
REFLEXION ACERCA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN PRIMARIA EN I.E. OFICIALES EN LATINOAMERICA

Francy Elena Ariza Guerra¹
francy.ariza@usco.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8309-3955>
Institución Promoción Social de Neiva
Colombia

Recibido: 04/11/2024

Aprobado: 06/12/2024

RESUMEN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un gran reto de la educación. En Colombia tiene sus inicios a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, aunque sólo era orientada para unas minorías; sin embargo, a partir del 2000, el gobierno ha presentado varias políticas para mejorar su enseñanza, inició con el programa "Colombia Very Well"; luego en el 2004, el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), que buscó aumentar el nivel de inglés entre los docentes y estudiantes en todo el país con el fin de afrontar los retos que tiene la globalización de la sociedad actual y la necesidad de comunicación en un mundo interconectado. Esa misma situación se vive en muchos países latinoamericanos, aunque haya programas y docentes que orienten la asignatura, aún no se logran desarrollar en los estudiantes los aprendizajes significativos en esta área. El propósito de este ensayo es reflexionar sobre la manera como se enseña y aprende una lengua extranjera: en este caso el inglés en los países latinoamericanos en el nivel de básica primaria, así como los desafíos a los que se ven abocados los docentes y los estudiantes, y la importancia de una educación de calidad.

Palabras clave: Enseñanza, Aprendizaje, Globalización, Idioma extranjero: inglés, Desafíos, Latinoamérica.

¹ Docente de aula de la Institución Promoción Social de Neiva, Colombia. Magíster en Didáctica del Inglés de la Universidad de Caldas. Línea de investigación: Innovaciones, Evaluación y Cambio Educativo

REFLECTION ON THE TEACHING OF ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL IN OFFICIAL SCHOOLS IN LATIN AMERICA

ABSTRACT

The teaching of English as a foreign language has become a great challenge in education. In Colombia, it has its beginnings in the late nineteenth and early twentieth centuries, although it was only taught to some minorities; however, since 2000, the government launched several policies to improve its teaching with the program “Colombia Very Well”; then, in 2004, the National Bilingualism Plan (PNB), which sought to increase the level of English among teachers and students throughout the country in order to meet the challenges of globalization in today's society and the need for communication in an interconnected world. This same situation is experienced in many Latin American countries, although there are programs and qualified teachers, students still fail to develop significant learning in this area. The purpose of this essay is to reflect on how a foreign language, English, is taught and learned in Latin American countries at the elementary school level, as well as the challenges teachers and students face and the importance of quality education.

Keywords: Teaching, Learning, Globalization, Foreign language: English, challenges, Latin America.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a nivel de básica primaria, es un gran reto en los países latinoamericanos, debido a que existen dificultades y muy pocas oportunidades para impartir este conocimiento; estas dificultades hay que estudiarlas, reflexionar sobre ellas buscando oportunidades de mejora que ayuden a superarlas. A medida que van pasando los años y nos acercamos a la contemporaneidad, vemos la

importancia de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma, considerado el idioma universal, el idioma oficial de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el idioma de los negocios y la lengua franca de la era moderna, entre otros. Para Acosta et al. (2018), quienes sostienen que la enseñanza del inglés en el mundo no es una opción, sino una necesidad, un imperativo que está relacionado con el cambio de paradigma acerca de cómo se aprenden y se enseñan las lenguas.

El propósito de este ensayo es reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés en Latinoamérica, pues existen muchos cuestionamientos sobre este tema, tales como: ¿existen iniciativas que estén mejorando la enseñanza del inglés en la región?; ¿cómo influye la formación y capacitación de los docentes en la calidad de la enseñanza del inglés?; ¿cuáles son los principales desafíos que se presentan?; ¿qué metodologías de enseñanza del inglés se están utilizando actualmente en las aulas latinoamericanas?; ¿qué impacto tiene el contexto socioeconómico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés?. Preguntas que orientarán el desarrollo de este ensayo. Reyes et al. (2012), socializa que en la conferencia general de 1999 La UNESCO manifiesta la preocupación por el papel de las lenguas en el contexto mundial adoptando el término «educación multilingüe» para referirse al uso de al menos tres lenguas: la lengua materna, una lengua regional o nacional, y una internacional.

