

---

## LA INFLUENCIA DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA INNOVADORA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

**Hermer Guimar Loza Rengifo<sup>1</sup>**  
gmrloza007@gmail.com Registro  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-7082-377X>

**Institución Educativa  
Municipal Chapiurco**  
Colombia

**María Elena Campo Albornoz<sup>2</sup>**  
albornoz.helena17@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-7082-377X>

**Institución Educativa  
Municipal Morasurco**  
Colombia

**Recibido: 12/11/2024**

**Aprobado: 16/12/2024**

### RESUMEN

En el ámbito educativo nos encontramos diferentes herramientas metodológicas presentes en el aula que nos ayudan a ser más amena y llamativa, además debemos tener en cuenta que la educación es un derecho, por lo tanto realizaremos una adecuada reflexión y análisis sobre el uso e implementación de herramientas innovadoras, es por eso que cabe rescatar la importancia de las TIC en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que en la era digital en la que vivimos día a día, nos damos cuenta que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) revolucionan diversos aspectos de la vida, como es el caso de la educación, ya que el impacto en los diferentes métodos de enseñanza de la lectura es significativo y merece ser explorado. Por esta razón, se cuestiona si el proceso pedagógico ligado a la enseñanza es capaz de lograr atraer el interés de los educandos, teniendo en cuenta que a pesar de los esfuerzos y estrategias innovadoras que se les aplican, no son suficiente, ni llamativos para el estudiante, se

---

<sup>1</sup>Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad de Santander (UDES). Docente de humanidades en la Institución Educativa Chapiurco, Municipio de Albán, Departamento de Nariño, Colombia. Núcleo de investigación Didáctica y Tecnología educativa (NIDITE05)

<sup>2</sup> Magíster en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales, docente Básica Primaria Institución Educativa Municipal Morasurco, SEM Pasto Nariño, Colombia. Núcleo de investigación Didáctica y Tecnología educativa (NIDITE05)

pretende realizar un análisis de las diferentes habilidades empleadas por el docente en su proceso de enseñanza enfocada hacia la comprensión lectora, desde un enfoque cualitativo con carácter interpretativo, enfocándose en el nivel de pensamiento crítico, lo cual permitirá crear un ambiente de aprendizaje favorable para el desarrollo de habilidades que con el fin de analizar las diferentes herramientas empleadas por el docente en la práctica pedagógica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

**Palabras clave:** TIC, herramientas innovadoras, pedagogía, enseñanza de la lectura

## THE INFLUENCE OF ICT AS AN INNOVATIVE TOOL TO STRENGTHEN READING TEACHING PROCESSES

### ABSTRACT

In the educational field, we find different methodological tools present in the classroom that help us to be more enjoyable and attractive. We must also take into account that education is a right, therefore we will carry out an adequate reflection and analysis on the use and implementation of innovative tools, that is why it is worth highlighting the importance of ICT in the educational field, taking into account that in the digital era in which we live every day, we realize that Information and Communication Technologies (ICT) revolutionize various aspects of life, such as This is the case of education, since the impact on the different methods of teaching reading is significant and deserves to be explored. For this reason, it is questioned whether the pedagogical process linked to teaching is capable of attracting the interest of learners, taking into account that despite the efforts and innovative strategies that are applied to them, they are not sufficient or attractive to the student, the aim is to carry out an analysis of the different skills used by the teacher in his teaching process focused on reading comprehension, from a qualitative approach with an interpretive nature, focusing on the level of critical thinking, which will allow creating a learning environment favorable for development of skills in order to analyze the different tools used by the teacher in pedagogical practice to strengthen the teaching-learning process of reading.

**Keywords:** ICT, innovative tools, pedagogy, reading teaching

## DESARROLLO

Las TIC , revolucionan diversos aspectos de nuestra existencia, especialmente en el contorno educativo. En particular, su impacto en los diferentes métodos de instrucción de la lectura en la educación, por tal razón este proceso es significativo y merece ser explorado en detalle. Por su parte, la Unesco considera que: “Las TIC continúan siendo la puerta de entrada a la información y al conocimiento, favorecen el aprendizaje, contribuyen al “ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y al desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo” (UNESCO, 2018)

Por lo tanto, se plantea la pregunta de si el proceso educativo no es lo suficientemente competitivo para atraer la atención de los alumnos, si, a pesar de los esfuerzos y tácticas innovadoras que se les implementan, no basta. Por lo tanto, la implementación de las Tecnologías emergentes en la institución educativa podría transformarse en una estrategia de enseñanza de gran relevancia e innovación, gracias a sus principales beneficios pedagógicos y a la rapidez con que ocurren los eventos en el campo tecnológico. Además, el uso de las TIC posibilitará que el estudiante mejore su aprendizaje a través del desarrollo de habilidades cognitivas, la exploración de nuevas vías y vías de entendimiento, y el mejoramiento de su proceso crítico, facilitándoles la reflexión y la elección de la información de cada medio. Asimismo, como docente se pretende innovar en las estrategias de la adecuada enseñanza de la lectora, como medio fortalecedor enfocándose principalmente sobre el pensamiento crítico lo cual permitirá

crear un ambiente de aprendizaje favorable para el desarrollo de habilidades que complementarán dicho triángulo de la comprensión, aportando a la docencia de la institución un nuevo método de enseñanza innovador.

El aprendizaje de la lectura como proceso lingüístico y comunicativo es labor de todo el entorno y debe realizarse en todos los espacios donde ella transcurra. El docente es el guía y líder del proceso, por lo que será su labor crear un ambiente propicio en el aula, despertando el interés en sus estudiantes y compartiendo con ellos el gusto por la lectura con libertad, partiendo de la comprensión. La comprensión es un mecanismo dual compuesto por un proceso activo de construcción de significado y por un nexo entre lo nuevo que hay que recordar y lo ya aprendido. La lectura suele despertar interés por las áreas de Ciencias Sociales o Naturales y Matemáticas debido a la información que proporciona, sin embargo, el lenguaje es un contenido en sí mismo y no sólo un medio para poder acceder a los contenidos de las otras áreas.

