

FLEXIBILIDAD CURRICULAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CONTEXTOS RURALES MEDIANTE REVISIÓN DOCUMENTAL DE ENFOQUES Y PRÁCTICAS DOCENTES EMERGENTES

Olga Regina Zapata Valderrama¹

orzapatv@cerpaloblanco.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6305-1616>

Doctorando en Educación

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 14/02/2026

Aprobado: 17/03/2026

RESUMEN

El presente artículo aborda una revisión bibliográfica centrada en la relación entre la flexibilidad curricular y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de contextos rurales. Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo de revisión documental, donde se sistematizaron y clasificaron estudios de los últimos cinco años. La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas, aplicando criterios de inclusión como el idioma, tipo de estudio, y relevancia para el tema. La información recopilada se organizó en categorías temáticas que facilitaron el análisis y la interpretación de los datos. Los principales hallazgos revelan que la flexibilidad curricular se presenta como una estrategia para adaptarse a las particularidades sociales y culturales de los entornos rurales, contribuyendo a una educación inclusiva y contextualizada. Además, se identificó que la integración de la inteligencia emocional en el currículo escolar mejora el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes, siendo fundamental en contextos de vulnerabilidad. Sin embargo, se observó que, aunque existen avances teóricos, la implementación práctica de estas estrategias sigue siendo insuficiente, especialmente por la falta de formación docente y recursos adecuados. Las conclusiones resaltan la necesidad urgente de fortalecer la formación emocional de los docentes y de integrar de

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en Educación.

manera sistemática la educación emocional en los programas curriculares, especialmente en las zonas rurales, para promover una educación integral que aborde lo cognitivo, lo emocional y social.

Palabras clave: flexibilidad curricular, inteligencia emocional, educación rural, prácticas docentes, desarrollo integral.

CURRICULAR FLEXIBILITY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN RURAL CONTEXTS THROUGH A DOCUMENTARY REVIEW OF EMERGING TEACHING APPROACHES AND PRACTICES

ABSTRACT

This article presents a bibliographic review focused on the relationship between curricular flexibility and the development of emotional intelligence in students from rural contexts. A qualitative methodological approach was used, specifically a documentary review, where studies from the last five years were systematized and classified. The bibliographic search was conducted in academic databases, applying inclusion criteria such as language, type of study, and relevance to the topic. The collected information was organized into thematic categories that facilitated the analysis and interpretation of the data. The main findings reveal that curricular flexibility is a key strategy for adapting to the social and cultural particularities of rural environments, contributing to a more inclusive and contextualized education. Furthermore, it was identified that the integration of emotional intelligence into the school curriculum improves students' well-being and academic performance, being essential in vulnerable contexts. However, it was observed that while theoretical advances exist, the practical implementation of these strategies remains insufficient, especially due to the lack of teacher training and adequate resources. The conclusions highlight the urgent need to strengthen teachers' emotional training and systematically integrate emotional education into curricular programs, especially in rural areas, to promote a comprehensive education that addresses not only cognitive aspects but also emotional and social ones.

Keywords: curricular flexibility, emotional intelligence, rural education, teaching practices, comprehensive development

INTRODUCCIÓN

La educación en contextos rurales representa uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en lo que respecta a la adecuación del currículo y el desarrollo integral del estudiantado. En estos escenarios, caracterizados por limitaciones estructurales y sociales, se vuelve urgente reflexionar las prácticas docentes tradicionales. En este sentido, Cebrián (2020), señalan que “Es necesario desarrollar herramientas formativas y de autoevaluación para obtener una visión completa del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de sus competencias en sostenibilidad” (p. 2), lo que pone de manifiesto la existencia de un problema de la práctica que resulta necesario adaptarse a la realidad concreta, tal y como ocurre en el caso de las zonas rurales

En este contexto, la flexibilidad en el currículum se presenta como una necesidad para garantizar una educación igualitaria, inclusiva y pertinente, adicional, se debe adecuar los contenidos al espacio local e incorporar los aspectos que no son menores de la personalización y el desarrollo humano, la inteligencia emocional. Como lo expresan Ramírez y Gamboa (2025), “Aunque la escuela es una construcción social con identidad propia, las didácticas que implementa deben incluir los modelos flexibles” (p. 5), Lo cual da un respaldo importante a la necesidad de tener una adaptación pedagógica que humanice el aprendizaje y que logre atender las respuestas a las múltiples dimensiones del alumno.

