

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: UN DESAFÍO EN LOS CONTEXTOS ACADÉMICOS RURALES

Nancy Omaira Piratoba Ortega
Estudiante de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Orcid: 0000-0001-5641-4980
Email: Belkis.20@hotmail.com

Recibido: 07/10/2023

Aprobado: 04/11/2023

RESUMEN

El tema que se presenta en este artículo es titulado “La comprensión lectora en educación básica primaria: un desafío en los contextos académicos rurales”, corresponde a una investigación documental con referencias digitales, mediante la cual se estudia la comprensión lectora dentro de lo que se corresponde con el contexto rural. En este sentido, el artículo corresponde con un proceso hermenéutico, lo que permitió develar que la comprensión lectora requiere de acciones que motiven e incentiven su aprendizaje de forma creativa y reflexiva en el proceso educativo. Se destaca que, dicho accionar puede quedar solapado, debido a que algunos docentes no tienen capacitación suficiente, para involucrar acciones innovadoras en las clases de lengua castellana, lo que limita a los estudiantes en el desarrollo e interés por la lectura. De acuerdo con la revisión realizada, se ha podido determinar que, es necesario adoptar, diversas estrategias, entre las que se destaca dar una mirada holística y sistémica a los contextos educativos rurales, en el que se considere no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino su integralidad. Esto significa que, desde sus desafíos se debe tomar en cuenta además de lo académico en los estudiantes, también su bienestar emocional, social y físico. Por ello, los educadores de contextos rurales, pueden utilizar esta perspectiva para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo que tienda hacia una perspectiva innovadora a la producción de acciones, sobre la lectura. El presente artículo está estructurado con una introducción donde se esbozan los elementos fundamentales y el desarrollo del marco conceptual está referido a la comprensión lectora desde los contextos rurales de Colombia: una perspectiva desde la complejidad y finalmente se presentan unas conclusiones reflexivas sobre el tema desarrollado.

Descriptor: Comprensión lectora, educación básica primaria, contextos rurales.

THE COMPREHENSION IN PRIMARY BASIC EDUCATION: A CHALLENGE IN RURAL ACADEMIC CONTEXTS

ABSTRACT

The topic presented for this article entitled "The comprehension in primary basic education: a challenge in rural academic contexts", corresponds to a documentary investigation through which reading comprehension is studied within what corresponds to the rural context and the development of teaching, being fundamental within the educational task. In this sense, the article corresponds to a bibliographic review - newspaper and electronic sources, revealing that reading comprehension requires actions that motivate and encourage learning in a creative and reflective way. It is highlighted that said actions may be overlapped, because some teachers do not have sufficient training to involve innovative actions in Spanish language classes, which limits students' ability to develop interest in reading. In this regard, according to the review carried out, it has been determined that it is necessary to adopt various strategies, among which a holistic and systemic approach stands out in rural educational contexts, in which not only the academic development of the students, but their entirety. This means that, in addition to students' academics, their emotional, social and physical well-being must also be taken into account. Therefore, educators in rural contexts can use this perspective to address the individual needs of their students and create an inclusive and equitable learning environment that tends towards an innovative perspective on the production of actions on reading. This article is structured with an introduction where the fundamental elements are outlined and the development of the conceptual framework is referred to reading comprehension from the rural contexts of Colombia: a perspective from the complexity and finally some reflective conclusions are presented on the topic developed.

Descriptors: Reading comprehension, primary basic education, rural contexts.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lectura, corresponde a una acción fundamental dentro de la formación académica y personal del ser humano, en el ámbito mundial, es decisiva y debe ser una prioridad, ya que se reconoce su impacto en el éxito o fracaso escolar. La sociedad actual ha experimentado cambios significativos, producto de la sociedad del conocimiento al que estamos imbuidos, influenciados por la globalización, especialmente en lo que tiene que ver con el

conocimiento científico y tecnológico. Por tanto, es necesario revisar constantemente los métodos educativos para aprovechar al máximo las tecnologías y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. En este sentido, los paradigmas referidos a la enseñanza y al aprendizaje han evolucionado, traspasando de modelos centrados en la enseñanza transmisiva como es el caso de los escenarios académicos rurales a modelos centrados en el aprendizaje, acciones que han permitido que el docente se convierta en un estratega en la forma en como desarrolla actividades innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.