Es así como la lectura se debería trabajar de manera interdisciplinaria, cubriendo los diversos procesos de la misma, abarcando los intereses del alumno y cultivándolos en los momentos de lectura. Según Riaño Duitama (2021), haciendo referencia en que los principales factores que intervienen en la comprensión de la lectura son: el aspecto del lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción. Por ello, cabe rescatar la aptitud de la lectura no está proporcionada solamente en resultados de pruebas tanto de carácter nacional como internacional, y como no institucionales (2021). La lectura no solo implica

una relación fisiológica entre el receptor y el estímulo visual, sino que implica aspectos perceptivos, cognitivos, emocionales, culturales, etc. Las habilidades lingüísticas de orden fonológico, léxico, gramatical, entre otros, han sido identificadas como las habilidades que servirán de base para comprender el texto. En principio, la lectura debe ser vista como un proceso en el que intervienen no sólo los mecanismos que permiten la decodificación de los signos escritos, sino también aquellos que posibilitan la interpretación y el procesamiento del contenido.

En Colombia, las TIC van mucho más allá de la posibilidad de hacer aulas tecnológicas, adquirir equipos y realizar conexiones a Internet. La apuesta es que su incursión en los ambientes educativos permita el desarrollo de capacidades ciudadanas y el mejoramiento de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por el docente con el fin de ir mejorando para alcanzar una adecuada calidad de la educación en las diferentes instituciones educativas. El concepto TIC en educación no se refiere a un conjunto de máquinas y programas, sino a formas de enseñar y aprender. La educación con tecnología y no tecnológica está en el desarrollo de los contenidos de las disciplinas a ser trabajados. Según Cobero (2007), cabe rescatar las diferentes posibilidades que ofrecen las TIC a la formación : como es alcanzar mayor cobertura en su carácter informativo, entornos flexibles para el adecuado desarrollo del aprendizaje, eliminación por así decirlo de un sinnúmero de barreras entre el profesor y estudiantes, llegando de esta manera a un aumento de las habilidades comunicativas, con el fin de llegar a un fortalecimiento de los diferentes escenarios y entornos participativos, para

llegar a un adecuado mejoramiento del aprendizaje independiente, como es el autoaprendizaje y el adecuado aprendizaje colaborativo y grupal.

En este aspecto Cassany (1994), nos presenta la idea de que estos medios de enseñanza se perfeccionan cada día en las diferentes aulas de clase y en los centros educativos: “En los años 60 los métodos audiovisuales revolucionaron el mundo de la educación y de otras áreas vinculadas a los medios de comunicación como las editoriales” (p.524). El aprendizaje de la lengua ha evolucionado de un enfoque tradicional y teórico a uno más práctico e interactivo, aprovechando múltiples recursos para mejorar la comprensión y el uso del lenguaje en situaciones reales, por lo que las aulas de clases se han dotado de medios tecnológicos acordes a la necesidades actuales de la educación para hacer de esta una educación más amena y didáctica posibles, rescatando nuevos espacios de cultura y enseñanza como son los laboratorios de idiomas y centros de autoaprendizaje, rescatando la importancia de la innovación tal y como lo manifiesta Cassany, el cual destaca la importancia de la tecnología al servicio de la enseñanza la cual en un principio provocó un cambio radical de la educación, empelando las TIC desde una manera más prudente, programada y consciente, que conlleve a la tan anhelada calidad educativa que tanto anhelamos.

Es considerado un recurso didáctico eficaz y valioso para el proceso de enseñanza, sin embargo, la realidad en la institución educativa a ser estudiada, particularmente en lo concerniente a la lectura, es considerablemente escasa. Esto es resultado de la resistencia de los profesores, quienes ignoran paradigmas útiles para el

entorno educativo. Esta carencia de conocimiento provoca una resistencia subconsciente en el empleo de una adecuada innovación en la enseñanza y el aprendizaje objetivo. La relevancia de este estudio e implementación de esta estrategia educativa es crucial en la comunidad, dado que el alumno dispondrá de tácticas para incorporarse en diversas actividades tanto sociales como culturales, participando en la toma de decisiones y en la utilización correcta de sus saberes para aplicar sus conocimientos, para poner sus puntos de vista y justificarlos coherentemente y con fundamentos.

Los estudiantes serán capaces de enfrentar sus miedos, adquiere más entusiasmo, amor y dedicación por el proceso enseñanza aprendizaje que su docente le ha inculcado y los cuales serán proyectados a su comunidad. Asimismo, plantea Jiménez, Rodríguez, Álvarez y Salgado, (2016), acerca del fortalecimiento de la producción textual al exponer que las TIC se convierten en una alternativa importante para los estudiantes, como para la comunidad en general, permitiendo de esta manera un adecuado desarrollo de actividades lúdicas que permitan crear hábitos de lectura y escritura es decir llegar a encontrar un adecuado amor por aprender, implementando estrategias motivacionales que de alguna manera contribuyan con la formación de personas capaces de producir textos escritos en forma esporádica.

Según este aspecto Levis (2011), la presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto públicos como privados, se convierten en un desafío para la educación. Por tal razón se mira la obligación y el reto

de que la escuela debe cambiar porque la sociedad cambia, dicho cambio debe ser para el beneficio propio, ya que la sociedad es un reto y cada uno debe enfrentar esos retos.

Ahora bien, la comprensión lectora teniendo en cuenta el punto de vista de González y Tipán (2020) reconociéndola como una habilidad fundamental que permite a los estudiantes interpretar, comprender y analizar la información que nos presentan los diferentes textos escritos. Tal y como lo señala Gamboy (2021), quien afirma que las TIC, ofrecen nuevas y diversas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora por parte de los docentes hacia sus estudiantes en el bachillerato. Debemos tener en cuenta que estas herramientas tecnológicas proporcionan diferentes y diversas herramientas, como también un sinnúmero de recursos y enfoques que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje.

La importancia para la institución radica en el ambiente escolar que esta proporciona a sus estudiantes desembocando en la baja reducción de deserción escolar y mejoramiento en las diferentes pruebas que presenta el ministerio de educación para cada institución enfocadas a su formación superior. Se anticipa que esta reflexión brinde un cimiento para el cambio y la optimización de las técnicas de los maestros, así como el empleo de las aulas de informática que nos brindan las Instituciones educativas, no solo en esta clase, sino empleando la tecnología en todas las demás. Además, se busca que los estudiantes de alguna manera entiendan la importancia de la lectura y la escritura en la sociedad y en su vida cotidiana, ya que fomentando estrategias que vinculen el adecuado desarrollo de la lectura en los estudiantes, esto significa potenciar sus



habilidades desembocando en los éxitos académicos logrados a través del saber, y de esta forma mejorar de los diferentes y diversos resultados en exámenes externos que nos presenta el ámbito académico, ya que la lectura comprensiva facilita la asimilación y creación de nuevos saberes.

