo que trasciende a conductas de indisciplina social, caracterizada por la indiferencia e irrespeto por la naturaleza. Todas estas acciones, hacen que gran parte del medio ambiente se vea afectado, esterilizado y sometido al abandono, impidiendo que las zonas verdes, reservas naturales y recursos ecológicos, sean utilizados de tal manera, que, permitan un espacio de integración familiar, cultural y de esparcimiento, sin poner en riesgo la biodiversidad existente, manteniendo el equilibrio ecológico ambiental del ecosistema.

Por ello, hablar hoy en día de educación y conciencia ambiental, requiere de un compromiso y de una actitud de todos los agentes involucrados, es un asunto personal y

colectivo, ir hacia la conducta de la sostenibilidad. En efecto, la conciencia ambiental, es una cuestión de toma de decisiones; por eso es fundamental lograr la participación positiva de los individuos en la solución de los problemas ambientales que se presentan en diferentes partes del mundo, países o localidades, permitiendo buscar soluciones a todas las dificultades que enfrenta nuestro planeta Tierra, debido al consumo irresponsable de los recursos que aporta la naturaleza.

En tal sentido, se hace necesario, incentivar desde las etapas tempranas de formación, una conciencia ambiental que permita al ser humano generar comportamientos ecológicos responsables y a comprender la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente, para seguir preservando la vida; cultivando en ellos valores y actitudes que los lleve de una manera correcta a comunicarse e interactuar con la naturaleza.

Por esta razón, este artículo, está enfocado en generar actividades lúdicas para el fomento de los valores ambientales en los grupos ecológicos a través de una conciencia ambiental. Según Jiménez (2010), la definición de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín *conscientia*, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. En cuanto a la conciencia ambiental representa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo.

Ciertamente, el espacio natural que proporciona la gran variedad de recursos está siendo amenazada por la actividad humana; sin embargo, se está a tiempo de cambiar esa conducta negativa hacia el medio ambiente y así mitigar los impactos ambientales controlando el desequilibrio en los ecosistemas. En relación con lo expuesto, Miranda (2013) define la cultura ambiental como: “la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente” (p. 95). Lo indicado refiere, que es necesario que la actuación y el comportamiento de los sujetos sean acorde con las necesidades de la naturaleza; esto implica que cada pueblo debe realizar una introspección de su impacto sobre los recursos naturales y en su entorno de forma particular; razón por la cual, se demanda una postura ante la vida que insta a cuidar y preservar el ambiente; ante lo cual, resulta determinante considerar las necesidades individuales, colectivas, materiales e inmateriales, como factores fundamentales de la calidad de vida, condición esencial del desarrollo de valores estéticos y ecológicos del entorno ambiental.

Es evidente entonces, que, para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental, a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

Ante la situación planteada, la institución educativa en estudio, pareciera que algunos estudiantes por su corta edad y grado de escolaridad no se apropian de los términos precisos la educación ambiental, valores ambientales y la misión y visión de los grupos ecológicos, sin embargo, se ha observado por parte de las investigadoras que los docentes y padres de familia, si hay, ciertos conocimientos de los valores ambientales y una mayor apropiación del término de ecosistemas, tal vez se deba a su formación personal y profesional.

Por otro lado, algunos docentes del centro educativo se pueden referenciar que, si se tiene claro la importancia, el valor y el propósito que tiene la conformación de un grupo ecológico. No obstante, en algunas ocasiones no presentan programaciones de actividades lúdicas con énfasis en la conservación del ambiente. Para que los estudiantes puedan gozar de una perspectiva más amplia acerca de lo que la naturaleza les brinda, y a partir de un pensamiento más crítico de la realidad ambiental y su problemática y así, tomar conciencia sobre la magnitud de la problemática ambiental municipal, de cara a un verdadero desarrollo sostenible deseado.

De acuerdo con los razonamientos anteriores, los docentes a través del PRAE han venido realizando, la promoción la conciencia ambiental para un desarrollo sostenible, el cual permite traer a colación el tema de los grupos ecológicos escolares, cuyo pilar esencial es fomentar un cambio de actitud frente a la gran problemática ambiental que actualmente se está viviendo a nivel mundial. Es por eso que todas las instituciones educativas del país, deben establecer el proyecto ambiental escolar (PRAE), emanado por el ministerio de educación Nacional y el ministerio de medio ambiente, como lo estipula su decreto 1743 de 1994, que establece la obligatoriedad de este proyecto, el cual se define como: “proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Ciertamente, los Grupos Ecológicos Escolares, se integran al PRAE y tienen como función incentivar el desarrollo de una conciencia ambiental en la comunidad educativa, que trabajen en pro del ambiente, comprometiéndose a ser educadores ambientales y voluntarios para proteger los recursos naturales que lo rodean.

En este orden de ideas se puede citar a López y Santiago (2011) quienes aseguran que “para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos

que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales” (p. 35). Por eso la importancia del ser humano de interactuar con la naturaleza, para poder observar directamente las problemáticas ambientales que hoy en día se enfrenta el planeta tierra y de ahí implementar acciones para llegar a su conservación y preservación.

Por otra parte, Corraliza et al. (2004), testifica que existen 4 dimensiones para la conciencia ambiental: (a) Cognitiva: conjunto de ideas que ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (ideas); (b) Afectiva: Percepción del medio ambiente, conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos de la temática medioambiental. (emociones.); (c) Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. (actitudes.) y (d) Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. (conductas.).

En ese orden de ideas; una conciencia ambiental permite al individuo conocer el ambiente, cuidarlo, protegerlo, respetarlo y conservarlo, generando de esta manera un uso adecuado de los recursos naturales pensando en el medio ambiente y las futuras generaciones, propiciando un ambiente de conservación acerca de los recursos que brinda la naturaleza y que permiten la vida en el planeta.

Hechas las consideraciones anteriores, basados en los conceptos citados por los anteriores autores sobre la conciencia ambiental, el presente artículo fortalece, implementar actividades lúdicas para fomenta los valores ambientalistas desde la educación primaria. La importancia de estos valores en los grupos ecológicos, permitan la conservación y utilización apropiada de los espacios naturales que hay en su entorno donde los participantes no solo adquieran el conocimiento a través de la práctica, sino que puedan construir su propia perspectiva hacia la reserva ecológica del Bosque del Agüill como espacio natural ubicado en el municipio de Aguachica departamento del Cesar.

Este bosque, cobra importancia en su conservación, y se considera que es uno de los dos fragmentos de bosque que aún existen en el sector urbano de Aguachica (según el POT del municipio), que lo convierte en un área de refugio, por todos los hábitats que se encuentran anidados en su interior y la oferta de recursos para la fauna silvestre. Sin embargo, es una reserva que se encuentra actualmente en estado de abandono, por parte de la población del municipio de Aguachica y aún más por los entes gubernamentales. Existe entonces una problemática latente; entre las que podemos resaltar la falta de cultura ciudadana como: la pérdida de gran parte de terreno a causa de la urbanización por invasión, la contaminación del suelo y afluentes de agua, por los desechos sólidos, la deforestación y disminución de los nacimientos de agua, debido a la inadecuada práctica y aprovechamiento de este recurso.

Importa y por muchas razones, argumentar también la pedagogía ambiental, en palabras de Tovar (2013) se concibe y se estructura en “función de lograr conciencia o cambio de actitudes en los sujetos, para que éstos le den mayor valor a lo natural y se comprometan con su cuidado o conservación” p. 86). Es por ello, que, desde la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de la sede Gustavo Rojas Pinilla, Aguachica Departamento del Cesar. Colombia; se accionara por medio de estrategias lúdicas, dinámicas, precisas, significativas, para una toma de conciencia de parte de todos los habitantes del planeta, proyectando comunidades activas y participativas, con una ética ambiental basados en valores y conductas, que permitan formar seres humanos, capaces de entender su relación y responsabilidad para con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Indudablemente, esto motiva a creación de grupos ecológicos con los estudiantes y comunidad educativa con la intención de que sean transmisores de buenos hábitos y comportamientos, de igual manera, a través de acciones se promuevan y se apoyen las propuestas encaminadas a la protección del entorno y sus recursos naturales.

