

ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL Y SU IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN COLOMBIA

CURRENT RURAL EDUCATION AND ITS IMPLEMENTATION OF VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS IN COLOMBIA

Autor: Yesid Toro
ORCID: 0000-0002-0566-061X

RESUMEN

En el nivel de Educación Básica Secundaria – Bachillerato, no solo en Colombia, los entornos personales de aprendizaje nacieron como una opción antes y después de la pandemia (COVID-19) para solucionar las deficiencias de las plataformas de aprendizaje que algunas instituciones han implementado y en otras como en la ruralidad son casi nulas, lo anterior por ser espacios educativos centrados en el estudiante e incrementados por las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), además facilitan el aprendizaje informal y autónomo. De este modo, el objetivo del presente escrito es identificar si es factible implementar y evaluar la integración de Entornos Personales de Aprendizaje en procesos de enseñanza – aprendizaje en estudiantes rurales, para esto se realizó una consulta exhaustiva en diferentes entidades como las páginas web del MEN, Colombia Aprende, DANE, entre otras, y así identifica- asumir los retos que el Ministerio de Educación Nacional colombiano vienen implementando desde principios del nuevo milenio, finiquitando si se tiene en cuenta la planificación en el currículo flexible, el rol y la capacitación docente, el estudiante como gestor de autoconocimiento, recursos como dispositivos y permanente conectividad si es factible esta implementación.

Palabras clave: aprendizaje virtual, educación secundaria - rural, modelo flexible - postprimaria, entornos virtuales de aprendizaje.

ABSTRACT

At the level of Basic Secondary Education – High school – not only in Colombia, personal learning environments are born as an option before and after the pandemic (COVIT -19). To solve the deficiencies of the learning platforms that some institutions have implemented and in others, such as rural areas, they are almost nil, due to the fact that they are educational spaces focused on the student and increased by Information and Communication Technologies (ICT). In addition to facilitate informal and autonomous learning. In this way, the objective of this writing is to identify if it is feasible to implement and evaluate the integration of Personal Learning Environments in teaching-learning processes in rural students. Searching information was carried out exhaustively in different entities web pages, such as the MEN (Ministry of National Education), Colombia Learns, DANE, among others. Thus, identifying the challenges that the Colombian Ministry of National Education has been facing since the beginning of the new millennium, checking if they have been taking into account the planning of a flexible curriculum, the role and training of teachers, the student as manager of self-knowledge, resources such as devices and permanent connectivity and if this implementation is feasible is relevant.

Keywords: virtual learning, secondary education - rural, flexible model - post-primary, virtual learning environments.

ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL Y SU IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN COLOMBIA

La humanidad actual invadida por el capitalismo y sus propuestas se identifica por el rol dominante del conocimiento, su misma naturaleza globalizante aborda prácticamente todas las dimensiones de la vida humana, al mismo tiempo el rápido intercambio de la información, por la construcción y reconstrucción de innumerables tecnologías virtuales colaborativas formales e informales, lo que convierte a los ciudadanos en seres de conocimiento en diferentes niveles. Según Salinas (2004) afirma que “lo que da como resultado la unión de las TIC (Tecnologías de Información y la Comunicación) y el comercio cultural, donde la mercantilización de cualquier objeto o propuesta vive según se haga notar y destacar.” (p. 2).

Las tendencias actuales no son extrañas al contexto educativo, desde el inicio del siglo XXI se identifican las TIC (Tecnologías de Información y la Comunicación) como un elemento en constante crecimiento, aportando así la construcción de conocimiento en muchos sectores, es decir multidisciplinario, consolidando en toda una línea de investigación. Gros (2012) en este sentido, testifica que “el análisis, el proceso de la información, junto a la capacidad del uso la tecnología requiere de personas altamente capacitadas, adaptadas a retos continuos y políticas impuestas (capitalismo)” (p. 4), al mismo tiempo sin desconocer la perspectiva humana y desarrollo social, que pareciera esta última, no ser tenida en cuenta por el afán excesivo de desarrollo en los procesos de globalización.

En Colombia a través de la Ley gubernamental 1341 del 30 de julio de 2009 se establece la implementación de las TIC entendidas estas como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, como voz, datos, texto, vídeo e imágenes”, partiendo de esta normatividad se arranca con el acceso masivo, uso eficiente de infraestructura, y protección de derechos de los usuarios. En el artículo 39 de esta ley, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es el encargado de coordinar acciones articuladas del Plan de TIC con el Plan Nacional Decenal de Educación y planes sectoriales.