El presente artículo científico está enfocado a realizar un adecuado análisis sobre la importancia de las TIC en el proceso lector, con el fin de fortalecer las competencias lectoras en los diferentes estudiantes de la institución educativa, siendo relevante el desarrollo de sus competencias para así convertirse en modelo piloto para las demás instituciones teniendo en cuenta el empleo de una página web en donde tanto el estudiante como el docente desarrolle sus capacidades de enseñanza aprendizaje. Frente a este contexto resalta igualmente Alarcón y García (2022), los cuales manifiestan que el adecuado empleo de las TIC, las cuales tratan de inculcar en cada individuo el arte de buscar y evaluar información en línea, aplicando un sinnúmero de herramientas digitales para tratar de comunicarse de una manera más efectiva en entornos virtuales ya que esta innovación tecnológica es de gran importancia y relevancia en cuanto al ámbito académico y profesión, todo lo anterior plantea que aquellos niños que de alguna manera presentan dificultades en su formación y que así de alguna manera se puedan beneficiarse algunas metodologías empleadas por el docente las cuales promuevan aprendizaje en la sociedad, rescatando el rol del profesor como fundamento para desarrollar actividades que lleven al estudiante a realizar

conversaciones entre compañeros y la aplicación flexible de estrategias de comprensión frente a lo aprendido en clase.

El empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, las diversas actividades y talleres, de manera gradual y con la evaluación adecuada, puede potenciar las habilidades de los lectores escritores del área de español en su análisis y solución de problemas, en las distintas pruebas que se les asignen. Todo esto con el objetivo de crear prácticas educativas que se implementen en el aula, creando un proceso activo y ameno que no solo mejore los conocimientos lecto escritoras dentro del área de castellano, sino que también mejore los valores como el respeto y el buen trato, a través de la inclusión y el uso de la tecnología.

Al tener afinidad los jóvenes estudiantes con el uso de la tecnología y la comunicación, se sentirán más motivados en el aprendizaje del castellano, dejando a un lado la educación tradicional de tablero y marcador que los aburre tanto. Así cuando el estudiante tenga dificultades en el aprendizaje del castellano por falta de tiempo en la jornada escolar, él podría ingresar a la página de internet castellano donde encontrará los refuerzos o actividades que él necesita, desde su propia casa o desde cualquier lugar y resolver sus inquietudes. Además, ahora con la tecnología móvil con acceso a internet, el estudiante puede llevar consigo a donde quiera el castellano en sus manos, aprovechando así mejor su tiempo libre.

El sistema educativo actual se le plantea el reto de formar personas altamente calificadas, capaces de adaptarse a los cambios que ocasiona la introducción de nuevas

tecnologías; Desde este punto de vista cabe rescatar la importancia de dar a conocer desde diferentes posturas y desde una manera más amena los diferentes conocimientos que son afianzados por las áreas básicas que nos brindan la institución educativa en su ámbito pedagógico. Como indica Quintero, Ibáñez, y Segura (2020). Se destaca “La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Destacando que las tecnologías las utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. En cambio, los animales y el ser humano transforman su entorno, adaptándolo a sus necesidades, teniendo en cuenta el ambiente en el cual puede desarrollarse, transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos llegar a la conclusión de que cada uno somos producto de nuestras propias criaturas”. Es de gran importancia tratar de decidir qué estrategias aplicar, en cada uno de los distintos planes de estudio, todo esto con el fin de afianzar conocimientos y brindar a los estudiantes un ambiente de aula más llamativo que cumpla con sus expectativas de aprender, pero aprender de una manera más dinámica e innovadora.

Por lo tanto es importante que cada individuo ayude a fomentar el proceso de sus estudiantes en cada institución formadora de fundamentos en el proceso enseñanza aprendizaje reconociendo que el área de castellano es una de las áreas fundamentales evaluada en las pruebas de estado ICFES para el ingreso a la educación superior, siendo pieza clave varias carreras universitarias como ingenierías, medicina, etc. Los contenidos que se plantean en el currículo deben enfocarse a los diferentes contextos culturales e investigativos empleados como estrategias didácticas pedagógicas, incorporando

adecuadamente los recursos tecnológicos innovadores haciendo posible presentar a los estudiantes diferentes estrategias pedagógicas que desarrollen las competencias lectoescritoras en el proceso de aprendizaje empleando una herramienta tecnológica pedagógica innovadora. Carretero (2009) p.112. Afirma textualmente que de alguna manera “El uso educativo de las TIC se fundamenta en los principios constructivistas que generan un clima propicio para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y la reflexión sobre su propio aprendizaje”.

Una de las exigencias de la comunidad educativa José Antonio Galán es el fortalecimiento de las competencias Lectoescritoras, pues tanto docentes, estudiante y administrativos saben su implicación de las herramientas tecnológicas al currículo haciéndolo flexible e innovador. Al sistema educativo se le plantea el reto formar personas altamente preparadas, cualificadas capaces de adaptarse a los diferentes cambios que ocasiona la introducción de las TIC en las instituciones educativas siendo beneficioso tanto para toda la comunidad estudiantil, por tal razón este trabajo pretende generar impacto en la práctica docente haciendo énfasis en la comprensión lectora en la institución, implementando una página web , potencializando las capacidades cognitivas en los estudiantes. Piscitelli (2005) p.127-133. Reitera que “Los contenidos se elaboran por medio de aplicaciones informáticas, recursos multimedia y, sobre todo, Internet como un territorio potencial de colaboración en el cual pueden desplegarse adecuadamente procesos de enseñanza y aprendizaje”. Se destaca que las TIC forman parte del

desarrollo de las potencialidades del individuo que se encuentran en la innovación que presente el docente en su proceso de enseñanza en el aula de clase.

Según González y Tipán (2020), indican que las herramientas digitales brindan interactividad y retroalimentación inmediata, en donde los estudiantes pueden participar en actividades interactivas. Igualmente, Morales y Freire (2023), afirman que la lectura en voz alta, permite a los estudiantes acceder al contenido escrito de manera más efectiva. Además, las herramientas tecnológicas de traducción y diccionarios en línea, facilitan la comprensión de palabras desconocidas. Es de gran importancia, lo indicado por López García (2008), en donde las TIC de alguna manera ofrecen una serie de posibilidades en el ámbito educativo como son, la creación de entornos más flexibles encaminados al desarrollo del aprendizaje, para tratar de alguna manera de eliminar las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, todo esto teniendo en cuenta el incremento masivo de las modalidades comunicativas y de tratar de esta manera favorecer tanto el aprendizaje independiente, rompiendo con los escenarios de formación tradicional que se manejan en el aula de clase, limitando de alguna manera a las instituciones escolares para tratar de ofrecer herramientas acordes con los retos de la educación, para así de esta manera brindar nuevas posibilidades para los estudiantes.

