

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LA LECTOESCRITURA, EN LA ZONA RURAL

**Nidia Milena Imbachi Martínez**<sup>1</sup>  
Sanpedrotalleres20@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4212-4227>

**Lugar de dependencia:**  
**I.E.O.R. Montebello,**  
**Secretaría de Educación de Cali- Valle**  
Colombia

**Ever Gerardo Simales Martínez**<sup>2</sup>  
Ever248272@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7662-1814>

**Lugar de dependencia:**  
**I.E.O.R. La Paz,**  
**Secretaría de Educación de Cali-Valle.**  
Colombia

**Recibido: 15/04/2025**

**Aprobado: 20/06/2025**

### RESUMEN

El presente artículo nos permite reflexionar sobre el proceso lecto-escritor que se orienta en la zona rural y que nos acerca a reconocer las limitaciones e intereses del estudiante en el logro de sus metas a nivel del proceso de lectura y escritura que se da en este sector, es por ello importante la experiencia y vivencia del docente en este entorno, lo cual le permite aprovechar su contexto para hacer lecturas no solo del texto lineal sino, de paisajes naturales y los fenómenos que ocurren en el área rural, y que la escuela

---

<sup>1</sup> Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (UPEL-IPRGR), docente de básica primaria, (I.E.O.R LA PAZ, Cali – Colombia), magister en Gestión de La Tecnología Educativa de la Universidad de Santander, (UDES - Colombia), Licenciada en Lengua Castellana y comunicación Universidad de Pamplona (Norte de Santander – Colombia), Normalista Superior. (Escuela Normal Superior Del Mayo – La Cruz Nariño)

<sup>2</sup> Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (UPEL-IPRGR), docente de básica primaria, (I.E.O.R MONTEBELLO, Cali – Colombia), magister en Gestión de La Tecnología Educativa de la Universidad de Santander, (UDES - Colombia), Licenciado en Lengua Castellana y comunicación Universidad de Pamplona (Norte de Santander – Colombia). Normalista Superior, (Escuela Normal Superior Del Mayo- La Cruz – Nariño)

debe aprovechar en su proceso académico para que sea significativo, el cual nos permite considerar la implementación de estrategias para la lectura a través de los ciclos en la educación primaria, que es una base fundamental con una orientación adecuada en este nivel. Donde se logrará desarrollar las habilidades necesarias para un avance significativo en esta fase. Para este artículo desde la fenomenología se hace una observación y comprensión de las prácticas que se desarrollan en esta investigación como método cualitativo que facilita la visualización de aspectos relevantes en la zona rural en cuanto al proceso de lectoescritura que se desarrolla, y el contraste con los fundamentos teóricos que determinan las características importantes a tener en cuenta y la didáctica que permitirán en determinado momento favorecer el aprendizaje. En conclusión, es evidente que toda persona requiere de unas habilidades comunicativas, el leer y escribir son la base para el acceso al conocimiento, se fortalecen con las prácticas desde diferentes espacios sociales y en los que existen corresponsables para un buen ejercicio, más ameno para el infante en su etapa escolar, proceso fortalecido en cada etapa de su vida, y del que se requiere para culminar metas fijadas.

**Palabras clave:** Lectoescritura, ruralidad, competencias lectoras, habilidades comunicativas.

## **FACTORS THAT INFLUENCE READING AND WRITING IN RURAL AREAS.**

### **ABSTRACT**

This article allows us to reflect on the reading and writing process that is oriented in the rural area and that brings us closer to recognizing the limitations and interests of the student in the achievement of their goals at the level of the reading and writing process that is found in this sector. Therefore, it is important the experience that the teacher experiences in this environment, which allows taking advantage of its context to read historical stories, construction of continuous and discontinuous texts, thus enjoying the experiences around natural landscapes and phenomena that occur in the rural area. The guiding teacher should make the most of the academic process in order to make it meaningful for the student. The process of acquiring reading and writing should take into account the implementation of strategies from the first educational stages within elementary schooling, of which its importance is highlighted because they are the fundamental basis in the process of developing language skills, to read, write, speak and listen, stirring a relational learning for the achievement of a high level of communication.

