

ENSEÑANZA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COLOMBIANA: ENFOQUE TRANSFORMADOR

Andrés Felipe García Gómez¹

afelipe-andres@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1242-6365>

**Institución Educativa
Jesús Antonio Ramírez,
Norte de Santander
Colombia**

José Francisco Salcedo Roper²

frankpacho79@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6352-1871>

**Institución Educativa
Rural León XIII
Norte de Santander
Colombia**

Recibido: 17/11/2025

Aprobado: 28/11/2025

RESUMEN

La enseñanza de la lectura crítica es preponderante en la educación, a través de esta estrategia de lectura los estudiantes pueden desarrollar destrezas para la argumentación, reflexión y análisis de textos escritos. Sobre la base esta apreciación se presenta el siguiente artículo titulado: Enseñanza de la lectura escrita en la educación secundaria colombiana: Una mirada desde un: enfoque transformador. El propósito se centró en el análisis de la lectura crítica, la enseñanza de la lectura escrita y la función transformadora en educación secundaria. Se fundamentó en los aportes de Cassany, (2003) y Solé, (1992). Es un estudio documental, en donde se contrasta la realidad en la Educación Secundaria, con los aportes de varios autores respecto al tema de la lectura crítica. Las consideraciones finales destacan la relevancia de la lectura crítica para promover en los estudiantes habilidades para el discurso argumentativo, el desarrollo cognitivo, social, así como el pensamiento crítico. La formación del estudiante en lectura crítica permite una preparación para la vida y un mejor desenvolvimiento en su actuación

¹ Profesional en Estudios Literarios de la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander.

² Licenciado en Educación Física, recreación y deporte para la Básica primaria de la Universidad del Magdalena. Magister en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander.

dentro del mundo social donde vive y convive y a su vez comparte con sus semejantes. La lectura crítica y la interpretación hacen que el estudiante vea y entienda el mundo desde una perspectiva integral y holística.

Palabras Clave: enseñanza, lectura crítica, enfoque transformador

TEACHING CRITICAL READING IN COLOMBIAN SECONDARY EDUCATION: A TRANSFORMATIVE APPROACH

ABSTRACT

The teaching of critical reading is preponderant in education. Through this reading strategy, students can develop skills for argumentation, reflection, and analysis of written texts. Based on this assessment, the following article is presented, entitled: Teaching written reading in Colombian secondary education: A view from a transformative approach. The purpose focused on the analysis of critical reading, the teaching of written reading, and the transformative function of critical reading in secondary education. It was based on the contributions of Cassany (2003) and Solé (1992). It is a documentary study that contrasts the reality of secondary education with the contributions of several authors on the topic of critical reading. The final considerations highlight the importance of critical reading in promoting argumentative discourse, cognitive and social development, and critical thinking skills in students. Critical reading training allows students to prepare for life and better navigate the social world where they live and interact with their peers. Critical reading and interpretation enable students to see and understand the world from a comprehensive and holistic perspective.

Keywords: teaching, critical reading, transformative approach

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso de gran importancia, para los seres humanos, a nivel mundial se destinan recursos para promover la lectura, instituciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, desarrolla programas que impulsan la lectura, con el propósito de empoderar a las personas, particularmente a los jóvenes, para que asuman una actitud crítica, ante la vida, puedan ser resilientes ante todo aquello que acontece en el mundo y que por diversas razones están desinformados.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (2025), muestra que en todo el mundo hay, al menos, 739 millones de adultos, que no saben leer ni escribir, cifras que muestran una la realidad el cual platea un reto para la enseñanza de la lectura crítica, pues es la herramienta que abre caminos hacia el conocimiento, a través de este proceso se mejora el vocabulario y ocurre un perfeccionamiento de la ortográfica.

En el ámbito educativo, este proceso debe ser fortalecido para que se produzca un discernimiento a través del cual los estudiantes puedan participar de manera crítica y reflexiva. En Colombia, por los años 90, el Estado consolidó, una serie de políticas a través de planes nacionales de lectura, pero es en año 1992, se implementó el Plan Nacional de Lectura «Es rico leer», con el fin de otorgar a los municipios con carencias en servicios bibliotecarios, mejorar las infraestructuras y descentralizar los servicios de biblioteca. Para el año 2003, el Ministerio de Cultura, implementa el programa “Leer Libera”, como respuesta a la necesidad de la lectura en el ámbito nacional.

Esta realidad, es un problema no resuelto en Colombia y en muchas partes del mundo, la falta del aprovechamiento hacia el hábito de la lectura crítica. En la Educación Secundaria se observa como algunos estudiantes carecen de este hábito lector tan importante para el desarrollo integral, a través de este proceso se mejora las habilidades metalingüísticas, el pensamiento crítico y la creatividad. Esto invita a reflexionar acerca del enfoque tradicional que impera en Colombia, al no desarrollarse nuevas estrategias cognitivas, o estrategias transformadoras, de aprender la lectura crítica. Para Paucar et al (2024), “El ser humano en el proceso de su desarrollo, amplía sus conocimientos mediante la lectura, por tal razón se presenta como una herramienta para el progreso del hombre” (p. 3). Por consiguiente, la acción de la lectura se da en todos los niveles del sistema educativo, las estrategias que desarrollan los docentes en los ambientes de clase, permitirán que vean la lectura con agrado, y se interesen por ser lectores críticos, reflexivos.