El empleo de las diferentes innovaciones tecnológicas, trabajando a la par con las competencias Lectoescritoras, interactuando desde ambientes, todo esto con la implementación de herramienta innovadoras en el proceso enseñanza - aprendizaje en donde el estudiante refuerce conocimientos y aclarare inquietudes sobre las temáticas

del área vistas en clase, convirtiendo al docente en un orientador innovador. La socialización, desarrollo e implementación de este proyecto hará que tanto docentes como estudiantes se motiven en la implementación de las TIC con el fin de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, utilizando recursos tecnológicos educativos innovadores generando sentido de pertenencia para una educación con calidad. La importancia del empleo de las innovaciones tecnológicas TIC, en el ámbito estudiantil se realiza construyendo un apoyo tecnológico innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias correspondiente a la lectura y escritura, ya que este juega un papel relevante para el desarrollo de procesos educativos, los cuales conllevan al adecuado uso de estrategias pedagógicas que causen impacto tanto para el estudiante como para la institución, resaltando el rol del docente como vinculo transformador de la educación a través de la historia y sus controversia en la vida del estudiante, para hacer de estas prácticas pedagógicas, tecnologías innovadoras.

La influencia de las TIC en la comprensión lectora empleada en el aula de clases, ha sido un tema estudiando por un sinnúmero de investigadores con el fin de pretender cambiar las formas de enseñanza empleada por el docente, y el impacto que producen las tecnologías de la información y de la comunicación en la sociedad. Este argumento lo podemos refutar en palabras de López y García (2021), el cual detalla que la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora promueve el desarrollo de habilidades, esenciales en el mundo actual.

Las diferentes habilidades en las cuales se basan las TIC son valiosas, tanto para el fortalecimiento de la comprensión lectora, como para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, además permite aprender nuevos lenguajes hipertextuales, lo más importante es resaltar como la comprensión lectora orienta más hacia la estimulación, la creatividad y de esta manera se permite mayores alcances en cuanto a las habilidades de lectura y escritura. De esta manera podemos tener en cuenta lo que plantea, Henao y Ramírez (2006), el cual proponen que la escritura hipermedial ofrece al interesado nuevas posibilidades como: la comunicación de ideas a través de variados medios, creando de esta manera diversas trayectorias y esquemas posibles de lectura, para así tratar de generar textos que ofrezcan al individuo una intención más real y dinámica, conectando los textos producidos, con otros textos tomados como fuente de información empleados de esta manera para abordar la producción textual con un estilo más cognitivo y lógico a la vez, los cuales se proyecten a las diferentes necesidades y expectativas de los estudiantes.

Para poder hablar de las respectivas competencias Lectoescritoras y su evolución en Colombia cabe rescatar que al hablar de competencias hacemos alusión según el Ministerio de educación (Guía No.3, MEN, 2006). (p, 10). A “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven”. Puesto que este conjunto de conocimientos son los encargados de orientar y planear estrategias de

enseñanza para los estudiantes en donde existe una estrecha relación entre el aprendizaje escolar y la educación permanente.

Es por eso que Juan José Trillos (2010), manifiesta que, La cultura humana señala al hombre como un ser social comunicativo, desarrollando desde el lenguaje, diferentes sistemas de comunicaciones tanto orales como escritos los cuales permitieron el desarrollo de la civilización. Teniendo en cuenta lo anterior podemos rescatar lo propuesto por Según Sánchez y Jiménez (2021), los educadores necesitan capacitación específica para poder utilizar adecuadamente las herramientas digitales en el aula, los docentes deben conocer bien las diversas tecnologías y plataformas disponibles para poder integrarlas efectivamente en sus clases, en donde no solo se trata de saber usar las TIC, sino de entender cómo aplicarlas para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, por lo tanto los docentes deben conocer cómo las TIC pueden impactar positivamente en la comprensión lectora para aprovecharlas al máximo, por ende se debe rescatar que sin esta formación adecuada, es posible que los docentes no utilicen las TIC de manera efectiva, lo cual podría limitar su potencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta lo anterior cabe destacar que uno de los desafíos principales en el uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora encaminada a la formación de los docentes.

Ahora bien cabe rescatar que las diferentes competencias son en si la capacidad que posee un individuo para hacer algo. Según la Unesco (1999), la competencia se define como “el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognitivas,



psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una actividad o una tarea». Etimológicamente, su sentido corresponde al término griego *ikanótis* ('capaz') y al latino *competens* ('ser capaz'). en el ámbito educativo, de alguna manera cabe rescatar que las distintas competencias que poseen cada individuo pueden ser estimadas en función de diferentes ámbitos, que comprenden tanto en el contorno lingüístico, como en lo cultural, teniendo en cuenta el aspecto social y profesional que posee cada individuo, pero siempre conlleva un adecuado dominio de una serie de conocimientos. Ello ha originado el interés por formular sus rasgos dentro del marco del aprendizaje, al objeto de determinar qué elementos deben tenerse en cuenta en la formación del alumno para que sea capaz de formar su forma de ser y actuar en un contexto determinado.

La evolución de la lectoescritura en el sistema educativo utilizando los adelantos tecnológicos ha trascendido a través de la historia desde el uso de del marcador, tablero y tinta en la diversidad tecnológica y didáctica utilizando las diferentes estrategias que nos presentan las TIC en la vida docente y su entorno escolar y depende de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en fortalecer este proceso de enseñanza innovador y colocarlo en las manos de los estudiantes para ser de su vida escolar una proyección hacia el futuro. La lectura no solo es fundamental para el aprendizaje de otras disciplinas, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica y la comprensión del mundo que nos rodea. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan desafíos en su habilidad lectora, lo que puede afectar

negativamente su rendimiento académico y su desarrollo integral. La importancia de la lectura en la educación es fundamental y abarca múltiples aspectos que impactan directamente en el desarrollo integral de los individuos y en su éxito académico y personal.

La lectura es crucial en el contexto educativo, ya que la lectura fomenta habilidades de pensamiento crítico al obligar a los lectores a evaluar, analizar y reflexionar sobre la información presentada en los textos. A través de la lectura, los estudiantes aprenden a formular preguntas, a identificar argumentos y a desarrollar opiniones fundamentadas. Es por eso que la lectura constante enriquece el vocabulario de los estudiantes, ayudándoles a familiarizarse con palabras nuevas y a comprender su significado en diferentes contextos. Esto no solo mejora la capacidad de expresarse con claridad, sino que también fortalece la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes interpretar textos de manera efectiva.

