

FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRESION LECTORA: UNA VISION APOYADA EN DIVERSAS PERSPECTIVAS

Isadora Muñoz Cortés¹

imunozc@educacionbogota.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2484-1944>

**Secretaría de Educación
Distrital de Bogotá
Colombia**

Yorly Milena Rojas Angarita²

yorlymrojas@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1499-6662>

**Instituto Técnico Industrial
“Emeterio Duarte Suárez”,
Colombia.**

Luz Magally Moreno Rodríguez³

magui.moreno88@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3048-4247>

**Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez”,
Colombia.**

Recibido: 15/04/2025

Aprobado: 20/06/2025

RESUMEN

El presente artículo de divulgación hace un recorrido por las diferentes posturas y perspectivas en cuanto a los factores que inciden en la comprensión lectora de niños y jóvenes en edad escolar, comenzando por presentar datos que muestran la realidad actual en Colombia en cuanto al nivel que se tiene respecto a otros países, para resaltar la importancia del tema. Una vez se hace la revisión bibliográfica y los aportes teóricos, se integra la información para sintetizarla, con el fin de comprender mejor estos factores

¹ Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, Colombia, docente de primaria, cursante de Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica El Libertador. Magister en gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander. Correo electrónico: imunozc@educacionbogota.edu.co

² Es docente en Educación Primaria, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Actualmente labora como docente rural en el Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez”, Colombia. Correo electrónico: d.yorlymilena.rojasangarita@santander.edu.co.

³ Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” Venezuela. Es docente en Educación Primaria Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Actualmente labora como docente en el Instituto Técnico Industrial “Emeterio Duarte Suárez”, Colombia. Correo electrónico: d.luzmagally.morenorodriguez@santander.edu.co.

y establecer las conclusiones, una de las cuales apunta a que en Colombia existen necesidades por cubrir en materia, teniendo en cuenta que los factores vienen de manera individualizada y colectiva y que existen agentes dados por la ubicación geográfica del sujeto como su acceso o no a materiales y a actividades encaminados al desarrollo de la comprensión lectora. Se toman como ejemplo países en los que sus ciudadanos aprovechan su tiempo de ocio para la lectura y las personas tiene un fácil acceso a los libros, elevando el número de libros que leen anualmente por habitante. Igualmente, se encuentran evidencias de algunos estudios que indican la importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje y las oportunidades que se pierden cuando el estudiante no logra mejorar su nivel.

Palabras clave: comprensión lectora, pruebas estandarizadas, lectura interpretativa, lectura crítica, factores intrínsecos, factores extrínsecos.

FACTORS THAT AFFECT READING COMPREHENSION: A VISION SUPPORTED BY DIFFERENT PERSPECTIVES

ABSTRACT

This dissemination article takes a tour of the different positions and perspectives regarding the factors that affect the reading comprehension of children and young people of school age, beginning by presenting data that show the current reality in Colombia in terms of the level it has compared to other countries, to highlight the importance of the topic. Once the bibliographic review and theoretical contributions are made, the information is integrated to synthesize it, in order to better understand these factors. It is concluded that in Colombia there are needs to be covered, taking into account that the factors come individually and collectively and that there are agents given by the geographical location of the subject and whether or not access to materials and activities aimed at the development of reading comprehension. Countries are taken as an example in which their citizens take advantage of their leisure time for reading and people have easy access to books.

Keywords: reading comprehension, standardized tests, interpretive reading, critical reading, intrinsic factors, extrinsic factors

INTRODUCCIÓN

Las cuatro habilidades necesarias de la comunicación son: hablar, escuchar, leer y escribir, por lo que son indispensables para la convivencia dado que se utilizan en todos los ámbitos de la vida. Parte de este proceso de comunicación corresponde a la comprensión, la cual conlleva al entendimiento de las ideas que se escuchan o se leen, logrando establecer vínculos entre la nueva información y la que ya se poseía, pero aún más allá, cuando se habla de la comprensión lectora, se alude a aquel proceso de darle significado a la información que se encuentra en un texto; en un primer momento, de forma literal, es decir, captar el mensaje explícito, luego de forma argumentativa, abstrayendo los argumentos a nivel micro y macro que se reflejan en las palabras del autor o autores, posteriormente, de forma crítica, es decir, aplicando la capacidad de emitir juicios respecto a los mensajes que se han captado, y de forma inferencial que conlleva a comprender el mensaje que se encuentra más allá de las líneas, asociando la información del texto con otras realidades para analizarla.

A lo largo del presente artículo de divulgación se abordará el tema de los factores que intervienen en los niveles de comprensión lectora, para alcanzar el objetivo de hacer un acercamiento teórico acerca los factores que intervienen en los niveles de comprensión lectora desde varias perspectivas, comenzando por datos que evidencian el estado de la comprensión lectora a nivel mundial y nacional.

