

EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN TIEMPOS DE MODERNIDAD: UN ANÁLISIS DE AVANCES, ESTANCAMIENTOS Y RETROCESOS EN COLOMBIA

Ángel Custodio Puentes Pérez¹

apalfa07@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7786-271X>

Institución Educativa

Emiliano García, de Girardota, Antioquia.

Colombia

Recibido: 01/04/2025

Aprobado: 03/06/2025

RESUMEN

La ruralidad colombiana sigue siendo tema de abundante discusión, constituyéndose en un constructo socioeducativo complejo cuya conceptualización y abordaje requieren una articulación dialéctica entre el ser y el deber ser de la política educativa, las prácticas pedagógicas y la investigación, con el fin de trascender la retórica y materializar intervenciones significativas que impacten en la mejora de las condiciones de vida y las oportunidades de desarrollo integral de sus habitantes. Existen numerosos documentos que dan fe de lo expuesto y buscan mejorar la educación rural para contextualizar planes educativos, fortaleciendo el recurso docente, a través de capacitación y formación enmarcadas en las realidades que se tienen en el campo colombiano. Entre algunos temas muy importantes se destaca el acceso y la cobertura, la calidad educativa, tecnología y modernidad, brechas educativas, inclusión, políticas públicas, crisis educativa, formación docente y otros desafíos que emergen en la medida que pasa el tiempo y no se consolidan los planes y proyectos que se proponen para la educación rural de esta Nación; dentro de este marco se ha vuelto una realidad, la creación de propuestas dirigidas al mejoramiento de la educación rural, las cuales han sido implementadas sin alcanzar resultados concretos, debido a que sigue predominando un escenario caracterizado por la baja calidad, poca cobertura, alta deserción y poca promoción; generándose con ello un estado de alerta, que reclama la transformación del

¹ Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Rector de la Institución Educativa Emiliano García de Girardota, Antioquia.

sistema educativo en general y busca promover la formación constante de profesionales con conciencia crítica de su actuación como docente en contextos rurales.

Palabras clave: Brecha educativa, Modernidad, Avance, Calidad, Formación.

THE STATE OF RURAL EDUCATION IN TIMES OF MODERNITY: AN ANALYSIS OF PROGRESS, STAGNATION AND SETBACKS IN COLOMBIA

ABSTRACT

Colombian rurality continues to be a topic of abundant discussion, and not for nothing, since much is said and little is done. There are numerous documents that attest to all that has been proposed to improve rural education and to contextualize educational plans and strengthen teaching resources through training and education framed in the realities of the Colombian countryside. Among some very important topics are access and coverage, educational quality, technology and modernity, educational gaps, inclusion, public policies, educational crisis, teacher training and other challenges that emerge as time goes by and the plans and projects proposed for Colombian rural education are not consolidated. Within this framework, Colombia follows the route for the creation of proposals, in fact, very tempting for improvement, but applied half-heartedly and without concrete results on what is to be remedied, reaching states of low quality, low coverage, high dropout and little promotion. This article seeks to emphasize the need to be pragmatic, organizing curricula focused on rural needs, training teachers with culture and knowledge about rurality and field work, emphasizing the need to have love and vocation for the countryside. All of the above can be summed up, if not in setbacks, then in stagnation and little progress towards a modern rurality, with quality in training and in lifestyles and quality of life.

Keywords: gap, modernity, advancement, quality, training.

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia ha sido un tema de mucha discusión, pero de poca importancia dentro de las políticas de estado y de poco interés en los gobernantes de turno. Esto ha causado grandes afectaciones a la calidad de la educación y en la exigencia que se debe tener frente a los niveles académicos, entendiendo niveles como preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y educación superior. Evidencia anecdótica y observaciones preliminares sugieren una posible erosión longitudinal en los estándares de logro académico en la educación colombiana. Históricamente, se ha postulado que los egresados de quinto grado exhibían competencias cognitivas y habilidades equivalentes, o incluso superiores, a las observadas en los estudiantes que actualmente finalizan el noveno grado. De manera análoga, el corpus de conocimientos y las capacidades críticas demostradas por los bachilleres de noveno grado en épocas precedentes se perciben como cualitativamente más avanzados en comparación con el perfil académico de los actuales egresados de la educación media (undécimo grado).

Hoy en día, estos niveles son demasiado bajos y se refleja esta realidad en la cantidad de estudiantes que presentan pruebas externas y no logran los resultados mínimos para estar en la media nacional o internacional en las pruebas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y otras. Estas realidades se viven en un contexto nacional sin tener en cuenta que sea zona urbana o rural, reconociendo que la zona urbana frente a la rural crea una brecha gigante en cuanto al acceso a recursos de diferentes tipos, ya sea de material didáctico textual,

herramientas tecnológicas, recurso humano, entre otros. Es por esto que se trascendente analizar lo relacionado con acceso al sistema educativo y la cobertura que el mismo sistema ofrece a la población en edad escolar. Aún persisten brechas gigantes en este componente educativo, dejando ver con claridad que los avances son limitados y descontextualizados, especialmente con la educación rural colombiana.