Tal como está creada en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual enfatiza en su artículo 8: “Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación”; esto permite que todos los ciudadanos estén comprometidos a preservar y cuidar el medio que lo rodea. También la constitución respalda al medio ambiente a través de artículos que proponen la conservación de los recursos naturales, algunos de ellos son: Derecho a un ambiente sano: en su Artículo 79, la Constitución Nacional (CN) consagra que: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.

La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. Se plantea entonces el propósito de esta investigación, diseñar actividades lúdicas para el fomento de los valores ambientalista en los grupos ecológicos escolares en Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, sede Gustavo Rojas Pinilla, Colombia.

Metodología

Este artículo se encuentra basado en el paradigma cualitativo, que en palabras de Rojas de Escalona (2010), la define como: “aquel que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 57). De modo tal, permite estudiar la realidad desde el mismo ambiente en el que se desenvuelven los autores y actores, respetando los procesos naturales de los participantes y conociéndolos con una visión amplia y flexible, en la búsqueda de descubrir las características particulares de éstos.

Método

En lo que corresponde al método de Investigación, el más apropiado es la Investigación Acción Participativa que según al respecto, Balestrini (2009). Se utilizará el tipo de Investigación acción participativa (IAP).

Es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas y las posibles soluciones (p. 78).

Es por ello, hace posible el análisis de una realidad educativa que puede ser intervenida, a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución, y para este caso consiste en el diseño de una estrategia de intervención educativa, que permita mejorar la participación activa de los estudiantes y docentes en la problemática ambiental, tomando en cuenta los puntos de vista, perspectivas y experiencias que tienen los docentes, padres de familia y estudiantes en relación al caso de estudio.

Actores Participantes

La selección de informantes en la investigación cualitativa no responde a un esquema o plan de acción fijado de antemano, más bien es fruto del propio proceso que se genera en el acceso al campo del investigador. En este sentido, actuaron como actores participantes veintiséis (26) estudiantes de las jornadas mañana y tarde (13 estudiantes en la jornada mañana y 13 estudiantes de la jornada tarde), de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, de la sede Gustavo Rojas Pinilla, Aguachica Departamento del Cesar. Colombia.

Para la selección de los actores de esta investigación, se tomó como criterios: interés en colaborar con la investigación y ser estudiantes del instituto en estudio.

Fases de la Investigación

Para efecto de este artículo, se tomó la secuencia didáctica se permitió trabajar las cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, que según Corraliza et al. (2004), despierta la conciencia ambiental en el ser humano. A continuación, se presentan la secuencia:

- Primera secuencia denominada “Exploremos sobre los ecosistemas: los investigadores presentaron concepto de ecosistemas, características, los elementos que lo componen y cuidados para su conservación. De igual manera, se invitó a los y las estudiantes a pensar en la problemática que se deriva del mismo.
- La segunda secuencia didáctica llamada Los Grupos Ecológicos Escolares, Semillas de Esperanza Ambiental”: se plantearon los elementos problematicos.

- Tercera secuencia didáctica llamada: “Aprender para crecer con conciencia ambiental, para un desarrollo sostenible”. En esta secuencia, se confeccionó la propuesta acción con los actores participantes y los investigadores.

Técnica de Recolección de la Información

Para recabar la información de esta investigación, se utilizó entrevista focal, para Morgan, (1997), requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador.

Para Freire (1970) esta técnica es propicia para el desarrollo comunitario y participativo, ya que, facilitar la producción del conocimiento generado por los participantes.

Para esta técnica se utilizó el siguiente procedimiento:

Para el desarrollo, de la entrevista grupal se siguió el siguiente protocolo:

- Se selecciono el moderador y explico la dinámica a seguir en la entrevista.
- Las investigadoras hicieron una breve exposición de la propuesta acción y sobre el tema a tratar.
- Se inició la entrevista grupal, sobre la base de la guía de preguntas elaborada y en el orden preestablecido; Es importante señalar, que para que la actividad se desarrolló con flexibilidad fluida, vivaz y atrayente para los actores, ya que, se realizaron dinámicas de motivación y de integración.
- Se intercalaron algunas preguntas que causaron expectativa en el ambiente (aunque hayan sido previstas con el investigador y el moderador). Donde las investigadoras respondieron clara y diáfananamente.
- En el desarrollo de la reunión él moderador estuvo respetuoso y atento a las diferentes opiniones y discusiones que surgieron de actividad y donde se incluyeran todo el grupo, sin caer en ningún momento en expresiones de tono agresivo o perseguidor.

En atención a lo expuesto anteriormente, el desarrollo de la entrevista grupal se llevó a cabo en un ambiente cómodo, donde, las investigadoras asumieron el rol de observadoras, atendiendo a los planteamientos y analizando los datos de forma inductivamente. Para ello, se utilizaron los instrumentos de una grabadora para grabar el dialogo que emergió del dialogo y realizo anotaciones utilizando el cuaderno de notas.

Técnicas de Análisis de la Información

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se hizo necesario estructurar las técnicas de análisis de la información, el cual, e implicó las siguientes actividades: Transcripción de información de acuerdo a las respuestas emitidas por los actores participantes y se articuló una serie de aspectos información reportados por los actores a través de la alcanzada por la aplicación de las técnica utilizadas en el diagnóstico.

Resultados

A través de las actividades aplicadas en cada secuencia didáctica, se presentan los siguientes resultados:

Primera secuencia didáctica llamada “Exploremos sobre los ecosistemas” se pudo observar en las actividades trabajadas, que algunos estudiantes si reconocen el concepto de ecosistemas, los elementos que lo componen y algunas características, al igual que los cuidados para su conservación.

De la misma manera, identificaron espacios pertenecientes a la reserva ecológica del Bosque del Agüil, su diversidad en flora y fauna y la dificultad de abandono que presenta.

Los actores, con las actividades desarrolladas aprendieron el concepto de ecosistemas y a conocer a través de imágenes la reserva natural del Bosque del Agüil, pulmón natural importante para la comunidad Aguachiquense.

Con esta primera secuencia didáctica, se logró afianzar y apropiar a los estudiantes en el conocimiento de los ecosistemas, la variedad de ecosistemas, los elementos abióticos y bióticos que lo conforman, motivando así a los estudiantes a crear valores ambientales para la conservación y el fomento de un desarrollo sostenible.

La segunda secuencia didáctica llamada Los Grupos Ecológicos Escolares, Semillas de Esperanza Ambiental”, Se realizo, la conformación del grupo ecológico Guardianes del Bosque, llevándose a cabo el reconocimiento del Bosque del Agüil, a través de la caminata ecológica que permitió a los estudiantes, docentes y padres de familia, recorrer el lugar e interactuar con la naturaleza y apreciar vivencialmente lo que es una reserva natural y los ecosistemas.

Se pudo apreciar que algunos padres de familia y estudiantes tenían una visión limitada del lugar y otros desconocían que en el municipio de Aguachica hubiese un sitio natural tan grande. Gracias al señor Bolívar, que hoy en día es un habitante ambientalista del municipio y se preocupa por mantener en un estado armónico y agradable los espacios que se encuentran dentro del bosque, se pudo realizar el recorrido por senderos y se desarrollaron juegos ecológicos que permito el reconocimiento de la flora como: conociendo árboles con gran antigüedad, como el Caracolí llamado el abuelo; también se observaron diferentes tipos de árboles, nacimientos de agua y la sequía que tiene el caño Pital, afluente hídrico importante para el bosque, al igual que el dominio ilegal de terrenos del bosque por parte de algunos habitantes del municipio.

Con la caminata ecológica que permitió a los estudiantes, docentes y padres de familia, lograran interactuar con la naturaleza y apreciar vivencialmente lo que es la reserva natural y los ecosistemas, alcanzando a promover en la comunidad educativa acciones encaminadas a preservar los recursos que provee la naturaleza.

También de desarrollaron juegos sensoriales que permitieron a los estudiantes por saber los sonidos que escuchaban y porque gran cantidad de árboles caídos, el guía les indico que los sonidos que salían de los árboles eran producidos por unos animales llamados chicharras, los cuales se pudieron apreciar de manera disecada por los caminos recorridos, los árboles derrumbados fue debido a un fuerte vendaval que hubo en el año 2021 y que afecto gran parte del Bosque.