En primer lugar, se puede acudir a los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019), que mide la comprensión de lectura teniendo en cuenta esta definición: “Identificación de información explícita en el texto (comprensión literal) e inferencias realizadas para identificar información sugerida, no explícita, en el texto (comprensión inferencial)” (p.7) y la comprensión crítica que se asume como la capacidad para contrastar y evaluar la información de un texto con base en la encontrada en otras fuentes emitiendo un juicio sobre ella. La última aplicación de esta prueba se realizó en el año 2019, encontrando que Colombia alcanzó un 72% en grado tercero y un 71.9% en grado sexto, ocupando en promedio el quinto lugar después de países como Costa Rica, Uruguay, México y Argentina.

En cambio, en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, más conocida como Prueba PISA (2022, como se citó en UNICEF, 2024) Colombia baja al noveno lugar en el desempeño en comprensión lectora de estudiantes de 15 años, con un 51% de promedio en la prueba aplicada en 2022 lo que, según UNICEF (2024) muestra una “relación entre las desigualdades sociales y las oportunidades educativas y de aprendizaje” (p.16). Estos resultados son confirmados por lo que anuncia UNESCO (2021) acerca del modo en que la pandemia incidió negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, debido a la interrupción escolar que se vivió, lo que implicaría esfuerzos adicionales para regresar a los niveles mínimos a través de clases de refuerzo, por ejemplo, a las que, según la entidad, sólo puede asistir una cuarta parte de la

población. Igualmente se mencionan otras condiciones que afectan, como la continuación del cierre de muchas escuelas, la falta de recursos, la dificultad de los docentes para acceder a herramientas digitales y a programas de formación y ña deserción escolar en aumento.

Así mismo, UNESCO (2019) ofrece una visión aceptada en la región acerca de los dominios que se esperan en la Agenda 2030 en cuanto a la comprensión de textos, que para grado tercero involucran, no solo la identificación de información explícita, sino además realizar inferencias acerca del propósito de un texto, y para grado sexto, se discriminan varios tipos de inferencias como la conexión de ideas secundarias, la determinación de un tema, la comprensión global de un texto y la interpretación de expresiones, llegando a comparar dos textos mientras se integra la información relevante.

Por otro lado, se cuenta con los resultados aportados por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2022) cuya prueba se aplicó por última vez en el año 2022. Uno de los objetivos de la prueba es el de medir, en cuanto a lectura, la capacidad para comprender textos de forma personal, pública y laboral, contextualizar la información, identificar la estructura del texto y seleccionar el léxico adecuado con una intención comunicativa. Colombia mostró resultados similares, en promedio, a los de América Latina, que además estuvieron por debajo del promedio de los países desarrollados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (como se citó en MEN, 2022).

Junto a estos resultados, entidades como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022) ha anunciado un atraso en los países de Latinoamérica, posterior a la pandemia por Covid-19, en cuanto a su nivel de comprensión de lectura y al desarrollo de competencias críticas, elevándose los riesgos para la región de América Latina y el Caribe, quienes, históricamente, han presentado desigualdad, pérdidas de aprendizaje y crisis generacionales. De acuerdo con esta entidad, se tiene un atraso de diez años en términos de aprendizaje, situación que se ha agudizado por factores como la pobreza, la deserción escolar y la falta de apoyo a los docentes, de hecho, la región es la que peores índices de comprensión muestra a nivel mundial, seguida por África Subsahariana.

De acuerdo con estos datos vale la pena hacer un estudio documental acerca de los factores que inciden en los niveles de comprensión lectora desde varias perspectivas para asumir una postura integral que permita reconocer los factores que intervienen en la comprensión lectora de los niños y jóvenes en edad escolar identificando las dificultades, las fortalezas y ventajas, así como las características de contexto a nivel individual y colectivo.

DESARROLLO DEL TEMA

Antes de comenzar a analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes en edad escolar es necesario contar con un referente que permita reconocer de manera estandarizada los componentes que hacen parte de la competencia de la comprensión lectora, en tal caso, se tiene el marco Global de Competencia para la lectura (UNESCO, 2020) de grado primero a noveno que define “los niveles globales mínimos que se espera que los estudiantes demuestren al final de cada grado, desde primer hasta noveno grado” (p.8) y que busca proporcionar una imagen acerca de las expectativas comunes que se tienen sobre el rendimiento en lectura en más de cincuenta países del mundo. Dicho instrumento forma parte del progreso del indicador 4.1.1. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo cual compromete a los signatarios a realizar el debido seguimiento de procesos de los niños y jóvenes. A nivel general los dominios que se establecen son tres: Comprensión del lenguaje hablado o de señas, Decodificación y Comprensión lectora.

De acuerdo con esta definición se tiene una estructuración de constructos y subconstructos que se desarrollan a través de los grados escolares, como se presenta a continuación:

Tabla 1.

