

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA MINIMIZAR LA CIBERADICCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE LA I.E SANTO DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA ANTIOQUIA

Beatriz Yamile Marín Tilano¹

yamiletilano@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9627-1232>

**Institución Educativa
Santo Domingo Savio, Antioquia
Colombia**

Recibido: 17/11/2025

Aprobado: 28/11/2025

RESUMEN

El fenómeno de la ciberadicción tiene gran relevancia ya que afecta las conductas sin la drogodependencia o consumo de sustancias, sus variables más comunes son el uso desmedido del teléfono y el internet. La investigación se enfocó en generar lineamientos pedagógicos para minimizar la ciberadicción en el aprendizaje de estudiantes de los grados sextos de la I.E Santo Domingo Savio del municipio de Segovia Antioquia, se tomaron como antecedentes diferentes investigaciones doctorales alusivas a la temática, con el fin de conocer el estado de discernimiento que se tiene sobre la investigación. En cuanto a las teorías de aprendizaje en la investigación se destacaron las corrientes teóricas del conductismo Watson, de igual manera se fortalece la con la teoría de Skinner, y otros teóricos los cuales han tratado de dar una explicación al uso inapropiado de internet, es así como el modelo de Rose, Lin y Eastin denominado la Socialización de la autorregulación efectiva en la adicción

¹ Docente de la Institución Educativa Santo Domingo Savio, ubicada en Colombia, en el noreste Antioqueño, municipio de Segovia, he laborado como docente en el sector educativo público durante 20 años, y en el sector salud durante 10 años, desempeñando cargos como psicóloga en el hospital San Juan de Dios y coordinadora del programa APS (atención primaria en salud), en el municipio de Remedios desempeñando cargo de coordinadora del programa Salud Publica. Autora de estudios enfocados en la deserción escolar, notablemente en la Institución Educativa Liborio Bataller del municipio de Segovia, Antioquia. Colombia.

alcanzada hacia el internet. Para esta investigación se tomó el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo basado en las emociones del ser humano, y se consideró bajo la teoría de aprendizaje constructivista; en este sentido, se inicia con una indagación crítica y la metamorfosis de las estructuras de la sociedad, y se utilizó el método fenomenológico de Heidegger. En la investigación, se consideró a informantes clave de la Institución educativa Santo Domingo Savio, los cuales oscilan en 2 estudiantes de los Grados 6°. Un docente y un padre de familia. Ahora bien, el crecimiento a la ciberadicción y las nuevas tecnologías (NTIC) ha sido notorio los cuales han sido relacionados y publicados, aunque en el instante es baja la unanimidad en la comunicación científica a nivel internacional que consideren la ciberadicción como una enfermedad, por lo tanto, aún no se registra en el CIE (clasificación internacional de enfermedades).

Palabras clave: Lineamientos pedagógicos, estados emocional, enfermedades mentales, contexto educativo.

PEDAGOGICAL GUIDELINES TO MINIMIZE CYBERADDICTION IN THE LEARNING OF SIXTH GRADE STUDENTS AT THE I.E. SANTO DOMINGO SAVIO IN THE MUNICIPALITY OF SEGOVIA, ANTIOQUIA

ABSTRACT

The phenomenon of cyberaddiction is highly relevant because it affects behaviors without drug dependence or substance use. Its most common variables are the excessive use of phones and the internet. This research focused on generating pedagogical guidelines to minimize cyberaddiction in the learning of sixth-grade students at the Santo Domingo Savio School in the municipality of Segovia, Antioquia. Various doctoral studies related to the topic were considered as background information in order to understand the current state of knowledge on the subject. Regarding learning theories, the research highlighted the theoretical currents of Watson's behaviorism, and also incorporated Skinner's theory, as well as other theorists who have attempted to explain the inappropriate use of the internet. This includes the model by Rose, Lin, and Eastin, known as the Socialization of Effective Self-Regulation in Internet Addiction. This research adopted an interpretive paradigm with a qualitative approach based on human emotions, and was framed within constructivist learning theory. It began with a critical inquiry into the metamorphosis of societal structures, employing Heidegger's

phenomenological method. Key informants from the Santo Domingo Savio Educational Institution were considered, including two sixth-grade students, a teacher, and a parent. While the rise in cyberaddiction and the use of new technologies (ICTs) has been notable and documented, there is currently little consensus in international scientific communication regarding cyberaddiction as a disease, and therefore it is not yet included in the ICD (International Classification of Diseases).

Keywords: Pedagogical guidelines, emotional states, mental illnesses, educational context.

INTRODUCCIÓN

El uso del internet y su comportamiento es apto de crear una adhesión, una relación donde el dependiente instaure los elementos implicados y que su objetivo principal sea la afectación de la ciberadicción en el aprendizaje de los estudiantes a todo nivel educativo. Al igual que con otros sometimientos, existen factores de alto riesgo o vulnerabilidad en el impulso y el mal uso del internet. Asimismo, algunos componentes personales de alto riesgo como la impulsividad desmedida, la zozobra, las emociones altamente negativas que está cargadas de iras, de insatisfacción con la propia vida, los cambios de personalidad, la baja autoestima, el estrés entre otros factores, estos síntomas conlleva a la presencia latente de trastornos psicopatológicos como la ansiedad, la adicción a sustancias psicoactivas, trastorno en el control de los impulsos, fobia social, la somatización y la ideación paranoide, también el psicoticismo, el comportamiento suicida, la depresión, el déficit de atención, los trastornos obsesivos

compulsivos, aunque no hay claridad entre la relación causal y la psicopatología en el uso dudoso del internet se logra evidenciar que refleja en el educando el desinterés académico ya que están mayor tiempo en el uso y abuso del internet a través de diferentes funciones como son los videojuegos.

