

## EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO FUNDAMENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN ESCOLAR

**Luis Alfonso Caballero Pérez<sup>1</sup>**  
luis720206@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2384-3858>

**Institución Educativa  
Carlos Pérez Escalante,**  
Colombia

**María Yaneth Caballero Pérez<sup>2</sup>**  
mycp\_68@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1869-6918>

**Instituto Técnico  
Alejandro Gutiérrez Calderón,**  
Colombia

**Recibido: 15/11/2024**

**Aprobado: 14/12/2024**

### RESUMEN

La formación escolar, se caracteriza por desarrollar acciones que le permiten a los docentes y estudiantes, comprometerse en la construcción de conocimientos, con los que se favorece la preparación para enfrentarse a las demandas actuales de la sociedad. Por esto, el presente artículo tipo ensayo argumentativo, tiene como finalidad analizar los postulados conceptuales del aprendizaje colaborativo como uno de los fundamentos pedagógicos, presentes en la formación escolar. Se considera como sustento metodológico los aportes del enfoque cualitativo, por medio del diseño documental, debido a la construcción del ensayo argumentativo, para ello, se constituye la revisión de material bibliográfico en el que se definen las principales temáticas, como es el caso del aprendizaje colaborativo y de la formación escolar. Como resultado, se estableció la necesidad de asumir la perspectiva del aprendizaje colaborativo y el impacto que el mismo ocasiona en el desarrollo de la formación escolar, mediante el aprovechamiento

<sup>1</sup> Docente de Tecnología e Informática, Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, Colombia. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES.

<sup>2</sup> Coordinadora del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón y docente catedrática de la Universidad de Pamplona, Colombia. Maestría en práctica pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander.



de las habilidades de los estudiantes para trabajar en equipo. En las conclusiones, se expone el fundamento pedagógico en el que se constituye la interacción y comunicación como base para fomentar una cultura del conocimiento, con base en la cooperación de todos quienes conforman la institución educativa.

**Palabras Clave:** aprendizaje colaborativo, fundamento pedagógico, formación escolar.

## COLLABORATIVE LEARNING AS A PEDAGOGICAL FOUNDATION IN SCHOOL TRAINING

### ABSTRACT

School training is characterized by developing actions that allow teachers and students to engage in the construction of knowledge, which favors preparation to face the current demands of society. For this reason, the purpose of this argumentative essay-type article is to analyze the conceptual postulates of collaborative learning as one of the pedagogical foundations present in school education. The contributions of the qualitative approach are considered as methodological support, through the documentary design, due to the construction of the argumentative essay, for this, the review of bibliographic material is constituted in which the main themes are defined, as is the case of learning collaborative and school training. As a result, the need to assume the perspective of collaborative learning and the impact it has on the development of school education was established, by taking advantage of students' abilities to work as a team. In the conclusions, the pedagogical foundation is exposed in which interaction and communication are constituted as a basis for promoting a culture of knowledge, based on the cooperation of all those who make up the educational institution.

**Keywords:** collaborative learning, pedagogical foundation, school training.

## INTRODUCCIÓN

El mundo en la actualidad gira en torno a innovaciones y cambios en todos los ámbitos proporcionando así la evolución de máquinas, tiempo, oficios, trabajos y demás, es así que las personas siempre están en una constante búsqueda por mejorar y estar siempre en sintonía de todo lo que está cambiando el mundo, de esta manera la educación no ha sido la excepción pues por la naturaleza dinámica y activa busca incorporar nuevos métodos, estrategias, teorías que ayuden a los procesos educativos a evolucionar y a dar buenos resultados cumpliendo las exigencias en cada generación, es por ello, que los procesos educativos han incorporado temas que ayuden con la formación integral de los estudiantes, en la enseñanza se han incluido nuevos métodos, didácticas y se busca tener una pedagogía que vaya de la mano la esencia de la sociedad, para preparar a jóvenes que se puedan enfrentar a una realidad de muchos retos y puedan superar.

Ahora bien, es pertinente indicar que el aprendizaje es efectivamente un proceso complejo y multifacético que implica varias dimensiones del ser humano. Se puede entender como un cambio duradero en el comportamiento o en la capacidad de un individuo que resulta de experiencias previas, la relación entre estímulos y respuestas, así como la influencia del contexto en el que se desarrolla, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso integral que abarca cambios en la conducta, capacidades cognitivas, motivación y emociones, todo ello influenciado por la interacción con el entorno

sociocultural. Esto hace que el aprendizaje sea una experiencia única y personal para cada individuo.

Se aprecia en la actualidad, como surgen un sin fin de metodologías innovadoras con la finalidad de que el individuo desarrolle habilidades y destrezas con las cuales consiga efectuar un aprendizaje significativo, aunado a esto, surge la necesidad de obtener varios conocimientos como es el comportamiento del estudiante hacia los procesos educativos, sin embargo, se puede indicar que el aprendizaje colaborativo es una alternativa frente a los diferentes modelos individuales, poco creativos y reflexivos, por ende, surge este aprendizaje en el cual es importante que el estudiante se sienta atraído por los diferentes conocimientos y así poderlos procesar a través del trabajo en equipo, así mismo, Monedero y Durán (2002) exponen que:

La educación entre iguales es posible cuando los procesos de enseñanza aprendizaje se organizan teniendo en cuenta las interacciones entre los iguales, teniendo en cuenta que ninguno de los miembros debe considerarse superior a los otros, ayudando y colaborando en los procesos de enseñanza (p.62)