For this article, an observation and understanding of the practices developed in this research is made from a phenomenological perspective as a qualitative method that facilitates the visualization of relevant aspects in the rural area regarding the literacy process that takes place, and the contrast with the theoretical foundations that determine the important characteristics to consider and the didactics that will, at a certain moment, promote learning. In conclusion, it is evident that every person requires communicative skills; reading and writing are the foundation for access to knowledge, strengthened by practices from different social spaces where there are co-responsible parties for a good exercise, making it more enjoyable for the child in their school stage, a process reinforced at each stage of their life, and which is necessary to achieve set goals.

**Keywords:** Literacy, rurality, reading competencies, communicative skills.

## INTRODUCCIÓN

En el nivel escolar de la básica primaria se observan constantes falencias en el proceso de lectura y escritura que se desarrolla con las y los estudiantes en cada grado, cada curso tiene unas competencias para desarrollar; existe una debilidad marcada en su gran mayoría en las experiencias de las practicas educativas al momento de leer, producir textos y comprender información escrita. Para ello se trata de determinar los factores que influyen en los procesos de la lectoescritura en la básica primaria, en la zona rural. Siendo que es un contexto que no es ajeno a los procesos de lectoescritura y que presenta una debilidad, porque sus familias en un porcentaje muy alto no han terminado sus ciclos académicos completos y el acceso a los libros en la modalidad física y virtual son muy distantes para su adquisición.

La lectoescritura trae en sus procesos unas habilidades que desde la familia se deben dar para lograr un avance significativo en la escuela y este un factor que influye fuertemente en el progreso, es por tal razón que uno de los factores que también tiene impacto es el no contar con una educación inicial a temprana edad, careciendo en muchos lugares rurales de una escuela de primera infancia, donde los niños y niñas puedan relacionarse e iniciar sus procesos comunicativos entre pares, por tal razón es necesario analizar las debilidades presentadas en la lectoescritura en la básica primaria, en la zona rural y así entender los motivos que hacen que los procesos en lectoescritura no permitan las fortalezas que según los estándares de calidad deberían lograrse en la escuela rural.

Para poder evidenciar el impacto en los procesos de lectoescritura se referencia este artículo en Identificar las competencias del lenguaje como necesarias para la comprensión e interpretación de realidades desde la básica primaria. Por ello se tendrá como base las teorías que aporten a los procesos de lectoescritura que se deben desarrollar en los niños y niñas en determinados momentos escolares. Enmarcados el enfoque cualitativo, descriptivo, y con un paradigma interpretativo en los procesos de lectoescritura en la básica primaria de la zona rural, se pretende reflexionar sobre los factores que influyen en la lectoescritura en la básica primaria, en la zona rural.

En cuanto a las habilidades comunicativas se tiene que el individuo es capaz de hablar y con la maduración de su lenguaje llega a la escritura, para pasar a la etapa de leer y escuchar información que socializa en cada momento y lugar donde interactúa con

sus pares o quienes lo rodean. Estas habilidades deben fortalecerse con prácticas desde cada espacio y es la escuela la que tiene la tarea marcada frente a orientar y desarrollar procesos, en muchas ocasiones los pocos avances que se presentan en el proceso lectoescritor de los estudiantes de la básica primaria conllevan al análisis que se hace frente a los diferentes factores incidentes en las labores que desarrollan los docentes en el aula escolar.

## LA LECTURA

Leer no es solamente dar oralidad a la grafía, leer consiste en comprender todo tipo de información suministrada desde diferentes espacios y con sentidos distintos. El ejercicio lector ha tenido diferentes modificaciones por acciones que se hacen, desde la comprensión noticiosa, instructiva, recreativa y formativa, todo va implicado desde el uso de diferentes herramientas y el avance tecnológico que se tiene con el paso del tiempo, el uso del celular, el PC, el internet y sus redes sociales, acercan a las personas a la práctica de lectura con diferentes fines, pero todos apuntan a concebir información que se necesita para el desarrollo de diversas actividades. Todo desde la situación de informarse, realizar conjeturas y deducir significados.