Finalmente, se reflexionará sobre los desafíos y oportunidades de mejora que afronta el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en las escuelas de básica primaria en la educación pública de algunos países latinoamericanos, donde docentes como estudiantes de esta lengua se ven inmersos y la educación se ve afectada. Tal como lo

menciona, Acosta (2003), que en cada lugar donde se desarrolla este proceso, se hace una construcción conjunta entre el docente y aprendices única e irrepetible. A continuación, se dará respuestas a cada uno de los anteriores cuestionamientos reflexionando sobre cada uno de ellos, analizando la opinión de diversos autores contrarrestando con la realidad de Colombia, un país que ha sido beneficiado con muchas estrategias pero que al pasar el tiempo aún carece de una educación de calidad.

¿Existen iniciativas que estén mejorando la enseñanza del inglés en la región?

La calidad de la educación es uno de los más grandes desafíos en latinoamericana, debido a que en las diferentes pruebas internacionales no se ven reflejados buenos resultados tal como lo indica el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA); tal parece que los estudiantes no reciben las orientaciones en competencias tal como lo indican los estándares y con el inglés no sucede algo diferente, también se observa que los estudiantes no logran los aprendizajes requeridos. Sin embargo, la historia demuestra que hay entidades gubernamentales que están pendientes del mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Se iniciará con una descripción de lo sucedido en mi país, Colombia.

La enseñanza del inglés en Colombia data desde el año 1975 hasta 1981 con programas de estudio para la Educación Media (MEN, 1975), la propuesta que se hizo inició en torno a aspectos estructurales de la lengua extranjera. Al inicio la enseñanza

se basó en traducción, memorización y repetición de las estructuras gramaticales. Con la Constitución Política de Colombia se estableció como derecho fundamental la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra (Art. 27) y entre los derechos sociales, económicos y culturales se plantea a la educación como un derecho público y como un servicio público en función de lo social (Art. 67). En 1994 con la Ley General de Educación o Ley 115 se estableció dentro de sus objetivos específicos de la educación básica en los ciclos de primaria y secundaria la adquisición de elementos de conversación y lectura, y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera (Art. 21). De la misma manera esta ley estableció siete grupos de áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica y media y entre ellas se encuentra: Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero (Art. 23).

En 1999, los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros, proporcionaron orientaciones en torno a elementos y enfoques del currículo: aprendizaje de la segunda lengua, la competencia comunicativa en Idiomas Extranjeros, estrategias de aprendizaje, sugerencias metodológicas, el proceso de evaluación, acerca de los estándares y concepciones; y modelos metodológicos curriculares para Lenguas Extranjeras. Igual hacen referencia a la formación continua del y las nuevas tecnologías en el currículo.

A partir del 2000, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) cambió el modelo evaluativo de la Prueba de Estado; en este nuevo modelo la prueba busca evaluar la competencia comunicativa del estudiante, lo que significa observar aspectos en los que se utilice el saber que posee de Lengua

Extranjera en situaciones específicas, utilizando elementos contextualizadores que sustentan los cambios en la forma de evaluar una lengua extranjera. De acuerdo a estos cambios y que se debían ir realizando de una manera progresiva, en los años 2000 y 2001, el ICFES aplicó la prueba de Lengua Extranjera con fines diagnósticos.

En el 2003, el ICFES inició la Prueba de Estado teniendo en cuenta los idiomas que los estudiantes cursaban en el bachillerato, por ejemplo, inglés, francés o alemán. La asignación del puntaje para cada estudiante en la prueba de Lenguas Extranjeras se daba en forma ponderada brindando así la posibilidad de ser evaluados en el idioma que les agradaba. Los estudiantes que terminaban el grado 11, podían seleccionar un idioma entre inglés, francés y alemán. Un promedio del 90 por ciento de los estudiantes a nivel nacional escogió inglés; un 8 por ciento escogió francés y un 2 por ciento presentó la prueba de alemán.

