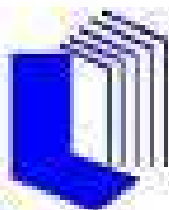


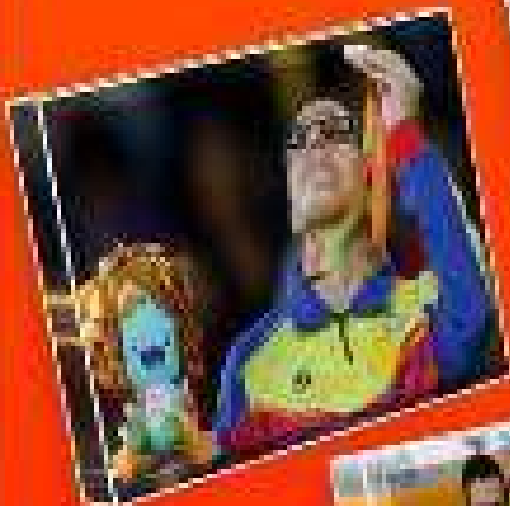


# Actividad Física y Ciencias



ISSN: 2244-7318

Revista electrónica arbitrada



**Año: 2011**

**Vol: 3**

**N° 1**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación  
y Danza – EDUFISADRED

Revista electrónica  
*Actividad Física y Ciencias*

Directora  
Dra. Rosa López de D’Amico

Comité Editorial  
Dra. Rosa López de D’Amico (UPEL)  
Dr. Jorge Ramírez (UPEL)  
Dra. Nancy Barrios (UPEL)  
Dr. José Prado (ULA)  
Dr. Pedro García Avendaño (UCV)  
Prof. Rebeca Oropeza (UPEL)  
Lic. Fideas Arias (Colégio Universitário de Caracas)

Comité Editorial Internacional  
Dr. Walter Ho (Universidad de Macao – China)  
Dr. Wanderley Marchi Junior (Universidad Federal de Paraná – Brazil)  
Dr. Gonzalo Bravo (Universidad de West Virigina – EE.UU)  
Dra. Maria Dinold (Universidad de Viena - Austria)  
Dra. Tansin Benn (Universidad de Birmingham – Reino Unido)  
Dra. Darlene Kluka (Universidad Barry – EE.UU)  
Dra. Rosa Medina (Universidad de Nuevo León – México)  
Dr. Miguel Cornejo (Universidad de Concepción – Chile)  
Dr. Abel Toriola (Tshwane University of Technology – Suráfrica)

Secretaría  
Prof. Carlos Segnini

Traductores  
Prof. Carlos Segnini (Inglés)  
Prof. Silvia Mendoza (Inglés, Francés, Italiano, Portugués)  
Bachiller Epifanio López (Ruso)

Apoyo en la página web  
Anthony Salas

Maracay - Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación  
y Danza – EDUFISADRED  
Año 2011, Volumen 3 N° 1

**Índice**

**Editorial**

**ARTÍCULOS**

SPORT, DEVELOPMENT, SOCIAL CHANGE AND SPORT MANAGEMENT DEGREE PROGRAMS

Darlene A. Kluka Dean, Anneliese Goslin

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE GIMNASIA EN LA UPEL – MARACAY

Josil J. Murillo, Rebeca Oropeza

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA

Argenira Ramos, Zenia Escorihuela

JUEGOS TRADICIONALES DE BRASIL

Isis Tavares da Silva, José Luis Simões

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA POR MEDIO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA CASO: “PREESCOLAR BELLA VISTA II”

Yariza Andueza, Argenira Ramos

SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN EL ESTADO GUÁRICO, República Bolivariana De Venezuela, Año 2010.

Juan Hojas

**Revista Electrónica “Actividad Física y Ciencias”**

**VOL. 3, N° 1. 2011**

**Sport, Development, Social Change and Sport Management  
Degree Programs**

**Darlene A. Kluka, Dean**

School of Human Performance and Leisure Sciences  
Barry University, USA

**Anneliese Goslin**

Department of Biokinetics, Sport and Leisure Sciences  
University of Pretoria, South Africa

(Recibido: Marzo 2011. Aprobado para Publicación: Julio 2011)

**Abstract**

In the 21st Century, the international community faces increasingly serious and persistent social challenges. War, poverty, natural disasters, and the lack of human rights are among many conditions that are literally destroying communities throughout the world. Sport is often advocated as the glue that holds communities together by influencing daily life, social networks and community assimilation. It does, however, need to be managed in a way to foster desired social inclusion and community development (Skinner, Zakus and Cowell, 2008). Institutional frameworks and academic curricula need to recognize and institutionalize sport's contribution to social change, and societal transformation through regional and global social agendas. For sport to contribute to a social agenda requires cooperation with other sectors in society. Sport cannot build social change and societal transformation on its own. Its strength lies in the synergy with all sectors of society. A social agenda implies a vision and an action plan to improve the well-being of people in a particular area. It provides opportunity to better coordinate, integrate, synchronize and improve policies and programs to ensure people's well-being. The ultimate purpose of a social agenda should be to balance and connect social development with economic development within a particular area. Although social agendas will differ from region to region, one specific global social agenda highlights social challenges generally to the world. The United Nations acted as a driver for the global movement to identify social issues that affect the well-being of all people. The global social agenda is referred to as the Millennium Development Goals (MDGs) and address the following global social goals to improve well-being on a global scale.

Key words: Social programs, sport development, sport management


## **Programas de Grado de Deporte, Desarrollo, Cambio Social y Administración Deportiva**



### **Resumen**



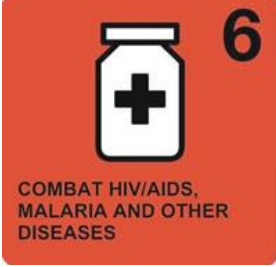
En el Siglo XXI, la comunidad internacional afronta crecientes retos sociales serios y persistentes. Guerra, pobreza, desastres naturales, y la falta de derechos humanos están entre las muchas condiciones que están destruyendo, literalmente, las comunidades alrededor del mundo. El deporte es frecuentemente evocado como la pega que mantiene unidas las comunidades al influenciar en la vida diaria, las redes sociales y las asimilaciones comunitarias. Este, sin embargo, necesita ser administrado de una forma que adopte la deseada inclusión social y desarrollo comunitario (Skinner, Zakus y Cowell, 2008). Los marcos institucionales y currículos académicos necesitan reconocer e institucionalizar la contribución del deporte al cambio y la transformación social a través de agendas sociales regionales y globales. Para que el deporte contribuya a una agenda social se requiere cooperación de otros sectores de la sociedad. El deporte no puede construir cambios y transformaciones sociales por sí mismo. Su fortaleza se basa en su sinergia con todos los sectores de la sociedad. Una agenda social implica una visión y un plan de acción que mejore el bienestar de las personas en un área particular. Esto brinda la oportunidad de coordinar, integrar, sincronizar y mejorar las políticas y programas para mejorar el bienestar de la gente de una mejor manera. El propósito final de una agenda social debería ser balancear y conectar el desarrollo social con el desarrollo económico de un área en particular. A pesar de que las agendas sociales se diferenciarán de región a región, una agenda social global específica resalta los retos sociales generalmente al mundo. Las Naciones Unidas actúan como un manejador del movimiento global para identificar los asuntos sociales que afectan el bienestar de la gente. La agenda social global es la referida como Metas a Desarrollar en el Milenio (MDGs por sus siglas en inglés) y direccional las metas a seguir para mejorar el bienestar a nivel global.

Palabras claves: Programas sociales, deporte para el desarrollo, gerencia deportiva

The Millennium Development Goals (MDGs) were established at the UN Millennium Summit in September, 2000. The 8 goals aim to eradicate or reduce poverty, hunger, child mortality and disease, and to promote education, maternal health, gender equality, environmental sustainability and global partnerships. Sport has been recognized as a viable and practical tool to assist in the achievement of the MDGs. While sport does not have the capacity to tackle the MDGs in isolation, it can be very effective when part of a broad, holistic social-bridging capital approach to addressing the MDGs (UN, 2000).

<b>MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS OF THE GLOBAL SOCIAL AGENDA</b>	<b>EXAMPLES OF SPORT'S POTENTIAL CONTRIBUTION TO THE GOALS OF A GLOBAL SOCIAL AGENDA</b>
 <p>ERADICATE EXTREME POVERTY AND HUNGER</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participants, volunteers and coaches acquire transferable life skills which increase their employability</li><li>• Vulnerable individuals are connected to community services and supports through sport-based outreach programs</li><li>• Sport programs and sport equipment production provide jobs and skills development</li><li>• Sport can help prevent diseases that impede people from working and impose health care costs on individuals and communities</li><li>• Sport can help reduce stigma and increase self-esteem, self-confidence and social skills, leading to increased employability</li></ul>

 <p>ACHIEVE UNIVERSAL PRIMARY EDUCATION</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• School sport programs motivate children to enrol in and attend school and can help improve academic achievement</li><li>• Sport-based community education programs provide alternative education opportunities for children who cannot attend school</li><li>• Sport can help erode stigma preventing children with disabilities from attending school</li></ul>
 <p>PROMOTE GENDER EQUALITY AND EMPOWER WOMEN</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sport helps improve female physical and mental health and offers opportunities for social interaction and friendship</li><li>• Sport participation leads to increased self-esteem, self-confidence, and enhanced sense of control over one's body</li><li>• Girls and women access leadership opportunities and experience</li><li>• Sport can cause positive shifts in gender norms that afford girls and women greater safety and control over their lives</li><li>• Women and girls with disabilities are empowered by sport-based opportunities to acquire health information, skills, social networks, and leadership</li></ul>

	<p>experience</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport can be used to educate and deliver health information to young mothers, resulting in healthier children</li> <li>• Increased physical fitness improves children’s resistance to some diseases</li> <li>• Sport can help reduce the rate of higher-risk adolescent pregnancies</li> <li>• Sport-based vaccination and prevention campaigns help reduce child deaths and disability from measles, malaria and polio</li> <li>• Inclusive sport programs help lower the likelihood of infanticide by promoting greater acceptance of children with disabilities</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport for health programs offer girls and women greater access to reproductive health information and services</li> <li>• Increased fitness levels help speed post-natal recovery.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport programs can be used to reduce stigma and increase social and economic integration of people living with HIV and AIDS</li> <li>• Sport programs are associated with lower rates of</li> </ul>





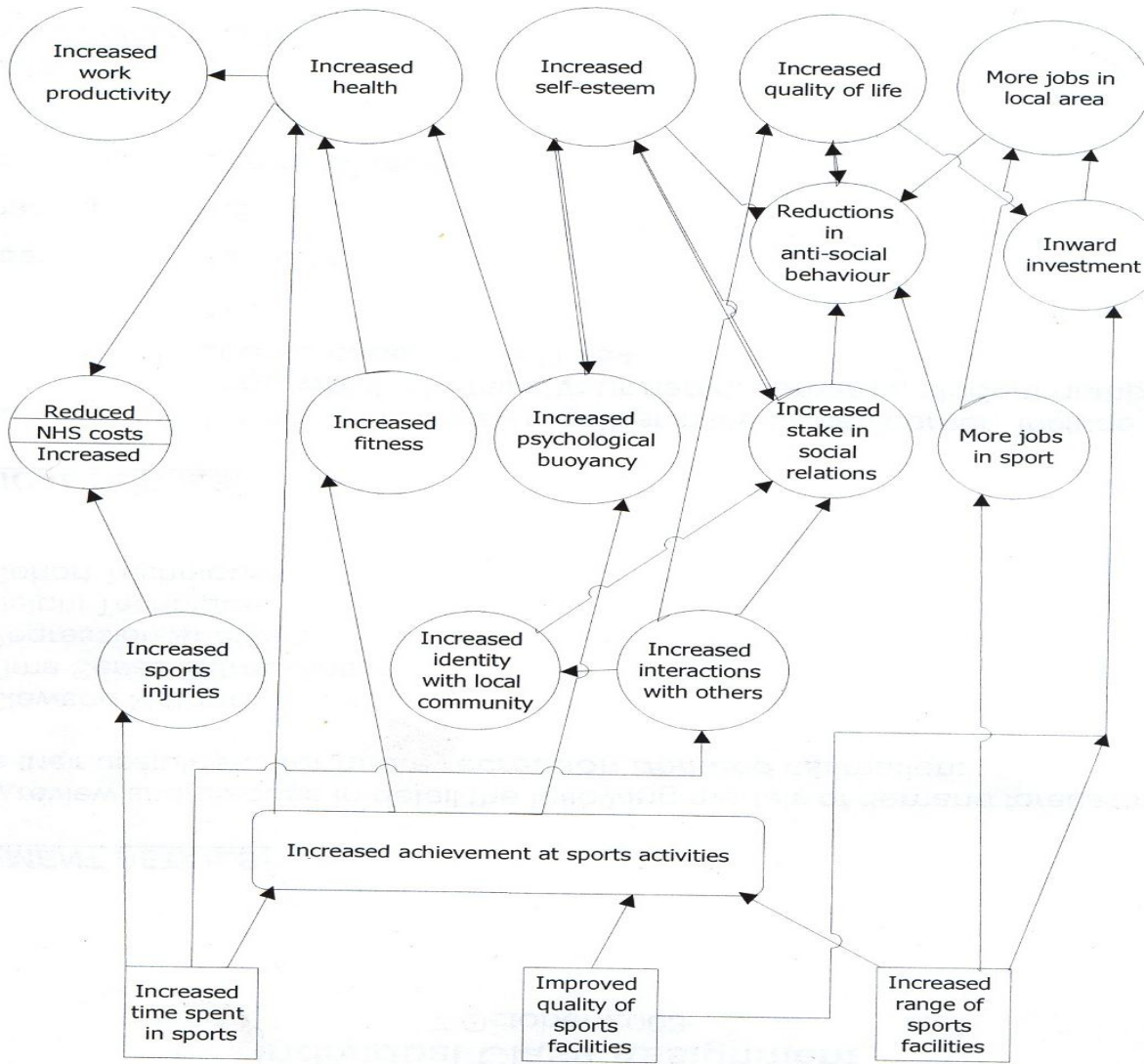
	<p>health risk behaviour that contributes to HIV infection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programs providing HIV prevention education and empowerment can further reduce HIV infection rates</li> <li>• Sport as draw card can be used to increase measles, polio and other vaccination rates</li> <li>• Involvement of celebrity athletes and use of mass sport events can increase reach and impact of malaria, tuberculosis and other education and prevention campaigns</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport-based public education campaigns can raise awareness of importance of environmental protection and sustainability</li> <li>• Sport-based social mobilization initiatives can enhance participation in community action to improve local environment.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport for Development and Peace efforts catalyze global partnerships and increase networking among governments, donors, NGOs and sport organizations worldwide</li> </ul> <p>Source: <a href="http://www.un.org/millenniumgoals/">http://www.un.org/millenniumgoals/</a></p>

Figure 1: Sport’s potential contribution to United Nations Millennium Development Goals of the global social agenda

In November, 2003 The General Assembly of the United Nations adopted a resolution affirming its commitment to sport as a means to promote education, health, development and peace and to include sport and physical education as a tool to contribute towards achieving the internationally agreed MDGs.

Such initiatives and social agendas are grouped under the collective term of *sport-in-development* (Coalter and Taylor, 2010). Sport-in-development social agendas have a wide variety of aims and objectives and can, according to Coalter and Taylor, be divided into two broad approaches: **Sport Plus and Plus Sport.**

The **Plus Sport approach** links to the discourse on sport's potential to build bridging social capital. Under this approach sport is managed as *a means to an end*, using sport's ability to forge horizontal connections across diverse groups, social identities, ethnic and educational backgrounds, values and across a broad range of opportunities. Non-sporting outcomes are more important than the long-term sustainable development of sport. Sport is increasingly seen as an engine that drives development in communities with messages that politicians, multilateral agencies and NGOs often cannot deliver as efficiently. The holistic and intertwined effect of sport-in-development or development through sport is illustrated in figure 2 below.



Source: Bovaird et al, 1999

Figure 2: Sport in development or development through sport.  
Source: Bovaird, et al., 1999, in Coalter and Taylor 2010.

According to figure 2, the value of increased involvement and investment in sport echoes beyond the boundaries of sport. Sport adds value to social and economic areas of health, employment and building social capital. Its contribution does, however, have to be managed. Sport in development is not a recent initiative. Within the United Nations, humanitarian aid workers have tapped the potential of sport as a means to build social capital for many years. The list of sport-in-development initiatives and suppliers is impressive, spanning several years since 1978 when UNESCO (United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization) adopted the International Charter of Physical Education and Sport up to 2008 when UN Secretary-General Ban Ki-Moon appointed Wilfred Lemke as the new special adviser on Sport for Development and Peace, replacing Adolf Ogi, former President of Switzerland. Since his appointment, sport has become increasingly linked as a catalyst for social transformation (Tardy, 2009).

Arguably one of the world's finest statesmen and global icon, Nelson Rolihlahla Mandela, expressed his view on the potential of sport in social transformation as follows:

*“Sport has the power to unite people in the way little else can. It breaks down racial barriers, it laughs in the face of all sorts of discrimination. Sport speaks to people in a language they can understand. Sport is one of the best vehicles for providing not only alternative activities for young people, but is also one of the best ways of building self-esteem and developing leadership skills among youth.”*

Grassroots movements, led by community members and facilitated by social service providers, volunteers, governmental and nongovernmental organizations are working together to link social change to academic service learning. One such example is *Fun, Fit, Fridays* (Barry University, USA; University of Pretoria, South Africa; University of Beira Interior, Portugal). The purpose of *Fun, Fit Fridays!* is a combination of fitness, sport, and academic/social mentoring program

for underprivileged children, grades 4 and 5, aimed at making a difference in development and social change. UN MDGs that are impacted include Goals 2, 3, and 4. Barry University Wellness Initiative Network, Department of Campus Recreation and Wellness, Department of Intercollegiate Athletics, Department of Sport and Exercise Sciences, Schools of Human Performance and Leisure Sciences and Education, and university Quality Improvement Programs collaborate with University of Pretoria, South Africa, Department of Biokinetics, Sport and Leisure Sciences and the community of Eersterust. Both universities collaborate with the University of Beira Interior, Portugal, and include the Department of Sport Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences, an orphanage/foster care facility that collaborates with UBI, and UBI Outreach Programs. Students in sport management interact with participants and focus on 5 core components: getting along with others, regulating emotion, being coachable, practicing healthy habits, and learning a variety of sport and fitness skills. Participants interact in small and large groups with topics on team work, effective communication, understanding feelings, kindness, respect, being part of a solution, sportsmanship, and being positive. Additionally, children are exposed to a university campus. They take campus tours, see different schools within the larger university, and discuss possibilities of attending universities and professional careers.

The long-term goal of these efforts is to bring about social development and change by strengthening the social capacity of communities through its children in order to increase and sustain functioning and healthy living environments.

In order to provide a structure necessary for successful social development and change different approaches must be considered, the choice of which depends upon the specific issues identified by the community. Bill (2007) proposed in a model for social change that in order to facilitate sustained social change, change agents should consider five different mechanisms or approaches to sustainable community development, the choice of which depends upon the specific issue prevalent in the society: (1) social production, (2) community development, (3) community organizing, (4) community advocacy and/or (5) activism. Mechanisms and processes focusing on social change through social production provide services to underserved and/or victimized members of a community. Improving the economic vitality of communities is the focus of the community development approach while community organizing is an effective mechanism to increase the voice of underserved, under-heard and under-represented people. Advocacy is used to represent the interests of groups, generally those who have been marginalized from full participation in society. Activism entails mobilizing the community and usually involves confrontation in order to provide community members access to social change. Despite differences, agents of social change often use a combination of the above approaches to direct social change. For example, increasing access for girls to sport by starting after school sport clubs may also involve a leadership component (*social production*). Community organizing *advocacy* can be useful as parents speak to school leaders when providing the program. Sustaining the program, however, may demand *organizing* citizens to pressure local councils to donate land for playing facilities and equipment to maintain programs.

Social change does not happen accidentally. There are a variety of approaches, including the typical top-down and bottom-up approaches to social change. They can be used when groups of people combine their efforts in social movements. Orum, Johnstone, and Riger (1999) defined a social movement as any assembly of people who are organized to defend or to transform social practices in society. Neubeck and Glasberg (2005) agree by concluding that social movements are persistent, organized, collective efforts to either resist or introduce changes in social structures and cultures. Social movements generally last over a fairly long period of time and can be the vehicles or mechanisms through which individuals work together and address social issues that otherwise seem too large and overwhelming.

One of the key components to any social change approach involves the formal and informal education of those who are the next generation of professionals in any society. It is important that those in the field of sport serve as change agents in communities. Faculty in higher education sport management programs throughout the world are responsible for the initiation and facilitation of discussion that leads to action. The following academic curriculum approach is shared with all those interested in the development of a graduate course focusing on sport and social change.

The proposed academic course involves three specific learning outcomes that will be evidenced by course completion: (1) an understanding of the inter-relationship of sport and social transformation based upon global policies/position statements/declarations; (2) the use of contemporary vehicles for social transformation at global, regional, national, state/provincial, and local levels; (3) the creation of strategic and operational plans for positive social transformation linking global to local initiatives.

The following topics can be included to achieve **Outcome One** (understand the inter-relationship of sport and social transformation based upon global policies/position statements/declarations):

1. Social change definition (e.g., positive social change): a dynamic process by and through which people's behavior, practices or conditions become altered due to a paradigm shift involving ideas and perceptions in a society (University of Pretoria RKD 352 Module students, 2007).
2. Social transformation policies and supporting documents (e.g., United Nations Millennium Development Goals; Brighton Declaration on Women in Sport).
3. Social change models.
4. Social change theories and principles (e.g., *Social change* implies: triggering mechanisms, forces or catalysts initiating and advocating change; planned and managed implementation of mechanisms to sustain change; ongoing process over time; measuring the directionality and impact of change; modification and transformation in social structures, behaviors, attitudes, policies; reciprocal influence of social units; and a paradigm shift in personal values, beliefs, attitudes, opinions that affects groups of people over time.
5. Social change as management process as demonstrated in figure 3.



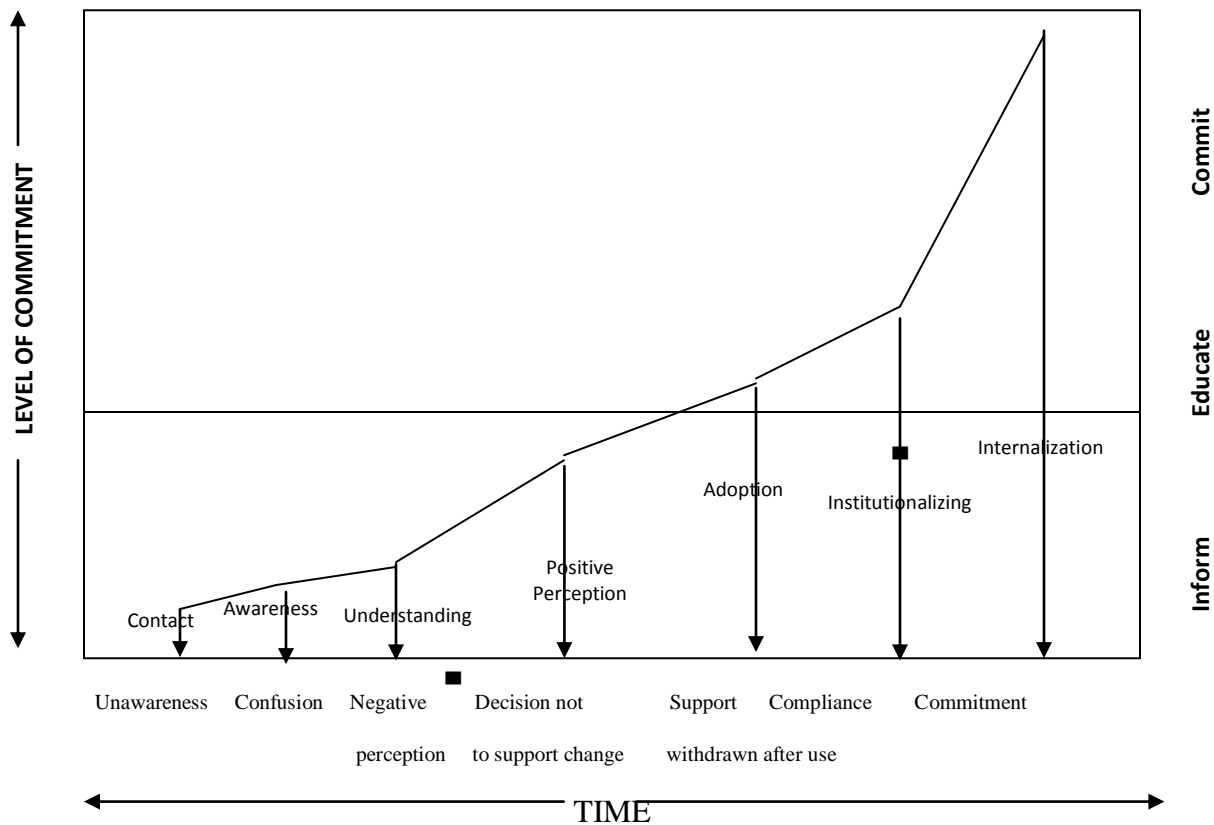


Figure 3: Change management continuum model (E S C Center, 2003)

Figure 3 demonstrates a fundamental key success indicator of social change. Social change is a process and has to be managed over time to move from the stages of inform, educate to commitment to social change. This particular figure emphasizes the importance of understanding the relationship between intent and internalizing and the role of management to achieve this.

6. A meta-framework of social responsibility for sport organizations (e.g., Figure 4)

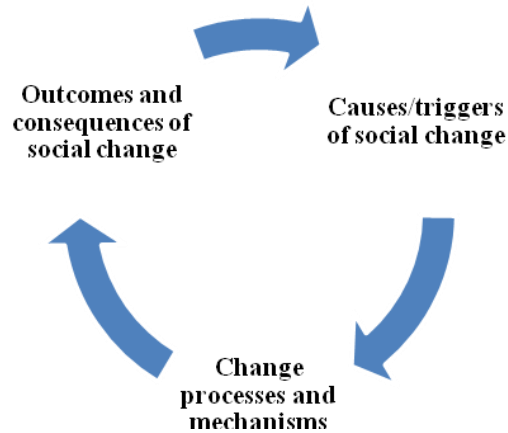


Figure 4: A meta-framework of social change (Adapted from Haferkamp & Smelser, 1992)

It is imperative that students in sport management understand the relationship between triggers of social change and appropriate change processes and mechanisms. A direct correlation exists between a selected social change mechanism and desired outcomes. Dissimilarity between proposed social change mechanism and culture and social norms may not yield desired social change.

7. Social auditing (e.g., assessment and evaluation).
8. Sport manager as social change agent. Social change casts the sport manager in the role of agent of social change. It therefore becomes the responsibility of sport managers to create an environment conducive to social change.

**Outcome Two** (use of contemporary vehicles for social change) can be detailed by using the following as case studies or scenarios:

1. United Nations Millennium Development Goals through sport  
([www.un.org/millenniumgoals/](http://www.un.org/millenniumgoals/))

2. Mathare Youth Sport Association (MYSA, Kenya) Project as example of community development and social change with sport as a component ([www.matharevalley.org](http://www.matharevalley.org)).
3. Disaster management through sport initiatives developed by the International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE) ([www.icsspe.org](http://www.icsspe.org)).
4. Social capital through equity and equality through the Brighton Declaration on Women in Sport and related documents on the issue; documents at the global level involving those with disabilities ([www.iwg.org](http://www.iwg.org); [www.iapesgw.org](http://www.iapesgw.org); [www.wsi.org](http://www.wsi.org); [www.icsspe.org](http://www.icsspe.org); [www.caaws.org](http://www.caaws.org); [www.ews.org](http://www.ews.org)).

**Outcome Three** (the creation and implementation of strategic plans for positive social transformation linking global to local initiatives) can be achieved by the development of strategic and operational plans based upon United Nations MDGs or other seminal documents involving sport and social change presented in Outcomes One and Two content. Using a Logic Model (e.g., [www.kelloggfoundation.org](http://www.kelloggfoundation.org)) along with strategic planning models used by NGOs ([www.sportanddev.org](http://www.sportanddev.org)) can provide graphics that will assist narrative. Immersing and engaging students in social change-related scenarios in communities provide the link between theory and practice; between strategic plans and operational plans.

By using *A Village of 100* (Meadows, 1990; 2005) as an opening on the initial day of class, an environment that begins to place the world in perspective for students, is created. The following concepts are presented in a table format (Table 1) and can easily be converted to powerpoint. Individual students are selected by the professor to read each slide aloud. After the initial reader, the student may select the next student to read. The following is a sample of how to begin the course.