La lectura y la escritura son procesos sociales que han evolucionado y tienen funciones específicas dependiendo el género y la disciplina de interés de cada persona,

es importante tener bases de la estructura o finalidad textual para encontrar sentido a la información contenida en el mensaje que lleva un escrito. Leer no depende de conocer solamente las reglas gramaticales, demanda tener habilidades cognitivas para la asimilación de la información. La lectura permite comprender todo tipo de información suministrada desde diferentes espacios y sentidos distintos. La lectura ayuda al desarrollo de la habilidad escritora, cuando se conocen diferentes contenidos de diversas culturas y espacios sociales se genera una amplitud del léxico del individuo que extiende las posibilidades para generar contenidos y compartir conocimientos.

Por lo tanto, La lectura y la escritura son procesos sociales que han evolucionado y tienen funciones específicas dependiendo el género y la disciplina de interés de cada persona, es importante tener bases de la estructura o finalidad textual para encontrar sentido a la información contenida en el mensaje que lleva un escrito. Leer no depende de conocer solamente las reglas gramaticales, demanda tener habilidades cognitivas para la asimilación de la información. De acuerdo a la concepción sobre la lectura contemporánea Cassany, (2006) refiere que:

leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado. (p. 1)

El ejercicio lector ha tenido diferentes modificaciones por acciones que se hacen, desde la comprensión noticiosa, instructiva, recreativa y formativa, todo va implicado desde el uso de diferentes herramientas y el avance tecnológico que se tiene con el paso

del tiempo, el uso del celular, el PC, el internet y sus redes sociales, acercan a las personas a la práctica de lectura con diferentes fines, pero todos apuntan a concebir información que se necesita para el desarrollo de diversas actividades. Todo desde la situación de informarse, realizar conjeturas y deducir significados. Desde la mirada de la lectura contemporánea Cassany, (2006), dice que:

La humanidad ha ido inventando sucesivas tecnologías de la escritura, con variadas potencialidades, que cada grupo humano ha adaptado de manera irrepetible a sus circunstancias. En cada lugar, en cada momento, leer y escribir han adoptado prácticas propias en forma de géneros discursivos particulares. (p. 2).

La lectura hace que la información sea decodificada y empleada con diferentes fines, es una actividad que se puede vincular al uso de diferentes herramientas para encontrar su motivación, como es el caso de la relación que puede generarse entre el uso de las TIC para practicar la lectura, es el eje de la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado porque es el camino a la comprensión y adquisición de conocimientos impartidos desde diferentes tipos de textos, y mediante diversas herramientas facilitadoras para acceder a contenidos, la evolución de las TIC con los contenidos digitales extienden la oportunidad de contar con material y ofrecerlo a diferentes poblaciones.

La importancia de la lectura radica en ser el alimentador del aprendizaje, es el proceso que estimula el acceso al conocimiento mientras se estimula la capacidad creativa, crítica y la comprensión para analizar información contenida en diversos

géneros o textos. Es la lectura el camino que lleva a crecer en el uso de la ortografía, la estructura sintáctica y la aplicación de la gramática. Se requiere tener unas habilidades para alcanzar y desarrollar este proceso, a su vez existen factores incidentes en el desarrollo y alcance de este proceso, entre ellos tenemos, la falta de concentración, la falta de motivación, problemas de visión, la dislexia, debilidad fonológica, entre otros.

La lectura hace que la información sea decodificada y empleada con diferentes fines, es una actividad que se puede vincular al uso de diferentes herramientas para encontrar su motivación, como es el caso de la relación que puede generarse entre el uso de las TIC para practicar la lectura, es el eje de la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado porque es el camino a la comprensión y adquisición de conocimientos impartidos desde diferentes tipos de textos, y mediante diversas herramientas facilitadoras para acceder a contenidos, la evolución de las TIC con los contenidos digitales extienden la oportunidad de contar con material y ofrecerlo a diferentes poblaciones.