Siguiendo el recorrido por la reserva natural, llegamos al cerro de la cruz, lugar de peregrinación de fiestas religiosas como el 3 de mayo, día de la cruz y el viernes santo, donde la comunidad asiste para escuchar la eucaristía que allí se ofrece en esas fechas. Para los estudiantes fue motivo de alegría llegar hasta este lugar y tocar las campanas y observar gran parte de la panorámica del municipio de Aguachica.

Terminando el recorrido se llegó al lugar de lavaderos y duchas que este sitio ofrece a la comunidad, debido a los escasos de agua que presenta el municipio desde varios años atrás. Algunos animales como babillas y tortugas estaban en sitios cerrados y fueron entregados a la entidad de Corpocezar, ya que estaban siendo desplazados en su hábitat para su comercialización ilegal, debido a que no hay permanente vigilancia en el sitio.

Finalmente, con la participación de los padres de familia se hizo unas frases alusivas a la conservación de la naturaleza y los estudiantes plasmaron su vivencia a través de expresiones artísticas y pequeñas entrevistas que nos permitio evaluar las actividades.

Está segunda secuencia, permitió tener una experiencia significativa con el entorno natural y motivar al grupo ecológico escolar a ser agentes activos, dinamizadores y promover en la comunidad educativa acciones encaminadas a preservar los recursos que provee la naturaleza. El grupo realizo actividades de elaboración de kit ecológicos ludicos con para las actividades ludicas como juegos ecológicos ejemplo: pelotas, aros, ultimate, discos, globos, entre otros. También presentaron video contentivo a los valores teniendo como resultados la buena aceptación de los estudiantes en cuanto a los valores ambientales.

Tercera secuencia didáctica llamada: “Aprender para crecer con conciencia ambiental, para un desarrollo sostenible”. Se realizo una jornada de aseo por los diferentes senderos del bosque. En la institución el grupo ecológico escolar realizo la actividad de un semillero con plantas ornamentales para embellecer el espacio de descanso de los estudiantes y así crear un ambiente armónico, fomentando en los demás estudiantes el compromiso del cuidado y responsabilidad con el entorno que rodea.

Propuesta Acción “Recreando el Ambiente con lo Grupos Ecológicos”

Propósitos

General

Desarrollar las acciones para el desarrollo de la propuesta acción Actividades lúdicas para el fomento de los valores ambientales en los grupos ecológicos de la Institución Educativa

“Nuestra Señora del Carmen” de la sede Gustavo Rojas Pinilla, Aguachica Departamento del Cesar. Colombia.

Específicos

- Propiciar actividades lúdicas para la sensibilización y motivación a los y las actores participantes en la participación de la propuesta acción “Recreando el Ambiente con los Grupos Ecológicos”.
- Implementar actividades lúdicas fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.
- Evaluar el desarrollo y aplicación de las actividades fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.

Cuadro 1
La Propuesta Acción

Propósitos Específicos	Actividad	Lapso De Ejecución
Propiciar actividades lúdicas para la sensibilización y motivación a los y las actores participantes en la participación de la propuesta acción “Recreando el Ambiente con los Grupos Ecológicos”.	-Talleres de Sensibilización: valorar, cuidar y conservar la naturaleza. -Encuentro Dialógico y Socialización: sobre la conceptualización del ecosistema, los elementos que lo componen y algunas características, al igual que los cuidados para su conservación y el respeto del entorno, así como el cumplimiento de las leyes que regulan los PRAE. -Charla de motivación para la participación en la propuesta.	Del 26 al 30 de abril 2021
Implementar actividades lúdicas fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.	-Pintura de Murales alusivo al ambiente. -Caminatas ecologicas por el Bosque del Agüil. -Juegos ecologicos. -Juegos sensoriales. - Actividades religiosas (cruz de mayo). -Dramatización sobre la Fauna babillas y tortugas, entre otros. -Actividades para el cuidado del medio ambiente:- elaboración y uso de Kit ecologicos ludicos con materiales reciclables. -Actividades de reforestación: creación de semillerros plantas ornamentales, jornadas de aseo, -Visualización del vídeo sobre los valores ambientales.	Del 3 al 14 de mayo 2021
- Evaluar el desarrollo y aplicación de las actividades fomento de los valores ambientes en los grupos ecológicos.	Sociabilización de las actividades. Discusiones grupales.	Del 17 al 21 de mayo 2021

Nota: Elaboración por los autores

Reflexiones

En el marco del desarrollo de las actividades para fomento de los valores ambientales en los grupos ecológicos se logró una interacción que permitió propiciar la práctica de valores ambientalista y principios como lo son la paz, el respeto, la amistad el compañerismo y la lealtad. Fue importante promover y fortalecer conciencia ecológica y además hacer conocer a los estudiantes que la conformación del grupo ecológico fue un detonante en los estudiantes de la básica primaria, para impulsar el amor por el entorno, contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente, formando niños con cultura y valores ambientales, los cuales son motivadores y ejemplo para su comunidad educativa.

La propuesta “Recreando el Ambiente con los Grupos Ecológicos”, permitió apreciar la necesidad que tiene el PRAE en impulsar actividades prácticas que involucren a los estudiantes de la básica primaria, ya que los niños en esta etapa de vida se apropian más del mundo que lo rodea adoptando de manera más eficaz comportamientos y hábitos ambientalmente sostenibles.

El rol que desempeñaron los docentes que apoyaron el desarrollo de la propuesta, fue trascendental puesto que su labor formativa y académica fueron encargados de transformar las realidades de la problemática planteada, para ello, se desarrolló una labor de calidad y excelencia. En tal sentido, se logró significar el ecosistema bosque del Agüill, en los estudiantes como una lógica educativa que plantea la capacidad de influir en el entorno de manera positiva, inculcando buenos hábitos, valores, costumbres, integrando de manera asertiva educandos y comunidad para dar respuesta a las necesidades detectadas.

La aplicación de propuesta, permitió tomar acciones que favoreció el fomento de los valores ambientales la protección y conservación del medio ambiente natural, mejorando la conservación del medio ambiente escolar, pero ello, posible realizando de manera consensuada estrategias lúdicas con énfasis ambientalista como medios auxiliares en pro del cuidado y preservación del ambiente. Resulta oportuno entonces, invitar al discernimiento, reflexión, decidir, llegar al relax y a la calma, considerándose todos ellas como opciones viables experienciales dentro de la belleza natural es decir se presenta la estética que refiere a la sensación y percepción para entender la belleza ambiental, lo que da origen como complemento en la formación ambiental de la persona.

Tal como lo afirma Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC (2019) es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. En suma, se desarrollaron una serie de acciones que permitieron crear en los educandos una serie de percepciones que fueron percibidas desde el encuentro consigo mismo, hasta el relax y la calma que solo se encuentran en la belleza que proporciona el ambiente, por otra parte, en el docente se ve en la obligación de asumir dentro de su efectiva labor la conciencia ambiental, que solo será posible tomando en cuenta el papel de responsabilidad en pro del

fortalecimiento del mejoramiento ambiental, desde una vertiente, ambientalista que permite ser estratégicos, es decir el docente tiene la capacidad de tomar decisiones conscientes y al mismo tiempo intencionadas.

El desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas, se logró que los estudiantes reconocieran la conceptualización del ecosistema, elementos que lo componen y algunas características, al igual que los cuidados para su conservación. Del mismo modo, se visitaron los espacios al Bosque del Agüil, donde lograron percibir la diversidad en flora y fauna y la dificultad de abandono que presenta.

Sin duda, la propuesta, que llevo a cabo desde los espacios educativos es producto de la aprensión que le permiten cuotas de responsabilidad desde el plano individual y colectivo, que llegan a perfeccionarse, a ser practicados y transmitidos por los miembros de la colectividad escolar, percibiéndose este como el núcleo del aprendizaje para alcanzar los objetivos e incluir cambios en virtud de la adaptación a nuevos tiempos. No cabe duda, que también la propuesta, brinda un sustento en la conformación de los grupos ecológicos con respecto a la toma de conciencia ambiental en el desarrollo sostenible, el cual es el eje para fortalecer la perspectiva asertiva en la búsqueda del desarrollo ambiental.

Recomendaciones

Se hace necesario que en el área de ciencia naturales y en el proyecto PRAE, afiancen más los conceptos sobre ecosistemas, porque permiten en los estudiantes apropiarse de los conocimientos y manejar un lenguaje adecuado en la asignatura.

