

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

SEXUAL EDUCATION AS A CROSS CURRICULAR AXIS IN THE FORMATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Autora: Yamile Bayona Lemus

E-mail: bran_yel@hotmail.com

ORCID: [https://orcid.org/](https://orcid.org/0000-0003-4062-9041)

0000-0003-4062-9041

RESUMEN

Las instituciones educativas en Colombia deben enseñar la cátedra de educación sexual y la incluyen en los proyectos transversales, lo que indica que cada docente la debe desarrollar en sus clases; por consiguiente, la educación tiene un compromiso grande en la formación integral de los educandos. La educación sexual a pesar de que se han realizado esfuerzos significativos por analizar su impacto en el contexto educativo ha necesitado de algunos elementos teóricos fundamentales para su comprensión y entendimiento. Por lo tanto, el objetivo se enmarcó en: reflexionar desde la perspectiva teórica y procedimental la implementación de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica primaria. Es importante indicar que se logró abordar una investigación reflejada en el paradigma interpretativo, a través de la investigación cualitativa apoyado en el método de análisis documental; es significativo mencionar que este posicionamiento teórico permitió contextualizar, adaptar y actualizarse a los docentes para enseñar educación sexual; vale mencionar que se plantean herramientas pedagógicas para hacer llegar los conocimientos pertinentes y necesarios con las exigencias de la sociedad actual.

Descriptor: Educación sexual, eje transversal curricular, formación del estudiantes y educación básica primaria.

ABSTRACT

Educational institutions in Colombia must teach sex education and included it in cross-cutting projects, which indicates that every teacher must develop it in their classes; therefore, education has a great commitment in the integral formation of students. Although significant efforts have been made to analyze its impact in the educational context, sex education has needed some fundamental theoretical elements for its comprehension and understanding. Therefore, the objective was framed as follows: to reflect from a theoretical and procedural perspective on the implementation of sexual education as a transversal curricular axis in the education of elementary school students. It is important to indicate that it was possible to approach a research reflected in the interpretative paradigm, through qualitative research supported by the documentary analysis method; it is significant to mention that this theoretical positioning allowed contextualizing, adapting and updating teachers to teach sexual education; it is worth mentioning that pedagogical tools are proposed to make relevant and necessary knowledge reach the demands of today's society.

Descriptors: Sex education, curricular transversal axis, students' formation and basic primary education.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual en Colombia se encuentra signada por las políticas de estado, las leyes y la normativa que hace referencia a la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas; por tal razón, se muestra la intencionalidad del presente abordaje teórico que responde al siguiente objetivo: reflexionar desde la perspectiva teórica y procedimental la implementación de la educación sexual como eje transversal curricular en la formación del estudiante de educación básica primaria. Teniendo presente que el diseño curricular dispone de un cúmulo de temas centrado en la misma, lo cual conduce a que se analicen las formas, maneras y estrategias de llevar los conocimientos sobre educación sexual a los estudiantes.

Ahora bien, al observar ciertas falencias en el sistema educativo con respecto a la forma de enseñar la educación sexual en las instituciones educativas, es pertinente reflexionar sobre los asientos epistemológicos y por supuesto sobre los fundamentos gnoseológicos que de una u otra manera tratan de canalizar acciones pedagógicas para que los docentes desde su posición de facilitadores logren diseñar estructuras y rutas metodológicas de enseñanza que traigan efectos positivos; razón que conlleva a re-pensar que hacer para fortalecer el proceso de formación y capacitación con respecto a la educación sexual y hacer de ella un medio que contrarreste algunos efectos negativos que en ocasiones se evidencian en la sociedad actual. De hecho, al revisar, escudriñar y por supuesto conceptualizar sobre la educación sexual vale indicar que: Albornoz Arias, Mazuera Arias, Carreño Paredes, Vivas García, Cuberos, Ramírez Martínez, Ortiz, Bermúdez, (2019) señalan; que “la educación sexual se debe enseñar tanto en las instituciones educativas como en las familias y es responsabilidad de la cabeza del hogar cumplir con dicha disposición” (p.87).