La importancia de la lectura radica en ser el alimentador del aprendizaje, es el proceso que estimula el acceso al conocimiento mientras se estimula la capacidad creativa, crítica y la comprensión para analizar información contenida en diversos géneros o textos. Es la lectura el camino que lleva a crecer en el uso de la ortografía, la estructura sintáctica y la aplicación de la gramática. Se requiere tener unas habilidades para alcanzar y desarrollar este proceso, a su vez existen factores incidentes en el

desarrollo y alcance de este proceso, entre ellos tenemos, la falta de concentración, la falta de motivación, problemas de visión, la dislexia, debilidad fonológica, entre otros.

De ahí que la lectura hace posible que se descubran espacios, realidades, culturas, entre otros aspectos, estando en la capacidad de comprender las razones de un fenómeno y su naturaleza. Cuando hay apropiación de un significado y se puede aplicar un conocimiento se muestra la capacidad de interiorización cognitiva con la connotación que se da a la comunicación verbal y no verbal, por consiguiente, se requiere analizar un método o propuesta de enseñanza de comprensión lectora donde el estudiante fortalezca ese ejercicio a través de la participación directa en la práctica, según expone en estrategias de lectura, Solé, (1998), refiere que:

El modelo, diseñado para enseñar a utilizar cuatro estrategias básicas de comprensión de textos -formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo-, se basa en la discusión sobre el fragmento que se trata de comprender, discusión dirigida por turnos por los distintos participantes. (p. 12).

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN LA BÁSICA PRIMARIA, EN LA ZONA RURAL**

La lectura permite comprender todo tipo de información suministrada desde diferentes espacios y sentidos distintos, ésta fortalece la habilidad escritora, cuando se interactúa con diferentes tipologías de textos, se desarrolla un acercamiento a diferentes

culturas y espacios sociales, desde los contenidos diversos se genera una amplitud del léxico haciendo que el individuo extienda las posibilidades de generar contenidos y a su vez compartir conocimientos. Es así como desde el proceso de lectura procede según a que “la información sensorial sea transformada, reducida, elaborada, almacenada en la memoria, recuperada y usada”, (Lozano Rodríguez, 2002, Neisser, 1967, citado por Peronard, 1997),(pág.48).

La lectura y la escritura son procesos sociales que han evolucionado y tienen funciones específicas dependiendo la disciplina de interés de cada persona, es importante tener bases de la estructura o finalidad textual para encontrar sentido a la información contenida en el mensaje que lleva un escrito. Leer no depende de conocer solamente las reglas gramaticales, demanda tener habilidades cognitivas. A su vez para la asimilación de la información y desarrollar habilidades comunicativas incidentes en las relaciones interpersonales con la toma de decisiones frente a situaciones presentadas. Desde el punto de vista de Cassany, (2006) “leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado” (pág. 1).

Evidentemente, el ejercicio lector ha tenido diferentes modificaciones por acciones que se hacen, desde la comprensión noticiosa, instructiva, recreativa y formativa, todo va implicado desde el uso de diferentes herramientas y el avance tecnológico que se

tiene con el paso del tiempo, el uso del celular, el PC, el internet y sus redes sociales, acercan a las personas a la práctica de lectura con diferentes fines, pero todos apuntan a concebir información que se necesita para el desarrollo de diversas actividades. Todo desde la situación de informarse, realizar conjeturas y deducir significados. Como expone Coll, ( 2021).

La potencialidad mediadora de las TIC solo se actualiza, solo se hace efectiva, cuando estas tecnologías son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos interpsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. (p. 115).

Es por ello que la lectura como proceso de enseñanza-aprendizaje puede vincularse al uso de diferentes herramientas para encontrar su motivación, como es el caso de la relación que puede generarse entre el uso de las TIC para su práctica, es la lectura, el eje de la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado porque es el camino a la comprensión y adquisición de conocimientos impartidos desde diferentes tipos de textos, y mediante diversas herramientas que facilitan acceder a contenidos, es por ello que la evolución de las TIC con los contenidos digitales extienden la oportunidad de contar con material y ofrecerlo a diferentes poblaciones.

