

LA METALINGÜÍSTICA COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LÉXICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Doris Judith Saavedra Capera
E-mail: dorissaa03@gmail.com
ORCID: 0009-0007-0021-2539

Recibido: 20/09/2023

Aprobado: 09/11/2023

RESUMEN

La educación es un contexto impredecible donde juega un papel importante todo lo que se presenta en la sociedad, es decir las tecnologías, las vicisitudes, la incertidumbre y los miles de obstáculos que surgen a diario como sucedió cuando se presentó la pandemia del COVID-19 y se vivió la transición educativa nunca imaginada, es por ello que en ocasiones conduce a que el hombre se detenga a repensar que hacer para convertir el sistema educativo en algo atractivo que le guste a los estudiantes para que asistan a clase diariamente; pues al parecer ya los muchachos no quieren acercarse a las instituciones educativas ni en las zonas urbanas meno en las zonas rurales donde los estudiantes deben trabajar a temprana edad. De allí se plantea el presente objetivo general: generar un acercamiento teórico a la metalingüística como acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura. El presente abordaje teórico se enmarca en una investigación cualitativa definida en un paradigma interpretativo, apoyado en el método hermenéutico, vale mencionar que es el resultado de una investigación culminada. que trajo como resultado un cuerpo teórico de lo que es la metalingüística y su aplicación para fortalecer las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura y se llago a la conclusión que la metalingüística se convierte en una herramienta para entender y comprender cada uno de los componentes de la lengua castellana y se convierte en la base de las habilidades léxicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación básica; en busca de darle calidad a todo lo relacionado con el lenguaje.

Palabras clave: metalingüística, acción pedagógica, habilidades léxicas y enseñanza de la lectura.

METALINGUISTICS AS A PEDAGOGICAL ACTION FOR STRENGTHENING LEXICAL SKILLS IN READING INSTRUCTION

ABSTRACT

Education is an unpredictable context where everything that occurs in society plays an important role, i.e. technologies, vicissitudes, uncertainty and the thousands of obstacles that arise daily as happened when the COVID-19 pandemic occurred and the educational transition never imagined was experienced, which is why sometimes it leads man to stop and rethink what to do to turn the education system into something attractive that students like to attend class daily; It seems that children do not want to go to educational institutions in urban areas or in rural areas where students have to work at an early age. Hence the present general objective: to generate a theoretical approach to metalinguistics as a pedagogical action for the strengthening of lexical skills in the teaching of reading. The methodology of this theoretical approach is framed in qualitative research framed in an interpretative paradigm, supported by the hermeneutic method. It is worth mentioning that it is the result of a completed research that brought as a result a theoretical body of what metalinguistics is and its application to strengthen lexical skills in the teaching of reading and it was concluded that metalinguistics becomes a tool to understand and comprehend each one of the components of the Spanish language and becomes the basis of lexical skills for the teaching of reading in basic education students; in search of giving quality to everything related to language.

Keywords: metalinguistics, pedagogical action, lexical skills and reading instruction.

INTRODUCCIÓN

Referirse a lo que es la educación en las instituciones de educación básica de Colombia no es nada fácil, es quizás detenerse a analizar y reflexionar un tema que es difícil de descifrar, es así que se deja entre ver todos los procesos que están dentro del sistema educativo y es por ello que es pertinente adentrarse a lo que es el tema que ocupa la atención en esta ocasión y que se centra en el siguiente objetivo: generar un acercamiento teórico a la metalingüística como acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura. Como se logra ver la esencia del presente objetivo deja mucho que decir y es por ello que se establece un acercamiento a la realidad de lo que acontece en la presente investigación, es cual se asume como el resultado de una investigación culminada que tiene bajo sus efectos una doble intencionalidad la primera ya descrita y la segunda establecer las bases de una posible investigación doctoral.

Aunado a ello se deja ver que se juntan algunas premisas que son la fundamentación teórica del presente ensayo académico, el cual responde a considerar cinco aspectos a saber: una visión de los hitos relevantes en la historia de la metalingüística; se suma a ello algunas definiciones teórico - conceptuales que apuntan a los que es la metalingüística, las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura; posteriormente se plantea otra de las premisas que recae en lo que es: la acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas y se culmina dicho ensayo con lo que es huellas de la metalingüística en la enseñanza de la lectura.