Por otro lado, la inteligencia emocional vuelve a jugar un papel importante en el ámbito de la educación, al reconocerse, como una competencia transversal que mejora el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar del alumnado. Desde esta perspectiva, San Martín y Tapia (2023), afirman que “El desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en el currículo escolar es un enfoque educativo que busca promover la comprensión y el manejo de las emociones, tanto propias como de los demás” (p. 3), lo que puede llegar a ser esencial para entornos rurales donde los retos contextuales obligan a poner una atención prioritaria sobre las dimensiones emocionales del alumnado.

La educación en contextos rurales enfrenta desafíos estructurales como el acceso limitado a recursos, escasa formación docente especializada y currículos poco contextualizados; así mismo, estas limitaciones impactan en el derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente. De acuerdo con Farfán y Correal (2025), afirman que “las escuelas rurales no solo presentan carencias en la disposición de materiales, sino también se enfrentan al reto de un modelo educativo urbano que se traslada al campo sin adaptarse” (p. 7), destacando así la necesidad de que se consideren estrategias de orden pedagógico que aborden las realidades que determinan los territorios rurales.

La flexibilidad del currículum constituye, sin duda, una de las respuestas importantes para hacer frente a las brechas educativas existentes en los ambientes rurales y permite hacer la adaptación curricular de acuerdo con las características socioculturales, económicas y emocionales del estudiantado; es una respuesta que

permite contribuir a la reducción de brechas de aprendizaje mediante la propuesta educativa. En esta línea, Bautista y Gómez (2025), afirman que “La concepción de la educación como espacio transformador sostenible y conectado a los retos globales queda reflejado en la visión de la escuela rural como espacio privilegiado para la innovación pedagógica” (p. 2), lo que pone de relieve la importancia de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las prácticas pedagógicas rurales.

La inteligencia emocional ha tomado relevancia en el campo de la educación integral, debido a su pertinencia en el progreso académico, social y personal del alumno, en especial el de los colectivos vulnerables, la falta de programas que aborden esta dimensión emocional en el currículo rural representa una brecha crítica. En este sentido, Campuzano et al. (2024), señalan que “Los estudiantes que poseen habilidades emocionales bien desarrolladas tienden a mostrar mejores resultados académicos y una mayor capacidad para enfrentar desafíos personales y sociales” (p. 3), lo que evidencia la necesidad de incorporar esta competencia en la práctica educativa para fomentar una educación humana e inclusiva.

El presente artículo tiene como propósito analizar la relación entre la flexibilidad curricular y el abordaje de la inteligencia emocional en estudiantes de contextos rurales, mediante una revisión documental de la literatura científica contribuyendo al fortalecimiento de la práctica docente en instituciones educativas. Esta finalidad cobra relevancia, como lo afirma Isaza (2023), “en las zonas rurales, los campesinos se concentran en trabajar la tierra para el sustento diario y consideran la educación como

un lujo que se lleva a cabo solo en las ciudades” (p. 7), lo que justifica la necesidad de revisar sistemáticamente cómo se integra la inteligencia emocional dentro de marcos curriculares flexibles que respondan a las particularidades del entorno rural.

Desde esta perspectiva, uno de los objetivos específicos consiste en caracterizar los enfoques conceptuales que fundamentan la flexibilidad curricular en contextos educativos rurales permite establecer una base teórica para interpretar cómo el currículo puede adaptarse a las realidades específicas de estos territorios. En efecto, conocer esta dimensión es necesaria para trabajar hacia modelos educativos que sean justos y culturalmente relevantes. En esta línea, Oliveira et al. (2025), destacan que “La implementación de currículos flexibles enfrenta desafíos considerables. Uno de los principales problemas reportados en la literatura es la dificultad de capacitar al profesorado para trabajar con modelos curriculares más dinámicos y adaptables.” (p. 3), De ahí, la razón de la revisión de los enfoques en que se asientan estas prácticas en la ruralidad.

En segundo lugar, revisar los estudios que analizan el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes pertenecientes a zonas rurales permite comprender de qué manera esta competencia se ha abordado en contextos vulnerables y cómo impacta en la formación integral. Esta revisión sistemática hace ver los avances de la temática y permite poner en evidencia las falencias y las oportunidades para mejorar las políticas curriculares. En este sentido, Mantilla (2024), afirma que “la falta de inteligencia emocional puede generar problemas de adaptación al entorno universitario, lo que puede

llevar a situaciones de estrés, ansiedad y, en casos extremos, deserción académica” (p. 3), lo que reafirma la necesidad de velar por la incorporación de la inteligencia emocional en todas las etapas educativas, especialmente en aquellas que corresponden a espacios rurales donde el acompañamiento emocional es limitado.