Cabe rescatar que la lectura desarrolla habilidades de comunicación tanto en la expresión escrita como oral. Al leer una variedad de textos, los estudiantes aprenden estructuras gramaticales, estilos de escritura y técnicas de argumentación que pueden aplicar en sus propios trabajos escritos y presentaciones orales, en donde se destacan la lectura de diferentes géneros literarios y temáticas expone a los estudiantes a nuevas ideas, mundos imaginarios y perspectivas diversas. Esto alimenta su creatividad al inspirarles a pensar fuera de lo convencional y a explorar nuevas posibilidades en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. La lectura además promueve el

aprendizaje autónomo al proporcionar a los estudiantes la capacidad de buscar y adquirir conocimiento por sí mismos. A través de la lectura, pueden explorar intereses personales, profundizar en temas específicos y desarrollar una curiosidad continua por aprender. En un mundo cada vez más basado en el conocimiento y la información, las habilidades de lectura son esenciales para la adaptación y el éxito tanto en la educación superior como en el mercado laboral. Los individuos que dominan la lectura tienen mayores probabilidades de alcanzar logros académicos y profesionales significativos.

Las emociones y experiencias humanas ayudan a los estudiantes a desarrollar empatía y comprensión hacia diferentes culturas, contextos sociales y realidades personales. Esto les permite entender mejor el mundo que les rodea y desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva sobre la sociedad. Por tanto, la lectura puede ser una herramienta poderosa para el bienestar emocional y mental, ya que ofrece una vía para escapar del estrés diario, relajarse y encontrar consuelo en momentos difíciles. Además, leer literatura que aborde temas de salud mental y emocional puede proporcionar apoyo y aliento a los estudiantes que enfrentan desafíos personales.

Varios proyectos de investigación se han ido presentando sobre la utilización de las TIC como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Como señala Papert (1996), el profesor reconocería el espacio como una clase y todavía encontraría una tiza y una pizarra con la cual empezar a enseñar. Este autor nos lleva a reflexionar sobre el modelo de enseñanza tradicional, centrando al docente como el transmisor de información y el centro de la educación, no da cabida a la participación y

a la adecuada relación entre docente y estudiante en donde cada uno aprende del otro. Este enfoque sigue siendo común en muchas escuelas, se planea la necesidad urgente de la reformar de este modelo y de ofrecer a los diferentes docentes herramientas y competencias que los conviertan en profesionales del conocimiento. La idea es que los profesores se transformen en diseñadores de experiencias y entornos de aprendizaje, en lugar de limitarse a impartir contenidos de manera unidireccional.

Además, el texto destaca que los estudiantes actuales pertenecen a una "generación digital" que crece rodeada de tecnología, con acceso a la información en cualquier momento y lugar, no solo en la escuela ni de forma exclusiva a través de sus profesores. Esto genera un desafío para los docentes, quienes, ante el acelerado cambio en la sociedad, deben adaptarse y actualizarse constantemente para conectar con las nuevas necesidades de aprendizaje de los alumnos y con un mundo educativo que trasciende las barreras físicas en la escuela de la cual se han producido muy pocos cambios en cuanto a la estructura y la gestión de la escuela mientras que la sociedad ha cambiado de forma rápida, los niños actuales necesitan otro tipo de formación.

Los docentes se benefician de una infraestructura diseñada en módulos estándar. Esto indica que el diseño del espacio escolar está pensado para facilitar el desarrollo de actividades educativas, probablemente ofreciendo espacios especializados y estructurados para diferentes tipos de enseñanza, en cuanto a la distribución del tiempo y el espacio, se debe hacer referencia a la importancia de cómo se organiza el tiempo y el espacio en la escuela, señalando que esta distribución no solo favorece la logística de

la enseñanza, sino que también podría estar pensada para fomentar un ambiente óptimo para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Por ende se debe tener en cuenta que el colegio tiene una perspectiva humanista. Esto implica que la institución se centra en el desarrollo integral de cada estudiante, no solo en el aspecto académico sino también en lo ético, moral, espiritual, social, cultural, político, físico y ecológico. Esta visión fomenta una educación holística que busca formar individuos conscientes de sí mismos y de su entorno, en donde tanto los docentes como los mismos estudiantes deben trabajar en un ambiente propicio para la formación de individuos conscientes y respetuosos de su entorno y diversidad cultural.

La afirmación de que las TIC deben ser parte integrante de las estrategias empleadas por los docentes implica que los sistemas educativos deben adaptarse para llegar a estos grupos, superando las limitaciones que les impiden acceder a una educación de calidad. Para lograrlo, es necesario diseñar políticas inclusivas, adaptadas a contextos específicos y que consideren tanto los recursos disponibles como las necesidades particulares de cada comunidad. Además, cabe destacar a la educación como un derecho humano universal, al abogar por una educación que alcance a todos, sin importar su origen, ubicación o situación socioeconómica, y resalta la urgencia de crear estrategias educativas que integren a quienes han sido históricamente marginados.

A nivel nacional se encuentran el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), y el Ministerio de Educación (2010), cuyos objetivos son: Lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, que tanto los niños, niñas y

jóvenes, lean y escriban más y mejor, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta el grado de cada individuo es decir que lo disfruten, para así tratar de fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, la comprensión lectora y la producción textual. El Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) y el Ministerio de Educación (2010) son iniciativas importantes en el ámbito educativo que promueven el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes a nivel nacional.

Por tal razón el PNLE se centra en mejorar la competencia lectora y escritora desde edades tempranas hasta la educación superior, buscando fortalecer estas habilidades fundamentales para el aprendizaje y la participación ciudadana. El Ministerio de Educación (2010), en colaboración con el PNLE, proporciona directrices y políticas educativas para implementar estrategias efectivas que mejoren la calidad educativa en todo el país. Estas iniciativas no solo buscan aumentar los niveles de alfabetización y comprensión lectora, sino también fomentar el gusto por la lectura y la capacidad de expresión escrita en los estudiantes. En conjunto, el PNLE y las directrices del Ministerio de Educación del año 2010 representan un esfuerzo integral para elevar los estándares educativos en cuanto a lectura y escritura en el contexto nacional, impactando positivamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los siguientes artículos de la Constitución Nacional de Colombia de 1991, los cuales hacen referencia a, Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: se busca

el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones, corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, y de esta manera garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Según la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), dice en sus artículos, principalmente en el Artículo 1.- Objeto de la Ley, La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

En los siguientes artículos la LEY 1341 de julio 30 de 2009, nos da a entender que, el Artículo 3o. Sociedad de la información y del conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas

tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento. Como miramos en el Artículo 39. Articulación del plan de TIC.