Es significativo señalar que la fundamentación teórica permite generar discusiones, análisis y reflexiones enmarcadas en lo que es el tema central del presente ensayo académico que a la vez se convierte en las bases de una investigación doctoral y adicional permite abrir nuevos caminos y senderos para ir en busca de conocimientos que ya se han aplicado pero que al ser analizados se pueden llegar a convertir en nuevos conocimientos para que se consolide lo que es una enseñanza de la lectura de manera efectiva donde juega un papel importante la creatividad y por ende la acción pedagógica donde el docente enfatiza en lo que se quiere y que son conocimientos que van a quedar para toda la vida, dejando con ello conocimientos sólidos a los estudiantes.

Desde esa mira se deja visualizar lo que es la base de nuevos conocimientos en función de la enseñanza de la lectura desde los aportes que deja a su paso la metalingüística que busca fortalecer lo que es las habilidades léxicas, por esa razón es pertinente tener presente que se parte de los elementos históricos lo cual permite dejar ver si ha existido impacto en la enseñanza de la lectura; no obstante

se recomienda que los elementos que se tratan en el presente aporte teórico se convierten en el punto de partida de nuevos productos conceptuales y procedimentales para el docente de actualidad. De hecho, mediante el presente abordaje se logra constituir las bases para lo que es el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura que es un hábito que se logra alcanzar con la práctica y por ende conduce a replantearse acciones para que los estudiantes logren un mejor desenvolvimiento en su entorno.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En cuanto a la fundamentación teórica es preciso hacer énfasis en cinco premisas a manejar y recaen en: Una visión de los hitos relevantes en la historia de la metalingüística, seguido de lo que es: Algunas definiciones teórico - conceptuales que apuntan a los que es la metalingüística, las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura, luego se plantea: Las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura, seguidamente se hace énfasis: Las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura, lo cual converge en: La acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas y se culmina mencionado ensayo académico con: Huellas de la metalingüística en la enseñanza de la lectura. Desde esta estructura se establece un acercamiento al objeto de estudio que se viene analizando, tal cual se muestra en los párrafos subsiguientes:

Una visión de los hitos relevantes en la historia de la metalingüística:

En relación a lo es los hitos de marcada importancia en la historia de la metalingüística recae en diferentes elementos que conllevan a una relación directa con el lenguaje castellano que va en función de lo que es los acontecimientos enmarcados en la realidad que se vive con respecto a entender y comprender los códigos del lenguaje que se enmarca en el dialecto y en la ideología de las personas es así que se canalizan acciones que van en busca de ofrecer a los docentes herramientas que conlleven a que ellos puedan concretar la acción pedagógica con la finalidad que se establezcan las bases de la metalingüística que responde a lo que es el estudio del lenguaje y se convierte en los elementos que permiten entender y comprender el entorno que rodea al ser humano, tal cual se maneja de acuerdo a los hitos históricos mas importantes, como se logran apreciar en lo siguiente:

Figura 1. Hitos relevantes en la historia de la metalingüística.



Nota: Elaboración propia

Como se puede apreciar tal vez pueden existir otros, teniendo en cuenta la metalingüística puede ser parte de las diferentes disciplinas; razón por la cual es necesario asumir un conjunto de aspectos relevantes en función de lo que es la comprensión del lenguaje en todos sus aspectos, es así que se constituye un conjunto de acciones enfocadas en lo que es la metalingüística teniendo en cuenta que es una de las maneras de entender lo que es lo relativo al metadiscursio que sin duda alguna se logra conjugar con algunos componentes referenciadores de lo que los signos del lenguaje.

A ello se une el análisis de los signos lingüísticos que según Secada González (2007) sostiene: “que la lectura es comprendida como un proceso comunicativo, intelectual, indirecto e interactivo en el que participan, de manera activa, la persona lectora, el texto y el contexto”. (p. 11). Aspectos que convergen en la realidad de que se vive en las instituciones educativas con respecto al aprendizaje de acción que conduzcan a comprenderlo que es la comunicación de los estudiantes.