A partir del segundo semestre del 2004, la enseñanza y evaluación en el área de inglés en el país se ajustó teniendo en cuenta los lineamientos trazados en el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, programa gubernamental que empezó a capacitar docentes de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con el fin de elevar los estándares de la enseñanza de una lengua extranjera especialmente el inglés en todo el sistema educativo y que ésta se adaptara al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), referenciando internacionalmente a los estudiantes del país.

Tal como lo indica Díaz et al. (2018), en América Latina el aprendizaje del inglés se ha convertido en un tema estratégico de alto impacto; por tanto, algunos países han

llevado a cabo planes estratégicos con relación a este tema, en Colombia: el *Plan Nacional de Bilingüismo (PNB)*, *Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE)*, *Colombia Very Well* y *Colombia Bilingüe*, en Costa Rica: *Costa Rica Multilingüe*, en Chile: *Inglés Abre Puertas (PIAP)*; en México *Programa Nacional de Inglés (PRONI)*, *Inglés en la Educación Básica (PNIEB)*, en Argentina: *Programa Nacional de Inglés*, en Perú: *Inglés Puertas al Mundo*, en Panamá: *Panamá Bilingüe*, en Uruguay: *Ceibal en Inglés*, entre otros. De esta manera se han realizado grandes inversiones para facilitar las oportunidades que permitan aprender inglés. Una de las justificaciones más validas de la importancia de hablar varios idiomas es el impacto que tiene el capital humano, puesto que dominar un segundo idioma puede ayudar al crecimiento económico de un país.

Es así, que tanto en Colombia como en otros países latinoamericanos se han diseñado y aplicado programas que involucran la capacitación docente, alineando la enseñanza del inglés con los estándares del MCER, con el fin de que los docentes tengan un alto desempeño en inglés y de esa manera pueden desarrollar sus clases con variedad de estrategias promoviendo la competencia comunicativa. Romero (2020), indica que hay que diseñar estrategias de aprendizaje 4MAT para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés, debido a que éstas incrementan el rendimiento escolar y el desarrollo de las competencias comunicativas.

¿Cómo influye la formación y capacitación de los docentes en la calidad de la enseñanza del inglés?

La formación y capacitación docente son aspectos fundamentales para la calidad de la enseñanza de una lengua extranjera, ya que mejora las competencias, permite que los docentes adquieran y actualicen sus competencias en la enseñanza del idioma, lo que conlleva a una mejor calidad en la educación brindada, se les facilita la aplicación de metodologías efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes; además, facilita que los conocimientos sobre los estándares básicos de competencia sean aplicados correctamente en la planeación de sus clases, asegurando que los estudiantes alcancen los niveles requeridos por el MCER.

También la formación y capacitación docente se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como: la lectura, escritura, escucha y expresión oral, no sólo en la gramática y vocabulario, lo que es fundamental para comunicarse en un idioma. Es de resaltar que la capacitación permanente después de una formación eficiente fomenta un mayor compromiso y motivación en su labor, los profesores bien preparados son más entusiastas y efectivos en la enseñanza, y esto hace que los estudiantes tengan una mejor aptitud para aprender. En consecuencia, se puede decir que la capacitación continua permite que el docente se familiarice con nuevos recursos didácticos y nuevas tecnologías haciendo las clases más interactivas y amenas. De acuerdo a Cronquist (2017), que dice:

Los profesores son esenciales para las actividades diarias del aprendizaje del inglés. Los requisitos para dar clases de inglés en los niveles K-12 varían considerablemente en la región. La presente sección se ocupa de requisitos específicos para ser profesor de inglés como lengua extranjera y, por ende, se enfocará en los estándares de aprendizaje y los requisitos de dominio para los docentes. Cuando se miden los requisitos de dominio de los profesores, se aplican los mismos componentes que en el caso del desempeño estudiantil: un estándar de medición, metas de dominio y un sistema de evaluación. (p. 38)