Por lo tanto, el último objetivo específico fue explorar las estrategias implementadas por los docentes para la adaptación del currículo y atender la dimensión emocional del estudiantado rural hace visibles las maneras que tienen los profesionales de la educación para hacer frente a las problemáticas de la inclusión, la permanencia y el bienestar emocional en los contextos sociales vulnerables. Una consideración que se hace necesaria para reconocer cómo el acompañamiento en el aula puede transformarse en una práctica reflexiva capaz de atender las realidades territoriales. En este sentido, Vivas et al. (2025), sostienen que “los docentes enfrentan múltiples desafíos estructurales, como la precariedad en la infraestructura escolar, la falta de conectividad y el escaso acceso a materiales didácticos” (p.3), subrayando así el papel del docente como mediador entre el conocimiento y las emociones.

La preocupación por la adquisición de las competencias socioemocionales en los contextos educativos ha tenido una relevancia en los últimos años, especialmente en contextos rurales donde las condiciones sociales y culturales requieren una mirada pedagógica humanizada y contextualizada. Esta necesidad ha motivado el diseño de propuestas educativas flexibles, promoviendo la formación integral y el fortalecimiento de la dimensión emocional de la adquisición del aprendizaje. En esta línea, Mosquera y

Pastrana (2025), sostienen que “se requiere una mirada integral que vincule a estudiantes, docentes, instituciones, empleadores y Estado, con el fin de consolidar un modelo de bachillerato técnico sostenible, pertinente y capaz de responder a las dinámicas de un mercado laboral en constante transformación.” (p. 5), resaltando el valor de un currículo sensible al entorno. Considerando lo anterior, ¿cuál es la relación entre la flexibilidad curricular y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de contextos rurales, según la evidencia científica disponible, y cómo puede esta relación fortalecer la práctica docente en instituciones educativas?

MÉTODO

El presente estudio se basó en una investigación documental, basado en un proceso sistemático para reunir estudios de carácter científico sobre flexibilidad curricular e inteligencia emocional en contextos rurales. La relevancia de las bases de datos académicos como Google academic y Scopus, radica en que permiten el acceso a investigaciones validadas y en la mayoría de los casos, revisadas por pares o profesionales afines, asegurando la calidad de esta información, así como su importancia. En el presente trabajo se pudo identificar tendencias, vacíos y líneas de análisis que están directamente relacionadas con los objetivos del estudio En este sentido, Gudiño et al. (2023), destacan que “Las emociones pueden actuar como

catalizadores o inhibidores del proceso de aprendizaje” (p. 3), lo que refuerza la relevancia y oportunidad del enfoque seguido para abordar los temas de mayor reconocimiento dentro del estudio.

En la presente investigación, la búsqueda bibliográfica se desarrolló como un proceso metódico , ordenado y reflexivo, orientado a identificar estudios relevantes en el ámbito científico para la inteligencia emocional y su relación con la práctica curricular en el contexto rural , fue uno de los momentos importantes para construir la base teórica del estudio, pues determinó las categorías centrales del análisis, así como reconoció los supuestos representativos en lo que se refiere a las variables del objeto de estudio. De acuerdo con Ruiz (2020), señala que “En el contexto actual la conceptualización y tipificación de inteligencia es cada vez más amplia, siendo la inteligencia emocional una de ellas, en los últimos años viene cobrando gran importancia en la psicología y en diferentes ámbitos organizacionales” (p. 4). Por lo cual, la elección cuidadosa y el análisis crítico de los textos desarrollaron la capacidad para seguir avanzando de forma sólida hacia la comprensión conceptual y metodológica del fenómeno objeto de estudio.

Con el objetivo de que la metodología y los estudios seleccionados sean coherentes con el objetivo general y los objetivos específicos de la revisión documental de esta investigación, se determinarán criterios sustentables de inclusión y exclusión que contribuirán a limitar el corpus de análisis garantizando que los documentos se refieran a la flexibilidad del currículum escolar , la inteligencia emocional y la práctica docente en las relaciones de enseñanza en el contexto rural, entre otros aspectos como el período

de publicación, la población de estudio, la metodología utilizada y el enfoque territorial. De modo que se opta por estudios recientes y contextualizados, lo cual permite la validez y la actualidad del análisis. A continuación, en la tabla 1 se muestra los parámetros definidos para la selección de fuentes.