Competencia Global de Competencia para la Lectura

Dominio	Constructo	Subconstructo	Grado									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
R Comprensión lectora	R1 Recuperar Información	R1.1 Reconocer el significado de palabras frecuentes acordes al grado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		R1.2 Recuperar información explícita en un texto acorde al grado cuando esta se asocia con palabras identificadas en forma directa o cercanas a la misma.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		R1.3 Recuperar información explícita en un texto de nivel acorde al grado cuando esta se asocia con sinónimos.			X	X	X	X	X	X	X	X
	R2 Interpretar información	R2.1 Identificar el significado de palabras y expresiones desconocidas en un texto acorde al grado			X	X	X	X	X	X	X	X
		R2.2 Hacer inferencias en un texto acorde al grado			X	X	X	X	X	X	X	X
		R2.3 Identificar las ideas principales y secundarias en un texto acorde al grado			X	X	X	X	X	X	X	X
	R3 Reflexionar sobre la información	R3.1 Identificar el propósito y la audiencia de un texto				X	X	X	X	X	X	X
		R3.2 Evaluar un texto con justificación				X	X	X	X	X	X	X
		R3.3 Evaluar las afirmaciones realizadas en un texto						X	X	X	X	X
		R3.4 Evaluar la eficacia de un texto								X	X	X

Nota: Tomado de UNESCO (2020). <https://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2023/01/GPF-Reading-Spanish-version.pdf>

Esta estructuración de la competencia lectora permite evidenciar el proceso que se debería llevar a cabo para cada grado, teniendo en cuenta que es un proceso que se ve complejizando a medida que el estudiante avanza en su proceso de formación

académica, si bien, cada país presenta un contexto diverso, se tiene en cuenta este estándar para saber hacia dónde encaminar los esfuerzos.

Por lo general, en los niveles escolares, se busca enseñar a comprender la lectura en todos los constructos mencionados, sin embargo, como lo explica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024) “la comprensión lectora es un proceso complejo y multifactorial... -que implica- extraer información explícita para realizar inferencias y reflexiones” (p.3) en lo que inciden acciones como la comprensión del vocabulario, las estructuras gramaticales y géneros discursivos que se conozcan y lo que se sabe del tema. En complemento, existen algunos factores que inciden como los que exponen Herrera et al. (2021) tales como el estado físico, mental y afectivo, que pueden condicionar la motivación concibiéndola como un proceso en el cual el lector interacciona con el texto y elabora un significado porque leer es más que descifrar signos o palabras porque da paso al razonamiento para construir la interpretación del mensaje escrito. Se asevera entonces, que el docente debe brindar oportunidades enriquecedoras para promover un intercambio comunicativo basado en la comprensión lectora partiendo de lo sencillo hacia lo complejo. Carrillo (2022) como otros autores, insiste en la necesidad de que el estudiante sienta placer y motivación al leer.

Otros aspectos mencionados por Herrera et al. (2021), que no muchas veces se tienen en cuenta, corresponden a su entorno y a su cotidianidad como los siguientes:

- La atención del estudiante: lo que implica su capacidad para captar información acerca de un tema, por lo que el docente requiere aplicar estrategias para despertar su interés. A veces la falta de comprensión está en la actitud del estudiante, otras veces está en el desempeño del docente, por lo que se precisa desarrollar un estilo de comunicación que permita la conexión entre ambos.
- Organización del tiempo de estudio: ajuste a una disciplina psicofísica o hábito y voluntad personal proponiéndose metas, lo que implica disponibilidad y un espacio físico. Idealmente dicho espacio sería el sociocultural y el familiar.
- Técnicas u organización del estudio: como elementos auxiliares que alcancen la efectividad de la lectura disponiendo del momento oportuno y el más apropiado. El esquema general de la organización sería: leer, subrayar, esquematizar y repasar lo que permitirá tener una visión general del texto y su comprensión.
- Memoria del estudiante: siendo la memoria la capacidad para retener información y evocarla, si bien, se relaciona estrechamente con el aprendizaje, por lo que la comprensión de lectura está presente en los procesos de codificación, retención y recuerdo. Sin embargo, cuando el estudiante presenta dificultades con su memoria se pierde de estos beneficios de la lectura.
- Intervención del profesor: el docente ofrece herramientas a través de una transmisión sistemática de objetivos y contenidos velando por el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando elementos que permitan llevar a su vida los

aprendizajes adquiridos mediante la lectura. En efecto, se requiere de estrategias que involucren las acciones de verificación, escucha y contrastación, entre otras.

- Comprensión de contenidos: el docente llega a ser auxiliar del estudiante para que logre comprender el tema que se propone en el texto, mediante espacios de diálogo, razonamiento y creación de argumentos.

- Estímulos para el estudiante: se requiere de motivación constante para un estudio activo, reflexivo y dialógico. Se clasifican aquí las etapas de la motivación y si ésta es negativa o positiva, sea intrínseca o extrínseca, en lo que entran en juego aspectos como la actitud del estudiante, la forma de ser del docente frente al grupo, la facilitación de material didáctico y la modalidad de la clase de lectura como la discusión, los grupos de trabajo, los juegos y las representaciones, entre otros.