De igual forma, la educación entre iguales, también conocida como aprendizaje colaborativo o aprendizaje entre pares, se basa en la idea de que los estudiantes pueden beneficiarse enormemente de las interacciones y colaboraciones con sus compañeros. Este enfoque se sustenta en varios principios clave como la igualdad entre los participantes, logrando fomentar un ambiente de respeto y confianza, así como valorar y crear un aprendizaje activo, en ciertas ocasiones los estudiantes, no se sienten motivados por los distintos procesos educativos, pero cuando el docente se encuentra

en un espacio donde busca indagar sobre diferentes estrategias para mejorar el trabajo de los estudiantes y así desarrollar habilidades sociales, respeto mutuo y la capacidad de aceptar y comprender los diferentes puntos de vista.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo brinda diferentes beneficios como se mencionó en previamente y una de estas es el desarrollo de habilidades sociales, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos del estudiante, teniendo en cuenta que cuando se trabaja en equipo se da la oportunidad de mejorar las habilidades comunicativas, el desempeño de escuchar y entender a los demás, Estas habilidades no solo mejoran el desempeño académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida personal y profesional. La incorporación de estrategias prácticas y experiencias significativas es clave para fomentar un desarrollo integral en los jóvenes.

Por lo declarado, se presenta un artículo tipo ensayo argumentativo, el cual, tiene como objetivo fundamental analizar los postulados conceptuales del aprendizaje colaborativo como uno de los fundamentos pedagógicos, presentes en la formación escolar, para ello, se desarrolla un marco teórico en el que se definen las principales premisas del mismo, así como también el abordaje de los resultados de la revisión documental llevada a cabo, con sus respectivas conclusiones. En consecuencia, el aprendizaje colaborativo orienta los fundamentos pedagógicos asumidos en la formación escolar.

## MARCO TEÓRICO O SUSTENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje es uno de los ejes centrales de la educación y quizás el más importante, puesto que es el que alcanza el estudiante y lo que permite que pueda defenderse en cualquier área de su vida, es así que el aprendizaje es la construcción de conocimientos que logra realizar un niño, joven o adulto con respecto a un tema específico, pero para lograrlo es necesario que se complemente la enseñanza que la ejecuta el docente no con la finalidad de transmitir conocimientos sino de ayudar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, por esta razón es necesario hacer la definición del aprendizaje el cual es expuesto por Contreras (2017) como; “el aprendizaje como un proceso activo en el que el individuo construye su conocimiento a través de la experiencia y la observación. Según Piaget, el aprendizaje implica la construcción de esquemas y la necesidad de explorar el entorno” (p.47). con esta definición se puede ver que el aprendizaje nunca puede ser estático, siempre debe estar dinámico activo en busca de conocer e ir más allá de lo que está a simple vista.

Es por ello que se hace necesario dar un recorrido por la historia del aprendizaje y como a través del tiempo ha ido evolucionando y adaptándose a nuevos conocimientos con el fin de brindarle una nueva y productiva formación es así que la palabra aprendizaje según Belando (2017) manifiesta;

La palabra “aprendizaje” tiene su origen en el término “aprendiz”, que proviene del bajo latín “aprehendivus”. Este término se deriva del verbo “apprehendere”, que significa “aprender”. El prefijo “ad” connota proximidad y dirección, sugiriendo la idea de adquirir o tomar conocimiento, mientras que el término “prehendere” significa “percibir” o “capturar”(p.26).

Con referencia en lo anterior, la palabra aprendizaje tienen como significado adquirir conocimientos, pues desde que el ser humano nace comienza a obtener conocimientos, tales como aprender a comunicarse con los padres, y conocer objetos y demás cosas que rodean al bebe, y luego a medida que va pasando el tiempo se va familiarizando con otros objetos, cosas, familia, costumbres y demás conocimientos que va adquiriendo y formando aprendizajes significativos, pero cuando inicia la educación formal que va por primera vez a la escuela se comienzan a presentar otros aprendizajes bien sea académicos o de formación integral.

En la edad antigua específicamente en la civilización griega, egipcia y otras se tomaba en cuenta solo la trasmisión oral de conocimientos, pues el profesor era el ser más sabio y enseñaba a cierto grupo de personas que estuvieran interesados, solo se enfocaba en dar sus enseñanzas y el aprendizaje se daba través de la repetición y la imitación, y solo se llevaba a cabo el aprendizaje de lo que la persona encargada de proveer el conocimiento sin aclarar dudas ni responder ninguna interrogante.

Asimismo, si se revisa la filosofía clásica, en la cual intervinieron diferentes filósofos los cuales comienzan a ver la educación desde otro punto de vista pues no solo se enfocan en el aprendizaje académico, sino que también hacen referencia a la formación moral, pues parten de que se puede tener una formación intelectual, pero si

no se cuenta con principios morales no podrán ser seres integrales que puedan impactar positivamente en la sociedad, luego en la edad media, pues también se presenta el aprendizaje desde otra perspectiva porque entonces se comienza a incluir un aprendizaje totalmente ligado a la religión y allí se tomaba en cuenta un aprendizaje memorístico y el mismo se desarrollaba con el aprendizaje de textos teológicos y sagrados dados por la fe religiosa.

Se denota como el aprendizaje ha pasado por diferentes procesos de transformación y en cada época se ha presentado un aprendizaje enfocado en lo que en el momento tenía exigencias, es así que en el renacimiento el aprendizaje toma otra línea, pues allí se desarrolló el humanismo y el aprendizaje se enfocó en procesos dinámicos y más activos, como el caso de la observación y la experiencia que cada estudiante podía tener, pues en esta época deja de ser lineal y riguroso y se enfoca tomando en cuenta un poco más al estudiante y el contexto, pero así continua el aprendizaje a través de cada evolución y se llega a la ilustración, una etapa donde la educación toma una gran importancia y se rompen las cadenas con la finalidad de que la mayoría de niños y jóvenes puedan acceder a la educación y para ello se crean las primeras escuelas públicas y estas tenían como objetivo formar personas libre y capaces de tomar decisiones desde su propia autonomía.