<b>Slide 1:</b> If the world were condensed into a village of 100 people, it would look like this:	<b>Slide 2:</b> 60 Asians; 12 Europeans; 8 Latin Americans; 5 from USA and Canada; 14 Africans; 1 South Pacific
<b>Slide 3:</b> 51 females; 49 males	<b>Slide 4:</b> 82 non-whites; 18 whites
<b>Slide 5:</b> 67 non-Christians; 33 Christians	<b>Slide 6:</b> 89 heterosexuals; 11 homosexuals
<b>Slide 7:</b> 5 people would possess 32 % of the entire world's wealth; all 5 would be from the USA; 39 would lack adequate sanitation; 33 would be without access to safe water	<b>Slide 8:</b> 80 would live in substandard housing; 67 would be unable to read; 50 would suffer from malnutrition; 1 would be near death; 2 would be near birth; 1 would have a tertiary education; 7 would have access to the internet; 1 would have HIV
<b>Slide 9:</b> So...you are richer than 75 % of the world if you have food in a refrigerator, clothes on your back, a roof over your head, and a place to sleep...	<b>Slide 10:</b> You are among the top 8 % of the world's wealthy if you have money in the bank, in your wallet, and spare change in a dish...
<b>Slide 11:</b> If you can read this message, you are more blessed than 2,000,000,000 of the world's people who cannot read at all;	<b>Slide 12:</b> If you woke up this morning with more health than illness, you are more blessed than the million who will not survive the week.

Table 1. *A Village of 100* (Meadows, 2005)

Both formative and summative evaluation must be used to assess performance as indicated

Below:

- 20 % theory-based test – in class
- 20 % vehicles used in social change related to sport at global to local levels – take home test where any sources used must be documented with APA format
- 10 % written and oral analyses of global policies, declarations and other documents that are relevant to sport and social change
- 40 % create a project plan, linking UN MDGs to local initiative and presenting it in a real life situation
- 10 % qualitative reflection on the community engagement experience.

A qualitative evaluation form was completed by each student at the conclusion of the course. Comments were extremely favorable. For example, "...My formative education in sport and recreation management now makes perfect sense. I better understand why I selected this field as my profession." "...This course is one that has prepared me to be a change agent in South African communities..." "...I feel much more comfortable to 'think globally and act locally' after having completed this course. I now know how our profession is connected globally to making communities stronger through sport..." Two students implemented their strategic plans and logic models in jobs they secured after graduation at community-based sport and recreation centers in Gauteng Province, South Africa. Two students, after graduation, were funded by grants through state agencies in Maryland and Connecticut, USA.

This approach to integrate sport and social change has been piloted with 56 students enrolled in a course, *Recreation, Sport and Social Change*, in years 2007, 2008 2009, and 2010 at the University of Pretoria, South Africa, offered to majors in recreation and sport management in the

Department of Biokinetics, Sport and Leisure Sciences. All students successfully completed the course. In 2009, twelve students at Barry University successfully completed a course, *Advanced Studies in Sport and Social Change*, offered by the Department of Sport and Exercise Sciences. The courses were team-taught by the same professors, one from the University of Pretoria, the other from Barry University. The mean scores for each category listed above are represented in Table 3. As can be noted, mean scores for each category surpassed 80 %.

20 % theory-based test:	<b>84 %</b>	SD 0.78
20 % vehicles used take home test:	<b>88 %</b>	SD 0.81
10 % written and oral analyses:	<b>92 %</b>	SD 0.92
40 % strategic and operational plan (logic model)	<b>89%</b>	SD 0.65

Table 3. Mean scores in percentages by category

Universities are growing as a force in the sport-in-development and social change arenas. They are challenged to educate students as responsible citizens rather than solely for careers. Academic curricula such as the one presented and discussed above, are shaped by social processes and drivers as universities produce human capital that should intentionally establish relationships and partnerships needed to improve development and change. Universities' roles in sport-in-development, nevertheless, must support the core business of higher education: teaching, scholarship, and community engagement. In this regard, higher education sport management professionals must focus on:

- Creating and increasing awareness of sport-in-development through academic curricula such as a sport, development, and social change course;

- Providing opportunities to step into real-life sport-in-development contexts through credit-bearing internships and service learning;
- Developing cross cultural sensitivity and management skills necessary for facilitating development and social change;
- Fostering and developing critical and scholarly debate through research initiatives;
- Establishing partnerships between NGOs (Non-Governmental Organizations), community-based organizations and institutions of higher education to establish social engagement and connectedness.

## REFERENCES

- Bill, M.L. (2007). Social change model. Personal interview, August 2, 2007.
- Coalter, F. & Taylor, J. (2010). Sport for development impact study. (2010). Retrieved June 10, 2011 from <http://www.ukssport.gov.uk>.
- Enterprise Solutions Competency Center. (2003). *Change management continuum*. U. S. Army PEO EIS & Software Engineering Center, Belvoir. Retrieved April 4, 2010 from <http://www.army.mil/ESCC/cm/model2htm>.
- Haferkamp, H., & Smelser, N. J. (Eds.). (1992). *Social change and modernity*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Meadows, J. (2005). *A village of 100: State of the Village Report*.
- Neubeck, K. J., & Glasberg, D. S. (2005). *Sociology, conflict and change*. Boston: McGraw Hill.
- Orum, A. M., Johnstone, J. W. C., & Riger, S. (1999). *Changing societies: Essential sociology for our time*. London: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Skinner, J., Zakus, D. H., & Cowell, J. (2008). Development through sport: Building social capital in disadvantaged communities. *Sport Management Review*, 11(3), 253-275.
- Tardy, A. (2009). UN special adviser welcomes IOC's observer status at UN. Retrieved June 12, 2011 from [www.sportanddev.org/IOCobserverstatus/](http://www.sportanddev.org/IOCobserverstatus/).

United Nations Millennium Development Goals (1999). Retrieved June 12, 2011 from  
<http://www.un.org/millenniumgoals/>



**Reseña Histórica De La Escuela Deportiva  
De Gimnasia En La Upel – Maracay**

**Jossil Josefina Murillo**

**Rebeca Oropeza**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela  
UPEL Maracay

(Recibido: Octubre 2010. Aprobado para Publicación: Julio 2011)

**RESUMEN**

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer la reseña histórica de la Escuela Deportiva de Gimnasia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay-Venezuela. La investigación está relacionada con los Reglamentos, Bases de las Políticas de Extensión y La Extensión Universitaria de la UPEL, como fundamentación en la formación de estas escuelas. En el aspecto metodológico es una investigación documental de tipo descriptiva, basada en la Historia Oral ya que no existen archivos ni documentos escritos con relación a dicha escuela. Para la recolección de la información relacionada con el funcionamiento de la Escuela Deportiva de Gimnasia de la UPEL-Maracay se realizaron entrevistas a los diferentes profesores que tuvieron experiencias en la coordinación y entrenamientos de esta escuela. Los resultados arrojaron la baja participación del colectivo de docentes del departamento de educación física en la formación de escuelas deportivas en el instituto y el trabajo desvinculado entre el departamento de educación física y la coordinación de deporte del instituto. De esta manera se espera que este trabajo contribuya como importante fuente de información para documentar la historia de la Escuela Deportiva de Gimnasia, ya que no existe hasta la fecha una investigación similar en el instituto. Y además contribuya para que se formen otras escuelas deportivas.

Palabras claves: escuela deportiva de gimnasia, políticas de extensión, historia.

**HISTORICAL REVIEW OF THE GYMNASTIC SPORT SCHOOL  
AT UPEL – MARACAY**

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to know the historical review of the gymnastics school at UPEL-Maracay. The investigation is based on the norms and rules of the extension policies as the link of the creation of sport at the university. The methodology was addressed as a documental descriptive research based on the oral history because there is not any written evidence about how the sport school works and how it has evolved. To collect the information were conducted some interviews to the professors who were part of this sport schools. The results reflect the little participation of the physical educations staff in the development of the school sport, and that there is not a relationship between the Physical Education Department and the Sport Coordination of

the institute. This research is the first attempts to write the history of the gymnastics school at UPEL-Maracay.

Key words: sport gymnastics school, extension policy, and history.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Deportiva de Gimnasia en la UPEL-Maracay surge como iniciativa de algunos profesores especialistas del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Maracay, específicamente en el área técnico deportivo en la disciplina de Gimnasia. La misma presenta tres grandes y significativos momentos relacionados con los diversos fenómenos socio-culturales y políticos de la institución. Si bien es cierto, dicha escuela fue la primera en surgir dentro del programa deportivo-recreacional y continúa hasta los momentos actuales, no existen datos de registros con relación a fechas de inicio o documentos que corroboren su aparición, las actividades realizadas, el aporte a la universidad, logros alcanzados, mecanismos de funcionamiento y otros. Es por ello, que se hace necesario escribir en donde se de a conocer la reseña histórica de dicha escuela lo cual es un aporte tanto para la institución como para el programa deportivo-recreativo en cuanto a datos históricos e inéditos, sirviendo de base a subsecuentes investigaciones.

La Escuela Deportiva de Gimnasia en la UPEL-Maracay se dio a conocer durante los años 1970. Posteriormente a esta fecha se presentan diversos documentos del área de extensión como lo son: el Reglamento de Extensión y la Extensión Universitaria de la UPEL, los Programas referidos al Subprograma Deportivo-Recreacional y la labor de Extensión de los profesores universitarios. Dichas políticas han sido elaboradas desde 1984 hasta las más actuales en el año 1996 por el Vicerrectorado de Extensión que se vinculan con la creación de las escuelas deportivas institucionales.

En esa primera versión de los reglamentos se discutieron los conceptos relacionados con las bases sociales, reglamentarias y curriculares de la extensión universitaria y algunas ideas relacionadas con la educación de adultos. De igual manera se analizó la importancia de realizar un seguimiento de los programas de actualización y de las nuevas tendencias en torno a la función de extensión en las instituciones de educación superior. La segunda versión de dichos reglamentos fue analizada por el personal docente de los diversos institutos pedagógicos y se incorporaron las

observaciones y recomendaciones sobre los aspectos relacionados con la extensión socio-cultural, la educación no formal, estudios independientes y educación permanente.

El tercer momento fue la elaboración de un nuevo proyecto de políticas de extensión en el año 1993. Este fue sometido a discusión y análisis nuevamente y representó uno de los documentos bases para el seminario taller “Hacia una nueva Extensión Universitaria” efectuado en noviembre de 1995. En los actuales momentos la extensión universitaria en la UPEL está basada en el documento que fue considerado en la Comisión Coordinadora de Extensión en el año 1996 y se aspira que sea el elemento enlace en todas las actividades referidas a la extensión en los diferentes núcleos universitarios. Las políticas de extensión que desarrolla la universidad están divididas en cinco grandes áreas: la socio-cultural, la deportivo-recreacional, la extensión académica, apoyo al docente y la unidad de biblioteca y entre otras.

En este sentido, los objetivos establecidos en el reglamento de la universidad son los de mayor estabilidad y constituyen la base principal para definir y elaborar estas políticas, así como también las estrategias y acciones fundamentales para su vigencia. La permanencia de éstas políticas dependerá directamente de los resultados de las evaluaciones periódicas, las cuales decidirán las modificaciones, cambios, adaptaciones o eliminaciones que sean necesarias. Es por ello, importante no desligar la extensión de la docencia y de la investigación como las principales áreas que debe cumplir la universidad contemporánea. Por medio de esta fusión la institución eleva su compromiso de transformación, cambio social y mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad intra y extra institucional. (Reglamento de Extensión, 1991)

En el Instituto Pedagógico de Maracay-Estado Aragua (Venezuela) se ofrece la especialidad de Educación Física y la primera materia práctica, en la actualidad, que ven los alumnos de la especialidad es gimnasia. Dicha asignatura ha estado presente durante todos los diseños curriculares en la especialidad de Educación Física, dada la importancia de su contenido y su relación con las principales destrezas físico-deportivas a desarrollar durante la carrera como docente de Educación Física. Es por ello tan importante su contenido y realización de los mismos durante cada semestre. Dado su carácter individual determina el elevado nivel de exigencia al cual están sometidos sus practicantes, siendo fundamentales durante su entrenamiento aspectos tales como: la disciplina, la concentración, la voluntad, la constancia, la práctica y el sacrificio, entre otros. Sus elementos fundamentales están determinados por sus ejercicios de alto

contenido de dificultad. Dichos elementos gimnásticos son ejecutados en los diferentes aparatos, los cuales dependerán de su modalidad, sea masculina o femenina.

La gimnasia es uno de los deportes más populares que contribuye a la formación armónica de los jóvenes, debido a esto constituye en muchos países un elemento importante e indispensable en los sistemas de educación física. Esta disciplina resuelve entre otras tareas el perfeccionamiento físico de quienes la practican, lo que permite alcanzar una gran maestría en la realización de los diferentes ejercicios, que exigen una compleja coordinación de movimientos, gran fuerza física, flexibilidad, potencia, firmeza, entre otras cualidades físicas.

A lo largo del proceso académico de capacitación motora y deportiva, la gimnasia consigue realizar ejercicios cada vez más difíciles, y su práctica influye positivamente no sólo en el sistema muscular sino en su formación integral. Desde el punto de vista académico es la primera asignatura práctica que reciben los alumnos de pregrado de la institución y la que marcará el exitoso desempeño en las otras disciplinas a ser cursadas en la carrera. De igual manera influirá en forma determinante en la realización de los cursos de profundización y materias electivas de esta disciplina gimnástica.

Destacados docente de la asignatura idearon la creación de la escuela de gimnasia con el fin de ofrecer a los hijos del personal docente, administrativo, de servicio y en fin a la comunidad upelista y foráneo contar con una actividad deportiva-recreativa, complementaria en la institución que apoyara la formación integral del niño. Las actividades de la escuela se realizan en las instalaciones del Gimnasio “Luis Castillo” del Instituto Pedagógico de Maracay en horarios comprendidos dos veces a la semana con hora y media de práctica.

Entre los objetivos de la escuela se encuentra: incentivar la práctica de la gimnasia en la institución de manera recreativa; participar en revistas gimnásticas o aperturas de eventos con coreografías gimnásticas; ofrecer beca-trabajo a los estudiantes de educación física interesados en la asignatura; entrenar a los preparadores de la asignatura en función de su quehacer docente; intercambiar experiencias con otras escuelas institucionales; adquisición a través de la autogestión recursos materiales para la práctica de la disciplina, entre otros.

En este trabajo, además de la perspectiva histórica, se destaca la importancia de fomentar la creación de las escuelas deportivas dentro de la institución a fin de

contribuir con el desarrollo de las diversas disciplinas deportivas que se imparten como parte de la formación de los futuros docentes de educación física de nuestro país, así como también realizar un trabajo efectivo y perdurable en el área de extensión de cada docente de la universidad. Se plantean los diversos mecanismos de funcionamiento de la escuela y se analiza la importancia de la formación de las escuelas deportivas en la universidad. De igual manera se evidencia la dinámica de participación de los profesores del departamento de Educación Física en la creación de las escuelas deportivas.

De esta manera se ofrecen actividades con profesionales del área del mundo físico-deportivo y se aproxima al estudiantado a la actividad docente a realizar. Igualmente, es importante destacar que estas actividades si bien es cierto se encuentran bajo determinada coordinación o programa se pretende conseguir a través de la autogestión y el apoyo con las empresas privadas la consecución y el logro de los diversos objetivos planteados de la escuela deportiva de gimnasia.

Aún cuando las instalaciones deportivas y los aparatos propios de la especialidad no se encuentran en las mejores condiciones, el incentivo por una práctica deportiva hace que la colectividad se vuelque hacia esa meta y ayude a mejorar dichos espacios en función de beneficiar a los niños/niñas que realizan esta actividad, lo que se traduce en mejoras institucionales para toda la comunidad upelista a favor de conservar las instalaciones que se poseen.

Precisamente por todo esto, la intención de la presente investigación es dar a conocer la historia de la escuela de gimnasia en la UPEL-Maracay como una actividad apoyada desde la Subdirección de Extensión, específicamente en la Coordinación de Deporte para ofrecer actividades físico-deportivas-recreativas o complementarias encaminadas a satisfacer las múltiples necesidades de desarrollo integral de la niña y su entorno. Con esto se demuestra que el docente de educación física debe ser un líder que tenga presencia en los programas de interés social, que proponga alternativas y que cada día gane y ocupe un espacio mayor en la política deportiva y educativa del país.

Al respecto en España se menciona una experiencia de la mano de Ortiz, (2001):

Por las tardes se ofrecen unas clases extraescolares con el objetivo de que todos los pueblos puedan tener acceso a las diferentes áreas de la educación independientemente de los recursos que se den en ellos, con el fin de limar las desigualdades. Nosotros hemos pretendido crear una directriz, para este tipo de actividades, en la que trataremos el deporte

de base de forma multilateral y con el referente de los objetivos educativos que constan en el proyecto del colegio en todo momento.  
(p. 1)

De allí que la presente investigación tome un carácter muy relevante porque ofrece a la universidad un registro clave para su resguardo en cuanto a la consecución de programas o actividades que posibiliten y den seguimiento a las políticas de educación presentes. De igual manera registrar por medios impresos la evolución de esta casa de estudios en cuanto a actividades de extensión de tipo social, cultural, deportivas, y servir de igual manera como referencia en otro instituto de la UPEL, con relación a las escuelas deportivas. Se conoce que en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) funcionan diversas Escuelas Deportivas, al igual que en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB) lo que hace evidencia de la importancia de las escuelas deportivas.

Giménez, F (2002) considera importante:

... las escuelas de iniciación deportiva deben perseguir objetivos que ayuden a complementar la formación motriz de los alumnos, utilizar el deporte como medio educativo importante desde edades tempranas, fomentando la transmisión de los valores positivos que puede tener, ofrecer actividades que los alumnos puedan utilizar en su tiempo de ocio y educar en y para el tiempo libre y en especial participar en la vida de un equipo deportivo. (p.2)

En fin actividades como usted las quiera denominar: físico, deportivas, complementarias, entre otras encaminadas a satisfacer las múltiples necesidades de desarrollo integral del niño.

La praxis académica no puede estar desvinculada del hecho social, es así como necesitamos tomar en consideración la identidad cultural, la idiosincrasia y la especificidad del deporte y la educación física en nuestra sociedad. Todas estas premisas van a depender de la actitud del docente en su praxis educativa y en su concepción del hombre y por ende, de su filosofía de vida.

Así como importante de dar a conocer la reseña histórica de la escuela de gimnasia, también se quiere responder a otras interrogantes con relación a: la participación de los docentes en la formación de éstas escuelas; mecanismos de funcionamiento e importancia de dichas escuelas dentro de la institución.

## DESARROLLO

La presente investigación ofrece un estudio para dar a conocer la reseña histórica de la Escuela de Gimnasia desde sus inicios hasta la actualidad, ofreciendo tres momentos de experiencias de coordinadores que han asumido las clases de estas escuelas y los diversos objetivos llevados a cabo, así como también las limitantes en cuanto a su funcionamiento y mecanismos de control. Por otra parte es una necesidad para la universidad que se realicen estudios en torno a la historia de ella misma y el avance en algunas áreas del quehacer educativo, ya que se carecen de registros de información, datos referidos a la historia de la universidad y en especial de la escuela de gimnasia.

La Escuela Deportiva de Gimnasia de la UPEL-Maracay se inicia específicamente en el año 1974 como iniciativa de un docente de Educación Física motivado por los nuevos pensamientos en el orden deportivo y específicamente en lo relacionado con la plasticidad del movimiento humano. A raíz de los avances tecnológicos y el auge por las actividades deportivas, aunado a los Juegos Olímpicos 1976, especialmente el fenómeno de Nadia Comanecchi se empiezan a conformar en todo el mundo diversos grupos relacionados con las escuelas deportivas y en especial con las Escuelas de Gimnasia con la intención de ofrecerle a la población en general actividades relacionadas con este deporte.

Es así, como se toma la idea y con el entusiasmo de un grupo de profesores del área deportiva y el apoyo de la Coordinación de Deporte del instituto se dan inicio a las actividades gimnásticas para niñas con la apertura de la Escuela de Gimnasia de la UPEL-Maracay. El espacio físico en donde opera dicha escuela en la actualidad es el Gimnasio "Luis Castillo", recinto perteneciente a las instalaciones deportivas del Departamento de Educación Física.

El Gimnasio "Luis Castillo" de la UPEL-Maracay es una valiosa instalación deportiva que muy pocas instituciones poseen, y contiene gran cantidad de aparatos gimnásticos de costos muy elevados que fueron donados por algunas acciones emprendidas por profesores de gimnasia de la institución a lo largo de tres décadas que tiene de existencia nuestra universidad.

Para la recolección de los datos de la presente investigación se tomaron como referencia algunos trabajos relacionados con la Historia Oral como un importante

aspecto de la Evaluación Cualitativa y específicamente investigaciones en trabajos de ascensos de otros colegas en las diversas áreas de especialidad de la institución. Entre ellos podemos comentar Bárcenas, (2001) refleja la preocupación en torno a la manera de ofrecer información actual, detallada y de primera fuente para la enseñanza de la historia de la mano de la memoria colectiva de los hombres, enmarcada siempre entre magnitudes de tiempo y espacio definido. Rubio, (1999) Se mencionan que las historias contadas por los protagonistas están en algunos momentos fuera del ejercicio del historiador, es una narración cotidiana de las localidades, comarcas y regiones en donde sus documentos los representan la familia, los registros, las notarias, crónicas, censos, informes, periódicos y otros medios sean escritos u orales que den a conocer los inicios, datos testimonios claves y valiosos del ayer.

García, (2005) en Fundamentos Teóricos para la creación del Archivo Histórico de la UPEL. comenta la importancia de contar con los documentos escritos de manera informal en donde las autoridades universitarias han aceptado en principio la propuesta consciente de que es deber de la institución resguardar, conservar, organizar y poner a disposición de los universitarios y de los ciudadanos en general los documentos que den cuenta del transcurso de la vida institucional de la universidad, de sus archivos de docencia, investigación, extensión y administración para servirse de los mismos en todos los actos administrativos que lo requieren y para preservar la historia documental de la institución.

Con esta referencia se eleva la importancia de la presente investigación en torno a dar a conocer el inicio de la escuela de gimnasia en la UPEL-Maracay como fuente de registro institucional. De igual manera Guillén, (2006) describe la importancia de conocer el proceso histórico desde lo intrínseco y extrínseco. Se comenta la construcción de una escuela y se enmarca la misma como elemento dentro de la realidad económica, social y cultural del sector. Basado en la historia oral como una metodología que persigue la reconstrucción histórica de una localidad sobre la plataforma de los testimonios verbales de sus habitantes en donde el investigador debe ser perceptivo y al mismo tiempo sensible ante cualquier información que nace del recuerdo.

Es por ello la importancia de la Historia Oral como elemento clave dentro de la investigación cualitativa al utilizar fuentes directas e indirectas de los diversos informantes que se requieran. Entendida esta como una disciplina dentro de la historia que usa como fuente principal los testimonios orales para reconstruir los momentos del



pasado. De igual manera se puede denominar como registro del pasado confiando en la memoria de los interesados en recordar y resguardar los hechos de cualquier fenómeno, situación para que de generación a generación se puedan enlazar los hechos acontecidos y los que se suceden para dar posibles respuestas ante situaciones vividas.

Aceves (1998) dice que los términos de historias de vida, historia oral y enfoque biográfico, coinciden e interactúan en los espacios académicos en donde se generan, para dar cuenta de lo que resulta central en sus métodos: como lo es el uso y análisis de los testimonios orales. El mismo autor transcribe la diferencia entre estos términos de la siguiente manera:

La historia Oral es un término que viene mayormente asociado al campo de la historia y concretamente a la historia social y sus derivaciones, tales como la historia local y popular. En la actualidad, la historia oral es una disciplina asociada a la práctica historiográfica que se enfoca a los acontecimientos y fenómenos inmediatos o contemporáneos. La historia oral es un término que se refiere más al campo de la acción de la antropología y la psicología, pero también al de la sociología. Como técnica de investigación ha sido relevante en dichos campos, casi desde sus orígenes. El enfoque biográfico sería un término de acuñación más reciente que corresponde al campo de la sociología de corte cualitativo, desarrollado en los últimos 25-30 años. (p.210)

La explicación detallada que ofrece el autor antes mencionado apoya la presente investigación al emplear este método en la explicación de un hecho social institucional al dar a conocer como surge esta idea de la escuela de gimnasia en la UPEL-Maracay.

En este sentido Córdova (1990) comenta que hoy en día los “métodos en las Ciencias Sociales son diversos y variados. No existe un único método, hay diversidad de métodos o manera de adentrarse a la realidad de un problema determinado ocurrido en la vida social o la vida individual y cotidiana” (p. 57)

De tal manera para la comprensión del proceso histórico de un sector, región en particular se deben conocer todos los testimonios de sus participantes, es decir, su gente quienes hacen vida en su ambiente y resguardan la memoria colectiva de los cambios suscitados en las mismas. “La historia oral se interesa precisamente por la vida en donde se manifiesta la experiencia propiamente humana” (Rivero, (2000 p.23).

En el caso de la Escuela de Gimnasia de la UPEL-Maracay, se seleccionó 6 importantes fuentes de información que corresponden a 6 docentes de la universidad. De igual manera se destacan tres momentos de la escuela denominados de esta manera

para reflejar la coordinación de tres distintos docentes que se encontraban a cargo de la escuela, en tres momentos o épocas diferentes de funcionamiento. Entre ellas se encuentran: Lucila de Elorza (fundadora de la escuela) I momento período comprendido del 1974-1978, Rosa López de D´Amico (coordinadora y entrenadora de la escuela) II momento período comprendido desde 1991-1996, Rosa González (coordinadora del programa deportivo-recreativo) II momento coordinadora de deporte del instituto, Amalia Méndez (secretaria del programa deportivo-recreativo) I, II y III momento, Roraima Solórzano (coordinadora y entrenadora de la escuela de Karate-Do) II momento y Josil Murillo (coordinadora y entrenadora de la escuela) II y III momento. Sus entrevistas fueron muy interesantes y piezas claves dentro de esta construcción histórica, ya que ellas poseen los datos precisos en torno a los inicios y operatividad de la escuela. Dichas entrevistas se escenificaron en los diversos sitios de contacto: casa, oficinas de trabajos y otros, a fin de poder concentrar la mayor información posible porque se carece de cualquier documento con relación a dicha escuela. Hoy en día no existe ningún documento escrito que nos dé indicios de su aparición y funcionamiento.

Se ofrece una breve síntesis curricular de las entrevistadas. **Lucila de Elorza (LE):** Profesora de Educación Física. Magíster en Educación Mención: Currículo. Tutora de Tesis de Postgrado en la U.C-U.N.E.R-U.P.E.L. **Rosa López de D´Amico (RL):** Profesora de Lenguas Extranjeras Mención: Inglés y Profesora de Educación Física mención: Deportes de la UPEL núcleo Maracay. Maestría en Educación mención: Enseñanza de la Literatura en Inglés. **Roraima Solórzano (RS):** Profesora de Educación Física. Egresada de la UPEL núcleo Maracay. Destacada atleta nacional e internacional en la disciplina del Kárate Do Sexto Dan. **Rosa González (RG):** Profesora de Educación Física. Egresada del IPC. Maestría en Administración de la Educación en la UPEL. Personal ordinario en la institución desde 1978-2000. **Amalia Méndez (AM):** Profesora de Educación Integral. Egresada de la UPEL – Maracay. Personal administrativo adscrito a la Coordinación de Deportes desde 1978-2007. **Josil Murillo (JM):** Profesora de Lenguas Extranjeras Mención: Inglés y Profesora de Educación Física mención: Deportes de la UPEL núcleo Maracay.

Con relación a la entrevista se realizó un análisis cualitativo, referido al contenido de ésta, el cual es definido por Busot (1991), como “la técnica básica para el análisis cualitativo describiendo sistemáticamente las diversas informaciones de tipo comunicacional tales como: periódicos, revistas, noticias, etc.” (p.265). Este tipo de

análisis es sumamente útil hoy en día para la clasificación y tabulación de los datos verbales o conductuales, como por ejemplo, opiniones, prejuicios y otras características semejantes.