Se precisa en la sociedad actual, un lector con actitudes proactivas, que lo conlleven a estar en constante vínculo con la información, para apropiarse de ella y construir significados nuevos. Fortalecer la habilidad de la lectura crítica, hacerla un hábito constante, fortifica el pensamiento, la reflexión, mientras más temprano se estimule e incentive, se podrá operar de manera eficaz ante las incertidumbres del mundo contextual y estos a su vez pueden conducir a optimar tanto las condiciones sociales como las condiciones humanas de la persona

La importancia que reviste la enseñanza de la lectura crítica en las aulas de clase se fundamenta en el propósito de promover el desarrollo de un pensamiento crítico, con nuevos significados para el estudiante, en la medida que éste se apropie de la lectura, podrá mejorar los argumentos sobre los temas que demandan un enfoque crítico, reflexivo, lo que le permitirá manifestar sus propios explicaciones desde el análisis, al considerar, puntos de vista desde una visión académica, mostrar posturas personales, hacer aportes creativos para dar soluciones y ofrecer respuestas a esos significados lectores.

Surge entonces la interrogante ¿Cómo replantear la enseñanza de la lectura crítica desde un enfoque transformador en le educación secundaria colombiana? Para ello, es preciso que los profesores, desarrollen este proceso, desde la práctica diaria, pues implica una habilidad comunicativa indispensable. Promover diversas estrategias didácticas será de gran apoyo para que los estudiantes avancen en la comprensión lectora, pero para ello es necesario que se transforme dicho hábito.

En este aspecto, Solé (1992) señala: “la lectura es el proceso mediante el que se comprende el lenguaje escrito. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y el contenido, como el lector...” (p.23). Así, la lectura crítica, comienza con la incitativa de hacer de la lectura una constante, pues el texto, se concreta y transforma al leerse, es en ese momento, cuando el lector pasa de ser pasivo, para dar paso a esa lectura crítica, al confirmar que los saberes anteriores son esenciales para comprender la lectura.

Este artículo tiene su justificación desde la relevancia que reviste la lectura crítica en la educación secundaria, a través de este proceso entran en juego aspectos tales como la personalidad, el contexto donde el lector se desenvuelva, y la cultura donde fue educado, factores que son determinantes para el desenvolvimiento de la lectura crítica, hacerla una práctica, permitirá ir más allá de ser un lector pasivo, profundizar en el texto leído, analizarlo, desglosarlo, y llegar a comprenderlo de tal manera, que la persona pueda asertivamente desarrollar un discurso argumentativo, crítico sobre el tema en cuestión, habilidades que son esenciales para su fortalecimiento, lo que a su vez se correlacionará con los procesos de lectura y escritura, primordiales para avanzar desde lo científico, tecnológico y cultural, razones que motivaron el desarrollo de este artículo.

En el contexto de Educación Secundaria de la I. E. Jesús Antonio Ramírez, situada en el Municipio la Esperanza, Norte de Santander en Colombia, los estudiantes, demuestran pocas habilidades para efectuar la lectura crítica de los textos que se les presenta en clase, lo que afecta el aprendizaje, pues no muestran suficientes argumentos, fluidez, decodificación y comprensión al momento de realizar la lectura de textos escritos, en libros o artículos de la web.

Argumentos que reflejan una realidad en el contexto educativo en sectores urbanos, al requerir que los estudiantes de educación secundaria, fomenten la participación, reflexiva, y crítica, el cual será un gran apoyo para el desempeño académico y ciudadano en los contextos, familiares, escolares, comunitarios y para algunos en contextos laborales. Al respecto, Cubides y Rojas (2017), refieren que es

una realidad existente en relación con la lectura, al encontrar en las aulas de clase, estudiantes que no comprenden lo que leen, aunado a la dificultad para identificar los textos sean estos narrativos, argumentativos o expositivos, pues prevalece aquellas acciones que van más hacia la lectura de cuentos, principalmente en los primeros años de escolaridad.

En este sentido, unos de los exponentes que hacen referencia a la lectura crítica es el reconocido, investigador español, Cassany (2003), él ha enfatizado en la perspicacia autónoma de la intención lingüística del texto; el género del discurso, para adentrarse en lo pedagógico y crítico, hacia la formación de la persona. El autor mencionado, enfatiza que frente a la globalidad que se vive: "... la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento" (p. 2). Por ello, es necesario que desde las aulas de clase, se promueva la lectura crítica, ante las debilidades en el argumento, y análisis, presentado al momento llevar a cabo la lectura de cualquier texto o tema relacionado con las distintas asignaciones escolares.