En cuanto a calidad educativa los hallazgos no evidencian una mejora sustancial; existen muchos planes de mejoramiento, currículos escritos para la zona rural, propuestas de integración entre escuela y campo, en fin, todo un cúmulo de ideas que solo llegan al papel, pero que no son aplicadas de manera contextualizada y pragmática para llegar con soluciones reales al campo colombiano. Aunado a esto, la gran mayoría de docentes que son asignados a las zonas rurales llegan sin motivación, con desconocimiento pleno de los modelos educativos rurales y flexibles, y sin vocación por lo rural. En estas condiciones la calidad no se combina con la necesidad de superación de barreras, caso que genera estancamiento y baja calidad en la aplicación de los lineamientos, estándares y, en fin, el currículo que se debe enseñar – aprender en cada sede educativa rural.

Continuando con lo anterior y específicamente en el uso de las TIC persisten las mismas inconsistencias, además de la escasa pertinencia, pues se realizan grandes inversiones con soluciones nulas o con escasa conectividad en la mayoría de las sedes rurales del país. Aún existen sedes rurales que no han conocido el servicio de Internet y estudiantes que escasamente acceden desde su celular con datos a información

soportada por los celulares inteligentes. La ausencia de equipos de cómputo agudiza el aislamiento sobre el uso de las herramientas y la integración de lo tangible con lo intangible, de la computadora con la internet. En la misma dirección abundan las políticas públicas para la educación plasmadas desde la misma Constitución Política de Colombia, sin embargo, se repite la historia y solo llegan al papel, o a lo máximo, se ejecutan a medias, causando esto detrimentos patrimoniales que afectan la ejecución de las mismas políticas y desde ahí, la ejecución de la continuidad de los programas, planes y proyectos tendientes a solucionar y fortalecer la educación de la población rural.

Es de reconocer que, si bien existen programas como el PAE y el transporte escolar, se ejecutan con el beneplácito que facilita la pérdida de recursos y el desgaste fraudulento del erario público. No menos importante y dentro del mismo sistema educativo, este estudio sigue mostrando que se requiere personal idóneo para ejercer la profesión de maestro rural, con características distintivas y diferenciales de los maestros urbanos, que tengan la voluntad vocacional para llegar a la vereda y reconocer un espacio diferente desde lo social, lo económico, lo cultural, lo educativo y lo espiritual. Esto hace necesario que se haga una diferenciación literal entre lo urbano y lo rural y se analice a profundidad el estado actual de la educación rural en tiempos de modernidad, cuando la zona urbana tiene tantas ventajas y la rural se queda en el rezago tecnológico, profundizando cada vez más la brecha que separa lo urbano y lo rural.

Para quienes tienen relación directa con la educación rural, son testigos oculares y vivenciales de los atrasos y abandonos a que se somete la escuela en lo rural y a la

estigmatización de estos contextos como zonas de difícil acceso y de paso, de pocas facilidades para modernizar la ruralidad educativa colombiana. El propósito central de este estudio es realizar un acercamiento a la realidad que enfrenta la ruralidad y resaltar si realmente se han logrado avances o si por el contrario se ha estancado o retrasado. Por lo anterior, habrá preguntas que guiarán la investigación tales como: ¿El avance de la educación rural coincide con la realidad y necesidades actuales? ¿Se están cerrando las brechas educativas entre lo rural y lo urbano? ¿Es pertinente la educación rural para sus contextos? ¿Ha alcanzado la ruralidad niveles de modernidad? Estas son razones suficientes y justificadas para realizar un acercamiento a las realidades rurales y ver de cerca el estado actual de la educación rural en Colombia en tiempos de modernidad.