La Enseñanza de la Lectura Contexto Actual destaca que es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, enseñar a leer efectivamente puede ser un desafío, especialmente en un mundo donde la atención de los jóvenes está cada vez más centrada en dispositivos digitales y plataformas en línea. La integración de las TIC en la enseñanza de la lectura puede representar una respuesta innovadora y eficaz a estos desafíos contemporáneos. En el contexto actual, la enseñanza de la lectura ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad moderna. Algunos aspectos clave incluyen, en la comprensión lectora, la cual más allá de la decodificación de palabras, se enfatiza la comprensión profunda del texto. Los programas educativos incorporan estrategias para mejorar la comprensión, como el análisis crítico, la inferencia y la conexión de ideas.

Por otra parte, en relación a lectura digital, podemos afirmar que, con la creciente presencia de tecnología, se enseña a los estudiantes a leer y evaluar información en formatos digitales como páginas web, blogs y medios sociales. Esto requiere habilidades adicionales como la evaluación de la fiabilidad de las fuentes y la comprensión de textos multimedia. Enfoque en la diversidad lingüística y cultural: Se reconoce la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el aprendizaje de la lectura. Los programas



educativos están diseñados para ser inclusivos y sensibles a las diferentes experiencias y contextos de los estudiantes. Integración de tecnología: Se utilizan recursos tecnológicos como aplicaciones, programas de lectura electrónica y plataformas educativas en línea para complementar la enseñanza tradicional. Esto ayuda a personalizar la enseñanza y atraer a los estudiantes mediante métodos interactivos y visualmente atractivos.

Agregando a lo anterior, en cuanto al desarrollo de habilidades críticas, podríamos destacar que esta promueve la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de diversas fuentes. Esto incluye la lectura crítica de textos académicos, científicos y literarios, preparándolos para la vida académica y profesional. Colaboración entre docentes y especialistas: Los programas de formación continua y la colaboración entre maestros y especialistas en lectura son fundamentales para mejorar las prácticas educativas y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Como señala Gómez y Hernández (2022), los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora al participar en discusiones y actividades colaborativas. Cabe rescatar que las TIC ofrecen herramientas (como foros, videoconferencias y plataformas de discusión) que facilitan esta interacción, permitiendo un aprendizaje social significativo. Según Pérez y Martín (2021), se reconoce que la comprensión de los textos no se limita solo a la palabra escrita, considera que otros elementos, como imágenes, videos y sonidos, también transmiten significado. Incorporar múltiples modalidades en un texto los cuales pueden enriquecer la comprensión lectora, ya que los estudiantes

acceden a la información de diferentes formas, aprovechando una variedad de estímulos que ayudan a captar y procesar mejor el contenido, promoviendo un aprendizaje más completo y adaptado a las diversas formas en que los estudiantes aprenden y comprenden la información.

Por otra parte, debemos tener en cuenta lo aportado por Pérez y Martín, 2021. Los cuales de alguna manera reconocen que los estudiantes pueden acceder y comprender información de diferentes maneras y enriquecer la comprensión lectora. Esto no solo diversifica las fuentes de información, sino que también adapta el aprendizaje a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Motivación y Compromiso: Las actividades interactivas y lúdicas disponibles a través de las TIC pueden aumentar la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Por ejemplo, aplicaciones y juegos educativos pueden convertir el proceso de aprender a leer en una experiencia más atractiva y relevante para los jóvenes ya que teniendo en cuenta la personalización del aprendizaje, nos ayuda a que las TIC permitan la adaptación del contenido educativo según las necesidades específicas de cada estudiante. Y que mediante el uso de programas de aprendizaje adaptativos e innovadores ayudan a que los profesores pueden monitorear el progreso individual y proporcionar retroalimentación personalizada, mejorando así la efectividad del proceso de enseñanza.

Las TIC, representan una herramienta innovadora de gran potencial en diversos ámbitos, incluyendo la educación. A continuación, se exploran algunos aspectos clave de cómo las TIC pueden ser utilizadas como herramienta innovadora en el contexto

educativo, ya que estas proporcionan acceso inmediato a una extensa suma de información y recursos educativos a través de internet. Esto permite a estudiantes y docentes acceder a libros digitales, artículos académicos, videos educativos, simulaciones interactivas y otros materiales que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC permiten adaptar los contenidos educativos según las necesidades individuales de los estudiantes. Mediante el uso de plataformas educativas y aplicaciones especializadas, es posible ofrecer actividades y materiales de aprendizaje que se ajusten al ritmo de cada estudiante, facilitando así un aprendizaje más personalizado y efectivo. Cabe rescatar que las herramientas de aprendizaje y las redes sociales educativas, facilitan la interacción entre estudiantes, docentes. Esto promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden compartir ideas, resolver problemas y desarrollar proyectos de manera conjunta, independientemente de su ubicación geográfica. El uso de TIC en el aula puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más interactivo y relevante para sus intereses. Aplicaciones educativas, juegos serios (serious games), y herramientas de gamificación pueden transformar tareas educativas en experiencias más atractivas y divertidas, motivando así a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Las TIC proporcionan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades del siglo XXI, como la capacidad para comunicarse efectivamente en entornos digitales, resolver

problemas complejos utilizando herramientas tecnológicas, y pensar de manera crítica sobre la información que encuentran en línea.

Es por eso que las TIC eliminan barreras geográficas y sociales al permitir el acceso a la educación en áreas remotas o desfavorecidas, así como a personas con discapacidades físicas o limitaciones de movilidad. Esto contribuye a la democratización del acceso a la educación y a la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Es importante mencionar que la integración efectiva de las TIC en la enseñanza de la lectura también enfrenta desafíos significativos, como la brecha digital, la necesidad de formación docente adecuada y la garantía de la seguridad y privacidad de los estudiantes en entornos en línea.

Por otra parte, las TIC representan una herramienta poderosa y transformadora para fortalecer los procesos de enseñanza de la lectura en estudiantes de básica secundaria. Su capacidad para personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y motivar a los estudiantes puede mejorar significativamente los resultados académicos y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos y las consideraciones éticas para maximizar los beneficios de estas tecnologías en el ámbito educativo.