### **¿Cómo y cuándo surge la Escuela Deportiva de Gimnasia en la UPEL– Maracay?**

Coinciden en que las actividades que dieran lugar a la escuela se inician a finales de la década de los setenta, específicamente en 1974-1976 lo que se denomina I momento. Luego de regresar de viaje de los Estados Unidos la profesora Lucila de Elorza trae la iniciativa en primera instancia de la práctica del aeróbic. De hecho primero se desarrolló un grupo de aeróbic dirigido a la población adulta de la institución. Posteriormente, a través de los Cursos Avanzados de Gimnasia se les exigía entre sus actividades de evaluación: entrenar a una población de niñas en la práctica de la gimnasia, realizar el curso de juez de gimnasia, y por último organizar una competencia. De allí se propicia que los entrenamientos de las niñas se hicieran en el pedagógico y no en el gimnasio 12 de febrero. Se inician las propagandas y comienzan las clases de la escuela a nivel de categoría infantil femenino en la modalidad de artística y el Prof. Ciro atendía la parte masculina. A medida que creció la escuela se quiso competir a nivel de club y se inscribió con instancia de club en la asociación de gimnasia. Cuando se inician las clases de la escuela, el programa deportivo-recreacional no existía. Eran actividades que desarrollaban y propiciaban los profesores del departamento de Educación Física. La función consistía en coordinar, entrenar, ser juez y muchas veces de transporte de las niñas de la escuela. Existía un ambiente muy ameno y familiar dentro del departamento. Además Aragua contenía una población de jueces en casi todas las disciplinas deportivas y representaba el estado pionero o cuerpo de jueces que suplía a toda Venezuela para los eventos regionales y nacionales.

Posteriormente la escuela deja de funcionar y las niñas se trasladan a otros gimnasios adyacentes. Se retoman las actividades de la escuela de gimnasia en un II momento a finales de 1990 y principios de 1991 y culmina en 1996. No existían escuelas deportivas desde entonces. Los motivos de inicio de esta escuela son en primera instancia, por ser el pedagógico un centro de formación, segundo por poseer las instalaciones y tercero por hacer vida extensionista, en otras palabras para ofrecer actividades intra y extra institucional, es así como se retoman las clases en la escuela. Primero era gimnasia general femenina en donde participaban niñas del personal

académico, administrativo y obrero o igualmente miembros de la comunidad. Dada la demanda que tuvo la escuela creció mucho y ya las niñas tenían un nivel, entonces se dividieron los grupos en avanzado y básico. Luego en el 2do momento se le da inicio a la gimnasia rítmica y simultáneamente a la gimnasia artística masculina completando para ese momento las tres modalidades.

En ese mismo momento se inicia la Escuela de Kárate Do como inquietud dentro del programa deportivo-recreacional aproximadamente en el año 1990-91 junto con la escuela de gimnasia. El propósito fue atender a la comunidad intra y extra institucional. Tuvo momentos irregulares. Dependiendo en gran manera de los horarios del departamento de Educación Física. Se impartían clases tres veces por espacio de 1 hora cada sesión. Hubo buena demanda aunque los constantes cambios de horarios y huelgas propiciaron la poca asistencia.

El subdirector de ese momento el Prof. Arnoldo Rodríguez en conjunto con otros profesores crearon por autogestión todos los programas de la Subdirección de Extensión ya que no se le conocía con ese nombre. La escuela surge por necesidad de ofertar actividades a la comunidad y entorno para proyectar a la universidad y por solicitud del personal académico que no sabía donde inscribir a sus hijos.

¿Cómo funcionó el aspecto administrativo?

A través de colaboración por parte de los docentes y padres de las niñas se recogía una caja chica para la limpieza del gimnasio independientemente de las actividades del personal obrero. Fue un grupo muy familiar. Se entrenaba dos horas cada sesión tres veces a la semana.

Posteriormente, se solicitó a la coordinación de deportes el personal a trabajar en la escuela el cual debía ser sugerido por la coordinadora de la escuela y aprobado por el coordinador de deporte. De esta manera se seleccionó una estudiante para trabajar ex miembro del equipo de Gimnasia y estudiante de Educación Física como entrenadora de la escuela para trabajar en un horario de dos y tres sesiones a la semana. Fue un horario que se estudió con el departamento a fin de respetar los horarios académicos, los cuales variaban de acuerdo a cada semestre. Producto del crecimiento de la Escuela y la necesidad de mayor número de entrenadores se solicitó un pago de beca-trabajo para estos entrenadores. Entre ellos: Ana Rodríguez, Alberto Caldera, Moraima Cadenas, Rebeca Machado, Josil Murillo, María Raga, Elizabeth Mizrahi, Alirio Arrijoja, entre otros. Todo ello dependiendo del horario del departamento y haciendo hincapié de que

el personal que trabajaba allí fuese conocedor del área. La escuela creció de tal manera al igual que su presencia en el estado que se afilió a la Asociación de Gimnasia del Estado Aragua (AGA) como club con personalidad jurídica y estatutos. Luego se afilia a la Federación Venezolana de Gimnasia (FVG). Estructuralmente dentro del organigrama de la UPEL seguía siendo Escuela de Gimnasia, mientras que las niñas más avanzadas estaban registradas a la (FVG) y competían a nivel regional y nacional.

Posteriormente, se crea una cuota módica que se depositaba al fondo de extensión (FONDEIN). Al contar con la estructura de club se crea una junta directiva. La conexión constante con la Subdirección de Extensión fue a través de la coordinación de la escuela, y su secretaria. Es importante aclarar que la secretaria de la junta directiva del club no es la secretaria de la coordinación de deportes y todas las comunicaciones del club o la escuela eran avaladas por el coordinador de la escuela. La Subdirección de Extensión colaboraba con la dotación de uniformes ocasionalmente. Muchos años después los padres del grupo de niñas avanzadas (3 horas todos los días) colaboraban con un aporte económico adicional para las entrenadoras. Entre las funciones como coordinadora de la escuela estaban la de supervisar las clases, reuniones mensuales con los entrenadores, revisión de planes de entrenamiento. Además, los entrenadores debían subir a firmar su asistencia a la Subdirección de Extensión y mensualmente o bimensual se le enviaba un reporte de la actuación de cada uno de ellos a fin de solicitar los pagos.

Igualmente, cada entrenador tenía que mostrar la asistencia de los niños de cada grupo, se elaboraban carteleras, se utilizaban los grabadores del departamento y de la coordinación. Posteriormente, se hizo necesario que la escuela contara con su grabador. Se realizaron actividades en conjunto a fin de colaborar con las niñas de la escuela, se les llevaba a exhibiciones en el instituto y fuera de este. Además, de asistir a competencias regionales y nacionales se elaboraron volantes informativos, propagandas, franelas, panfletos y otros. En líneas generales fue un proyecto que creció por sí solo y con la ayuda de los representantes. La coordinación de deportes estimulaba la labor de la escuela en algunas ocasiones.

¿Cuáles fueron los problemas enfrentados?

El funcionamiento de la escuela presentaba numerosos problemas entre ellos se mencionan:

- 1) Infraestructura o espacio físico

- 2) Problemas de servicio: agua tanto de consumo como para la limpieza
- 3) Permisos del uso de las instalaciones
- 4) Huelgas, paros, las tomas de los estudiantes y profesores
- 5) Problemas de seguridad
- 6) El mantenimiento del Gimnasio es muy grave porque en la mayoría de las veces se encuentra muy sucio y se trabaja con público niños y jóvenes
- 7) Al trabajar en las noches no había luz, incluso las luces internas del gimnasio. Así como tampoco había vigilancia
- 8) Delimitar las funciones de la Escuela de Gimnasia y el club, y hasta donde podían crecer
- 9) Delimitar las funciones del coordinador de la escuela, especialmente a quien le compete la selección del personal de entrenadores
- 10) Establecer los criterios para la selección de los entrenadores en la escuela
- 11) No se podía contratar entrenadores para las escuelas deportivas solo beca trabajo
- 13) Falta de apoyo institucional a la escuela con la publicidad, promoción
- 14) Instalaciones en descuido. Problemas con las palomas dentro del gimnasio y en las canchas. En otras palabras espacios físicos deteriorados
- 15) Recursos económicos insuficientes
- 16) Falta de apoyo de los profesores de la especialidad
- 17) Vigilancia externa

Recomendaciones para la consecución de las escuelas deportivas

- 1) Mística trabajo espontáneo, en grupo, respeto profesional, solidaridad
- 2) El Vicerrectorado de Extensión y la Subdirección de Extensión deben fortalecer la creación de las escuelas deportivas basados en la formación de los niños, avalados por la constitución. Deben incluirse en el plan de acción desde los niños hasta la tercera edad (personal jubilado)
- 3) Planificación estratégica acorde a las asignaturas del pensum de estudios
- 4) Asignación presupuestaria
- 5) Fortalecer el sistema de seguridad ya que adolece del mismo y se trabaja con menores

- 6) Su esencia debe ser como semillero de formación para detectar los talentos deportivos tanto para ese deporte en particular como para la orientación a otra disciplina deportiva
- 7) El coordinador de la escuela debe ser un profesor ordinario de la universidad
- 8) Los entrenadores deben seguir funcionando como beca-trabajo o como autogestión de la escuela a futuro inmediato
- 9) Los entrenadores deben tener un currículum en el deporte a desarrollar
- 10) Debe haber una supervisión constante
- 11) Realizar exhibiciones, festivales, actividades de autogestión siempre supervisadas por el coordinador de la escuela
- 12) La junta directiva del club debe consistir en 1 Presidente, 1 Secretario, 1 Relacionista Público y 1 Tesorero. Llevando un libro de actas. Además de estar asesorados técnicamente por el entrenador. El coordinador de la escuela es un invitado dentro de la junta directiva con voz y voto para tomar las decisiones
- 13) Es obligatorio que toda comunicación esté avalada por el coordinador de la escuela
- 14) El entrenador debe estar avalado por el coordinador de la escuela y con el visto bueno del coordinador del programa deportivo-recreacional
- 15) Recurso económico para la asistencia a eventos
- 16) Departamento de Educación Física y Subdirección de Extensión se comprometan en el cuidado de las instalaciones
- 17) Crear espacios físicos adecuados
- 23) Fomentar el deporte institucional semana del estudiante, hacer competencias
- 24) Mayor aporte económico

¿Cómo fue su experiencia en la escuela deportiva?

En líneas generales las experiencias contadas por las entrevistadas se resumen en las siguientes líneas. Fue una experiencia muy positiva y las escuelas deportivas deben seguir existiendo por:

- 1) Ser formadores de educadores y en especial de Educación Física

- 2) Dentro de las políticas de extensión está previsto la labor de extensión universitaria a través de las escuelas deportivas dentro del programa deportivo-recreacional
- 3) Pueden funcionar como centros de preparación para nuestros futuros docentes en donde ellos puedan realizar sus fases de práctica profesional desde la Observación hasta la Ejecución. Igualmente, es una estructura clave para el desarrollo de los cursos avanzados
- 4) A través de las escuelas deportivas como actividades de extensión se desarrolla un sentido de pertinencia e identidad para los miembros de la comunidad intra y extra institucional. Ellos a su vez van a colaborar con el cuidado de las instalaciones y ello contribuye a la proyección institucional
- 5) Las escuelas deportivas pueden contribuir en menor escala para el mantenimiento de las instalaciones
- 6) A nivel deportivo sería una contribución al país en la formación de grupos de desarrollo deportivo haciendo énfasis en la buena enseñanza de los elementos básicos que sirva de pilar para el futuro desenvolvimiento deportivo de los participantes lo que sería una contribución al país para incorporar mayor cantidad de personas a la actividad deportiva

### **TRES MOMENTOS EN LA ESCUELA DE GIMNASIA DE LA UPEL-MARACAY**

Las diversas entrevistas reflejadas con anterioridad nos demuestra que existen tres momentos diferentes de la historia de la Escuela de Gimnasia. De esta forma se desarrollara la actividad cumplida en cada uno de ellos y con tres personajes diferentes.

#### **Momento I**

La aparición de la Escuela de Gimnasia en la universidad se remonta a la década de los setenta, específicamente en los años 1974 cuando surge por iniciativa de la Prof. Lucila de Elorza y avalado por el Coordinador de Deportes de ese entonces el Prof. Humberto Mejías. Al principio fue una actividad de recreación orientada a cubrir las necesidades deportivas de la comunidad y para suplir los requerimientos del personal académico que demandaba la realización de actividades deportivas para sus hijos, mientras ellos estaban impartiendo clases académicas. No se cancelaba cuota o pago mensual. De hecho el programa deportivo-recreacional no existía para ese entonces. Las



clases que se impartían en esa escuela eran por iniciativa de los docentes del departamento de educación física.

Su duración fue poca aproximadamente dos años, durante ese tiempo se dio inicio a la rama masculina a cargo del Prof. Ciro D'Amico. La demanda a esa escuela fue bastante buena y estaba supeditada a los constantes cambios de horarios departamentales, las huelgas universitarias, los problemas de servicio y a la infraestructura.

## **Momento II**

En la década de los noventa 1990-1991 casi dos décadas después se reinician las clases de la escuela de la mano de la Prof. Rosa López de D' Amico, quien le dedica seis años a la administración de la misma. Sus inicios fueron de Gimnasia General o Básica Femenina, pero la demanda fue tan grande que se hizo necesario la apertura de las otras dos modalidades la Gimnasia Rítmica Deportiva y la Gimnasia Artística Masculina. Posteriormente, por el avance técnico demostrado por las niñas se subdividieron los grupos formando los niveles: Básico, Intermedio y Avanzado. Igualmente, es importante comentar que para el año 1989 se reinicia la práctica de la selección de gimnasia rítmica que representaba a la UPEL Maracay coordinada por la Prof. D'Amico y en ese grupo se encontraban estudiantes que posteriormente pasaron a ser entrenadores de la escuela deportiva, ej. Josil Murillo, Elizabeth Mizrahi.

Se incorporan nuevos entrenadores avalados por la Coordinadora de la escuela y el Coordinado del Programa para ese momento estaba como coordinador de deporte la Profa. Rosa González y luego el Prof. Enrique Rendón debido a la demanda de niños es solicitado un aporte de beca-trabajo a la Subdirección para el pago los entrenadores. Fue tal su crecimiento que se consolidó un club para competir a nivel regional y se registró también en la Asociación de Gimnasia del Estado Aragua. En algunas ocasiones la Subdirección de Extensión colaboró con el uniforme de las gimnastas.

Se llevaba un control de asistencia por parte de la Subdirección y los entrenadores a su vez de la asistencia de las niñas. El coordinador realizaba mensual o bimensualmente un informe de la actuación de los entrenadores para tramitar y agilizar su pago. Igualmente, se organizaban reuniones quincenales con los entrenadores para chequear planes de entrenamientos, sesiones de clases y discusión de puntos varios. En líneas generales fue un proyecto que creció por si solo y con el apoyo de los representantes.

Si bien es cierto que pasaron muchos años para retomar las clases de la escuela la confrontación con los problemas existentes no dejaron de impedir las funciones. Se continuó con el problema de los servicios, en especial la falta de agua y de aseo de las instalaciones, no existía vigilancia y se produjo en una ocasión un robo, el horario variaba cada semestre, entre otros.

A pesar de estas experiencias la idea de esta coordinadora, es que continúe la escuela. En primera instancia por ser un centro de formadores, por estar previstas las actividades extensionistas dentro de las políticas de extensión universitaria, son centros de preparación para futuros talentos deportivos, entre otras. (C López de D'Amico, entrevista grabada, Febrero 12, 2002)

### **Momento III**

Dada la experiencia como entrenadora de la escuela de gimnasia durante el momento II y la participación como atleta de gimnasia de la universidad en tres competencias durante la experiencia como estudiante de la UPEL se decide reiniciar las clases en la escuela, específicamente el 16 de noviembre de 1998 durante la formación como docente generación de relevo 1998-2000. Notábamos con preocupación que no se realizaban verdaderas acciones de extensión dentro de la universidad, me refiero a las políticas de extensión ¿qué actividades estamos haciendo como formadores, pedagogos qué escuelas deportivas existen y cuales continúan hasta la fecha actual? En esta oportunidad se activan las clases- entrenamiento y comienzan las demandas de la escuela. Población bastante alta ameritaba la incursión de más entrenadoras, y se reiniciaron las clases de gimnasia en dos diferentes modalidades Gimnasia Artística Femenina y Gimnasia Rítmica Deportiva. Retomamos la labor como club y se organizan diversos eventos para la autogestión rifas, vendimias y exhibiciones nos invitaban a cualquier inauguración tanto dentro de la UPEL como afuera. De hecho se visitaron algunos centros de enseñanza donde las niñas estudiaban a fin de promocionar la disciplina deportiva. Con los recaudos financieros conseguidos se compra un grabador de uso exclusivo para la escuela, se instalan los espejos en las paredes de las barras de ballet, del gimnasio "Luis Castillo". Para tal momento fue realizada una invitación a cada dependencia para evidenciar el logro obtenido en la colocación de los espejos en el gimnasio. Se compiten en varios eventos regionales con excelentes figuraciones. El director en ese momento Prof. Tilio Bolívar organiza una entrega de reconocimiento con un obsequio muy especial un reloj de gimnasia para cada atleta que

compitió y trajo medalla, en total 25 gimnastas fueron reconocidas. De hecho fueron reseñadas en los diarios de circulación regional. Fue un momento muy particular en la escuela de gimnasia.

Se organiza el pago directamente de las mensualidades con el Tesorero y Administrador del club y se le cancelaba directamente a cada entrenador. Se repite la buena actuación en otra competencia y es precisamente en la Copa de Gimnasia UPEL-Maracay en donde la escuela queda como Campeón Absoluto del evento. Se realizan por parte de la Asociación unos chequeos a fin de conformar una preselección y quedan dos atletas de la escuela. Se asiste a una tercera competencia y quedamos de nuevo Campeonas del evento.

Si bien es cierto que se obtuvieron grandes y significativos logros competitivos los problemas continúan: no hay agua en el gimnasio “Luis Castillo”, ni de consumo y mucho menos para limpiar las instalaciones, existe falta de respaldo institucional para mejorar este valioso espacio físico, surgió de nuevo el problema con la llegada y permanencia de las palomas dentro del gimnasio, fue disminuyendo la población de atletas, entre otros.

Creció significativamente, y se incorporaron las atletas que entrenaron en la escuela de gimnasia: Helen Zara, Lourdes Maury, Emigsabell Montiel, Meibel Becerra, Yenire Hidalgo, entre otras. Todas ellas ingresan a la UPEL en diferentes especialidades y se involucran tanto en la escuela como parte de la selección de gimnasia de la UPEL entrenadas por la Profa. Elizabeth Mizrahi y Josil Murillo. Se cumple un ciclo parecido a lo que sucedió en el 2do período de la escuela de gimnasia cuando Rosa López de D’Amico entrenó a las estudiantes del equipo de gimnasia de la UPEL, que posteriormente serían entrenadoras de la escuela y algunas de ellas hoy en día son miembros profesionales de la UPEL. (C Murillo, conversación personal Junio 20, 2007) Se trata de normar de nuevo el uso del gimnasio, así como la restauración de los baños y la compra de material actual para tan especial disciplina deportiva.

Durante el I período como director del Prof. Raúl López se realizan dentro de las instalaciones del gimnasio “Luis Castillo” la remodelación de los baños tanto masculinos como femeninos un logro bastante importante. Igualmente, la Subdirectora de Investigación y Postgrado Dra. Rosa López de D’Amico logra la compra de algunos aparatos para la práctica de gimnasia.

La escuela continúa en los momentos actuales y siguen en vigencia los viejos problemas que han existido por más de tres décadas: falta de limpieza permanente en las instalaciones del gimnasio en especial en horarios vespertino, escasez de agua tanto de ingesta como de aseo, palomas sobrevolando dentro del gimnasio, manifestaciones estudiantiles, constantes cambios de horarios lo que trae consigo la disminución de la población, carencia de personal de seguridad en la zona de trabajo, falta de aparatos gimnásticos nuevos, entre otros. Es baja la participación de los colegas en la formación de mayor cantidad de escuelas deportivas en la institución como vía de proyección institucional y personal. Se concentran mayormente en las selecciones que en las bases de desarrollo lo que trae una desventaja en la conformación de esas selecciones.

De igual manera es meritorio recordar un evento de reconocimiento y despegue gradual de la gimnasia en la UPEL-Maracay las 1eras gimnastradas en el 2007 y 2008 y en planes para finales de julio la del 2009. Lo que resta es seguir trabajando en pro de las escuelas de base y en especial de la escuela de gimnasia en nuestra casa de estudio. Como universidad de formadores profesionales pedagogos del país no nos resta mas que seguir creciendo y ayudar las siguientes generaciones a rescatar y hacer la historia de nuestra educación y del país que todos anhelamos.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez concluida la presente investigación y en torno a los resultados de la misma se emiten una serie de conclusiones, entre ellas se encuentran:

- Se presenta una reseña histórica de la escuela de gimnasia en la UPEL como un escrito documental para fortalecer los inicios de las escuelas en nuestro instituto.
- Con este recurso escrito la UPEL cuenta con un documento relacionado con las acciones de extensión a través de la coordinación de deporte y por ende la escuela de gimnasia
- La Escuela Deportiva de Gimnasia representa un avance significativo de la labor de extensión en el quehacer docente
- El nivel de participación del profesorado y en especial de los docentes del Departamento de Educación Física de la UPEL-Maracay en la Escuela Deportiva de Gimnasia es muy bajo, aún cuando sólo existe esta escuela

- Escaso respaldo institucional con relación a las actividades de las escuelas en cuanto a la problemática de los servicios
- Trabajo aislado de las actividades deportivas y recreacionales de la Subdirección de Extensión y el Departamento de Educación Física

### **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere la creación de escuelas deportivas en la institución de diferentes disciplinas deportivas
- Es de carácter obligatorio que toda comunicación de la escuela tengan el visto bueno del Coordinador de la misma y el aval de la Coordinación del Programa Deportivo-Recreacional
- Delimitar la función de la escuela a nivel de “Semilleros” dadas las condiciones en cuanto a instalaciones y espacios físicos de la universidad
- Establecer comisiones para la redacción de reglamentos relacionados con los criterios de selección de los entrenadores en las diferentes escuelas
- Fortalecer el funcionamiento de la escuela con personal de seguridad
- Delimitar las funciones del coordinador de cada escuela, especialmente en lo concerniente a la selección del personal de entrenadores
- Supervisión constante al desenvolvimiento de cada escuela
- Promover el deporte institucional en mayor medida con las actividades de la escuela en exhibiciones, desfiles, semanas aniversarias y otros
- El coordinador de la escuela es un invitado a las reuniones de la junta directiva de la escuela con voz y voto a la hora de tomar decisiones
- Subdirección y Vicerrectorado de Extensión deben fortalecer la creación de las escuelas deportivas
- Salario acorde a la realidad para el entrenador de la escuela

### **REFERENCIAS**

Aceves, J. (1998) *La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación*. México-México

Bárceñas, M (2001). *Las historias familiares en la enseñanza de la historia universal*”. Tesis de maestría en Educación mención Enseñanza de la historia:

Córdova, M. (1990). *Historias de Vida*. Caracas. Editorial Tropykos.

García, Y. (2005). Tomado de Tesis Fundamentos teóricos para la creación del Archivo Histórico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Giménez, F. (2002). Iniciación deportiva. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Revista Digital. Buenos Aires. Año 8. N° 54. Noviembre de 2002

Guillén, C. (2006). Tomado de Tesis reconstrucción Histórica del sector los Meregotos a través de la Historia Oral como fundamento para el rescate de la memoria colectiva y la identidad nacional.

Medina, R. (1999). Introducción de Profesores de Historia. Tierra Firme. Revista de Historia y Ciencias Sociales. Vol XIV (60) 651-658

Ortiz, J. (2001). Deporte de rendimiento y educación física. Las actividades extraescolares como un marco excepcional para unir ambas tendencias en edad escolar. Disponible en <http://www.efdeportes.com> Revista Digital. Buenos Aires. Año 7. N° 34. Abril de 2001

Rivero, A y otros (2000). *Memoria Colectiva e Identidad Nacional*. Madrid-España.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1991). *Reglamento de Extensión*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1985). *Políticas de Extensión*. Vicerrectorado de Extensión. Caracas. Venezuela.

**Revista Electrónica “Actividad Física y Ciencias”**

**VOL. 3, N° 1. 2011**

**Diplomado En Educación Física En El Contexto  
De La Educación Bolivariana**

**Dra. Argenira Ramos  
Msc. Zenia Escorihuela**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela.  
UPEL El Mácara

(Recibido: Abril 2011. Aprobado para Publicación: Julio 2011)

**RESUMEN**

El diplomado está dirigido a técnicos superiores o profesionales que laboren en el área de educación física. Con la intención de ampliar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la formación de pregrado. En este sentido, está diseñado sobre la base de diplomados de extensión académica propuesto en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Lo conforman cinco componentes programáticos referidos a la: Investigación acción; Bases de la Educación Física; Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano; Recreación y Deporte; y el de Pedagogía. Cada uno de ellos se presenta en un formato sinóptico de cursos, con sus especificaciones, duración, régimen, propósito, objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas sugeridas y las orientaciones generales para guiar las programaciones didácticas. En cada componente programático los participantes serán evaluados en atención a lo acordado entre ellos y el facilitador. El último componente requiere, de la presentación de un trabajo final que se expondrá en una jornada pública de extensión académica y será evaluado por los facilitadores que llevaron a cabo el diplomado.

**Descriptores:** educación física, escuela bolivariana, diplomado.

**Training on Physical Education in the Context  
Of Bolivarian Education**

**ABSTRACT**

This training is addressed to professionals and superior technicians who work in physical education area, with the aim of improving acquired knowledge, abilities and skills during undergraduate. In this sense, it is designed based on academic extension trainings proposed at Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). It consists on five programmed components referring: Action-research; Physical Education Bases; Human Organism's structure and Working; Sport and Recreation; and Pedagogical. Each one of them is presented on a summary format of courses, with specifications, time, diet, purpose, objectives, contents, suggested pedagogical strategies and broad for guiding didactic programs. Participants are evaluated in each programmed component taking into account the agreements between the facilitators and them. Last

component requires a final paper exposed in a public academic extension event and it will be evaluated by facilitators.

**Keywords:** Physical Education, Bolivarian School, Training.

## INTRODUCCIÓN

El diplomado es una figura académica con naturaleza propia y se corresponde con una oferta del programa de extensión académica. Además de ser un espacio dinámico y flexible para formación de ciudadanos a nivel superior en donde se fomenta el aprendizaje permanente y la pertinencia social, entre otras, por medio de la capacitación y la actualización profesional. Así mismo se armonizan conocimientos teóricos prácticos mediante cursos y programas dinámicos que permiten una respuesta oportuna, inmediata y pertinente ante las necesidades de las organizaciones o colectivos en general. Para Esteves (2006), es definido como “un curso universitario, no conducente a la obtención de grado académico, curricularmente dinámico y flexible, de profundización y actualización de conocimiento en diferentes áreas, que satisface necesidades específicas del contexto social, nacional e internacional” (p.4)

Así mismo tiene as siguientes características:

- 1.- Forman parte de los programas de educación continua y permanente de las instituciones de educación superior.
- 2.- Sus diseños curriculares están basados en competencias y diagnósticos de necesidades reales.
- 3.- Su duración debe ser un mínimo de 120 y de un máximo 200 horas.
- 4.- Para su aprobación se necesita el 75% de asistencia, así como también, el logro de las competencias establecidas.
- 5.- Los participantes recibirán un certificado por parte de la institución de haber cumplido con todos los requisitos de evaluación establecidos.
- 6.- Cada universidad establecerá los criterios de acreditación. La Comisión Curricular Institucional avalará las propuestas.
- 7.- Los docentes o facilitadores deben poseer conocimientos, habilidades y destrezas acordes con la naturaleza del curso a dictar.



8.- La subdirección de extensión será la encargada del dictado de los cursos de Diplomados y éstos serán aprobados por el Consejo Central de Extensión, con el aval de la Comisión Central de Currículo.

Los diplomados están dirigidos a personas con título de tercer nivel o no, con disposición para actuar en forma independiente; y están sustentados en la transversalidad y en la transdisciplinariedad con una visión holística de integración y como una propuesta de acción, bajos los principios de la metodología andragógica.

Las estrategias de aprendizajes se deben orientar de acuerdo con el alcance y propósito de cada unidad curricular o módulo del diplomado; y las estrategias de evaluación se acordarán entre los participantes y el facilitador en las modalidades de autoevaluación, coevaluación y evaluación del faciitador.

El diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana se propone sobre la base de lo anteriormente expuesto como un espacio académico, dinámico y flexible para la formación de ciudadanos a nivel superiores el área de educación física, por medio de la capacitación y actualización en conocimientos teóricos y prácticos mediante cursos con la idea de dar respuestas oportunas, inmediatas y pertinentes ante la necesidad de los funcionarios que se desempeñan en las escuelas bolivarianas.