- Actitudes frente a situaciones de evaluación, aprovechando este espacio al máximo para verificar los procesos que se están llevando a cabo.

-

Desde otra perspectiva, el estudio de Pérez y Ricardo (2022) ha demostrado que existen dos factores generales “a) la enseñanza adecuada de las estrategias de comprensión lectora, y b) la integración de las TIC para el aprendizaje” (parr.1) los cuales deberían focalizarse mediante la formación docente materializándolo en las escuelas y en los programas de pregrado de las licenciaturas. Estos autores retoman la motivación intrínseca que se presenta cuando el estudiante lee por sí mismo y la extrínseca, que se

asocia con las recompensas y el alcance de metas soportando su actuar en la auto eficiencia y la autorregulación.

Uno de los aportes importantes de Pérez y Ricardo (2022) en cuanto a los factores que inciden en la comprensión lectora se relaciona con el análisis de la variable de la motivación con y sin presencia de conectividad en las instituciones educativas. En cuanto a la desmotivación hacia la lectura constató estas causas: falta de compromiso de los estudiantes, bajo nivel académico del entorno familiar, falta de control parental, demasiado tiempo libre y carencia de acompañamiento familiar. Otros factores que se ubican en el entorno próximo de los estudiantes son: falta de cultura lectura, las condiciones socioeconómicas, ofrecimiento de texto poco motivadores y falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Por otro lado, en cuanto a la falta de conectividad se definieron factores como la falta de equipos, poca capacitación de docentes, falta de recursos TIC, deficiencias en la infraestructura necesaria y hacinamiento y condiciones desfavorables del ambiente escolar. Uno de los resultados permitió evidenciar que existe una relación entre el desempeño en comprensión lectora y la disponibilidad de computadores y herramientas tecnológicas. Dentro de los factores asociados al uso de TIC para favorecer la comprensión lectora se mencionan también los siguientes: abordaje de las tecnologías en el aula para la enseñanza de la lectura digital, diseño curricular integrando las TIC, incorporación de la lectura en todas las asignaturas, ofrecimiento de lecturas variadas.

Este trabajo permite, por otra parte, encontrar ventajas en el uso efectivo de las TIC para complementar estrategias de desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito escolar, son ilimitadas las herramientas que se suelen encontrar en línea como apoyo del trabajo pedagógico en el aula, como libros en línea, actividades on line, textos enriquecidos y material para ser aplicado en los procesos de evaluación. En este sentido, el uso de la tecnología es beneficioso para optimizar la comprensión de lectura, aprovechando que son muchos los géneros y recursos que se consiguen.

Igualmente, parte de los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión de lectura se encuentra en el contexto socio cultural y familiar de los niños y jóvenes, por cuanto, entre más están en contacto con diversos textos mayor estímulo reciben, es necesario que cuenten con acceso a libros variados de cuentos, narraciones, historias, a documentos como la prensa, o noticias en sitios web, letras de canciones que suelen repetir y textos de diversa índole como la poesía, la novela, la crónica e historias juveniles, entre otros, para ofrecer diversidad de lenguajes y narraciones, así como diferentes formas de dar a conocer la información, y gran parte de estos recursos está en modo digital, peor también en el contexto de los niños y jóvenes.

En este sentido, estudios como el de Sánchez e Izquierdo (2021) lo señalan también, encontrando que parte de las motivaciones que se tienen para leer se relacionan con el entorno familiar, en el que se encuentran los padres, hermanos o abuelos, y el gusto propio; uno de sus hallazgos fue el hecho de que, dentro de las preferencias de lectura familiar está manga, cómics, revistas y periódicos, mientras que

con las de carácter académico no se presenta el mismo nivel de comprensión. Lo que sugeriría que el contexto familiar ofrece también agentes estimulantes, mientras que por el contexto académico requiere centrarse más en los intereses de los estudiantes para despertar su motivación.

De acuerdo con lo anterior el nivel de comprensión lectora está ligada al contexto sociocultural, en tanto que es allí donde pueden encontrarse los recursos para promoverse y potenciarse, como el acceso a bancos de información las bibliotecas, actividades en familia como leer cuentos en la noche o en las tardes, visualización de material audiovisual que narra historias y que favorecen la imaginación, intercambio de cartas o expresiones escritas entre los miembros de la familia, un nivel avanzado de formación académica de los padres y hermanos, y otras formas ilimitadas que permiten que el niño y el joven en edad escolar tengan acceso a una cultura lectora como parte de la cotidianidad, tal como podría explicarse.

Al respecto se cuenta con la investigación de Villamizar (2021) quien expresa que “el contexto social y cultural es condicionante de los comportamientos, hábitos y rasgos conductuales en el individuo, así como de la educación que recibe y la forma en que se asimila el conocimiento” (p.14), en este contexto se presenta una simbiosis entre lo social y lo cognoscitivo en la que el lenguaje adquiere una función vital en el aprendizaje, de esta manera, el aula se convierte en el espacio escolar en el que se desarrollan destrezas comunicativas, discursivas y cognoscitivas. Así es como la lectura facilita elementos para el desarrollo del pensamiento, el dominio de la lengua y de formación cultural.