El apoyo del Ministerio de las TIC al Ministerio de Educación Nacional (MEN), se basa en fomentar el emprendimiento, la innovación, la alfabetización digital, de la misma manera la capacitación permanente a los docentes, esto en todos los niveles, también la inclusión de la asignatura de sistemas o informática desde los primeros años escolares, y el control sobre la seguridad informática a la cual están expuestos los niños(as), todo lo anterior mediado por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

El MEN (2013) afirma. Desarrollar el talento y la creatividad del capital humano a través de la educación, la investigación y la innovación, a la vez que se incorporan nuevas tecnologías en los procesos educativos, permite revisar y abandonar prácticas educativas habituales. Innovar significa pensar críticamente, abordar los problemas desde diferentes perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docente-estudiante y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje (p. 16).

En este punto es precisamente en donde se enmarca este problema, ya se tiene las TIC junto a su normatividad colombiana, se sabe que no es opcional, sino que debe responder a una necesidad social, que también es “una modernidad líquida” como lo afirmaba Bauman (2015), que a su vez está íntimamente ligada a la educación. Un avance significativo para integrar las TIC a escenarios educativos son los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), así mismo como recursos OVA (Objeto virtual de aprendizaje) y prácticas pedagógicas aplicadas a diferentes contextos.

Hablar de EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) marca una educación a distancia ya sea sincrónica o asincrónica, enmarcada en un modelo flexible, accesible a información, que acorta distancias, autónoma, bidireccional, estilos de aprendizaje, trabajo colaborativo, lo anterior para los alumnos; para los docentes enseñar desde cualquier parte, materiales utilizados y redirigidos en línea, acompañamiento, seguimiento y avances de estudiantes, todo orientado al logro, en donde se construye y colabora en el conocimiento (constructivismo), como también “la alfabetización digital que trae algunos beneficios” (Quiros, 2011, p. 6).

La educación virtual en Colombia vino para quedarse, esta afirmación viene principalmente como uno de los aspectos que deja el confinamiento causado por el COVID-19 o SARC2, antes de la pandemia términos como aula virtual, plataforma, OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje), *flipped classroom* o aula inversa, *mobile learning*, *m-learning* o aprendizaje móvil, sólo por nombrar algunos eran utilizados por un 10% de aprendices que veían clases en modalidad en línea - *online*, utilizando diferentes plataformas, portales o aplicaciones (Moodle, Blackboard, para el caso del “Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”) para organizar las reuniones o encuentros.

Expandido el COVID-19 el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en Colombia apoyado en políticas gubernamentales implementa el “Trabajo en Casa”, no se trata solamente de enviar guías en multicopia por parte del docente, sino de prestar un servicio y atender a los estudiantes de forma eficiente, pertinente y de calidad, es así como herramientas en línea fueron consolidándose en diferentes grados de instrucción, clases en línea por *Zoom*, *Google Meet*, entre otras, permiten clases en vivo, otros “maestros más avezados utilizan actividades en línea, formularios, creación de contenidos (*postcast*, *videocast*, *blogs*, *wikis*, etc.), que trae la implementación de esta modalidad de educación en línea”, (Velásquez, 2020, p. 68) las cifras lo demuestran al incrementarse la cobertura en un 70%, pero con gran potencial, a pesar de las limitaciones que se presentan como la conectividad, falta dispositivos...

Hoy día cabe la pregunta ¿cómo educar en la era digital? ¿Qué modelo pedagógico aplicar? ¿Cuáles recursos tanto materiales como humanos se requieren? son interrogantes recurrentes que se hace este sector de la educación, ahora bien, esta invasión tecnológica no sólo se ha convertido en un desafío, sino que nace como necesidad de aplicar tácticas innovadoras – creativas que posibiliten el desarrollo de competencias en los estudiantes de forma crítica, reflexiva y autónoma asumiendo el rol de autogestor de su conocimiento.

Unesco (2002), El Banco Mundial (BM), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) concuerdan que en el nivel bachillerato (medio) principalmente a los jóvenes se les debe brindar la oportunidad de desarrollar destrezas, conocimientos, también, la necesidad de integrar las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje, de tal manera que se logre una interconexión entre el interés del educando y su proceso formativo, es decir, que sea gestor de su propio conocimiento (p.46).

En educación secundaria una de las áreas que fomenta esta autoformación es el área de humanidades, por lo que se adquiere paulatinamente habilidades y destrezas de pensamiento analítico, comunicación oral y escrita, trabajo multidisciplinario, sólo por nombrar algunas. Asignaturas como historia, geografía, lengua castellana, idioma extranjero (Inglés-Frances), artística, filosofía, y las ciencias sociales en general desafían perpetuamente la creación de vidas con sentido, que puedan apreciar lo diverso – complejo, y/o simplemente desarrollar la comunicación asertiva y efectiva con el prójimo, todo lo anterior es lo propuesto las zonas tanto urbanas como rurales.