## **PRESENTACIÓN**

El diplomado que se presenta está dirigido a técnicos superiores o profesionales que laboren en el área de educación física. Su propósito es ampliar y desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la formación de pregrado y darles sentido y utilidad pedagógica a estos, para que sirvan como elementos esenciales en las decisiones que deban tomarse en la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación bolivariana.

Su ejecución permitirá, entre otras cosas conformar un escenario de transformación en la escuela, de allí la importancia de formar a un nuevo (a) maestro(a) comprometido(a) con el proyecto de nación que le permita un desempeño acorde a las exigencias de las distintas situaciones instruccionales con las que tenga que enfrentarse.

Por lo que, el participante deberá valorar que la educación física, ha necesitado salir de su propio campo para poder legitimarse. Por lo que toma saberes de otros campos académicos para fundamentarse y profundizarse, y sus contenidos terminan validándose a partir de los posibles aportes de otras disciplinas; por ejemplo de la pedagogía, de la anatomía, de la sociología entre otras. En atención a esto, se utilizará la investigación acción como metodología para llevar los procesos de enseñar y aprender, orientando en la multi y transdisciplinariedad de las disciplinas.

Atendiendo a la importancia en la conducción del diplomado, la matriz curricular esta conformada por once unidades curriculares, comenzando con una jornada de iniciación y motivación seguidamente con la Bases de la Educación Física en el marco de la educación bolivariana; Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano; Recreación y Deporte; y el de Pedagogía. Cada uno de ellos se presenta en un formato sinóptico de cursos, con sus especificaciones, duración, propósito, objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas sugeridas y las orientaciones generales para guiar a los facilitadores o instructores seleccionados en sus programaciones didácticas.

El diplomado tiene una duración total de ciento noventa y dos (192) horas académicas presenciales, distribuidas en veinticinco (25) semanas continuas y es de naturaleza teórico-práctica.

En el componente programático “Pedagogía” las estrategias pedagógicas estarán orientadas hacia la aplicación práctica de los conocimientos, las habilidades y las destrezas adquiridas por los participantes en los componentes programáticos precedentes.

En cada componente programático los participantes son evaluados en atención a criterios y modalidades acordados entre el facilitador y los participantes. El último componente requiere, además, la presentación de un trabajo final que se expondrá en una jornada académica organizada para tal fin y será evaluado por los facilitadores que llevaron a cabo el programa.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL DIPLOMADO**

Partiendo de los propósitos que se establecieron en la presentación del Diplomado, se establecieron los siguientes objetivos:

1.- Capacitar a los profesionales en el área de educación física, tomando en cuenta las tendencias pedagógicas y de investigación en el contexto de la educación bolivariana.

2.- Adquirir conocimientos teóricos – prácticos que permitan el desarrollo efectivo de la práctica pedagógica en el área de educación física, en el contexto de la educación bolivariana.

3.- Reflexionar sobre la importancia de la formación permanente en el área de educación física concebida como una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva desde los espacios educativos, con una relación amplia hacia la comunidad.

### **PERFIL DEL EGRESADO**

Al culminar el diplomado, el egresado evidenciará las siguientes competencias:

1.- Toma decisiones antes, durante y después de la práctica educativa de manera crítica y constructiva, reflexionando sobre su desempeño profesional y aplicando los correctivos o no según sea el caso.

2.- Aplica con creatividad, las herramientas de investigación, enmarcadas en las últimas tendencias con la finalidad de proponer soluciones apropiadas, de acuerdo con los recursos disponibles.

3.- Planifica y evalúa situaciones de aprendizajes en forma integrada y dinámica atendiendo a las exigencias actuales de la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la realidad del país.

4.- Investiga sobre su práctica pedagógica a fin de innovar en la enseñanza de la educación física, fortaleciendo su proceso de formación permanente.

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

El Diplomado está dirigido a profesores en el área educación física quienes son los responsables de actuar en forma independiente y autogestionaria para cumplir todas las asignaciones que el facilitador responsable de cada unidad curricular presente para el logro de los objetivos propuestos de cada unidad.

Por lo que el facilitador presentará gradualmente los contenidos de los objetivos, y orientará a los participantes durante el desarrollo teórico y práctico de los mismos. Para luego recabar información sobre el avance y logro de cada participante y aplicar

los correctivos necesarios para el mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

De los participantes se espera su integración armónica al proceso, donde se visualice como un agente de cambio y de transformación de los ambientes escolares donde se enseña la educación física, y al mismo tiempo impactar decididamente en el rediseño de los programas del área, en la producción de materiales instruccionales y en sus prácticas pedagógicas. Entre las estrategias de aprendizaje a utilizar están: dinámicas de grupos, discusiones dirigidas, talleres, exposiciones, trabajos de campo, entre otras.

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los aprendizajes de cada una de las actividades que se desarrollen en el Diplomado deberá orientarse en los principios de la metodología andragógica, por cuanto los actores principales del proceso son profesionales adultos. Se apoyará en un contrato o negociación del plan de evaluación entre los participantes y el facilitador y contemplará las modalidades de autoevaluación, coevaluación u evaluación del facilitador.

Cada actividad del Diplomado se ha estructurado de manera que el participante no se convierta en un depositario de conocimientos sino en un generador de conocimiento, a través de la aplicación de lo que aprende; por consiguiente, el proceso de evaluación está orientado a detectar lo que aprende el participante, cómo lo aprende y cómo utiliza lo aprendido.

También pretende detectar el nivel de acierto y afectividad en algunas actividades del facilitador, tales como atención oportuna y efectiva al participante, pertinencia del trabajo práctico con los contenidos del curso, utilidad del trabajo práctico con el quehacer diario del participante y correspondencia de la actividad con los cursos del plan de estudio del Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana. Entre las posibles estrategias de evaluación están: trabajos prácticos, trabajos escritos, pruebas orales.

### **ESCALA DE EVALUACIÓN**

La evaluación del participante del Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana, se regirá por lo establecido en las Normas del

Programa de Extensión Académica. En ese documento se señala que para la calificación de los resultados se aplicará la escala del uno (1) al diez (10), requiriéndose una calificación de por lo menos (6) puntos para la aprobación de cada unidad curricular.

La conversión de esa escala de valoración acumulada del 1 al 100 y en categorías cualitativas se hará de acuerdo con la siguiente tabla de equivalencias:

Calificación	Valoración cualitativa	Categoría cualitativa
10	95-100	Excelente
9	89-94	Sobresaliente
8	83-88	Distinguido
7	77-82	Bueno
6	70-76	Suficiente
5	56-69	Insuficiente
4	42-55	Insuficiente
3	28-41	Insuficiente
2	14-27	Insuficiente
1	Hasta 13	Insuficiente

El progreso de los participantes debe ser evaluado en función de los objetivos propios de cada actividad a través de diferentes estrategias de evaluación y de acuerdo con la naturaleza del Diplomado. El proceso evaluativo es continuo, integral, acumulativo y participativo durante el proceso o desarrollo de las unidades curriculares.

## **CERTIFICACIÓN**

Al concluir el Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana, el participante recibirá un Diploma de Aprobación, en el cual se especificarán las unidades cursadas, el número de horas, las unidades crédito y la calificación correspondiente.

La Universidad otorgará el Diploma de Aprobación a aquellos participantes que hayan cumplido con los siguientes requisitos:

- 1.- Haber cumplido con los requisitos de inscripción.
- 2.- Haber asistido a un mínimo de 75% de las horas presenciales programadas en cada una de las unidades curriculares que conforman el Diplomado.
- 3.- Haber cumplido con los requisitos de evaluación establecidos en cada unidad curricular.

### **SEMINARIOS, TALLERES, FOROS Y COLOQUIOS DE APOYO A LAS UNIDADES CURRICULARES**

Los seminarios, foros, talleres y coloquios, se han incorporado en el Diplomado como una estrategia reforzadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que permiten la discusión con expertos reconocidos en las áreas temáticas, con la finalidad de buscar la posibilidad de transferencia de experiencias exitosas que deben enriquecer los conocimientos adquiridos. Serán diseñados y estructurados cuidadosamente para que sus contenidos estén alienados con los objetivos específicos de la unidad (es) curricular (es) con las cuales se vincule.

### **REQUISITOS**

- Ser técnico superior o profesor en educación física, integral, rural, preescolar entre otros.

### **EJES TRANSVERSALES**

EL Diplomado en Educación Física en el Contexto de la Educación Bolivariana, se fortalecerá mediante la incorporación de los siguientes ejes transversales:

- Investigación educativa.
- Tecnología de la información y la comunicación.
- Ética y docencia.

La transversalidad, como teoría de base, le confiere al currículo el carácter de holístico, sistémico, contextualizado, ético y social lo cual lo define y, así mismo, se

asume con el fin de contrarrestar la tradicional verticalidad de los planes y programas de estudio para facilitar la integración de los distintos componentes del currículo.

La transversalidad constituye una dimensión educativa global que impregna todas las áreas y se desarrolla transversalmente a lo largo y ancho del currículo, como un sistema de relaciones que sirve de vínculo entre el contexto sociocultural y el contexto educativo y como un recurso didáctico que permite la integración, tanto de los ejes transversales entre sí, como de los ejes con las diferentes unidades curriculares del plan de estudios.

Se hace necesario resaltar que la transversalidad permite la impermeabilidad de una disciplina a otra disciplina, lo cual permite fomentar la revisión de las estrategias didácticas. En consecuencia, los ejes transversales no pueden considerarse como contenidos paralelos a las unidades curriculares, sino como medios que conducen a un aprendizaje que propicie la formación holística y que permita dinamizar el Modelo Curricular para convertir la acción educativa en una acción globalmente dinamizadora.

Los ejes transversales incorporados como fundamentos de raciocinio y como propuesta de acción holística e integradora incluye, en primer lugar el eje transversal investigación educativa, por cuanto el análisis de problemas supone en el gerente una actitud investigadora de los hechos basándose en datos objetivos que conduzcan a la explicación de las causas a través de enfoques sistémicos que contribuyan a incrementar sus conocimientos, en segundo lugar el eje transversal tecnologías de la información y la comunicación con el cual se pretende darle al participante la oportunidad de utilizar las herramientas de la comunicación a través del Internet, como una alternativa en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Y en tercer lugar el eje transversal Ética y Docencia, en sus diferentes dimensiones: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia, que permitan el rescate y continuidad de nuestros valores, los cuales son la razón primordial de nuestra existencia como país.

### **MATRIZ CURRICULAR**

<b>Unidad Curricular</b>	<b>Nº de horas Teóricas</b>	<b>Nº de horas Prácticas</b>	<b>Total De horas</b>	<b>Nº de créditos</b>	<b>Pre – requisito</b>
<b>Inducción</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>s/c</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Investigación acción</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	

<b>Bases de la Educación Física</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Estructura y funcionamiento humano</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Recreación y deportes</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Pedagogía</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>Jornada</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>Requisito de egreso</b>
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>192</b>	<b>9</b>	



# Componentes Programáticos

DENOMINACIÓN:	<b>Investigación Acción</b>
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	32 HORAS
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Proporcionar a los participantes conocimientos teóricos y metodológicos propios de la investigación acción, así como destacar su importancia como herramienta fundamental dentro de la práctica pedagógica, la cual permite conocer, comprender y transformar su acción educativa.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Analizar las nuevas tendencias investigativas dentro de la investigación acción</li> <li>↳ Identificar las fases procedimentales de la metodología de investigación acción.</li> <li>↳ Promover espacios de aprendizaje de investigación para la reflexión y el análisis de la Investigación – Acción como metodología alternativa.</li> </ul>
CONTENIDOS FUNDAMENTALES:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación acción. Definición. Características. Tendencias.</li> <li>2. Praxis y conocimientos. Lo transdisciplinario en el abordaje social.</li> <li>3. Fases metodológicas de la investigación acción.</li> <li>4. Aspectos básicos para determinar lo que es una investigación – acción.</li> <li>5. Importancia de la investigación acción en el campo de la educación.</li> <li>6. La metodología cualitativa.</li> <li>7. La investigación acción, crítica y reflexiva.</li> <li>8. La investigación – acción en la educación. El proceso de investigación - acción.</li> </ol>
SEMINARIO /TALLER:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica.</li> <li>• Discusión del material bibliográfico.</li> <li>• Análisis y discusión de casos.</li> <li>• Asesorías.</li> <li>• Elaboración del diagnóstico.</li> </ul>
EVALUACIÓN:	Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.
BIBLIOGRAFÍA:	<p>Arias, F. (2004). <i>El Proyecto de Investigación: Inducción a la metodología científica</i>.</p> <p>Busot, R. (1994). <i>Investigación educacional</i>. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.</p> <p>Togores, A. (1980). <i>Investigación y metodología en educación comparada</i>. Buenos Aires: Editorial Ateneo.</p> <p>Requeijo, D. Lugo. (1995). <i>Administración Escolar</i>. Caracas: Editorial Biosfera.</p>

DENOMINACIÓN:	<b>Bases de la educación física en el marco de la Educación Bolivariana</b>
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	48 HORAS
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Profundizar en el estudio de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, históricos, y políticos, que determinan las corrientes, enfoques y tendencias de la Educación Física, para que el participante pueda apreciar el estado actual de está en el contexto de las políticas, normas, reglamentos, directrices, planes y programas de su enseñanza en la educación bolivariana venezolana.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Identificar las corrientes filosóficas y las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas presentes en el modelo educativo venezolano.</li> <li>↪ Analizar los determinantes históricos y políticos, más importantes, que han acompañado las reformas educativas.</li> <li>↪ Analizar las corrientes, enfoques y tendencias filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas, históricas y políticas que más han influido en la definición de los fines, propósitos y objetivos de la educación Física la educación bolivariana.</li> <li>↪ Comprender el significado y alcance de la enseñanza de la Educación Física en la educación bolivariana venezolana.</li> <li>↪ Establecer posiciones críticas constructivas sobre el currículo de formación docente en el área de Educación Física y los programas que orientan los procesos de su enseñanza-aprendizaje en la educación bolivariana venezolana.</li> <li>↪ Comprender los compromisos profesionales que guíen la acción docente del participante.</li> </ul>

<p>CONTENIDOS FUNDAMENTALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la Educación Física.</li> <li>☞ Indicadores teóricos y filosóficos de la Educación Física.</li> <li>☞ Políticas, normas, reglamentos, directrices de la Educación Bolivariana venezolana.</li> <li>☞ Momentos históricos y políticos determinantes en la fijación de las políticas y reformas de la educación venezolana: doctrina e ideología educativa.</li> <li>☞ Perfil teórico y filosófico de la Educación Física en la educación bolivariana venezolana.</li> <li>☞ Planes y programas oficiales de la Educación Física para Programas de formación docente en Venezuela.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discusiones dirigidas.</li> <li>➤ Talleres.</li> <li>➤ Exposiciones.</li> <li>➤ Trabajos de campo.</li> <li>➤ Informes.</li> <li>➤ Asesorías.</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Aisentein, A. (1996a). El contenido de la educación física y la formación del ciudadano. [ Revista en Línea ] Disponible: <a href="http://www.sirc.ca/revista/efd1/12ang1.htm">http://www.sirc.ca/revista/efd1/12ang1.htm</a> [ Consulta: 2006, Abril 04 ]</p> <p>Aisentein, A. (1996b). La educación física en el nuevo contexto educativo en busca del eslabón perdido. [ Revista en línea ] Disponible: <a href="http://www.sirc.ca/revista/efd2/22ang11.htm">http://www.sirc.ca/revista/efd2/22ang11.htm</a> [ Consulta: 2001, Julio 03]</p> <p>Ander-Egg. E. (1994). Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de Plata.</p> <p>Arnold, P. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid, Morata.</p> <p>Ashmarin y Ruiz. (1990). Teoría y Metodología de la Educación Física.</p> <p>Bellido, M. (1999). Una educación física diferente. [ Revista en línea]. Disponible: <a href="http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/opiniones.htm">http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/opiniones.htm</a> . [Consulta: 2010, Julio 24].</p> <p>Casimiro, Ruiz y García. (1999). Reflexiones sobre el pasado, presente y futuro de la educación física. [Revista en línea ] Disponible: <a href="http://askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%201.html">http://askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%201.html</a> . [ Consulta: 2010, Julio 24]</p> <p>Castro, A. (1994). Consideraciones Acerca de la Educación Física en Venezuela. Barquisimeto.</p>

	<p>Dossier, A. (1996). La educación física y deportes. [ Revista en línea]. Disponible: <a href="http://www.sirc.ca/revista/efd1/12dosier.htm">http://www.sirc.ca/revista/efd1/12dosier.htm</a> [Consulta: 2011, Abril 04].</p> <p>Jungers, P. (1999). Entre dos concepciones pedagógicas de educación física escolar: una síntesis como propuesta. [ Revista en línea ] Disponible: <a href="http://www.sportquest.com/revista/efd/11/abibe.htm">http://www.sportquest.com/revista/efd/11/abibe.htm</a>. [Consulta : 2011, Julio 02]</p> <p>Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta oficial N° 2635. Decreto 975. Caracas: Autor.</p> <p>Lovisolo, H. (1998). El panorama actual de los grupos de la educación física. [ Revista en línea ] Disponible: <a href="http://www.sportquest.com/revista/efd12/hlove.htm">http://www.sportquest.com/revista/efd12/hlove.htm</a> [Consulta : 2010, Julio 18]</p> <p>Ministerio de Educación Oficina de Educación Física, Deporte y Recreación. (1996). Educación Física en Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1996). Programa de Estudio del Área Educación Física Primera Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Programa de Estudio del Área Educación Física Segunda Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.</p> <p>Parlebas, P. (1997). Problemas teóricos y crisis actual en la educación física. [ Revista en línea ] Disponible: <a href="http://www.sic.ca/revista/efd7/ppar171.htm">http://www.sic.ca/revista/efd7/ppar171.htm</a> [Consulta: 2010, Julio 08 ]</p> <p>Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel.</p> <p>Tocqueville, J. (1999). Teoría de la educación física. Colombia: Editorial Kinesis.</p> <p>Vera, C. (1999). Educación física y recreación en el siglo XXI. [ Revista en línea ] Disponible: <a href="http://www.sirc.ca/revista/efd13/veraguar.htm">http://www.sirc.ca/revista/efd13/veraguar.htm</a>. [Consulta: 2010, Abril, 16]</p>
--	--

DENOMINACIÓN:	<b>Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano</b>
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	48 horas
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Profundizar en los conocimientos referidos a las características anatómicas y funcionales del niño en las edades comprendidas entre los 6 y 12 años aproximadamente; que permitan la adquisición de habilidades y destrezas profesionales para el logro de los objetivos de la Educación Física en la educación bolivariana.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Profundizar en el análisis de la estructura y el funcionamiento de los aparatos y sistemas que integran el organismo humano.</li> <li>↪ Entender los mecanismos y procesos fisiológicos del movimiento humano.</li> <li>↪ Comprender los cambios físico-químicos que se producen en el organismo humano en la realización de las actividades físicas.</li> <li>↪ Identificar las características anatómicas, morfológicas y funcionales del niño en edades comprendidas entre 6 y 12 años.</li> <li>↪ Entender el proceso de aprendizaje motor en el niño de 6 a 12 años y sus formas básicas de movimientos.</li> <li>↪ Analizar posturas estáticas y en movimiento en el niño de 6 a 12 años.</li> <li>↪ Valorar la importancia del análisis del movimiento humano en la enseñanza de la Educación Física.</li> </ul>
CONTENIDOS FUNDAMENTALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Estructura y procesos de interrelaciones y regulaciones de los sistemas osteo-articular, muscular, nervioso, cardiovascular y respiratorio.</li> <li>☞ Cambios anatómicos, morfológicos y funcionales en el desarrollo evolutivo del individuo.</li> <li>☞ Proceso de aprendizaje motor.</li> <li>☞ Bioenergética para la actividad física.</li> <li>☞ Explicaciones cardio-vásculo-circulatoria del esfuerzo</li> </ul>

	<p>físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Respuesta respiratoria al esfuerzo físico.</li> <li>☞ Explicaciones de la contracción muscular.</li> <li>☞ Postura, movimiento tridimensional y acciones articulares. Cinemática lineal y angular.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudios de casos.</li> <li>➤ Discusiones dirigidas.</li> <li>➤ Talleres.</li> <li>➤ Exposiciones.</li> <li>➤ Trabajos de campo.</li> <li>➤ Informes.</li> <li>➤ Asesorías.</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>American College of Sports medicine. (2005). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Devís J, (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.</p> <p>López M, Aznar S, Fernández V, López C. Mulas A, Pérez M. (2000). Actividad física y salud para ejecutivos y profesionales. Madrid: CIE-DOSSAT.</p> <p>López, P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: Detección y alternativas. Barcelona: Inde.</p> <p>Océano A, (2003). Manual de Educación Física y deporte. España: Océano.</p> <p>Onofre, R. Contreras J. (1998). Didáctica de la Educación Física. Editorial INDE. España.</p> <p>Prieto I. (1985). Principios Generales de la Educación Física. Caracas: Monte Ávila.</p> <p>Ramírez, J. (1998). Lo pedagógico del deporte menor. Caracas: Episteme.</p> <p>Ramírez, J. (1998). Conceptos: Educación física, deporte y recreación. Maracay: Episteme.</p> <p>Ribero, A. (1970). Psicología del deporte y preparación del deportista. Editorial: Kapelusz.</p> <p>Ruiz, A. López, A. Dorta, F. (1969). Metodología de la enseñanza de la educación física I. La Habana: Pueblo y educación.</p> <p>Weineck, J. (2000). Salud, ejercicio y deporte. Barcelona: Paidotribo.</p>

DENOMINACIÓN:	<b>Recreación y Deportes</b>
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	48 horas
UNIDAD CRÉDITO:	2
PROPÓSITO:	Ampliar y darle significación pedagógica a los conocimientos referidos a la recreación y a los deportes para poder apreciar sus potencialidades como medios didácticos apropiados para niños en edades comprendidas entre 6 y 12 años, que garanticen el logro de los objetivos de la educación física en educación bolivariana.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Analizar los deportes de uso común en el medio escolar.</li> <li>↪ Clasificar los deportes de práctica común en atención a los criterios siguientes: grado de dificultad, riesgo que supone su práctica, equipos o materiales necesarios, esfuerzo físico, habilidades, destrezas y ambientes requeridos.</li> <li>↪ Establecer la potencialidad pedagógica de los deportes considerando las características del alumno para el logro de los objetivos en la educación bolivariana.</li> <li>↪ Comprender el concepto de recreación escolar.</li> <li>↪ Analizar las potencialidades pedagógicas de las distintas manifestaciones culturales (danzas, folklor, bailes)</li> <li>↪ Discutir las potencialidades pedagógicas del juego.</li> <li>↪ Diseñar unidades didácticas con actividades deportivas o recreativas apropiada para niños en edades comprendidas entre 6 y 12 años, que garanticen el logro de los objetivos de la Educación Física, dado un propósito de aprendizaje.</li> <li>↪ Valorar la utilización de la recreación y los deportes para el logro de los objetivos actitudinales relativos a la interrelación grupal, liderazgo y cooperación.</li> </ul>
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 Deportes. Concepto. Fundamentos y Principios.</li> <li>📁 Deporte en la escuela.</li> <li>📁 Metodología de enseñanza y utilización de medios para</li> </ul>



<p>FUNDAMENTALES:</p>	<p>su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Recreación. Concepto. Características. Fundamentos básicos. Principios. Clasificación.</li> <li>☞ Áreas de la recreación.</li> <li>☞ Los juegos. Concepto. Tipos. Clasificación: juegos de regla, juegos cognoscitivos, juegos espontáneos, juegos predeportivos y juegos tradicionales.</li> <li>☞ Valor pedagógico del deporte y de la recreación.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición.</li> <li>➤ Estudios de casos.</li> <li>➤ Resolución de problemas.</li> <li>➤ Discusiones dirigidas.</li> <li>➤ Talleres.</li> <li>➤ Exposiciones.</li> <li>➤ Trabajos de campo.</li> <li>➤ Informes.</li> <li>➤ Asesorias</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>	<p>Ministerio de Educación Oficina de Educación Física, Deporte y Recreación. (1996). Educación Física en Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1996). Programa de Estudio del Área Educación Física Primera Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Programa de Estudio del Área Educación Física Segunda Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1998). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.</p> <p><a href="http://www.efdeportes.com/">http://www.efdeportes.com/</a></p> <p><a href="http://www.une.edu.ve/turismo/escuela/animacion/Pag1.htm">http://www.une.edu.ve/turismo/escuela/animacion/Pag1.htm</a></p> <p><a href="http://html.rincondelvago.com/ocio.html">http://html.rincondelvago.com/ocio.html</a></p>

DENOMINACIÓN:	<b>Pedagogía</b>
TIPO DE CURSO:	Obligatorio
COMPONENTE:	Diplomado en educación física en el marco de la educación bolivariana
NÚMERO DE HORAS:	16 horas
UNIDAD CRÉDITO:	1
PROPÓSITO:	Revisar los conceptos, principios y propósitos de la educación física y su pedagogía para propiciar espacios de reflexión, discusión y análisis sobre la selección, planificación, diseño de estrategias, recursos didácticos y modalidades de evaluación apropiados para los procesos de enseñanza aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica en el área de educación física.
OBJETIVOS GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar los conceptos principios y propósitos de la educación física y su pedagogía.</li> <li>● Reflexionar acerca de los procesos de planificación y evaluación para el logro de los objetivos en educación bolivariana.</li> <li>● Reconocer la importancia de la planificación y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las características, necesidades e intereses del alumno, para el logro de los objetivos en educación bolivariana.</li> <li>● Relacionar los diferentes factores que deben considerarse al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje en función del contexto donde se aplique.</li> <li>● Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje de la educación física considerando todos los aspectos tratados en los componentes programáticos anteriores.</li> <li>● Diseñar un proyecto sobre la base de todos los elementos considerados en los tres componentes anteriores del programa: Bases de la Educación Física en el marco de la educación bolivariana, Estructura y Funcionamiento del Organismo Humano y Deporte y Recreación.</li> </ul>
CONTENIDOS FUNDAMENTALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 Fines de la educación bolivariana Venezolana.</li> <li>📁 Propósitos de la Educación Física en la educación bolivariana.</li> <li>📁 Programas oficiales de la educación física en los distintos niveles educativos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 El papel de la planificación y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>📁 Criterios de selección construcción y administración de instrumentos de planificación y evaluación en Educación Física.</li> <li>📁 La programación didáctica en Educación Física.</li> <li>📁 Concepción del niño/a en la Educación Física Actual.</li> <li>📁 Los estilos de enseñanza y de aprendizaje en Educación Física.</li> </ul>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudios de casos.</li> <li>➤ Resolución de problemas.</li> <li>➤ Discusiones dirigidas.</li> <li>➤ Trabajos de campo.</li> <li>➤ Informes.</li> <li>➤ Asesorías.</li> </ul>
EVALUACIÓN:	Trabajos prácticos, trabajos escritos y pruebas orales.
BIBLIOGRAFÍA:	<p>Bereday, G. (1968). El método comparativo en pedagogía. Barcelona: Editorial Herder.</p> <p>Pieron, M. (1996). Investigación sobre la enseñanza de la educación física. Implicaciones para los profesores. [ Revista en Línea ] Disponible: <a href="http://www.askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%2013.html">http://www.askesis.arrakis.es/numero_6/ponencias/cap%2013.html</a>. [ Consulta: 2009, Julio 09 ]</p> <p>Ministerio de Educación Oficina de Educación Física, Deporte y Recreación. (1996). Educación Física en Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1996). Programa de Estudio del Área Educación Física Primera Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1997). Programa de Estudio del Área Educación Física Segunda Etapa de Educación Básica. Venezuela.</p> <p>Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Caracas.</p>

## Referencias

Esteves, M. (2006). Los diplomados Cursos de capacitación de nivel avanzado. Caracas: 4ta versión.

**Juegos Tradicionales De Brasil**

*Isis Tavares da Silva*  
*José Luis Simões*  
*Recife, Pernambuco, Brasil*

(Recibido: Julio 2011. Aprobado para Publicación: Agosto 2011)

Este trabajo fue preparado con una contribución a la difusión de los juegos tradicionales en Brasil. Se utilizó revisión de la literatura para la construcción de este material, frente a un contenido que, hasta ahora, no tiene importantes fuentes de las revelaciones fuera del país. Tenemos en cuenta la amplia influencia de los colonos europeos y portugueses, y los pueblos indígenas. La dimensión territorial de Brasil contribuye con el mismo juego, presenta una variedad de nombres que corresponden a la región donde se popularizó. Destaca: amarelinha, pião, pipa, bola de gude e escravos de jó, que integran parte de la riqueza, los chistes crecido en las canciones populares y los espacios públicos hoy: notables entre ellos.