Es preciso acotar, que los métodos para leer y escribir, son herramientas en la consecución de propósitos personales y educativos, no obstante, leer críticamente, tiene más profundidad que estos aspectos. El estudiante participa constructivamente en el adelanto de una comunidad respetuosa, plural y de progreso; mediante la lectura reflexiva que hace de su entorno. No se trata solo de un texto escrito, es ir más allá de la complejidad que la sociedad demanda, es esa realidad que también se circunscribe

en un entorno que demanda de una postura crítica ante la vida, y es allí donde el contexto educativo tiene gran significado, es hacer que los estudiantes desde el argumento reflexivo de una lectura cualquiera, puedan comparar lo que acontece en su entorno y poder argumentar para la reflexión ese acontecer que le afecta o lo vulnera diariamente.

En este sentido, Freire (1984), destaca la necesidad de promover el desarrollo de una conciencia crítica, para que desde su entorno transforme la realidad circundante, den respuesta a esos desafíos presentes en la sociedad, y vayan construyendo su propia historia. Por consiguiente, la importancia que reviste desde las aulas de clase acciones transformadoras como iniciativa de los profesores para impulsar la lectura crítica, desde algo tan elemental como leer textos dentro del aula de clase, fomentarla diariamente, a futuro se hará un hábito. Asimismo, Vásquez (2014), infiere: “La lectura crítica cobija a todas las facetas de la vida cotidiana: leemos críticamente las prácticas sociales, los ambientes de la ciudad, los objetos,” (p. 15). Es decir, fomentar la lectura crítica, es profundizar en ese argumento social, que discurre diariamente desde diferente contexto. Y es así como la lectura crítica, prepara para la vida, el estudiante estará en la capacidad de mostrar, enseñar, opinar con argumentos sólidos ese devenir de lo que acontece en su medio.

En la educación secundaria, el profesorado, debe promover estrategias didácticas, que hagan posible que el estudiante, se apropie de la lectura de una forma crítica, que su pensamiento entre en conflicto, para dar respuestas a sus argumentos cognitivos, con una postura responsable. Los docentes, desde sus experiencias, están

en la capacidad de fomentar la práctica del estudiante en la cimentación de una conciencia crítica el contexto social, al construir significados que fortalezcan a través de su apreciaciones reflexivas una sociedad, con identidad en donde las posturas sobre los temas en cultura, política, económica, sociedad, educativa, sean una permanente reflexión, lo que derivará en sociedades más justas y equitativas, al expresar desde las inquietudes que discurren en el diario vivir.

De acuerdo con Avendaño (citado en Cubides et al (2017), por intermedio de la lectura crítica se promueven: “capacidades para pensar, discernir y desempeñarse de manera autónoma, reflexiva, analítica y crítica en la actual sociedad cambiante, invadida... de información de toda índole” (p. 4). Es allí, donde la lectura crítica se hace indispensable, lo que afirma una vez más, la importancia de fomentar la lectura crítica desde los contextos escolares, y el nivel de secundaria es propicio este afianzamiento, pues el estudiante de acuerdo con su desarrollo será más consciente de la importancia que reviste sus apreciaciones, opiniones, argumentos sobre los temas seleccionados en clase.

Para, Domínguez et al (2015), “en la sociedad actual la información demanda más que nunca de un lector con una actitud activa, que le permita interactuar con la información, apropiarse de ella y construir significados... (p.3). Por tanto, promover la lectura desde una postura crítica, es necesaria, no solo el estudiante tendrá los argumentos para discernir sobre cualquier, tema, le servirá para su vida en ese accionar que demandas repuestas rápidas, argumentos sólidos y efectivos, además, suponen el

desarrollo previo de una competencia. Es entonces, ponderable pensar que uno de los objetivos de la educación, es impulsar la lectura crítica, para que en los estudiantes se apropien del discurso.

Cabe señalar que en estudios realizados por diversos autores entre estos el de Duarte (2012), enfatiza lo importante que es la lectura crítica al señalar que las estrategias que se ejecuten desde las instituciones escolares, mediadas por los profesores cumplen un rol fundamental e indiscutible en el accionar pedagógico. El autor refuerza su argumento cuando dice: “sería difícil concebir una escuela donde la lectura no esté en constante movimiento, con acciones continuas de actividades lectoras...” (Duarte, 2012, p.29). Es decir, la formación de un lector, que profundice en el contenido de lo leído, pero que a su vez, construya un argumento crítico del tema. Sobre la base de los argumentos esbozados, se presenta el enfoque teórico sobre el que se respalda el presente ensayo; que tiene como propósito, mostrar desde una postura científica, aspectos de relevancia para la lectura crítica desde el escenario de la Instituciones de Educación Secundarias de sectores urbanos en Colombia.