Partiendo de esto, se presenta la educación beneficiando a las masas, luego en el siglo XIX y XX, llama la atención como el proceso de aprendizaje se apodera y se convierte en el eje central de la educación, pues surge la psicología y por medio de ella se logran hacer estudios en el que el aprendizaje se presenta más sistémico y se hacen



presentes las teorías del aprendizaje como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, cada uno de ellos ha traído grandes avances a la educación y ha dejado aportes relevantes a través de generaciones, en la actualidad según Moreira (2017) manifiesta; “Hoy en día, el aprendizaje se entiende como un proceso dinámico y continuo, influenciado por la tecnología y la globalización. Se reconoce la importancia de la interacción social y la resolución de problemas en el aprendizaje”. (p.61), es interesante conocer como el aprendizaje a marcado precedentes importantes en cada una de las épocas en las que se ha hecho presente y se ha adaptado cubriendo las necesidades de cada generación.

El aprendizaje se hace dinámico y continua siempre en búsqueda de beneficiar al individuo y proporcionar respuestas las diferentes interrogantes que se presentan es por ello, que el aprendizaje contiene una serie de características que son importante conocerlas, Latorre (2017) expone:

**Cambio:** Implica un cambio en el comportamiento o en el conocimiento como resultado de la experiencia.

**Actividad:** Todo aprendizaje requiere actividades, ya sean físicas o mentales.

**Interacción:** ocurre a través de la interacción con el entorno y otras personas.

**Proceso de toda la vida:** es un proceso continuo a lo largo de la vida.

**Resolución de problemas:** Implica la resolución de problemas y la adaptación a nuevas situaciones.

**Experiencia:** Permite la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos.

**Individualidad:** Cada persona aprende de manera diferente. (p.43).

Las características del aprendizaje son bastante claras pues por la naturaleza dinámica se hace presente el cambio, es necesario que el estudiante pueda así cambiar el comportamiento o el conocimiento partiendo de la experiencia, pero para lograr esto el docente debe buscar a través de estrategias orientar y hacer que el estudiante comprenda cada uno de los aspectos referentes al tema que se está desarrollando, el aprendizaje requiere de actividades físicas y mentales que ayudan a que el estudiante desarrolle competencias, siempre tomando en cuenta la interacción con el entorno que es donde se desenvuelve el niño o joven y con otras personas que conforman su comunidad.

Es de resaltar que el aprendizaje no solo se da en una etapa sino a diario se continúa aprendiendo y comprendiendo eficientemente temas que en su momento han sido difíciles para su comprensión o que son nuevos y necesarios aprenderlos, también proporciona solución a las diferentes problemáticas que se hacen presentes y que ayudaran de experiencia para situaciones futuras, desde hace algunas décadas se toma en cuenta dentro del aprendizaje la experiencia la cual es importante que a través de la misma los individuos construyan su propio aprendizaje, tomando en cuenta que cada persona aprende y comprende la información de acuerdo con su estilo de pensamiento, cada uno desde su individualidad posee capacidades que lo conllevan a aprender y construir su aprendizaje.

## Fundamentos Pedagógicos

En la formación académica intervienen dos procesos de gran importancia entre ellos se encuentra el proceso de enseñanza el cual es el encargado de llevar todos los conocimientos a las aulas de clase y que los estudiantes comprendan la importancia de cada tema y logren así tener un aprendizaje significativo, es por ello que los docentes buscan llevar adelante este proceso efectivamente para lograr si los objetivos propuestos en cada una de las áreas y grados que se encuentran presentes en el sistema educativo, los fundamentos pedagógicos se definen como principios y teorías que respaldan la práctica pedagógica y orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, los fundamentos pedagógicos son definidos por Bueno (2007) como;

Son los principios y teorías que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos fundamentos están basados en la comprensión de cómo los niños aprenden y se desarrollan, y cómo los educadores pueden diseñar e implementar estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Los fundamentos pedagógicos abarcan aspectos como la teoría del aprendizaje, la psicología del desarrollo, la didáctica y la evaluación. (p.65).

Es así que, los fundamentos pedagógicos son principios como bien hace mención el autor antes mencionado, los cuales lleva adelante el docente con la finalidad de que el proceso de enseñanza se lleve adelante de una manera productiva y eficiente porque toma en cuenta a la hora de ejercer su profesión el individualismo, pues cada estrategia o método que quiera implementar en el aula de clase debe tomar en cuenta las características y necesidades de cada estudiante sin descuidar ningún detalle y que se logre así brindar la enseñanza mediante estándares de calidad a todos los niños o

jóvenes, otro elemento primordial que no pueden descuidar los docentes es la contextualización a la hora de realizar cualquier actividad que promueva enseñanza y aprendizaje, pues se debe tener presente el contexto social y el entorno donde se desenvuelve el estudiante y desarrolla sus capacidades.

Es preciso que los fundamentos pedagógicos promuevan en el aula de clase una participación activa por parte de los estudiantes y que así sean ellos quienes construyan su aprendizaje, pero para que esto se dé, es necesario que el estudiante se sienta motivado y acompañado por parte del docente y la familia para poderse mantener enfocado y activo en todo lo que tienen que ver con su crecimiento emocional personal e intelectual, el docente debe tomar en cuenta que debe haber flexibilidad pues no se trata de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde cierta rigurosidad sin tomar en cuenta si se logra o no, es preciso que el docente tome en cuenta las necesidades y el tiempo que tiene cada uno de los estudiantes cuando se trata de aprender y llevar adelante un conocimiento significativo.