Tabla 1.

Criterios de Selección.

Tipo de criterio	Criterio específico	Justificación
Criterios de inclusión	Publicaciones entre 2020 y 2025	Asegura la actualidad de los enfoques pedagógicos y emocionales en educación rural.
	Idioma español y portugués.	Facilita el acceso, comprensión y análisis del contenido, en coherencia con el idioma del estudio.
	Población: estudiantes y docentes de instituciones educativas rurales	Se alinea con el enfoque del estudio centrado en las prácticas docentes y el desarrollo emocional del estudiantado rural.
	Metodología: estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos	Permite una comprensión integral y diversa del fenómeno investigado.
	Tipo de estudio: investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas o teóricas con respaldo metodológico	Asegura el rigor académico de las fuentes utilizadas.
	Estudios que analicen la flexibilidad curricular	Relacionado con el objetivo específico 1: "Caracterizar los enfoques conceptuales que fundamentan la flexibilidad curricular en contextos educativos rurales."
	Estudios que traten el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes	Alineado con el objetivo específico 2: "Revisar los estudios que analizan el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes pertenecientes a zonas rurales."

Criterios de exclusión	Investigaciones que describan prácticas docentes de adaptación curricular con enfoque emocional	Relacionado con el objetivo específico 3: "Explorar las estrategias implementadas por los docentes para adaptar el currículo y atender la dimensión emocional del estudiantado rural."
	Instituciones educativas: públicas o privadas ubicadas en zonas rurales	Focaliza el contexto geográfico y social al que se dirige el estudio.
	Estudios anteriores al 2020	No reflejan los enfoques actuales en educación emocional ni la evolución del currículo flexible.
	Idiomas distintos al español y portugués.	Dificulta el análisis por barreras lingüísticas.
	Investigaciones realizadas en contextos urbanos o sin especificar el entorno rural	No se ajustan al enfoque territorial propuesto en la investigación.
	Documentos sin revisión por pares, como opiniones, cartas al editor o entradas de blog	Carecen de rigurosidad metodológica y validez científica.
	Estudios que no incluyan datos sobre inteligencia emocional o currículo	No aportan evidencia relevante a la pregunta y objetivos de investigación.
	Poblaciones no educativas (por ejemplo, organizaciones empresariales o militares)	No se alinean con el propósito pedagógico y formativo de la investigación.
	Investigaciones con metodologías no explícitas o con limitaciones severas en el diseño	Se excluyen para garantizar consistencia y calidad metodológica en el análisis.

Nota. Elaboración propia.

La revisión de los criterios de selección utilizados demuestra la exigencia de la forma en la que fue concebido el proceso de selección de datos, focalizando la revisión sólo en los trabajos que pudiesen ser relevantes para el fenómeno de estudio. La restricción de los años 2020 a 2025 considera las investigaciones realizadas recientes; así mismo, la atención a la población rural y educativa tomó mayor forma y favoreció la

adecuación temática en relación a los objetivos planteados. La atención hacia metodologías diferentes como cualitativas, cuantitativas o mixtas lo que favoreció el análisis al incorporar diferentes perspectivas. La exclusión de los documentos no científicos o los que no presentaban el contexto rural favoreció para no caer en interpretaciones sesgadas. Esta depuración favoreció la construcción de un marco teórico adecuado y que está en consonancia con el hecho de que se trata de entender la articulación entre currículo flexible, inteligencia emocional y práctica docente en la ruralidad.

Por lo tanto, para llevar a cabo el objetivo de la presente revisión, se realizó la búsqueda de 50 documentos en las bases de datos académicas, en la cual se identificó los artículos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Tras un proceso de filtrado y evaluación, se seleccionaron los 10 principales autores que aportan las contribuciones más relevantes sobre los temas de flexibilidad curricular e inteligencia emocional en contextos rurales, se generó una matriz de análisis documental donde se sistematizó y organizó la información recogida de las fuentes seleccionadas; herramienta útil para determinar las relaciones conceptuales y metodológicas entre los trabajos revisados y su aporte en relación con la flexibilidad curricular, la inteligencia emocional y la práctica docente en ámbitos rurales.