Aunque en las Instituciones Educativas rurales se evidencia y se promueve la creación y producción de contenidos educativos enfocados a la autoformación, autonomía e innovación en modalidad “Postprimaria” el MEN (2016) al respecto afirma que este modelo educativo aplicado en el sector rural, específicamente en el nivel de educación básica secundaria, además de analizar el contexto son programas pertinentes en la actualidad, sin embargo, en la práctica faltan espacios físicos y virtuales disponibles, es necesario la aplicación fuerte del *e-learning* o educación móvil, con todo lo que esto conlleva como recursos humanos, financieros, infraestructura, etc.

El término *e-learning* como afirma Herrera y otros (2008) se puede entender como “procesos de enseñanza-aprendizaje a través de Internet” (p.18), esta modalidad permite; una formación completamente a distancia, donde los alumnos acceden a los contenidos, actividades, tareas, tutores del curso, etc., a través de buscadores de Internet; esta ventaja ayuda a que no se trunquen y obstaculizan como suele suceder cuando se asiste de forma presencial al centro educativo, la aplicación de contenidos y temáticas planteadas - diseñadas para el estudio del periodo lectivo, además, apoya con los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas, para el caso del área de humanidades son: identificar las visiones del hombre a través de su evolución histórica y cultural, comprender las dimensiones y características de la persona y su mutua interacción, sólo por nombrar al menos estas dos.

Asimismo, la forma como las personas se comunican e interactúan (verbal y no verbal), no solo ayuda en los procesos de construcción de conocimientos, o al desarrollo de habilidades comunicativas, sino que logra una comunicación asertiva, efectiva, como se dijo anteriormente, ahora bien, dentro de ese sinnúmero de posibilidades se encuentra el goce por las artes, por la lectura, por el aprendizaje, entre otros, todo integrado generan expresiones propias del ser humano, de crecimiento personal, con resultados – metas claras en un proyecto de vida consolidado, formando así crecimiento personal individual y colectivo.

Fernández (2009) “La comunicación debe ocupar un lugar destacado en la formación de cualquier profesional como proceso social, como arte y como ciencia. Se habla de un proceso social en cuanto que se desarrollan relaciones de carácter interpersonal e intergrupales. De un arte ya que como medio de expresión personal, requiere de habilidades, destrezas verbales y no verbales, así mismo del empleo de técnicas adecuadas que estimulen la participación, mejoren la percepción y el aprendizaje para que el proceso sea más dinámico y eficaz y, por consiguiente, se logren los resultados esperados. Y como ciencia puesto que la comunicación exige un conjunto de conocimientos adecuados y sistematizados, apoyándose en métodos para estudiar su proceso como tal, sus causas, manifestaciones y efectos” (p. 18).

El DRAE, diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define como concepto básico de humanidades apoyado en su edición 23^a, a su vez como sinónimo de letras humanas en literatura.

Grümpel, C., & Piñeiro Maceiras, M. L. (2010). ‘Humanismo’ en su derivación etimológica tiene origen en los términos latinos homo, humanus y humanitas. Humanitas, como capacidad de ‘ser hombre’ y en tanto que movimiento y pensamiento, está estrechamente vinculado a lo que hoy llamamos ‘cultura’. En el sentido de tendencia educativa se relaciona con el término griego *padeia*, que cabe decir que incluye los conceptos ‘educación’ y ‘cultura’ (p.103).

Hasta este momento se ha tratado de identificar las tendencias actuales de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), su implementación gubernamental en Colombia sus recursos como los *e-learning* (aprendizaje a través de cualquier dispositivo electrónico), los entornos virtuales de aprendizaje EVA, los objetos virtuales de aprendizaje OVA, las diferentes plataformas virtuales, entre otros, a esto se le une el modelo pedagógico Postprimaria propuesto por el MEN (2016) enfocado a la educación rural, que párrafos más adelante se describe y desarrolla junto con sus características.

EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

Partiendo desde este título hasta el final del documento se abordará a modo de bosquejo la problemática de la educación rural en Colombia, desde comienzos del nuevo milenio, sus políticas, sus propuestas, sus estrategias, sus modelos, su implementación, entre otros, hasta la actualidad con el fin de saber si es viable la implementación de los modelos de aprendizaje virtuales en las zonas rurales de Colombia. Cabe la pregunta y ¿cómo está la educación rural en la actualidad, más aún después de la emergencia sanitaria, pandemia que origino el COVIC-19? Este interrogante abre un sinnúmero de opciones no solo por lo resiente, sino por las consecuencias que ya se vienen vislumbrando.