Efectivamente, se logra develar que el fortalecimiento de la lectura conduce a tener claro cada uno de los elementos enmarcados en lo que es la comunicación efectiva que se centra en los que es la lectura que tiene bajo su percepción un cumulo de aspectos enfocados en lo que es la forma de entender y comprender parte de la historia de la metalingüística reflejado en los cuatro aspectos empleados por el autor en función a lo que es la enseñanza de la lectura.

Algunas definiciones teórico - conceptuales que apuntan a los que es la metalingüística, las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura:

En relación a lo que es la definiciones teórico – conceptual y procedimentales de los elementos que se plantean en función del tema que se vienen tratando constituyen lo que es las bases de lograr entender cuál es el camino que se debe tomar para una enseñanza efectiva, lo cual converge en un conjunto de acciones que se muestran en relación a lo que es la metalingüística, las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura, teniendo en cuenta que cada uno de mencionados elementos hacen parte de lo que es el proceso de enseñanza en las diferentes áreas del conocimiento y disciplinas, tal cual se logra ver en los párrafos que se plantean a continuación:

La metalingüística según Aznárez M. et al (2020) se define como las relaciones existentes entre la caracterización de una comunidad y el lenguaje teniendo presente que cada localidad maneja su dialecto el cual se puede analizar gracias a la metalingüística, es así que emerge la necesidad de concretar acciones que vayan en función de todo un conglomerado conceptual que va a fortalecer la enseñanza del lenguaje mediante el habito de la lectura y el ejercicio de la escritura. Ahora bien, ante dicha realidad el planteamiento del presente aporte converge en definir el camino ideal para una enseñanza efectiva, razón que conlleva a que las habilidades léxicas se deben conocer con la intención que se canalicen acciones en función de lo que es una enseñanza activa, creativa y efectiva.

Ahora bien, al referirse a las habilidades léxicas se debe indicar que Caamaño, A. (2019) plantea que, “el léxico es igual a la palabra, es la parte central más importante del lenguaje y de su adquisición, que sin palabras no hay estructuras fonéticas; sin palabras no hay estructuras morfológicas ni sintácticas”. (p.11). De hecho, son aspectos que se deben tener presente en el desarrollo de las acciones pedagógicas que vienen a definir el camino de lo que se debe enseñar y lo que se debe aplicar en los diferentes contextos de la enseñanza formal, es decir en las instituciones educativas y por ende en las aulas de clase.

Con respecto a la enseñanza de la lectura es preciso indicar que se debe tener presente que es necesario asumir desde las aulas de clase estrategias que motiven a leer y realizar constantemente actividades vinculadas a la misma como por ejemplo lo relacionado a lectura de cuentos, festival de lecturas, investigado mediante las leyendas de la comunidad, razón que indica que es preciso asumir lo que en la actualidad los estudiantes a diario poseen como lo es los recursos tecnológicos y mediante esas acciones se logre consolidar lo que es la enseñanza de los tantos conocimientos.

Las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura:

Las habilidades léxicas se convierten en acciones que representan lo que es la enseñanza, de la lectura teniendo en cuenta que se logra establecer las bases de los nuevos aprendizajes, es así que se constituye la base de los conocimientos necesarios para que a partir de los componentes del lenguaje se logre consolidar un cumulo de elementos que permiten constituir las bases de un nuevo modelo de enseñanza teniendo en cuenta que se debe ajustar a la realidad que se vive y a la que enfrentan los docentes hoy en día. Aspectos que son revisados y analizados por Imaginario, A (2022), quien deja en su legado la importancia de la enseñanza de la lectura de una manera efectiva.