La importancia de la lectura radica en ser el alimentador del aprendizaje, es el proceso que estimula el acceso al conocimiento, la capacidad creativa, crítica y la comprensión para analizar información contenida en diversos géneros o textos. Es la

lectura el camino que lleva a crecer en el uso de la ortografía, la estructura sintáctica y la aplicación de la gramática. Se requiere tener unas habilidades para alcanzar y desarrollar este proceso, a su vez existen factores incidentes en el desarrollo y alcance de este proceso, entre ellos tenemos, la falta de concentración, la falta de motivación, problemas de visión, la dislexia, debilidad fonológica, entre otros. De ahí que se requiere analizar un método o propuesta de enseñanza de comprensión lectora donde el estudiante fortalezca ese ejercicio a través de la participación directa en la práctica, como afirma Solé, (1998),

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. (p. 7).

Son las debilidades presentadas en las competencias lectora y escritora las que se reflejan en los resultados de pruebas escritas aplicadas en las instituciones educativas, el estudiante necesita adquirir habilidades para analizar y comprender información proporcionada en diferentes formas para acceder al conocimiento y desarrollar habilidades interpretativas del contexto donde se ubica, el inicio de la producción escritora está marcado por la inferencia que se hace de lo que se conoce sobre determinada disciplina, la o competencia escritora requiere de organizar ideas, aplicar cohesión y reglas gramaticales, todo atendiendo a una competencia psicosocial que dé respuesta a una intención comunicativa en un contexto que cautive la atención

del estudiante por indagar, innovar, producir, investigar y escribir. Es el camino que hará posible que se fortalezca el hábito lectoescritor desde temprana edad y con ello se adquieran destrezas en este campo, revelado en su quehacer académico con cada etapa escolar.

Para integrar la competencia lectoescritora, el aula, el desempeño escolar y el contexto es fundamental pensar que el pilar central de todos estos caminos pedagógicos se contienen en la educación, este inferido como un derecho fundamental, pero al realizar un análisis se concluye que las condiciones para el ejercicio de enseñanza no han mostrado los mejores avances y resultados, las practicas dejan en evidencia que no es sólo suministrar equipos e insumos para las instituciones educativas, factores de infraestructura, actualización de sistemas digitales y capacitación docente son elementos básicos para alcanzar el desarrollo de competencias digitales tecnológicas en el sector educativo.

Para adentrarse a describir situaciones educativas en el contexto rural y con ello las situaciones que viven sus habitantes, es necesario conceptualizar la ruralidad actual de diversos territorios colombianos, para ello se hace importante conocer que el concepto de ruralidad ha tenido modificaciones de acuerdo a la practicas de sus habitantes, en Colombia se tienen municipios que han crecido tanto hacia sus límites geográficos que la zona urbana se acerca demasiado a la zona rural, y viceversa, convirtiendo el espacio rural en una periferia semiurbana, ya sea por la cercanía

generada desde el acceso por vías de transporte, cambios en su caracterización por la influencia que efectúa la zona urbana en sus prácticas y costumbres y por el cambio en las prácticas agrícolas y quehaceres diarios para buscar con ello el sustento diario de sus habitantes, es este el motivo por el que existen corregimientos que han hecho cambios en sus tareas de siembra o cría de animales por desempeño de oficios ciudadanos que generan un mejor ingreso o por lo menos que demanda menos esfuerzo físico y económico. Según Rojas et al., (2018), señala en el texto Ruralidad en Colombia, que

es necesario que dentro de las políticas de desarrollo rural se encuentre como prioridad garantizar la inclusión social de tal manera que los servicios rurales tengan éxito en temas como la innovación, comunicación rural y desarrollo territorial. (p. 27).