La matriz articula variables como autoría, fecha de publicación, tipo de documento, metodología, variables trabajadas, objetivos relacionados, principales hallazgos y enlaces de acceso, asegurando una trazabilidad y transparencia en el proceso de

análisis. A la vez, su estructura responde a los criterios establecidos en la fase de selección documental, lo que garantiza la coherencia de la investigación. En la tabla 2 se presentan los documentos revisados, sus principales contribuciones y su correspondencia con los objetivos planteados.

Tabla

2.

Matriz de Recuperación de la Información.

AUTOR(ES) Y AÑO	TÍTULO DEL ESTUDIO	TIPO DE DOCUMENTO / METODOLOGÍA	VARIABLES O TEMAS ABORDADOS	RELACIÓN CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRINCIPALES HALLAZGOS	ENLACE (DOI O URL)
Ramírez Rendón y Gamboa Bastidas (2025)	Modelos educativos flexibles: un marco para la inclusión en el contexto rural	Artículo científico / Cualitativo	Flexibilidad curricular, inclusión rural	Objetivo 1: Enfoques conceptuales sobre currículo	La escuela rural debe incorporar modelos flexibles que respondan al entorno cultural y social	https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i2.5.4061
Bautista-Gil y Gómez-Jiménez (2025)	La escuela rural como puente para el desarrollo de los ODS: estudio de caso	Artículo científico / Estudio de caso	Escuela rural, ODS, currículo contextualizado	Objetivo 1 y 3: Enfoques curriculares y prácticas docentes	La escuela rural es un espacio estratégico para la innovación y el desarrollo sostenible	https://doi.org/10.7179/psri_2025.47.02
Oliveira et al. (2025)	Currículo flexible e ensino contextualizado: caminhos	Artículo científico / Revisión	Currículo flexible, enseñanza contextualizada	Objetivo 1: Fundamentos del currículo flexible	La flexibilidad curricular es importante para una	https://doi.org/10.69849/revistaft/ni10.202504150714

PORTAFOLIO DE INVESTIGACIÓN

	para uma educação significativ a					educación inclusiva	
San Martín Ureña y Tapia Peralta (2023)	La importanci a de la educación emocional en la formación integral de los estudiante s	Artículo científico Revisión teórica	/	Inteligencia emocional, currículo escolar	Objetivo 2: Desarrollo de la inteligenci a emocional	La educación emocional fortalece la autoestim a, la convivenci a y el rendimient o escolar	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
Mantilla Gil (2024)	Inteligenci a emocional en universitari os: revisión sistemática	Artículo científico Revisión sistemática	/	Inteligencia emocional, educación superior	Objetivo 2: Educación emocional en estudiante s	Falta de inteligenci a emocional genera deserción, ansiedad y bajo rendimient o	https://doi.org/10.46363/yac haq.v7i2_1
Campuza no et al. (2024)	Desarrollo integral de los estudiante s: importanci a de la inteligenci a emocional en el ambiente escolar	Artículo científico Estudio aplicado	/	Inteligencia emocional, rendimiento académico	Objetivo 2: Competen cias emocional es	La IE mejora el desempeño, la resiliencia y el bienestar de los estudiante s	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.11959
Vivas Ramírez et al. (2025)	Prácticas docentes y reconstruc ción de la intervención pedagógic	Artículo científico Cualitativo	/	Acompañami ento docente, currículo adaptado	Objetivo 3: Estrategia s docentes	El docente rural enfrenta retos estructural es, pero es necesaria	https://doi.org/10.53382/issn.2735-7414.25

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

Mosquera y Pastrana (2025)	a en instituciones rurales Propuesta pedagógica multimodal para competencias socioemocionales en contexto rural	Artículo científico / Propuesta aplicada	Educación emocional, currículo técnico-rural	Objetivo 3: Estrategias pedagógicas	en la atención emocional Es necesario articular currículo, emociones y formación para el trabajo	https://doi.org/10.70625/rlice/273
Gudiño-Mejía et al. (2023)	Inteligencia emocional y su impacto en la calidad del aprendizaje en instituciones educativas	Artículo científico / Revisión PRISMA	IE, calidad del aprendizaje, bienestar	Objetivo 2: Revisión de IE en la educación	Alta IE se relaciona con mejor rendimiento, resiliencia y clima escolar	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8010
Ruiz Toro (2020)	Revisión teórica de la inteligencia emocional	Tesis de licenciatura / Teórica	Modelos y factores de IE	Objetivo 2: Conceptos y modelos de IE	El modelo de Bar-On aporta una mirada integral y multifactorial de la IE	https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20500.12423/3132/1/TIB_RuizToroFIordelita.pdf

Nota. Elaboración propia.