Los inconvenientes en cuanto a la dependencia trascienden lo intrapersonal. Los efectos negativos que han generado la adicción sistemática se expresan en lo social, es decir, familiar, académico y profesional. Este fenómeno permite que el ser humano se aísle del entorno familiar y social y no presta atención a varios aspectos como sus obligaciones. Los factores de riesgo concernientes con el contexto familiar son los conflictos familiares como la calidad de las relaciones, el apoyo que da la familia, asimismo la vigilancia paterna, la insatisfacción con miembros de la familia y su relacionamiento y también los estilos de crianza. En el entorno académico los factores de riesgo se relacionan con el bajo rendimiento académico, el apoyo biopsico social, la atribución de los pares, las relaciones interpersonales, las situaciones complejas entre docentes y compañeros, reflejados todos estos en su vida profesional.

El psiquiatra Ivan Glodberg (1995), realizó uno de los iniciales intentos por contextualizar la adhesión a internet el cual partió del quien expuso, algunos artículos a través de los diversos criterios de juicio en el trastorno de adicción al internet (IAD), dichos artículos están establecidos en los razonamientos y diagnósticos del uso y abuso de las sustancias. Pasado un año la doctora Young (1996), productora de la Universidad de Pittsburg, instituyó un equipo multidisciplinario de discernimientos para

determinar el síndrome de la Adicción a internet. De igual forma Young afirma que la adicción a internet genera un descontrol y un deterioro manifiesto en el uso excesivo del internet y que se manifiesta bajo los síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Por eso el individuo net dependiente se aboca desmedidamente al excesivo uso de la internet, y de manera indirecta distorsiona ampliamente los propósitos de vida personal, familiar, académicos y los profesionales.

Para el caso de la presente investigación, Lineamientos pedagógicos para minimizar la ciberadicción en el aprendizaje de los estudiantes, permite dar respuesta de las afectaciones de la ciberadicción en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, las corrientes teóricas relacionadas a la investigación van dirigidas al conductismo (Watson, 1878-1978), una corriente psicológica que se afianza en actitudes objetivas al estudio de la mente, la cual no niega la preexistencia de fenómenos intrapsíquicos a estudiarse. Watson heredó de los saberes de Iván Pávlov los relacionados con el condicionamiento clásico. De igual manera se fortalece la investigación con la teoría de (Skinner, 1957), un postulado que se encamina directamente en conductas que son observables y se concentró en cómo el comportamiento se vio afectado por sus consecuencias, por lo tanto, se hace referencia del refuerzo y el castigo como factores principales en el comportamiento.

Ahora bien, en el nuevo esquema Skinner quiso inhibir el foco del estudio de las afanosas dinámicas de estímulo y pulirlas de tal manera que puedan ser incorporadas a la psique, convirtiendo el recién salido esquema en la percepción de lo que hacemos

y de las consecuencias que tienen siendo estos el fundamento de la conducta en el proceso de adaptación que Skinner designó como condicionamiento operante. Otras teorías desde la visión de la problemática del internet han sido estudiadas y omitidas. Ahora bien, Rose, Lin y Eastin (2003) en su estudio denominado un modelo autorregulable para la ciberadicción a internet plantea que los grandes indicadores personales y sociales de la adicción a las TIC pueden ser dilucidados como marcadores de un control automático deficiente y de igual forma que la adicción, genera la conservación y la autorregulación enérgica ante el comportamiento abusivo y problemático. Así mismo, se puede anexar las Tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) que según Granados (2015) son “las tecnologías aplicadas para provocar la participación social en temas de índole político y/o social, y tiene como objetivo iniciar el empoderamiento y conciencia del lugar de cada sujeto en la sociedad” tanto en el ámbito educativo como social promoviendo así una correlación de apropiación del conocimiento de forma autónoma bajo la inteligencia colectiva.

Con las TEP se crean contenidos en internet, al buscar y crear información en la web que se ajusta a los intereses y necesidades tecnológicas modernas. Para autores como Labrador, Villandangos, Crespo y Becoña, (2013) el consumo excesivo genera en el individuo un estado de sometimiento y de dependencia patológica, dejando prisionero su estado de conciencia y sus intereses. Si bien es cierto no existe consentimiento para determinar qué presume un uso adictivo, sin embargo, existen criterios comunes para su descubrimiento y diagnóstico bajo la dedicación temporal en

exceso, la desmesurada pérdida de control de las emociones y de tolerancia, sumándole los indicios de abstinencia tales como la ansiedad y la irritabilidad, ira, angustia, desesperación y el alejamiento de las diversas actividades diarias.