Aspectos, que permite dar apertura al análisis y discusión de lo que encierra la educación sexual ya sea en las instituciones educativas o en su defecto en los hogares; puesto que, es evidente que para lograr una buena salud sexual se requiere que desde las diferentes organizaciones, instituciones y entes gubernamentales puedan definir políticas que coadyuven en ese proceso de formación y capacitación de los estudiantes; teniendo presente que los esfuerzos deben realizarse de forma mancomunada para brindar a las instituciones nuevos métodos de enseñar sobre la educación sexual en tiempos de post-pandemia.

Efectivamente, se deben levantar los posicionamientos teóricos y las estrategias pedagógicas para ser efectivos en la trasmisión de conocimientos sobre la educación sexual, donde se presenta la transversalidad como medio de interacción entre los docentes, estudiantes padres, representantes y acudientes. Es así, que: Calero Yera, Rodríguez y Trumbull Jorlen, (2017) plantean: “La educación sexual no es solo una educación para el ejercicio de la genitalidad, sino que es una educación integral y es también una educación ética y moral” (p. 582).

Lo, que conduce a tener claro que la educación sexual es fundamental para los seres humanos; pues es la etapa en que más cuidado se debe tener y es por ello que las instituciones educativas vienen a conformar un punto esencial en la respuesta que le puedan dar a los estudiantes en función de la educación sexual, es importante tener presente que con esos aspectos se logra dar pasos sólidos en la formación y capacitación de los estudiantes. Vale indicar que la ejecución procedimental se realizó en la Institución Educativa la Parada que se encuentra ubicada en la Parada – Villa del Rosario; específicamente en el eje de Cúcuta – Colombia y San Antonio del Táchira – Venezuela.

Vistos los argumentos antes descritos es preciso mostrar la estructura del presente abordaje teórico que se enmarca en los fundamentos teóricos; donde se muestran aspectos referidos a experiencias, análisis situacional y elementos epistémicos, gnoseológicos y ontológicos; que definen por donde se encamina el tema que se viene planteado; así mismo, se presenta la parte de los materiales y métodos, donde se muestra la ruta metodológica que se emplea para alcanzar el objeto de estudio previsto; luego se muestran los resultados y su respectiva discusión donde se hace énfasis en el análisis de contenido y finalmente se presentan las conclusiones y se muestran las referencias utilizadas en el abordaje del tema.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En relación a los fundamentos teóricos es pertinente plantear tres vertientes a saber, la primera converge en un acercamiento a algunas experiencias encontradas sobre la enseñanza de la educación sexual; seguidamente se plantea un análisis situacional de lo que acontece en los aspectos relacionados con la enseñanza de la educación sexual y se culminan con los fundamentos con una visión de los elementos epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos que debe tener en cuenta en el momento de diseñar metodológicamente el cómo enseñar educación sexual, desde la perspectiva de la transversalidad curricular; donde confluyen las diversas situaciones que se presentan en la sociedad actual.

Experiencias encontradas sobre la enseñanza de la educación sexual

Con respecto a las experiencias encontradas se tienen algunas muy puntuales que se convierten en base teórica para el desarrollo del presente abordaje y se visualizan en la investigación realizada de Calero Yera, Rodríguez y Trumbull Jorlen, (2017), cuyo título fue: “Abordar la sexualidad en la adolescencia”. De la Universidad de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay”. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas – Cuba. En el trabajo se presenta el objetivo de: “profundizar en el estudio de la sexualidad en la adolescencia y las acciones educativas como alternativa de la educación sexual” (p. 577). Partiendo de eso es imprescindible tener presente que la sexualidad es un tema de interés e importancia para la sociedad en general debido a que en su mayoría la población se interesa por mencionado tema.

La educación sexual debe ser enseñados de una manera cuidadosa, lo cual se relaciona en esencia con la presente investigación; pues allí, se establecen los cimientos que se pretenden implementar en el presente estudio. Así mismo, se plantea el trabajo realizado por: Cabrera García, Docal Millán, Manrique Mora, Cortés Piraquive y Tobón Aguilar, (2018), titulado: “Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos”. De la Universidad de La Sabana – Bogotá. Su objetivo recae en: “Analizar los factores educativos como la supervisión y el apoyo de los padres; así como el tipo de educación, diferenciada y no diferenciada, y su relación con el inicio de la actividad sexual de adolescentes escolarizados”. (p.279). El trabajo en cuestión permite un acercamiento al desenvolvimiento de las familias y las escuelas en relación a la educación sexual; de hecho, Cabrera García, Docal Millán, Manrique Mora, Cortés Piraquive y Tobón Aguilar, (2018) aseguran que: “La influencia familiar es fundamental en la determinación del comportamiento sexual de sus integrantes y especialmente de los más jóvenes” (p. 281).