El análisis de la matriz documental permitió identificar coincidencias entre los estudios revisados, destacando la necesidad de integrar la flexibilidad curricular con el desarrollo de la inteligencia emocional en contextos rurales. Los hallazgos señalan que, aunque existen propuestas importantes, aún es limitada su aplicación efectiva en zonas con vulnerabilidad. Se reafirma el rol del docente como mediador emocional y adaptador del currículo a las realidades locales. Además, se evidenció que la inteligencia emocional es un factor determinante para la permanencia escolar, el bienestar y la formación integral del estudiantado, lo que justifica su abordaje como eje central en la educación rural.

Para asegurar la rigurosidad y la confiabilidad de los estudios seleccionados en esta revisión documental, se realizó una evaluación de la calidad metodológica de los estudios, tanto cualitativos como cuantitativos. Esta evaluación se basó en una serie de criterios que permitieron analizar la validez interna, la relevancia y la aplicabilidad de los resultados obtenidos. A partir de este análisis, se procedió a realizar de manera manual una matriz que permitió organizar y sintetizar los hallazgos, asegurando un análisis estructurado de los documentos revisados, lo que refuerza la confiabilidad de los hallazgos presentados en esta investigación.

De acuerdo con los criterios de evaluación previamente establecidos, se realizó la evaluación de la calidad metodológica de los estudios incluidos en la matriz documental, partiendo de cinco dimensiones: claridad del objetivo, rigor metodológico, relevancia del contenido, coherencia con el enfoque investigativo y acceso completo al texto. Cada

documento fue valorado individualmente y clasificado según su nivel de cumplimiento, lo que permitió identificar aquellos que presentaban una estructura alineada con los objetivos de esta revisión. Como resultado, se elaboró la Tabla 3, en la que se resume la calificación global de cada estudio y se evidencia su pertinencia para el análisis. Esta evaluación sustenta la validez de las fuentes utilizadas y garantiza la transparencia y consistencia del proceso de selección.

Tabla 3.

Evaluación de calidad metodológica de los artículos seleccionados.

AUTOR(E S) Y AÑO	CLARIDA D DEL OBJETIVO	RIGOR METODOLÓGICO	RELEVANC IA DEL CONTENIDO	COHERENC IA CON EL ENFOQUE	ACCESO COMPLE TO AL TEXTO	CALIFICACI ÓN GLOBAL
Ramírez Rendón y Gamboa Bastidas (2025)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta
Bautista-Gil y Gómez-Jiménez (2025)	Alta	Media	Alta	Alta	Sí	Alta
Oliveira et al. (2025)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta
San Martín Ureña y Tapia Peralta (2023)	Alta	Media	Alta	Media	Sí	Media
Mantilla Gil (2024)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta
Campuza no et al. (2024)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta

PORTAFOLIO DE INVESTIGACIÓN

Vivas Ramírez et al. (2025)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta
Mosquera y Pastrana (2025)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta
Gudiño- Mejía et al. (2023)	Alta	Alta	Alta	Alta	Sí	Alta
Ruiz Toro (2020)	Alta	Media	Alta	Alta	Sí	Alta

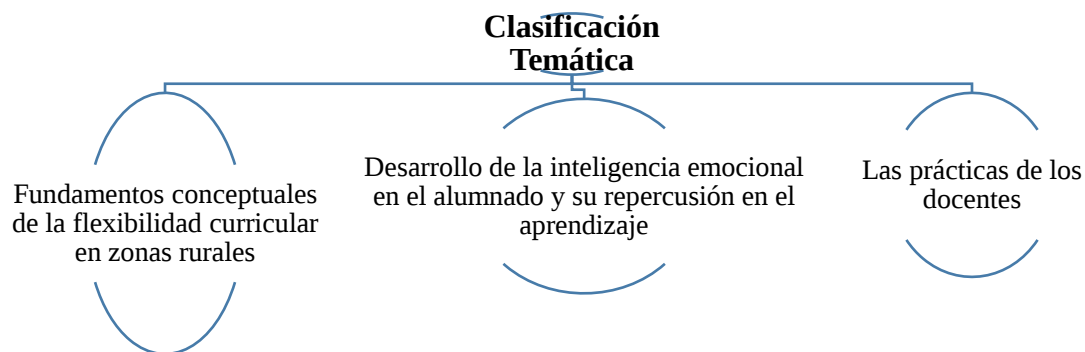
Nota. Elaboración propia.