Por lo tanto, se toman en consideración lo que son las seis funciones del lenguaje teniendo presente que se asume lo que es la función apelativa o conativa tiene que ver con lo que es las campañas publicitarias que van en función a servicios, necesidades, entre otros. Igualmente se asume la función referencial, representativa o informativa que se centra en un conjunto de acciones pedagógicas que se enmarcan en nuevas formas y maneras de entender y comprender lo que existe en la sociedad. Así mismo, aparece la función emotiva, acompañada de la función poética, esta última se convierte en fuente esencial para generar aprendizajes significativos que van en función de la realidad existe. A ello se une lo que es las base de llegar a entender los textos e interpretar razón que conduce a reflexionar sobre otra de las funciones como lo es la fatídica y a ello se suma la función metalingüística que recae en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En efecto: Garton y Pratt (1991) sostienen que: “el aprendizaje de la lectura permanentemente encuentra palabras desconocidas y difíciles de decodificar. Hacer uso del conocimiento de la semántica, de la sintaxis y de la pragmática contribuye de manera positiva en la mejora de la comprensión de textos”. (p. 111).

Así mismo, es preciso considerar que esos elementos descritos son los que fortalecer las maneras de enseñar teniendo presente que los docentes manejar cada uno de esos elementos con la finalidad de ajustarse a las exigencias sociales, es el momento de redefinir lo que se debe fortalecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje converge en una realidad que se asume desde lo que es cada uno de los

componentes que reflejan la realidad que se vive en las instituciones educativas.

La acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura:

La acción pedagógica se convierte en un aspecto de marcada importancia que se conjuga con diferentes elementos del lenguaje que convergen en un conjunto de acciones que van en función de lo que se presenta hoy en día en la realidad, es así que se asume un conjunto de acciones pedagógicas que se desprenden de lo que es las estrategias instruccionales que responden a lo que es un conjunto de actividades y dinámicas que emplean los docentes para realizar lo que es el fortalecimiento de cada uno de los procesos que se desprenden de la enseñanza del lenguaje, así mismo se deja ver que desde las estrategias instruccionales se da pie a nuevas acciones enmarcadas en la realidad que exige la sociedad actual.

Ahora bien, a ello se une dentro de las acciones pedagógicas lo correspondiente a las estrategias coinstruccionales que responde a la explicación, manejo de los temas y demostraciones es así que se logra evidenciar un conjunto de actividades que responden a lo que el docente debe realizar para lograr enseñar de una manera efectiva, es así que se logra constituir las bases de los procesos de enseñanza utilizando estrategias y recursos que vayan en relación a lo que es llevar conocimientos a cada estudiantes con la finalidad que alcancen a mejorar el rendimiento académico.

De igual manera, es preciso señalar que se asume lo que es las estrategias postinstruccionales y es la etapa final de los procesos de enseñanza. Lo que responden a un conjunto de acciones que va en relación a alcanzar aprendizajes significativo y lo cual hace gala al proceso de evaluación teniendo en cuenta que se emplean recursos como exámenes, quiz, trabajos escritos, exposiciones, entre otros y es allí donde se asume lo correspondiente a mirar si el proceso se aplico de manera ordenadamente y que se sugiere en caso de partir del aprendizaje significativo o de los beneficios del constructivismo

Huellas de la metalingüística en la enseñanza de la lectura:

En relación a las huellas de la metalingüística es preciso indicar que se asume como una de las opciones y alternativas que van en función de lo que es la enseñanza de la lectura, es así que se deja un ver un conjunto de conocimientos y acciones que parte de los argumentos dados por Cuetos, F. (2017) quien indica que es necesario considerar cada uno de los componentes que se vierten en lo que es una enseñanza de la lectura de manera efectiva, es así que se logra que los estudiantes alcancen el hábito de la lectura generando con ello aprendizajes significativos que se vierten en función de lo que es partir desde la metalingüística.

Desde esa percepción es importante considerar que la lectura se debe fortalecer de acuerdo a la evolución que se tenga en la formación y capacitación de los estudiantes; lo cual conlleva a tener presente que la enseñanza de la lectura se logra develar lo que es los conocimientos que van en relación a un conjunto de estrategias que se desprenden de lo que es la función del lenguaje, es así que se establece un cumulo de elementos que le ayudan a los docentes para que se afiance lo que es un aprendizaje significativo, donde la lectura se convierte en base fundamental para la buena preparación de los estudiantes. En efecto, Bialystok y Bouchard (1985), abarca dos aspectos importantes:

Capacidad para el análisis del conocimiento lingüístico a partir de sus componentes y la destreza para el control de los procedimientos atencionales que permite ubicar y procesar la información lingüística. El primer aspecto tiene responsabilidad en explicitar la estructura que presenta el lenguaje que se expresa en unidades del habla como los fonemas y las sílabas, así como las construcciones sintácticas. El segundo aspecto posibilita a los sujetos el análisis de la gramática y los sonidos del lenguaje. (p. 229).