En este orden de ideas, dar preponderancia a la comprensión lectora en alumnos de instituciones educativas rurales es fundamental, ya que esta habilidad es crucial para el accionar académico y personal de los estudiantes. Una de las problemáticas en los entornos rurales, donde a menudo hay menos recursos y acceso limitado a la tecnología. Enseñar la comprensión lectora requiere de acciones que motiven e incentiven su aprendizaje de forma creativa y reflexiva. Debido a que los estudiantes que tienen habilidades de fluidez y vocabulario desde comprensión lectora, tienen más probabilidades de ser exitosos en sus estudios y también en la vida adulta, ya que les permite acceder a información, comprender textos complejos y comunicarse de manera efectiva. Por lo tanto, es esencial que las escuelas rurales dediquen tiempo y recursos a mejorar la comprensión lectora de los alumnos, que puede ser por medio de programas de lectura, capacitación docente o la implementación de estrategias efectivas de enseñanza.

En este sentido, Cuartas (2014) cita lo siguiente: “Cuando Freire, uno de los pedagogos latinoamericanos más importantes del siglo XX, inició procesos de alfabetización popular con adultos en Guinea, África, se preocupó por articular al material de lectura y escritura, fenómenos de su cotidianidad, saberes y lenguajes propios” (p.7); de allí, lo relevante que es integrar a las lecturas los saberes propios de cada sector rural, lo cual será complementado con la experiencia del educador para el desarrollo de la comprensión lectora en entornos rurales. Las

lecturas y conocimientos del docente son fundamentales para enriquecer el diálogo con los estudiantes y sus propias experiencias de vida.

De allí, la necesidad de lograr acciones dirigidas a fomentar programas de formación docente para aquellos interesados en mejorar su actuación dentro del desarrollo educativo que se da en América Latina, y que, con ello, estén dirigidos a solventar la necesidad de formar docentes en lo que tiene que ver con el contexto rural, partiendo del conocimiento del contexto en su aproximación con la práctica pedagógica. Hay diferentes países en el ámbito latinoamericano, donde es una prioridad lograr la alfabetización académica según las diferentes situaciones correspondientes a la enseñanza y al aprendizaje del área de lengua castellana.

Contextualizando lo planteado, el papel del educador en entornos rurales es crucial para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel de educación básica primaria en Colombia; puesto que, los educadores en estas áreas enfrentan desafíos únicos, como la falta de recursos, la multiplicidad cultural y la escasa o nula cultura lectora, y la distancia geográfica. Por lo tanto, su experiencia y conocimientos son fundamentales para abordar estas dificultades.

Además, los educadores en contextos rurales deben tener un conocimiento significativo de las comunidades a las que sirven, incluyendo su cultura, historia y su tradición oral. Esto permite seleccionar lecturas y materiales que sean relevantes y significativos para sus estudiantes, lo que, a su vez, fomenta la comprensión lectora. Además, los educadores pueden utilizar sus propias experiencias de vida para enriquecer el diálogo con los estudiantes, lo que les ayuda a conectar con los textos de manera más personal.

Por tanto, los educadores en contextos rurales tienen un papel muy importante en la promoción de la comprensión lectora ante la carencia de hábitos de lectura, por falta de apoyo de los padres a sus hijos, lo que genera deserción escolar a temprana edad, representando un factor limitante o barrera para el docente al momento de requerir el reforzamiento y motivación de la comprensión lectora, lo que incide en reducir la posibilidad de fomentar un ambiente de lectura productivo y ameno en el aula. De allí que, De allí que, la formación, capacitación

y experiencia del educador es esencial para seleccionar materiales relevantes y significativos, que enriquezcan el buen desarrollo de la lectura.