Además, se recomienda tomar de cada postura teórica los elementos que fortalezcan las prácticas ambientales en la práctica docente, puesto que el conocimiento de estas permite evitar el deterioro del medio creando conciencia ambiental, por ello, debe permearse los saberes con elementos concernientes, como detonantes para los valores ambientalistas y la toma de conciencia ambiental, así mismo, para el desarrollo sostenible, al estudiar ecosistemas biodegradados como el bosque del Agüil en Aguachica - Cesar. De manera que pueda edificarse el ciudadano apto para vivir en sociedad como lo indica la constitución, en armonía con el medio ambiente.

El grupo ecológico “Guardianes del Bosque” de la ITE Nuestra Señora Del Carmen al estudiar el ecosistema bosque del Agüill en el municipio de Aguachica, debe ser la base para un desarrollo íntegro del educando, de tal forma que le sirva para su formación permanente.

Es prioritario entonces, que el docente incluya dentro de su labor el poder reflexivo centrándose en comprender las múltiples situaciones en ámbitos experienciales para con ello desarrollar las capacidades de participación e intervención y transformación de la realidad tomando las estrategias pedagógicas desde la parte científica que permite sistematizar teoría y praxis desde una óptica formativa de proyección social.

Referencias

- Balestrini, M. (2009). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL Asociados, Servicio Editorial.
- Constitución Política de Colombia (CPC, 1991) el Ministerio de Educación Nacional (MEN) Corraliza et al. (2004), *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid España. Ediciones Rialp, S.A.
- Jiménez, C. (2010) (2003) *Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y Perspectivas*. Primera Edición. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia
- López, N. y Santiago, L. (2011) *Cuando las áreas verdes se transforman en paisajes urbanos, La visión de baja California*. Primera Edición. México. Editorial El Colegio de la Frontera Norte, 2015
- Miranda, C. (2013). *Desarrollo rural sostenible. Enfoque territorial. La experiencia del IICAT en Brasil*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Serie Cuaderno Técnico.
- Morgan, D. (1997). *Grupo Focal como investigación cualitativa*. Newbury Park, CA: Sage
- Rojas de Escalona, B. (2010) *investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Segunda Edición FEDUPEL.
- Tovar, M. (2013). *Medio ambiente y educación capacitación en educación ambiental para docentes*. Segunda Edición. Argentina. Ediciones Novedades Educativas.

Los autores

Lic. Lía Del Pilar, Salcedo Upegui

Licenciada en Educación Infantil
Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen Sede: Gustavo Rojas Pinilla.
Colombia. 13 años de servicio. Participante en la Maestría en Pedagogía Ambiental
para el Desarrollo Sostenible
UPC: Universidad Popular del Cesar

Lic. Amparo, Navarro Verjel

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen,
sede Gustavo Rojas Pinilla. 7 años de servicios.
Participante en la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible
UPC: Universidad Popular del Cesar



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2022, vol. 14, N°2

APRENDER INVESTIGANDO CON PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DESDE LA RECREACIÓN

LEARNING BY RESEARCHING WITH SCHOOL ENVIRONMENTAL PROJECTS: A DIDACTIC STRATEGY FROM RECREATION

Ing. Melissa Mileth, Martínez Maestre

mmilethmartinez@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2457-5434>

Lic. Jesús David, Bermúdez Polo

jesusdberm@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2513-1299>

Recibido: 18-03-2022

Aceptado: 30-05-2022

Resumen

Esta investigación nace de la necesidad de fortalecer la aplicación de proyectos en el aula de clase, donde se pretende generar conocimientos ambientales y desarrollar sensibilidad por la naturaleza; permitiendo así, describir el potencial pedagógico de la estrategia didáctica “aprender investigando” desde la recreación en la escuela con proyectos ambientales, en los procesos de construcción de aprendizajes significativos sobre fundamentos para el desarrollo sostenible con estudiantes de educación media de la Institución Educativa Gimnasio del Saber de Valledupar-Cesar. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, partiendo del paradigma Socio-Critico que lleva como finalidad comprender la realidad del objeto de estudio y llevar a cabo transformaciones sociales, teniendo como método la Investigación Acción Participativa. Como procedimiento, se inició con la búsqueda de fuentes bibliográficas atendiendo a los objetivos de la investigación; permitiendo así, la realización de la fase exploratoria, logrando identificar las dificultades de estudiantes, docentes y directivos docentes al momento de relacionar la investigación con aspectos como: estrategias didácticas recreativas, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas y desarrollo sostenible. Por consiguiente, lleva al diseño de una propuesta investigativa para la creación de un club de ciencias que promueva la profundización de los conocimientos ambientales a través de procesos investigativos, permitiendo fortalecer la educación ambiental en el aula de clase a partir de procesos didácticos como ruta de aprendizaje investigativo inherentes al desarrollo sostenible y sus objetivos, explícitos en la agenda 2030.

Palabras clave: estrategia didáctica, aprender investigando, proyectos ambientales, desarrollo sostenible, aprendizaje significativo.

Abstract

This research is born from the need to strengthen the application of projects in the classroom, where it is intended to generate environmental knowledge and develop sensitivity to nature; thus allowing to describe the pedagogical potential of the didactic strategy "learning by investigating" from the recreation in the school with environmental projects, in the processes of construction of significant learning on foundations for sustainable development with high school students of the Educational Institution Gimnasio del Saber de Valledupar-Cesar. This research has a qualitative approach, starting from the Socio-Critical paradigm that aims to understand the reality of the object of study and carry out social transformations, having as a method participatory Action Research. As a procedure, it began with the search for bibliographic sources according to the objectives of the research; thus allowing the realization of the exploratory phase, managing to identify the difficulties of students, teachers and teaching managers when relating the research with aspects such as: recreational didactic strategies, meaningful learning, pedagogical strategies and sustainable development. Therefore, it leads to the design of a research proposal for the creation of a science club that promotes the deepening of environmental knowledge through research processes, allowing to strengthen environmental education in the classroom from didactic processes as a research learning route inherent to sustainable development and its objectives, explicit in the 2030 agenda.

Keyword: didactic strategy, learning by investigating, environmental projects, sustainable development, meaningful learning.

Introducción

La investigación es un proceso académico necesario para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de criterios, considerándola como formativa, así como participativa, es una estrategia fundamental y eficiente para el aprendizaje ‘autónomo y creativo’ en la educación ambiental, siendo el fomento del desarrollo sostenible. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (1994), mediante el decreto 1743 “la creación de proyectos ambientales escolares (PRAES)” inmerso dentro de los proyectos de educación institucional (PEI) de las instituciones educativas, se propuso orientar los escenarios de educación ambiental presentes en el país; sin embargo, se encuentran problemas al elaborar proyectos ambientales, ya que no existe cualificación en docentes y directivos docentes, lo que limita una formación encaminada al desarrollo sostenible. Según Rodríguez et al. (2017), el desarrollo de clases a partir de investigaciones se realiza con muy poca frecuencia, y mucho menos a la hora de implementar la educación ambiental, lo que demuestra una pobre formación en relación con esos temas, evidenciando los graves impactos negativos ocasionados al ambiente producto de contaminaciones a largo plazo provocadas por el ser humano y cuestionadas desde el concepto de desarrollo sostenible, por lo tanto, la presente investigación se realizó con el propósito de fortalecer el potencial pedagógico de la estrategia

didáctica “aprender investigando” en la escuela con proyectos ambientales, en los procesos de construcción de aprendizajes significativos sobre fundamentos para el desarrollo sostenible con estudiantes de educación media de la Institución Educativa Gimnasio del Saber de Valledupar-Cesar.

Lo que permitió la construcción de un enfoque cualitativo basado en una pedagogía ambiental orientada a la estrategia “aprender investigando”, mediante la formación de los estudiantes en la creación de estrategias encaminadas a la protección, conservación y mitigación de los impactos ambientales, causados por las actividades del hombre. Así mismo, esta investigación sienta un precedente en la formación de los directivos y docentes en el plantel educativo Gimnasio del Saber, adquiriendo y fortaleciendo conocimientos relacionados al desarrollo sostenible en pro de mejorar de la educación y la construcción de aprendizajes significativos. Para lo anterior se planteó el siguiente objetivo general, describir el potencial pedagógico de la estrategia didáctica “aprender investigando” desde la recreación en la escuela con proyectos ambientales, en los procesos de construcción de aprendizajes significativos sobre fundamentos para el desarrollo sostenible con estudiantes de educación media de la Institución Educativa Gimnasio del Saber de Valledupar-Cesar.