De esta manera, es importante destacar que la lectura juega un papel esencial en la educación al potenciar capacidades cognitivas, lingüísticas y emocionales que resultan esenciales para el aprendizaje constante y el crecimiento integral de las personas. Promover costumbres de lectura desde la infancia hasta llegar a fomentar un entorno

---

enriquecedor que aprecie la relevancia de la lectura son acciones fundamentales para impulsar el triunfo académico y personal de los estudiantes. Como se mencionó previamente en el contexto educativo, es importante destacar que las TIC son un recurso potente y revolucionario en el sector educativo, brindando nuevas oportunidades para potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de adaptar la educación a las diferentes innovaciones pedagógicas, promoviendo la cooperación y por ende capacitar a los estudiantes para afrontar los retos del mundo actual. No obstante, es crucial resaltar la necesidad de una integración cuidadosa y equitativa de estas tecnologías para maximizar sus beneficios y minimizar posibles desafíos y riesgos asociados al adecuado empleo de las TIC en el ámbito educativo, con el fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, empleado por el docente en el aula de clase

---

## REFERENCIAS

- Albán, L., Gálvez, P. y Cedeño, P. (2017). Incidencia de aplicativos de aprendizaje móvil en la demanda de formación continua. Desarrollo del aplicativo para los estudiantes de la UCSG. Espacios, 38(20), 11-20. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p11.pdf>
- Adams, Finn, Moes, Flannery, & Rizzo. (2009). The virtual reality classroom. Childneuropsychology, 15, 120-135.
- AG Rodríguez - Revista Academia y Virtualidad, 2022 - dialnet.unirioja.es. Enseñanza de la programación a través de Scratch para el desarrollo del pensamiento computacional en educación básica secundaria. unirioja.es Cited by 19
- Álvarez Angulo, T. (2010), Competencias básicas en escritura, Barcelona: Octaedro.

- Aprende, C. (18 de marzo de 2014). Fomento al uso de las Tic. Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-316669.html>
- Araujo, & Shadwick. (2008). Tecnología educacional. Barcelona.
- ARBELÁEZ, Jorge. Programa Curricular de Gestión Cultural y Comunicativa [En línea]. [Manizales, Colombia]: Universidad Nacional sede Manizales, Noticias, 2012. Disponible en internet: <URL: <http://www.manizales.unal.edu.co/index.php/noticias/23-ano-012/3294-problemas-de-lectoescritura-enuniversitarios-colombianos>>
- Argoty, L. G., & Villalba, J. J. (2014). INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PASTO. Revista Criterios, (1).
- Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias.
- AVilla, S., & Poblete, R. (2007). Aprendizaje basado en competencias.
- Bustos, A., & Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 4(2).
- Cano Cano, Y. C. (2016). Estrategia didáctica basada en tic para el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes del ciclo 2 de la IE Débora Arango Pérez.
- Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. Apertura, 7(1), 38-49.
- Carvajal, M. (2009). La didáctica en la educación. Fundación academia de dibujo profesional, 1-12.
- Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó de Irif, S.L.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona
- Cassany, D. (2008). Leer y escribir hoy. En M. Charria, (Ed.), Prácticas Letradas Contemporáneas. México: Ríos de Tinta.

Cassany, D. (2009). Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura. Barcelona:

Claro, M. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas. CEPAL- Colección Documentos de Proyectos, 10-17.

Colombia Aprende. (2005 - 2016). Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/estudiantes2016>.

Definición de internet. (8 de Julio de 2015). Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Definiciones: <http://conceptodefinicion.de/internet/>

Definición de. (2012). Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Definición de HTML: <http://definicion.de/html/>

Diccionario de Informática y Tecnología. (4 de abril de 2009). Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Definición de Virtual: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/virtual.php>

Diccionario de Informática y Tecnología. (s.f.). Obtenido de Definición de Virtual: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/virtual.php>

Echeverry, J. H., & Gómez, J. (2009). Lúdica del maestro en formación.

Educa con TIC. (30 de 1 de 2016). Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Wix.com: <http://www.educacontic.es/blog/crea-completas-paginas-web-con-wix>

Educaplus. (1998 - 2016). Educaplus. Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Educaplus: <http://www.educaplus.org/>

Eduteka. (2000 - 2016). Eduteka. Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/>

Eurydice. (2011). EURYDICE La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. Retrieved from [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/130ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130ES.pdf).

Fajardo, G. P., & Riasgos Erazo, S. C. (enero - abril de 2011). PROPUESTA PARA LA MEDIACIÓN DEL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. Educ.Educ, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/vl4n1a10pdf>.

- Fernández, I. (2010). Las TIC en el ámbito educativo. [http://www.eduinnova.es/abril2010/tic\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf).
- García, B., Gutiérrez, C., Mujica, M. y Henríquez, M. (2016). Paradojas, contrastes y aproximación ética en el uso de las TIC desde la Educación Superior. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 15(29), 29- 48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5738281>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias Pedagógicas., N°16, 221–236.
- Francia-Jesús, M. E., Mendoza-González, A., & Andrade-Díaz, E. M. (2022). Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática. Tierra Nuestra, 16(1), 68-78.
- Franco, A. (2007). Gramática comunicativa: producción y comprensión textual: teoría y análisis. Universidad del Zulia, Ediciones del Vice Rectorado Académico.
- Fuenmayor, G. (2007). Metodología lingüística para el logro de los niveles de comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes universitarios (Doctoral dissertation, Tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Maracaibo-Venezuela).
- G Gómez Garrido, G Álvarez Coronado - 2022 - repositorio.umecit.edu.pa. ... para el fortalecer de comprensión lectora a través del uso del TIC en los estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto de Dios-Los córdobas-Colombia. umecit.edu.pa Cited by 2
- García Medina, G. (2011). Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México. Retroceded from <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410.pdf>
- Girón, H., Hamilton, M., Muñoz, T., & Atila, J. (2018). Modelo de Aprendizaje basado en problemas para la Gestión de las Competencias Matemáticas de los estudiantes del IV Ciclo de la Escuela de Ingeniería Informática y Sistemas de la Universidad Privada de Chiclayo.
- Gómez, M. d., & García Gómez, A. (enero - junio de 2013). PROGRAMA DE ENSEÑANZA LUDICA: Un espacio para todos. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (10). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/educacion/C27.pdf>