La Comprensión lectora desde los contextos rurales de Colombia: una perspectiva desde la complejidad

La educación básica primaria en Colombia es primordial para el desarrollo académico y personal de los alumnos y del nivel social del país. Sin embargo, en el contexto rural, se presentan desafíos para desarrollar la comprensión lectora. De allí que, es pertinente analizar los factores que la afectan en la educación primaria en zonas rurales de Colombia, por lo que es crucial denotar entre estos aspectos que las estrategias que prevalecen son el uso de guías y cuestionarios, cuyo impacto no es significativo.

De acuerdo a lo descrito, la comprensión lectora es una habilidad crítica que se desarrolla desde la educación, especialmente en el área de lengua castellana. En ese sentido, Navarro (1991) afirma que la lectura es: “una actividad compleja en la cual participan numerosos procesos intelectuales desde que se perciben las palabras en forma de estímulo hasta que se logra extraer el significado del texto” (p.35). Por tanto, se busca promover actividades para la comprensión lectora que incidan en el saber: hablar, leer, analizar, comprender y reflexionar. Tal como lo manifiesta Zubiría (1995) cuando ha dicho que:

Escribir y leer originan un doble movimiento. Uno, el que realiza el escritor; otro, el que realiza el lector. El escritor convierte sus ideas en palabras escritas; el lector convierte las palabras escritas en ideas. Por tanto, leer de forma comprensiva presenta un alto grado de complejidad, por lo que se hace necesario realizar un trabajo de acercamiento a esta tarea difícil, pero a la vez excitante. (p.35)

Es decir, la capacidad para entender el significado de un texto escrito es muy importante. Una buena comprensión lectora, es esencial para el éxito en todas las áreas del currículo, teniendo un enfoque transversal, a fin de fomentar y lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Tal como lo dice Dijk (2006) que si un lector no es capaz de encontrar un referente claro que le permita entender la situación a la que se refiere el texto, la comprensión fracasará y el recuerdo será escaso.

En este sentido, la comprensión lectora debe tener una mirada transformadora para que no quede aislada, ni parcelada, dentro de la malla curricular. Por tanto, debe abordarse desde una perspectiva compleja y dinámica. Al respecto se cita de Morín (2009), que “la acción educativa es compleja, porque, en ella, los educandos junto con los educadores encuentran posibilidades de autoconstrucción de su autonomía” (p.312). De acuerdo a lo expresado por el autor, el proceso educativo engloba un conjunto de elementos que pueden ser difusos y llegar a estar cargados de incertidumbre por la particularidad del contexto, lo que genera que se tomen acciones estratégicas en pro de una educación de calidad.

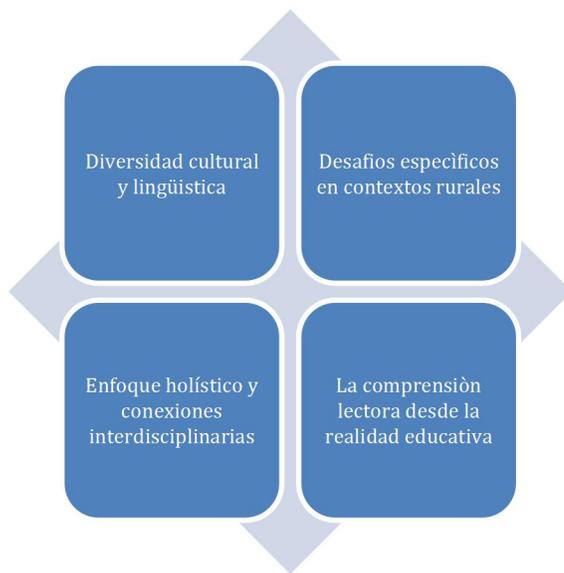
Se destaca que, uno de los principales aspectos que Morín cuestiona es la visión unidimensional de la educación, en la que el conocimiento se presenta de forma parcelada, dispersa y sin la posibilidad de relacionarse entre sí. De allí, la necesidad de un pensamiento que asuma la complejidad de la realidad, que capte las relaciones e implicaciones mutuas y multidimensionales de los fenómenos. Desde este panorama, es importante guiar el accionar transformador de la comprensión lectora, a fin de potencializar su desarrollo en los estudiantes, por medio de un andamiaje teórico como lo señala Bruner, que tienda hacia una perspectiva innovadora a la producción de acciones sobre la lectura, mediante el uso de herramientas como cuentos digitales, bibliotecas virtuales, juegos como la oca para leer, videos educativos, que corresponden a actividades colaborativas, lúdicas e interactivas, las cuales pueda utilizar el docente para trabajar, como recursos didácticos, dentro y fuera del aula de clase mediante postulados que sirvan de cimiento en la consolidación de una mirada renovadora que transforme la comprensión lectora.