Descripción de la Situación Problemática

La pérdida en el Informe Brundtland, (IB) (1987), estado en la cumbre de la tierra Rio de Janeiro, es explícita una crisis ambiental a nivel mundial, en la que se relaciona, tanto la crisis energética, como la crisis asociada a los estilos de desarrollo imperantes de los estados del mundo, integrándose las anteriores como una sola; según este informe, la crisis se refleja en todos los países del mundo, ya que debido a los estilos de desarrollo acogidos históricamente, los territorios de los estados, sufren grandes cambios en sus ecosistemas, notándose en ellos, problemas de contaminación y degradación de los mismos, causantes de la pérdida de flora, fauna y capacidad de los ecosistemas a mantener su equilibrio natural, pero también en el plano social, se destaca la tendencia al empobrecimiento de las comunidades que de ellas dependen.

Los efectos que esta situación genera al medio ambiente y a los ciclos biogeoquímicos son negativos, ocasionando pérdida de biodiversidad y daños irreversibles en muchas zonas del planeta según la ONU (2010) en el Convenio sobre la Biodiversidad Biológica; el IB explica que los países desarrollados por su producción industrial generan más efectos secundarios en el cambio climático, sin embargo son los países en vía de desarrollo los más afectados por estas consecuencias, esta crisis ambiental ha llevado a la toma de postura frente a cómo frenar tal problemática ambiental y una de las opciones que se ha tomado en la cumbre de Estocolmo (1972) con la participación de jefes de estado y ONGs, fue la educación para el cuidado del medio ambiente, así como la importancia del mismo para el desarrollo económico y sostenible.

Según ONG Vitalis (2014), Latinoamérica presenta grandes problemáticas ambientales como la deforestación, la contaminación de aguas subterráneas, extinción de especies endémicas,

incremento de gases invernadero en la atmósfera, el aumento de residuos sólidos, transformación de terrenos fértiles en infértiles, todo esto debido al estilo de consumo de las poblaciones y la forma como desechan productos reutilizables y no reutilizables, las políticas gubernamentales, los pensamientos ambientales colectivos, la utilización poco controlada de sus recursos naturales, entre otros; por ello, se están adoptando medidas de concientización y cuidado ambiental, mediante distintos medios y optando por la educación ambiental en sus currículos académicos como una alternativa para lograr tales propósitos.

El Ministerio de Educación Nacional Colombiano (1994), propuso mediante el decreto 1743 la creación de proyectos ambientales escolares (PRAES) inmerso dentro de los proyectos de educación institucional (PEI) de las instituciones educativas, los cuales tienen como objetivo orientar los escenarios de educación ambiental presentes en el país dentro de las escuelas, sin embargo se evidencian problemas al elaborar proyectos ambientales por falta de cualificación, desde los directivos a los docentes ante la formación política ambiental, que incluye: los propósitos mismos de la educación ambiental, presentes en la ley general de educación, en los estándares curriculares para las ciencias naturales, en los Derechos Básicos Aprendizajes, a incluir en las mallas curriculares de las diferentes asignaturas, áreas fundamentales y obligatorias del currículo.

En el Gimnasio del Saber institución de carácter privado, naturaleza mixta y calendario A y énfasis en el bilingüismo, se encuentran algunos docentes que de forma aislada y motivados por intereses del área o personales desarrollan proyectos de investigación, sin embargo, no se aplica de forma participativa ni transversal con todas las asignaturas y tampoco se direcciona a la solución de problemáticas ambientales. La búsqueda de evidencias muestra la ausencia de aplicación de proyectos en las clases donde se pretende generar esos conocimientos ambientales y desarrollar sensibilidad por la naturaleza, por lo que se hizo necesario la aplicación de distintas estrategias que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos ambientales para la conciencia ambiental y pensamientos socio-críticos que buscan darle solución a las distintas problemáticas ambientales que puedan encontrar en su entorno.

Marco Metodológico

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación para evaluar el potencial pedagógico aprender investigando en la escuela, tales como, determinar sus características pedagógicas, identificar aprendizajes significativos, entre otros, se parte del enfoque metodológico cualitativo el cual, según Hernández, Sampieri y otros (2003) se distingue por ser moldeable y cambiante, teniendo en cuenta que los datos obtenidos de la investigación son flexibles, centrados en percepciones de las personas objeto de estudio, y del mismo modo expresa que la investigación cualitativa se centra en una naturaleza razonable, que indaga y analiza constantemente para generar un conocimiento teórico, por lo tanto, se generan diferentes conjeturas, antes, durante y después de la investigación ya que la

información que al inicio se considera imprescindible, pueden no serlo a medida que se avanza en la investigación finalizando llevar a cabo cambios y recomendaciones.

El artículo, se guio por el paradigma Socio-Critico, ya que tiene como finalidad comprender la realidad del objeto de estudio y llevar a cabo transformaciones sociales; en este orden de ideas es necesario generar reflexiones críticas y personales sobre lo que sucede alrededor basándose en los problemas para producir el cambio que se desea en el contexto social, económico, ambiental y educativo.

Método

El método, se circunscribió a la Investigación Acción Participante, método que de acuerdo con Sabino (2012), “permite estudiar una realidad en toda su dimensión, pero a su vez se dirige a la solución de un problema, con la participación de los sujetos e investigadora, actores que juegan el papel de auténticos con investigadores” (p. 15). De tal modo que, los investigadores actúan esencialmente como organizadores de las discusiones, facilitadora del proceso, catalizadora de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

Actores de la investigación

Los actores de la investigación estuvieron conformados por veinte y ocho (28) participantes distribuidos de la siguiente manera: dos (2) directivos docentes y veintidós (22) estudiantes del grado undécimo de educación media y (04) especialistas de ciencias naturales y educación ambiental responsables de promover el cuidado del medio ambiente para un desarrollo sostenible de la Institución Educativa Gimnasio del Saber de Valledupar- Cesar.

Recolección de la Información

En opinión de Rodríguez, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas (p.10). Para la recolección de la información y de acuerdo a las necesidades específicas del estudio, los investigadores consideraron pertinente utilizar la técnica focal, al respecto López y Sandoval (s.f.) menciona que:

Es una forma de llevar la entrevista en profundidad en forma grupal. La entrevista en grupo ofrece unas oportunidades de conocimiento y de análisis que la entrevista individual no ofrece. La experiencia en grupo promueve un ambiente en el cual se intercambian puntos de vista, los individuos encuentran una mayor facilidad de reflexión sobre el tema tratado (p. 15).

Para efecto del estudio, se agruparon los actores en cuatro (4) grupos de siete (7) integrantes cada uno, para lo cual se socializaron las respuestas por grupo y se elaboró un solo documento con los resultados. En relación a la conformación de los grupos los mismos autores recomiendan que: “En cuanto al tamaño del grupo se ha establecido que de seis a siete personas constituyen generalmente un grupo cómodo para conversar y fácil de moderar” (p. 15).

En cuanto, a los instrumentos que se utilizaron para el registro de información fueron la guía de la entrevista, el grabador, la cámara fotográfica y el cuaderno de notas.

Para la aplicación de la entrevista, se aplicaron dinámicas rompe hielo para establecer una confianza entre el investigador y los actores participantes, luego de esta actividad se hizo un diálogo abierto, donde manifestaron las dificultades y potencialidades que tiene la institución

Fases de la Investigación

Las fases de la investigación se llevaron a cabo según los señalamientos de Hurtado (2011), el cual, considera en cuatro fases tal como sigue a continuación:

- 1) Fase de diagnóstico: en la cual se identificó el problema, se recabó y se procesaron todas las informaciones referentes a esta primera fase. En esta oportunidad se realizó la entrevista focal a los actores para el desarrollo de esta fase, la información obtenida durante esta fase sirvió como sustento contextual de la situación estudiada.
- 2) Fase de planificación: es la etapa en la que los investigadores y el grupo de apoyo de la investigación procedieron a preparar las acciones para darle solución al problema. Para ello, se diseñaron estrategias didácticas “aprender investigando” apoyadas desde la recreación como es el caso la dimensión vida al aire libre.
- 3) Fase de ejecución: es cuando se llevó a la práctica todas las actividades planificadas, con la elaboración de un plan de acción sujeto a los resultados de la entrevista focal que se lleven a cabo las actividades planificadas.
- 4) Fase de evaluación: proceso de valoración en los resultados a fin de analizar los éxitos y las desilusiones para luego certificar y corregir la planificación o establecer nuevas metas todo esto fue dado a través de la técnica de análisis.