Este autor también realiza una comparación en varios países latinoamericanos comentando que en los países estudiados los profesores tienen bajos niveles de dominio del idioma. El requerimiento es que los docentes tengan un nivel entre B2 a C2 tomando como referencia el MCER y que muchos no alcanzan el nivel que se espera de los estudiantes, el cual va de A2 a B2. Destacando que Costa Rica y Chile son los dos países en los cuales los docentes de inglés han tenido el mejor desempeño. En Colombia, Perú y Ecuador los maestros de inglés muestran bajos niveles de dominio en relación con los requisitos y las expectativas del marco político. También resalta en su estudio que la mayoría de los países latinoamericanos tienen escasez de docentes de inglés, por tanto, no logra cubrir toda la población estudiantil, es decir que en las escuelas quien orienta inglés es el mismo docente que orienta otras asignaturas.

Según Zeledón (2023), los profesores de inglés en Nicaragua también poseen unos desafíos que afrontar en las escuelas multigrado, además, de su escaso conocimiento del idioma para orientar las clases y su falta de formación y capacitación, los retos más relevantes que enfrentan los docentes son el manejo del aula, la

familiarización de los estudiantes con el idioma inglés, y los recursos didácticos y tecnológicos apropiados para el aprendizaje del inglés, acceso a internet, computadoras, televisor o video beam, y otro reto es que los grupos de estudiantes son muy grandes.

¿Cuáles son los principales desafíos que se presentan?

La enseñanza del inglés a nivel de básica primaria en los estudiantes colombianos tiene muchos desafíos, hay que empezar diferenciando la educación en escuelas públicas y privadas; también, existe otra variable como lo es la educación urbana y la rural. De esta manera, las instituciones educativas públicas no cuentan con los recursos educativos necesarios, tales como: libros actualizados, acceso a internet para utilizar gran cantidad de medios audiovisuales que fortalecen el aprendizaje de la lengua extranjera; además, el uso de la tecnología que es una herramienta valiosa para captar la atención en los estudiantes. Tal como lo refiere Juárez (2012),

El presente artículo pretende destacar algunas de las razones que permiten explicar el desarrollo de la educación rural en Cuba, país donde los logros educativos que han tenido los alumnos de educación primaria en las pruebas internacionales no muestran diferencias significativas entre los estudiantes de los medios rurales y urbanos, en comparación con lo que ocurre en los demás países latinoamericanos. (p.1)

Como podemos darnos cuenta hay cierta diferencia en algunos países latinoamericanos. Un aspecto muy importante que enfrenta la enseñanza del inglés en Colombia es la formación docente, en la mayoría de las sedes de básica primaria, los

docentes que orientan las clases de inglés son los licenciados que se han preparado para orientar todas las asignaturas, situación que es un gran reto para los docentes, aunque desde el año 2004 con el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), se iniciaron capacitaciones para todos esos docentes, tales como: cursos de inmersión, la creación de la página “Inglés para todos” y programas en canales públicos, todo esto como apoyo para el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes y que redundarían en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Lo menciona Cárdenas (2014), que el Plan Nacional de Bilingüismo(PNB) colombiano busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los distintos niveles de la enseñanza y que hasta el momento no se han realizado estudios sistemáticos dentro de las escuelas de básica primaria para saber el estado en que se encuentran en el programa.

Otro aspecto, que es un desafío para la enseñanza del inglés en el contexto colombiano y latinoamericano, el idioma materno es el castellano, el portugués., así que los estudiantes de todos los niveles están expuestos a su lengua materna, situación que no favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, lo que no sucede en países europeos que están expuestos a diferentes idiomas a sus alrededores, así que esa exposición que se necesita para dominar el idioma que se está aprendiendo y sus competencias es deficiente. Por tal motivo, esa falta de oportunidades para practicar inglés fuera del ambiente de aprendizaje, limita la exposición y la inmersión en el idioma, lo que es necesario para el aprendizaje sea significativo y efectivo.