Al decir de Bruner (1984):

El aprendizaje, en la mayoría de los entornos, es una actividad realizada en común, [...] esto ha llevado a destacar no solamente el descubrimiento y la invención, sino también la importancia de negociar y compartir, en una palabra, una creación común de la cultura como tema escolar y como preparación adecuada para convertirse en un miembro adulto de la sociedad donde desarrollará su vida. (p.203)

De esta forma, la comprensión lectora en el contexto académico rural, es compleja, insegura, incierta y con posibilidades para trascender el dogmatismo del área de lengua castellana. Por ello, la práctica pedagógica no implica solo la aplicación de modelos preestablecidos sino una práctica educativa que permita equilibrar la racionalidad, con la necesidad de potenciar la creatividad, la imaginación y el idealismo desde la lectura. Al respecto Morín (ob.cit.), que se ve surgir una esperanza desde la opción de trascender de acciones viciosos a ciclos virtuosos, a fin de generar espacios reflexivos y transformadores (p.32). Esta perspectiva permite sintetizar elementos claves para proyectar la comprensión lectora de los estudiantes desde los desafíos, aciertos y desaciertos que se puedan generar desde la realidad educativa. En la figura 1, se exponen elementos que se pueden vincular desde el contexto que se estudia.

Figura 1: Acciones inmersas en la comprensión lectora desde los contextos rurales



Nota: Elaboración de la autora (2023)

Desde lo señalado en la figura 1, lo concerniente a la *diversidad cultural y lingüística*, posibilita la expansión y el desarrollo de la eficacia educativa del área de lengua castellana, a través del proceso educativo de los estudiantes, con la finalidad de superar el mecanicismo de la transferencia de contenido, por una perspectiva académica que, desarrolle un conocimiento transformacional, de allí la

importancia de la diversidad desde lo referido a, lo cultural y su implicación en lo lingüística, permitiendo al estudiante llegar de la manera más adecuada posible al aprendizaje significativo, alcanzado desde la una vía expedita para su consolidación, se cita lo expresado por Chevallard (1998) quien explica la “Transposición didáctica” de la siguiente manera:

Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El “trabajo” que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominado la transposición didáctica. (p. 16).

De acuerdo a lo expresado, es importante desde el proceso didáctico, considerar acciones pragmáticas que sirvan para equilibrar el racionalismo, que favorece la instauración de una brecha entre la naturaleza del área de lengua castellana y el individuo, por una *perspectiva holística e integradora* que sirva para abordar la comprensión lectora desde la complementariedad, mediante la interdisciplinariedad del currículo educativo. Considerando los *desafíos específicos en zonas rurales* y su diversidad, para contextualizar la práctica educativa del área desde las necesidades de los estudiantes.

En este orden de ideas, se destaca que, Colombia es un país diverso con múltiples culturas. La diversidad cultural, a menudo no se refleja en los materiales de lectura disponibles, lo que dificulta la promoción de la comprensión lectora contextualizado a las costumbres, creencias y acciones propias de la cotidianeidad del área rural. Por tanto, entre los desafíos, se tiene la falta de acceso a recursos educativos en las áreas rurales, dado que, las escuelas a menudo carecen de libros de calidad, bibliotecas y tecnología educativa. Esto limita el acceso a material de lectura adecuado. Otro aspecto son las barreras socioeconómicas, ya que, los estudiantes rurales pueden enfrentar desafíos económicos, lo que puede dificultar su acceso a la educación y la disponibilidad de tiempo para el estudio. Las condiciones económicas pueden influir en la

dedicación de los estudiantes a la lectura, ya que deben regresar de la escuela al hogar e incorporarse a las actividades inherentes al cultivo de la tierra.