Palabras clave: juegos, tradicionales, Brasil, popular.

**BRAZIL'S TRADITIONAL GAMES**

This work was developed in order to assist in the dissemination of Brazilian traditional games. The bibliographic review process was used in this research, covering a content which, until the present moment, has no major sources outside Brazil. We considered the broad influence of European and Portuguese colonizers, as well as indigenous. The territorial dimension of Brazil contributes to provide different names to the same game, corresponding to the region where it was made popular. Among those games, we emphasize: hopscotch, top, kite, marbles and slaves of Job. These ones are part of some traditional games, rich in culture and presented in songs and public areas nowadays.

Keywords: traditional games, Brasil, popular

Desde la perspectiva de contribuir a la difusión y conocimiento de juegos populares de Brasil, nos proponemos entrar en esta parte de nuestra cultura popular, rescatando la historia y la cultura de los juegos más populares de Brasil.

En este sentido, entendemos el concepto de cultura como una forma total de la vida de un grupo, sociedad, país o persona, que incluye un código a través del cual la gente piensa en un grupo en particular, clasificar, estudiar y modificar el mundo y de sí misma. Este concepto se trata de Matta (1981), argumentando que la cultura es algo que está dentro y fuera de cada uno de nosotros, dando como una buena herramienta para entender las diferencias entre los hombres y las sociedades.

En Brasil hay varios eventos culturales, los vínculos establecidos entre las diferentes culturas. El número de indios, negros en el país construido sobre la riqueza cultural de este país. Por lo tanto, la identificación de la raíz de los juegos más populares es una tarea difícil de realizar. Antes de ir a centrarse en juegos populares, que también informan de nuestra dificultad para encontrar los materiales y el trabajo científico con el contenido académico, el rescate de la riqueza que tienen los juegos populares y su constitución.

Cuando se trabaja con juegos populares, en primer lugar hay que entender que en un juego se puede ver el poder de la fascinación y la capacidad de excitar. Estas características coinciden con la visión de Huizinga (1998) con el juego en un lugar donde hay un tiempo y duración determinado, donde las reglas pueden ser creadas y recreadas, los jugadores que invitan a salir de la "vida real" una parte "tiempo" las actividades. Por lo tanto, los jugadores se esfuerzan por lograr un buen rendimiento durante el juego, y las leyes y costumbres de su vida, pierden su validez.

De acuerdo con Huizinga (1998) los juegos se pueden clasificar según el material utilizado, y por eso tenemos juegos de cartas, juegos de dados, juegos de pelota, también se pueden clasificar de acuerdo con el lugar donde los juegos se realizan como

por ejemplo: los juegos de pista, juegos de campo y juegos de mesa, también se observa, que pueden ser distribuidos de acuerdo con que es importante, es decir, de acuerdo con la lógica, memoria, atención o incluso a su fantasía. Finalmente, se pueden clasificar de acuerdo con el papel que desempeñan en la educación, para el juego terapéutico, olímpicos o los juegos de azar.

Juegos populares independiente del sexo, ideología, etnia, credo, raza o posición económica, características que reafirman su importancia cultural innegable entre las masas. Así, juegos populares

"son también conocidos como juegos en la calle, en el que sus elementos se pueden cambiar / decidido por los propios jugadores, por lo que muestra una variación en el número de participantes, con una flexibilidad de las reglas, y recursos materiales sin necesidad de más sofisticados debido a que su génesis está en la cultura popular" (TAVARES, 2000, p.3).

Juegos populares en la terminología puede presentarse de diferentes maneras dependiendo de la región, el mismo juego puede tener varios nombres. Esta situación es muy común en Brasil, en vista de la dimensión territorial que ocupa el continente de América del Sur.

Reconocemos una fuerte influencia europea y los colonos portugueses y de los inmigrantes. El uso de expresiones con el uso de los animales, la fauna y flora, con rango nativo. Esta situación no sucede con la carrera de negro, que hasta ahora no tenemos ningún registro de su influencia en la práctica de juegos populares. Nos referimos a este momento, los juegos y los juegos populares con el fin de difundir este conocimiento a nuestra cultura de hoy, el mundo cada vez más urbanizado, industrializado, computarizado, la tendencia es que muchos de los juegos tradicionales

pierde terreno en las preferencias de los niños. Sin embargo, los juegos y juguetes, como el transporte, la rayuela, el vals, la cometa y la cama del gato son de valor cultural incalculable, y el lugar de los chistes en el folklore está garantizado.

La metodología utilizada en este artículo fue la revisión de la literatura, en busca de espacios para la difusión de nuestra cultura popular, nos acercamos al origen de los juegos más populares y las más diversas fuentes de información. Sin embargo, consideramos que es necesario hacer una selección en vista de la gran cantidad de juegos en las regiones y dentro del país.

### **Amarelinha**

Con diferentes variaciones regionales en Brasil, la rayuela, las mareas, de zapatos, el avión, un gimnasio o un mono alcanzado por los portugueses hace 500 años, llamado "mono de salto". El nombre se refiere al acto de viajar, de salto en salto, una secuencia de cuadrados dibujados en el suelo. El objetivo es llegar a la final de la jornada, a veces interrumpido por algún obstáculo. El juego anima a la combinación de reglas, desarrolla el equilibrio y conciencia corporal de los niños.

Según Trevisan (2010), en la antigua Roma, algunas imágenes mostraban a niños jugando a la rayuela en los pabellones de edad. En el momento de la forma en que el simbolismo llevado por la vida del hombre, por lo que en un extremo estaba escrito en el cielo y el otro en el infierno.

La rayuela tradicional se dibuja en el suelo con tiza y tiene forma de cruz, con un semicírculo en un extremo, donde la palabra cielo, la luna o la cabeza. Después de llegar

a casa del infierno (o el cuello) y zona de descanso, llamada de los brazos (o alas), donde se permite mantener el equilibrio sobre dos pies. Por último, el área del cuerpo (o cuadrado).



Imagen 1: Amarelinha

### **Piño**

Es uno de los más antiguos juegos infantiles, que ha existido desde el año 4000 a.C., un período en el que se encontraron, algunas copias hechas de barro en las orillas del Éufrates. Pinturas tienen rastros antiguos de la existencia de la parte superior. Asimismo, algunos textos literarios, donde se menciona como un juguete / juego. El historiador romano Marco Porcio Catón, político citó la parte superior de sus textos. El escritor Virgilio (siglo V a.C.), también se menciona la parte superior. El Museo Británico tiene las más antiguas y más importantes del mundo, que se encuentra en Tebas, la fecha es el año 1250 a.C.

Las partes superiores son de madera, en forma de pera, con una punta de metal y la parte cónica, desde los primeros tiempos. Artesanos construido con la madera (*Crataegus monogyna*) cítricos, madera de roble, entre otros, con el fin de ser resistentes para soportar los golpes que recibió durante los juegos. También se han encontrado ejemplares de las tapas de arcilla con las antiguas civilizaciones de Tróya.



Además de los artesanos, los niños mismos pioses fabricados con madera de roble o *Fagus sylvatica* que toscamente talladas, poniéndoles al final un pedazo de hierro en la punta. Los niños construyeron algunos piões con frutos secos, lo que hacía ruido al girar, porque las semillas que condujo al interior. Los niños guayaberas hacen piões con pequeñas nueces de tucumán.

La fabricación de la masa del top es ahora. Se utilizan varios tipos de madera y materiales sintéticos como la fibra de carbono y otros polímeros, importados de países asiáticos como China, Taiwán y los Estados Unidos en las Américas.

Una vez inventada la manera de hacer girar la parte superior, las ideas surgieron de los diferentes tipos de juegos, con varios niveles de dificultad. A continuación se mencionan los más tradicionales y bien conocidas, se dividen en individuales y colectivos.



Imagen 2: Pião

- *Individual*

Puente o teleférico: Con una mano, coge los dos extremos de la cuerda y se estira. En el

puente que se forma, es la parte superior "baile". Al levantar una de las dos manos puede doblar la cadena para que el carro superior.

- *Haciendo la parte superior "baile" en la mano.*

Usted puede hacer girar la parte superior en la parte superior de la palma. Otra forma es darle un golpe fuerte y te hacen saltar por arriba de la palma donde está.

- *Emisiones a la atmósfera.*

Es poner en marcha un pião, antes de llegar al suelo y la cuerda se desenrolla por completo, que le trae de vuelta en la mano, haciendo que el pião permanezca allí.

- *Corredizo*

Al girar la parte superior, con la ayuda de la cuerda se mueve el pião de un lugar a otro.

- *Lanzamiento*

Como los giros en el piso superior, se subió un poco la línea de su borde y sacar para arriba. En este sentido, el salto alto y se caen, sin dejar de girar, ya sea por tierra o la mano.

- *Colectivo*

- *Dibujar objetos*

Forman un círculo en el piso y en el centro cada jugador pone una pelota de gude, otro pião, o más generalmente una moneda, y después de cada lanzamiento de su pião, la recogida de los mismos en la mano y trata de lanzar en una de las monedas (u otro objeto) para sacarla del círculo, repitiendo la operación. Quién puede tomar la moneda del círculo, consigue ganar. Cuando la parte superior deja de girar, se convierte en el turno de otro jugador.

- *Parte-piões (pião das nicas)*

Forman un círculo en el piso, en el centro se encuentra un pião, contra la cual se lanzan otros piões con el fin de destruirlo. El jugador que no tiene la "inyección" tendrá que reemplazar la parte superior del centro con el suyo propio.

- *Parte-piões, com más dificultad*

Forman un círculo en el suelo y uno de los participantes ha lanzado su pião, dejándolo

girar en el centro del círculo. Los otros jugadores ponen sus piões contra el centro. Cuando el pião deja de girar, necesita para mantenerse fuera del círculo, de modo que el propietario de la colección lo recoga. Si no está fuera del círculo, se convierte en la "víctima" y sólo puede salir con golpes u otros contratiempos.

*- Tira-piões*

Forman un círculo en el suelo y los participantes deben disparar su parte superior para obtener girando dentro del círculo. El pião, que es finalmente sacado fuera del círculo, por el impacto con las tapas de otros, perderá.

Una canción de círculo se inspiró en la parte superior e hizo su carta dice:

*O pião entrou na roda, ó pião  
O pião entrou na roda, ó pião  
Roda pião, bambeia pião  
Roda pião, bambeia pião  
Sapateia no terreiro, ó pião!  
Sapateia no terreiro, ó pião!  
Roda pião, bambeia pião  
Roda pião, bambeia pião  
Mostra tua figura, ó pião  
Mostra tua figura, ó pião  
Roda pião, bambeia pião  
Roda pião, bambeia pião  
Faça uma cortesia, ó pião  
Faça uma cortesia, ó pião.  
Roda pião, bambeia pião  
Roda pião, bambeia pião*



Imagen 3: Jugando con pião

**Pipa**

También puede ser llamado papagaio de papel (portugués europeo), también llamado loro, pandora o una raya. Se trata de un juguete que vuela sobre la base de la oposición entre la fuerza del viento, con el apoyo de una cuerda a través del niño.

Se compone de un plan de estructura armada que apoya el papel que tiene la función de las alas, sosteniendo el juguete. La medida que es el modelo, puede tener una rabiola, que es un apoyo que se ha quedado atascado en la parte inferior para proporcionar estabilidad, por lo general hechas de cinta delgada de plástico o de papel o tela, unido a una línea.

Es uno de los juguetes más usados para los niños, adolescentes e incluso adultos. En la mayoría de los casos, no es un sitio apropiado para practicar este juego. Los pipeiros como se les llama, llegan a jugar en el medio de líneas de alta tensión en las calles y avenidas

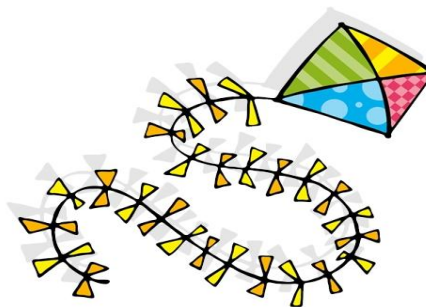


Imagen 4: Pipa

Las pipas nacieron en la antigua China. Se sabe que para el año 1200 a. C. se utilizaran como dispositivo de señalización militar. Los movimientos y los colores de las pipas fueron los mensajes enviados a la distancia entre campamentos militares. El

inventor y político Estadounidense Benjamin Franklin utilizó una cometa para investigar e inventar el pararrayos.

En el siglo XII, en Europa, los niños jugaban con pipas y llegó a Brasil traído por los portugueses. Los tipos más populares de la cometa son las tres barras, la cruceta y la caja. Vale la pena señalar también el papel de la cometa como un dispositivo para la medición de la atmósfera. En la actualidad, la pipa mantiene su popularidad entre los niños de todas las culturas.

### **Bola de Gude**

El origen exacto del juego bola de gude, no está claro, pero los informes y los registros históricos, arqueológicos y culturales sugieren que el hábito es muy antiguo. El primer registro es del año 3000 a.C. que las pelotas se encontraron en tumbas egipcias de que el tiempo, según el investigador Roberto Azoubel. El Museo Británico tiene en su colección de mármoles de Creta (Grecia), de la fecha 2000 a.C., de diferentes materiales.

Las primeras bolas de gude no eran de vidrio. Los Romanos jugaban con nueces, que con el tiempo se convirtió en el símbolo de la infancia y dando lugar a la expresión Nuces relinquere (que significa "dejar que las nueces") para referirse al pasaje a la adultez.

Avellanas, castañas, aceitunas y semillas con formas redondeadas también fueron populares. Se han utilizado como material para la fabricación de pelotas de madera, piedra, mármol, arcilla y cerámica. El más utilizado actualmente es de vidrio.

Fue con bolas de vidrio que el juego llegó a Brasil, traída por los colonizadores portugueses. El nombre de "gude" deriva de "gode", que se refiere a pequeñas piedras rodadas. También la pelota de vidrio utilizado por los estadounidenses, que importó el juego de los colonos Inglés.



Imagen 5: Bolas de Gude

Se puede jugar de diferentes maneras. Las más conocidas son:

*Biroca:* cuatro agujeros se hacen - la "birocas" - en la tierra. Los jugadores (2-4) juegan sus pelotas a la primera "biroca". Los que se quedan más cerca de ella, iniciar el juego. Desde allí a través de todo el "circuito", es decir, poner la bola en cada hoyo. Después de eso, usted puede "matar" a los opositores de la pelota, o golpear la pelota con su rival, sacarlo del juego. Si se le pasa la "biroca" o la pelota del oponente, "pierde el tiempo." Y así sucesivamente.

*Triángulo:* En este modo, la carta es un triángulo en el suelo. Se colocan dentro de ella, las bolas de gude que pertenecen a los jugadores. A partir de ahí, los jugadores juegan para "matar" las bolas en el interior del triángulo, hasta que no haya más bolas a ser golpeado.

## **Escravos de Jó**

No se sabe hasta el momento el origen del juego Escravos de Jó. Jugado como un colectivo con un poco de material reciclado, o cualquier otro objeto en la mano, los miembros deben cambiar lo material y realizar movimientos con la música en un círculo. El hedor es:

*“Escravos de Jó, jogavam caxangá*

*Tira, bota, deixa o é Pereira ficar,*

*Guerreiros com guerreiros fazem zigue zigue zá*

*Guerreiros com guerreiros fazem zigue zigue zá”*

La canción se puede repetir sólo Sonando "La, lá, lá, lá, lá", o "um, um, um, um, um" o mentalmente. En la letra podemos ver Jó, un personaje bíblico del Antiguo Testamento, que estaba dotado de paciencia. Según la Biblia, la apuesta de Dios con Satanás que Jó, incluso la pérdida de las cosas más preciosas que tenían (los niños y la fortuna) no pierde la fe.

Nada indica que Jó tenía esclavos, y mucho menos quien jugó un Caxangá. Los guerreros que hizo el zigue zigue zá, se los esclavos fugitivos que corrían en zigue-zag para lanzar el capitán de los bosques.



Lo más difícil de entender es lo que sería el Caxangá. Según el diccionario tupí-guaraní-portugués, la palabra proviene de caá-çangá, lo que significa "mata grande". Para el Diccionario del folklora brasileño, es un accesorio de uso frecuente por las mujeres del Estado de Alagoas. La verdad es que la canción ha sufrido y todavía sufren cambios en sus versos de un estado a otro.



Imagen 6: Escravos de Jó

Los niños que participan en las prácticas culturales interrelación artística con otros niños, y / o adultos, experimentan el contenido y la expresión de la cultura que se constituyen. De esta manera, nos encontramos con las manifestaciones, que se producirá en el curso de idiomas, las experiencias de apreciación, creación y recreación de los repertorios.

Para Cabral (2006) todos los seres humanos tienen la cultura y que la cultura se adquiere junto con el grupo. Nuestra cultura está arraigada en el alma de un pueblo que tiene un pasado histórico, con una fuente perpetua de la creatividad, para crear y recrear.

Por lo tanto, el lugar ideal para la adquisición, desarrollo y conocimiento de la tradición, sigue siendo la escuela. En ella, los estudiantes y los profesores ideas y

experiencias, la creación de un espacio propicio para difundir la tradición. Lo importante es seguir los juegos populares de difusión a continuación.

Ampliar el campo de las relaciones académicas con la cultura popular va más allá de las fronteras disciplinarias, propone aumentar la divulgación y las nuevas posibilidades de organizar el plan de estudios.

## REFERENCIAS

Cabral, M. W. (2006, Noviembre). Cultura é para todos. *Educação & Cultura: A Notícia*, Tocantins, (V.2, p.02).

Huizinga, J. (1988). *Homo ludens*. São Paulo: Perspectiva.

Matta, R. (1981). Você tem cultura?. *Jornal da Embratel*, Rio de Janeiro, p.01–04.

Trevisan, R. (2010, Septiembre). “Acertando o passo”: brincadeira de amarelinha”: *Nova Escola*.

Tavares, M., Souza Júnior, M. (2000). *O jogo como conteúdo de ensino para a prática pedagógica da Educação Física na Escolar*. Retrieved July 2011, from <http://bmesportes.hd1.com.br/artigos/jogos/jogos10.pdf>

## Imagens:

### Imagem 1:

Rocha, E. (2011). *Amarelinha*. Retrieved, July 12, from <http://brincadeirakids.blogspot.com/2010/11/amarelinha.html>

Imagen 2:

P. (2011). *Roda Pião*. Retrieved, May 24, from <http://tianastaciafolclore.blogspot.com/2011/03/brincadeira-piao.html>

Imagen 3:

*Jugando con pião* (2011). Retrieved, July 12, from <http://www.faberludens.com.br/pt-br/node/242>

Imagen 4:

*Pipa voando* (2011). Retrieved, May 24, from <http://grupodejovensexercitodedeus.blogspot.com/2011/05/pipa-voando.html>

Imagen 5:

Moreira, C., (2011). *Bolas de Gude*. Retrieved, July 12, from <http://www.jogos.antigos.nom.br/bolinhadegude.asp>

Imagen 6:

Trindade, Q., (2011). *Escravos de Jó*. Retrieved, July 12, from <http://brincadeirakids.blogspot.com/2010/11/escravos-de-jo.html>

**Revista Electrónica “Actividad Física y Ciencias”**

**VOL. 3, N° 1, 2011**

**Participación Comunitaria Por Medio De La Actividad Física  
Caso: “Preescolar Bella Vista II”**

**Yariza Andueza  
Argenira Ramos**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela  
UPEL El Mácaro

(Recibido: Septiembre 2011. Aprobado para Publicación: Octubre 2011)

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el uso de las actividades físicas como medio para promover la participación de la comunidad en el Preescolar Bolivariano “Bella Vista II”, ubicado en Cagua - Edo. Aragua, el cual arrojó la necesidad de los docentes que laboran en dicha institución de adquirir herramientas para promover la participación comunitaria a través de la actividad física y así ayudar a consolidar el binomio escuela-comunidad. Este trabajo se apoyó en una investigación de campo de nivel descriptivo. La muestra es de tipo censal ya que se tomo la totalidad de la población la cual esta constituida por los 10 docentes que laboran en la institución objeto de estudio. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta con un instrumento de escalamiento tipo Likert. Los mismos fueron tabulados y organizados con base en la estadística descriptiva y se utilizaron gráficos circulares los cuales destacan la necesidad de diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes que los ayude a propiciar la participación comunitaria a través de las actividades físicas.

**Descriptores:** Actividad física – Participación comunitaria – Integración.

**Community Participation through Physical Activity  
Case: “Bella Vista II” Pre School**

**ABSTRACT**

This research has as main target to determine usage of physical activities as a way of promoting community participation in “Bella Vista II” Bolivarian Kindergarten, which is located in Cagua - Aragua state. This institution states its teachers’ need to acquire tools for promoting community participation through physical activities and thus to help for school-community consolidation. This researched was based on a

descriptive field research. Sample is a Census type, considering whole population was taken into account (10 teachers working at the mentioned institution. Data collection technique was a Likert scaling instrument survey. Data was tabulated and organized based on descriptive statistic and circular graphics were used highlighting the need of designing a training plan for teachers, to help them promoting community participation through physical activities.

**Keywords:** Physical activity - Community participation - Integration.

## **Introducción**

En Venezuela, a partir de la década de los 60 la educación se masificó lo que trajo como consecuencia que las instituciones escolares que trabajaban la jornada escolar completa dividieran esta en dos turnos, por lo tanto el estudiante y el docente a partir de ese momento asiste a la escuela sólo media jornada. Esto hizo que el docente perdiera el sentido de pertenencia a la escuela y a la comunidad.

Si bien es cierto que esta masificación matricular surgió como estrategia para disminuir el alto porcentaje de excluidos en el sistema escolar, igualmente es cierto que estos esfuerzos no cubrieron las expectativas, ya que los índices de población escolarizada y deserción escolar fueron aumentando, profundizando el problema e incorporando otros aspectos importantes, tales como el deterioro de la calidad de vida de la familia, delincuencia e inclusión temprana en el mercado de trabajo de la población infantil en condiciones de desventaja para los mismos.

Ahora bien, esta situación evidencia las necesidades de una profunda transformación de la escuela venezolana, ya que la Educación es un derecho de todos, tal como se expresa en el artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación (2009) “en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano, universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas” (p.1).

En atención a esta problemática, surge la necesidad de orientar el sistema educativo en función de los cambios sociales que se producen, con la finalidad de canalizar y elevar la formación del individuo. En consecuencia, el Ministerio de Educación y Deportes introduce un proyecto educativo innovador que facilita la

inclusión y permanencia de un elevado porcentaje de la población en pobreza extrema a través de la Resolución N° 179 el 15 de Septiembre de 1999 resuelve crear el Proyecto Experimental Escuelas Bolivarianas, la cual constituye una política del estado venezolano dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar en los niveles de preescolar, primera y segunda etapa de Educación Básica, tal como lo expresa en su Artículo 2: “Las Escuelas Bolivarianas funcionarán con carácter experimental, con evaluación permanente, a los fines de superar las fallas, fortalecer los logros e incorporar nuevas propuestas.”(p. 78)

Es importante resaltar que el proyecto se encuentra inmerso dentro del Proyecto Educativo Nacional, y a través de sus objetivos procura la transformación social con la colaboración y el compromiso del Estado, mediante la articulación de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (1980), así se ha verificado en el artículo 3 de la nueva Carta Magna, destacando que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para convertir en realidad las aspiraciones sociales. De allí pues, que para alcanzar dichos fines se engloban aspectos como la protección, discriminación, abuso físico, mental, descuido o trato negligente o explotación de los niños, niñas y adolescentes.

Los componentes principales del proyecto se definen como dimensiones inseparables de una acción integral e integrada para el cambio del sistema escolar. Así que, la Escuela Bolivariana además de garantizar el ingreso de los niños y niñas al sistema escolar gozando de un horario integral (turno completo) asegura también su permanencia en ella a través del cumplimiento de dos características: alimentación, la cual comprende dos (2) comidas diarias y una (1) merienda y los servicios médico-odontológico, con esto se persigue acabar con la exclusión educativa y la deserción escolar.

En este sentido, se comprende la extensión de la jornada completa, el aumento de la calidad y cantidad de las instituciones escolares, la integración de la comunidad de manera efectiva y constante, accedendo ésta así a las diversas formas de cultura y a la integración y organización efectiva escuela-comunidad, para juntos luchar y por

medio de los programas sociales y la creación de cooperativas escolares combatir la pobreza, los problemas de alimentación, salud, deportes, entre otros.

En atención a la salud y deportes parece que la escuela bolivariana está relacionada con las motivaciones para la realización de actividades físicas en las personas en la búsqueda de ese estado de bienestar físico, mental que se acerque al concepto individual de salud como componente básico de la calidad de vida.

Por lo que parece oportuno abordar la definición de actividad física que según Annicchiarico (2002), “es cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal, y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea” (p.1). Por otro lado para Ramírez (1999), es entendida como “toda actividad del hombre que éste orientada a alcanzar condiciones, necesarias y suficientes, para lograr y conservar un alto nivel de salud, desarrollo físico y preparación física”. (p.15).

Y para que esto resulte efectivo, en el Artículo 1 de la Resolución N° 179, se expresa que:

las Escuelas Bolivarianas, las cuales funcionarán en turno completo, mañana y tarde, cuyos proyectos estarán permanentemente abiertos a la integración del entorno social y al concurso de la comunidad en el proceso educativo, mediante su participación en los programas que se realicen, realzando en todo momento los valores y experiencias que fortalezcan la identidad nacional.(p. 134)

De acuerdo con esto, en la medida en que se integren escuela y comunidad pueden desarrollarse acciones comunes dirigidas a buscar soluciones a los problemas así como mejorar la calidad de vida de las personas. Esta integración se entiende como la participación de los docentes padres y representantes en los espacios educativos con el fin de lograr objetivos comunes. Así lo sostiene la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006):

La nueva propuesta de participación que asume la comunidad educativa venezolana ha generado que docentes, representantes y sociedad afrontan la educación que docentes, representantes y sociedad en

general se integren en los cambios, que necesariamente, tendrá que adoptar la educación para enfrentar los retos del futuro. (p.78)

Sin embargo en la realidad esto pareciera no cumplirse, se observa que la integración escuela-comunidad no se da de manera efectiva, ya que los docentes expresan que los representantes asisten sólo a la entrega de boletines o cuando son llamados por la dirección del plantel por alguna situación de conflicto. Bajo esta perspectiva se hace necesario que el docente se convierta en un promotor comunitario, ya que a través de su acción propiciará la sensibilización, orientación y organización de las comunidades. Esto no significa que no se hayan hecho esfuerzos por buscar la integración y participación, pero éstos tropiezan con grandes debilidades que se sustentan en la falla de una verdadera formación en los docentes como promotores comunitarios. Se debe tener presente que una comunidad organizada constituye el recurso más valioso hacia el desarrollo social, una comunidad consciente de sus necesidades y sus deberes se compromete libremente en una acción de superación, mejorándose a si misma; para ello el docente los guiará hacia el cumplir y el hacer cumplir sus derechos, para lo cual se requiere que todos se involucren.

Con base en lo precedente, se postula al docente como protagonista para el logro de esta integración, pues su perfil lo concibe como una persona con múltiples funciones, específicamente la de promotor social, ejerciendo su acción en entornos socio-educativos cambiantes. Sobre este particular, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha hecho esfuerzos para capacitar a los docentes en este rol de promotores sociales, sin embargo, una simple observación de la realidad indica que, aun existe una profunda desvinculación entre el medio familiar y el escolar, debido quizás a la falta de acciones por parte de los docentes que estimulen la participación de los padres en las actividades de este Proyecto de Escuela Bolivariana.

Evidentemente el Preescolar Bolivariano “Bella Vista II” no escapa de esta realidad, ya que las autoras de la presente investigación pudieron observar que los docentes de dicha institución presentan dificultades con respecto al cumplimiento de



su rol como promotor comunitario, causado posiblemente por los pocos conocimientos que poseen sobre participación comunitaria, situación que ha traído como consecuencia la baja o nula integración escuela-comunidad y el incumplimiento de la misión, visión y principios del proyecto de Escuelas Bolivarianas.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

Determinar el uso de las actividades físicas como medio para promover la participación de la comunidad en el Preescolar Bolivariano “Bella Vista II”, ubicado en Cagua - Edo. Aragua

#### **Objetivos Específicos:**

- 1.- Diagnosticar el uso de las actividades físicas como medio para promover la participación de la comunidad en el Preescolar Bolivariano “Bella Vista II”, ubicado en Cagua - Edo. Aragua.
- 2.- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan a la actividad física

### **Marco Teórico**

La labor del Educador es tema de obligatoria atención para cualquier estudio del quehacer educativo. Su tarea es indispensable en el proceso de cambio y construcción de la nueva sociedad venezolana, el momento nos hace un llamado a todos los hombres y mujeres: que pasemos de preocuparnos a ocuparnos, que es obligatorio para todo aquel que tenga contacto con niños, jóvenes y adultos en misión de orientador, asumir el reto de formar y orientar nuevos líderes comunitarios.