Resultados

Como producto de la entrevista focal aplicadas a estudiantes, docentes y directivos docentes con la intención de indagar sobre la estrategia didáctica aprender investigando, proyectos ambientales y desarrollo sostenible desde la recreación se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación sobre la categoría la *estrategia didáctica “aprender investigando”*, proyectos ambientales apoyadas desde la recreación que se presentan en el aula de clase: se tuvo como resultados se utiliza la dimensión de la recreación; vida al aire libre en las distintas áreas del conocimiento, y es tomada en cuenta con sus actividades estrategias didácticas que la conforma en el PEI y en los currículos académicos, lo que demuestra que, la institución cuenta con dichas estrategias didácticas y evidencia que se están llevando a cabo en el aula de clase, cumpliendo así con lo que plantea la institución en función del conocimiento de los estudiantes, sin embargo, dentro de las estrategias didácticas de la institución no se menciona la estrategia aprender

investigando para generar en los estudiantes apropiación del conocimiento conocido como aprendizaje significativo.

En cuanto, a la categoría *características pedagógicas* que debe tener la estrategia didáctica aprender investigando en la escuela con proyectos ambientales, se encuentra relacionado con las categorías “*aprender investigando*” y “*proyectos ambientales*” se encontró que en el aprendizaje basado en la investigación, donde prima la indagación por medio del método científico, su aplicación desarrolla habilidades de forma tal que el estudiante desde el primero hasta el último curso entiende y vive el proceso lo que le permite apropiarse del conocimiento, este aprendizaje es también conocido como por descubrimiento.

Rivadeneira & Silva (2017). Considera, que el rol del docente cambia a mediador o asesor, donde será una guía para generar en ellos comprensión a través de su propio descubrimiento e inferencias, en situaciones significativas y relevantes que permitan incentivar a los estudiantes en la transformación de la información en conocimiento mediante el trabajo autónomo y en equipo.

Con lo dicho anteriormente y examinando los resultados obtenidos, se puede apreciar que, los estudiantes no tienen claridad con la categoría *investigación desde la recreación*; mientras que, los docentes y los directivos docentes lo definen correctamente y argumentan muchas ventajas en dicha estrategia didáctica, sin embargo, algunos docentes mencionan no tener los conocimientos necesarios para realizar una investigación o no logran materializar en sus planes de clases y en las aulas la estrategia aprender investigando, lo que no permite que, lleven a los estudiantes a descubrir su conocimiento a través de la investigación desde la recreación para el desarrollo de los proyectos ambientales, a pesar de que la comunidad educativa coincide con las bondades de esta estrategia, consideran que no se está aplicando en la institución y desconocen la forma adecuada de cómo llevar al estudiante a investigar adecuadamente.

Esto demuestra que, la institución no está generando incentivos en los estudiantes y docentes para realizar investigación desde la recreación, en cuanto a los docentes en los procesos de investigación, tampoco existen capacitaciones a través de diferentes eventos académicos de cómo aplicar esta estrategia en los estudiantes, llevando a gran parte de la población docente a no generar productos investigativos (proyectos o artículos) y si los realizan son de forma aislada que concretan vagamente al conocimiento deseado de los estudiantes.

En relación, para lograr, implementar *la estrategia aprender investigando desde la recreación* los actores enunciaron actividades al aire libre como: excursiones ecológicas, visitas guiadas, visitas de observación, actividades de conservación y reforestación, carreras de orientación, juegos ecológicos. Se explica que los participantes conocen las estrategias didácticas recreativas para incorporarlas e incorporarlas en las estrategias aprender investigando para los proyectos ambientales.

De la misma forma, dentro del currículo académico de la institución y en los documentos oficiales donde se mencionan las estrategias aplicadas en el plantel educativo no se menciona esta forma de aprendizaje, por lo tanto, no existe una forma organizada en la que los docentes se puedan

guiar para aplicarlo en el aula de clase; esto junto con la carencia de formación docente en procesos investigativos, genera en los estudiantes el desconocimiento de cómo investigar y la confusión entre los términos investigación y consulta.

Para lograr, implementar la estrategia aprender investigando dentro de la institución educativa Gimnasio del saber para fomentar aprendizajes significativos en la educación básica secundaria y media relacionados al desarrollo sostenible, se llega a los siguientes resultados:

De acuerdo con Gómez O. Y. A (2018), Los objetivos del desarrollo sostenible tienen una de las más ambiciosas agendas relacionadas a los objetivos ya que mezcla lo que muchos consideran oxímoron, el desarrollo y la sostenibilidad; Los objetivos del desarrollo sostenible según lo pactado en el año 2015 contienen metas tanto ecológicas, sociales, culturales como ambientales donde se encuentran el fin de la pobreza, del hambre, garantizar una vida sana , educación equitativa e inclusiva, disponibilidad de agua potable, modalidad de consumo sostenible, acceso de energía asequible y sostenible, alcanzar la igualdad de género, el crecimiento económico, promover industrialización, reducir desigualdad, combatir el cambio climático, conservar la biodiversidad, ecosistemas todo esto para América latina y el Caribe pactados dentro de la agenda 2030.

Por lo consiguiente, dentro de las respuestas obtenidas por la comunidad educativa, se aprecia que, los estamentos de la institución no tienen conocimientos relacionados a los objetivos reales del desarrollo sostenible y de la misma forma la responsabilidad que tienen cada uno de ellos dentro del ámbito educativo para alcanzar las metas planteadas para los próximos años.

Por ello, los líderes de la institución y los docentes al desconocer la importancia del desarrollo sostenible y tener una idea vaga de lo pactado por los miembros de las naciones unidas, claramente demuestran que los objetivos y el concepto no son utilizados en los documentos oficiales de la institución ni de los contenidos curriculares dejando un vacío en sus estudiantes al momento de enfrentarse a la realidad que viven en su entorno.

Propuesta de Intervención

De acuerdo con los resultados anteriores, se diseñó la propuesta de intervención que tuvo como propósito fortalecer la educación ambiental en la escuela, a partir de procesos didácticos que asumen la investigación en el aula y en la escuela como ruta de aprendizaje de conceptos ambientales inherentes al desarrollo sostenible y sus objetivos, explícitos en la agenda 2030. Y de acuerdo con la necesidad de la institución encontrada a partir de los datos obtenidos en la fase diagnóstico, se presenta como alternativa el diseño de un Club de Ciencias donde los estudiantes y docentes desarrollen habilidades investigativas en temas relacionados al desarrollo sostenible (ver cuadro 1).

En ese sentido, teniendo en cuenta las debilidades en los conceptos de investigación y de desarrollo sostenible serán capacitados los docentes partícipes de proyectos en los procesos metodológicos de la investigación, y en los conceptos ambientales para el desarrollo sostenible para así fomentar el interés en los participantes de la institución Gimnasio del Saber hacia procesos de

aprendizaje mediante el diseño y ejecución de proyectos investigativos de interés comunitario, relacionados con problemáticas explícitas en los objetivos para el desarrollo sostenible.

Cuadro 1
Propuesta de Intervención “GimSciClub”

Estrategias Didácticas			
Etapa de aplicación, promoción, inscripción y ejecución	Etapa de Sensibilización y Motivación	Etapa de Capacitación docente	Alcance establecido por la institución
Promoción de creación: - Stickers. - Pósteres. - Vídeos. - Asambleas con estudiantes y profesores. - Inscripción a 1 club de ciencias. - Organización del club: - Presidente. - Secretario. - Tesorero. - Normas de Funcionamiento del club.	Sensibilización: Videos sobre el desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible. Motivación: Participación en actividades de la recreación “vida al aire libre” - Excursiones ecológicas. - Paseos ecológicos. - Juegos ecológicos. - Visitas de observación.	- Conversatorios sobre el club de ciencias. - Taller sobre los conceptos de investigación, desarrollo sostenible y recreación y los procesos investigativos, aprender investigando, investigación acción participación, aprendizaje significativo y desarrollo sostenible - Charlas sobre la ética aplicable a una educación para el desarrollo sostenible.	- Aprendizaje basado en experiencia. - Utilización los laboratorios llevando a cabo los pasos del método científico. - Diseño de la guía de laboratorio para dar respuesta a las interrogantes. - Elaboración de proyectos de investigación. - Presentaciones de los productos investigación.