Como se puede apreciar son múltiples los esfuerzos realizados en función de la educación sexual; pues son diversos aportes dados por los estudiosos para enfrentar cualquier situación que se presente relacionada con la parte de la sexualidad. se tiene el trabajo investigativo realizado por: Albornoz Arias, Mazuera Arias, Carreño Paredes, Vivas García, Cuberos, Ramírez Martínez, Ortíz, Bermúdez, (2019), cuyo título fue: “Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia”. Realizado por AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, dentro de su objeto de investigación se presenta que: “el embarazo adolescente puede prevenirse a través de una adecuada educación sexual en la familia y la escuela, debido a que el mismo implica riesgos para la salud física y psicológica de la adolescente”. (p. 82).

Razón que apoya la intención de la presente investigación, más cuando se toma en consideración lo que señalan: Albornoz Arias, Mazuera Arias, Carreño Paredes, Vivas García, Cuberos, Ramírez Martínez, Ortíz, Bermúdez, MD, (2019) quienes afirman que: “La adolescencia es la etapa de la vida que comprende el tránsito de la niñez a la vida adulta; época donde el cuerpo del ser humano muestra transformaciones comprende mejor el mundo” (p.82).

De tal manera, que estos aspectos permiten establecer un acercamiento al objeto de estudio cuando se logran establecer las bases para las nociones ontológicas; ya que, con ello se puede contribuir a que el docente tenga en sus prioridades investigar. Así mismo, se presenta otro trabajo realizado por: Zambrano Plata, Bautista Rodríguez y López, (2018), quienes presentaron el trabajo titulado: "Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios". Realizado en la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta – Colombia. Su objetivo general se enmarca en: "Describir y explicar los imaginarios sobre sexualidad que tienen los estudiantes universitarios al comienzo de su formación profesional". (p.408). Incluir los imaginarios en un tema de tanta importancia no es nada fácil; es sumamente cuidadoso, debido a que los autores Zambrano Plata, Bautista Rodríguez y López, (2018) manifiestan que: "La sexualidad, está presente desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano; su expresión durante la adolescencia es rechazada y reprimida por el estado, la familia y la escuela" (p. 409).

Esto permite afirmar que la humanidad no puede separarse en ningún instante de lo que es la parte de la sexualidad y la cual es necesario tener claro que se debe formar y cultivar en valores y conocimientos para que su desenvolvimiento en la sociedad sea en todo momento exitoso; de hecho, allí mismo se logra ver como se establece la relación con el trabajo que se viene desarrollando.

Análisis situacional de la educación sexual en Colombia

El tema de la educación sexual es un apartado teórico y práctico de mucho cuidado y cautela; para diferentes personas se ha convertido en un punto obligado en las instituciones educativas; por tanto, se hace pertinente reflexionar sobre lo planteado por: Arenas-Duque, Roldán-Restrepo, Rivera-Montero, Sánchez-Molano, Rivillas-García. (2021) quienes aseguran que:

En Colombia, una de cada seis mujeres se convierte en madre antes de cumplir 19 años. Aunque se ha avanzado en la reducción de las tasas de embarazo de mujeres de 15 a 19 años, esta reducción no se refleja en niñas de 10 a 14 años, quienes se enfrentan a un mayor riesgo de embarazo temprano y son las principales víctimas de violencia sexual. (104).