A continuación se despliegan los temas que sirvieron de fundamento para este estudio, estos aspectos son:

#### **Promotor Comunitario**

Es aquella persona de gran sensibilidad social, que participa de los problemas que afectan a nuestra comunidad, en cuanto a la salud y el bienestar de las personas que viven en ella y de aquellos aspectos generales que son de vital importancia para

la vida en sociedad. Su trabajo consiste en diagnosticar los problemas de la comunidad y proponer acciones a los habitantes de la misma, para intentar las soluciones.

### **Participación**

Etimológicamente la palabra participación proviene del latín ‘parten capere’ “que se traduce en ‘tomar una parte’ o ‘tomar parte’”

Según Santos (2001), hablar de participación en la escuela, implica de alguna manera hablar de democracia, ya que la participación supone que el poder está compartido y no en manos de unos pocos. Destaca que la democracia no se limita únicamente al voto, en tal sentido, los padres y madres no terminan su tarea democrática cuando acuden a las elecciones para elegir sus representantes.

No hay democracia, sin conciencia de pertenencia a una colectividad política, afirma Touraine, citado por Santos (Op.cit). Para este autor la democracia se basa en la responsabilidad de los ciudadanos. Si los padres y madres no se sienten miembros de una comunidad educativa, sino se sienten responsables de lo que pasa dentro de ella, la participación no existirá.

Una participación activa, conlleva a un proceso continuo ascendente de integración entre la escuela-comunidad; es por ello, que el Proyecto Educativo Nacional en su versión preliminar (1999), propone una escuela vinculada a la vida en su contexto local. Por lo anteriormente descrito Esté, citado por González (2001), plantea: “Si imaginamos una escuela que proponga la dignidad, la participación, la reivindicación de lo venezolano y de lo comunitario, todos los espacios escolares, las formas de relación, y el lenguaje tendrían que adaptarse para corresponderse con estos fines” (p. 73).

Por su parte González (Op.cit), plantea que una escuela en y para la vida tiene que abrirse a la participación para encontrar así, en la comunidad la base de todo su hacer. Tiene que ser una escuela en que niños, niñas y jóvenes encuentran que lo que son, lo que conocen y lo que dicen, es valorado y respetado y es sobre esa base que

pueden conocer otras cosas, entender lo que otros dicen y comprender nuevas acciones. De esta forma la comunidad se constituye en un elemento fundamental del ser niño y es su espacio de convivencia, la escuela tiene que formar parte de ella, redescubrirse en ella establecer en ella su función.

Participación es un proceso social, continuo y dinámico en virtud del cual los integrantes de una comunidad, a través de sus organizaciones legítimas y representativas y de los canales establecidos, deciden, aportan y reciben en la realización del Bien Común.(Reinoso y Bastardo, 2008)

Este proceso anteriormente descrito lo realizan los integrantes de las comunidades (la población), tomando como comunidad desde el micro (caserío, aldea, vecindario, barrio, urbanización) hasta la macro comunidad (pueblo, ciudad, país). Es un proceso realizado por el hombre y los hombres que conviven en una comunidad.

Para participar, los integrantes de las comunidades se deben organizar, porque la desorganización impide la participación. Por tanto, se necesita una organización social que permita la presencia activa de la población de manera legítima y representativa.

Al respecto, Muñoz (2006), establece que para poder participar es necesaria una condición importante: la capacidad y el conocimiento que se posean para poder opinar y actuar con fundamento, lo cual depende íntegramente de cada individuo. En este punto es necesario recordar con toda responsabilidad, que ningún cambio será posible, sino se logra un cambio interior. Toda transformación comienza por nosotros mismos; si no creemos en ellos, y no estamos consustanciados con los mismos, ningún cambio podrá ser posible, esta es la fuerza de la participación, la cual no se puede decretar.

La participación es concebida por Borjas (1987) como “un conjunto de instrumentos y procedimientos que las instituciones democráticas ponen a disposición de los grupos sociales... para facilitar su intervención en la vida política y estimular su

desarrollo colectivo” (p. 186).

Esta interpretación puede considerarse adecuada a la concepción de participación planteada en términos de democracia participativa y protagónica, ya que implica un proceso de ampliación de los canales a través de los cuales la sociedad interviene y colabora con su propio desarrollo.

Con referencia a lo planteado, vale destacar que con la participación se aspira acercar al ciudadano a la actividad pública; donde él es el primer sujeto de tal actividad, apuntalando así al fortalecimiento de la autonomía como sujetos sociales.

En este contexto la participación no se considera como algo opuesto al Estado, sino que es una suerte de complemento de las funciones del Estado. Es el reconocimiento de la incapacidad del Estado para resolver solo todos los problemas. En buena medida es un complemento a la acción del Estado, que procura, bajo la idea de la participación la transferencia de la gerencia de muchos servicios a la población o, en un sentido más amplio, a la sociedad civil. De esta manera se trata de buscar la eficiencia a través de la incorporación de actores a la propia comunidad, para los cuales los problemas son asuntos sentidos y tienen una responsabilidad con su propia comunidad que los obliga a rendir cuentas y a tener una calidad en la gestión muy superior a la que podía encontrarse en los funcionario del estado.

Cada ciudadano tiene el derecho y el deber de estar presente activamente en los mecanismos de tomas de decisiones e influir en el desarrollo del país para contribuir a la construcción de una sociedad justa y equitativa en la distribución de los beneficios que posee.

Una democracia participativa y protagónica ofrece a cada persona las oportunidades de cumplir su papel en la realización de una sociedad más justa y humana. Su logro exige la participación de la población en forma consciente y organizada.

### **Objetivos de la Participación**

Un proceso participativo, basado en valores de justicia social y bien común

tendrá como finalidad el siguiente logro: La promoción de la persona humana, como ser libre y consciente para que determine su destino y construya una sociedad justa y humana.

A través de:

- Una presencia del pueblo organizado en la toma de decisiones políticas, económicas, culturales y sociales del estado.
- Un nuevo dinamismo en el cual los ciudadanos organizados se coordinen con las instituciones para programar, ejecutar y evaluar los proyectos que necesitan, en función de la planificación nacional.
- La colaboración de todos para que cada quien, ciudadanos y funcionarios cumplan a cabalidad los deberes que le corresponden.
- La distribución equitativa de los bienes y servicios de la sociedad.
- El aporte de todos en la realización de un bien común.

### **Características del Proceso de Participación**

Un proceso de participación para el logro de una sociedad justa y humana exige cinco características básicas según Kliksberg (1998):

#### **1. Actividad:**

El proceso de participación implica esfuerzo y dinamismo. El hecho mismo de que es un proceso, supone una actividad. Esto indica que puede hablarse mucho de participación pero si no hay acción, si no hay actividad no hay participación.

#### **2. Conciencia:**

La conciencia exige un conocimiento de hechos y circunstancias, supone un análisis de posibilidades y alternativas.

Para que la actividad del proceso participativo sea consciente, se requiere información adecuada objetiva comprensible para la población. Consecuentemente, la población debe procesar y ponderar esta información. Ello exige un proceso de

educación que capacite para reflexionar, analizar hechos y realidades, buscar sus causas, establecer prioridades y jerarquizarlas. Tan solo así podrá aportar soluciones y ejecutar las actividades, responsable y conscientemente.

### **3. Libertad:**

Un proceso de transformación social, como es el de participación, no puede ser coactivo, ya que todo lo que es impuesto, antes o después, es rechazado. Si se respeta a la persona, se debe respetar su libertad, es decir, la facultad que le permite decidir por sí mismo, sin que nada le obligue.

Cada persona debe tener la posibilidad de hacer lo que se debe porque cada uno así lo decide, libremente, por su propia razón y no por imposición externa.

La sociedad es el medio ambiente en el que el hombre puede ejercitar su libertad. Ese medio ambiente debe, por tanto, responder a las necesidades específicas de las personas, que exige el respeto por los valores del hombre, ese medio social debe tener las condiciones que permitan a los integrantes ejercitar -hacer uso- de su libertad.

### **4. Responsabilidad:**

La responsabilidad indica y supone el asumir las acciones que cada uno realiza y las consecuencias de ellas, en términos personales y sociales. La responsabilidad implica el que cada uno responda frente así mismo y a los demás, por las acciones cuya ejecución ha asumido. Esta es la nota esencial de la libertad.

Para poder participar necesitamos, pues, ser responsables con nosotros mismos, en nuestra propia vida, con los demás, con nuestra comunidad y con nuestro país.

### **5. Eficacia:**

El proceso de participación debe ser eficaz para el logro de su desarrollo. Esto significa que, efectivamente, debe haber la posibilidad de que cada uno actúe libre, consciente y responsablemente y que haya medios adecuados para alcanzar los objetivos que se persiguen.

La eficacia es un aspecto del logro. En efecto, el proceso de participación será eficaz en la medida en que logre su objetivo de promoción del hombre, en su dimensión personal y comunitaria. La posibilidad de satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, obtener resultados de acuerdo a los esfuerzos realizados, utilizar a cabalidad los medios disponibles, son aspectos imprescindibles en un proceso de participación. Es condición necesaria para la eficacia el que existan los medios adecuados al proceso en el tiempo, en el espacio y el momento histórico en que se vive.

Según Cieza (2003), la educación comunitaria tiene principios educativos y metodológicos que orientan el trabajo comunitario son los fundamentos en los cuales se apoyan el trabajo de los promotores para lograr el adecuado desarrollo y bienestar de la comunidad. El trabajo comunitario por ser de gran importancia en la actualidad se fundamenta en los siguientes principios:

- La participación comunitaria: Es la acción o conjunto de acciones a través de las cuales la comunidad se involucra y toma parte. Esto significa que la comunidad se responsabiliza por la situación que la afecta. En este caso, la comunidad asume los aportes a los que hubiese lugar para modificar aquellas condiciones que rompen con la armonía de la vida de los integrantes de la comunidad.
- La Organización: Es la adecuada disposición o distribución de los recursos humanos, materiales, y económicos, etc. con que se cuenta para llevar a cabo el trabajo comunitario.
- La Acción: Es la ejecución de una o varias actividades que se tiene previsto realizar en función de los objetivos comunes o individuales.
- Formación: Es el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades grupales e individuales con miras a fortalecer y enriquecer el trabajo comunitario.
- La Autogestión: Con consiste en crear las condiciones favorables para la vida en comunidad, y dar respuestas a las necesidades. La autogestión implica pues, crear y administrar adecuadamente los recursos (humanos, materiales y financieros

disponibles en la comunidad) para el logro de los objetivos comunes o individuales.

- La Comunicación: Es el intercambio de ideas y de experiencias en relación al tema o problema que los ocupa.
- La Solidaridad: Es el grado de compromiso que adquiere cada uno de los miembros de la comunidad con el colectivo con la finalidad de conformar un frente común.

### **Participación Comunitaria**

La participación comunitaria es definitiva por Kliksberg (1998) como un “proceso que implica profundos cambios sociales. Como tal es esperable que genere resistencias, y que al vulnerar intereses instalados los mismos desarrollen estrategias de obstaculización” (p.25). Es decir son acciones a través de las cuales la comunidad se involucra y forma parte, esto significa que la comunidad se responsabiliza por la situación que la afecta. En este caso la comunidad asume los aportes a los que hubiere lugar para modificar aquellas condiciones que rompen con la armonía de la vida de los integrantes de la comunidad.

La participación comunitaria municipal es la organización racional y consciente de las personas que habitan en el municipio, con el propósito de proponer las iniciativas que satisfagan sus necesidades; definir intereses y valores comunes; colaborar en la realización de obras y prestación de servicios públicos, conocer sus responsabilidades como miembros del municipio e influir en la toma de decisiones del ayuntamiento.

### **La actividad física**

La actividad física para Sánchez, (2006) es definida como el movimiento corporal producido por la contracción esquelética que incrementa el gasto de energía por encima del nivel basal. Si bien, no es la única concepción de lo que es, cabe añadir otras definiciones encontradas, por el autor como: “cualquier actividad que involucre movimientos significativos del cuerpo o de los miembros”, y “todos los movimientos de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio, y actividades



deportivas”. Considerando cada una de estas definiciones, el autor plantea que la actividad física comprende diferentes dimensiones, formas y/o subcategorías.

A continuación se hará descripción de las características de la actividad física (AF) sus dimensiones y sus categorizaciones. De entrada se abordará las dimensiones donde se desenvuelve la AF, en las cuales incluyen actividades ocupacionales, de casa, de transporte y de tiempo libre, esta última subdividida en actividades deportivas, recreativas, de entrenamiento o de ejercicio.

Luego de estas dimensiones podemos categorizar la AF según sus propiedades sea esta mecánica o metabólica. En la primera se tiene en cuenta si la tensión de la contracción muscular genera movimiento, dicho de otra manera, si existe contracción isométrica, en la cual no hay cambio de la longitud del músculo, es decir, no hay movimiento, los músculos se mueven contra una resistencia elevada a lo largo de un recorrido corto, como al empujar o tirar de un objeto inamovible. El ejercicio isométrico es mejor para desarrollar los músculos largos, aumenta el grosor de las fibras musculares y su capacidad de almacenar glucógeno, el combustible de las células musculares. Este tipo de ejercicio tiene como finalidad el aumento de la fuerza muscular, un ejemplo de este es el trabajo realizado con las máquinas y el levantamiento de pesas.

Si por el contrario existe la presencia de movimiento se estaría hablando de una contracción isotónica que genera una tensión constante durante el ejercicio dinámico, es decir, que implica la contracción de grupos musculares contra una resistencia baja a lo largo de un recorrido largo, como al correr, nadar o hacer gimnasia sueca. El ejercicio isotónico es más beneficioso para el sistema cardiovascular: aumenta la cantidad de sangre que bombea el corazón y favorece la proliferación de pequeños vasos que transportan el oxígeno a los músculos, todos estos cambios permiten una actividad física sostenida. Un ejemplo de este tipo de ejercicio es el aeróbico, sistema de ejercicio diseñado para mejorar las condiciones cardiovasculares. Un programa regular de aeróbico puede mejorar la capacidad del organismo de absorber oxígeno con eficacia, lo que aumenta el vigor e incrementa la resistencia. Para lograr el máximo

rendimiento, los ejercicios aeróbicos deben realizarse de tres a cinco veces por semana, en periodos de 15 minutos mínimos a la hora.

Por otra parte, la categoría metabólica se clasifica, según, el tipo de transferencia energética durante el ejercicio a diferentes intensidades. En primer lugar, la categoría metabólica aeróbica, proporciona la cantidad más grande de transferencia energética, durante ejercicios de intensidades moderadas y de largo plazo, a través de 3 vías metabólicas: la glucólisis, el ciclo de Krebs y la cadena respiratoria. Por último, encontramos la categoría metabólica anaeróbica, donde predominan dos subcategorías, una de producción de energía inmediata a través del trifosfato de adenosina (ATP) y la fosfocreatina (CrP) llamada (anaeróbica aláctica), la cual se desarrolla durante pruebas de corta duración e intensidades elevadas como el carreras a toda velocidad; y la segunda categoría es la (anaeróbica láctica), la cual necesita de las reacciones anaeróbicas de la glucólisis para generar energía a corto plazo, esto es, durante ejercicios intensos de mayor duración (1 a 2 minutos).

### **Beneficios de la actividad física**

Matveev (2003), señala que la práctica de la actividad en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud. En general, los efectos benéficos de la actividad física se pueden ver en los siguientes aspectos:

#### **Orgánicos:**

- Aumento de la elasticidad y movilidad articular.
- Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción.
- Ganancia muscular la cual se traduce en aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (Prevención de la obesidad y sus consecuencias).
- Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).
- A nivel cardíaco, se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.

- A nivel pulmonar, se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación.
- Desarrollo de la fuerza muscular que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea (aumento de la densidad óseo-mineral) con lo cual se previene la Osteoporosis.
- Mejoría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares.
- Prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, la osteoporosis, cáncer de colon, lumbalgias, entre otras.

### **Psicológicos y afectivos:**

La actividad física regular al producir una mejoría en las funciones orgánicas, parece producir una sensación de bienestar psíquico y una actitud positiva ante la vida, lo cual a su vez repercute en forma positiva en el área somática. Al desarrollar un mejor dominio del cuerpo, una mayor seguridad y confianza en su desenvolvimiento ante las tareas cotidianas. Se ha determinado que quienes practican en forma regular cualquier ejercicio o actividad física, tienen una mejor respuesta ante la depresión, angustia, miedo y decepciones, y por otro lado, se fortalecen ante el aburrimiento, tedio y cansancio.

El fortalecimiento de la imagen del propio cuerpo y el concepto personal fortalecen la voluntad en la persistencia de mejorar y le ofrece a la persona, una sensación de realización, independencia y control de su vida, a la vez que se estimula la perseverancia hacia el logro de fines.

La participación en actividades físicas y deportes, puede provocar emociones negativas como miedo, agresión, ira, y así mismo, puede proporcionar al participante las herramientas para hacerle frente, aprendiendo a controlar sus emociones.

Por otro lado, el deporte es una forma de aprender a vivir, al enfrentarse a su parte negativa en forma cívica, en la lucha no solamente con los demás, sino consigo mismo, con nuestras apetencias, defectos y virtudes. Y tiene el beneficio que

permite que las personas como entes individuales tengan la vitalidad, el vigor, la fuerza, la energía fundamental para cumplir con su deber en el ámbito social en que se desenvuelven. En las competencias se produce un proceso de enseñanza-aprendizaje en equipo, de la necesidad de ayuda, del cumplimiento de las reglas y el respeto por el contrario, de la subordinación de los triunfos y galardones individuales por el buen nombre y el triunfo del equipo. Quien practica un deporte en forma organizada es una persona optimista, persistente en la lucha por el logro de sus metas, que muestra respeto mutuo, honradez y sentido de responsabilidad.

### **Metodología**

Esta investigación se inscribe bajo el paradigma cuantitativo que se caracteriza por utilizar el dato como esencia sustancial de su argumentación. Tal como lo sostiene Palella y Martins (2003) “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre determinadas variables” (p.32). En este sentido, la presente investigación cumple con los parámetros del tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, pues las autoras recopilaron la información acerca de la problemática planteada en el lugar de los acontecimientos. Específicamente en el Preescolar Bolivariano “Bella Vista II”, ubicada en Cagua, estado Aragua. . La muestra es de tipo censal ya que se tomo la totalidad de la población la cual estuvo constituida por los 10 docentes que laboran en la institución objeto de estudio. Como técnica se utilizó la encuesta, y como instrumento el cuestionario, el cual fue validado por un experto en metodología, uno en el área de participación comunitaria y otro en lengua. Seguidamente se le realizó la confiabilidad del mismo, por medio de un estudio preliminar aplicado a 10 sujetos al azar, inmediatamente el procedimiento que se utilizó para comprobar el índice de confiabilidad del instrumento, fue a través de la aplicación de la fórmula del Alpha de Crombach, el cual dio como resultado 0,81.

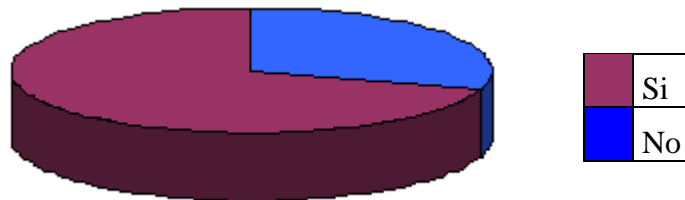
### **Resultados**

A continuación se presenta los gráficos de circunferencias y los respectivos análisis descriptivos elaborados por las autoras tomando en cuenta los resultados

obtenidos por medio del instrumento empleado en la presente investigación.

Gráfico Nro. 1.

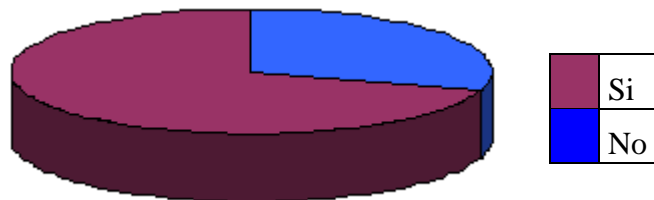
¿Cree Usted que las Comunidades Organizadas obtienen un beneficio social a través de la participación?



**Análisis** Según la información aportada el 70% de los encuestados opina que la comunidades organizadas si obtienen un beneficio social a través de la participación. Una minoría de un 30% lo niega. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes valoran la organización de la comunidad que facilita la reflexión sobre su práctica pedagógica como promotor comunitario.

Gráfico Nro. 2.

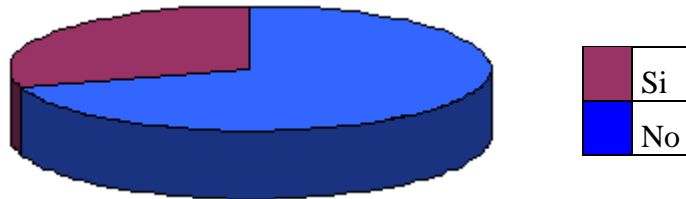
¿Cree Usted importante la participación comunitaria a través de la actividad física para la consolidación del binomio escuela – comunidad?



**Análisis.** Se observa en los datos obtenidos que el 70% de los docentes afirma que es importante la participación comunitaria a través de la actividad física para la consolidación del binomio, escuela – comunidad. Sin embargo una minoría significativa opina lo contrario. Los resultados permiten inferir que más de la mitad de los docentes perciben con claridad la relevancia de la participación y estrechar los lazos de la familia y la escuela. Considerando que con el resto de los docentes habrá que potenciar la motivación sobre su rol como promotor comunitario.

Gráfico Nro. 3

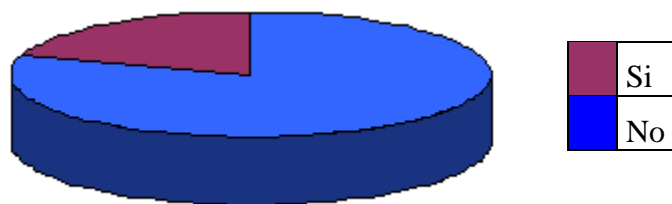
¿Conoce Usted las Instituciones Legalizadas a través de las cuales se promueve la participación comunitaria en su localidad para llevar a cabo la actividad física?



**Análisis.** Solo un 30% de los informantes afirma que conoce las instituciones legalizadas a través de las cuales se promueve la participación comunitaria para llevar a cabo las actividades físicas en su localidad, por el contrario un 70% lo desconoce. Lo anterior fundamenta la necesidad de actualización de los docentes encuestados; pues existe desinformación en la mayoría sobre las organizaciones comunitarias establecidas en la localidad.

Gráfico Nro. 4

¿Considera Usted que la Institución cumple con los lineamientos formales para lograr el desarrollo de la Participación Comunitaria a través de la actividad física?

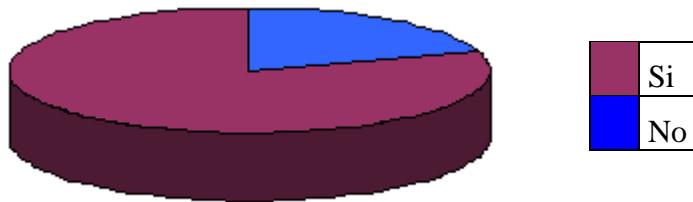


**Análisis.** A partir de estos resultados se observa que el 20% de los docentes encuestados considera que la institución cumple con los lineamientos formales para lograr el desarrollo de la participación comunitaria a través de la actividad física. Sin embargo una mayoría del 80% de los docentes considera que la institución no cumple con tales lineamientos; todo lo anterior demuestra que existe desinformación. Por parte de los responsables del proceso administrativo, en cuanto a su papel como

rector de los lineamientos formales para llegar al desarrollo de la participación comunitaria.

Gráfico Nro. 5.

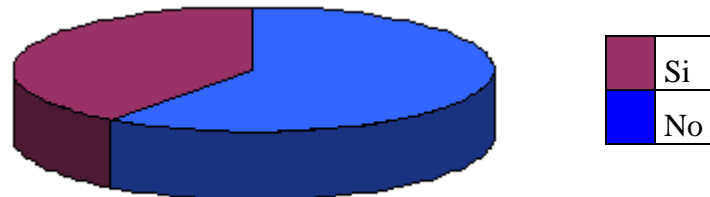
¿Siente Usted agrado al promover la participación comunitaria a través de la actividad física entre sus representantes?



**Análisis.** En este ítems un 80% de los informantes afirma que siente agrado al promover la participación comunitaria a través de la actividad física entre sus representantes, solo un bajo porcentaje demuestra lo contrario. Las opiniones aseguran que la mayoría de los docentes muestran interés y la voluntad de promover la integración de los representantes y actores de la comunidad a la institución escolar.

Gráfico Nro. 6.

¿Se siente Usted conforme con la actividades que realiza para promover la participación comunitaria?

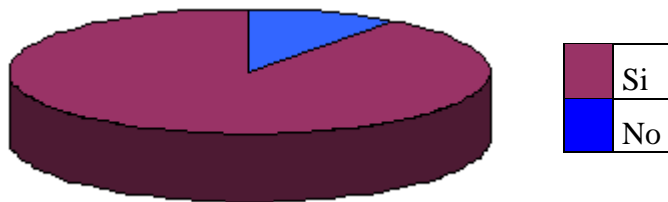


**Análisis.** Se puede apreciar en los resultados obtenidos que el 60% de los docentes visitados no se siente conforme con las actividades que realiza para promover la participación comunitaria, por el contrario el 40% está conforme. El análisis de los

resultados muestra que en general la situación de los docentes es positiva, pues esta inconformidad es el paso para la búsqueda de alternativas diversas para promover la participación comunitaria.

Gráfico Nro. 7.

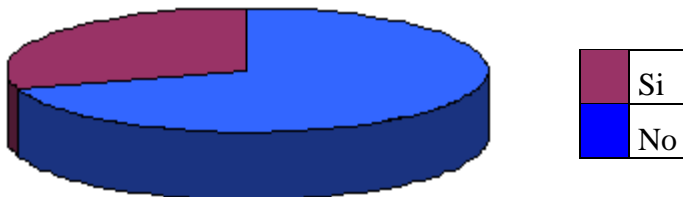
¿Está Usted dispuesto a participar en el desarrollo del plan estratégico para promover la práctica comunitaria a través de la actividad física?



**Análisis.** Los resultados obtenidos muestran que el 90% de los docentes está dispuesto a participar en el desarrollo del plan estratégico para promover la participación comunitaria a través de la actividad física, solo un 10% no está dispuesto. Estas cifras permiten inferir que los docentes mantienen expectativas y están dispuestos a perfeccionarse.

Gráfico Nro. 8.

¿Realiza Usted talleres como actividad para promover la Participación Comunitaria a través de la actividad física?



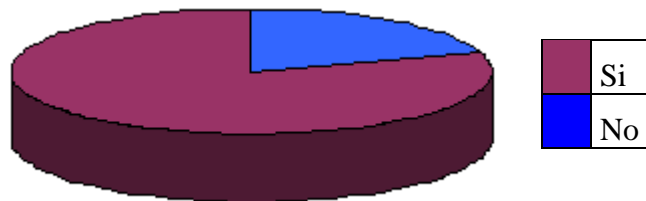
**Análisis.** El gráfico revela que el 30% de los docentes encuestados realiza talleres como actividad para promover la participación comunitaria a través de la actividad



física, sin embargo el 70% no los realiza. Lo anterior permite inferir que la mayoría de los encuestados no realiza talleres como estrategia, limitando su actividad pedagógica hacia la participación, pues el taller es una actividad dinámica interactiva y entretenida para facilitar la interacción entre los actores del hecho educativo.

Gráfico Nro. 9.

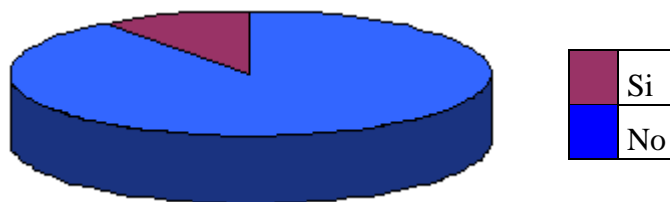
¿Cree Usted que una participación activa conlleva al proceso continuo ascendente de una integración entre la escuela y la comunidad?