En esta oportunidad, es necesario conocer cuáles son las raíces históricas de lo que son los fundamentos pedagógicos de los que se han expuesto en el presente artículo, es por ello, que Chinchilla (2020) manifiesta;

Los fundamentos pedagógicos tienen sus raíces en la filosofía griega antigua, particularmente en las obras de filósofos como Platón y Aristóteles. El término “pedagogía” proviene del griego “paidagogeos,” donde “paidos” significa “niño” y “ago” significa “guía”. Originalmente, se refería a los esclavos que llevaban a los niños a la escuela en la antigua Grecia. (p.52).

Los fundamentos pedagógicos han pasado a lo largo de la historia por diferentes cambios donde corrientes filosóficas y educativas han tenido responsabilidad en la construcción de los mismos, el autor ante mencionado hace énfasis en las obras filosóficas de Platón y Aristóteles, pues cada uno de ellos dio grandes aportes a los fundamentos pedagógicos en primer lugar Platón promovió la importancia de la educación y la enfoca en la formación del carácter y de la virtud, mientras que Aristóteles vio la educación como un medio para lograr la felicidad y la virtud, cada uno desde sus perspectivas se enfocaron en ver la educación desde sus propios intereses, y han sido válidos, promoviendo así los cambios efectivos a través de generaciones en los fundamentos pedagógicos quienes han evolucionado y cada uno de los aportes en la actualidad se han recogido en teorías pedagógicas que son de gran importancia en la formación de nuevas generaciones con exigencias más acentuadas que en otros tiempos.

Dentro de los fundamentos pedagógicos se encuentran una serie de elementos que a lo largo del desarrollo de los mismos se han ido incorporando dando resultados positivos en la educación en primer lugar los fundamentos pedagógicos tradicionales, siendo estos los que marcaron el principio de este recorrido educativo, este se llevó a cabo siempre enfocado en la transmisión de conocimientos, y el docente era quien tenía la autoridad para hablar, el proceso de aprendizaje se lograba era a través de la memorización, seguidamente vino el conductista en el cual se desarrollaron diferentes teorías siendo una de las más relevante la teoría del condicionamiento el cual consistía en el castigo buscando así que el estudiante cambiara de comportamiento.

Pero estos no fueron los únicos también se encuentra el cognitivismo, este fundamento hace una revisión más compleja e involucra los procesos mentales tales como la memoria, la percepción y la resolución de problemas, trayendo consigo que cada estrategia o método a utilizaren la enseñanza tome en cuenta estos aspectos y puedan así brindar mayor efectividad en el momento de enseñar, pero esto no queda aquí después de ello se desarrolló otro fundamento que también ha brindado aportes asertivos a la educación el cual es el constructivismo, en este fundamento se lleva a cabo la construcción de aprendizaje por parte de los estudiantes, siendo el docente una guía y acompañante en este proceso, todo enfocado en el aprendizaje activo y colaborativo de las experiencias y reflexiones partiendo del contexto donde se desenvuelve el estudiante y por ultimo pero no menos importante el fundamento experiencial, el cual lleva adelante como premisa el aprendizaje por medio de las experiencias que han tenido los niños o jóvenes de modo directo y partiendo de esto se crea la reflexión con la finalidad de que el estudiante comprenda cada elemento.

Cada uno de los fundamentos teóricos antes expuestos presenta sus características y son totalmente diferentes al ser aplicados en la educación, teniendo como naturaleza el poderse complementar uno con otro para buscar la que los objetivos planteados por el sistema educativo se cumplan, brindándoles a los estudiantes una formación integral partiendo de una educación de calidad, pues los docentes hacen el mayor esfuerzo para brindarle todas los fundamentos pedagógicos y están siempre activos con el interés de aprender y poder llevar a las aulas de clase estrategias, recursos e innovación logrando así cubrir las exigencias del os estudiantes y captar la atención en

cada uno de ellos para lograr tener niños, jóvenes y adultos en una sociedad que tanto los necesita para el progreso y avance de todos los ámbitos desarrollados en un país.

## METODOLOGÍA

La construcción de un ensayo de tipo documental argumentativo, demanda de procesos que tienen que ver directamente con la adopción de un paradigma metodológico interpretativo, dado que en el mismo, se genera un proceso de comprensión de fuentes, frente a las cuales se establecen la propia visión frente a la existencia de algunos postulados, en este orden de ideas, López (2011) sostiene que: “el paradigma interpretativo, permite una comprensión dialéctica de textos que definen una teoría determinada, frente a lo cual, el investigador fija sus propias apreciaciones” (p. 22), en este orden de ideas, es de fundamental importancia, reconocer como la adopción de este paradigma, ha permitido configurar una realidad, en la que se genera una postura crítica reflexiva, frente a los documentos considerados en la investigación.

Este escrito, se orientó mediante la adopción del enfoque cualitativo, con ello, se asume una consideración interpretativa y comprensiva de la realidad, frente a lo cual, se configura un aporte que dinamiza el conocimiento del investigador, con base en ello, López (ob. cit): “el enfoque, más apropiado para el desarrollo de los estudios documentales, es el cualitativo, porque este da paso a la reflexión y con ello, se fundamenta un proceso de producción que permite la reconstrucción del conocimiento” (p. 41), este enfoque, se empleó en relación con la concreción de acciones que sirven

de base para la comprensión del aprendizaje colaborativo enmarcado en las demandas de los fundamentos pedagógicos.