MARCO TEORICO

A LA LUZ DE ALGUNAS TEORÍAS

Se fortalece la investigación con la teoría de Skinner, el cual aceptaba que el condicionamiento simple podía ser útil en ciertos acontecimientos, sin embargo, para el teórico se creía que el comportamiento podía ser entendido como un proceso de armonía a experiencias agradables y desagradables. Así mismo en la investigación se tuvo en cuenta diversas teorías que han intentado visionar el uso problemático de internet en la vida diaria y los modelos de la autorregulación que ha sido incompleto e ineficiente en la ciberadicción (De la Rose, Lin y Eastin (2020). Ahora bien, en Colombia específicamente para el Ministerio de Educación Nacional apoyándose en la Ley 115 de 1994 (Ley general de educación) marca las normas más genéricas para regular el servicio público de la educación, y del asentimiento con el artículo 67 de la Constitución Política la cual precisa y despliega la distribución de la educación formal en todos los niveles educativos de Colombia como preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, la educación no formal y la de índole informal. En estos niveles

de educación se presenta la educación básica, constituida con nueve (9) grados y organizado en dos (2) ciclos: uno de la educación básica primaria y el otro ciclo con la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y la media con dos (2) grados.

Así mismo, el Ministerio de educación, a través del gobierno colombiano desde el año 2000, emparejó el avance de las TIC como un componente fundamental para instituir estados y territorios más competitivos e incluyentes, investigando la metamorfosis de diversos sectores para el desarrollo social y económico del país. Día tras día se crean estrategias para suscitar el uso oportuno, pedagógico y extendido de las tecnologías apoyando así la enseñanza, la reconstrucción de los conocimientos, el aprendizaje, también la investigación y la llamada innovación, algunas de las estrategias en la actualidad son Vive Digital, siendo este un plan para provocar la masificación en el uso correcto de la internet y la bonanza basada en la democracia. El proyecto de Vive digital fomenta cuatro componentes del ecosistema Digital mediante el esparcimiento de la infraestructura, la creación de nuevos servicios a menor costo para toda la población, la promoción en el progreso de las aplicaciones, contenidos digitales y el impulso al empoderamiento tecnológico.

Aunque las TIC (Tecnología de la Información y de la Comunicación) se han proyectado de manera significativa en la educación y se han revolucionado con las denominadas TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) y las llamadas TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la participación). Estas herramientas presentan unas ventajas positivas en el estudiante para el mundo laboral, a través del desarrollo

de competencias digitales en la sociedad actual, apoyando la inclusión de los intereses y de las necesidades de todos los estudiantes nativos en la era digital y la disminución de la brecha digital. De igual manera presenta unas desventajas como son caer en el abuso, aislamiento, fisura digital en relación a la disposición de la infraestructura tecnológica, no se cuenta en algunos lugares con internet ni energía, poco conocimiento en los docentes del manejo de las TIC, ciberbullying entre otros factores que se presentan y en especial en los municipios alejados de la ciudad.

En cuanto a las temáticas de la ciberadicción y el aprendizaje se enfocará en el constructivismo; la primera permite llegar a una indagación crítica y transformadora de las distribuciones de la sociedad. De tal manera que, la teoría del constructivismo sustenta la perspicacia y la edificación de la realidad anterior (Guba y Lincoln, 1994). Igualmente, la teoría constructivista ocupa que el conocimiento refleja una construcción y reconstrucción mental consecuencia de la actividad basada en la cognición del individuo que aprende. El paradigma de Vygotsky el cual consiente manifestar lo social y todo lo que le hace responsable al conocimiento y al aporte conforme a la educación con su denominada teoría y muy conocida zona del desarrollo próximo, siendo que el mismo autor Vygotsky discurre la relación entre el proceso de aprendizaje y el desarrollo es una situación previa en la que se logren crear aprendizajes ante la secuela de los factores sociales, y comunicacionales entre los pares y los adultos que le rodean.

De igual manera se trae a Piaget como aporte a la epistemología genética que afirma el origen y la formalidad de las capacidades cognitivas en su forma orgánica, biológica y también genética. Lo anterior ha encontrado que cada individuo se desenvuelve a su propio ritmo y se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Todo lo anterior teniendo en cuenta las ideas, las creencias, los grandes argumentos para manifestar la realidad desde las diversas teorías de aprendizaje, que no son únicos y dependen de cómo se construye.

EL INTERNET VS ADICCIÓN

El lenguaje trasciende el proceso social e histórico, según Vygotsky, citado por Lucci (2007), las personas que las interiorizan tienen total acceso a significaciones que son base fundamental en el significar sus experiencias, y sobre la base de estas significaciones por consiguiente establecerán su conciencia, el sentir, el pensar y por consiguiente el actuar. El Internet como nueva tecnología fue intencional para el beneficio de la sociedad y aunque con muchas y beneficiosas ventajas, conlleva de la misma manera una problemática de carácter psicosocial que ataca directamente a los más vulnerable como los niños y los adolescentes. De esta manera Young (1998) afirma que la ciberadicción representa un trastorno y una muestra de uso anómala, con tiempos excesivos de conexión irregularmente altos que han generado el aislamiento

del individuo en su ambiente, su contexto y el menosprecio a los compromisos laborales, familiares, académicas y sociales.