Es evidente que la lectura se convierte en un punto importante en la vida del ser humano desde lo que es la base para la comprensión lectora, eso conlleva a tener presente que al igual se fortalece lo que es la producción escrita que sin duda alguna se convierte en fuente esencial para que los estudiantes logren un mejor desenvolvimiento y es allí donde se establecen argumentos y fundamentos para que la enseñanza se logre fortalecer a través del tiempo, teniendo presente que se debe tener en cuenta lo que es la base de los modos de enseñar que convergen en definir el camino ideal para un desempeño efectivo en relación con el rendimiento estudiantil, lo cual conduce a tener claro que la lectura es fundamental para que los estudiantes puedan avanzar en su formación y capacitación.

De acuerdo a lo descrito, es pertinente señalar que la metalingüística se convierte en un elementos de marcada importancia que representa lo que es la parte de la formación y capacitación académica y adicional a ello se va a lograr constituir lo que es la base de los aprendizajes, puesto que la lectura se utiliza para todos los procesos de la vida y es de esa manera que los estudiantes alcanzan experiencias significativas para colocar de manifiesto en las pruebas externas como lo es las pruebas PISA y las pruebas SABER, es así que se logra un a buena preparación para la vida y por ende para seguir asumiendo retos a los cales se junta lo que es la innovación que se desprende de las exigencias de la sociedad actual. Sin duda alguna, la formación y capacitación de los estudiantes a medida que avanza van a lograr constituir lo que es el rendimiento académico optimo y de esa manera se conforma lo que es los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad. Desde esa mirada se constituyen las bases de un nuevo modo de entender y comprender la realidad que circunda a los estudiantes en la actualidad, generando con ello cambios relevantes y significativos en la formación y capacitación de los estudiantes para la vida.

METODOLOGÍA

El presente abordaje teórico muestra una investigación realizada a través de lo que es la investigación cualitativa, a través de un paradigma interpretativo, bajo un método hermenéutico; el cual permitió la aplicabilidad de la técnica de análisis de contenido, el cual converge en el análisis de las categorías previas como lo es la metalingüística, acompañado de la acción pedagógica, las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura; es significativo señalar que la investigación se corresponde con un escenario donde se consideran algunas Instituciones Educativas del sector urbano de la ciudad de San José de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia.

Es importante señalar que se presenta todo un recorrido metodológico, el cual converge en un análisis de contenido con la finalidad de establecer un análisis de las categorías señaladas, es pertinente tener en cuenta que el desarrollo de la investigación permite un acercamiento al objeto de estudio, cuando se presentan los resultados a través del tratamiento de la información el cual consiste en la aplicación del software Atlas Ti, con la intención de codificar la información recolectada y establecer las bases para una educación de calidad desde la implementación de la metalingüística como acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura.