Etapa de aplicación, promoción, inscripción y ejecución

Una vez aceptada la propuesta de creación de “GimSciClub”, se dio inicio a la promoción del mismo a través de stickers, pósteres, vídeos, asambleas y reuniones con los estudiantes, para incentivarlos a la vinculación del club de ciencias e investigación. Realizada dicha promoción o publicidad, se tuvo la inscripción de 32 estudiantes distribuidos entre el grado 5° al grado 11° (ver figura 30) al club de ciencias e investigación; dando continuidad al proceso, se estableció la primera

reunión para dar cumplimiento a la organización del club por medio de votaciones por parte de los estudiantes inscritos con el fin de seleccionar al presidente, secretario y tesorero que son los responsables de velar por el buen funcionamiento de este.



Figura 1. Integrantes inscritos al Club de Ciencia. Fuente: Autores, 2021.

Cualificación Docente

Los docentes pertenecientes al club de ciencias a través de conversatorios, charlas y talleres, fueron formados en los temas relacionados en cuanto al funcionamiento y normas generales del club “*GimSciClub*” También sobre los procesos investigativos, aprender investigando, investigación acción participación, aprendizaje significativo y desarrollo sostenible; adquiriendo habilidades y destrezas suficientes para iniciar el proceso con los estudiantes e ir construyendo proyectos de investigación donde los investigadores pertenecientes al proceso (estudiantes y docentes) aprendan progresivamente esta estrategia.

Luego de las formaciones y las actividades realizadas dentro de las mismas, los docentes mostraron en las clases observadas un cambio de perspectiva y la aplicación de la estrategia pedagógica aprender investigando de forma adecuada, evidenciando coherencia en las actividades y direccionándolas hacia un punto final generando así, aprendizajes significativos en los estudiantes y la adaptación de las clases para ser direccionadas al desarrollo sostenible, explicando el significado y sus objetivos y la relación existente entre las ciencias ambientales y el sostenimiento económico, social, cultural y económico, transversalizando el contenido en las asignaturas relacionadas a las ciencias sociales como Social studies, History, Sociales, Current Events con asignaturas de las ciencias naturales tales como Química, Biología, Física, Science.



Figura 1. Cualificación a docentes integrantes del Club de Ciencias. Fuente: Autores, 2021.

De igual manera, Ya estando formado los docentes pertenecientes al Club, se fueron estableciendo actividades de sensibilización y motivación como excursiones, visitas guiadas, visitas de observación, paseos ecológicos, contribuyeron a la estrategia aprender investigando y dar un orden lógico para llegar al alcance establecido por la institución; con ello, se realizó la primera actividad denominada “aprendizaje basado en experiencia”; para la ejecución de esta actividad, se utilizaron los laboratorios relacionados a los temas dados según el currículo académico en cada grado de forma transversal, adquiriendo a través de la práctica los conocimientos vistos en las clases principalmente en las asignaturas relacionadas con las ciencias fácticas y llevando a cabo los pasos del método científico de la siguiente manera:

Se dio inicio a la investigación con una pregunta problematizadora, permitiendo así que los estudiantes expresaran sus suposiciones; posterior a eso, se elaboró una guía de laboratorio que fue entregada por el docente a cargo para realizar los experimentos correspondientes a la temática planteada. Esto llevó a la recolección de datos en variables directas e indirectas para ser analizadas y finalmente se realizó la búsqueda de información correspondiente, para dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué significa este resultado? ¿Por qué se obtuvo ese resultado?, logrando analizar y redactar conclusiones propias de la observación por medio de la experiencia evidenciando así el aprendizaje significativo.

Finalmente, se realizó una prueba aplicada a los estudiantes participes de las experiencias y a estudiantes que no pertenecen al club y por lo tanto no fueron parte de este proceso inicial a través de los pasos del método científico y como resultado se evidenció que los estudiantes pertenecientes al club obtuvieron mejores resultados en la prueba y rendimiento académico en los temas que en ese momento se estaban dando en clase y el cual presentaban dificultades, demostrando el aprendizaje significativo generado en la práctica.

Elaboración de proyectos de investigación

Una vez dominados los pasos del método científico a través de experiencias por parte de los estudiantes, fueron seleccionados los temas a investigar y se organizaron en grupos para plantear una

problemática que les permitió direccionar la investigación, siendo guiados por los docentes pertenecientes al club a través de las distintas etapas de investigación hasta su culminación.

Los estudiantes, mostraron interés en los temas seleccionados y disciplina en los tiempos para presentar los avances o tareas asignadas por los docentes asesores, evidenciando mejoramiento académico en las clases, así como dominio y apropiación del tema al ser presentados en las distintas actividades, espacios académicos y en la feria de la ciencia. Por lo tanto, se logró identificar los conocimientos previos de los estudiantes comparándose con lo visto en clase, todas las actividades fueron realizadas con un orden lógico y coherente direccionando al estudiante a aprender a través del descubrimiento para crear sus conceptos, teniendo motivación tanto intrínseca como extrínsecamente, cumpliendo así las características necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo.

Finalmente, para las presentaciones de sus productos investigativos, luego de haber sido ejecutados y aplicados en la población y lugares donde existía la problemática, los estudiantes fueron seleccionados para hacer parte de la feria de la ciencia que se lleva a cabo cada año en el colegio, mostrando a la comunidad estudiantil los resultados obtenidos en cada uno de sus proyectos de investigación.

Reflexiones Pedagógicas

Respecto a la categoría *la estrategia didáctica “aprender investigando”*, proyectos ambientales y desarrollo sostenible, se concluye que, la institución cuenta con diferentes estrategias pedagógicas en aras de brindar una mejor enseñanza – aprendizaje en las que se encuentran las 5E’s, lectura crítica, aprendizaje por competencias, aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, pero, dentro de estas estrategias *no se tiene en cuenta la estrategia aprender investigando* y las temáticas ambientales no se enfocan al desarrollo sostenible.

Relacionado a la segunda categoría a las *características pedagógicas* que debe tener la estrategia didáctica aprender investigando en la escuela con proyectos ambientales, se concluye que la estrategia didáctica aprender investigando debe partir de una problemática, producir aprendizaje significativo por lo tanto condiciones tales como conocimientos previos, una estructura interna organizada para llevar a los estudiantes a aprendizaje por descubrimiento y existir una actitud favorable por parte de los estudiantes lo que hace tan necesario implementación del club de ciencias frente a la falencia de los estudiantes y docentes relacionado a los procesos de investigación.

También que a pesar de que se reconoce que la estrategia aprender investigando representa una ventaja en cuanto al desarrollo de nuevos conocimientos, no existen estímulos o incentivos de las directivas de la institución para la construcción de nuevos conocimientos ni se encuentra establecida en los documentos oficiales. El centro educativo cuenta con un documento exigido por el Ministerio de Educación llamado Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), como estrategia pedagógica

que busca la identificación de situaciones ambientales, pero, éste no menciona el término desarrollo sostenible ni se encuentra encaminado a aportar a los objetivos de este, del mismo modo tampoco es conocido por la comunidad educativa.

Con respecto a la categoría *estrategia aprender investigando desde la recreación* dentro de la institución educativa Gimnasio, algunos docentes mencionan no tener los conocimientos desde la recreación no obstante si conocen alguna acciones recreativas necesarias para realizar una investigación para materializar en sus planes de clases y en las aulas la estrategia aprender investigando desde la recreación, lo que no permite que, lleven a los estudiantes a descubrir su conocimiento a través de la investigación desde la recreación para el desarrollo de los proyectos ambientales, del saber para fomentar aprendizajes significativos en la educación básica secundaria y media relacionados al desarrollo sostenible, se concluye que, la institución cuenta con una infraestructura favorable para el conocimiento y los aprendizajes generados buscan ser significativos, sin embargo al no mantenerse en el tiempo y ser olvidado fácilmente, no son significativos, al ser implementado un club de ciencias e investigación se aplicó la estrategia pedagógica aprender investigando a través de proyectos ambientales y haber formado a los docentes frente a temas de investigación y desarrollo sostenible, dio solución a los factores a los que carece la entidad educativa tales como estructura organizada de las actividades, actitud favorable frente al conocimiento por parte de los estudiantes y aprendizaje por descubrimiento.