Desde el año 2001 el Gobierno Nacional de Colombia, con apoyo del Banco Mundial ha venido implementando un Programa de Educación Rural MADR, M. D. (2001), testifica sobre el “apoyo y acceso a la educación de calidad en las zonas rurales” (p.1), para esto se debe abordar los problemas que se evidencian en estas sectores como: la baja cobertura, pertinencia, calidad en el servicio, y proyectos que no responden a las necesidades de la comunidad (no hay transformación), entre otros; esto se ve reflejado en pobreza, desempleo y violencia. Esta estrategia radica en atender necesidades, como mejorar el acceso de los estudiantes a los niveles de preescolar, básica primaria y media, promoviendo acciones pertinentes y articuladas entre la educación y el desarrollo productivo, esto en gran parte se logra asignando recursos equitativos para la construcción de infraestructura y la vinculación de nuevos docentes.

De la misma forma se integran prácticas pedagógicas acordes, gestiones democráticas e interacción con la comunidad, toda esta política es planteada a mediano plazo, lo que a su vez trae los problemas antes mencionados, ya que se cae en el retraso de recursos, sobrecostos en la infraestructura de las escuelas, a esto se une la falta vías terciarias que en muchos casos no existe el acceso, solamente caminos de herradura o rurales de difícil tránsito, esto sin contar con las cuotas burocráticas y la corrupción que en algunas zonas son más notorias que otras.

Para lograr estos objetivos se acude al esquema descentralizado y participativo de gestión educativa, de igual forma, la alianza estratégica es clave entre las instituciones educativas, entes gubernamentales y entidades privadas, por ejemplo: el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, la ONG Educapaz, Universidades como la de Pamplona, todas estas entidades reconocidas en el sector rural o que de alguna forma están comprometidas con el desarrollo productivo de estas zonas.

En lo respecta al compromiso con el campo y su oferta educativa, es indiscutible que existe una deuda con el campo, el aislamiento, el trabajo infantil utilizado este último como ingreso familiar, el bajo nivel escolar de los progenitores, entre otros, impacta negativamente en el acceso de los estudiantes rurales, esto se evidencia en las tasas de deserción que son más altas en el sector rural que en el urbano, uniéndose a esto el gran número de niños(as) que nunca han tenido la oportunidad de educación formal.

Otro tema es la cobertura, para las zonas rurales es del 30%, la deserción alcanza el 10.9%, en las urbanas llega al 65% y 2.5% respectivamente, el preescolar es del 4% en zonas rurales, estas cifras aceleraron que el proceso de educación se descentralizará pasando la responsabilidad a los municipios, la transferencia de no sólo recursos económicos sino de la oferta educativa, programas, planes educativos, pero lo que más afecta es la incapacidad, insolvencia, inexperiencia y falta de capacitación a las diferentes instancias desde lo institucional y profesional (no todos, pero sí la mayoría), que a su vez trae como consecuencia la carencia de asumir el gran reto de esta misión.

La respuesta a este atraso, a esta deuda educativa en el campo y su posible solución no es a mediano plazo, es a largo plazo, para esto la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que ha venido implementando al lanzar el Programa de Educación Rural, consta en varias fases; la primera llevó tres años, las otras se han puesto en marcha paulatinamente, sin embargo, atender esta realidad es un desafío enorme, de la misma manera este programa oferta una educación de calidad, para niños de preescolar, primaria y secundaria, en estudiantes de cinco a quince años, en un promedio de 10 municipios por departamento, entre ellos están Bolívar, Córdoba, Antioquia, Cauca, Cundinamarca, Boyacá, Huila, Norte de Santander, Guaviare, Caquetá.

El MEN de la misma forma propone iniciar con la transformación del modelo educativo rural, el cambio radica en pasar de un modelo tradicional a modelos flexibles, como es la organización de grupos pequeños de estudiantes, estrategias personalizadas, trabajo colaborativo, recursos didácticos acordes, sin olvidar el trabajo mancomunado con la comunidad e implementación de proyectos productivos, lo anterior permite el avance gradual de los escolares, al mismo tiempo se hace impertinente tratar de implementar la educación urbana en la ruralidad debido a las distancia entre veredas, un docente por cada área, o salón para cada grado, la estrategia en el nivel preescolar es educar a los padres de familia, cuidadores o acudientes en el mejoramiento continuo de las condiciones que les deben brindar para un mejor desarrollo de los hijos.

El Programa de educación rural implementado desde el año 2001 incluye una variedad de estrategias:

Primero robustecer el modelo Escuela Nueva, este modelo surge en Colombia en los años setenta, desarrollado por profesores rurales, apoyados por comunidades, organizaciones no gubernamentales y universidades, pasando de ser una simple innovación a ser política nacional, en la actualidad es referente a nivel mundial (Brasil, Guatemala, Panamá, Paraguay, Chile, Guyana, Nicaragua, Uganda y Filipinas, entre otros). Se presenta como un modelo que combina varios cursos (multigrado) con uno o dos docentes por aula, el rol del docente cambia a orientador y facilitador del conocimiento, fomentando así el aprendizaje en grupo e individual, el alumno pasa de ser un simple receptor de información a ser el centro de enseñanza, es el mismo estudiante que autogestiona su conocimiento, al mismo tiempo es ayudado por guías de aprendizaje o textos interactivos.