De igual manera Young (1996), destaca que el uso y el abuso a Internet ocasiona el detrimento en el control que se declara en situaciones de índole cognitivos, conductuales y también fisiológicos. Es si, la persona 'net dependiente' ejecuta un descomunal uso de Internet, y esto genera una distensión de sus objetivos personales, familiares y profesionales. Siendo así, entre los perjuicios que puede ocasionar el internet, se localizan el ciberbullying mencionado y estudiado por autores como García y otros (2011), así como el ciberacoso virtual y un daño de corte altamente emocional con el tema de la pornografía, la violencia y las insinuaciones orales.

Ahora bien, los niños y jóvenes son los más frágiles a los resultados que trae consigo el abuso del internet, con las particularidades propias de dichas edades, la red incita a la indagación incesante de novedades. Sin embargo, se ha transformado en el adversario silencioso de la mayor parte de la población mundial; pues el acceso actualmente es indispensable y beneficioso literalmente para sus vidas. Siendo que la gran mayoría de las investigaciones sobre dicha temática en las últimas décadas manifiestan que los jóvenes están aventurados a una adicción inminente por el hábito, el uso y el abuso de las redes que a su vez incitan alteraciones en sus conductas.

En términos internacionales la gran cantidad de estudios respaldan el potencial excesivamente adictivo de redes sociales para los individuos, de cualquier edad y entorno social. De lo anterior, investigadores así como Kraut y Cols (1998) quienes han

sido citados por autores como Sánchez e Iruarizaga (2009), reconocieron el impacto impresionante del internet sobre 169 personas en 73 hogares, hallando que el uso excesivo se asocia directamente con la escasa y decreciente comunicación en las familias, disminuyendo considerablemente los círculos sociales y un acrecentamiento sustancial de situaciones como la depresión y la soledad. Según Basile, quien es presidente Honorífico del Capítulo de Psiquiatría Infanto Juvenil. APSA, asimismo ejerció el cargo de presidente de la Asociación Argentina de Psiquiatría Infanto Juvenil y actualmente es Profesor Titular de la Universidad del Museo Social Argentino, destaca fervientemente que la adicción desmedida y descontrolada a Internet o denominada ciberadicción consiste en la pérdida sin medida y descontrol racional de cara al mal uso del internet.

De lo anterior, se proponen ajustar ciertos parámetros que controlan el nivel de obstrucción y el nivel de distorsión personal, familiar y profesional en la vida del individuo; asimismo se asume que, si una persona se encuentra muchas horas conectada y desatendiendo todo tipo de obligaciones como familiares, personales y profesionales de forma frecuente, se enfrenta a una situación de adicción.

ESTADOS EMOCIONALES

Las emociones son disímiles y se clasifican en básicas y se extienden hasta las emociones que han sido aprendidas. Los estadios emocionales de orden primarios o básicos constituyen aquellas que son innatas y que se manifiesta con un estímulo (Goleman, 1995). Entre ellas se tiene la ira, la aversión, el odio, tristeza, la alegría, el miedo, y la sorpresa. En el caso de las emociones aprendidas se declara que son denominadas emociones secundarias y corresponde a las que se moldean y se forman luego de una emoción primaria, tales como la vergüenza, la culpa, el orgullo, la ansiedad, los celos, y la esperanza. Las emociones pueden ser positivas y también negativas, y se definen como aquellas que impresionan e inciden las conductas de las personas. Dichas emociones generan variadas acciones y a su vez múltiples reacciones positivas como la alegría o la satisfacción; y asimismo algunas emociones que incitan sentimientos que son dañinos para el individuo.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS

Los lineamientos en su versión más simple constituyen una serie de acciones. De esta manera, los lineamientos incitan el estudio formal y sistemático de la fundamentación pedagógica de diversas disciplinas, la interdisciplinas y la transdisciplinariedad, lo que ocasiona el intercambio de prácticas en el contexto de los

denominados Proyectos Educativos Institucionales. Las características más resaltantes de los lineamientos pedagógicos atenúan la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo en grupos de estudio, el acrecentamiento de la autonomía y provocan en las instituciones educativas que se genere la investigación, la innovación de los procesos y la formación exitosa de los actores educativos en Colombia.

El periódico Altablero del Ministerio de Educación Nacional en el mes de febrero y marzo del 2005, define las practicas pedagógicas y el uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación como un recurso necesario en el desarrollo de las competencias básicas y avanzadas que deben poseer los estudiantes en el mundo contemporáneo y sus dinámicas globalizadas, a través del uso discriminado de los medios electrónicos, los medios de comunicación masivos y tradicionales y el impreso en el aula de clase.

METODOLOGIA

Dentro del paradigma interpretativo, el llamado estado del arte se discurre en la metodología como parte de un producto acumulado por las ciencias sociales, y se fundamente en un supuesto hermenéutico de los procesos no sólo de interpretación inicial de la realidad, sino también de los procesos inmersos en la investigación. (Jiménez, 2014). El siguiente trabajo investigativo, denominado Lineamientos pedagógicos para minimizar la ciberadicción en el aprendizaje en los estudiantes de los

grados sextos de la I.E Santo Domingo Savio del municipio de Segovia Antioquia, es una exploración relacionada con los diferentes trastornos del aprendizaje a través de los desemejantes usos de las herramientas digitales. Esta investigación tuvo como propósito dar respuesta a las preguntas ¿cómo influye la ciberadicción en el aprendizaje escolar? ¿Qué afectaciones causa el uso frecuente de las redes sociales en el desarrollo cerebral? ¿Qué políticas públicas se promueven Segovia Antioquia para la prevención de los riesgos de la ciberadicción en niños y jóvenes?