En efecto, existen diversas necesidades y desafíos diarios en las comunidades rurales para la búsqueda de un mejor futuro desde tempranas edades, es aquí donde se estrecha la relación de la educación en estos sectores, por ser una partida a la transformación de sus vidas, pero a su vez también aparecen las limitantes y es reflejada la brecha existente entre oportunidades, posibilidades y realidades para el sector rural comparado con el casco urbano, en muchos matices no se refleja la inclusión de sectores, se encuentran inconsistencias en los servicios que el estado propicia a sus habitantes, desde la salud, acueducto, alcantarillado, educación y otros, no se cuenta con espacios aptos para vivir y ofrecer el servicio, falta personal que atienda necesidades particulares o de mayor especialidad, no hay dotación y el nivel tecnológico en los centros es de nivel inferior a lo que se puede encontrar en la ciudad.

Evidentemente, las familias rurales sortean dos situaciones que enmarcan sus vidas, deben buscar su sustento diario y resolver situaciones económicas para favorecer las condiciones escolares de sus acudidos y de su vida diaria, es cuando el factor económico es relevante sobre otras experiencias vitales en la formación del estudiante; el momento de compartir en familia y gozar completamente de la compañía de sus progenitores en su crianza, momentos desplazados por el bien monetario que es precisado para dar salida a diferentes necesidades presentadas en cada uno de los hogares rurales. Motivo por el que originan los diferentes tipos de familias conformadas de manera transitoria y que llevan a convertirse, en definitiva, padres que se movilizan a diario al casco urbano a desenvolverse en diferentes profesiones u oficios, y también los que se trasladan a otros municipios o lugares fuera de su ciudad o incluso país, dejando al cuidado de sus familiares a sus hijos, originando con ello la desintegración familiar momentánea o fija. Lo refiere Rojas et al., ( 2018), que:

La Ruralidad en Colombia, respecto a lo económico, los hogares rurales buscan otro tipo de actividades productivas además de las agropecuarias y buscan obtener empleo en centros urbanos cercanos, a través de la migración de miembros de la familia. (p. 18).

Este es un factor incidente en el progreso académico de los estudiantes, porque no sólo se requiere solventar lo económico y propiciar debilidades en su formación integral desde el campo comportamental con conductas que reflejan la ausencia de padres que dejan vacíos en la parte emocional del individuo. Desde un análisis

socioeconómico muestra una realidad palpable que tiene inmerso al sector rural por sus condiciones geográficas, sociales y hasta económicas forzando de alguna manera a la comunidad a desarrollar otros ejercicios económicos dejando de lado las actividades agrícolas o pecuarias porque los ingresos son mínimos y no dan respuesta a gastos presentados, o en algunos casos el desempeño profesional que se busca, porque las condiciones de infraestructura comercial no satisface la demanda de profesionales o personal preparado para desempeñar un cargo, obligándoles a trasladarse a buscar otras opciones en la ciudad.

Por, su parte, desde las prácticas como docentes se encuentra que son marcadas las diferencias entre instituciones educativas oficiales rurales y urbanas, ya sea por el acceso a ellas, por no contar con vías o por lo menos en buenas condiciones hasta la escuela, no se tienen servicios básicos como agua potable, energía y menos conectividad, el servicio de transporte escolar es intermitente debido a la contratación que hace la administración desde la alcaldía en conjunto con la secretaría de educación de turno, y también mucho que decir del Plan de Alimentación Escolar (PAE), no responde a lo que el programa ofrece en el documento. Todos estos elementos juegan en torno a una educación de calidad que se pretende impartir en un grupo de beneficiarios que esperan sea su posibilidad de mejora en condiciones de vida. Según la Pontificia Universidad Javeriana, (2023):

afirma el Informe análisis estadístico LEE. La educación también es una estrategia para disminuir el analfabetismo tecnológico y las brechas de este entre las áreas urbanas y rurales. La capacidad de manejar y adaptarse a nuevas tecnologías es fundamental para garantizar que las niñas, niños y jóvenes puedan acceder a oportunidades de educación superior o laborales. (p. 1).