Sin duda alguna, la situación no es nada alentadora, cifras apuntan a dejar ver el grado de compromiso de las instituciones escolares en función de enseñar de una manera efectiva la diversidad de conceptos y por supuesto eso conlleva a que el tema de la educación sexual a pesar de que el tabú se ha ido superando, hoy día se presenta como una reflexión profunda donde se evidencia la necesidad de incentivar las acciones pedagógicas que conlleven a que se logre mejorar la situación en cuanto a la enseñanza de la educación sexual es por ello que se hace necesario analizar lo que señala: Arenas-Duque, Roldán-Restrepo, Rivera-Montero, Sánchez-Molano, Rivillas-García. (2021), quien asegura que: "El 14% de las mujeres en Colombia tuvo su primera relación sexual antes de los 15 años y este porcentaje llega al 30 % entre los hombres". (p. 104). De hecho, estos argumentos son los que justifican las razones de presentar el abordaje teórico que se viene manejando; puesto que, eso puede inspirar a los docentes a buscar alternativas para enseñar la educación sexual de una manera efectiva.

Visión Genérica de los elementos epistémicos, gnoseológicos y ontológicos sobre la enseñanza de la educación sexual desde una perspectiva transversal:

En relación a la visión genérica de los elementos epistémicos (conocimientos), gnoseológicos (teorías) y ontológicos (el ser con la realidad); es oportuno señalar que se plantean elementos teóricos que reflejan que la transversalidad en el currículo se plantea como una malla que trasciende todas las asignatura o disciplinas de determinada carrera o en su defecto nivel de formación; razón por la cual se busca que la educación sexual sea una asignatura que atraviese cada uno de los contenidos para que los maestros puedan diseñar contenidos, estrategias, en su defecto campañas y jornadas dentro de cada área de aprendizaje con la finalidad que se puedan implementar temas relacionados con la educación sexual.

Ahora bien, es conveniente tener claro que la transversalidad se enmarca en los currículos modernos y postmodernos como una opción para que se tomen en cuenta los diferentes aspectos que encierra la sexualidad para su enseñanza; en tal sentido: Zemaitis, (2016) señala: “La sexualidad como un producto social complejo, vinculándola con las estructuras sociales, políticas y económicas” (p.18).

Por tal razón, es significativo tener presente que la enseñanza de la sexualidad se debe acentuar en todas las áreas de aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes logren los conocimientos en relación a la parte de la sexualidad y sus efectos en la sociedad; que sin temor a equivocación tienen impacto desde la salud hasta la formación y capacitación de los estudiantes. Aunado a ello se muestran que las estrategias de enseñanza que son múltiples; pues es necesario que los maestros se aprovechen de cuanto recurso encuentren para que puedan ser efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta que en el proceso de formación y capacitación es necesario tener presente el momento didáctico que encierra lo que es el inicio, el desarrollo y el cierre y en cada aspectos se plantea diversidad de estrategias enfocadas en los tipos de pedagogía que se implementen.

Así mismo, es pertinente tener en cuenta que en todo momento se debe aprovechar la creatividad e implementar estrategias como por ejemplo los seis sombreros para pensar, los bucles tetralógicos y por supuesto la implementación de los ambientes virtuales de aprendizaje para que los maestros puedan tener varias vías para llevar los conocimientos a los estudiantes; así mismo, es conveniente tener en cuenta que la educación sexual debe tratarse de una manera muy cuidadosa para poder así concretar los aprendizajes en función a lo que requiere la sociedad actual.

La enseñanza de la educación sexual es muy amplia y encierra muchos aspectos que el docente debe empoderarse para llevar una manera de enseñar de manera adecuada con la finalidad que se logren concretar acciones pedagógicas que puedan alcanzar éxito en cuanto a lo que representa la educación sexual; pues es oportuno tener presente que los maestros deben estar preparados para enfrentar esta área de aprendizaje debido a que con eso se logra llevar conocimientos en función de un aprendizaje significativo en cuanto a la educación sexual; sin olvidar que es un tema obligado y adicional a ello llama la atención a los estudiantes en formación; pues cada día que avanza la curiosidad se apodera de la atención de cada estudiante.

En efecto, a mencionados aspectos se unen algunas teorías que responden a la enseñanza de la educación sexual; tal es el caso que se logra develar la teoría de la psicosexualidad, pues Lombard Cabrera, Quintana Ugando, & Fuentes Suárez, (2019) señalan: “La sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida” y que “la educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos” (p. 21).