Para esta investigación se toma el enfoque cualitativo, basado en las emociones del ser humano ante una posible enfermedad o en el caso de un tratamiento que se le administra para la misma, las emociones son tan desiguales a las de los otros, que necesita ser interpretado dentro de su marco de desarrollo para aseverar las posibilidades de éxito. Para este enfoque se tuvo en cuenta autores como Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27). Ahora bien, esta investigación de tipo cualitativa tiene un enfoque de orden metódico interpretativo y a la vez naturalista relacionado directamente al sujeto de estudio, esto se asume a su vez dentro de ambientes naturales donde el investigador cualitativo le da sentido a la interpretación de los fenómenos, según se discriminen los resultados y significados que las personas les conceden.

En cuanto al paradigma de la investigación interpretativo se tiene en cuenta las definiciones de autores como soporte para la investigación, la combinación y relación de algunos términos que se utilizan para designar a este paradigma de investigación se

asume por la base epistémica de tipo constructivista según Schwandt (2000) y destaca que no todos los seres humanos se declaran o manifiestan el conocimiento, de tal manera que se asume que lo construyen día a día en su quehacer diario. Por lo tanto, se elaboran conceptos, modelos y esquemas exponiendo la experiencia, y asiduamente a través de nuevas y gratas experiencias, en una dimensión histórica ineludible y en una dimensión sociocultural en esta construcción.

El nivel que se llevó a cabo en la investigación es el nivel exploratorio que según Carrasco Diaz (2006) se establece como una investigación exploratoria, como etapa de reconocimiento, búsqueda y afirmación dentro del contexto a estudiar en la investigación. En el nivel exploratorio la investigadora estuvo en contacto directo con la realidad a investigarse (centro educativo). En la investigación se utilizó la I.E Santo Domingo Savio, y sus estudiantes del grado sexto donde se extrajo una mínima cantidad de cada grupo recogiendo información pertinente sobre la ciberadicción y el aprendizaje.

De acuerdo con el método científico se utilizó el proceso detallado y minucioso de la observación para la obtención práctica de los datos no numéricos, basado en la entrevista individuales, procesos de observación, como herramientas que permiten recabar información para la investigación. Ahora bien, el método que se ajustó a esta investigación se basó en lo hermeneútico y depende de la forma en que se piensa el conocimiento. Para Ruedas (2019) se destaca que en el sistema hermeneútico vira a la estrategia asumida para conocer de primera mano los hechos, los procesos y los

fenómenos en general, sin circunscribirlos sólo a la cuantificación de unos pocos elementos. Se fundamenta metodológicamente a través de un procedimiento de carácter particular y peculiar a las diferentes observaciones. También representa un proceso de interrelación mutua, en el que sólo importa la particularidad del fenómeno asimilado de tal modo que se dan y no las generalidades implícitas, entre los elementos integrantes, relaciones dependientes, dialógicas y recíprocas, donde el investigador se empapa en la realidad vislumbrada. La investigación cualitativa es de orden multimétodo por la variedad y amplitud de datos en la investigación , dicha información se llevará a cabo a través de entrevistas no estructurada; y con el apoyo del instrumento de observación participante.

Tabla 2. Dimensiones de los lineamientos pedagógicos para el uso adecuado de las TIC

<i>BASES</i>	<i>LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS EN EL USO ADECUADO DE LAS TIC</i>
EPISTEMOLÓGICA	Las tendencias epistemológicas se expresan, en este estudio como, el saber constituido, edificado en el tiempo, del cual se desentierran los conceptos y las relaciones, cimentadas en criterios para un aprendizaje significativo.
ONTOLÓGICA	El uso de la ontología frente al uso inadecuado de las herramientas tecnológicas apoyando la selección de estrategias pedagógicas, didácticas y de aprendizaje.
AXIOLOGICA	Si bien es cierto la axiología permite la disciplina filosófica que estudia los valores en el proceso investigativo ayuda a profundizar las escuelas y corrientes que orientan las líneas básicas basada en valores sociales como el

	respeto, el trabajo mutuo, la solidaridad, la empatía, la tolerancia, la convivencia y la armonía consigo y con los demás.
METODOLOGICA	Las TIC, las TAC y las TEP busca transformar la manera en que se comparte y se absorbe la educación, excluyendo barreras físicas y temporales y suministrando así herramientas que enriquecen tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esta combinación da comienzo con el diseño de un currículo que las reúna no solo como herramientas adicionales, si no como elementos centrales en el proceso de enseñanza, en el proceso de aprendizaje y que los estudiantes encuentren otra manera enérgica y eficiente de vinculación con la tecnología.

Fuente: Elaboración del autor.

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de esta investigación se fundamentó en el método fenomenológico de Martin Heidegger el cual se irrumpe en gran medida de hallar la esencia de la cognición basado en la interpretación, dando respuesta a la ciberadicción en el aprendizaje de los estudiantes de los grados sextos de la I.E Santo Domingo Savio del municipio de Segovia Antioquia, este método fenomenológico tiene un nivel explicativo etnográfico porque estudia el modo de vida una unidad social concreta como es el caso de la población muestra elegida para la investigación, para Rodríguez G, en (1998) “apremia el carácter interpretativo desde una reconstrucción de orden analítico en la

cultura, las conveniencias de vida y también en la estructura social del grupo que es o está siendo investigado (...) que alcanza ser una escuela, el grupo familiar, una clase, un grupo de profesores o la comunidad como ejemplos latentes y reales que pueden describirse etnográficamente”(p. 36).