De esta manera, se reitera que leer, es un proceso importante para fomentar en los estudiantes habilidades comunicativas y sociales desde el contexto urbano o rural. Según Chartier (2000), la lectura es clave para: “La construcción del conocimiento y el desarrollo de la interiorización que provoca para la formación de su consciencia social” (p.23). Por tanto, la consolidación de hábitos y actividades lectoras realizadas desde contexto escolar sirven para disipar las falencias que acontecen en el área de lengua castellana y encontrar por medio de la lectura mayor autonomía.

Tal situación se presenta en las instituciones rurales, de acuerdo a la dinámica del quehacer cotidiano donde se desenvuelven los estudiantes, no cuentan con apoyo de la familia para fortalecer la comprensión lectora, lo que genera apatía, desinterés y ausencia de hábitos de lectura. También se presenta que, las estrategias y recursos empleados por los docentes no tienen un impacto significativo en los estudiantes, tal es el caso del envío de guías extensas, sin la debida explicación didáctica, lo que genera desmotivación por el área, llegando a afectar el rendimiento escolar.

En ese sentido, dicho accionar trae como consecuencia que, algunos docentes no están capacitados para involucrar acciones innovadoras en las clases de lengua castellana, lo que limita a los estudiantes para desarrollar el interés por la lectura. Siendo la formación de los profesores en estrategias específicas para enseñar la comprensión lectora en contextos rurales, una acción esencial dentro del proceso pedagógico. Debido a que los educadores tienen un papel fundamental en la promoción de esta habilidad. Desde las políticas gubernamentales en Colombia, se ha implementado programas como "Leer Es Mi Cuento" para promover la lectura y la comprensión lectora en la educación primaria, incluyendo áreas rurales, pero su efecto no ha sido relevante, debido a la falta de promoción y seguimiento adecuado por parte de los responsables del programa.

En este sentido, la teoría de la complejidad, es un enfoque que reconoce la naturaleza intrincada y dinámica de los sistemas, y cómo estos sistemas interactúan y evolucionan. En la educación básica primaria, esta teoría aporta perspectivas que pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje de diversas maneras, desde un enfoque holístico para el aprendizaje, a fin de fomentar en los estudiantes la comprensión de conceptos o acciones se entrelazan en el mundo real desde la lectura. De allí que, se aboga por un enfoque activo, donde los estudiantes participen en la construcción de su propio conocimiento, desde proyectos interactivos mediante estrategias efectivas para la enseñanza desde una visión innovadora. A través del reconocimiento en el cual el mundo es inherentemente incierto y ambiguo y se reconozca que la educación básica se lleva a cabo en contextos diversos y culturalmente ricos, donde la inclusión y la comprensión determine cómo los sistemas educativos se relacionan con diferentes realidades sociales.

En este sentido, es importante se tiene que, desde el tejido integrador que debe orientar el proceso educativo de la comprensión lectora desde su andamiaje, corresponde como lo expresa Bruner (1987) “es una de las aproximaciones didácticas para desarrollar la capacidad autorreguladora de los estudiantes. Este término hace referencia al proceso de control por parte del profesor, de los elementos de la tarea que superan las capacidades del aprendiz” (p.19)

De acuerdo a lo anterior, se enfatiza la importancia de identificar experiencias educativas valiosas y utilizarlas como referencia para innovar y mejorar la comprensión lectora. Además, se destaca la relevancia de centrarse en el estudiante y sus necesidades, y de guiar el proceso de aprendizaje a través de la utilización de herramientas novedosas.