Aspecto, que fue analizado por Sigmund Freud para poder establecer algunos argumentos y señalar que la educación sexual debe ir de la mano con la evolución del ser humano, pues el niño por descubrimiento va aprendiendo sobre las partes de su cuerpo, posterior a ello se va consolidando conocimientos hasta llegar a definir un perfil sexual que es el que va a permitir la diferenciación de los sexos, es una de la etapas de mayor cuidado y donde deben intervenir padres, representantes, acudientes y por supuesto los maestros quienes son los que tienen mayor peso sobre la adaptabilidad y formación de los estudiantes; es importante tener presente que la sexualidad es parte de la vida diaria.

Así mismo se presenta la teoría de las representaciones sociales en la sexualidad, ha incursionado desde hace muy poco tiempo; pues algunos estudiosos han considerado estudiarla sexualidad desde la perspectiva de las representaciones a raíz del impacto que la evolución de la humanidad y los modismos han incursionado en la sociedad; por lo tanto, Castrillón Tobón Y Hidalgo Vásquez, (2017) señalan: “La educación para la sexualidad ha sido un tema controversial en las directrices estatales, además de las opiniones de profesionales de la salud, sexología, psicología y sociología e investigadores de distintas ramas del saber” (p.12).

El maestro debe estar preparado para que en cualquier momento pueda responder a los requerimientos de la sociedad debido a que en la actualidad las nuevas tendencias definidas por la educación sexual apuntan a elementos como las representaciones sociales con la sexualidad es fundamental tener en cuenta que como la humanidad ha evolucionado, igual han surgido nuevos escenarios y nuevas prácticas en cuanto a la sexualidad; puesto que, en ocasiones la mente humana se queda corta para entender muchos aspectos; y a ello no se puede ser ajeno.

En efecto, las teorías socioculturales inmersas en los aprendizajes descansan en los postulados que cada una de ellas brinda para poder manejar contenidos referidos a la sexualidad y es por tal motivo que se considera el constructivismo desde el énfasis dado por Piaget y Vygotsky quienes en su afán de retomar las experiencias y los conocimientos previos acuñaron el constructivismo que ha sido aplicado en la educación y es así mismo, se tener en cuenta dicha teoría responde a la etapa que se vive y el cómo se maneja el conocimiento.

Otro de los aspectos a considerar es el aprendizaje por descubrimiento (Bruner) que se adapta a la enseñanza de la sexualidad; puesto que, se enmarca en establecer un modo de aprendizaje que surge de acuerdo a las expectativas de los estudiantes, por lo tanto, se debe tener muy presente que la educación sexual conduce a manejar estos principios debido a que el hombre por excelencia busca dar respuestas a sus preguntas y es allí donde se incluye el aprendizaje por descubrimiento.

Igualmente se hace presente la teoría de los holones sexuales es pertinente tener claro que la educación sexual debe responder a los cuatro holones existentes pues son fundamentales y es pertinente conocer cada uno de los holones en primera instancia la reproductividad; pues es fundamental que los estudiantes tengan conocimiento de todo lo que encierra la reproducción desde la concepción; así mismo es importante conocer el segundo de los holones que corresponde al género; pues es un elementos de la personalidad el cual debe conocerse muy bien para evitar que los estudiantes tengan alguna confusión en su desenvolvimiento; y es durante la etapa de adaptación donde se debe fijar muy bien la caracterización del perfil del genero de cada estudiante.

Finalmente, es significativo mencionar que el tercer holon se encuentra representado en lo que es el erotismo, es necesario tener muy claro el origen, las características, mitos, leyendas, tabús entre otros para que los estudiantes puedan tener una educación sexual que les ayuden en conocimientos y les garantice una vida sana, y por ende la salud mental no se afecte. Bajo la misma mirada es conveniente el último de los holones que es el vínculo afectivo.