De igual manera la investigación se fundamenta en la observación de los estudiantes, padre de familia y docente, una observación directa con los estudiantes del grado sexto con el fin de analizar situaciones reales de manera personal en el aula y fuera de ella, si bien es cierto la observación es uno de los ejercicios que permiten aproximar al mundo cotidiano y conocerlo, la observación directa permite observar al objeto permitiendo que se desenvuelva sin hacer sugerencias ni comentarios a los participantes, para la investigación es importante este tipo de observación ya que se lleva a cabo en el aula y fuera de ella, dando respuesta a la ciberadicción en el aprendizaje de los grados sextos de la I.E antes mencionada. Así mismo en la investigación se fortalece con la técnica la entrevista semiestructuradas, en esta entrevista se presenta el guión temático sobre el tema a investigar, se utiliza preguntas abiertas, los participantes consiguen expresar sus opiniones, ajustar sus repuestas , e incluso cambiar el guión inicial premeditado por el entrevistador, en la entrevista semiestructurada se debe mantener la atención suficiente, la entrevista se finalizó con el reconocimiento del investigador, aunque no es una corta o larga despedida ya que se puede dar el caso que el informante clave apetezca leer la entrevista escrita y matizar ciertos argumentos. Una vez se terminó la entrevista se

debe afanar inmediatamente, y atender las acotaciones en el cuaderno de campo con todas aquellas ideas y cuestionamientos e inmediatamente se realiza la transcripción minuciosa y exhaustiva del texto para comenzar el trabajo detallado sobre el material y apreciar las entrevistas que se realicen a futuro.

CONTEXTO, UNIDADES DE INFORMACIÓN E INFORMANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto, las unidades de información y los informantes clave donde se ha llevado a cabo la investigación es en el municipio de Segovia Antioquia- Colombia, en la I.E Santo Domingo Savio.

Tabla 3. Escenarios educativos: sede Central

Centro educativo y sede	Estudiantes	Grado	Padre de familia	Docente	Total de Informantes clave
I.E Santo Domingo Savio Sede Central	1	6°1	1	1	5
	1	6°2			
	1	6°3			

Fuente: Elaboración propia

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA CUALITATIVA

La entrevista cualitativa es una técnica, primordialmente de tipo oral, fundado en ciertas preguntas y algunas respuestas generadas entre investigador y participantes, que admite almacenar las opiniones y puntos de vista de los participantes o, casualmente según los objetivos o propósitos, e intercambiar información con ellos en algún campo. Asimismo, la entrevista está disponible en investigaciones con enfoque cualitativo por profesionales e investigadores en el campo de las ciencias sociales. Sus finalidades son distintas, y proporcionan información, y logra incidir indirectamente en la conducta de otras personas, si así se da el caso.

Las ventajas de la entrevista son: (a) permite acumular información de un individuo que no tiene las condiciones de suministrar por otro medio, por ejemplo, el escrito; (b) con la entrevista, se ingresa en el mundo interior del ser humano y estar al tanto de sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos (Cerde , 2000); (c) casualmente suministra la comodidad de responder, pues a muchos les gusta más hablar y conversar que escribir lo que piensa; (d) le proporciona al investigador aseverar la participación, aclarar declaraciones, confirmar respuestas , ampliarlas, sondearlas y hasta fortalecer el entrevistador; y (e) el entrevistador por su experiencia detecta y valora signos paraverbales como la mirada. También posee ciertas desventajas en las que el entrevistador se inhiben exponencialmente frente al investigador; otras personas pueden incomodarse y molestarse con las preguntas, si el

investigador no tiene bastante habilidad comunicativa y precaución por no tocar sensibilidades. Aunque la información acumulada es de por sí valiosa e importante para el investigador quien debe ambicionarla, y aprovecharla según los propósitos de su investigación. Asimismo, en el análisis se solicita habilidad de pensamiento complejo y tiempo suficiente. Un riesgo latente y probable es la parcialidad del entrevistador, que puede ser capaz de influir en algún sentido a las respuestas.

Ahora bien, la investigación Lineamientos Pedagógicos para minimizar la Ciberadicción en el Aprendizaje de los Estudiantes de los Grados Sextos De La I.E Santo Domingo Savio del Municipio De Segovia Antioquia, se prefiere la entrevista cualitativa semiestructurada porque adopta ciertos aspectos de las entrevistas estructuradas y de las no estructuradas. En fin, en una entrevista semiestructurada, es el investigador quien asume dirigir organizadamente una serie de preguntas o temáticas predeterminadas para regir y encauzar la conversación amena que debe producirse con el p entrevistado para que hayan espacios de flexibilidad, tranquilidad y libertad. Lo anterior, aprueba un enfoque más conversacional y exploratorio, que admite al investigador ahondar en áreas específicas de interés y extraer información detallada y matizada.