Para la categoría *desarrollo sostenible* construidos en los niveles educativos básica secundaria y media, durante la implementación de la estrategia pedagógica aprender investigando desde la recreación en el Gimnasio del Saber en Valledupar – Cesar”, se concluyó que, la comunidad educativa inicialmente presentó falencias en cuanto al término desarrollo sostenible y sus objetivos, por lo que, no se incluye en las temáticas impartidas en las clases, y los proyectos ambientales formulados no estaban encaminados a contribuir con el desarrollo sostenible; luego de haber implementado la propuesta de intervención pedagógica del club de ciencias e investigación, los estudiantes evidenciaron aprendizaje significativo frente a los temas que por lo general muestran falencias, apropiación del conocimiento, y sus proyectos de investigación se encuentran direccionados a contribuir al desarrollo sostenible.

Referencias

- Gómez, O. Y. A. (2018). La investigación escolar. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 11(2), 121-133.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*, (5ta Edición). México DF: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* (3ra. Ed) Caracas: Editorial SYPAL.
- López, N. y Sandoval, I. (s.f.). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. [Documento en Línea] Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara. Disponible:

http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa. [Consulta: 2021, octubre 20].

Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1743 1994 Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-104167.html?noredirect=1> [Consulta: 2021, octubre 19].

ONGVitalis (2014). Principales problemas ambientales de América Latina. [Documento en Línea] Disponible: <https://vitalis.net/actualidad-ambiental/principales-problemas-ambientales-de-america-latina-en-2014/>. [Consulta: 2021, octubre 21].

Rodríguez, F. R., Gatica, C. C., Bernal, J. L., & Almagià, A. A. F. (2017). Evaluación de la educación física escolar en Enseñanza Secundaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (31), 76-81.

Rodríguez, A. (2008). *Ciencias, Actitudes y Valores*. Madrid: Editorial Alhambra.

Rivadeneira, E., & Silva, R. (2017). *Aprendizaje Basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo*. *Negotium*, 13(38),5-16ISSN.

Sabino, C. (2012). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.

Virla, M. Q. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252.

Los autores

Ing. Melissa Mileth, Martínez Maestre

Ingeniera Ambiental y Sanitaria, Maestrante en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible; con 2 años de experiencia en la educación superior Universitaria, en el área de Investigación en la Universidad Popular del Cesar sede Sabana Sección Valledupar – Cesar.

Lic. Jesús David, Bermúdez Polo

Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental con su título obtenido en la Universidad Popular del Cesar, trabaja en la Institución Gimnasio del Saber con 4 años de experiencia de servicio en la educación. Maestrante en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible.



NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA “ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS”

Orientaciones para los Autores (as)

La Revista *Actividad Física y Ciencias* está dirigida a la difusión de investigaciones culminadas o en proceso, ensayos originales, documentos, reseñas bibliográficas, experiencias pedagógicas, propuestas y otras informaciones de relevancia teórica o metodológica para investigadores. También se publicarán traducciones de trabajos que, de acuerdo al Consejo Editorial, sean de importancia en el área de interés de esta revista, en cualquier caso, todos los documentos enviados deben ser inéditos. Se podrá solicitar o aceptar réplicas a trabajos que aparezcan en el mismo número o en números anteriores, además se contará con un apartado informativo para ponencias y eventos.

El comité editorial tomará en cuenta principalmente documentos en el área de educación física, deporte, recreación y danza, considerando la convergencia de distintas disciplinas que estudian al ser humano como una integración bio–psico–social, como, por ejemplo: pedagogía, psicología, medicina, lingüística, sociología, antropología, biología, biomecánica, kinesiología, kinantropometría, historia, nuevas tecnologías, filosofía, estudios comparados, de género, etc.

El objetivo principal de esta publicación es el de contribuir con un espacio para el intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos que están enmarcados en el estudio de las áreas antes mencionadas. La temática de estudio del movimiento del ser humano es sumamente amplia y abarca muchos aspectos, a saber:

- Juegos tradicionales e indígenas.
- Estudios de carácter histórico-pedagógico y filosófico.
- Análisis de políticas, planes y proyectos educativos.
- Aspectos gerenciales: organización, mercadeo y financiamiento.
- Estudios sobre el currículo y la pedagogía.
- Análisis y propuestas de proyectos del deporte para todos.
- Deporte de alto rendimiento.
- Diseño y evaluación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la educación.
- Medicina aplicada al deporte.



Los documentos serán enviados a la revista por el correo electrónico: actividadfisicayciencias64@gmail.com o podrán ser entregados en disco compacto de acuerdo con las siguientes especificaciones:

- Los documentos tendrán un mínimo de 15 páginas y máximo de 30 páginas, a 1,15 espaciado entre líneas y párrafos.
- El formato será de hoja tamaño carta, en procesador de palabras Word u otro compatible con Windows 10 y versiones anteriores. En caso de usar
- Windows vista los autores se asegurarán de grabar los archivos en modo de compatibilidad.
- La fuente utilizada deberá Ser Time New Roman, número 12, sin maquetación alguna, ni tabuladores.
- Las ilustraciones (dibujos y figuras), cuadros, tablas y gráficos, irán en el lugar que ocupan en el texto.
- Las normas de redacción, presentación de cuadros, tablas y gráficos, uso de citas, señalamientos de autores, referencias bibliográficas y otros aspectos afines, deben ajustarse a las normas de la American Psychological Association (APA), establecidas en el Publication Manual of the American Psychologicar Association. También se podrá utilizar el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2016). En la dirección web de la revista se encuentran algunos ejemplos que los autores (as) podrán disponer de guías para la utilización del sistema APA.
- Los documentos pueden ser en español, inglés, portugués, italiano y francés. Los trabajos deberán incluir un resumen en el idioma en que se escriben y otro en inglés, que no exceda de 250 palabras. El mismo debe ser a un espacio y debajo las palabras claves (4 – 6).
- En la primera página el (los) autor (es) escribirán el título del trabajo, tanto en el idioma original como en inglés, además, centro habitual de trabajo, correo electrónico, teléfono, ciudad y país. La segunda página se inicia con el título del trabajo y los resúmenes. No se debe incluir nombre de el (los) autor (es).



- En relación con las ponencias y conferencias publicadas, éstas deberán estar acompañadas de la reseña del evento donde fue realizadas.
- En otro archivo, debe enviarse un breve curriculum vitae, del (de los) autor (es) que no exceda las 50 palabras. Además, una declaración de que el artículo no ha sido enviado a otro medio de publicación.
- El contenido de los artículos es de entera responsabilidad del (de los) autor (es).

El Consejo Editorial someterá los manuscritos a la consideración de árbitros, mediante el procedimiento de doble ciego. El veredicto será notificado a los autores por el Consejo Editorial. El (los) autor (es) de los trabajos publicados serán notificados a través de una carta. Los artículos aceptados que tengan observaciones, serán enviados al (los) autor (es), para que, una vez realizada la revisión definitiva, lo regresen al consejo editorial en un lapso no mayor de 30 días para su publicación. Los trabajos no aceptados serán devueltos al (los) autor (es) con las observaciones correspondientes y no podrán ser arbitrados nuevamente.

Lo no previsto en estas normas, será resuelto por el Consejo Editorial.



Profa. Dra. Grisell Bolívar M.
Directora - Editora



La Revista **Actividad Física y Ciencias** es una publicación del Centro de Investigaciones en Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza **EDUFISADRED**, registrado en la Subdirección de Investigación y Postgrado del Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay. Por su periodicidad semestral, está destinada a difundir información actualizada sobre las áreas de educación física, deporte, recreación y danza. Su objetivo principal es generar un espacio para la investigación, intercambio, discusión y divulgación de trabajos académicos en las mencionados campos de estudio.



ISSN: 2244-7318



Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" - Maracay