MATERIALES Y MÉTODOS

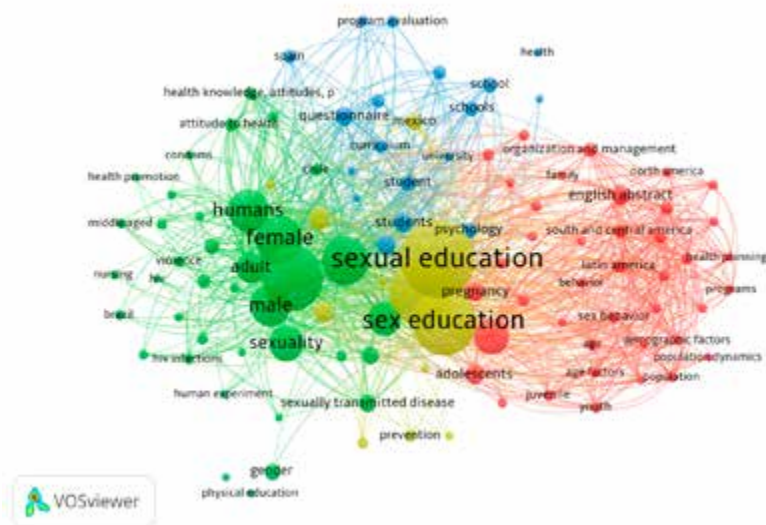
En cuanto a la metodología utilizada es importante señalar que la misma, se encuentra definida por el paradigma interpretativo el cual permite que se concreten acciones con la finalidad de interpretar la información recolectada; se suma a ello el tipo de investigación que en este caso se asumió es la investigación cualitativa. Es importante señalar que en el presente abordaje se toma como método el análisis documental, el cual responde a una revisión de las categorías de entrada que dejan ver la educación sexual, la transversalidad curricular, la formación del estudiante y la educación primaria; donde se realizó un análisis bibliométrico empleando buscadores online gratis, tales como Scopus – Web of Science – Scielo y Google Académico; trabajando setecientos catorce documentos entre artículos, tesis y proyectos de investigación.

Ahora bien, para lograr el mencionado estudio bibliométrico se empleó los software publishes or perihis, y VOSviewer con la intención de revisar el índice H que indica la cantidad de citas y el ranking ocupado por cada documento; así mismo, se profundizó sobre autores, ubicaciones y por supuesto palabras de concurrencia; lo cual condujo a una reducción empírica y a una contrastación teórica; apoyado en la construcción de redes para generar nuevos conocimientos y desde ese posicionamiento proponer la educación sexual como un elementos teórico y práctico en el diseño curricular en la educación básica primaria. Es oportuno señalar que se emplea el software ATLAS ti 8.4 con la finalidad de crear las redes semánticas y de esa manera establecer las sub-categorías y categorías emergentes; teniendo presente que de esa manera se logra de alcanzar el objeto de estudio planteado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados y la discusión es pertinente señalar que los resultados son los análisis de contenido que se realizaron en función de los documentos encontrados y revisados, razón que conduce a reflexionar sobre cada una de las categorías enunciadas donde se plantean la educación sexual, la transversalidad curricular, la formación del estudiante y la educación primaria; aunado a ello es pertinente tener presente que al realizar el análisis bibliométrico se tomó en cuenta 714 documentos entre tesis, proyectos de investigación y artículos; lo que trajo consigo el siguiente gráfico, en el que se hace un muestreo de la información recolectada; tal como se aprecia a continuación:

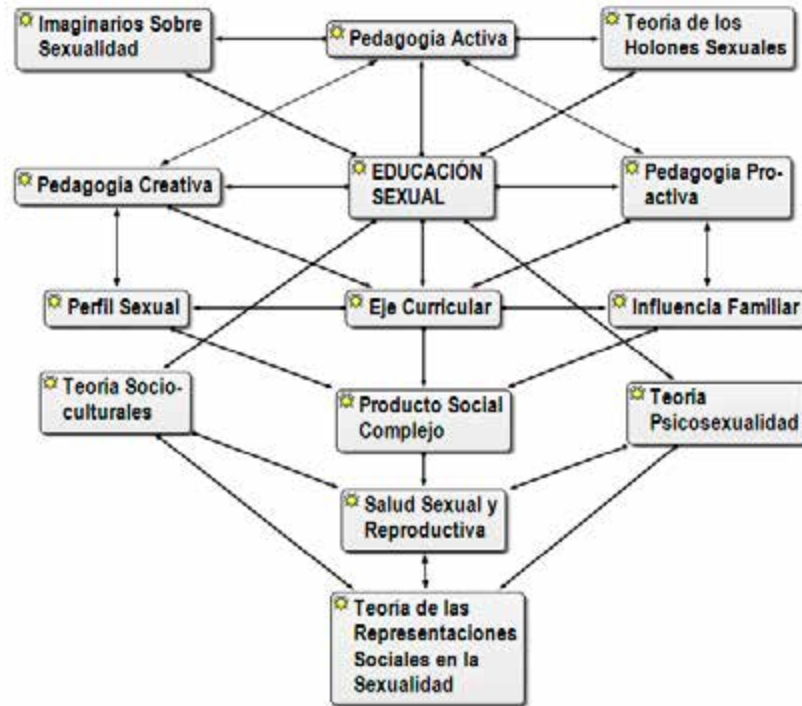
Gráfico 1. Análisis Bibliométrico



Fuente: Resultados de la búsqueda apoyado en VOSviewer, (2022).