Segundo, se trata de poner en marcha la Aceleración de Aprendizaje, cuando los estudiantes pierden repetidamente el año, quedan por fuera del sistema educativo, debido a su edad, el método de aceleración va enfocado a fortalecer los primeros cinco años de escolaridad, apoyado por la participación local, con el fin de subsanar los costos y la extraedad, este modelo de aprendizaje inspira a los niños(as), fortifica la autoestima, y nivela en conocimientos, finalmente, permite reintegrar al alumno en el grado que había abandonado. Cabe mencionar que la Aceleración de Aprendizaje se desarrolló inicialmente en el Brasil, su adaptación en Colombia a modo de pilotaje lo realizó las Secretarías de Educación de Bogotá, D.C. y Cundinamarca, al mismo tiempo la Federación de Cafeteros y el Ministerio de Educación Nacional MEN.

Tercero lo que respecta a la Educación Básica Secundaria que comprende los grados de sexto a noveno (hasta este grado es obligatorio en Colombia), se presentan propuestas de solución como la Posprimaria, la Telesecundaria y el Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT, a continuación, se mencionan algunas de sus características, como su país de origen, oferta educativa, recursos didácticos, metodología, rol del estudiante y docente, entidades que apoyan estos modelos y currículos flexibles.

-Postprimaria radica en ubicar y organizar puntos de convergencia estratégicos, por lo general en una escuela se ofrece el servicio educativo a varias veredas, es dirigido a estudiantes de doce a diecisiete años, el currículo es flexible, adaptable a las necesidades de la zona con proyectos productivos pedagógicos, se ha desarrollado no sólo en escuelas y comunidades locales, sino apoyado por el MEN, la Federación de Cafeteros y la Universidad de Pamplona. Esta oferta incluye cuarenta y dos módulos de aprendizaje, con secuencias didácticas para estudiantes, biblioteca, laboratorio, materiales pertinentes, equipos electrónicos actuales; todo enfocado a proyectos, y claro el nuevo rol del docente como facilitador, mediador y orientador.

-Telesecundaria la metodología es originaria e implementada en México, consiste en brindar un paquete de apoyo a los estudiantes y a los profesores rurales, es un material impreso, utilizando la televisión como herramienta didáctica, al igual que la Postprimaria se ubica en puntos de convergencia y estratégicos, para ofrecer el servicio educativo a varias veredas. Su objetivo es contribuir a la formación de alumnos constructores de conocimiento, crítico – reflexivos, y que se aprenda para de situaciones reales del contexto.

-Sistema de aprendizaje tutorial – SAT, este modelo flexible integra las necesidades de la comunidad rural socioeconómicas e integra el currículo a través de proyectos productivos a diferencia de Postprimaria este quiere generar un impacto de economía sostenible; para su implementación un tutor o instructor convoca en la vereda o municipio a los estudiantes interesados y con ellos mismos organiza sus propios planes de estudio flexibles, coherentes y pertinentes según las realidades del entorno, es importante resaltar que la metodología cumple con el énfasis en proyectos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente rural.

SAT está compuesto por tres niveles de formación vocacional: Impulsor, Práctico y Bachiller; para los grados Sexto y Séptimo (6 y 7) – Octavo y Noveno (8 y 9) – Décimo y Undécimo (10 y 11) respetivamente, todo desarrollado en el contexto rural. SAT lo desarrolló la organización no gubernamental FUNDAEC, avalado por el MEN, Secretarías de Educación, además propuestas similares las implementa aún el Programa de Educación Rural S.E.R., (Servicio de Educación Rural desarrollado por la Universidad Católica de Oriente), y la caja de compensación familiar CAFAM con la capacitación en primaria para adultos, entre otros.

El autor de este texto en la actualidad hace uso del modelo Postprimaria, al desempeñarse laboralmente como docente de aula, específicamente en Colombia, departamento del Tolima, municipio Rioblanco, vereda Campo Alegre, en la Institución Educativa José María Córdoba, sede Campo Alegre, zona de difícil acceso, que para llegar a la sede educativa (escuela) a más de cuatro horas del caso urbano; se debe pasar por transporte público, luego vehículo tipo campero, después en animal semoviente, finalmente un tramo caminando, importante mencionar que esta zona ahora pacífica es fruto de los Acuerdos de Paz firmados en la Habana - Cuba entre el Gobierno Nacional de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC.

Además de las características ya mencionadas de la Postprimaria, este modelo se enmarca en la educación formal, con un currículo integrado por áreas de obligatorio cumplimiento plasmadas estas en la Ley General de Educación 115 de 1994, estas son: Ciencias naturales y educación ambiental. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Educación artística y cultural. Educación ética y en valores humanos. Educación física, recreación y deportes. Educación religiosa. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. Matemáticas. Tecnología e informática.