- González Pérez, M. (2012), La evaluación del aprendizaje: la evaluación formativa y la evaluación por competencias, Cuba: Editorial universitaria.
- GRABE, William. Reading in a second language: moving from theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, p. 65-238.
- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3C TIC, 2(1).
- Guido, L. M. (2009). Tecnología de la información y la comunicación. Argentina.
- Hamburger, F. Las nuevas tecnologías y su incidencia en la educación. Actualidades pedagógicas. [En línea] <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/534/454> [Recuperado 2011, 25 de noviembre].
- Henao, O. (2013). ENTREVISTAS Y DEBATES El uso de medios y TIC para un humanismo digital. Entrevista a Octavio Henao Álvarez, 13, 1–2.
- Henao, O., & Ramírez, D. A. (2012). ¿Cómo enseñar el área de lenguaje con un enfoque constructivista, utilizando en el aula un computador, un videoproyector e internet? Revista Educación Y Pedagogía, 24(62), 219–230.
- Jiménez Marín, G., Elías Zambrano, R., & Silva Robles, C. (2012). Creatividad publicitaria y audiovisual a través de la web: proyectos de formación aplicada en el seno de la universidad. Estudios sobre el mensaje periodístico, 18, 551-558.
- Leguizamón Sotto, D. V., Alaís Grill, A., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Linares, J. (2013). Enseñar literatura en entornos digitales. Álabe, núm. 7. Recuperado de <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/120>
- Lomas, Carlos (Compilador) (2006). Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se). Colombia: Editorial Magisterio.
- Lombillo, I., Nambalo, J., Torres, A. y Pérez, B. (2018). La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. Revista Cubana de Educación Superior, 37(3), 195-212. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/235>.

- López Casanova, M. (coord.) (2011), Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de escritura y lectura, Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento.
- Manuel, J., Calderón, S., Ernesto, F., & Jiménez, R. (2011). INFORMES COLOMBIA EN PIRLS 2011 Síntesis de resultados.
- Marín, D.E. (2013). Leer para comprender, escribir para transformar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. (pág.25).
- MARÍN, Marta (2004). La enseñanza de la lengua. Lingüística y enseñanza de la lengua. México: Ediciones Larousse, S.A
- Mariño, J. C. (octubre de 2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Universidad y sociedad del conocimiento, 5(2). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- Martín, O. (2011). Educar en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Retrieved from [http://www.oei.es/publicaciones/detalle\\_publicacion.php?id=10](http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10)
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid. 110
- Medina, M. I. R. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Hospital general, 68(45), 03.
- Morales Sánchez, I. (2011). Diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura. Competencias lectoescritoras. Retrieved from <http://dinle.eusal.es/searchword.php?valor=Competencias+lectoescritoras>.
- Morales, I. (ed.) (2011), Competencias culturales de los universitarios, Cádiz: Observatorio cultural Atalaya.
- Muñoz Molina, A. (1993), Palabras pronunciadas en Simposio de Didáctica de la Literatura, en Pérez Carrera (ed.), Actas del I y II Simposios de actualización científica y pedagógica, p. 22, Madrid, Asociación de Profesores de Español.
- OECD (2014). Pisa 2012 Results: What Students Know and Can Do –Student Performance in MathemATIC, Reading and Science, vol. I. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-I.pdf>

- Physics, I. (2005 - 2016). Design Simulation Technologies. Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Interactive Physics: <http://www.design-simulation.com/IP/spanish/index.php>
- PISA. (2011) ¿Están preparados los chicos para la era digital? iN FOCUS, 10, 1–4.
- Plata, F. P. (28 de 2 de 2009). Eduteka. Recuperado el 8 de 10 de 2016, de El porqué de las TIC en educación: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PorQueTIC>
- Price, M. S., & Henao Calderón, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. Universidad de La Salle. Fundación Universitaria del Área Andina, 9(1), 89. Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221>
- Quintero, L. J. C., Ibáñez, J. M. S., & Segura, J. A. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. Digital Education Review, (37), 240-268.
- R Prada Nuñez, A Aloiso, WR Avendaño Castro - Espacios, 2020 - repositorio.ufps.edu.co. Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. ufps.edu.co Cited by 30
- Ramírez, M. (2012). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Riaño Duitama, P. A. (2021). Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.).
- Rodríguez, O. W. T., & Cano, D. R. (2016). Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de Comunicación. Campus Virtuales, 5(1), 48-61.
- Rosales, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa/Analysis of experiences in educational innovation/Analyse des expériences de l'innovation éducative. Enseñanza & Teaching, vol. 31, núm. 2, pp. 45-68. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1536115184?accountid=150554>
- Rösing, T. M. K. y Blanc, L. (2010), Roteiro de práticas leitoras para a escla, Passo Fundo: UPF.

Sánchez, Y.A. (2010). La lectura de textos literarios y las nuevas tecnologías de la

Scheel, J. E. (2000). Roles alternativos de las TIC en educación: sistema de apoyo al sistema de enseñanza aprendizaje. Chile.

Semana. (14 de 3 de 2016). Semana. Recuperado el 8 de 10 de 2016, de ¿Cuáles son las materias que más pierden los estudiantes?: <http://www.semana.com/educacion/articulo/cuales-son-las-materias-que-mas-pierden-los-estudiantes/465389>

Servicios TIC. (2016). Recuperado el 2016 de 10 de 9, de Definición de TIC: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

Simulations, I. (2002 - 2016). Phet. Recuperado el 9 de octubre de 2016, de Phet: <https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/physics>

Solomon. (2010). Entorno de aprendizaje con ordenadores. Barcelona.

Treviño, E. et al. (2007). Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Distrito Federal, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Trillos, J. J. (2010). El tic ¿endiosamiento o satanización? Análisis de su impacto en las competencias lecto-escritoras en estudiantes de Comunicación Social.

Unesco (2013). Las TIC en la educación. [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

UNESCO y OREALC (2013). Tercer estudio regional, comparativo y explicativo Tercer. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-curricular-terce.pdf>

UNESCO. (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. División de Educación Superior.

Valenzuela, J. y Flores, M. (2011). Fundamentos de investigación educativa, vol. 1 (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.

Valenzuela, J., Ramírez, M. y Alfaro, J. (2009). Construcción de indicadores institucionales para la mejora de la gestión y la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 2, núm. 2, pp. 59–81. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/678/1/Construccion%20de%20indicadores%20institucionales%20...>

VILLASMIL, Yeriling (2012). Modelo lingüístico-cognitivo para la construcción de la microestructura semántica en textos expositivos. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Humanas. División de Estudios para Graduados. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Wehmeyer, M. (2008). The intellectual disability construct and its relation to human functioning. *Intellectual and Developmental Disabilities*. San Diego.