MÉTODO

Para el desarrollo de este proceso investigativo, se plantea como metodología la encaminada hacia una orientación científica particular que se encuentra determinada por la necesidad de indagar en forma precisa y coherente una situación, en tal sentido Dávila (2015) define la metodología “como aquellos pasos previos que son seleccionados por el investigador para lograr resultados favorables que le ayuden a plantear nuevas ideas”. (p.66). Lo citado por el autor, lleva a entender que el desarrollo de la acción investigativa busca simplemente coordinar acciones enmarcadas en una revisión bibliográfica, con el fin de complementar y establecer ideas previas relacionadas con: **EL ESTADO DE LA**

EDUCACIÓN RURAL EN TIEMPOS DE MODERNIDAD: UN ANÁLISIS DE AVANCES, ESTANCAMIENTOS Y RETROCESOS EN COLOMBIA, para así finalmente elaborar un cuerpo de consideraciones generales que ayuden a ampliar el interés propuesto.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de toda práctica investigativa, se precisan acciones de carácter metodológico mediante las cuales, se logra conocer y proyectar los eventos posibles que la determinan, así como las características que hacen del acto científico un proceso interactivo ajustado a una realidad posible de ser interpretada. En este sentido, se puede decir, que la presente investigación corresponde al tipo documental, definido por Castro (2016), como aquella investigación que “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y /o electrónicos”. (p.41). En consideración a esta definición, la orientación metodológica permitió la oportunidad de cumplir con una serie de actividades inherentes a la revisión y lectura de diversos documentos donde se encontraron ideas explícitas relacionadas con los tópicos encargados de identificar las categorías que se encuentran en estudio.

Conforme a lo señalado se establece lo siguiente: el presente artículo se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo, la cual es definida por Lagarfer (2020), “como aquellos que buscan especificar las propiedades, las características y los

perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 181). En definitiva, este tipo de estudio permite medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

En el mismo orden se refiere lo correspondiente al diseño de la investigación, el cual, a criterio de Lagarfer (2020), “estuvo dado por medio de revisiones críticas del estado del conocimiento” (p. 172); puesto que implica el análisis de información teórica disponible en relación al tema en estudio, haciendo énfasis en los avances observados para el momento en que se realiza el estudio y en nuevas vías para mejorar la situación planteada.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y DATOS

De acuerdo con el propósito del estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura, con el fin de analizar los avances, estancamientos y retrocesos en la educación rural colombiana, contrastándola con la educación urbana. Este enfoque metodológico se centró en la documentación relevante para comprender la capacidad de adaptación de la ruralidad colombiana a los avances tecnológicos y su posicionamiento en un margen de modernización aceptable, buscando establecer la educación como un eje de crecimiento académico, científico y tecnológico acorde a las necesidades de cada contexto rural. Para la selección de la literatura, se identificaron cincuenta y cuatro

documentos pertinentes. Los criterios de inclusión para artículos y tesis doctorales se fijaron a partir del año 2020. Para la información histórica, la selección se basó en la relevancia y pertinencia temática. De este conjunto, se seleccionaron dieciséis documentos como eje central del estudio.

La búsqueda se realizó predominantemente en español, con la inclusión de un artículo en inglés. Las fuentes documentales primarias incluyeron artículos científicos, e informes institucionales del Ministerio de Educación Nacional, específicamente del SIMAT, SINEB y DANE. En cuanto a la recuperación de la información se logra establecer que la misma fue llevada a cabo, mediante el uso de bases de datos académicas como Google Scholar, Dialnet, Scielo y EBSCO, complementadas con búsquedas en Google. Se aplicaron estrategias de búsqueda avanzadas, utilizando combinaciones de descriptores clave como:

"Educación rural" AND "Colombia" AND ("pandemia" OR "COVID-19") AND (publicado_después:<https://www.google.com/search?q=2019>); "TIC" OR "tecnología educativa" AND "escuela rural" AND "Colombia" AND (año:2020 OR año:2021 OR año:2022 OR año:2023 OR año:2024); "calidad educativa" AND "pertinencia curricular" AND "contexto rural" AND "Colombia" AND (desde:2020); "docentes rurales" AND "formación" OR "condiciones laborales" AND "Colombia" AND (publicado_en:[2020 TO 2024]); "brecha educativa" AND "rural" AND "urbana" AND "Colombia" AND (fecha > <https://www.google.com/search?q=2019>); y "educación rural" AND ("posconflicto" OR "construcción de paz") AND "Colombia" AND (rango_fecha:2020-2024).

La evaluación de la calidad de los documentos seleccionados se realizó mediante la lectura del resumen y una revisión exhaustiva de cada documento. Los criterios de selección finales para la inclusión se basaron en la fecha de publicación, la entidad originadora, el tipo de documento y la presencia de datos estadísticos relevantes que pudieran sustentar las conclusiones. Adicionalmente, se verificó la coherencia con información estadística oficial del Ministerio de Educación Nacional y de fuentes de países con contextos socioeducativos similares a Colombia.

Instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se empleó la Matriz de Contenido, la cual ayudó a visualizar la organización del trabajo, asegurando con ello que se cubrieran todos los aspectos relevantes de la investigación, considerándose para ello que la misma, es una herramienta que permite organizar y estructurar de manera clara y sistemática la información y los temas que se abordarán en el documento, la cual suele tener la forma de una tabla y puede incluir diferentes categorías o elementos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Con el fin de delimitar el análisis del estado de la educación rural en tiempos de modernidad se establecieron las siguientes categorías temáticas, las cuales se señalarán señaladas, a través de la Matriz de Contenido descrita, a continuación:

Tabla N° 1. Matriz de contenido

Tema	Hallazgos	Fuentes
Acceso y cobertura.	Persisten brechas en infraestructura y conectividad. Programas como "Escuelas Digitales" muestran avances limitados.	MEN (2022). <i>Plan Especial de Educación Rural</i> . Chuqui-Aules, J. N., Peralta-Guaminga, L. E., Caisaluisa-Chughchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M. y Morocho-Paucar, F. M. (2025). El acceso equitativo a las TIC en el ámbito educativo rural: desafíos y oportunidades. <i>Revista Científica Retos de la Ciencia</i> . 1(5). Ed. Esp. 170-182. https://doi.org/10.53877/rc1.5-577 Pontificia Universidad Javeriana (2024) Informe análisis estadístico LEE. No. 98. Laboratorio de economía de la educación.
Calidad educativa.	Dificultades en formación docente y adaptación curricular. Uso de modelos flexibles (posacuerdo).	Rodríguez, P. (2021). <i>Educación rural y posconflicto</i> . <i>Revista Colombiana de Educación</i> , 80, 120-140. Sua T. M. E. (2023) Calidad de la educación rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural. <i>Confluencia de saberes</i> N° 7. Año 4. <i>Revista de educación y psicología</i> .
Tecnología y modernidad.	Brecha digital acentuada en pandemia. Proyectos como "Computadores para Educar" con impacto desigual. Implementación de las TIC en la escuela. El documento analiza el acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación rural, destacando los desafíos y oportunidades para reducir la brecha digital entre contextos urbanos y rurales.	UNICEF (2021). *Educación rural y COVID-19 en Colombia*. Soto, D., Molina, L. (2017) La escuela rural en Colombia como escenario de implementación de las TIC. <i>Saber, ciencia y libertad</i> . Vol. 13, No. 1, Enero-Junio 2018 Págs. 275-289 Chuqui-Aules, J. N., Peralta-Guaminga, L. E., Caisaluisa-Chughchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M. y Morocho-Paucar, F. M. (2025). El acceso equitativo a las TIC en el ámbito educativo rural: desafíos y oportunidades. <i>Revista Científica Retos de la Ciencia</i> . 1(5). Ed. Esp. 170-182. https://doi.org/10.53877/rc1.5-577

Brechas educativas.	El documento analiza las brechas educativas en el contexto rural colombiano, enfocándose en la accesibilidad, permanencia y calidad de la educación, y propone un cambio hacia un modelo educativo más contextualizado y participativo.	Farfán B, A. M., Correal R., T. F (2025) Brechas educativas en el campo colombiano: accesibilidad, permanencia y calidad en la educación rural. Línea Imaginaria. Número 20 (2025) UPEL – IPRGR
Políticas públicas.	Continuidad del Programa de Alimentación Escolar (PAE), pero con irregularidades.	Contraloría General (2023). <i>Informe de vigilancia a la educación rural</i> .
Crisis educativa	Crisis educativa en escuelas rurales de Ecuador, resaltando necesidades, desafíos y propuestas para mejorar la calidad educativa.	Garofalo García, R., & Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. <i>Revista Conrado</i> , 14(62), 152-157. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado
Formación docente	Se hace una descripción del estado del arte sobre educación rural y formación docente en Argentina. Luego se sumerge en la formación docente y el proceso pedagógico curricular y escolar en las instituciones educativas rurales tanto de Colombia como de otros países de Latinoamérica. El documento analiza la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas rurales de Colombia, destacando las políticas gubernamentales y el papel del maestro en este contexto.	Plencovich, M., Bregy, J. et al (2022) De la formación del docente rural en Latinoamérica. Una revisión documental. Centro de Formación Docente e Investigación Educativa. CLACSO. Jiménez B, A. (2019) Políticas de formación docente en Colombia, 1976-2018. <i>Revista Historia de la Educación Colombiana</i> . Vol. 23 No 23 (2019): DOI: https://doi.org/10.22267/rhec.192323.63 Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia.
Desafío	El texto aborda las condiciones y desafíos de la educación en zonas rurales de Colombia, destacando la importancia de	Tovio F, J. L. (2016) El desafío de la educación rural. https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oradores/article/view/111/218

	una formación docente adecuada y la necesidad de adaptar la educación a las particularidades del contexto rural.	
--	--	--