En otro orden de ideas; para alcanzar una comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Rural (IER) en estudio, es esencial considerar cinco niveles distintos, que incluyen el nivel literal, referencial y crítico. Para Cervantes, et ad., (2017) “El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y

aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector la evalúa” (p.29).

En el entorno educativo, es fundamental que los estudiantes mejoren constantemente sus habilidades de comprensión lectora a medida que se enfrentan a materiales de lectura más complejos, al respecto se señala a Zubiría (2017) con la teoría de las seis lecturas, donde expresa que “los procesos de lectoescritura, han de entenderse como un proceso de integración de conocimientos intelectuales y experimentales que favorecen la comprensión global de la realidad, potenciando el ámbito del aprendizaje cognitivo, el crecimiento personal y participación social de sus integrantes”(p,55)

Por consiguiente, es crucial que los estudiantes adquieran estrategias específicas para comprender textos de contenido a lo largo de la vida académica y los profesores deben seguir ayudando a los estudiantes a desarrollar estas estrategias; aunado a las acciones que aportará la investigadora; pues, a medida que los estudiantes se enfrentan a materiales de lectura más variados y difíciles, necesitan adquirir nuevas habilidades para poder comprenderlos. Los materiales de contenido, como libros de texto y artículos de periódicos, presentan desafíos únicos en términos de comprensión lectora, por lo que es necesario desarrollar estrategias específicas para poder entenderlos adecuadamente. Perfetti (2012). Se entiende, que la comprensión lectora es decisiva para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y debe ser una prioridad en el ámbito escolar rural.

El contexto anterior; expone, la importancia de una actualización pedagógica para mejorar la calidad de la educación en todo el país, especialmente en áreas vulnerables. Según la Unesco (1996) se destaca la necesidad de un cambio en los conceptos de educación y conocimiento, promoviendo la comprensión, el desarrollo de habilidades y la convivencia en una sociedad compleja. De allí que, surge la necesidad de romper con el modelo tradicional de enseñanza centrado en el docente, e introducir estrategias personalizadas y contextualizadas de trabajo colaborativo entre los discentes, apoyados por materiales diseñados específicamente para el aprendizaje independiente y el trabajo en grupo.

CONCLUSIÓN

El artículo orientado a la educación primaria en zonas rurales de Colombia presenta desafíos únicos en la promoción de la comprensión lectora, debido a la complejidad de la realidad educativa en estas regiones. Es necesario abordar la comprensión lectora desde una perspectiva compleja y dinámica, que permita el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica promover actividades que incidan en el saber hablar, leer, analizar, comprender y reflexionar, así como utilizar herramientas innovadoras y recursos didácticos tanto dentro como fuera del aula de clase. Además, es fundamental equilibrar la racionalidad con la creatividad, la imaginación y el idealismo desde la lectura, con el fin de transformar los círculos viciosos en ciclos virtuosos que generen un pensamiento complejo.

Tomando en consideración lo planteado; desarrollar actividades de enseñanza en entornos rurales requiere un esfuerzo adicional en comparación con las zonas urbanas. El docente rural debe ser capaz de identificar las necesidades de sus estudiantes y dirigir sus conocimientos para satisfacer esas necesidades, utilizando las herramientas disponibles en su entorno. No se puede equiparar la enseñanza y el aprendizaje en contextos rurales y urbanos, pero el docente rural tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias y proporcionar una educación efectiva.

En lo referente a la teoría de la complejidad es especialmente relevante en el contexto de la educación rural, ya que reconoce la diversidad y la interconexión de diferentes factores que influyen en el proceso educativo. En entornos académicos rurales, los educadores se enfrentan a desafíos complejos que van más allá de la simple transmisión de conocimientos, como por ejemplo el trabajo de campo en sus horas libres, la falta de acceso a la tecnología y carencia en el apoyo familiar. Por lo cual, los educadores en contextos rurales deben tener en cuenta estas complejidades al diseñar estrategias educativas que sean efectivas y relevantes para sus estudiantes.