Visto de esta forma, así lo ven los maestros que saben que es la oportunidad de ofrecer herramientas a sus estudiantes para alcanzar la superación personal, familiar y social para el contexto rural que ha sido marginado durante décadas en tiempos de gobernantes que solamente ven al campesinado o habitante rural como el productor de insumos alimentarios para la zona urbana, que ha sido limitante en ocasiones para los habitantes rurales quienes por no contar con el presupuesto necesario deben acudir a diferentes beneficios de programas generados a nivel estatal para acceder a estudios superiores o capacitaciones para acrecentar su nivel económico y con ello el aspecto social de su territorio o por lo menos con los más cercanos de su círculo. Se requieren de políticas educativas públicas con continuidad para poder abrir caminos que conduzcan al sector rural al alcance y culminación de estudios superiores dando opción de llegar al mercado laboral y profesional.

## REFLEXIONES

El desarrollo de las habilidades comunicativas es imprescindible para alcanzar un buen nivel de comprensión textual en el ejercicio de lectura y escritura, el estudiantado requiere fortalecer secuencialmente este proceso para poder desenvolverse en diferentes campos, no sólo académicos, sino laboral y personalmente, se necesita de la lectura y escritura en todos los ámbitos. Colombia requiere hacer un detenido análisis frente a estas experiencias didácticas para encauzar el ejercicio docente a ser un facilitador de la lengua castellana, debe ser un agente activo que orienta acompañamientos para adquirir conocimientos, generar y desarrollar otros mediante la promoción o promover el pensamiento crítico estudiantil hacia el alcance de aptitudes para su desempeño y desde lo actitudinal correspondiente a su comportamiento en pro a manera individual y colectiva.

Las entidades educativas tienen como uno de sus propósitos alcanzar una meta académica para las partes, ponen en desarrollo una formación holística para aportar al bienestar social de una localidad, las políticas educativas deben responder a necesidades existentes en las zonas rurales, para poder contar con los recursos mínimos, herramientas tecnológicas, insumos didácticos y capacitación para encaminar el ejercicio docente a fortalecer la experiencia lectora y que despierten en sus estudiantes destrezas escritoras con conciencia metacognitiva con miras a su relación social.

## REFERENCIAS

- Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectora contemporáneo*. Anagrama, Barcelona.: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/tras-las-lineas-sobre-la-lectura-contemporanea-daniel-cassay-barcelona-anagrama-2006-16477>.
- Coll, C. (2021). Los desafíos de las TIC, para el cambio educativo. [https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/500/745/Coll\\_Desafios\\_TIC.pdf](https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/500/745/Coll_Desafios_TIC.pdf), 113-126.
- Lozano Rodríguez, I. (2002). *La lectura y la escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad*. Bogotá: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2461/3424>.
- Margarita, P. K.-G. (1982). EL PROCESO DE LECTURA:CONSIDERACIONES A TRÁVES DE LAS LENGUAS Y EL DESARROLLO. *Editorial Siglo XXI, México.*, 1-22.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe Análisis Estadístico LEE. No 79 (2023). <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>, 1-21.
- Rivera, V. S. (1991). <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/arete/article/view/5052/5044>. Recuperado el 03 de 03 de 2025
- Rodríguez, I. L. (2002). La lectura y la escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad. *Enunciación*, 46-50.
- Rojas Rojas, S. E., Muñoz Martínez, T., & Albarracín Bohórquez, N. (2018). *Ruralidad en Colombia*. Bogotá: <https://www.perlego.com/es/book/1581155/ruralidad-en-colombia-pdf>.
- Samper, M. D. (1996). <https://drive.google.com/file/d/0B6E46LF9pF1Qa0RIUmpEMW9IRm8/view?pli=1&resourcekey=0-MbZpfc5PuvvXvxSNClekaQ>. Recuperado el 15 de 03 de 2025, de TEORIA-SEIS-LECTURAS-ZUBIRIA.pdf.
- Solé, I. (1998). ESTRATEGIAS DE LECTURA. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>, 1-199.