Finalmente, según Villamizar (2021), la comprensión de lectura es una actividad constructiva y estratégica en la que la información adquirida se enriquece por la interpretación, la inferencia y las integraciones que se realizan.

El aporte de Sánchez e Izquierdo (2021) devela que el gusto por la lectura es un factor de comprensión, igualmente, autores como Cieza (2023) señalan que el material que los estudiantes no entienden y que no disfrutan, da como resultado una falta de comprensión que a su vez puede traer consigo un vocabulario deficiente, “esto indica que existe una fuerte correlación entre la comprensión lectora y el conocimiento del vocabulario” (parr.8); otro factor está en la imposición de textos que se suele realizar en la escuela, por lo que la sugerencia es permitir que los educandos sean quienes elijan, lo que favorece, entonces, la diversidad textual por cuanto la lectura estaría ligada con la cotidianidad de los niños y jóvenes lectores. En relación con lo anterior no hay que olvidar que la lectura logra establecer vínculos con el lector, porque lo atrae, lo intriga y la da una razón para seguir leyendo hasta develar los últimos secretos y misterios que posee en sí misma una narración, transportándolo a otros lugares y escenarios ilimitados.

Vale la pena tener en cuenta que cada persona es un lector en potencia o en acto que tiene sus propias preferencias, lo que indicaría así un factor de comprensión dada la conexión que se puede establecer entre el escrito y el lector, quien define lo que le gusta según su experiencia, sus conocimientos, el lenguaje que domina y los temas que desea conocer más, dadas sus inquietudes y las metas de su propia vida. Al respecto, Guzmán (2021) explica que cuando la persona lee, todo su cerebro se acciona, además que la

lectura se conecta con el cuerpo gracias a las sensaciones y emociones que se despiertan, resaltando que la lectura empieza por el oído, de ahí la importancia de la lectura en voz alta. De acuerdo con esta información, el gusto nace desde la infancia y va acompañando la vida de la persona, determinando sus temas y lenguajes de preferencia en cada etapa del desarrollo humano.

Es así como se aplica la teoría de desarrollo próximo de Vygotsky (1978) quien definió que el espacio en el que se produce el aprendizaje se relaciona con el desarrollo cognitivo, diferenciando lo que el sujeto puede aprender por sí mismo de lo que aprende con apoyo, es así que, si la persona se encuentra en un contexto marcado por una cultura de lectura, probablemente presente mejores niveles de comprensión lectora porque tendrá estímulos en su zona próxima. Otros investigadores como Guzmán (2021) están de acuerdo con esta teoría, al explicar cómo la lectura logra transformar el sistema nervioso gracias a que la lectura amplía la plasticidad en un 22%, así que los niños mejoran su comprensión cuando tienen cercanía a bibliotecas y otros escenarios. En cambio, cuando faltan los estímulos, el cerebro se envejece más rápido.

En complemento con lo anterior, Villamizar (2021) define que un contexto que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora requiere de la presencia de elementos como los siguientes: actualización constante de los docentes, estímulo de las competencias lectoras, adecuación de políticas públicas, hábitos de lectura en la población y respaldo del núcleo familiar, entre otros. Sánchez e Izquierdo (2023) mencionan, que son varias las dimensiones las intervienen en el proceso de comprensión

lectora como la biológica, la social, la cognitiva y la textual, igualmente, se resalta la importancia de los saberes previos para conectar la nueva información permitiendo dar significado al mensaje que se lee, por lo que la comprensión lectora va más allá de la decodificación, lo que constituye un proceso dinámico y multifacético, a la vez complejo e integral.

En este punto, otros autores han analizado el tema, por ejemplo, Pérez (2022) explica que la comprensión lectora implica “la reapiación de conocimientos adquiridos en un contexto conocido” (p.58) a uno desconocido o diferente enfrentando problemas y solucionándolos, mientras que de otro modo, cuando el individuo no sabe qué hacer con la información que ha adquirido a través de la lectura, es porque no ha logrado hacer la transferencia de conocimiento, a lo cual se le denomina el analfabetismo funcional, de lo contrario puede decirse que se han logrado operaciones metacognitivas que favorecen el beneficio social y el de sí mismo. En este caso, se requiere de un programa de entrenamiento para la comprensión de lectura que involucre aspectos como la preparación constante, el desarrollo de habilidades metacognitivas, la determinación de tópicos generativos, las metas de comprensión, los desempeños y la valoración continua.