El modelo Postprimaria ejecuta al mismo tiempo los Proyectos Productivos Pedagógicos, que se caracterizan por ser sostenibles y respetar el medio ambiente en la zona, igualmente de llegar a población vulnerable en este caso víctimas del conflicto armado, desplazados por la violencia, estudiantes extraedad, extranjeros, todos ellos presentan dificultades para integrarse al servicio educativo tradicional, es por esto que el modelo implementado en la región rural es pertinente, coherente, y adecuado.

En la práctica e implementación de este modelo, cabe mencionar algunos aspectos a mejorar, estos son: los contenidos temáticos que son una copia de referentes de calidad como los estándares básicos de aprendizaje, lineamientos curriculares establecidos desde el MEN como referentes, al mismo tiempo se encuentra los DBA Derechos Básicos de Aprendizaje preestablecidos, lo anterior debe ser fruto, modificación y adaptación de las condiciones locales, acción que en la práctica y construcción del currículo no se evidencia.

Otro aspecto es el referente a los estudiantes “problema”, muchos de ellos se refugian o vinculan en este modelo por tener la edad adecuada, pero fueron excluidos de establecimientos de educación formal por su bajo rendimiento académico y problemas comportamentales, este bajo compromiso que traen desmotiva a quienes ven como alternativa y pertinencia culminar sus estudios bajo el sistema Postprimaria.

Para los docentes su labor es compleja y muy difícil de impartir, esto se debe a tener a cargo multigrado (varios grados en un aula), y con diversos contenidos de diferentes áreas y asignaturas (nueve áreas obligatorias, y quince asignaturas), en este sentido el profesor no adquiere las habilidades y conocimientos en profundidad de cada área, lo que trae como consecuencia que los estudiantes se les brinde conocimientos básicos, esto va en contravía de la política de calidad propuesta por el Gobierno Nacional en cabeza del MEN.

Finalmente, los proyectos productivos pedagógicos planteados en el modelo, y que su objetivo es el desarrollo económico de la región, simplemente no se tienen en cuenta, al no tener un horario flexible para otras actividades, a la falta de crear espacios de aporte social, o que estos proyectos como, por ejemplo, la huerta escolar no es significativo debido a que no generan recursos económicos, ni para la escuela, ni para la familia.

PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD, DESPUÉS DE LA EMERGENCIA SANITARIA, PANDEMIA QUE ORIGINÓ EL COVIC 19.

Siguen los retos para la educación rural en Colombia. El informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE (2022 junio 10) presenta como estadística resiente, entre otros los siguientes datos: para el 2021 el total de niños(as) escolarizados – matriculados en el sistema educativo fue de 7.405.053 alumnos en la zona urbana que equivale al 75,6%, para la zona rural el resultado fue de 2.392.624 con un 24,4%, que para el año 2020 fue de 2.334.158 estudiantes, la mayor demanda es en educación básica primaria con un 41,8% y la de menor es en preescolar con un 8,7%; en cuanto a las sedes educativas, el sector oficial ocupa el 82,4% con un total de 43.727, mientras las no oficial es del 17,6% con 9.339, su ubicación corresponde a la parte urbana con 32,4% que equivalen a 17.174 sedes, en la parte rural es del 67,6% con 35.892 Instituciones.

En lo referente a las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), el mismo estudio reporta que para el 2021 de las 53.066 sedes educativas, el 92,5% es decir, 49.084 tenía algún bien o servicio TIC, por el contrario, el 7,5 % no refería ningún servicio que es el equivalente a 3.982 instituciones. En las sedes educativas ubicadas en zonas urbanas, que ofrecen a los estudiantes algún servicio o bien TIC es del 44,2%, estos lo utilizan para acceso a recursos educativos, utilizando navegadores de internet para su consulta. Lo respectivo a las zonas rurales equivale al 70,8 % en donde las TIC se emplean para actividades interactivas y evaluación de aprendizaje, en su gran mayoría mediadas por el uso de plataformas virtuales. El dato preocupante es que únicamente el 22,7% de las sedes rurales poseen servicio de internet, en contraste con las zonas urbanas con un 90,8% que tiene la posibilidad de este recurso tecnológico.

Lo referente a los docentes rurales, estos tienen aproximadamente 20 alumnos a cargo para su formación, el porcentaje es del 24,4% que equivale a 2.392.624 estudiantes en las zonas rurales, el total de profesores rurales con asignación académica para el 2021 fue de 126.135 que representa el 28,6% del total de la planta, mientras para el año 2020 fue de 125.443 que representa el 27,9%, datos suministrados por el DANE, lo anterior sin contar aquellas zonas que aún por diferentes razones (de tipo político, o por que están a la espera de ser nombrados, o porque no hay presencia del estado) no se brinda el servicio educativo por falta del docente.