El artículo se estructuró a través de una introducción en donde se expone la situación actual de los estudiantes de Educación Secundaria en Colombia específicamente en la I. E. Jesús Antonio Ramírez, en relación con la lectura crítica, se describe el complemento teórico, con aportes hacia la lectura crítica, función transformadora de la lectura crítica en la educación secundaria, consideraciones finales y los referentes citados.

COMPLEMENTARIEDAD TEORÉTICA

LECTURA CRITICA

Desde las aproximaciones de autores que exponen sus puntos de vista sobre la lectura crítica, el argumento se apoya en algunos de ellos como lo es Casanny (2003), Freire (1984), Solé (1992), Rivera (2021) Terry (2017), entre otros. En este sentido, Cassany (2003), señala que leer críticamente: "...es el único procedimiento didáctico que fortalece el crecimiento de un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidad de compromiso con la comunidad (p. 17). De ahí que, la lectura crítica, es el hacer de esa construcción propia del lector, en el caso de los estudiantes que comienzan a apropiarse de la lectura en forma crítica, es crear el hábito inicialmente de leer para luego adentrarse en la lectura crítica, mediante el cual podrán exponer sus propios argumentos, reflexiones y opiniones de los temas estudiados.

Asimismo, la lectura crítica, como práctica educativa, se centra particularmente en argumentar e interpretar textos. Son prácticas fundamentales no sólo para la generar conocimientos, sino para formar un individuo crítico dentro del medio en el que están inmersas ciertas estrategias que motiven a los estudiantes a realizar propuestas transformadoras y creativas, en el entono donde se desenvuelven. Es entonces, la lectura crítica, ese medio en el que se fortalece el discurso, a través de esa construcción personal de lo interpretado, se prioriza en el comentario y la argumentación, pues en sí,

desde el contexto educativo, a nivel de Secundaria, los estudiantes pueden elevar el nivel de criticidad desde los saberes previos, partiendo de las habilidades, destrezas y competencias, fortalecidas desde las estrategias didácticas, llevadas a cabo por los docentes. En este sentido, Serrano y Madrid (citado en Rivera, 2021), señala:

La lectura crítica es una capacidad de atención prioritaria en el contexto educativo actual, a fin de favorecer la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento. Ciudadanos capaces de interpretar los valores dominantes, identificar puntos de vista y desentrañar intencionalidades, imaginarios e ideologías que subyacen en la diversidad de textos que circulan en la vida social (p. 60).

Por consiguiente, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes en la actualidad son desafiantes dada la multiplicidad de información que reciben, ya sea del entorno educativo, social, comunitario, sumado a ello, todo aquello que se expone en la web, ante esta realidad, los escenarios son desafiantes, se pretende con ello, ciudadanos, que expongan sus puntos de vista, imaginarios que subyacen, ideologías, y demás información que circula en diversos contextos. Esa diversidad de información, puede y debe ser bien encausada a través de las acciones que los docentes desarrollan, en su práctica docente.

Para, González, (2021): “La lectura crítica presupone aplicar al proceso lector los principios y caracteres del pensamiento crítico, y considerar al mismo tiempo las particularidades textuales... y la situación del lector” (p. 3). Por tanto, este nivel de lectura, promueve en los estudiantes, una posición de independencia y autonomía frente a lo leído, y es allí donde la experiencia del lector es preponderante, pues intervienen

diversas formas de cómo se llegó a ese nivel lector, surgen las interrogantes: ¿cómo ha sido la enseñanza académica del proceso de lectura? ¿Recibió formación académica?, ¿la orientación del docente fue la adecuada?, respuestas que se develarán en la acción, cuando el estudiante ejerce la lectura en su acontecer educativo. No obstante, es oportuno referir lo señalado por Serrano, (citado en Méndez, Espinal, Arbeláez entre otros (2024):

La lectura crítica, es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícitas, para poner en juego otras posibilidades de interpretación alternativas y no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda, todo lo cual requiere comprensión del tema, poniendo en juego la experiencia, el interés y las expectativas que se tienen frente al texto leído (p. 7).

Es claro, que la apreciación que hace el autor antes mencionado, sobre la lectura crítica, tiene que ver también, con esa habilidad que tenga el lector para profundizar, argumentar, reflexionar sobre el texto. Es hacer uso de ese arte de expresar su discurso desde lo aprendido del tema, y el ingenio de interpretarlo, de tal manera que sea entendido por otros. En efecto, la lectura crítica, de acuerdo con Arias (citado en Blanco, 2023), “se presenta como uno de los medios con los cuales, se promueve el análisis de la realidad,” (p. 4). De tal manera, que, con la lectura crítica, se promueve el pensamiento crítico al ofrecer al lector ese accionar particular que hace posible el argumento, reflexión y criticidad desde posturas propias y particulares.

Cabe destacar que la lectura crítica, está inmersa en un proceso ágil y emprendedor, pues el lector en este caso, los estudiantes de educación secundaria del contexto objeto de estudio, pueden ofrecer posiciones argumentativas frente a lo que leen, allí desarrollará procesos cognitivos, que juegan una función primordial en la focalización de la lectura crítica.