Esto lo podemos visualizar en Cárdenas (2014) cuando dice: que se encontró

una gestión de los recursos y del talento humano insuficiente para apoyar los procesos de implementación de la política educativa; además, los niveles de lengua de los profesores están, generalmente, por debajo de las metas del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), que busca que en el año 2019 los docentes en ejercicio tengan un nivel de usuario intermedio (B2) de acuerdo con el MCER. Adicionalmente, se registró una brecha entre la enseñanza del inglés en instituciones privadas y públicas, que va en contravía con el espíritu de la política educativa.

Además, muchas instituciones educativas públicas en Latinoamérica, carecen de materiales pedagógicos y didácticos que permitan un aprendizaje eficaz del idioma, tales como: libros de textos actualizados, fichas de vocabulario, láminas, juegos didácticos, espacios delimitados para la enseñanza fuera del aula de clase, materiales interactivos, tecnología y tener acceso a plataformas en línea, que por intermedio de ellos se pueda favorecer la enseñanza y por tanto el aprendizaje. Revisando este último desafío que es vital en la enseñanza, Arenas (s.f.), sugiere promover en los estudiantes la motivación por aprender un idioma usando herramientas tecnológicas para comunicarse con hablantes de diferentes partes del mundo, son herramientas fundamentales en el aprendizaje del idioma.

¿Qué metodologías de enseñanza del inglés se están utilizando actualmente en las aulas latinoamericanas, y cuáles son las más efectivas?

No es fácil hablar de las metodologías utilizadas en la enseñanza de una lengua extranjera en básica primaria, en los países latinoamericanos, teniendo en cuenta, que al igual que Colombia, en la mayoría de los países latinoamericanos, los docentes que

orientan inglés en las instituciones oficiales en básica primaria, son docentes formados para enseñar todas las asignaturas, por tanto, carecen de una formación en esta lengua lo cual dificulta familiarizar a los estudiantes con el inglés; y por consiguiente, desarrollar las habilidades comunicativas, pues el fin, es que sean capaces de comunicarse en situaciones reales fomentando la comprensión y la fluidez. Según Cárdenas (2014), existe la necesidad apremiante de revisar en contextos escolares particulares las condiciones en que se da la enseñanza de la lengua extranjera para tomar acciones que redunden en su mejora, si se aspira a mejorar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes.

Hernández (2020), habla sobre unas técnicas y metodologías tradicionales para la enseñanza de una lengua extranjera, aunque éstas difieren tienen un denominador común: que los estudiantes consigan aprender a utilizar el idioma y que puedan usarlo en contextos precisos de una manera efectiva, y se refiere a Fauziati (2008), quien propone los siguientes cinco métodos: *Grammar-Translation Method, Direct Method, Situational Language Teaching, Audio-lingual Method, Cognitive Code Learning*. A lo que la autora expone, que muchas de esas metodologías causan rechazo por parte de los estudiantes, haciendo del aprendizaje de un idioma algo tedioso, que no disfrutan y que no los motiva a aprender.

A lo que continúa refiriéndose, que uno de los desafíos de un docente, es saber elegir muy bien el método que se adapta al estudiantado y a sus necesidades, ya que existe una gama amplia de metodologías para seleccionar, atendiendo cada una de ellas a una necesidad específica y buscando desarrollar diferentes habilidades en los

estudiantes. Ella propone metodologías innovadoras y de gamificación, tales como: Metodología AMCO, Mobile Learning y realidad aumentada, y gamificación; además, destaca que esa metodología consiste en trabajar las competencias por medio de recursos lúdicos, propiciando la motivación y el interés de los estudiantes.

¿Qué impacto tiene el contexto socioeconómico de los estudiantes en su aprendizaje del inglés?

Es de notar que el contexto socioeconómico de los estudiantes para aprender el inglés influye en varias dimensiones, tanto en las oportunidades como en las experiencias. También es fundamental considerar esas variables para implementar estrategias que conlleven a alcanzar sus metas; es importante tener acceso a recursos educativos como tecnología, clases particulares, material en línea, libros actualizados, recursos que faciliten el aprendizaje del idioma. De igual manera, el apoyo familiar motiva a aprender, y si la familia tiene un nivel educativo profesional puede favorecer aún más su aprendizaje, al igual que si tienen oportunidades de practicar el inglés en intercambios culturales, viajes o actividades que promuevan su práctica. Las redes sociales son otra posibilidad para enriquecer el aprendizaje de una lengua extranjera ya que los estudiantes se ven inmersos con culturas angloparlantes conllevándolos a tener una mejor calidad de educación.