En este orden de ideas, se detallan las fases por medio de las cuales, se logró la construcción de los resultados de esta investigación, para ello, se adelantó un proceso argumentativo, en el que se incorporan los siguientes pasos:

1. Indagación sobre las fuentes existentes acerca del aprendizaje colaborativo como fundamento pedagógico.
2. Selección de las fuentes más apropiadas para la construcción del ensayo.
3. Selección de las citas textuales a considerar.
4. Análisis, interpretación y comprensión de la información seleccionada.

Este proceso, se siguió sistemáticamente, teniendo en cuenta la naturaleza de cada una de las citas seleccionadas para ser incorporadas en la investigación, el proceso de análisis, se generó mediante la disgregación de las ideas principales y secundarias de cada una de las citas, posteriormente, se procedió con la interpretación, donde se establecieron comentarios acerca de la información seleccionada y en el caso de la comprensión, el autor fijó posición crítico-reflexiva, frente a la información presentada.



---

## RESULTADOS

Los resultados, se conjugan en función del establecimiento de una serie de información teórica que emerge de indagaciones realizadas a textos referenciales, donde se presenta la visión del aprendizaje colaborativo como fundamento pedagógico, al respecto, se parte de las aportaciones de Hidalgo (2021) quien lo define como; “El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que enfatiza la importancia de que los estudiantes trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros”. (p.39). Este método busca que a través de las interacciones entre estudiantes se logre proporcionar un aprendizaje siempre y cuando todos los que participan en el equipo persigan un objetivo en común, esto permitirá que se apoyen y puedan así generar conocimientos en los que cada uno pueda potenciar su propio aprendizaje, en la actualidad se incentiva a los docentes al uso de este método con la finalidad de que los estudiantes puedan llegar a tener conocimientos significativos.

El aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes desarrollen competencias de gran valor pues primero se debe dar la comunicación efectiva entre ellos para poder llegar a un acuerdo, que cada uno de los estudiantes comprenda la importancia del trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas aportando cada uno ideas y soluciones para realizar la actividad, siempre respetando cada una de las opiniones y trabajando en función del compañerismo para lograr así que se desarrollen habilidades y se obtengan conocimientos y comprensión en lo que están realizando, pues eta

comprobado que el aprendizaje colaborativo proporciona conocimientos más sólidos efectivos y significativos en el estudiante.

En el mismo orden de ideas, el aprendizaje colaborativo visto como un fundamento pedagógico tiene una serie de características, las cuales son importante conocerlas, para ello se hace mención a Bravo (2013) quien las expone como;

**Trabajo grupal:** los estudiantes trabajen en grupo o equipo para alcanzar sus metas.

**Participación activa:** se espera que cada miembro del grupo participe activamente.

**Responsabilidad compartida:** entre todos los miembros del grupo en cuanto a los resultados.

**Crítica constructiva:** promueve la retroalimentación positiva entre los miembros del grupo para ayudar a mejorar su trabajo y habilidades.

**Perspectivas diversas:** la participación de los distintos miembros enriquece todo el proceso.

**Reflexión:** involucra la reflexión acerca del proceso y el rendimiento del grupo. (p.59)

Cada una de las características presentadas dan un aporte significativo, pues lo que busca este aprendizaje es que se dé el trabajo grupal, donde dos, tres, cuatro o cinco estudiantes puedan asumir la responsabilidad y puedan así intercambiar ideas, opiniones y conocimientos que los lleven a tener una participación activa y sobre todo que desarrollen capacidades para tener una responsabilidad compartida a la hora de defender sus puntos de vista o de la evaluación, donde cada uno de los estudiantes reflexiona acerca de la labor desempeñada en el equipo y la incidencia que la misma ha tenido en el logro del resultado.

Se asume la crítica constructiva en la cual después de realizada la actividad se atiendan opiniones respetuosamente para buscar estrategias que mejoren el desarrollo de las actividades cuando se presente este método, también se toma en cuenta las perspectivas diversas, cuando hay diferentes ideas y puntos de vista se enriquece más el contenido del tema y a la vez se están reforzando y brindando nuevos conocimientos, otra de las características que provee este aprendizaje es la reflexión, en esta los estudiantes son capaces de hacer referencia al rendimiento del trabajo en equipo y de todo lo que se desarrolla al aplicar el aprendizaje colaborativo.

El abordaje del trabajo colaborativo como fundamento pedagógico, implica que el estudiante asuma el compromiso de desarrollar actividades en equipo, porque mediante esto disipa dudas y se fortalecen las situaciones en las que posiblemente se presenten falencias, además se promueve esa dinámica en la que se configura un interés porque cada uno de los miembros genere sus propias visiones acerca del elemento que se está tratando. Es uno de los sustentos en los que se logra que cada una de los estudiantes, pueda apreciar su rendimiento frente al otro y como con esto, se logra la mejora del rendimiento propio.

En este sentido, es clave para el fomento del aprendizaje colaborativo, la valoración de la participación de todos los miembros del equipo, con la finalidad de que el mismo, se muestre como un componente cohesionado que formula nuevas aportaciones a su propia formación, como se aprecia, el trabajo colaborativo trae consigo una serie de ventajas que se hacen presentes a la hora de llevarlo a la práctica en las aulas de clase, las mismas son definidas por, Bravo (2013) como;

**Motivación y compromiso:** permite que los estudiantes trabajen en conjunto para lograr una meta en común que le brinde satisfacción a todo el grupo.