La revisión de la literatura consultada evidencia una proliferación de propuestas educativas formuladas por el gobierno central y el Ministerio de Educación Nacional, enfocadas en acceso y cobertura, calidad educativa, uso de las TIC y formación. No obstante, la implementación de estas iniciativas ha mostrado limitaciones temporales y desfases con las realidades operativas de las instituciones educativas rurales. De acuerdo con el MEN (2024) en su Sistema de Información Nacional de Educación de Básica y Media SINEB para el caso de cobertura educativa desde el año 2015 al año 2023 los datos de matrícula revelan una variación hacia la disminución de la población matriculada en el sector rural, afectando esto la tasa de cobertura, entendiendo que esta tasa tiene que ver con la aprobación, reprobación y deserción, además, existen otras variables como la población en edad escolar, políticas educativas e inversión. A continuación, se presenta un análisis detallado de la información recopilada por categorías:

Acceso y cobertura: En el ámbito de Acceso y Cobertura, el material consultado indica que, si bien el Estado colombiano ha realizado inversiones significativas en infraestructura física y tecnológica, estas no han logrado satisfacer la totalidad de la demanda en acceso y cobertura. Factores exógenos, como la renuencia de algunas

familias o la desmotivación de la población en edad escolar para ingresar al sistema educativo, contribuyen a las limitaciones persistentes en la cobertura.

Calidad educativa: Respecto a la Calidad Educativa, la información recopilada revela la existencia de programas y proyectos orientados a su mejora. No obstante, se observa una desconexión entre estas iniciativas y la disponibilidad de infraestructura física, material didáctico (textos y otros recursos) y acceso a las TIC. Específicamente en la ruralidad, persisten brechas considerables entre lo proyectado y lo materializado, lo que refuerza el sentimiento de aislamiento expresado por directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en las sedes rurales.

Tecnología y modernidad: En cuanto a Tecnología y Modernidad, la literatura revisada discute ampliamente la relevancia de la tecnología en el proceso educativo, destacando el potencial de las herramientas TIC para eliminar barreras, reducir distancias y facilitar la comunicación y el manejo de la información. Si bien se han logrado avances en la implementación de redes de comunicación, estos esfuerzos son aún incipientes e insuficientes para las necesidades de las sedes rurales.

Formación docente: La Formación Docente constituye un componente que demanda significativa promoción e inversión, dado el bajo número de licenciados y profesionales que han recibido capacitación específica para la docencia rural. La información recopilada presenta proyectos ejecutados para la formación de docentes; no obstante, con la excepción de los microcentros rurales, estas iniciativas no abordan las necesidades estructurales de este componente educativo.

Políticas públicas: Las Políticas Públicas en Colombia se estructuran en torno a cuatro componentes clave: cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia. Sin embargo, la literatura sugiere que, en la ruralidad, la aplicación de estas políticas es deficiente en la mayoría de los casos y, en algunos, no alcanzan a las sedes educativas rurales. La realidad rural carece de criterios claros para la implementación efectiva de estas políticas.

Crisis educativa: El concepto de Crisis Educativa emerge en esta investigación y es reconocido tanto por las comunidades como por el propio Estado. La información recabada para este propósito revela escasos aspectos positivos y completos, lo que sugiere que la situación actual de la educación rural genera una crisis. Esta se manifiesta como resultado del abandono al que son sometidas las sedes educativas rurales y el sistema de educación rural en general, provocando resistencia por parte de los estudiantes a asistir a ciertos centros educativos.

Desafío: Los datos de la literatura consultada infieren un amplio portafolio de oportunidades para integrar un plan de mejora a nivel nacional, abarcando los diversos aspectos analizados en este estudio. La educación rural enfrenta numerosos retos y necesidades, y se requiere un esfuerzo significativo para que alcance los niveles de modernidad observados en la educación general colombiana. La diversidad geográfica y cultural de Colombia exige la formulación de programas educativos adaptados a cada región. Es imperativo concretar las políticas públicas en educación, replantear el componente de inversión y establecer directrices claras que atiendan la realidad rural, la

cual difiere sustancialmente de la urbana. Las diferencias entre las zonas rural y urbana son profundas, influenciadas por la cultura, la idiosincrasia, los tiempos y espacios de desplazamiento, y las facilidades o dificultades de comunicación, entre otros factores que inciden en la vida y, particularmente, en la educación rural.

Históricamente, la mejora de la cobertura educativa rural ha sido una preocupación, evidenciada por estrategias implementadas en convenio con entidades como el Banco Mundial para beneficiar a la población en edad escolar. Por ejemplo, el proyecto Altablero (2001) proyectaba que 176.000 niños y jóvenes de zonas rurales accederían a educación de calidad. Sin embargo, surge la interrogante sobre la efectividad de estas y otras inversiones, dado que la educación rural persiste en rezagos educativos, de infraestructura y tecnológicos. Es notable cómo grandes inversiones se traducen en intervenciones de alcance limitado, que no abordan de manera integral las necesidades fundamentales de la ruralidad educativa.