La gráfica surge como una muestra de todo lo que se ha realizado en función del objeto de estudio; de hecho, es evidente que la información encontrada deja ver el comportamiento de las categorías en las producciones teóricas con la intención de ofrecer a los docentes recursos pedagógicos que permitan una enseñanza efectiva de la educación sexual, teniendo claro que es un tema de cuidado y mucha cautela; el cual requiere sea tratado desde las instituciones educativas de una manera responsable y comprometida; pues lo aprendido en las aulas de clase en todo caso se extrapola a las familias. Unido a ello vale señalar que se presenta lo relacionado con la parte de la codificación donde se muestran las redes semánticas que permiten llegar a realizar la contrastación teórica lo que equivale a la discusión de la información recolectada; teniendo presente que de esa manera se consolida el análisis contenido para acercarse al objeto de estudio. Aspectos que se visualizan en el siguiente gráfico:

Gráfico 2. Red de Concurrencia de la Información Encontrada



Fuente: Resultados de la búsqueda apoyado en VOSviewear, (2022).

Revisada la información encontrada se logra develar que las estrategias pedagógicas que se emplean en el manejo de la educación sexual dejan visualizar lo que plantea Albornoz-Arias, Mazuera-Arias, Carreño-Paredes, Vivas-García, y Cuberos, (2019) quien señala que:

Según informe del Fondo de Población de Naciones Unidas la tasa de fecundidad en adolescentes entre 15 y 19 años en América Latina es 83 nacimientos por cada 1.000 jóvenes y Colombia se encuentra entre los países con mayor tasa de fecundidad, ubicándose la misma en 84 nacimientos por cada 1.000 adolescentes, entre 2006 y 20159. Sin embargo, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) realizada en Colombia en 2015, muestra un descenso del indicador de embarazos adolescentes. (p. 2)

Razón, que conlleva a develar un panorama que se debe afrontar desde las instituciones educativas; puesto que, se intensifica la reflexión y por supuesto las líneas de acción pedagógica que conllevan a que se logre tener en cuenta algunos principios didácticos para implementar la educación sexual, lo cual se enmarca en: (a) Principio de enseñanza de ética y valores; (b) Principio de recursividad; (c) Principio de retroalimentación pedagógica; (d) Principio de enseñanza activa, pro-activa y creativa y (e) Principio de reflexión y praxis pedagógica.

En efecto, estos principios son creación de la autora y versan sobre los elementos que se deben adjudicar al eje transversal curricular sobre la educación sexual; de hecho, es pertinente tener claro que el a) Principio de enseñanza de ética y valores, responde a que los docentes en todas las asignaturas deben mantener la ética y por supuesto los valores para que el estudiante pueda enfrentarse a la sociedad.

Seguidamente se plantea el número dos que se refiere al b) Principio de recursividad; y consiste en que los docentes deben manejar un modelo de enseñanza donde sean recursivos con los conceptos, conocimientos, habilidades y destrezas para que la enseñanza de la educación sexual sea efectiva. Aunado a ello se plantea el c) Principio de retroalimentación pedagógica que conlleva a que en cada una de las áreas se logre mejorar las debilidades que se presentan mientras se enseña la educación sexual. De igual manera es preciso hacer mención al número cuatro d) Principio de enseñanza activa, pro-activa y creativa que busca plantear elementos de marcada relevancia como lo es usar estrategias creativas en la educación sexual teniendo presente que los estudiantes puedan obtener los conocimientos necesarios sobre la educación sexual y todos aquellos conceptos que se desprendan de la sexualidad.