Rivera (citado en Correa y García, 2024): “La lectura crítica no solo implica la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta la formación de hábitos de lectura, la capacidad de compartir y comprender tanto experiencias personales y ajenas” (p. 17). En este sentido, la lectura crítica, tal como se ha presentado de acuerdo con las diferentes posturas de los autores anteriormente citados, se sintetiza en que este es un proceso complejo, que contribuye a elevar los ámbitos para que los estudiantes puedan comprender, utilizando este tipo de lectura, se estará en capacidad de argumentar, reflexionar, e interpretar textos escritos, en diversas áreas del conocimiento, pues se enfatiza la reflexión del texto, así como la forma de los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico. Además de destacar el papel del docente, al impulsar aspectos reflexivos de la vida que pueden ser mejorados.

De igual modo, es oportuno señalar que en la lectura crítica está implícita la teoría Psicolingüística, su mayor exponente, liderada por Richard Bandel y Jhon Grinder, cuyos orígenes data de los años 70. Esta teoría, enfatiza en la fortaleza del estudiante para entender y asimilar lo que lee, es decir es un enfoque cognitivo, desde lo que el estudiante reconoce y accede al significado del texto, hasta las acciones mentales que

intervienen en la interpretación de lo leído. Resulta interesante relacionar la teórica psicolingüística con la lectura crítica. De ahí que la interacción docente y estudiantes con los factores verbales y no verbales, inciden significativamente en el aprendizaje. Por ello, el examinar, argumentar, analizar potencia la estimulación de los estudiantes lo que hace que la lectura crítica se convierta en una experiencia de gran significado cognitivo.

ENSEÑANZA DE LA LECTURA CRÍTICA

La educación se orienta hacia la formación de ciudadanos críticos, reflexivo, que sean capaces de actuar en conformidad y pertinencia con lo que en el mundo globalizado ocurre. No obstante, al desarrollar y enseñar lectura crítica, se dan ciertos desaciertos, que imposibilitan que los estudiantes desarrollen argumentos en los que puedan discernir con otros estudiantes sobre ciertos temas. Es por tanto, imperativo que desde las aulas de clase, se expongan destrezas pedagógicas para la enseñar lectura crítica. En este sentido, Terry (2017) señala, que la lectura es en sí un proceso de enseñanza, pero que a su vez, se constituye en un objeto de aprendizaje, por lo que debe tener un sentido para el estudiante, un propósito que él valore, para ello es imprescindible que el estudiante represente en la institución educativa los diversos usos que la lectura tiene en la vida social (p.15).

A tales efectos, la enseñanza de la lectura, debe darse con el propósito de: enseñar y aprender sobre la acción social de la lectura, sus usos, fines intenciones entre

otros, y por otra, cumplir con un objetivo fundamental y es que tenga sentido para el estudiante. Desde este argumento es preciso destacar que la lectura crítica, implica la evaluación del texto escrito, por cuanto es un proceso cognitivo en el que el análisis está presente. Es una lectura que sobrepasa la simple comprensión pues se trata de una profunda reflexión y evaluación crítica del contenido. En el contexto de la Educación Secundaria, leer críticamente es importante para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, pues el estudiante puede discernir de lo leído y sus propios argumentos o aprendizajes previos, implica además, ir más allá de la simple lectura, es adquirir mediante la enseñanza, habilidades propias que le serán relevantes para futuros aprendizajes.

Sin embargo, para enseñar lectura crítica, se debe considerar que no es solo lo que opine el lector sobre un tema bien definido. Se trata de una habilidad que emerge del entrenamiento al hacer inferencias complejas entre los presaberes del lector y los saberes que propone el texto. Es allí donde el docente, tiene que organizar estrategias didácticas significativas, para interesar al estudiante en ese proceso de hacer lectura reflexiva, y así se estará formando lectores críticos.

Para Cassany (2003), “la lectura crítica es el único procedimiento didáctico que fortalece a un individuo autónomo consciente y constructivo, con opiniones propias...” (p. 12). Es decir, el estudiante, fortalecerá sus saberes previos, su constructo argumentativo cuando lee, a través de la lectura crítica emerge ese discurso, e irá construyendo su propio enfoque. En este aspecto, el rol del docente al enseñar lectura

crítica, se circunscribe a fortalecer su accionar pedagógico, en el diseño de estrategias que hagan posible interesar a los estudiantes en ese proceso lector.

Cubides, Rojas, y Cárdenas (2017), lo importante es: "... una lectura profunda y crítica no solo de textos o documentos, sino también de imágenes, gráficas, material audiovisual, entre otros..." (p.4). Entonces, el docente debe estar en constante búsqueda de opciones de enseñanza, que permitan el uso eficiente de la lectura. Desde esta perspectiva, en la Educación Secundaria, se debe promover la lectura que inicie en la comprensión del texto, pues en él se está dando un desarrollo cognitivo importante y es el direccionamiento que este tenga para aprender a desarrollar la competencia lectora.