**Mejora de las habilidades sociales y de comunicación:** al interactuar con otros compañeros y buscar soluciones en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales.

**Competencia sana:** se pueden incorporar dinámicas de competencia para que los estudiantes tengan una motivación adicional al trabajar en equipo.

**Aprendizaje activo:** los estudiantes adoptan un rol activo en el proceso de aprendizaje. (p.82)

Estas ventajas facilitan el trabajo por parte de los docentes, puesto que al mantener motivados y comprometidos con la actividad que se está desarrollando permite que fluya el conocimiento y se logren los objetivos propuestos, es importante destacar que los niños o jóvenes desarrollan competencias sociales que le servirán a la hora de interactuar en la sociedad así como la comunicación, pues van a saber cómo desenvolverse ante cualquier situación, el aprendizaje colaborativo promueve siempre una competencia sana, para que los estudiantes se mantengan activos y buscando siempre la excelencia en todo lo que realizan logrando así tener un aprendizaje activo logrando así que se proyecten conocimientos significativos de lo que están realizando.

El hombre al pasar de los días, se ha dado a la tarea de investigar e indagar como se da el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta que al hablar de aprendizaje se hace referencia a los diferentes procesos cognitivos que tiene el individuo desde el momento que inicia a caminar, a detectar su comportamiento, emociones e incluso la solución de problemas, del mismo modo, es necesario mencionar que, para Sarmiento, Maldonado, Vargas & Ortega (2001) lo exponen: “Como un proceso de cambio que se

produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo” (p. 42).

De allí que estas manifestaciones pedagógicas, fomenten el desarrollo de las diferentes capacidades que presentan los estudiantes, con la finalidad de promover una formación integral, es así como estos son los indicados para llevar adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje y que docentes y estudiantes se sientan satisfechos con el rol que cada uno realiza en el quehacer educativo. El aprendizaje colaborativo, orienta procesos motivacionales, que impulsan al sujeto a lograr mejoras en los conocimientos que se generan en el aula de clase.

Los beneficios del aprendizaje colaborativo visto como un fundamento pedagógico, son diversos, dado que no solo mejora los procesos de formación intelectual, sino que el mismo se avoca a construir una cultura de la solidaridad, la alteridad y el respeto por las ideas de los demás, sobre este particular, Labrador (2008) expresa:

**Integralidad:** Consideran el desarrollo completo del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.

**Interdisciplinariedad:** Integran conocimientos y métodos de diferentes disciplinas.

**Ética y valores:** Promueven principios éticos y valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

**Innovación:** Están abiertos a la incorporación de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. (p.44).

Estos fundamentos están bien sustentados y firmes en principios, teorías y métodos que se han ido incorporando con la finalidad de brindar una formación integral a niños, jóvenes y adultos, pues toman en consideración la integralidad la cual es esencial en el proceso educativo, pues se busca que el estudiante tenga una formación integral que pueda desenvolver tanto en la educación, como en todos los entornos en los que crece, se hace presente la interdisciplinariedad, siendo de gran relevancia puesto que se busca integrar métodos y aportes de todas las disciplinas posibles con el fin de lograr los objetivos propuestos en la educación, teniendo presente siempre la ética y los valores, pues los estudiantes y los docentes deben desarrollar estas características pues el docente debe tener ética para poder abordar cualquier tema de interés o de planificación curricular y en segundo lugar educar en valores para que los estudiantes puedan colocarlos en práctica en la interacción académica y social que ellos tienen.

En consecuencia, se determina un proceso por medio del cual, se dinamiza la formación del estudiante, logrando promover un equilibrio entre las diversas dimensiones del sujeto y por ende atender a una formación en la que se supere lo intelectual, y se trascienda a una conformación de un ser que responda a las actuales demandas socioculturales, para ello, los profesionales de la docencia, deben asumir con compromiso el proceso de enseñanza, en el que pongan de manifiesto procesos con los que se motive al aprendiz para que construya saberes significativos.

## DISCUSIÓN

Al tomar en cuenta cada uno de los elementos involucrados en los resultados, es oportuno sostener que el autor del presente ensayo comparte lo señalado por Hidalgo (2021) respecto a definir el aprendizaje colaborativo, como un enfoque educativo, esto porque uno de los escenarios donde se pone en práctica el mismo, es en la educación, es decir en el aula de clases, sin embargo, en algunos casos, se evidencia en la realidad, como algunos de los discípulos, no logran desarrollar el trabajo en conjunto, porque se presentan enfrentamientos, falta de respeto por las ideas del otro, por lo que la resolución de problemas se ve afectada, debido a que lejos de conseguir tal situación, se generan mayores inconvenientes.

Se comparte lo expresado por Bravo (2013), en relación con los elementos que se presentan en el desarrollo del trabajo colaborativo dentro de los espacios, como es el caso del trabajo grupal, para ello, es importante que los docentes formulen estrategias que incentiven al mismo, donde se eviten los enfrentamientos y con ello, se logren alcanzar las metas propuestas, es decir, mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Se comparte, además, lo relacionado con la participación activa, dado que, las actividades deben ser realizadas por los estudiantes, en este caso, se debe tener en cuenta que cada uno de los participantes del equipo realicen las tareas encomendadas, porque existen algunas situaciones que sujetos se hacen parte de un buen equipo para evitar la ejecución de tareas, poniendo en riesgo la adopción de conocimientos por parte de estos.