Esta apreciación demuestra que uno de los factores de la comprensión lectora corresponde a la intervención pedagógica, mediante un programa estructurado que favorezca su desarrollo, por lo que los estudiantes que participan de clases y actividades planeadas para tal fin logran captar la información, comprenderla, relacionarla con sus saberes previos y tomar decisiones o poner en práctica los conocimientos que adquieren

a través de la lectura. En este punto, se ha evidenciado que la comprensión lectora se encuentra estrechamente ligada a los procesos de aprendizaje, no solo como una estrategia, sino también por los procesos que presenta para construir el conocimiento y para comprender.

Como se explicó anteriormente, “la competencia lectora es una de las herramientas más trascendentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se debe a su carácter transversal en todo el currículo” (Carrillo, 2022, p.9), lo que implica una formación académica sólida de parte de los docentes como facilitadores de herramientas y estrategias para el desarrollo de esta capacidad, en efecto, como lo define PISA (2018) es una competencia que involucra habilidades de tipo cognoscitivo y lingüístico, desde el acto de la codificación hasta el conocimiento de la palabras y su significado, la gramática y la integración que se realiza con el pensamiento. Es así como se requiere de la aplicación de estrategias conducentes al desarrollo de la comprensión lectora, como las que menciona Cruz (2022) y que se clasifican en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Estrategias de lectura

Nota: Información tomada y adaptada de Cruz (2022).

Estrategias cognitivas	Estrategias focalización	de	Recaltar información principal de la secundaria.
	Estrategias organización	de	Cambio en el orden del texto para facilitar su comprensión.
	Estrategias resolución problemas	de de	Métodos a partir de problemas que surgen en la lectura para resolverlos.
	Estrategias elaboración	de	Integración de información de la lectura con los conocimientos que ya se poseen para tener mayor profundidad en su comprensión.
	Estrategias comprobación	de	Detección de coherencia y cohesión en el texto según sus coincidencias con lo que sabe el lector.
Estrategias metacognitivas	Estrategias planificación	de	Precisión de objetivos de lectura, saberes del lector, plan de acción y estrategias.
	Estrategias supervisión	de	Verificación de la actividad, sus dificultades y eficacia.
	Estrategias evaluación	de	Procesos que se desarrollan durante la realización de la lectura y frente a los resultados de comprensión.
Otras	Estrategias de interrogación de textos	de	Preguntas abiertas y cerradas a partir de la información que presenta el texto.
	Verificación de texto		Revisión de texto Comentarios Lectura Repetición de lectura Realización de lecturas simultáneas Lectura eco

<http://hdl.handle.net/10584/10888>

Llama la atención, que, en esencia, los procesos cognitivos superiores que se desarrollan frente a la comprensión lectora no han cambiado durante la historia del hombre, Carrillo (2022) lo explica, al decir que son los mismos cuando se leía en el antiguo Egipto o en la antigua Roma como ahora, pero lo que ha cambiado son las estrategias para fortalecer la competencia. La comprensión de lectura se realiza gracias a procesos cognitivos y psicológicos, además de otros procesos biológicos como la capacidad de fijar la vista. En efecto, dentro de los factores asociados están algunos procesos cognitivos básicos que se realizan, algunos son mencionados por Cruz (2022) como la percepción, la atención, el análisis secuencial, la síntesis y la memoria, mientras que a nivel superior están los siguientes: conciencia fonológica, metacognición, pensamiento y lenguaje, y a nivel lingüístico está el acceso léxico, el análisis sintáctico y la interpretación semántica.

Cabe sintetizar en esta parte, los aportes de Cruz (2022) en cuanto a los factores que, según su estudio, pueden incidir también de forma negativa en la comprensión lectora estudiantes en edad escolar como: carencia de libros de interés en casa, carencia de hábitos de lectura, uso excesivo de la tecnología, selección de lecturas sin tener en cuenta sus intereses, presencia de necesidades educativas especiales, falta de actividades de lectura en familia y a nivel social, un entorno cultural que poco privilegia la lectura y falta de libros interesantes en casa o en el colegio.

Desde otra perspectiva, se tienen los hallazgos de Ramírez (2021) en su tesis doctoral y que resume los factores que influyen en el nivel de comprensión lectora, los cuales se sintetizan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Factores que influyen en la comprensión lectora según Ramírez (2021)

La escuela	Carencias en la comprensión de lectura	
	Progreso de la lectura	
	Mejoramiento	
Ejercicio lector	Narraciones emocionales	
	Importancia de la lectura	
	Reacciones	
	Uso de TIC	
	Recursos	
Lectura y familia	Preferencias en lectura	
	Carencia de textos	
	Actividades de lectura	
	Uso práctico de la lectura	
Rol docente	Textos adaptados	
	Rol docente	
	Didáctica y actividad lectora	
Sistema educativo	Institución escolar	Atención institucional
		Capacitación docente
		Rol de la escuela

Nota: Información tomada y adaptada de Ramírez (2021). Hacia una práctica pedagógica para la meta comprensión lectora en la educación rural.