Por otra parte, Blanco (2023), señala que leer de forma crítica: "... se convierte en un sustento de la cultura lectora, dado que cuando un individuo ejecuta el acto de leer, logra constituir una estructura cognitiva que responde a las demandas de la realidad" (p.3). En los espacios educativos de Educación Secundaria, la enseñanza de la lectura crítica, es relevante, pues ellos requieren comprobar sus aprendizajes, y mejorar sus niveles de concentración. Los docentes lideran ese proceso de aprendizaje al favorecer competencias, destrezas a partir de las lecturas realizadas en el ambiente de clase. Por tanto, están llamados a profundizar en la importancia que reviste la lectura crítica como estrategia transformadora de la enseñanza, tal como lo han señalado diversos autores, este recurso, posibilita la comprensión del texto escrito, de manera reflexiva, argumentativa y analítica. Se pretende con esto, que los estudiantes, desarrollen habilidades comunicativas, y asuman posiciones críticas del texto leído.

En esa vía, se cita a Flores (2016), quien afirma: “la lectura crítica en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, en todos los aspectos de la vida” (pár.7). En efecto, a través de esta habilidad, el estudiante puede tener habilidades para explorar diversas maneras para la argumentación en las asignaturas que cursa, puesto que la capacidad de análisis y reflexión mejorará con la práctica, interactuar con el texto escrito, hará posible que identifique distintos puntos de vista, ya sea el propio o en la interacción con docentes y estudiantes. Del mismo modo, Morales (2020), refiere que la lectura crítica, se convierte para los estudiantes en una alternativa, a través de los argumentos expositivos y críticos, puede establecer una relación entre los contenidos teóricos y a la realidad circundante, podrá entender y deducir el mundo, deducir conexiones en las que deje ver la vinculación interdisciplinar y la integración de aprendizajes previos. Continúa el autor: “Esta manera de leer para aprender se constituye, en un modo de definir el sentido real de la información y relacionar elementos aislados, a las que entienden como actividades cognitivas necesarias para la elaboración autónoma de nuevas” (Carrero, 2020, pár. 12). Por consiguiente, la enseñanza de la lectura crítica, es para el estudiante de secundaria, un modo de transformar su forma de comunicarse, lo aprendido, desde el razonamiento, análisis, reflexión que le proporciona el texto leído, ante la apropiación de nuevos conocimientos.

Freire (1984), señala: “la insistencia en la cantidad de lecturas sin la debida profundización en los textos para que sean comprendidos, y no sólo, mecánicamente

memorizados, revelan una visión mágica de la palabra escrita” (p.29). El autor citado, destaca la importancia del texto leído, la insistencia en profundizar, es decir, llegar a comprender la lectura desde la argumentación. Esto demuestra que la lectura crítica, es en sí un instrumento de apoyo pedagógico para el docente pues no solo mejora es los estudiantes su desarrollo cognitivo, además, promueve el pensamiento crítico y reflexivo. Es oportuno referenciar que la lectura crítica como proceso, que conlleva a lograr ciertas habilidades cognitivas, coloca al estudiante en una reflexión, cuando interactúa con el texto. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019), señala tres categorías para fomentar la lectura crítica estas son:

Procesos generales: son propios de todo acto de lectura. Por ejemplo, y en orden de dificultad; reconocer la información literal o sinónima; inferir en información ausente, relacionar datos más o menos separados entre sí.

Procesos relativos o específicos: se refiere a las características de la lectura de ciertas clases textuales y géneros discursivos.

Procesos metalingüísticos: exigen centrarse en el lenguaje como tal, mediante el conocimiento de sus términos, para reconocer y designar propiedades o características de los textos y sus unidades (p.23)

La organización citada, expone en las tres categorías de la lectura crítica, ese proceso que media la enseñanza de la lectura, el cual va desde reconocer la dificultad de la lectura, hasta aquella que genera un discurso argumentativo del tema, además de reconocer el significado o propiedades de la palabra para desarrolla el análisis crítico, reflexivo. Lo planteado, es referencial para el docente cuando realiza la acción de enseñar lectura crítica, al tomar en consideración ese proceso que va desde los aspectos generales, relativos y metalingüísticos.

FUNCIÓN TRANSFORMADORA DE LA LECTURA CRÍTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Educación Secundaria, las formas de expresar, aquellos conocimientos que se reciben en las diversas áreas como son; ciencias de la naturaleza, sociales, educación artística, educación ética, valores humanos y educación física, son peculiares, se requiere que los estudiantes, interpreten, reflexionen las composiciones escritas. No obstante, es necesario que, en este nivel educativo, fortalezcan la lectura crítica, a través de estrategias didácticas transformadoras, que les haga repensar sobre los temas estudiados.