Ello subraya la imperiosa necesidad de replantear planes y objetivos desde el Ministerio de Educación Nacional, orientando la inversión de recursos, la reestructuración curricular rural y la formación docente con énfasis en la especificidad de la ruralidad colombiana. En este contexto, es pertinente considerar modelos educativos flexibles como Escuela Nueva. La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2006) ya identificaba problemas en la educación rural, señalando once causas principales de las altas tasas de fracaso escolar en escuelas de escasos recursos (principalmente rurales y urbano-marginales). Entre estas se destacaban:

Metodologías tradicionales pasivas; planes y programas de estudio sobrecargados con poca relación con la vida diaria del alumno; Poco tiempo asignado en el primer grado a actividades de aprestamiento; dificultades en la transición del niño de la familia a la escuela; carencia de textos y materiales educativos apropiados y coherentes con las metodologías activas y con las características y necesidades de la escuela; calendarios y sistemas de evaluación y promoción rígidos; poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo; capacitación de maestros poco efectiva; en la zona rural hay un gran porcentaje de escuelas monodocente y bidocente con maestros que no han sido capacitados para atender la escuela multigrado; las escuelas situadas en zonas geográficamente aisladas no atraen maestros calificados.

Lo referido anteriormente permite establecer que estas deficiencias en la organización y asignación de recursos para las escuelas rurales han sido persistentes. Esta situación, más que un estancamiento, configura un retroceso en la educación rural, dado que el rezago de la escuela frente a los avances de la modernidad implica la pérdida de inversiones en infraestructura y materiales educativos. La depreciación de estas inversiones genera un retraso manifiesto, a menudo obligando a reiniciar procesos desde su fase inicial. Es plausible afirmar que se presentan retrocesos en la educación rural colombiana, pues la pérdida de activos y lo invertido implica un reinicio constante. Históricamente, la ruralidad ha experimentado un abandono estatal, manifestado en sedes educativas que, desde sus inicios, han dependido de la autonomía comunitaria o han caído en el abandono total.

A pesar de los esfuerzos por implementar modelos educativos flexibles, la ausencia de políticas de conservación de recursos, la falta de transformación curricular, la carencia de una base sólida para la formación docente en ruralidad y la no integración de la educación rural en los procesos de desarrollo del país perpetúan un ciclo de

inefectividad. Es imperativo analizar cada aspecto relevante de este estudio para desarrollar estrategias que fortalezcan la educación rural e impulsen el crecimiento y desarrollo desde los contextos específicos de las comunidades educativas en el campo colombiano. Más allá de proponer nuevos modelos flexibles, se demanda voluntad política, integridad y transparencia en la implementación de acciones que ofrezcan soluciones estructurales a la educación rural. Los conceptos de rural y urbano se diferencian sustancialmente, no solo por la configuración de su realidad, sino por las dinámicas de vida de sus habitantes y la interacción con su entorno.

En este sentido Hechavarría, C. et al (2019) enfatiza las diferencias marcadas entre rural y urbano y lo expresa de la siguiente manera:

La educación rural ciertamente no es un concepto urbano. Es una construcción social que se teje entre relatos y narrativas de maestras y maestros que experimentan en su experiencia los efectos de una política educativa que está enfocada en condiciones externas y homogéneas de un modelo educativo. La educación rural se constituye como una experiencia pedagógica arraigada en acontecimientos cotidianos, que interpelan densamente la vida de maestros y frecuentemente los empujan a producir nuevas perspectivas del quehacer pedagógico. Está llena de localidad y territorio pasado por el Dasein-pedagógico que no solo aborda el aprendizaje, sino y sobre todo la enseñanza.

Este panorama configura un desafío educativo considerable, que, si bien preexistente, requiere ser visibilizado y abordado mediante la resignificación de los conceptos de educación, particularmente en lo referente a acceso y cobertura, calidad educativa, tecnología y modernidad, brechas educativas, políticas públicas, crisis educativa y formación docente. Es crucial diferenciar lo urbano de lo rural para concebir

proyectos educativos rurales auténticos, donde el currículo se articule con proyectos pedagógicos productivos. El Ministerio de Educación Nacional (2012) subraya que los planes de educación rural son esenciales para integrar a la población rural en el desarrollo nacional, destacando la vitalidad y producción de estas zonas.

Así mismo, recalca que:

Otra forma de lograr pertinencia en la educación son los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), especialmente a partir de la básica secundaria. Facilitan la adquisición contextualizada de competencias y con frecuencia son escenarios de práctica en procesos de articulación. La siguiente tabla ayuda a organizar la información en algunos aspectos. Hacerlo por subregiones facilitará relacionar los PPP con el contexto.