A la mayoría de las instituciones oficiales o públicas en los contextos latinos la población estudiantil que ingresa es de estratos bajos, lo cual, hace que muchos estudiantes no tengan las condiciones nombradas en el párrafo anterior. Sin embargo, según Juárez (2012), Cuba ofrece una educación que en otros países latinoamericanos

sólo pueden tener los estudiantes de clase media alta. Lo que quiere decir que la educación que se brinda en instituciones públicas en algunos países latinoamericanos es de muy buena calidad a pesar de tener unas condiciones socioeconómicas bajas, aunque se puede asegurar lo contrario.

También se visualiza que los países latinoamericanos con igualdad de condiciones presentan un bajo nivel en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, por ejemplo, en Chile, Glas (2006), manifiesta que ese nivel tan bajo es un obstáculo al desarrollo económico; por tanto, el periodismo describe el bajísimo nivel de inglés como una preocupación en el país y buscan responsables por tal situación, por eso, es que existen muchas variables a evaluar. Tal como lo expresa Reyes (2012), que los organismos internacionales abordan políticas lingüísticas para que los países las sigan de una manera diferente permitiendo que las lenguas sean ventanas de diversas culturas y al mismo tiempo vehículos de enriquecimiento propio, de comprensión y de aceptación a la alteridad. De igual manera, se reconoce en las lenguas su capacidad de colocar a la gente en ventajas competitivas frente a las exigencias de la globalización.

CONCLUSIONES

Al igual que Colombia, muchos países latinoamericanos, han tenido programas gubernamentales que se han comprometido brindando capacitación a los maestros que orientan clases de inglés, a pesar del esfuerzo de esos programas nacionales, el nivel de los profesores de primaria no es el idóneo para orientar las clases, debido a que no han sido formados para ello, siendo que la mayoría de los docentes formados en la

enseñanza del inglés orientan clases en básica secundaria y media. Tal como lo expresa Marulanda (2020), los licenciados en inglés son asignados al bachillerato situación que agrava paradójicamente el problema, ya que el papel del maestro en los inicios de la escolaridad es esencial. Es muy importante que existan profesores formados y capacitados continuamente en la educación preescolar y básica primaria.

Existe una gran brecha para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés entre los colegios privados y las escuelas públicas, presentando desigualdad en el acceso a recursos humanos y recursos materiales. Además, hay diferencia en las escuelas que están ubicadas en las zonas urbanas y las rurales, debido a que la mayoría de las escuelas urbanas tienen acceso al internet y al uso de las TIC. Díaz et al. (2018) orientan que las TIC promueven un buen rendimiento escolar, el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y los miembros de la familia, y que la mayor práctica se da en el área de idiomas denominado aprendizaje de lenguas asistido por la computadora. Es evidente, que, para enseñar el inglés, además de un docente formado y capacitado continuamente, se hace necesario el uso de las TIC y medios audio visuales.

Enseñar idiomas en las edades tempranas del ser humano, brinda muchas bondades, entre ellas tenemos la motivación haciendo que, los niños se sientan felices al aprender; además, lo realizan de una forma natural. Según Alcedo (2011), a la vez de desarrollar en los estudiantes el interés, existen otras habilidades que los niños logran, tales como: familiarizarse con el idioma, el desarrollo de la comprensión oral, la pronunciación, el desarrollo de la imaginación y la creatividad, la realización de dibujos para expresar sus ideas, dramatizaciones, cuentos, canciones y presentaciones cortas.

Esto se da, debido al carácter divertido y desinhibido de las actividades lúdicas permitiendo el aprendizaje significativo de los contenidos y el desarrollo de las competencias. Por tal motivo, los estudiantes necesitan unos espacios apropiados, además del aula de clase, ambientes de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, espacios y tiempo de exposición al idioma que pueden ser *English clubs* donde los estudiantes podrán expresarse en el idioma con confianza y tranquilidad permitiendo que el inglés fluya.