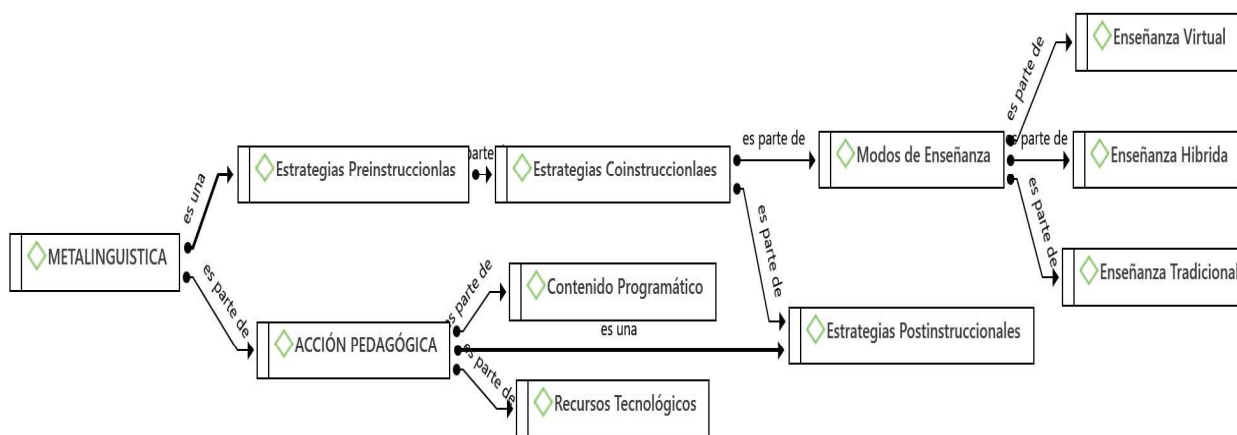
RESULTADOS

En relación a los resultados encontrados en función de lo que son las categorías previas, se tiene la metalingüística, acompañado de la acción pedagógica, las habilidades léxicas y la enseñanza de la lectura. Desde esa postura se crean las nuevas unidades hermenéutica y se generan las redes semánticas con la finalidad de estar claro donde existen puntos de encuentros y desencuentros con relación al análisis de contenido de cada uno de las categorías. De hecho, se concretan acciones que van en función de nuevos conocimientos y vinculaciones con la intención de develar el impacto de la metalingüística en la formación de los estudiantes específicamente en la enseñanza de la lectura; es así que se hace énfasis en que las categorías o unidades de análisis se unen y es por ello que se toman en consideración, la metalingüística y la acción pedagógica y las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura. Mencionada relación se logra develar en los párrafos subsiguientes:

La metalingüística y la acción pedagógica:

La metalingüística y la acción pedagógica se unen en función de lo que es los momentos didácticos que se emplean para llevar los conocimientos a los estudiantes como por ejemplo lo que es el proceso donde convergen las estrategias pedagógicas instruccionales, luego se plantean las estrategias pedagógicas coinstruccionales y luego se muestra lo que es las estrategias postinstruccionales, las cuales hoy en día se valen de lo que es los recursos tecnológicos que se han convertido en aspectos de alianza efectiva para que los estudiantes y la población en general logre tener claro que la importancia recae en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se logra ver el impacto de los aprendizajes, ya sea mediante los métodos de enseñanza tradicionales convencionales o en su defecto apoyado en la educación virtual o en su defecto en el modelo de enseñanza híbrido (presencial y virtual).

Figura 1. La metalingüística y la acción pedagógica



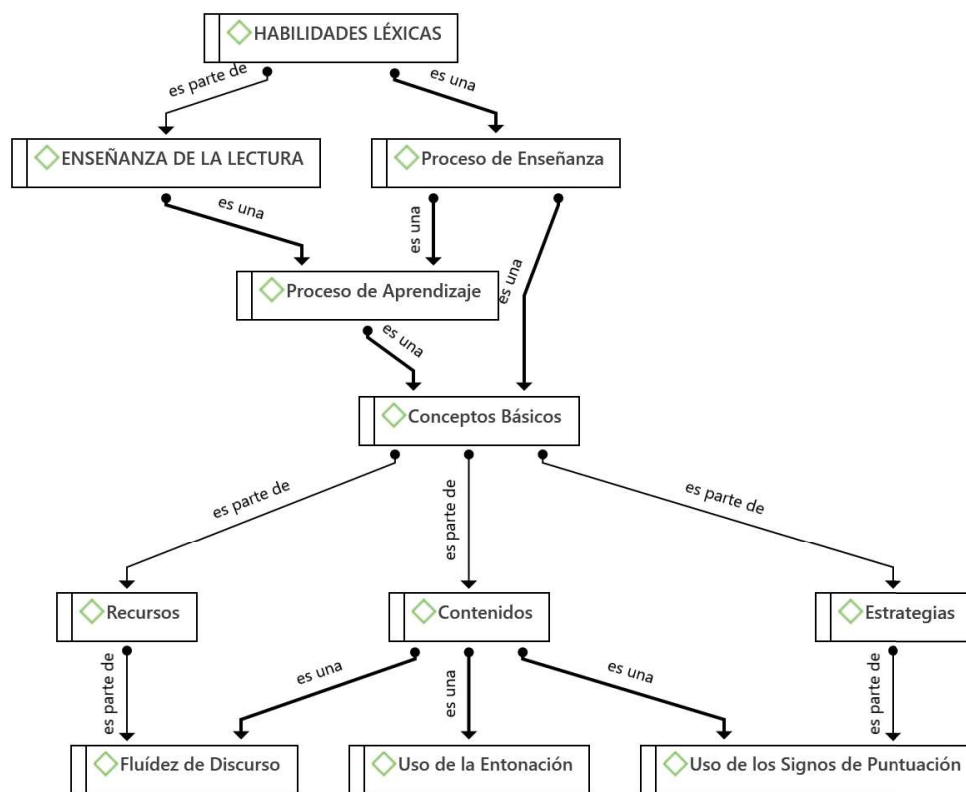
Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a los resultados tratados se logra desarrollar la figura 1, que esta relacionada con la metalingüística y la acción pedagógica, es oportuno señalar que se acuerdo a dichos aspectos se logra dar pasos solidos en los proyectos educativos que se puedan establecer para que los docentes mediante los recursos tecnológicos y tradicionales logren llevar los conocimientos necesarios con la finalidad de cuidar los momentos pedagógicos.