Así mismo, conviene señalar el principio número cinco que hace mención a e) Principio de reflexión y praxis pedagógica, en dicho principio refleja lo concerniente a realizar una constante reflexión con la intención de ir mejorando en la praxis pedagógica, teniendo presente que se logran develar algunos tips para la práctica pedagógica, lo cual debe responder a una educación sexual acorde con todo lo que acontece en la actualidad. Finalmente, con el presente aporte teórico se busca brindar recursos a los maestros para que hagan de la educación sexual un mundo bonito que garantice una educación para toda la vida.

CONCLUSIONES

La educación sexual en el contexto educativo ha necesitado de algunos elementos teóricos fundamentales para su comprensión lo que subyace de la adopción de configuraciones inherentes a la integralidad de las personas, por ello, es pertinente referir la teoría humanista, la misma es referida por Rogers (2003) de la siguiente manera: “No es prevenir o controlar la conducta humana, sino comprender y mejorar la personalidad. La conducta es el intento de un organismo de alcanzar un objetivo: satisfacer sus necesidades conforme las percibe” (p. 72).

Tal como se logra apreciar, la sexualidad es una conducta humana, la misma no se puede prevenir o controlar, al contrario se desarrolla día con día, mediante la constitución de evidencias relacionadas con el logro de un objetivo, de allí su inserción en el campo educativo, porque se cuenta con elementos para desarrollar un estudio con indicadores propios de la sexualidad, así como también de los entornos educativos, por ello, es necesario indicar que es la sexualidad, una respuesta que el ser humano representa para disipar una serie de necesidades fisiológicas.

Finalmente, es importante tener presente que la educación básica primaria debe encaminarse de una manera muy pedagógica para que los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo en la educación sexual; pues es necesario que desde las aulas de clases de los primeros grados se implementen estrategias para llevar conocimientos muy apropiados a la edad de los estudiantes; de hecho, es pertinente tomar en cuenta que la formación y capacitación de los niños debe ser muy exacta a fin de que los niños puedan entender y comprender todo lo que encierra la sexualidad; pues es necesario mostrar muchos aspectos para de esa manera poder manejar conceptos y conocimientos que puedan tener en cuenta la sexualidad.

REFERENCIAS

- Albornoz Arias, Mazuera Arias, Carreño Paredes, Vivas García, Cuberos, Ramírez Martínez, Ortiz, Bermúdez, MD, (2019), Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.
- Albornoz-Arias, Mazuera-Arias, Carreño-Paredes, Vivas-García, y Cuberos, (2019) Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 38, número 1, 2019
- Arenas-Duque A, Roldán-Restrepo D, Rivera-Montero D, Sánchez-Molano SM, Rivillas-García JC. (2021) Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. Salud UIS. 53: e21016. doi: <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Cabrera García, Docal Millán, Manrique Mora, Cortés Piraquive y Tobón Aguilar, (2018), Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. Universidad de La Sabana. Bogotá, Colombia.
- Calero Yera, Rodríguez y Trumbull Jorlen, (2017), Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Universidad de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay”. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas – Cuba.
- Castrillón Tobón Y Hidalgo Vásquez, (2017) Representaciones Sociales Que Sobre Educación Para La Sexualidad Tienen Los Docentes De 9º, 10º Y 11º De La Institución Educativa Federico Carrasquilla. Universidad Pontificia Bolivariana Maestría En Educación Con Énfasis En Maestro: Pensamiento formación Medellín.
- Lombard Cabrera, Ernesto; QUINTANA UGANDO, Maira y Fuentes Suarez, Iselys. (2019) Estudio exploratorio de los conocimientos en relación con el desarrollo psicosexual en la edad escolar que tienen estudiantes de psicopedagogía de la Universidad de Cienfuegos. *Conrado* [online]. 2019, vol.15, suppl.1, pp.20-26. Epub 02-Dic-2019. ISSN 2519-7320
- Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos (2002) Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Dpto. Didáctica y Organización Escolar Universidad del País Vasco/ EuskalHerrikoUnibertsitatea. Revista de Psicodidáctica, nº 14 - 2002 Págs. 5-40
- Zambrano Plata, Bautista Rodríguez y López, (2018), Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta – Colombia.
- Zemaitis, S. (2016), Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud”. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Argentina.
- Zubiría, J. (2006). Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.