Bravo (2013), también hace referencia a la responsabilidad compartida, esto es esencial, porque cada uno de los sujetos debe asumir su compromiso en el logro de tareas en conjunto, porque el resultado impactará a todos por igual, igualmente, se comparte lo relacionado con la crítica constructiva, porque cuando se llevan a cabo trabajos en equipo, se requiere de que cada uno de los miembros exponga su propio punto de vista y que refiera con aquello que está de acuerdo o no, es importante este particular, porque con ello, se eleva la calidad de los trabajos en grupo, tomando en cuenta la existencia de diferentes perspectivas que se hacen presentes en el mismo y como estas dan paso a un proceso de reflexión en el que se fundamentó el aprendizaje de quienes conforman el equipo de trabajo.

De igual forma, se comparte lo señalado por Bravo (2013), en relación con la motivación y el compromiso que debe existir en la ejecución de los trabajos en equipo, cuando se incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo y se logra que todos sus miembros aporten, los estudiantes se muestran dispuestos a desarrollar esta metodología, porque a partir de allí alcanzan satisfacciones que impactan en la mejora del rendimiento académico y en la interacción con sus compañeros, por lo que se orienta hacia el logro de saberes que son demandados por cada uno de los miembros del equipo.

Las consideraciones de Bravo (ob. cit), se comparten por parte del autor del presente ensayo, porque se plantea la competencia sana en el desarrollo del trabajo en equipo, es probable que alguno de los miembros de un equipo sobre salga más que el otro, o se convierta en líder, por lo que puede despertar la atención de sus compañeros, ante esto, se deben promover la adopción de acciones en las que se valoren estas



actitudes de liderazgo, y se demuestre que cada uno de los miembros del grupo es esencial para el logro de las tareas, y que un equipo requiere de todos por igual para que se genere un aprendizaje activo, que sirva de sustento en el logro de saberes para la vida.

Aunado a lo anterior, se está de acuerdo con lo que exponen Sarmiento, Maldonado, Vargas & Ortega (2001), porque estos asocian el aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de promover cambios en la realidad, esto se configura en un avance para los estudiantes, desde la perspectiva de la mejora de las capacidades cognitivas de los estudiantes, es decir, se transforma la estructura mental para establecer mejoras en el aprendizaje, por medio de estas se genera la motivación en el aula de clase, además que se logra el establecimiento de una gestión de emociones, en la medida en que se desarrolla el trabajo en equipo, en esa misma medida se fortalecen las experiencias acerca del trabajo en equipo promoviendo transformaciones en los escenarios pedagógicos.

Lo expuesto por Labrador (2008), son importante y se comparten por parte del autor, dado que para que se genere el aprendizaje colaborativo, se debe tener en cuenta la integralidad, porque es uno de los enfoques en los que se promueve el desarrollo pleno del estudiante, cuando se trabaja en equipo, se generan nuevos conocimientos, de igual manera se promueve la gestión de emociones, dado que se destaca un trabajo equilibrado mediante lo positivo y lo negativo, también se toma en cuenta la interacción como una de las características que impactan positivamente en la dimensión social,

también, se toma en cuenta el desarrollo de los aspectos físicos, es así, como se presentan múltiples beneficios en torno al desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Otro de los aspectos favorables que se comparten es la interdisciplinariedad, porque es una de las formas con las que se logra la conjugación de saberes porque cada uno de los sujetos presentan sus conocimientos y se va creando una red con lo que se promueve la construcción de aprendizajes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, es así, como esto contribuye con el logro de mejoras en el rendimiento académico. Esto, da paso a la formulación de valores éticos, dentro de los que destaca la responsabilidad y la solidaridad, también el respeto, entre otros que son esenciales dentro del trabajo en grupo, donde se entiende a los demás y se comparte el conocimiento sin ninguna clase de mezquindades.

Se presenta el aprendizaje colaborativo, como un reto para los docentes porque se deben empoderar del trabajo pedagógico por medio de nuevas tecnologías, con las cuales, se favorezca el acceso al conocimiento de acuerdo con las demandas de metodologías innovadoras, se formula entonces una realidad, en la que el ser humano requiere de otros para que se alcancen mejoras en su ser. En el aula de clases, los docentes, deben aprovechar los beneficios de esta modalidad de aprendizaje, para que se promueva una vigencia en la continuidad de la formación escolar, orientada hacia el manejo de saberes que impacten en la formación integral del sujeto.

## CONCLUSIONES

Al concretar los argumentos propuestos, se determina que existen tres tipos de aprendizaje colaborativo: el informal, el formal y el online, este último se incorporó hace poco tiempo, pero con buenos resultados, el aprendizaje colaborativo informal, se lleva a cabo sin tener ninguna formalidad siguiendo una estructura o guio y se hace presente de forma natural, en espacios fuera de la escuela o en las aulas de clase, el aprendizaje colaborativo formal, si desarrolla las actividades por medio de un plan actividades estructuras y guiadas por los docentes, este tipo de aprendizaje se puede desarrollar en proyectos grupales, debates o actividades que conlleven a promover la colaboración entre ellos.

Por otra parte, el aprendizaje colaborativo online, se enfoca en el uso de la tecnología, y se hace presente como entorno virtual, permitiendo así que los estudiantes trabajen en equipo sin tomar en cuenta la ubicación de cada uno de ellos, este aprendizaje ha tomado mucha fuerza en el presente, puesto que después de la pandemia muchas instituciones y empresas dedicadas a la educación han incorporado este método dentro del proceso de aprendizaje, para retomar la presencialidad, así el trabajo colaborativo, no solo se supedita al medio escolar, sino que trasciende en su empleo en distintas áreas del conocimiento.