Las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura:

Las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura son fundamentales para que los docentes logren llevar los conocimientos de una manera efectiva; lo que conlleva a que se establezca las bases de los modos de enseñanza teniendo en cuenta que es necesario valerse de las modelos de aprendizaje como lo es el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivista, el aprendizaje mediante la implementación de las inteligencias múltiples, es así que a ello se junta los conocimientos necesarios para hacer de la lectura un momento de aprendizaje enfocado en la realidad que le circunda, lo que permite generar herramientas que aumenten el flujo discursivo y a ello se une lo que es los modos de enseñar.

Figura 2. La Habilidades Léxicas en la Enseñanza de la Lectura



Nota: Elaboración propia.

La figura 2, responde a un conjunto de elementos que se deben considerar en la enseñanza de la lectura, es así que se constituyen acciones pedagógicas para promover en los estudiantes el hábito de lectura con la intención de canalizar acciones que van en función de lo que es lograr un buen nivel en la lectura y son los docentes los encargados de guiar el camino para que se logre constituir las bases de los conocimientos en función a lo que es la incidencia de las habilidades léxicas para la enseñanza de la lectura.

CONCLUSIONES

En relación a las conclusiones es preciso indicar que se alcanzo el objetivo previsto que se remonta a: generar un acercamiento teórico a la metalingüística como acción pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura. Por lo tanto, se logra evidenciar que los elementos centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje dejan visualizar lo que es las habilidades léxicas en la enseñanza de la lectura, que corresponde al fluido de vocabulario, coherencia, entonación, aplicación de los signos de puntuación, entre otros. Lo que permite que los estudiantes logren a través de los conocimientos previos la adquisición de las habilidades que con el transcurrir del tiempo se van convirtiendo en más solidas.

Es una realidad que los docentes deben enfrentar diariamente, es por ello que se constituyen las bases de un buen hábito de lectura que a la final va a permitir concretar lo que es la comprensión lectora, la competencia comunicativa y por supuesto en un segundo plano de manera indirecta el fortalecimiento del proceso de escritura, es así que emergen una cuantas posibilidades para que desde las aulas de clase se logre incentivar a los estudiantes para que lean diariamente y lo vean como un ejercicio que entre mas tiempo se practica mayor es el beneficio.

Razón que permite ver el cómo el proceso de enseñanza debe apuntar a nuevos estilos y modos de enseñar entre ello lo relacionado con lo que es la metalingüística cómo acción pedagógica que conduzca a fortalecer el proceso de la lectura. Es así que el docente es el encargado de guiar mencionado proceso en busca de nuevas perspectivas de enseñanza, donde el docente debe considerar todo lo que encuentre a su alrededor como por ejemplo las tecnologías de la información y la comunicación que se convierten en un aliado para que el maestro las use y puedan generar situaciones de aprendizaje significativo en este caso relacionado con la lectura.