Por otra parte, el difícil acceso al territorio, unido a lo complejo que les resulta a los estudiantes terminar exitosamente su formación básica, se evidencia en que la gran mayoría de sedes educativas se concentra en los niveles de preescolar y básica (desde grado cero a noveno), únicamente el 39% de estas ofrece enseñanza media (décimo y undécimo), para la zona urbana este mismo dato asciende al 60%, esto trae como consecuencia la baja matrícula en educación media secundaria, por ende la promoción o graduación con resultados mínimos, reflejado en un alto grado de deserción escolar.

En cuanto a calidad educativa la Encuesta Longitudinal de Colombia —ELCA— (2017) publica que los estudiantes rurales van quedando rezagados al pasar los años de su formación, en promedio son seis años el atraso en los aprendizajes esta cifra asciende al 11,5%, en comparación con las ciudades que llega al 8,7%, es decir, que así los estudiantes rurales logren culminar su formación escolar, la calidad es inferior a sus pares urbanos. Para poder explicar esta situación son varios los componentes, según el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2020, mientras un estudiante en la zona urbana dedica diez años para su formación en las zonas rurales son seis, se une a lo anterior las diversas circunstancias e impedimentos como por ejemplo el conflicto armado, que trae como consecuencia la violencia directa, estructural y cultural en la comunidad y en los estudiantes, más el difícil acceso a los recursos de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para la enseñanza aprendizaje, merman definitivamente la prestación del servicio educativo.

De la misma forma se necesita de la capacitación constante de los docentes, las exigencias que ha traído e impuesto las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) demandan de profesores con cualificación profesional no sólo urbanos, sino aún más necesidad en los profesores rurales, se requiere implementar programas de formación. En el informe de 2019, el DANE resalta que los maestros están más familiarizados con el uso offline de los medios tecnológicos; el 4,3% acude a contenidos curriculares y un 25,1% a contenidos pedagógicos, utilizando con mayor frecuencia navegadores o buscadores de internet.

El sentir de los docentes rurales es que las instituciones de educación superior, tanto en pregrado como en posgrado no tienen presente en su currículo las necesidades rurales donde se presenta la oferta educativa, de esta forma, se evidencia una desarticulación entre los profesores del campo en Colombia. Esto manifiesta el atraso en formación de docentes rurales, únicamente el 75% poseen títulos profesionales, en comparación con sus pares urbanos es del 91%, para posgrado la diferencia es de 14 puntos. A esto se le suma la deficiencia en el ejercicio profesional docente, las dificultades en la formación inicial del profesorado, traduciéndose en los resultados de las competencias evaluadas por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) en las pruebas Saber 11, en donde para los docentes rurales fueron inferiores a sus pares urbanos.

Aunque queda mucho por indagar acerca de las iniciativas que han implementado en educación rural, en especial el Programa de Educación Rural-PER y el Plan Especial de Educación Rural-PEER, las diversas estrategias y modelos educativos flexibles para el campo, experiencias, emprendimientos y otros, que se pueden consultar en las recopilaciones del Portal Colombia Aprende Educación rural y Tejiendo puentes, también es mucho lo que queda por implementar, por consolidar, que también es tema de otro escrito por lo amplio que significa lo referente a educación en zonas rurales.

Lo que si es cierto es que se trabaja paulatinamente desde diferentes frentes, que existen docentes comprometidos con las zonas rurales, que la brecha es amplia en tecnología, cobertura, infraestructura, etc., que los estudiantes son de baja calidad, que los resultados tardan en llegar, la esperanza es que se vea el campo como fuente de progreso, que se apliquen políticas gubernamentales más acordes con las necesidades del campo (ya se ha pensado e invirtiendo en esto), y que las TIC junto a los modelos y currículos flexibles son un medio, no un fin para consolidar la educación de calidad en las zonas rurales de Colombia.

A modo de conclusión

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son posibles en la educación rural en Colombia, no de forma convencional, sino como modelos pedagógicos acordes a las necesidades rurales.

Los retos en educación rural después de la pandemia se acrecentaron, por ende, el liderazgo de los docentes, su capacitación en entornos virtuales de aprendizaje y su compromiso con las comunidades del campo debe traducirse en la puesta en marcha de proyectos productivos pedagógicos mediados por las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).

Las leyes gubernamentales existentes y su implementación rigurosa, comprometida con la comunidad educativa rural, deben ser prioridad por parte del Gobierno Nacional, no se necesitan más normatividad se necesita de su aplicación acorde a los contextos del campo colombiano.