la mayoría de los estudios incluidos cumplen con altos estándares de calidad científica, especialmente en cuanto a la claridad de sus objetivos, el uso de metodologías pertinentes y la coherencia entre sus enfoques teóricos y prácticos. Esto demuestra que existe un aumento en la producción científica por explicar el vínculo entre flexibilidad curricular e inteligencia emocional por medio de enfoques de corte estructural. Cabe mencionar que destaca la posibilidad de tener acceso completo a todos los textos analizados, por lo que fue posible realizar un examen de sus aportaciones. La presencia equilibrada de enfoques cualitativos y mixtos también permitió captar la complejidad del fenómeno estudiado en contextos rurales. En general, esta revisión confirma la adecuación de las fuentes elegidas para sustentar el análisis del documento justificando su concordancia con los objetivos establecidos en la investigación.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La organización de los datos llevó a cabo una clasificación temática, donde se agruparon los estudios revisados según su relación con la flexibilidad curricular, la inteligencia emocional y las prácticas de los docentes en contextos rurales. Desde esta clasificación, emergen tres categorías fundamentales: (1) fundamentos conceptuales de la flexibilidad curricular en zonas rurales, (2) desarrollo de la inteligencia emocional en el alumnado y su repercusión en el aprendizaje y (3) estrategias pedagógicas de los docentes para situar el currículo en función de la emocionalidad del alumnado, como se observa en la siguiente figura. Se encontró que esta categorización hace viable la vinculación con los objetivos específicos de la investigación e igualmente detectar patrones recurrentes y enfoques diferenciados del fenómeno objeto de investigación.

Figura 1.
Clasificación Temática.



Nota. Elaboración propia.

Para simplificar el análisis, la base documental fue sistematizada mediante una matriz de revisión documental que recogió información acerca del autor o los autores, el año de publicación, el tipo de metodología, las variables que se tratan, los principales hallazgos y las conexiones con los objetivos del estudio. Esta herramienta mostró una visión integral de los deportes académicos, y a la vez mejoró el proceso de interpretación de los datos. Además, la calidad metodológica de cada fuente fue analizada en otra matriz, por la cual se ha asegurado que sólo lo se integran estudios con seguridad científica comprobada. Estas dos matrices contribuyeron a dar consistencia y riqueza al análisis de la documentación revisada evitando dispersiones y fortaleciendo la construcción del marco argumental.

Cada una de las categorías identificadas se relaciona con los objetivos planteados. La categoría de fundamentos conceptuales, por ejemplo, permitió caracterizar los enfoques teóricos que los sustentan, contestando al primer objetivo específico; la segunda categoría, relativa a la inteligencia emocional, permitió revisar la investigación acerca de cómo esta competencia influye en estudiantes o estudiantes de zonas rurales, logrando así el segundo objetivo ; y las estrategias pedagógicas que determinan los docentes se relacionan al tercer objetivo al ser una forma de examinar prácticas concretas para adaptar el currículo desde una óptica emocional . De esta manera, la estructura categorial permitirá agrupar los datos y propiciar un ejercicio de lectura crítica y horizontal de los estudios que forman parte.

Los estudios revisados combinados presentan una tendencia a concebir la flexibilidad curricular como estrategia necesaria en los contextos educativos rurales, en particular cuando se busca avanzar hacia una educación adaptativa, inclusiva e interpelada por las realidades del propio territorio. Diversos autores como Ramírez Rendón y Gamboa Bastidas (2025) y Oliveira et al. (2025), coinciden en el hecho de que los modelos tradicionales no responden a las necesidades sociales, culturales y emocionales de sus estudiantes rurales, y que, por ello, es necesario rediseñar el currículo con criterios de contextualización y de pertinencia. En los estudios analizados se avista un consenso; la rigidez curricular reproduce desigualdades, cuando, por otro lado, la flexibilización curricular es un pasaje hacia la innovación pedagógica, la equidad y la participación del docente entendido como mediador del conocimiento.