**Análisis.** Los resultados muestran que el 80% de los informantes afirman que una participación activa conlleva a un proceso continuo ascendente de integración entre la escuela y la comunidad mientras que el 20% lo niega. Estas opiniones permiten inferir que la mayoría de los docentes esta conciente de que la participación activa orienta al éxito la integración escuela – comunidad.

Gráfico Nro. 10.

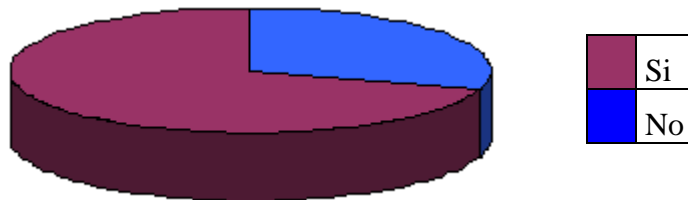
¿El Ministerio del Poder Popular Para la Educación como agente rector ha promovido la formación permanente a los docentes con respecto a la participación comunitaria en su institución?



**Análisis** Los resultados obtenidos muestran que el 90% de los docentes niega que el Ministerio del Poder Popular Para la Educación promueva la formación docente, con respecto a la participación comunitaria en la institución, solo un 10% lo afirma.

Gráfico Nro. 11.

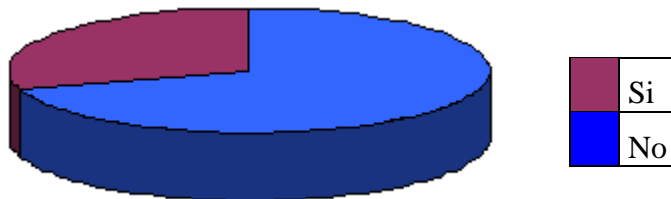
¿Establece Usted la negociación y el compromiso con sus representantes como estrategia para promover la Participación Comunitaria?



**Análisis.** De acuerdo a los datos presentados los docentes encuestados afirman establecer la negociación y el compromiso con sus representantes como estrategia para promover la Participación Comunitaria, solo un 30% no establece. Este porcentaje elevado de docentes hacen la mayoría en su disposición de aplicar esta estrategia para activar la participación comunitaria.

Gráfico Nro. 12.

¿Promueve Usted los Colectivos como estrategia para la Participación Comunitaria?



**Análisis** En esta dimensión el 30% de los docentes afirma que promueven los colectivos como estrategia para la participación comunitaria, sin embargo un 70% expresa que no lo promueve.

Estos resultados determinan que la mayoría de los docentes no utiliza esta estrategia para incentivar la participación de padres y representantes en la institución.

## **Análisis**

Los resultados muestran que los docentes demostraron que la mayoría valora la organización de las comunidades y el beneficio social que obtienen a través de la participación y están conscientes de la importancia de la participación comunitaria a través de la actividad física para la consolidación del binomio escuela comunidad. Más de la mitad de los docentes perciben con claridad la relevancia de una gestión participativa de la comunidad y la escuela. Sin embargo existe una minoría que demostró no estar muy claros sobre las funciones de su rol como promotor comunitario.

En relación con el conocimiento posee el docente sobre las instituciones legalizadas para promover la participación en la localidad, sólo un 30% posee información.

Lo anterior fundamenta la necesidad de actualización de los informantes sobre organizaciones establecidas en la comunidad que promueven la participación comunitaria.

En cuanto a la apreciación de los docentes sobre el cumplimiento de la institución con los lineamientos legales para lograr el desarrollo de la participación comunitaria la mayoría considera que no se cumple con la normativa lo que también demuestra que existe desinformación por parte de los responsables del proceso administrativo en cuanto a su papel como rector de los lineamientos formales para propiciar la participación comunitaria en la institución.

Por el contrario en relación a la dimensión actitudinal del estudio un alto porcentaje (80%) de los docentes siente agrado al promover la participación comunitaria a través de la actividad física entre sus representantes. Lo que permite inferir la existencia de un interés y voluntad de promover la integración escuela comunidad. Otro punto de reflexión a destacar es que más de la mitad de los docentes no esta conforme con las actividades que realizan para promover la participación de

su comunidad.

De lo que se desprende que la situación de los docentes en general es positiva pues esta inconformidad es el paso para la búsqueda de alternativas diversas para promover la participación comunitaria. Más aún el 90% de los informantes está dispuesto a participar en el desarrollo del plan estratégico para promover la integración en la comunidad.

Es importante destacar que los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los docentes esta consiente que la participación activa orienta al éxito la integración escuela comunidad. Sin embargo niegan que el ministerio como ente rector haya promovido la formación docente con respecto a la participación comunitaria en la institución.

Finalmente los docentes manifestaron que tratan de establecer la negociación y el compromiso con sus representantes como estrategia para activar su participación y que la mayoría no promueve los colectivos para incentivar la integración de los padres y representantes a la institución escolar.

## **Conclusiones**

A partir del análisis e interpretación de resultados, atendiendo a la variable que configura el problema en estudio se expone lo siguiente:

La conclusión más significativa a la que se pudo llegar a partir de las opiniones expresadas por los docentes participantes en el estudio es que existe desinformación sobre la participación comunitaria a través de la actividad física, y en general carencia de conocimientos que faciliten esa integración comunitaria.

A pesar de que el docente está consciente de su rol como promotor comunitario y que valora la organización de las comunidades y el beneficio social que obtiene a través de la participación no está actualizado con respecto a las instituciones legalizadas para promover esa participación. No es de extrañar que los docentes manifiesten sentirse poco preparado cuando los responsables del proceso

administrativo de la institución y el organismo rector no hayan promovido la formación permanente dentro de esa institución con respecto a la participación comunitaria.

En relación a la actitud de los docentes se observa disposición de los mismos para la innovación y nuevas formas de actuar y de recibir formación con respecto a la actividad física para promover la participación comunitaria.

Se pudo apreciar también que dentro de la institución no se cumple con los lineamientos formales para promover la participación comunitaria.

Finalmente se pudo valorar que la totalidad de los docentes en estudio considera necesaria la propuesta de un plan estratégico para promover la participación comunitaria en el Preescolar Bella Vista II, Cagua, Estado Aragua.

### **Recomendaciones**

Una vez elaboradas las conclusiones a las cuales se llegó a través de los resultados obtenidos durante la investigación se hace necesario formular una serie de recomendaciones que se aproximen para el logro de los objetivos propuestos.

- Proponer un plan de acción estratégico para promover la participación comunitaria a través de la actividad física en el preescolar.
- Motivar a los docentes a incorporar real y eficientemente los conocimientos adquiridos durante la implementación del plan.
- Llevar la continuidad y profundizar en los planteamientos que se vayan generando durante la ejecución.
- Elaborar material informativo (folleto, revistas, trípticos, entre otros) que le permitan mayor información a los docentes, directivos, miembros de la comunidad sobre lineamientos formales de la participación comunitaria a través de la actividad física.

- Estimular a los docentes sobre procesos de investigación-acción sobre estrategias dinámicas, interactivas e innovadoras sobre participación comunitaria.
- Realizar periódicamente colectivos para compartir experiencias y detectar debilidades y fortalezas en el proceso de integración escuela-comunidad.

### **Referencias**

- Annicchiarico, R. (2002). La actividad física y su influencia en una vida saludable. [Documento en línea ] Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd51/salud.htm> [Consulta: 2009, Octubre 06].
- Borjas, B. (1987). Movimientos Sociales y Participación en Hispanoamérica. Editorial Centeno. Madrid – España.
- Cieza, J. (2003). Educación Comunitaria. [Revista de Educación en Línea] Disponible: <http://es.scribd.com/doc/35892674/Educacion-Comunitaria>. [Consulta: 2011, Octubre 11].
- González, L. (2001). Educación ética y transversalidad. Cuadernos de pedagogía, 227, 10-13. Barcelona.
- Klikberg B. (1998). Instituciones y Desarrollo. [Documento en línea ] Disponible: [http://participar.org/documentos/Seis\\_Tesis\\_Klisberg.pdf](http://participar.org/documentos/Seis_Tesis_Klisberg.pdf) [ Consulta: 2011, Octubre 12].
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N<sup>o</sup> 2635 Extraordinario del 28 de Julio de 1980. Caracas: Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N<sup>o</sup> 5929 Extraordinario de agosto de 2009. Caracas: Venezuela.
- Matveev, S. (2003). La efectividad de la alternancia de las sesiones con distintas cargas en los microciclos de entrenamientos. Colombia: Ediciones Kiev.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, (1999). Versión preliminar del Proyecto Educativo Nacional. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). Resolución N<sup>o</sup> 179. Creación

de escuelas bolivarianas.

- Muñoz, G. (2006). La Escuela de Aprender: Innovación en la Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología Memoria IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica. (pp. 23-45) CONCYTEC-I Lima- Perú
- República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Autor
- Sánchez, J. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publice Standard. Pid: 704.
- Santos, M. (2001). La escuela que aprende. España: Ediciones Morata. S.L.
- Palella, S. y Martins, F. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas. Fedeupel.
- Ramírez, J. (1999). Educación física, deporte y recreación. Maracay: Editorial Episteme, C.A.
- Reinoso, B. y Bastardo, D. (2008). Gestión Comunitaria. Editores: Ba-Di. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales. Caracas. Autor.

**Revista Electrónica “Actividad Física y Ciencias”**

**VOL. 3, N° 1, 2011**

**Seguimiento, Control Y Evaluación Del Rendimiento Deportivo En El Estado  
Guárico, República Bolivariana De Venezuela,  
Año 2010.**

**Lic. (MsC). Juan Hojas**

Departamento Metodológico Alto Rendimiento en Instituto Regional de Deportes-  
Guárico, Venezuela

(Enviado: Junio 2011. Aprobado para publicación: Agosto 2011)

**RESUMEN**

El presente artículo hace referencia a la planificación, organización, dirección, control y seguimiento del trabajo técnico metodológico del alto rendimiento deportivo en el estado Guárico, en la República Bolivariana de Venezuela, durante el año 2010. Tomando como referencia, los resultados del trabajo en años anteriores, para establecer comparaciones necesarias que ayuden a determinar el avance alcanzado por el estado en este aspecto, donde la masificación deportiva y el desarrollo de las reservas deportivas, demuestran los logros que ha permitido estar entre los cinco (5) mejores estados del país, tomando como base los resultados alcanzados en los últimos Juegos Nacionales de los Llanos 2007. Esta investigación constituye una guía a seguir por los gerentes deportivos del alto rendimiento, para conocer en primera instancia la marcha del proceso de formación y desarrollo deportivo desde la base hasta la superestructura deportiva de un país. A través de las tablas presentadas se podrán observar avances, en materia de la atención al atleta, bases de entrenamientos y de toques de preparación realizados, así como los resultados nacionales e internacionales alcanzados durante el año 2010.

**ABSTRACT**

This article refers planning, organization, management, control and constant monitoring of technical methodological work in high performance sport in Guárico State, in Bolivarian Republic of Venezuela, during year 2010. Results of earlier works are taken into account for establishing needed comparisons for determining reached advanced for the state in this regard, where massive sport and sport reserves development shows the achievements which have allowed to be between Venezuela's Top Five states, considering the results in the last Planes National Games 2007. This research constitutes a following guide for sport managers in high performance sports, so that they may know at first hand the ways of sport formation and development processes since a country's sport base until its superstructure. Done advances about athlete attention, training bases and tops, as national and international results during year 2010 are shown in charts.



## **INTRODUCCION**

La Coordinación Estatal de la Alta Competencia en su encargo social, implementa proyectos inherentes a la preparación deportiva del atleta Guariqueño. Sobre esta base se ha elaborado la Planificación Estratégica Deportiva del Departamento Metodológico, para su aplicación práctica y control, con el objetivo de elevar la calidad deportiva en el estado, durante la etapa del Desarrollo deportivo, tomando como referencia inicial de nuestro trabajo para el año 2011, las fortalezas y debilidades detectadas años precedentes.

De esta manera los indicadores del desempeño de nuestros metodólogos, asociaciones, entrenadores y atletas, las medidas de control y evaluación para el posterior análisis de los indicadores que nos llevarán a la evaluación final del trabajo nos permitirán reconocer los avances y logros obtenidos en el deporte de alto rendimiento en el estado Guariqueño, entre los años 2008 y 2010. No obstante, derivados de esta investigación se continuará con el proceso de evaluación hasta el 2011, fecha está en que se celebrarán los XVIII Juegos Nacionales Deportivos Bicentenarios 2011 y que nos servirán para cerrar un ciclo de trabajo técnico-metodológico, que nos permitirá evaluar con mayor certeza, el desarrollo deportivo alcanzado por el territorio guariqueño.

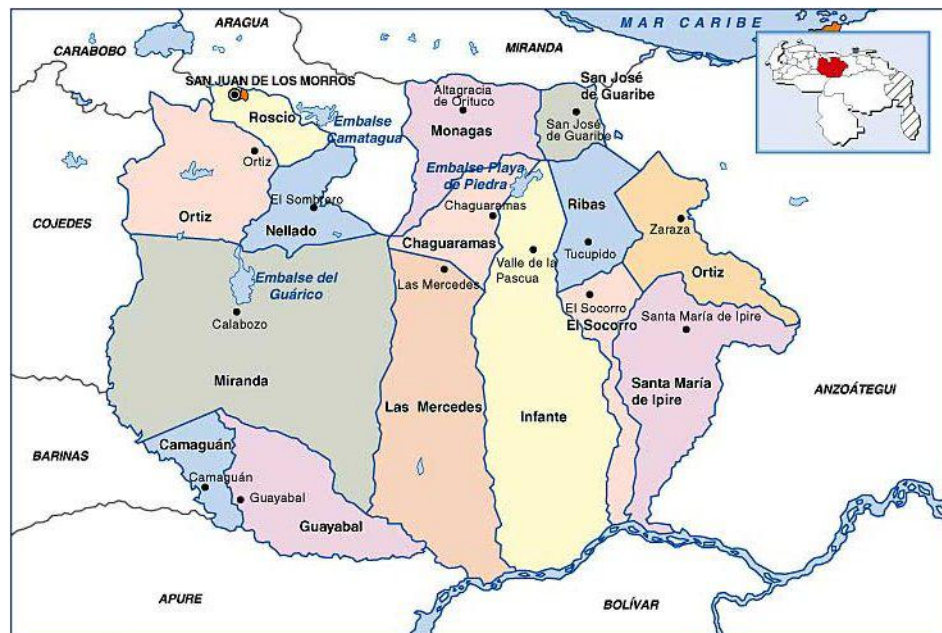
El presente artículo hace alusión a ese desarrollo, no sin antes sintetizar a grandes rasgos el trabajo técnico y metodológico desarrollado por un grupo de especialistas, colaboradores y directivos, que en una primera parte, refiere en este orden una guía a seguir para el control de la preparación deportiva, que nos puede servir como referencia, para un Estado de la nación e incluso para el control y evaluación del desarrollo deportivo de un país.

Como parte de una investigación más profunda, en similares trabajos investigativos posteriores encontraremos elementos del desarrollo del deportista, integrando de una manera práctica ya comprobada durante años la proyección prospectiva de los objetivos pedagógicos a alcanzar y las posibles respuestas biológico-psicológicas a obtener, producto del esfuerzo de la respuesta orgánica del atleta. Dejando solamente las definiciones de pruebas médicas y psicológicas, a las

pruebas de laboratorio y quedando integradas las de terreno a este nuevo concepto de Test multidisciplinarios como parte de la preparación del deportista. Sin embargo es conveniente señalar que, por la poca disponibilidad del espacio, solo se hace referencia en este artículo a los resultados deportivos alcanzados, con sus respectivas comparaciones entre años hasta el 2010.

Es importante señalar que el estado Guárico, se encuentra en el mismo corazón de la República Bolivariana de Venezuela, perteneciente a los estados llaneros se precia de ser uno de los mejores productores ganaderos y sus derivados, como la leche y el queso. El cultivo de arroz, maíz y otros productos agrícolas hacen de esta región venezolana una de las más importantes en la economía del país, toda vez que en ella se definen los planes de sustentabilidad económica para la población del país en general.

En el orden deportivo ha crecido igualmente, quedando en el 5to lugar de la tabla general, por estados, durante la celebración de los XVII Juegos Nacionales de los Llanos 2007. A continuación se presenta una breve reseña de orden geográfico y climático de la rica región Guariqueña.



**Temperatura:** 28° C varía entre los 35° C

**Situación** Está ubicado en el centro del territorio venezolano.

**Superficie:** El estado Guariqueño 64.986 km cuadrados

**Posee:** 15 municipios con 39 parroquias

**Situación geográfica:** En el norte hace límite con los Estados Aragua y Miranda, además con Carabobo. Por el este con Anzoátegui. Por el sur con Bolívar y Apure. Por el oeste con Barinas y Cojedes.

**Descripción:** El estado Guárico es prácticamente la puerta de entrada a los llanos centrales, ocupa la región de los llanos del centro de la República y toma su nombre del río principal que está ubicado a lo largo de su territorio. San Juan de los Morros es la capital de Guárico desde febrero de 1934 y empezó a poblarse a partir del siglo XVI, cuando era una parroquia eclesiástica levantada en homenaje a San Juan Bautista. El paisaje de sabana de San Juan de los Morros constituye el portal de entrada a los llanos venezolanos. Las peñas con escarpados conocidos como Los Morros de San Juan, son el sello que identifica a este estado. Las aguas termales, poseedoras de un alto contenido de sulfato, son muy conocidas por sus poderes curativos.

## **DESARROLLO**

El control técnico – metodológico del entrenamiento debe transcurrir por cinco momentos claves del éxito, de tal manera que en las Coordinaciones Deportivas Estadales pueda fluir el desempeño y así cumplir con su encargo social. Ellos son:

1. Realización del proceso de análisis y aprobación de los planes de entrenamiento con las exigencias técnico-metodológicas de su contenido.
2. Elaboración de una base de datos técnica con toda la información de la preparación haciendo énfasis en las asociaciones deportivas, deportes y atletas estratégicos del 2011.
3. La elaboración de un informe técnico de la preparación con las informaciones fundamentales para tomar decisiones de apoyo a este proceso.
4. La valoración y el análisis de los resultados que se obtienen y su comparación con los estándares de otros estados y con nosotros mismos en momentos o años anteriores para poder predecir resultados.

5. Proceso de control técnico –metodológico tiene como propósito inmediato medir, la calidad de la ejecución y como resultado de esta comparación, determinar si es necesario tomar acciones correctivas que encaucen la ejecución el rumbo de los resultados. Estas acciones también administrativas deben ejecutarse de manera sistemática para de esta manera conocer los resultados que se esperan o que están planificados.

### **Trabajo técnico metodológico.**

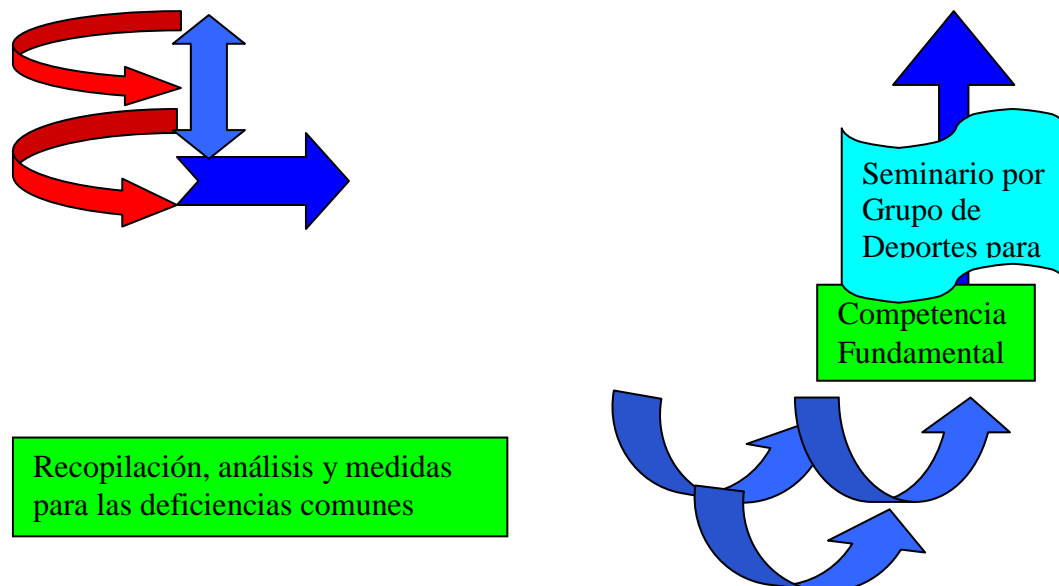
El trabajo técnico metodológico en las actividades deportivas, constituye la principal herramienta para propiciar el control y cumplimiento de los objetivos previstos en la Preparación Deportiva.

Es desarrollado, en todas las instancias donde se organice, se planifique, desarrolle, controle y evalúen los resultados derivados del proceso enseñanza aprendizaje del deporte.

- Entrenador
- Agrupaciones Deportivas
- Asociaciones Deportivas
- Federaciones deportivas

### **SISTEMA DE PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS ATLETAS.**





Tomado del trabajo técnico Metodológico del Alto Rendimiento Deportivo Cubano. (Jefes de las Comisiones Técnicas, 2009).

## RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO TÉCNICO-METODOLÓGICO

### Principales logros y avances deportivos en el estado.

La cantidad de medallas alcanzadas hasta el cierre de septiembre del 2010 fue de 649 medallas, estos resultados superan las medallas obtenidas incluso, hasta la fecha de octubre del 2009 (359 medallas alcanzadas), lo cual significa un sobre cumplimiento de 180,5 % y también se sobrepasaron las cifras del 2008, como se aprecia en las tablas elaboradas a tal efecto.

Del total, de medallas hasta septiembre del 2010, 279 son de oro, 195 de plata y de bronce 175 de bronce, en las diferentes categorías en las 44 disciplinas deportivas que hacen vida en el territorio Guariqueño. Este gran logro obedece a que fuimos sede de gran parte de eventos nacionales y Juegos en diferentes categorías, además de la preparación que tuvieron los deportes y que a continuación mencionamos.

Las federaciones realizaron sus campeonatos nacionales en el primer semestre del 2010; debido a los compromisos internacionales que poseía el país y que impedían realizarlos después del primer semestre, como eran los juegos suramericanos efectuados en Medellín, Colombia, durante el mes de marzo 2010 y los Juegos Centroamericanos y del Caribe de Mayagüez, Puerto Rico, en el mes de Julio. Es así como en lo referente a eventos participados ya se tenía 165 actividades deportivas entre ligas nacionales, campeonatos nacionales y chequeos nacionales para la conformación de equipos, en 22 deportes.

Se observó un desarrollo acelerado de la representación deportiva Guariqueña en eventos internacionales, durante los 9 meses del año 2010, siendo el atletismo, el patinaje y la escalada, los deportes más destacados hasta esa fecha, con las medallas alcanzadas en los Juegos Suramericanos e Iberoamericanos, Centroamericanos y del Caribe, las Olimpiadas del Deporte Cubano y las Copas del Mundo entre otros. En atletismo, el atleta Arturo Ramírez, es el más destacado alcanzando medallas de oro, plata y bronce en 100mts planos, 200mts planos y en el relevo 4x 400mts planos, en los Juegos Suramericanos de Medellín, Colombia. Durante la celebración de las Olimpiadas del deporte cubano este atleta obtuvo bronce en el relvo 4 x 400mts planos, al igual que el atleta Wilmar Vera en marcha olímpica.

La escalada durante el evento continental efectuado el mes de mayo en Ecuador, la representación Guariqueña asistió con 5 atletas, de los 10 que fueron representando a la República Bolivariana de Venezuela. En esta justa Venezuela se proclamó campeón continental, con las actuaciones de los Atletas Josmar Nieves y Manuel Escobar que obtuvieron medallas de oro y plata en el evento de velocidad, además de culminar con medallas de oro, en el evento por equipos, de igual forma la atleta Francis Rodríguez obtuvo medalla de plata, en el evento de dificultad y la medalla de oro en el evento por equipos.

El patinaje fue otros de los deportes destacados hasta esa fecha, con las medallas de oro alcanzadas en las Olimpiadas del Deporte Cubano y que sirvieron como preámbulo a la preparación de los deportistas, para los Juegos Centroamericanos y del Caribe que se celebraron en Mayagüez, Puerto Rico, donde

los atletas Daniel Álvarez y Felipe Castillo obtuvieron 2 medallas de plata y 2 bronce, en las pruebas de 200mts, 300mts y 500mts contrarreloj individual, además de la prueba de fondo.

Durante el mes de abril la atleta Arianna Tucci de ciclismo MTB se erigió como campeona del Panamericano en la categoría master, efectuado en Ecuador.

En el mes de mayo durante el Suramericano de Ciclismo la modalidad Bicicrós en Colombia, el atleta José Aljorna de la categoría élite obtuvo la medalla de plata y en ese mismo evento, pero con categoría de Centroamericano del Deporte el mismo atleta, también obtuvo la medalla de bronce.

Se contó con deportes que siempre han tenido buenos resultados tanto a nivel de atletas élites, como los atletas reservas y de las UETD, que se mantienen haciendo una labor destacada de forma general: Ellos son Taekwon do y el Boxeo, que obtuvieron el primer lugar en el Campeonato Nacional Juvenil y segundo en el Nacional Categoría Cadete, así como tenemos deportes que han tenido avances con respecto al año 2009, como son los casos de la Lucha, el Sambo, donde se tiene presencia de atletas en las selección nacional de la República Bolivariana de Venezuela.

En el caso del Ajedrez participó por vez primera de un atleta Guariqueño invitado al fuerte Torneo “José R. Capablanca in memoriam” que se efectuó desde el 8 hasta el 15 de junio del 2010, en la Habana, Cuba. Este es uno de los Torneos Internacionales más prestigiosos del mundo del ajedrez. En la serie B de 118 ajedrecistas Andrés Guerrero quedó en el lugar 58. A este evento asistieron 12 ajedrecistas que en diferentes épocas, han sido campeones mundiales. Esto para que se tenga una idea de la fuerza del torneo, donde este atleta fue destacado.

Se cuenta en la actualidad con deportes que se han incorporado al medallero como son los casos de la Natación y el Levantamiento de Pesas, además de la Potencia que se incorpora, después de dos años de inactividad.

A continuación se presenta el resumen parcial de medallas obtenidas por las asociaciones hasta el 31 de mayo de 2010.

**RESUMEN PARCIAL DE MEDALLAS OBTENIDAS POR ASOCIACIONES  
HASTA EL 31 DE MAYO 2010**

**Cuadro N°1.**

N°	DISCIPLINA	CANTIDAD DE MEDALLA 2010				OBSERVACIONES
		O	P	B	TOTAL	
1	Ajedrez	2	3	3	8	Juvenil y UETD
2	Atletismo	22	4	7	44	Internacional, Élite, juvenil e infantil
3	Balonmano	1	-	-	1	Junior (mas)
4	Boxeo	11	2	12	25	Internacional, Juvenil, cadete y UETD
5	Bolas Criollas	-	1	-	1	Juvenil
6	Ciclismo Bicicrós	1	3	2	6	Internacional, Élite, juvenil e infantil
7	Ciclismo todo T.	3	4	-	7	Internacional, Eite
8	Coleo	-	1	-	1	Juvenil
9	Gimnasia M. Arob	-	-	1	1	Infantil
10	Escalada	26	13	7	56	Internacional, Infantil, elite,
11	Karate do	11	15	22	59	Elite y juvenil
12	Kempo	8	3	1	12	
13	Lucha	1	1	1	3	cadete
14	Taewkon do	7	-	1	8	Juvenil y UETD
15	Patinaje	22	16	10	46	Internacional, Elite , juvenil e infantil
16	Sambo	2	1	1	4	Elite
17	Wushù	5	8	4	17	Élite
18	Triatlón	1	-	3	4	Por edades y juvenil
19	Natación	3	1	2	6	Juvenil
20	Lev. Pesas	3	6	-		UETD y sub 17
21	Tenis de mesa	-	-	2	2	UETD Y Junior
22	Potencia	15	16	6	37	Elite
<b>Totales</b>		<b>136</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>317</b>	

Siguiendo el control del trabajo técnico y metodológico en diferentes momentos de la preparación deportiva es necesario hacer cortes evaluativos, que demuestren resultados de cómo marcha la preparación y establecer los correctivos necesarios que permitan identificar, dónde están las deficiencias y así poder mejorar los mismos. De esta forma se hacen cortes evaluativos finalizando aproximadamente los trimestres



del año, no obstante si es necesario hacerlo, si no se establecen plazos de tiempo un poco mayor, como es el caso que nos ocupa.