RESULTADOS

La observación y la entrevista sirvieron de recogidas con el fin de diagnosticar la ciberadicción en los estudiantes del grado sexto, y el modo como afecta el aprendizaje y como revelar los lineamientos pedagógicos que abordan el tema de la ciberadicción y la problemática que está ocasionando actualmente en la educación, lo que afecta sobremanera el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Es así como el internet se ha asociado velozmente a la vida moderna y su popularización ha originado advertencias sobre las secuelas negativas de su uso desmedido.

Es importante aclarar que las técnicas y los instrumentos asociados para la prosecución y recolección de los diferentes datos se relacionan con los instrumentos, que se utilizaron en la investigación es el cuaderno de campo y la lista o guía de observación. Denzin y Lincoln (2005, p. 642); los autores antes mencionados insinúan que la entrevista se asume como una conversación, como un arte de efectuar preguntas estructuradas y recibir atentamente respuestas. La claridad de la entrevista se denotó una vez culminada y se registró la información tal como sucedieron los hechos, y luego se realizó la triangulación apoyada en el análisis e interpretación de la investigación y la contextualización.

Tabla 4. Las técnicas y los instrumentos empleados para la consecución y recolección de datos

TECNICA	INSTRUMENTO	CARACTERISTICAS
Observación	Cuaderno de Campo	Observación participante según Taylor y Bogdan (1984)
Entrevista	Guion de entrevista	Entrevista semiestructurada Rincón, Latorre, Sans (1995)

Fuente: Elaboración de la autora.

RIGUROSIDAD METODOLÓGICA Y CALIDAD INVESTIGATIVA

El rigor metodológico correspondió al desarrollo de la investigación que se transversalizó y en el cual siempre se valoró la aplicación concisa y científica de los métodos de investigación, frente a la presente investigación se amparó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, y sabiendo que se exploraron ciertos fenómenos humanos, en donde las diferentes realidades que se observaron, se analizaron a través de múltiples explicaciones y amplios significados las cuales se reconciliaron en realidades visibles y reconstruidas tangiblemente a través de la versatilidad de la investigadora. Sánchez e Iruarrizaga (2009), destacan que la adicción que actualmente se tiene hacia el internet refleja un trastorno secundario y trastornos que se originan variablemente como la fobia social, la depresión, etc., incluyendo trastornos como las parafilias

Tabla 6. Criterios de rigor de la investigación cualitativa

CRITERIOS	CARACTERÍSTICA DEL CRITERIO	PROCEDIMIENTOS O ESTRATEGIAS
Credibilidad	Aproximación de los resultados de una investigación frente al fenómeno observado.	El criterio de credibilidad o valor de la verdad, el investigador debe llevar datos auténticos ya que es un requisito que permite evidenciar el fenómeno y las experiencias humanas.
Transferibilidad	Los resultados de la investigación no son generalizables, sino que son transferibles	Este criterio se logró través de una exhaustiva y minuciosa descripción de las características del contexto en estudio y de los sujetos participantes en el caso de la ciberadcción en los estudiantes del grado sexto.
Consistencia-dependencia	La complejidad de la investigación cualitativa dificulta la estabilidad de los datos	En el proceso investigativo se llevó a cabo la triangulación- empleo de evaluador externo—descripción detallada del proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos— reflexividad de la investigadora.
Confirmabilidad	Garantiza la veracidad de las descripciones realizadas en la investigación por los participantes.	En este criterio la investigadora permitió la disposición de planteamientos teóricos nuevos que pueden ser conceptuales y bajo la comprensión amplia del fenómeno que se suscita entre la justificación y los resultados obtenidos.

Fuente: Elaboración propia

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presentó fases para direccionar el proceso, las cuales se relacionaron en la siguiente tabla:

Tabla 7. Fases de la investigación

I FASE	PREPARATORIA	Las fases se superponen y entremezclan, y no tienen un principio definido ni un fin. Cada una de las fases de la investigación se consideraron tomando opciones entre diferentes alternativas que se presentaron.
II FASE	TRABAJO DE CAMPO	
II FASE	FASE ANALÍTICA	
IV FASE	INFORMATIVA	

Fuente: Elaboración propia

DISCUSION

La ciberadicción en el aprendizaje se manifiesta como un uso excesivo y descontrolado de la tecnología que interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus consecuencias negativas incluyen el bajo rendimiento académico, la falta de concentración, el aislamiento social y la dificultad para gestionar el tiempo y otras actividades. Esto ocurre porque las redes sociales y los juegos en línea activan los centros de recompensa del cerebro, generando dependencia. Entre las características de la ciberadicción en el aprendizaje más resaltantes se tienen: Deterioro del

rendimiento académico, falta de concentración, aislamiento social, problemas de conducta, sumado a las alteraciones del sueño y la salud.

Es fundamental resaltar de los lineamientos generados el valor de fomentar un uso responsable y la prevención del abuso tecnológico desde una edad joven. En este contexto, se deben considerar varios puntos: (a) la necesidad de establecer reglas y límites a través de la supervisión del uso, (b) promover la comunicación y la confianza, mostrando interés sin juzgar las emociones y pensamientos, (c) ser un modelo a seguir, actualizándose como usuarios para estar informados en tecnología tanto para padres como para educadores, (d) priorizar el contacto con el mundo real sobre el virtual, incentivando y guiando en valores como el respeto y la importancia del esfuerzo, (e) abordar la afectividad y el cuidado en las relaciones interpersonales, protegiendo la privacidad propia y la de otros, y (d) prestar atención a la privacidad personal y ajena, además de asumir la responsabilidad de las acciones realizadas.