Por consiguiente, surge la necesidad de adoptar un enfoque holístico y sistémico en los contextos educativos rurales. Esto significa que se debe considerar no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional, social y físico. Los educadores de contextos rurales, pueden utilizar esta perspectiva para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo que tienda hacia una perspectiva innovadora a la producción de acciones sobre la lectura, mediante el uso de herramientas que promuevan la creatividad, generen motivación e interés en la consolidación de hábitos por la lectura.

Desde este contexto, leer y escribir, son destrezas fundamentales para lograr tanto el aprendizaje como la comunicación en la sociedad en la que estamos inmersos. Sin embargo, hay que considerar que muchos estudiantes presentan dificultades en la realización de estos procesos, lo que puede perturbar su desenvolvimiento académico y en consecuencia su accionar personal y social. En este sentido, es importante considerar teóricos que den luces en la consolidación de una perspectiva transformadora sobre la comprensión lectora, entre las que se destaca la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, la cual se presenta como una propuesta novedosa y eficiente que busca el mejoramiento de la comprensión lectora y con ello, la producción escrita en estudiantes de quinto grado. Esta teoría está hecha sobre la base de un enfoque de la integralidad involucrando a seis tipos de lectura clasificadas, según el autor, en: sensorial, emotiva, creativa, crítica, ética y estética

Finalmente, hay que subrayar que: la lectura, la escritura y la comprensión lectora pueden influir en la inteligencia social, la comunicación, el sentido ético y ciudadano, así como en cualquier campo de estudio. Por tanto, los desafíos que se presentan, ayudan a desarrollar habilidades cognitivas importantes para tomar decisiones acertadas y, enfrentar problemas de manera argumentada, crítica, sistemática, innovadora e integrada, para comprender y abordar la realidad a la que se enfrentan los educadores rurales en Colombia.

REFERENCIAS

- Barberousse, P. (2008). Fundamentos Teóricos del Pensamiento Complejo de Edgar Morin. Revista Electrónica Educare, XII (2),95-113. ISSN:14094258. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114586009>
- Bruner, J. S. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
- CEPAL (2016) Comisión Económica para América Latina- La protección social de la población rural en Colombia. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ea2c0677-79d7-432d-bb1b-30ecf551f234/content>
- Cervantes R., Pérez J., Alanís M. (2017) Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostro/article/view/15354/12398>
- Chartier, A. (2000), Saber leer y escribir: unas herramientas mentales que tienen una historia. Infancia y aprendizaje 23(89). https://www.researchgate.net/publication/284505522_Saber_leer_y_escribir_unas_herramientas_mentales_que_tienen_su_historia
- Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. 3era. Ed. Buenos Aires: Aique.Colbert, V. (1999). Título: Mejorando el acceso y la calidad
- Cuartas, I. (2014). La formación lectora en la escuela rural. Perspectivas y reflexiones a partir de la práctica pedagógica. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23741/1/CuartasLuisa_2014_FormacionEscuelarural.pdf.
- Morín, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, S.A.
- Navarro, A. (1991). Procesos perceptivos y atencionales durante la lectura. En A. Puente, Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Pirámide.
- Perfetti, C. y Adlof, S. (2012). Comprensión lectora: un marco conceptual de Significado de la palabra al significado del texto. Sabatini. https://www.lrdc.pitt.edu/perfettilab/pubpdfs/2012_Reading%20comprehensi

- on%20 (capítulo)%20Adlof.pdf Van Dijk, Teun Adrianus (2006), “Discourse, Context and ”, Discourse Studies, vol. 8, núm. 1, pp. 159-177.
- Vázquez, C. (2023). ¿Qué es el pensamiento complejo? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-el-pensamiento-complejo/#:~:text=El%20pensamiento%20complejo%20es%20una,%2C%20Incierto%2C%20Complejo%20y%20Ambiguo.>
- Zubiría Samper, M. De (2017). Teoría de las seis lecturas. Bogotá: FIPC Alberto Merani.
- Zubiría Samper, M. De (1995). Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico. Tomo 1: Preescolar y Primaria. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani. Editorial Gerardo Andrade M.