RESULTADOS DE EVENTOS REALIZADOS EN 2010 (ENERO- JULIO).

Cuadro N°2.

N°	ASOCIACIÓN	Modalidad	Mes	Desde	Mes	Hasta	RESULTADOS POR EVENTOS 2010																ATLETAS DESTACADOS
							Internacional				Nacional				General								
							O	P	B	total	O	P	B	total	O	P	B	total					
1	Escalada	V	3	20	7	31	3	3	0	6	34	26	16	76	37	29	16	82	Josmar Nieves Manuel Escobar				
2	Atletismo	Pista	2	5	7	31	9	7	5	21	16	5	7	28	25	12	12	49	Arturo Ramirez				
3	Potencia	62kg	5	23	7	31	0	0	0	0	15	16	6	37	15	16	6	37	Erasmo Ron				
4	Boxeo	48kg	2	2	7	31	0	0	1	1	12	4	14	30	12	4	15	31	Carlos Ascanio				
5	Karate Do		2	18	7	31	0	0	0	0	11	13	16	40	11	13	16	40	Sergio Sánchez				
6	Tae Kwon Do	62kg	1	29	7	31	0	0	0	0	9	1	2	12	9	1	2	12	Josmar Díaz				
7	Wushu	Fig	4	21	7	31	0	0	0	0	8	5	5	18	8	5	5	18	Anyunis Torres				
8	Fisicoculturismo		6	11	7	31	0	0	0	0	8	5	0	13	8	5	0	13	José L. Mejías Daini Herrera				
9	Patinaje	Fondo y veloc.	3	8	7	31	3	3	8	14	8	3	4	15	11	5	11	29	D. Alvarez y F.Castillo				
10	Kenpo		5	27	7	31	1	5	6	12	8	3	1	12	9	8	7	24	William Suarez				
11	Lev. de Pesas		3	1	7	31	0	0	0	0	6	9	5	20	6	9	5	20	Carlos Abreu				
12	Deportes Acu.	Natación	3	9	7	31	0	0	0	0	5	1	5	11	5	1	5	11	R. Facundes				
13	Ciclismo	Bicicross	4	16	7	31	2	1	1	4	3	9	1	13	5	10	2	17	José Ajorma Jr				
14	Sambo		3	24	7	31	0	0	2	2	3	2	1	6	3	2	3	8	Simón Cedeño				
15	Ciclismo	MontaBike	4	13	7	31	1	0	0	1	2	4	1	7	3	4	1	8	Arianna Tucci				
16	Ajedrez		2	11	7	31	0	0	0	0	2	3	3	8	2	3	3	8	Andrés Guerrero				
17	Judo		6	2	7	31	0	0	0	0	2	1	1	4	2	1	1	4	Jesús Rodríguez				
18	Volleyball	Arena	6	24	7	31	0	0	0	0	2	0	2	4	2	0	2	4	F. Musa y J. Henriquez				
19	Bolas Criollas		5	14	7	31	0	0	0	0	1	2	0	3	1	2	0	3	Marian Rguez				
20	Coleo	F	2	5	7	31	0	0	0	0	1	2	0	3	1	2	0	3	D. Mahunga				
21	Lucha		1	20	7	31	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	3	Leonardo Vargas				
22	Triatlón		4	9	7	31	0	0	0	0	1	0	3	4	1	0	3	4	Felix Linarez				
23	Canotaje		3	3	7	31	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	A. Hernández				
24	Balonmano	M	4	15	7	31	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	Drubl Silva				
25	Volleyball	Cancha	4	25	7	31	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	Armando Velazquez				
26	Baloncesto	F	2	19	7	31	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	Kessy Ford				
27	Gimnasia	Artística	6	9	7	31	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	Cleydimar Camejo				
28	Esgrima		5	5	7	31	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	Kevin Crespo				

Hojas, J.: Seguimiento, Control y Evaluación del Rendimiento Deportivo...

29	Tenis de Mes.		5	20	7	31	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	Amaloha Nieves
30	Gimnasia	Rítmica	3	28	7	31	2	2	1	5	0	0	1	1	2	2	2	6	Leiyineth Medrano
31	Futbol	Sala			7	31	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	Elicer Sánchez
32	Gimnasia	Aeróbica	5	28	7	31	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	Sabast Lopez Aevi Gutiérrez
33	Futbol	Campo	3	6	7	31	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	Isaura Viso
34	Badminton				7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Dayibel Torrealba
35	Beisbol		4	23	7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	R. Tarazona
36	Billar		6	19	7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Angel Ochoa
37	Ciclismo	Pista y ruta	6	19	7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	José Diaz
38	Deportes Acu.	Aguas A.			7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	R. Facundez
39	Futbol de Salón				7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Pino Yender
40	Hockey/ céspe				7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41	Kickingball		4	29	7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
42	Softball		6	4	7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Náidibeth Barza
43	Tenis	Campo			7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	Tiro con arco				7	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>							<b>23</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>69</b>	<b>159</b>	<b>115</b>	<b>98</b>	<b>372</b>	<b>182</b>	<b>136</b>	<b>121</b>	<b>439</b>	

**MEDALLAS OBTENIDAS DE ENERO A JULIO DESDE EL 2008 HASTA EL 2010**

**Tabla N°3**

N°	DISCIPLINA	CANTIDAD DE MEDALLA 2008				CANTIDAD DE MEDALLA 2009				CANTIDAD DE MEDALLA 2010			
		O	P	B	TOTAL	O	P	B	TOTAL	O	P	B	TOTAL
1	Ajedrez					-	1	1	2	2	3	3	8
2	Atletismo	16	9	6	31	6	7	6	19	25	11	11	47
3	Baloncesto	1	1		2	-	-	1	1	-	-	-	
4	Balonmano		2		2	1	-	-	1	1	-	-	1
5	Ciclismo Bici.	8	5	5	18	17	6	12	35	7	11	3	21
6	Ciclismo T.T	3	2	1	6	1	-	1	2	6	5	1	12
7	Ciclismo PyR	1	1	2	4	-	-	-		-	-	-	
8	Coleo	1	1		2	3	-	-	3	1	2	-	3
9	Canotaje	-	-	-		-	1	1	2	-	-	-	
10	Billar	1	1	1	3	1	1	-	2	-	-	-	
11	Bolas criollas	1	-	-	1	-	1	-	1	2	4	2	8
12	Boxeo	8	2	5	15	12	11	15	38	12	4	15	31
13	Escalada	13	9	12	34	14	14	5	33	38	30	16	84
14	Esgrima	1	-	2	3	-	-	-		-	-	2	2
15	Futbol campo									1			1
16	Fisiculturismo	1	2	1	4	-	-	-		2	-	-	2
17	Gimnasia Aer.	-	-	-		-	-	-		-	-	1	1
18	Gimnasia Arti.										1		1

19	Gimnasia Rit									2	1	2	5
20	Judo	-	1	3	4	2	-	6	8	-	1	1	2
21	Karate do	-	1	2	3	4	6	5	15	11	13	16	40
22	Kenpo	-	-	-		4	2	-	6	9	8	7	24
23	Natación	-	-	-		-	-	-		5	1	5	11
24	Lev de Pesas	2	--	-	2	-	-	-		6	9	5	20
25	Lucha	1	8	8	17	1	-	2	3	2	2	3	7
26	Patinaje	10	10	7	27	32	27	33	92	11	5	7	23
27	Potencia	-	-	-		-	-	-		15	16	6	37
28	Sambo	-	1	3	4	-	1	3	4	3	2	3	8
29	Taekwondo do	1	1	2	4	-	-	-		9	1	2	12
30	Tenis de mesa	-	-	1	1	-	-	-		-	-	2	2
31	Triatlón	-	-	-		-	-	-		1	-	3	4
32	Voleibol C.	-	1	-	1	-	-	-		1	-	-	1
33	Voleibol Arena									2		2	4
34	Wushù	7	4	2	13	10	9	5	24	5	8	4	17
<b>TOTAL DE MEDALLAS</b>		<b>76</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>201</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>280</b>	<b>178</b>	<b>141</b>	<b>120</b>	<b>439</b>
<b>% de efectividad</b>		<b>2008</b>				<b>2008-2009</b>			<b>139%</b>	<b>2009- 2010</b>			<b>157%</b>

Es necesario establecer comparaciones del desarrollo deportivo entre diferentes años, (si se cuenta con las estadísticas), por ser una fuente de información, que nos da la posibilidad de conocer la marcha de la preparación de los diferentes deportes en el Estado, como parte del proceso de la planificación estratégica concebida a tales efectos. De esta forma usted como coordinador principal del proceso, también tiene los datos hacia dónde puede direccionar mejor los recursos presupuestarios disponibles.

**MEDALLAS EN EVENTOS INTERNACIONALES ENERO-JULIO 2010**

**Tabla N° 4**

Nº	ASOCIACIÓN	Modalidad	MES	DESDE	MES	HASTA	O	P	B	ATLETAS DESTACADOS	
1	ATLETISMO	Pista	4	5	7	20	9	7	5	Arturo Ramirez	
2	MONTAÑISMO Y ESCALADA	Velocidad	5	20	7	20	3	3	0	Manuel Escobar y Josmar Nieves	
3	PATINAJE	Velocidad y Fondo	3	24	7	20	3	4	5	Daniel Álvarez y Felipe Castillo	
4	CICLISMO	BICICROSS	5	28	7	20	2	1	1	José Aljorna	
5	GIMNASIA	RÍTMICA	3	28	7	20	2	1	1	Leiyineth Medrano	
6	KENPO		6	25	7	20	1	5	6	William Suarez	
7	CICLISMO	Todo Terrerno	4	13	7	20	1	0	0	Arianna Tucci	
8	FUTBOL CAMPO	F	5	15	7	20	2	0	0	Lisbeth Castro Yumeris Asacanio Cinthya Zanabria	
9	SAMBO	64kg	7	2	7	20	0	0	2	Henry Carasquel	
10	BOXEO	48kg	5	15	7	20	0	0	1	Carlos Ascanio	
11	BALONMANO	M	5	15	7	20	0	1	0	Raul Rodriguez, Drubil Silva y Juan Villalobo	
12	TAE KWON DO	62	5	15	7	20	0	0	0	Yosmar Díaz	
13	AJEDREZ	M	5	15	7	20	0	0	0	Andrés Guerrero	
14	VOLEIBOL ARENA	M	Gira clasificatoria Londres 2012 puesto 38								Farid Musa y Jackson Henríquez
<b>TOTAL</b>							<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>66</b>	
<b>Total de atletas en Pre-selección Nacional Venezolana:</b> <b>67 atletas : 45 Elites, 14 Atletas de categoría Juvenil y 8 Categoría Junior</b>											

Uno de los indicadores de gran interés, lo constituyen los resultados internacionales de nuestros atletas, porque son aquellos que como organizador y planificador puede contar para obtener la medalla de oro en eventos de gran envergadura, como son los Juegos Nacionales Deportivos en representación del Estado.

### ACTUACIÓN GUARIQUEÑA EN LOS XXI JUEGOS DEPORTIVOS CENTROAMERICANOS

**Tabla N°5.**

EVENTO				Lugar	MES	DESDE	MES	HASTA	NIVEL							
XXI JUEGOS DEPORTIVOS CENTROAMERICANOS Y DEL CARIBE 2010				MAYAGÜEZ PUERTO RICO	07	19	08	01	Elite							
DISCIPLINA	SEXO	ATLETA/EQUIPO	FECHA	PRUEBA	POSICION								TIEMPO / MARCA	RANKING	OBSERVACIONES	
					1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º				
GIMNASIA RÍTMICA	F	Medrano Leiyineth	19/07/2010	Competición de Equipos		X									2º	
PATINAJE	M	Álvarez, Daniel	19/07/2010	10000 m Puntos Masculino final		X									2º	
PATINAJE	M	Álvarez, Daniel	21/07/2010	10000 m Eliminación/ Puntos Masculino final		X									2º	
PATINAJE	M	Álvarez, Daniel	22/07/2010	42 km Maratón Masculino final			X								3º	
PATINAJE	M	Álvarez, Daniel	23/07/2010	3000 m Relevos Masculino final			X								3º	
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	18/07/2010	200 m contra reloj		X							16,564 seg.		2º	

				individual											
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	21/07/2010	500 m contra reloj individual			X						42,990 seg.	3º	
FUTBOL CAMPO	F	Zanabria, Cintia	24/07/2010												
	F	Ascanio, Yusmery	al 01/08/2010		X									1º	
	F	Castro, Lisbeth													
TAE KWON DO	F	Díaz, Josmar	28/07/2010	Mujeres Hasta 67 kg					X					5º	
ATLETISMO	M	Herrera, Nico	27/07/2010	800 m Hombres Semifinal 2/2								01:50.88 seg	7º en semifinal	No clasificó a la Final	
BALONMANO	M	Silva, Drubil	24/07/2010												
	M	Rodríguez, Raúl	al 01/08/2010			X								2º	
	M	Villalobos, Juan													



**RESUMEN DE MEDALLAS OBTENIDAS POR GUÁRICO EN LOS XXI JUEGOS DEPORTIVOS  
CENTROAMERICANOS Y DEL CARIBE MAYAGUEZ 2010**

**Tabla N°6.**

DISCIPLINA	SEXO	ATLETA/EQUIPO	FECHA	PRUEBA	POSICION								MARCA	RANK	OBS
					1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º			
GIMNASIA RÍTMICA	F	Medrano Leiyineth	19/07/			1									
PATINAJE	M	Álvarez, Daniel	19/07/			2	2								
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	18/07/			2	1								
FUTBOL CAMPO	F	Zanabria, Cintia	24/07		1										
	F	Ascanio, Yusmary	24/07												
	F	Castro, Lisbeth	24/07												
BALONMANO	M	Silva, Drubil	24/07		1										
	M	Rodríguez, Raúl	24/07												
	M	Villalobos, Juan	24/07												
<b>TOTAL</b>					<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>							<b>10</b>	
<b>REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b>					<b>116</b>	<b>104</b>	<b>102</b>							<b>322</b>	
<b>Porcentaje (%) de nuestro estado en referencia a la delegación Venezolana</b>					<b>0,86</b>	<b>5,7</b>	<b>2,9</b>							<b>3,1</b>	

En el cuadro se puede observar la incidencia de los atletas Guariqueños y su aporte al medallero general de la República Bolivariana de Venezuela. Con el ingreso a las preselecciones nacionales de nuestros atletas este constituye un indicador de eficiencia deportiva, toda vez que se les abre la posibilidad de participación en eventos internacionales a nuestros atletas y al Estado Guariqueño. Por otra parte este indicador constituye la base de designación de los mejores atletas, una vez culminado el ciclo de preparación anual.

**IX JUEGOS DEPORTIVOS SURAMERICANOS MEDELLÍN 2010**

EVENTO	LUGAR	MES	DESDE	MES	HASTA	NIVEL
<b>IX JUEGOS DEPORTIVOS SURAMERICANOS 2010</b>	<b>MEDELLÍN COLOMBIA</b>	<b>03</b>	<b>19</b>	<b>03</b>	<b>29</b>	<b>Elite</b>

**Tabla N°7.**

DISCIPLINA	SEX	ATLETA/EQUIPO	FECHA	PRUEBA	POSICION								TIEMPO / MARCA	RANKING	OBSERV.	
					O	P	B	4º	5º	6º	7º	8º				
ATLETISMO	M	Ramírez Arturo	21/03	200 m Atletismo Hombres	X											
ATLETISMO	M	VENEZUELA	22/03	4x100 m Relevos Atletismo Hombres		X										
ATLETISMO	M	VENEZUELA	23/03	Atletismo 4x400 m Relevo Hombres	X											
BALONCESTO	F	VENEZUELA	29/03													NO CLASIFIC.
GIMNASIA RÍTMICA	F	VENEZUELA	28/03	Gymnastics Rhythmic 5 Hoop Women	X											MEDRANO Leiyineth
GIMNASIA RÍTMICA	F	VENEZUELA	28/03	Gymnastics Rhythmic 3 Ribbon + 2 Ropes Women	X											
GIMNASIA RÍTMICA	F	VENEZUELA	28/03	Gymnastics Rhythmic Group Women		X										
GIMNASIA RÍTMICA	F	VENEZUELA	28/03	Por equipos F			X									
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	24/03	500 m Velocidad Hombres			X									
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	26/03	Sprint 500m Men			X									
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	26/03	200 m Contra Reloj Hombres			X									

**MEDALLAS DE GUÁRICO IX JUEGOS DEPORTIVOS SURAMERICANOS MEDELLIN COLOMBIA 2010**

**Tabla N°8.**

DISCIPLINA	SEXO	ATLETA/EQUIPO	FECHA	PRUEBA	POSICION							RANKING	OBSERV.
					O	P	B	4	5	6	7		
ATLETISMO	M	RAMIREZ Arturo	21al 23/03		2	1							
GIMNASIA RÍTMICA	F	MEDRANO Leiyineth	28/03		2	1	1						
PATINAJE	M	Castillo, Felipe	24al 26/03				3						
BALONCESTO	M	VENEZUELA	29/03										NO CLASIF.
<b>TOTAL DE MEDALLAS DE GUARICO</b>					<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>						<b>10</b>
<b>TOTAL DE MEDALLAS DE R. B.DE VENEZUELA</b>					<b>85</b>	<b>77</b>	<b>102</b>						<b>264</b>
<b>PORCENTAJE (%) DE GUARICO.</b>					<b>4,71</b>	<b>2,6</b>	<b>3,92</b>						<b>3,79 %</b>

Como se observa la cantidad de medallas de oro alcanzadas es mayor con respecto a la participación de nuestros atletas en los Juegos Centroamericanos, esto obedece a la envergadura del evento. No obstante debemos acotar que en varios deportes, las Federaciones Deportivas no poseen un sistema justo de selección de atletas a participar en eventos internacionales y atendido al resultado deportivo solamente, por lo que en muchos casos nuestros atletas se ven exonerados de participar por una deficiente praxis de las federaciones en este sentido.

Solo vale mencionar entre otros casos que en el Boxeo, Guárico, lleva 3 años siendo campeón nacional absoluto y juvenil y a la hora de llamar a concentración a los atletas para formar parte de las selecciones nacionales, solamente 1 o 2 atletas fueron llamados, Carlos Ascanio y Luis A. González. Esta praxis es típica de otros deportes, donde nuestros atletas no son llamados a

formar parte de las delegaciones deportivas a eventos internacionales y poseen curriculum suficientes, para tener un destacado desempeño.

**MEDALLAS Y LUGARES ALCANZADOS EN EL 2009**

**Tabla N°9.**

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>Total</b>
Escalada	38	18	24	24	25	16	8	6	159
Atletismo	32	27	25	18	18	14	6	13	153
Tae Kwon Do	26	24	25	0	0	0	0	0	75
Ciclismo – Bicicross	24	18	15	13	7	6	6	7	96
Ajedrez	9	6	2	0	2	2	0	0	21
Wushu	16	16	6	4	1	0	0	0	43
Patinaje	12	15	20	21	12	5	12	5	102
Boxeo	11	10	5	0	0	0	0	0	26
Fisicoculturismo y Fitness	10	5	7	2	4	0	0	0	28
Lucha	5	4	13	0	0	0	0	0	22
Sambo	4	6	6	0	4	3	0	0	23
Ciclismo - Todo Terreno	3	1	9	0	6	0	0	0	19
Levantamiento de Pesas	3	7	3	0	1	0	0	0	14
Balonmano	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Ciclismo – Ruta	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Esgrima	6	1	1	0	0	0	0	0	8
Gimnasia Rítmica	1	4	2	6	0	0	1	1	15
Karate Do	1	3	3	0	0	0	0	0	7
Baloncesto	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Beisbol	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Billar	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Bolas Criollas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bowling	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Canotaje	0	2	3	0	1	0	1	0	7
Ciclismo – Pista	0	1	1	3	2	0	2	0	9
Coleo	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Deportes Acuaticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominó	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fútbol	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Fútbol Sala	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fútbol de Salón	0	1	0	0	0	0	1	0	2
Gimnasia Aeróbica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gimnasia Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Judo	0	1	5	3	3	0	0	0	12
Kenpo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kickingball	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Potencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Softbol	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Tenis de Campo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tenis de Mesa	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Triatlón	0	3	1	3	8	2	4	4	25
Voleibol de Arena	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Voleibol de Cancha	1	0	0	0	1	0	0	0	2
LUGARES ALCANZADOS 2009	205	175	179	97	99	48	42	40	885
MEDALLAS ALCANZADAS 2009	559								

**LUGARES ALCANZADOS EN EL 2010**

**Tabla N°10.**

Nº	ASOCIACIÓN	Modalidad	SEXO	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Total
1	MONTAÑISMO Y ESCALADA			51	42	25	15	10	10	9	2	164
2	PATINAJE			30	13	14	7	8	8	5	2	87
3	WUSHU			26	13	10	6	2	0	0	0	57
4	ATLETISMO			25	17	16	6	2	0	3	0	69
5	KENPO			21	17	22	8	2	3	1	0	74
6	BOXEO			25	10	23	0	0	0	0	0	58
7	TAE KWON DO			18	5	20	0	1	0	0	0	44
8	DEPORTES ACUÁTICOS	NATACIÓN		17	1	5	2	1	0	1	0	27
9	CICLISMO	BICICROSS		18	21	10	8	8	3	1	0	69
10	POTENCIA			15	16	6	3	1	0	0	0	41
11	KARATE DO			14	16	18	0	1	1	0	0	50
12	FISICOCULTURISMO Y FITNESS			10	7	2	7	1	1	0	0	28
13	TENIS	CAMPO		7	4	5	0	0	0	0	0	16
14	LEVANTAMIENTO DE PESAS			6	9	6	0	2	1	2	3	29
15	COLEO			6	5	4	3	0	1	2	1	22
16	BOLAS CRIOLLAS			6	5	3	1	2	1	2	1	21
17	SAMBO			5	3	3	0	0	2	0	1	14
18	CICLISMO	MOUNTAIN BIKE "MTB"		4	4	1	0	3	2	0	1	15
19	AJEDREZ			4	3	4	2	0	0	1	0	14
20	LUCHA			3	6	14	2	4	3	2	2	36
21	JUDO			3	2	2	0	2	0	0	0	9

22	GIMNASIA	RÍTMICA		2	5	9	6	2	3	4	0	31
23	CANOTAJE			2	3	3	5	4	1	3	1	22
24	VOLLEYBALL	ARENA		2	2	2	2	0	1	0	0	9
25	FUTBOL	CAMPO	F	2	1	0	0	0	0	0	0	3
26	BALONMANO			1	1	0	0	0	0	0	0	2
27	TRIATLÓN			1	0	3	2	0	1	0	2	9
28	VOLLEYBALL	CANCHA		1	0	0	0	1	0	1	0	3
29	BALONCESTO			0	3	2	2	0	0	0	0	7
30	GIMNASIA	ARTÍSTICA		0	1	0	0	0	0	0	1	2
31	BEISBOL			0	1	0	1	0	0	0	0	2
32	ESGRIMA			0	0	3	0	0	0	0	2	5
33	TENIS DE MESA			0	0	2	0	0	0	0	1	3
34	GIMNASIA	AERÓBICA		0	0	1	0	0	0	0	0	1
35	FUTBOL	CAMPO	M	0	0	1	0	0	0	0	0	1
36	FUTBOL	SALA	F	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>LUGARES ALCANZADOS 2010</b>				<b>325</b>	<b>236</b>	<b>240</b>	<b>88</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>1045</b>
<b>MEDALLAS 2010 + LUGARES 2010</b>				<b>801</b>			<b>244</b>					<b>1045</b>
<b>DIFERENCIA DE LUGARES 2010 - 2009</b>				<b>120</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>-9</b>	<b>-42</b>	<b>-6</b>	<b>-5</b>	<b>-20</b>	<b>160</b>
<b>LUGARES ALCANZADOS 2009</b>				<b>205</b>	<b>175</b>	<b>179</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>885</b>
<b>MEDALLAS 2009 + LUGARES 2009</b>				<b>559</b>			<b>326</b>					<b>885</b>
<b>MEDALLAS 2010</b>				<b>801</b>								
<b>% 2009-2010 EN RELACIÓN A MEDALLAS</b>				<b>+ 143,29%</b>								
<b>% 2009-2010 EN RELACIÓN A LUGARES (01° A 08° LUGAR)</b>				<b>+ 118,08%</b>								

**MATRICULA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE TALENTOS DEPORTIVOS**  
**Tabla N°11.**

Nº	MUNICIPIO	CANTIDAD DE ATLETAS
1	ROSCIO	350
2	MIRANDA	270
3	CAMAGUAN	180
4	ZARAZA	210
<b>TOTAL</b>		<b>1.010</b>

**COMPARACIÓN DE EVENTOS REALIZADOS ENTRE ENERO A SEPTIEMBRE (2009 -2010)**

**Tabla N°12.**

Nº	Mes	EVENTOS			
		CANTIDAD DE EVENTOS 2009	CANTIDAD DE EVENTOS 2010	CANTIDAD DE PERSONAS BENEFICIADAS 2009	CANTIDAD DE PERSONAS BENEFICIADAS 2010
1	ENERO	3	5	16	17
2	FEBREEO	17	12	419	246
3	MARZO	24	24	413	434
4	ABRIL	27	29	515	664
5	MAYO	34	26	683	424
6	JUNIO	25	43	399	578
7	JULIO	32	26	710	761
8	AGOSTO	12	19	515	576
9	SEPTIEMBRE	14	19	534	543
	<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>190</b>	<b>203</b>	<b>4204</b>	<b>4243</b>



Como se refleja en la tabla N°12, no existen diferencias significativas entre la cantidad de eventos en que se participa de un año a otro como tampoco es significativa la cantidad de atletas que han participado de los diferentes torneos en que Guárico ha dicho presente. La diferencia significativa se refleja en la cantidad de medallas obtenidas en los 9 meses del año (reflejados en las tablas N°9 y N°10) como expresión de eficiencia en el trabajo técnico de las asociaciones y la dirección del alto rendimiento, en lo referente a la exigencia de que participen los equipos y atletas que solo puedan incluirse ente los 8 primeros lugares del evento.

Sin embargo aún quedan deficiencias en este aspecto cuando vemos deportes como el beisbol y el baloncesto masculino que no clasifican hacia semifinales a los equipos que presenten en competencias.

Existe una fuerte correspondencia entre el escaso trabajo con la reserva deportiva en el estado y la no organización de eventos estadales, desde se puedan sacar preselecciones de calidad en ambos deportes mencionados.

## **CONCLUSIONES**

De esta forma podemos concluir que:

- 1- Han mejorado los resultados a partir de la debida selección de atletas que están asistiendo a los diferentes eventos.
- 2- Se ha intensificado el proceso de control a competencias donde han asistido los metodólogos.
- 3- Se ha mejorado la atención hacia los atletas durante las competencias.
- 4- Se ha intensificado el trabajo técnico metodológico por parte de las Asociaciones deportivas que ha mejorado sus resultados en eventos nacionales e internacionales.
- 5- Se ha mejorado el nivel de los atletas que pasan desde las UETD hacia las Asociaciones.
- 6- Han mejorado los resultados en eventos internacionales del estado con mayor presencia Guariqueña.

Lo anterior permite redefinir la dirección del presupuesto para la participación de eventos hacia los deportes y atletas que puedan garantizar el lugar en los Juegos Nacionales del 2011. Sin dejar de atender aquellos deportes que puedan brindarnos puntos en el medallero final.

Se mantiene el desarrollo de los deportes tradicionalmente medallistas en juegos nacionales como lo son: la escalada, el boxeo, el tae kwon do, el coleo y la potencia entre otros. Esto obliga a mejorar el presupuesto hacia las categorías mayores y juveniles.

Se debe estar pendientes del momento en que se realizarán los torneos clasificatorios por deportes para la debida confección de los planes de entrenamientos, con su respectivo análisis, discusión y aprobación, por parte del departamento metodológico.

## **REFERENCIAS**

Jefes de las Comisiones Técnicas. (2009). *Aspectos a tener en cuenta en la transformación necesaria para enfrentar y alcanzar las metas trazadas para el ciclo 2005-2008*. Cuba.

Dick, F. W. (1990). *Principios del entrenamiento deportivo*. España: Editorial Paidotribo.

Dick, F. W. (1993). *Principios del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Ed. Paidotribo.

Donskoi, D. (1988). *Biomecánica de los ejercicios físicos: Manual*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y educación.

Comité Olímpico Internacional (COI). (2002) *Legislación deportiva internacional*. Lausana: Autor

Legislación deportiva de Cataluña, Venezuela y Cuba. (2003)