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Objetivo 4 se enfoca en 'garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos' (Carrillo et al., 2024). A pesar del compromiso de Colombia con este objetivo, se reconoce un progreso insuficiente en su materialización, con un plazo cada vez más reducido para su cumplimiento. Esta situación refleja la realidad de la educación en Colombia, afectando directamente la ruralidad educativa y el logro de las metas establecidas en los componentes de las políticas educativas nacionales. Si bien el ODS 4 plantea ambiciosas metas, es fundamental considerar las realidades económicas globales, las dificultades sociales contemporáneas y las numerosas brechas que deben superarse para su consecución efectiva.

Por otra parte, se encuentra el marco o fundamentación legal sobre la cual se apoya el presente artículo, el cual destaca al Ministerio de Educación Nacional, se fundamenta en:

- La Constitución Política de Colombia, en sus artículos 64 y 65, que establecen la importancia y obligatoriedad de la educación rural.
- El Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del sector Educación, que contempla la implementación del modelo Escuela Nueva y la atención a poblaciones dispersas, detallando su metodología en la sección 7 y programas de alfabetización en la subsección 3.
- La Ley General de Educación 115 de 1994, cuyo capítulo 4 del Título III desarrolla lo concerniente a la educación rural campesina, promoviendo proyectos institucionales alineados con los planes de desarrollo. Desde el Ministerio de Educación Nacional, se implementan programas como Retos para Gigantes, Postprimaria, Nivelemos, Secundaria Activa, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria, dirigidos al cumplimiento de los preceptos constitucionales. Estos referentes normativos y programáticos sirven como punto de partida para evaluar el cumplimiento de la política educativa en la ruralidad a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

La intención del autor del presente artículo se fundamenta en llegar a expresar en forma precisa y coherente una serie de argumentaciones como resultado del proceso de indagación exhaustiva desarrollada en el estudio. Por ello, se presentan a continuación las apreciaciones siguientes:

La importancia de este estudio radica en la intención que se plantea frente a las realidades de la educación rural, hacer notoria la necesidad de reenfocar lo que hasta ahora se ha dicho y hecho y crear la necesidad de buscar nuevas estrategias que permitan impulsar la ruralidad desde la educación. Existen muchas propuestas que han sido direccionadas para fortalecer la educación rural, sin embargo, la gran mayoría de propuestas se han quedado solo en eso, propuestas que no se ejecutan, se ejecutan de manera intermitente o simplemente se hace lo mínimo para mitigar un poco los males y dar partes de bienestar que realmente no existen. Desde este punto de vista se concluye que:

La educación rural no ha tenido los avances que se requieren para que se adapte a los tiempos modernos que nos invaden cada vez con más tecnología, comunicaciones en línea y en tiempo real, con acceso a bancos de información que facilitan el desarrollo de la humanidad, de la educación y del conocimiento. La modernidad exige desarrollo progresivo en todos los ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en la educación, que es pilar fundamental para el desarrollo humano. Desde este concepto, el campo sigue

reclamando mayores acciones que lo coloquen como la fuente del sostenimiento de la humanidad, llevando la modernidad para facilitar la producción, el desarrollo y la conexión con la aldea global que hoy nos invade.

Los avances en el sistema educativo hacia lo rural han sido mínimos, poco progresivos y sin contextualizarlos, es decir, se invierten recursos para solucionar necesidades del momento, pero no se analiza si lo que se requiere es diferente a lo que se propone desde las oficinas de las entidades centrales y superiores. Esto genera estancamiento, detrimento patrimonial, pérdida de direccionamiento y poca apropiación de las comunidades hacia sus centros educativos. Se requiere que los programas de inversión sean acordes con las necesidades de los contextos rurales, de acuerdo con el tamaño de la población y entendiendo las dinámicas de las familias y el crecimiento demográfico.

Se producen retrocesos en la medida que no se presta la debida atención a la infraestructura existente, a los inventarios y recursos de consumo que llegan a las sedes rurales. Cuando estos elementos se pierden en el tiempo, desaparecen inversiones y existencias físicas que obligan a comenzar desde cero en muchos de los procesos ya adelantados o existentes. De esta manera las comunidades pierden el interés por la educación, llegando a niveles altos de deserción y reprobación escolar. Los retrocesos son causa de desarraigo, puesto que al no existir lo requerido, la población en edad escolar debe migrar hacia otras regiones o zonas donde puedan acceder al sistema educativo y satisfacer sus necesidades sociales.