Dentro de los beneficios que ofrece el aprendizaje colaborativo es lograr que el individuo se motive a aprender sobre los conocimientos que se quieren enseñar en un aula de clase o en un contexto social, es decir al trabajar en equipo despierta interés en

el individuo y así logra compartir experiencias con sus compañeros sintiéndose tomado en cuenta, por ende, es importante impartir este modelo de aprendizaje, pues a pesar de que despierta la motivación del individuo da paso a la inclusión de todo el equipo de trabajo, en ciertas ocasiones se observan que individuos que aspiran cumplir con los parámetros de educación no lo logran o se sienten abrumados por sus creencias, religión, política, económica, entre otros factores que puedan desmotivar al individuo, ahora bien, aplicando este aprendizaje, se consiguen que los individuos se sientan más comprometidos con este tipo de aprendizaje.

La construcción del conocimiento en el aprendizaje corporativo es un proceso fundamental que permite a las organizaciones desarrollar y mantener una ventaja competitiva en los procesos, cuando los estudiantes enseñan y explican conceptos a sus compañeros, refuerzan su propio aprendizaje y logran comprender el material de una forma más eficaz. La promoción del trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, es una de las claves con las que se favorece el sujeto al participar en metodologías como el aprendizaje colaborativo, porque con base en este, se logra dinamizar las relaciones interpersonales, la comunicación, la interacción aspectos clave en el desarrollo de las habilidades sociales.

Al trabajar en grupo, los estudiantes aprenden a comunicarse asertivamente, cumpliendo parámetros de efectividad, en los que se fortalece la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de los demás, a negociar y a resolver conflictos de forma constructiva. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta la diversidad de pensamiento y la creatividad, ya que cada estudiante aporta sus propias ideas y perspectivas al grupo,

las cuales, son tomadas en cuenta para la concreción del resultado. Esto enriquece el proceso de aprendizaje y permite explorar diferentes puntos de vista y soluciones a los problemas planteados.

Otra ventaja importante del aprendizaje colaborativo es que promueve la responsabilidad compartida y la autoevaluación. Al trabajar en equipo, los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y colaboración. Cada uno de los sujetos puede crearse un sistema de autoevaluación, donde se realice una autocrítica de su desempeño en el desarrollo del trabajo en equipo, en sí sus aportes fueron adecuados y de no serlo, reformular su actuación para mejorar los resultados.

Una de las estrategias más efectivas para promover el aprendizaje colaborativo es dividir a los estudiantes en grupos pequeños. Así, se fomenta la participación de todos los miembros del grupo, se facilita la comunicación y se provoca el compromiso colaborador. Además, trabajar en grupos pequeños permite desarrollar habilidades para establecer mediación en conflictos, porque se determinan las herramientas necesarias en la resolución de posibles problemas que se presentan en la realidad, con ello, se sustenta la selección de las alternativas más adecuadas a los planteamientos realizados.

Otra estrategia importante es asignar roles dentro de los grupos, esto permite que cada estudiante tenga una responsabilidad específica dentro del grupo, lo que fomenta la participación de todos y evita que algunos estudiantes se sientan excluidos. Al asignar roles como líder, facilitador, cronometrador o portavoz, se fomenta la colaboración y se promueve la organización dentro del grupo. Además, es importante establecer metas

claras y objetivos específicos para cada actividad colaborativa. Esto ayuda a mantener el enfoque de los estudiantes y les da un sentido de propósito, demostrando que cuando se trabaja con otros la actuación de cada uno, es esencial para el logro del propósito.

Al establecer metas alcanzables, los estudiantes pueden ver su progreso y estar motivados para trabajar juntos hacia un objetivo común, de igual forma es fundamental asegurarse de que reciban retroalimentación constante durante las actividades colaborativas, no solo de parte del docente, sino que dentro del mismo equipo de trabajo, se debe fomentar la conciencia crítica, con énfasis en la mejora de los procesos, permitiendo así corregir errores, mejorar su desempeño y aprender de sus compañeros. La retroalimentación también ayuda a fortalecer las habilidades de comunicación y resolución de conflictos de los estudiantes, lo que es esencial para el aprendizaje colaborativo.

En consecuencia, es pertinente que este aprendizaje se ponga en práctica en todos los procesos educativos para lograr que los estudiantes se sientan en un ambiente de confort y así puedan procesar los conocimientos mediante el significado de los mismos, tal cual como desarrollar y perfeccionar habilidades y destrezas que puedan usar en ocasiones que lo ameriten, este aprendizaje consolida los parámetros de innovación y creatividad al momento de expresar ideas, finalmente, es uno de los aportes que genera la atención en el valor del otro, como base en el fomento de una cultura colaboradora, solidaria y respetuosa.

## REFERENCIAS

- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 75
- Bravo, L. (2013). Estrategias educativas para el uso de las TIC en educación superior. Tecnura.
- Bueno, J. A. (2007). Propuesta metodológica para la implementación de una estrategia e-training. Gerencia de Tecnologías de Información
- Chinchilla, C. (2020). Aprendizaje activo e innovación en estudiantes de ingeniería. Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada
- Hidalgo, G. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. Tecnura
- Labrador, M. (2008). Metodologías activas. Grupo de innovación en Metodologías Activas. Ediciones Universidad Politécnica de Valencia. [http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008\\_Libro%20Metodologias\\_Activas.pdf](http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf).
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat
- Monedero, C., y Durán, D. (2002). Entramados: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Madrid: Édebe
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación.
- Saiz, C y Rivas, S. (2008<sup>a</sup>) Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. ERGO, Nueva Época.
- Sarmiento, L.C., Maldonado, L.F., Vargas O.L. & Ortega, N. (2001). Construyendo la autonomía en el aprendizaje. Bogotá: UPN - IDEP.