Finalmente, como se puede apreciar desde el uso de la metalingüística, hasta la inclusión de las tecnologías es preciso tener en cuenta todos los componentes que van a permitir que los estudiantes adquieran conocimientos de alto valor para que se logre establecer las bases de un modo de enseñanza que represente lo que es el uso de la metalingüística como acción pedagógica; lo cual busca dar una mirada a lo que es cada uno de los elementos que son parte de lo que el maestro debe emplear para enseñar y lograr fortalecer la lectura en función del bienestar, éxito y rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aznárez M, et al (2020). La actividad metalingüística en una tarea de escritura colaborativa en Educación Primaria. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2265
- Bialystok, y Bouchard. (1985). A metacognitive framework for the development of first and second language skills. En D. L. Forrest-Pressley, G. E. Mackinnon y T. Gary Waller (Eds), *Metacognition, cognition and human performance* (Vol. 1 Theoretical perspectives, pp. 207- 252). Academic Press.
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Pucara*, 1(30), 157–178. <https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07>
- Christian M, (2019). Léxico-gramática y colocación léxica: Un estudio sistémico funcional. *Revista signos* v.42 n.71 Valparaíso. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342009000300003
- Cuetos, F. (2017). Psicología de la lectura. *Formacion Intef. Madrid*; [p.12]. https://formacion.intef.es/pluginfile.php/177954/mod_imscp/content/1/procesos_sintctico_y_semntico.html
- Galera, F. (2018). La lectoescritura: métodos y procesos. En A. Mendoza Fillola (Ed.), *Didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid, España: Pearson Educación, (pp. 217-261). [https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/download/2764/2375/11727#:~:text=lo%20que%20entendemos%20por%20nivel,entre%20s%C3%AD%20\(nivel%20s em%C3%A1ntico\)](https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/download/2764/2375/11727#:~:text=lo%20que%20entendemos%20por%20nivel,entre%20s%C3%AD%20(nivel%20s em%C3%A1ntico)).
- Garton y Pratt, (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Paidós.
- García, y Ortiz, (2019), *Procesos de lectura en estudiantes universitarios* *Revista Paideia Surcolombian* ISSN-e 0148-0308, N°. 15, [pp. 124-132]. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1224/comprension-lectora-parte-ix.htm>
- Goikoetxea I et al. (2017). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18(1), [pp.30-32] <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Gómez, I, et al. (2014). Los procesos duales Hipótesis en el desempeño matemático: creencias, reflexión cognitiva, memoria de trabajo y Razonamiento, *Revista Latinoamericana de Psicología*, n° 32; [p.67-73]. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Grace M, (2019). El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato; *Repositorio UTA*, [p.123]. <https://docplayer.es/147459082-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Graffigna, M. et al (2018). Lectura comprensiva de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. *Iberoamericana de Educación* 1681-5653(46/2); [p.15].
- Imaginario, A (2022). “Función Metalingüística”. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/funcion-metalinguistica/>

- Just, M. y Carpenter, P. (2017). La psicología de la lectura y la comprensión del lenguaje. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba; Varona, núm. 46; [pp. 60-65]. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008
- Madero S et al, (2017). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 56; [pp. 13-19]. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Mego C, et al (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(78), [pp.189-193]. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Montero S, (2018). Estrategias de la lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del colegio de bachillerato los Andes del Cantón de Pillaro. Repositorio UTA. <file:///C:/Users/HP/Desktop/tesis/Articulo%20Hector/Mg.DCEv.Ed.2031.pdf>
- Nerba R, (2020). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica; Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 16; <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Otero, J. (2020). Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora. Repositorio UCM; [p.56]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5337/1/T27494.pdf>
- Puente, A. (2018). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Duazary, vol. 8, núm. 1, Universidad del Magdalena Santa Marta, Colombia, [pp. 99-111]. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156316011.pdf>
- Quispe M, (2022) Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). EISSN: 1409-4258 Vol. 26(2) MAYO-AGOSTO, 2022: 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.11>
- Secada G (2007). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la literatura. En A. Roméu Escobar (Ed.), El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. (pp. 145-186). https://issuu.com/jheiseo/docs/el_enfoque_cognitivo_comunicativo_