Para Guerra (2022), la lectura crítica tiene una función transformadora, puesto que favorece el desempeño de capacidades para lograr un buen discurso académico, hace que el estudiante mejore la participación y el reconocimiento, además de la toma de una posición emancipadora ante el fenómeno o hecho curricular. Al respecto, señala: “los referentes curriculares en Colombia le deben apuntar a la enseñanza de este tipo de lectura, para buscar con ello la puesta en práctica de un conocimiento activo, valorativo, argumentativo, frente a uno que no genere cambios (...)” (Guerra, 2022, p.5). Es decir, transformar la forma de cómo hacer lectura, para que los estudiantes fortalezcan los argumentos al hacer de los temas en las diversas asignaturas un relato diverso, transformador, que produzca un aprendizaje significativo, desde un pensamiento crítico, divergente.

En vinculación con la lectura crítica en este nivel de Educación Secundaria, será un aporte importante, por cuanto se puede consolidar bases conceptuales e inéditas para promover un discurso extenso, con la capacidad del argumento ante lo que acontece a su alrededor. Para ello, es indispensable que los docentes adquieran formación académica, que les permita diseñar estrategias didácticas para que los estudiantes logren las competencias, convincentes de las diferentes áreas de estudio.

Sobre la base de los argumentos esbozados, se tiene que la función transformadora de la lectura crítica en el contexto objeto de estudio, es imperativo la formación docente para crear estrategias didácticas que fortalezcan en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo a través por medio de lograr ejecutar diversas actividades en la que los estudiantes adquieran seguridad y logren construir un diálogo asertivo sobre la base de sus propios saberes y los ya adquiridos en su accionar educativo.

Según, Guerra (ob.cit.): “Para la Educación Secundaria en Colombia es casi que un imperativo la enseñanza de la lectura crítica, no solo desde la asignatura de lenguaje, sino desde todas las asignaturas del currículo...” (p. 8). Es decir, debe dársele una función transformadora al tipo de lectura que se desarrolla cotidianamente, por lo que debe ser una constante para las diferentes asignaturas de Educación Secundaria. Por ello, se debe desarrollar la transversalidad entre las diferentes áreas. En consonancia con lo descrito, la lectura crítica, se asienta en esa base, para transformar el argumento de lo leído, en apreciaciones intelectuales que dan paso a nuevos conceptos y revelaciones durante el discurso argumentativo.

En este nivel educativo, la lectura crítica, se convierte en una habilidad, que estimula la capacidad el análisis, en las diferentes asignaturas vistas, el estudiante interactúa con diversos materiales escritos desde distintas formas, ya sean libros, revistas, páginas web entre otros, donde puede conocer diversos temas con los cuales puede interactuar, lograr apropiarse del discurso, argumentar discernir, sobre el tema en cuestión.

Sobre la base de lo anterior el docente de Educación Secundaria, cumple un rol fundamental y es proveer de las habilidades didácticas para que los discentes se interesen en transformar la simple lectura en un argumento interesante desde la comprensión profunda crítica, al interpretar, analizar los contenidos de las asignaturas que se les imparten, lo que conlleva a enriquecer su experiencia lectora. En este sentido, la lectura crítica, debe abordarse desde una mirada transformadora. No obstante, Solé (1992), señala: “Se debe tener objetivos claros a la hora de leer, saber que se espera de la lectura, interrogarse sobre la lectura...” (pár. 17). De ahí que, la transformación de la lectura crítica, dentro del contexto educativo, es cada vez más necesario, pues, los estudiantes interactúan y participan, creativamente, se apropian de los argumentos y establecen otros que les son útiles para entender de manera práctica como desarrollar ciertas actividades en las cuales se requiere un pensamiento crítico.

Al respecto, Cruz (2022), señala: “La lectura crítica se encuentra enraizada al pensamiento, es decir, la lectura es el resultado del hábito de pensar críticamente y de su búsqueda por encontrar lo más apegando a la verdad sobre algún fenómeno natural

o social” (p.4). A tales efectos, se hace indispensable que el estudiantado desarrolle un pensamiento propio del entorno, lo relaciones desde su propia identidad con sus saberes previos.

Por otra parte, desde el contexto de estudio el MEN colombiano, con el Decreto 1860/1994 (reglamento parcial de la Ley 115 1994), (citado en Cubides, Rojas y Cárdenas (2017)) propone: “... hablar menos de alfabetización y centrarse en el desarrollo cognitivo y la formación de la capacidad crítica de los estudiantes,” (p.14). Es entonces, una forma de transformar la lectura crítica, para el accionar cognitivo de quienes estudian educación secundaria.

En definitiva, la transformación de la lectura crítica, ha marcado un nuevo curso en la forma de leer, pues al plantear nuevas estrategias didácticas, por parte del profesorado, los estudiantes estarán en la capacidad de fomentar las habilidades lectoras, favorecer su comprensión oral, y dar mayor significado a su discurso académico. Por tanto, formar lectores críticos, desde los contextos escolares, es de gran preponderancia, para la sociedad, al promover un aprendizaje discursivo, cargado de un potencial analítico, reflexivo, con nuevas ideas, desde distintos puntos de vista.