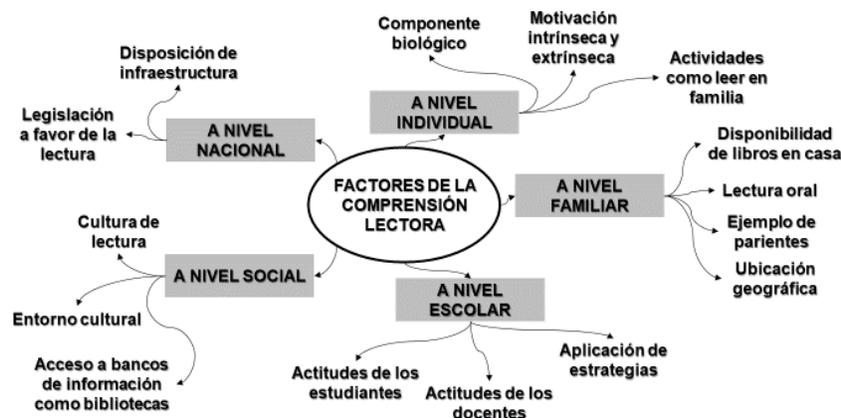
Esta presentación de datos de Ramírez (2021) demuestra que los factores que inciden en la comprensión lectora se encuentran presentes en las diferentes esferas de la vida de los estudiantes a nivel macro y a nivel micro, como por ejemplo su familia y su entorno cercano, en complemento con ajustes que se desarrollan en el sistema educativo, como la institución escolar a la que asiste y el sistema educativo nacional, en que podrían estar legislaciones, lineamientos públicos emitidos por el gobierno y políticas publicas como la dotación de bibliotecas para la comunidad en general. Un ejemplo concreto se tiene con el Plan Nacional de lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas (MEN, 2024) que involucra acciones como los planes territoriales de lectura, los centros de interés, acompañamiento y formación de docentes, concursos de escritura, cursos virtuales, divulgación de prácticas pedagógicas de lectura y movilización y uso de colecciones bibliográficas. Estas acciones se encuentran inmersas en el contexto ciudadano en el que habitan muchos estudiantes, sin embargo, se resalta, no es la misma realidad para los niños y jóvenes de las zonas rurales, en las que se cuenta con pocas bibliotecas, y las pocas que se tienen no están igual de actualizadas.

CONCLUSIONES

A partir de la información detallada anteriormente pueden definirse los factores que inciden en la comprensión lectora, de manera individual y colectiva, distinguiendo varias dimensiones que van desde la personal, hasta el entorno cercano en el que se desarrolla y se forma, hasta el contexto social, cultural y político. Si bien, se logra establecer que el factor que más incide en el nivel de comprensión lectora es el estímulo constante constituido por recursos variados de lectura que posibiliten el desarrollo de estrategias para facilitar los pasos de lectura iniciales y la comprensión en todos sus niveles de profundidad, además de alcanzar una conexión con el aprendizaje y con el pensamiento crítico. En la siguiente figura se sintetizan los factores que inciden en la comprensión lectora de niños y jóvenes en edad escolar:

Figura 1.

Factores que inciden en la comprensión lectora.



Nota: Creación propia

Estos factores pueden variar entre países, e incluso entre regiones de un mismo territorio, dadas sus realidades distintas y los contextos culturales y sociales que se presentan, además de los programas de inversión que se realicen en cuanto a infraestructura y dotación específica para la lectura como bibliotecas públicas, actualización de libros y de material didáctico e implementación de programas para promover la lectura como parte de la cultura ciudadana y como opción durante el tiempo de ocio.

En cuanto al componente biológico está la dotación del cuerpo humano para poder leer, desde el acto mismo de decodificar lo que se observa con los ojos, hasta la interpretación que se realiza a nivel cerebral, involucrando los saberes previos y la experiencia personal. Estos procesos vienen dados por la evolución del hombre que lo ha dotado de intelecto, desarrollando grandes competencias para la comunicación. Sin embargo, se recuerda que muchos de los procesos cerebrales e intelectuales que se realizan con la lectura continúan siendo los mismos de la antigüedad, lo que ha variado son las estrategias que se implementan para procesar una mayor cantidad de información, además de la preparación que se ha realizado para interpretar textos, que, gracias a la tecnología, vienen cargados de novedades y han roto el paradigma del texto lineal vertical.

A nivel individual existe otro componente que es el de la motivación intrínseca y extrínseca, la primera corresponde a la realización de lectura por elección propia y para satisfacer intereses propios, lo cual favorece en gran medida la comprensión, en este sentido, cada persona tiene sus preferencias, aunque en la escuela se le presenten otras opciones para que logre conocer el repertorio de géneros literarios y de obras clásicas. Por otra parte, la motivación extrínseca se encuentra en los agentes motivantes que se encuentran externos al sujeto, como el acceso a libros de su interés, la participación en actividades para potenciar o mejorar su comprensión lectora, la presencia de personas cercanas que le motivan a leer, ya sea de forma oral o mental, y asistir a actividades culturales que promueven la lectura.