El aprovechamiento y aplicación de las diferentes metodologías que ofrece la *e-learning* aprendizaje virtual en la zona rural es posible si se tiene en cuenta la flexibilidad en los horarios, la disposición de dispositivos móviles, el aprovechamiento de recursos en línea (videos, audios, OVA), y lo más importante la conectividad.

La integración de las TIC en el Centro Educativo José María Córdoba del municipio de Rio blanco del departamento del Tolima - Colombia en educación secundaria (Postprimaria), es posible si se tiene en cuenta una planificación desde el currículo, la disponibilidad y gestión de recursos, seguimiento y voluntad no solo del maestro sino de la dirección de la Institución Educativa.

Aunque la brecha sigue siendo grande, no se puede desconocer el esfuerzo de las diferentes políticas gubernamentales en las zonas rurales en educación, de la misma forma, el rol del maestro que ha cambiado pasando a ser orientador y facilitador, unido a esto el interés del maestro por sus estudiantes, también las nuevas tendencias en educación (las TIC llegaron para quedarse), que el centro de la enseñanza – aprendizaje es el estudiante, por ende el autogestionar su conocimiento, reconocer información verídica, factible, y otras..., aportan positivamente cuando la persona posee educación para la vida en sociedad.

REFERENCIAS.

- Bauman, Z. (2015). Modernidad líquida. *Fondo de cultura económica*. [Libro en línea]. Disponible: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yE9kCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=modernidad+liquida&ots=yGWWhb_YqNt&sig=XD-1SOthsS9hi3gfy79ULyCZfq8#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2021, Enero 25]
- Castano, L. M., Tibavisco, M., Flórez, C. E., Fuertes, N., Galeano, M. A., Arteaga, J., ... & Santos, R. J. (2017). Colombia en movimiento 2010-2013-2016 (No. 018483). *Universidad de los Andes* —*Facultad de Economía* —*CEDE*. . [Datos en línea] *Encuesta Longitudinal de Colombia —ELCA— (2017)*. Disponible: <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/publicaciones/colombia-en-movimiento/2017> [Consulta: 2022, Octubre 4]
- DANE. (2022 junio 10). Departamento Administrativo Nacional de Estadística —DANE Bogotá, Colombia. *Comunicado de prensa*. [Datos en línea]. *Resumen estadístico 2021 Educación formal*. Disponible: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2021/comunicado_EDUC_21.pdf [Consulta: 2022, Octubre 1]
- Fernández Collado, C. (2009). La comunicación en las organizaciones. [Libro en línea]. Disponible: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3223/1/Definici%C3%B3n%20y%20alcance%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20organizacional.PDF> [Consulta: 2021, Enero 25]
- Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. *Revista de Educación a distancia*. [Revista en línea], 32. Disponible: <https://www.um.es/ead/red/32/gros.pdf> [Consulta: 2021, Enero 25]
- Grümpel, C., & Piñeiro Maceiras, M. L. (2010). La terminología de “Humanismo”. [Libro en línea]. Disponible: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/43286/1/2010_Grumpel_Pineiro_Teoria_Humanismo_I.pdf [Consulta: 2021, Enero 25]
- Ley 1341 de 2009 Ley registro TIC. De Bogotá, C. D. C. (2010). [Transcripción en línea]. Disponible: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913#:~:text=Establece%20que%20a%20partir%20de,de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20las> [Consulta: 2022, Junio 25]
- MADR, M. D. (2001). Mas campo para la educación rural. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html> [Consulta: 2022, Octubre 1]
- MEN, M. D. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá DC: Oficina de Innovación Educativa. [Libro en línea]. Disponible https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf [Consulta: 2022, Octubre 3]
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria> [Consulta: 2022, julio 19]
- Portal Colombia Aprende (2022). La educación rural, un gran desafío para Colombia. [Datos en línea] Tips y Orientaciones Disponible: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia> [Consulta: 2022, Octubre 6]
- Quiroz, J. S. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Editorial UOC. [Libro en línea]. Disponible: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_OdFFeq_wbM-C&oi=fnd&pg=PA11&dq=definicion+entornos+virtuales+de+aprendizaje&ots=4zmCyyjOd-C&sig=bbok0SirytgBy5Lq11jJbC-VBSE#v=onepage&q=definicion%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje&f=false [Consulta: 2021, Enero 25]

- Salinas. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Universidad y sociedad del conocimiento*. [Revista en línea], 2. Disponible: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v1n1-salinas/228-1150-2-PB.pdf> [Consulta: 2021, Enero 25]
- UNESCO, Information and Communication Technology in Education. A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development, 2002. [Libro en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf> [Consulta: 2021, Enero 25]
- Velásquez, B. (2020). La educación virtual en tiempos de COVID-19. *Universidad de San Carlos de Guatemala* [Revista en línea] 3(1) 19-25. Disponible: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8> [Consulta: 2021, Enero 25]