En resumen, la formación docente y la continua capacitación son aspectos relevantes para incrementar los estándares de enseñanza del inglés, para mejorar la calidad en la educación y para asegurar en los estudiantes el desarrollo de las competencias requeridas por el MCER para comunicarse en un contexto global. Asimismo, se deben utilizar metodologías efectivas, que combinen diferentes enfoques para la enseñanza del idioma, enfoques que se adapten a los intereses, necesidades y características de los estudiantes, fomentando en ellos un aprendizaje activo y significativo, lo que contribuye al éxito del aprendizaje del inglés. Además, no se puede dejar a un lado la investigación, la sistematización de lo que se realiza en el aula. Tal como lo expresa Aldana (2021), los docentes deben ser investigadores, ir más allá, de la enseñanza de contenidos, utilizar el idioma para la construcción de paz alternativa al pensamiento euro-norteamericano y mucho más.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Manobanda, L., Bayas, Edgar y Tapia, Stalin. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Volumen 7, Número 2. Recuperado: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5553>
- Acosta, R., García, M y Carcedo, R. (2018). La enseñanza de Lenguas Extranjeras desde el contexto latinoamericano. *Revista Dialnet*. Vol. 16, No. 4. Recuperado: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1346>
- Alcedo, Y., Chacón, C. (2011). El Enfoque lúdico como Estrategia Metodológica para promover el Aprendizaje del Inglés en niños en Educación Primaria. SABER. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 23, núm. 1. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>.
- Aldana, Y. (2021). *La enseñanza del inglés en Colombia desde América Latina: ¿hacia una metamorfosis?* Capítulo inscrito en el proyecto de tesis doctoral “Resistencias desde las alternativas para la construcción de paz en el aula de inglés”, Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cárdenas, R. y Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio. Universidad de la Sabana. Facultad de educación. *Educación y Educadores*. Vol. 17. No. 1,51-67. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693002.pdf>
- Constitución Política de Colombia. Arts. 27 y 67 de junio de 1991. República de Colombia.
- Cronquist, K. Y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Recuperado: http://52.3.123.36/bitstream/handle/123456789/257/_El%20aprendizaje%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina_%20Kathryn%20Cronquist_%20Ariel%20Fiszbein.%20El%20Di%C3%A1logo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. Guiacometto, J. y Cruz, A. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 741-748. Recuperado: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2257/1976>

- Glas, K. (2006). El inglés abre puertas...¿a qué? Análisis del discurso sobre la enseñanza del inglés en Chile, 2003-2006. Revista Educación y Pedagogía, vol. XX, número 51, Mayo - Agosto de 2008. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074263>
- Hernández, C. (2020). Análisis de metodologías para la enseñanza del inglés en Educación Infantil y propuesta de una actividad de innovación educativa. Recuperado: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/58860>. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Soria.
- Juárez, D. (2012). Educación Rural en escuelas primarias de Cuba. Sinéctica Revista Electrónica de Educación. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/262467233_Educacion_rural_en_escuelas_primarias_de_Cuba.
- Ley 115. Ley General de Educación. De febrero de 1994. Recuperado: www.mineducacion.gov.co.
- Maturana, L. (2020). La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos. Fundación Universitaria Luis Amigo. Recuperado: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412011000200006&script=sci_arttext.
- Reyes, M., Murrieta, G., Hernández, E. (2012). Políticas Lingüísticas Nacionales e Internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. Revista Pueblos y fronteras digital. Recuperado: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-167.pdf>
- Romero, B., Castillejos, W. y Chávez, M. (2020) Fundamentos Teóricos para la Planeación de Estrategias de Aprendizaje del inglés como lengua Extranjera. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. Recuperado: <https://edulab.es/revEDU/article/view/2429>
- Zeledón, J. Rivera, B., y Tercero Y. (2023). Desafíos que enfrentan los docentes de inglés en escuelas multigrado. Revista Multi-Ensayos. Vol. 9, núm. 17. Recuperado: <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/15740>