REFLEXIONES FINALES

Sobre la base de la argumentación teórica realizada a lo largo del constructo en el artículo titulado la enseñanza de lectura crítica, en la Educación Secundaria, como enfoque transformador, se estiman las siguientes consideraciones finales:

La lectura crítica como estrategia de enseñanza, promueve el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, es además, una habilidad que debe ser fortalecida, por lo que representa un gran apoyo al expresar, argumentar y analizar, los textos, de las diferentes asignaturas que lleva a cabo en su educación.

Programas en la enseñanza de la lectura crítica, desarrollados en Colombia, como “es rico leer” y “leer libera” puede fortalecer a los estudiantes en ese proceso lector.

Los docentes tienen un gran compromiso en la difusión de la lectura crítica, por cuanto pueden llevar a cabo acciones didácticas para lograr una enseñanza innovadora, mediante la cual transformen la acción de la lectura pasiva en una lectura motivadora.

El rol del docente en la enseñanza de la lectura crítica, es de gran relevancia por cuanto podrá formar en las aulas ambientes colaborativos, enmarcados en las distintas opiniones, reflexiones, análisis de los textos educativos, preparándolos a través de la argumentación para los desafíos intelectuales en los siguientes niveles.

Como estrategia didáctica es relevante el desarrollo de la lectura crítica, pues los estudiantes podrán adecuarse al discurso argumentativo, de manera personal, al emitir sus propias opiniones, podrán expresar de manera clara, lo aprendido en clase.

La enseñanza de la lectura crítica, afianza las habilidades de los estudiantes de educación secundaria, en el aprendizaje de diversos recursos lingüísticos para fortalecer su aplicación.

Fomentar la lectura crítica en los estudiantes de educación secundaria contribuirá al desarrollo de un ciudadano, capaz de analizar desde la crítica la información del texto escrito, inicialmente, para luego adentrarse en la crítica constructiva en diversos contextos.

Es sin duda la enseñanza de la lectura crítica, un proceso que traerá beneficios a los estudiantes de educación secundaria, al evidenciarse la mejora de la comprensión lectora, mediante el argumento, la crítica y el análisis sobre diversos temas.

REFERENCIAS

- Blanco, L. (2023). La lectura crítica. Una estrategia para la consolidación de la cultura lectora. *Dialéctica*. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2539/2702>
- Cassany, D. (2003.). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría ejemplos y reflexiones. Tarbiya. *Revista UAM*. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7275/7623/15205>.
- Correa A., y García R (2024). *Comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica superior*. [tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28142/1/UPS-CT011472.pdf>
- Cruz, V. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura. https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5346/PIP_CRUZ_Valeria_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cubides, C., Rojas M y Cárdenas S. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 12 (2), 184-197. <https://www.redalyc.org/pdf/7369/736980277015.pdf>
- Domínguez, I. Rodríguez, L. Torres, Y, Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona prox*. [online]. 2016, n.24, pp.128-135. ISSN 2145-9444-http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010
- Freire, P (1984). El mundo y la letra. Una lectura crítica del entorno. *UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000057976_spa?posInSet=1&queryId=81aa8f1a-ceff-4d89-ab76-0818bd95e7bb.

- González, A. (2021). La lectura crítica. *Revista Valera*, vol. 21, núm. 58, 2021, pp. 10-21. <https://www.redalyc.org/pdf/7322/732280225002.pdf>
- Guerra, P. (2022). Análisis de la enseñanza de la lectura crítica en la Educación Secundaria en Colombia y la necesidad de nuevas formas de intervenciones didácticas para su abordaje. *Revista. Humanismo. Soc.* 10(2), e8/1 [https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8699135.pdf]
- Méndez, J. Espinal, C, Arbeláez, D., Gómez, J., Serna, C. (2024). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Revista Virtual*, Universidad Católica del Norte, núm. 41, febrero-abril, 2014, pp. 4-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980002.pdf>
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300240&lng=es&tlng=es.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdf_0000180220&highlight=la%20lectura%20critica%20y%20educacion&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_056dbc03-2692-4999-8dc9-ba3f9beea22c%3F_%3D180220spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000180220/PDF/180220spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A215%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C-104%2C864%2C0%5D
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2025). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know#:~:text=La%20UNESCO%20define%20la%20alfabetizaci%C3%B3n,decen te%20y%20la%20iniciativa%20empresarial>.
- Paucar, A., Llacsá L., Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, Volumen: 5, Número: 11. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- Rivera, D. (2021). *Aproximación teórica de la lectura crítica como microhabilidad cognitiva y lingüística*. [Tesis de doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/202/202>

Solé (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. Cuadernos de Pedagogía, 216, 25-27. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

Terry, M y Amado, N. (2017). *La lectura y la escritura en la escuela*. 1ª ed. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005377.pdf>. Ministerio de Educación de la Nación.

Vásquez, F. (2014). *La lectura crítica Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa*. 1era ed. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf>. Universidad de la Salle.