En este contexto, el entorno familiar se constituye como la zona más próxima al sujeto, trayendo consigo elementos que pueden estimular o desestimular la lectura y su comprensión, por acciones que se pueden realizar como leer en familia, realizar lecturas en el tiempo libre, observar que los padres, abuelos y otros miembros familiares realizan lectura de libros por gusto propio. Por el contrario, hay estudios que demuestran que cuando estas actividades no se realizan, los niños y jóvenes poco desarrollan habilidades para la comprensión lectora, además que no leen por iniciativa sino cuando en la escuela se les presiona.

En el entorno escolar es donde el sujeto logra desarrollar sus habilidades de una manera estratégica, para potenciar capacidades como la memoria, la lógica, la interpretación y el pensamiento crítico, entre otras, para comprender el texto y aplicarlo

en su realidad, a partir de la información que recibe a través de la lectura y su integración con los conocimientos y la experiencia que ya posee, dando sentido a la información que recibe.

Los factores de incidencia en la comprensión lectora están interrelacionados, en tanto que no pueden enunciarse unos sin otros, por lo general, en el espacio o lugar donde se desarrolla el niño y el joven se encuentran agentes que pueden estimular o no su acceso a la lectura y favorecer sus procesos de comprensión o desacelerarlos, dependiendo de todo aquello que esté en su entorno cercano, el cual a su vez está marcado por una serie de componentes que vienen de lo familiar, lo cultural, lo social y lo político. Este configurado de factores permite develar que existen necesidades por cubrir para mejorar los niveles de comprensión lectora en Colombia, comenzando por estimular una cultura de la lectura presente en la familia, en la sociedad, en las empresas y en los medios audiovisuales. Se han dado pasos en las zonas urbanas, pero aún falta camino por recorrer en las zonas rurales donde es escaso el acceso a material didáctico y a libros actualizados que vayan más a favor de los intereses de los estudiantes.

De continuar así, Colombia seguirá estando en los últimos lugares de las pruebas estandarizadas frente a países en los que se inculca la lectura, y donde la presencia de libros presenta facilidad para captar lectores, además de proveer a la población de herramientas para la lectura interpretativa y crítica mediante programas a los que acude la comunidad de ciudadanos en general, sin olvidar que las instituciones educativas se encuentran dentro de dichos contextos ricos en el estímulo de la lectura.

Aparte de invertir más en la infraestructura y material de lectura, se requiere de la formación de docentes y facilitadores, para emprender acciones focalizadas a nivel geográfico y por edades e intereses para que se logre alcanzar el gusto por la lectura y así mismo mejorar los niveles de comprensión lectora. Tales acciones no solo deben orientarse en el ámbito escolar sino en el contexto social en general para favorecer a la escuela en su papel como promotora y facilitadora de estrategias para estas finalidades.

REFERENCIAS

- Carrillo, S. (2022). La competencia lectora: una visión sistémica y constructivista a la luz de la práctica pedagógica. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Tesis Doctorales UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/520>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cruz, M. (2022). Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana. Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/10888>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Los desafíos en la lectura y La escritura en el ingreso a la educación secundaria: una aproximación cuantitativa a un problema del que se habla poco*. <https://www.unicef.org/argentina/media/23351/file/Los%20desaf%C3%ADos%20en%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20el%20ingreso%20a%20a%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf.pdf%7D>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

- Guzmán, P. (16 de julio de 2021). *¿Cómo estimular el cerebro de los niños para crear gusto por la lectura?* [Archivo de video]. <https://www.biblored.gov.co/node/38541>
- Herrera, M., Rueda, V., Del Valle, M., Muñoz, S. y Quiroga, V. (2021). *Evaluación de la educación. Factores que inciden en la comprensión lectora.* https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Plan Nacional de lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas.* <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad.* <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Ayudar a comprender: Una estrategia para mejorar la lectura en el aula.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389997/PDF/389997spa.pdf.multi>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Marco Global de Competencia para la Lectura. Primero a noveno grado.* <https://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2023/01/GPF-Reading-Spanish-version.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación.* <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2019). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747/PDF/382747spa.pdf.multi>
- Pérez, C. (2022). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento.* Centro de Publicaciones.

- Pérez, W. y Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. Íkala. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2018) *Marco de Evaluación de la competencia lector. Serie reportes técnicos*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Ramírez, G. (2021). *Hacia una práctica pedagógica para la metacompreensión lectora en la educación rural*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Tesis Doctorales UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/251>
- Sánchez, M. e Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación*, 23(12). <https://doi.org/10.32870/dse.vi23.695>
- Vygotsky, L. (1931/2000). *Obras escogidas* (Vol. III) (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor.
- Villamizar, L. (2021). *Incidencia del contexto sociocultural en la comprensión lectora de jóvenes provenientes de sectores rurales en educación básica*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Tesis Doctorales UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/294>