En general, la educación rural está estancada, reconociendo que desde años se han vivido los mismos sinsabores de abandono y descuido por parte de los entes superiores, causando desinterés por parte de los docentes que atienden los centros educativos rurales, desapego de las familias y los estudiantes, baja calidad educativa y afectaciones al acceso y a la cobertura educativa. Los progresos educativos son paquidérmicos y terminan cumpliendo el propósito de los administradores de turno, cuando las demoras terminan aumentando los costos de implementación de soluciones y disminuyendo los servicios que se deben implementar, llevando buena parte de los recursos a otros usos para los cuales no fueron asignados.

En tiempos de modernidad la educación rural colombiana se ha quedado rezagada, puesto que no se le ha dado la importancia que ella merece. Esto se puede evidenciar en la escasa conectividad que aún persiste en las zonas rurales, el poco o nulo acceso a equipos informáticos que combinen la conectividad con el hardware y software para empoderar el proceso de enseñanza – aprendizaje; la llegada de maestros que no aman ni conocen el campo, que no están conectados con las necesidades de los educandos, por lo tanto no saben que educación se necesita y cuáles son las necesidades de su contexto en el que debe desempeñarse; el currículo desarticulado, conectado y elaborado para la zona urbana sigue siendo el mismo que se imparte en la ruralidad, situación que continúa agravando la desconexión de la zona rural con la educación pertinente para sus contextos.

Se evidencia una crisis visible en la educación rural, al conjugar cada uno de los elementos mencionados en uno solo llamado desidia; esa falta de cuidado, en muchos casos negligencia que lleva a aumentar los niveles de descontento y apatía por las propuestas educativas que solo son para mitigar la inconformidad de las comunidades y de los maestros que en la mayoría de las veces se sienten solos, llegando finalmente a cumplir con sus funciones básicas y a tratar de enmendar lo que el sistema educativo no ha podido resolver.

El desafío es grande, por lo tanto, la propuesta para que la educación rural se ubique en tiempos de modernidad se debe proyectar desde:

- Formación de docentes con enfoque en la ruralidad, con valores enfocados en la preservación y conservación del medio ambiente, con vocación por la ruralidad y el desarrollo del campo.

- Inversión en infraestructura física, acorde con las necesidades de cada comunidad.

- Inversión en conectividad y equipos tecnológicos que permitan la combinación adecuada para el acceso a la información y al conocimiento desde la red global.

- Sostener y mejorar el programa de alimentación escolar PAE, como un elemento de nutrición y motivación para la permanencia escolar.

- Implementar medios de transporte que facilite la llegada de los educandos a los centros educativos.

- Implementar programas de producción agrícola tecnificada, basados en los modelos educativos flexibles como Escuela Nueva, Postprimaria, Media Rural, todos ellos basados en el programa PER, facilitando la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos acordes con la realidad actual.

Finalmente, cuando la escuela y la educación rural superen el estancamiento en el que ha caído la educación rural, se podrá decir que la modernidad ha llegado a la ruralidad colombiana, que la educación rural en tiempos de modernidad está acorde con lo que requiere el medio y que los resultados de este avance dará mejores resultados, mayor equidad y justicia social, comunidades empoderadas y maestros que llegarán a sus escuelas con la motivación necesaria para hacer de sus estudiantes un equipo y comunidad de aprendizaje. Dadas estas condiciones, habremos llevado la educación rural al nivel de modernidad deseado.

REFERENCIAS

- Carrillo, P. B., Casas M. A, F (2024) Agenda ODS. ¿Cómo avanza Colombia? ¿Cuáles territorios están más rezagados? SINEB. Ministerio de Educación Nacional. https://portalsineb.mineducacion.gov.co/1782/articles-412175_Agenda_ODS.pdf
- Constitución Política de Colombia. Art. 64, 65. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Decreto 1075 de 2015 con fuerza de ley. "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. Diario Oficial No. 49523 del 26 de mayo de 2015.
- Hacia una escuela nueva para el siglo XXI (2006) Guías de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica y para el aprendizaje personalizado y colaborativo. Fundación escuela nueva volvamos a la gente. Quebec World Bogotá S. A.
- Hechavarría G, C. V., Vanegas, G., J. H., Meléndez, L. G., & Bernal O., J. S. (2019). La educación rural "no es un concepto urbano." *Revista Universidad De La Salle*, 1(79), 15–40. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.2>
- Ley 115 de 1994, Ley general de educación. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de julio de 1994. Diario Oficial No. 41.135 del 8 de febrero de 1994.
- Ministerio de educación Nacional (2001) Altablero. El periódico de un país que educa y que se educa. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2012) Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (s/f) Modelos educativos flexibles. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>
- SINEB (2024) Anuario estadístico de Educación Preescolar, Básica y Media 2015 – 2023. <https://portalsineb.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Publicaciones/412174:Buletines>