Finalmente, los factores que contribuyen a la ciberadicción son considerados por la activación de centros de recompensa, soledad y aburrimiento, presión social y baja autoestima y la procrastinación. De lo anterior es de suma importancia considerar y hacer hábitos en los afectos al establecer horarios, fomentar actividades alternativas, supervisión y diálogo; y buscar ayuda profesional si la situación lo requiere.

REFERENCIAS

- Acero, G., Talman, A., & Vergara, A. (2007). Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá. Bogotá.
- Aguilar, A. (2012). Tdah: poblacion vulnerable a las adicciones. Cerebro Feliz. Recuperado de <https://cerebrofeliz.org/articulos/dah/poblacion-vulnerable.html>
- Altablero el periódico de un país que educa y que se educa, febrero y marzo. (2005). Boletín Informativo Uso Pedagógico De Tecnologías Y Medios De Comunicación Exigencia constante para docentes y estudiantes. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html>
- Anibal, J. Atencia, S. y Meza, L. (2020). Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de Psicología. Revista ciencias humanas y sociales. Núm. 93. DialnetAdiccionAlInternetYDependenciaAlMovilEnUniversitar-7621426.pdf.
- Árgemi, J. (2000). Nuevas patologías en pediatría social: Ciberpatología pediátrica. Artículo presentado en el XXIX Congreso de la Asociación Española de Pediatría, AEP 2000, Tenerife 14-17 de junio. Recuperado de <https://www.aeped.es/congresos-aep> y https://www.aeped.es/%5Bfield_shared_group_comitte-path%5D/eventos/2011/60o-congreso-asociacion-espanola-pediatria
- Bernal, R. (2017). Uso problemático de Internet e impacto negativo de WhatsApp en población universitaria (tesis doctoral)
- Berner, J. Santander, J. (2012). Abuso dependencia de internet: la epidemia y su controversia. Artículo de revisión Scielo. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v50n3/art08.pdf>
- Campos (2008) Auxiliadora Mújica, Lexy EL ANÁLISIS DE CONTENIDO: Una forma de abordaje metodológico Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 129-144. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Constitución Política de Colombia (1991), Artículo 67 de 1991.
- Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. Computers in Human Behavior, 17, 187–195. doi: 10.1016/S07475632(00)00041-8

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. 11(1), 140157. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560)

"Emoción". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/emocion/>
Consultado: 29 de marzo de 2023, 11:08 am.

Guerra, E. (2022). Adicción a redes sociales y la autoestima en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria, Lima-2022 (tesis doctoral)

Instituto Politécnico Nacional ESCOM. Maribel G.- Elba M. -Guillermo M. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 – 8412. Ciberadicción. Una aproximación bajo la perspectiva de la ingeniería. Publicación # 04 Enero – Junio 2016 PAG

LaRose, R., Lin, C. A. y Eastin, M. S. (2003). Unregulated Internet usage: Addiction, habit, or deficient self-regulation? *Media Psychology*, 5(3), 225253. doi: 10.1207/S1532785XMEP0503_01

Ley 115 (1994). Ley general de educación, TITULO III Modalidades de atención educativa a poblaciones CAPITULO 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales ARTICULO 46. Pag 12.

Ley 1341 DE 2009, (Julio 30), (Ver Sentencia de la Corte Constitucional C-127 de 2020) Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. EL CONGRESO DE COLOMBIA. Ver la Resolución Min. TIC 588 de 2010, Ver Sentencia del Consejo de Estado 917 de 2011

Ley 1978/19, de "25 julio del 2019", por la cual se moderniza el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un regulador y Único y se dictan otras disposiciones.

Martinez, G, paradigmas de investigacion. (2013). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Pérez, Gloria, 2004 (4) , Investigación cualitativa. Retos e interrogante. Étodos, Madrid. España: La Muralla. P. 26.

RodriguezG. Gregorio y otros (1998). "Metodos de investigación cualitativa" en: Revista Aportes, N°.50, Bogotá: Dimension Educativa, Abril de 1998, pag 10-38.

- Rojas, G. (2002). La investigación etnográfica, un reto para comprender el acontecer del aula. *Revista Electrónica Educare*, (3), 47-53. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/978>
- Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. LooRivadeneira psaldarriaga@gmail.com, guadalupebravoc@hotmail.com, ruthloor2134@gmail.com Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador Recibido: 22 de julio de 2016 Aceptado: 25 de octubre de 2016.
- Sanchez, I. & Zambrano, G (2020): "La ciberadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior de la escuela Cicerón Robles Velásquez, 2019", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, ISSN 2254-7630 (agosto 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/08/ciberadiccion.html>.
- Taylor & R. Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Título original: *Introduction to Qualitative Research Methods. The Search for Meanings* (1984) by John Wiley and Sons, Inc., Nueva York.
- Terán (2019), alude que el psiquiatra Iván Goldberg intentó mencionar la ciberadicción en 1995 pero fue a modo de broma ya que propuso los criterios del trastorno de adicción al internet apoyado en los criterios para el diagnóstico de abuso de sustancias.
- Watson, J.B (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychology Review*, 20, 158-177.