En lo que, respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, la mayoría de los estudios revisados destacan el papel determinante que tiene para conseguir un bienestar y un rendimiento académico del estudiantado, en especial en las poblaciones vulnerables. Asimismo, Campuzano et al. (2024), Mantilla Gil (2024), Gudiño et al. (2023), hacen hincapié en que los estudiantes con habilidades emocionales comprenden con éxito la vivencia del entorno escolar o social. Esta coincidencia es una motivación para considerar la educación emocional de una manera transversal en el currículo rural. Aunque algunas corrientes puedan diferenciar en cuanto a la metodología para su enseñanza, sí existe una coincidencia por parte de la mayor parte de las corrientes en

relación con su efecto sobre la permanencia escolar, la resiliencia y el fortalecimiento del clima institucional.

Aunque hay puntos de encuentro sobre la importancia de adaptar el currículo y fomentar la inteligencia emocional, pero se observan divergencias respecto a las estrategias que los docentes implementan si bien, los estudios de Mosquera y Pastrana (2025) y Vivas et al. (2025), ofrecen propuestas novedosas como el uso de modelos multimodales y un acompañamiento emocional contextualizado y otros estudios recogen prácticas tradicionales o poco sistematizadas, e incluso no parecen profundizar en el tema de la formación docente, ni en la situación estructural que dificultan la implementación real de estas en zonas rurales. Este contraste indica la existencia de una brecha entre la teoría, la práctica y evidencia la necesidad de un mayor esfuerzo en la formación docente y el diseño de políticas educativas que responden a las características del ámbito rural.

Al examinar los diseños metodológicos de los estudios incluidos, se advierte una predominancia de los enfoques cualitativos y de revisión sistemática que posibilitan analizar los fenómenos relacionados con la flexibilidad curricular y la inteligencia emocional, indicando que el tipo de diseño elegido tiene como propósito comprender dinámicas complejas propias de los contextos de educación rural; no obstante, hay estudios de los que no se informa sobre el procedimiento seguido para la recolección y análisis de datos, lo cual merma la trazabilidad de sus conclusiones. Por otro lado, se puede apreciar que existe escasa diversidad geográfica en las muestras analizadas, que

están centradas en determinados países o regiones, lo que limita la posibilidad de transferir los hallazgos a otros contextos rurales que sean diferentes.

Por otro lado, en lo que se refiere a sesgos, distintos trabajos evidencian posibles limitaciones por medio de la selección consciente de participantes o documentos, lo que posiblemente pueda haber llevado a guiar la dirección de los resultados hacia las posiciones ya consolidadas en la literatura; existe la falta de evaluación empírica en algunos trabajos teóricos que, aunque sí pueden ofrecer aportaciones conceptuales destacables, se ven carentes de evidencia aplicada relativa a la contraposición entre sus propuestas y la práctica real en el aula; Por último, un aspecto fundamental es la escasa mención de las condiciones estructurales relacionadas con la aplicación de currículos flexibles o programas de la educación emocional en contextos rurales, lo que refleja la falta en la examinación de la infraestructura, la formación del profesorado y políticas institucionales.

Pese a dichas limitaciones, los hallazgos revisados resultan significativos para la educación, dado que ponen de manifiesto la urgencia de la formulación de propuestas pedagógicas humanas, contextualizadas y emocionalmente significativas. Varias investigaciones coinciden en que, si bien los marcos conceptuales existen, las dificultades en su implementación real en las zonas rurales son mayores que las estructurales y culturales. De esta manera, las conclusiones obtenidas son relevantes y pueden servir para futuros trabajos de investigación e intervenciones en el ámbito escolar rural. Sin embargo, su puesta en práctica dependerá de la voluntad institucional, del

apoyo en la formación de los docentes y de la sistematización de la integración de la educación emocional como parte del currículo y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en tales territorios.

CONCLUSIONES

La revisión documental realizada permitió identificar que existe una creciente producción académica centrada en la flexibilidad curricular como respuesta y adaptación a las exigencias educativas en contextos rurales. Los estudios analizados son coincidentes en que adaptarse a las realidades socioculturales y emocionales del alumno favorecen procesos de inclusión y también de permanencia y de sentido del aprendizaje. Así mismo, se aprecia la aparición de un giro pedagógico hacia modelos de práctica dinámica, en donde el currículo deja de ser una estructura fija para convertirse en un instrumento flexible que articula lo contenido, lo emocional y las experiencias propias del lugar. Esta tendencia muestra el primer objetivo específico, el hecho de caracterizar los enfoques conceptuales y metodológicos que fundamentan la flexibilización curricular en contextos de vulnerabilidad.

Con respecto a la inteligencia emocional, se evidencia un acuerdo sobre sus efectos en el bienestar, la eficacia y la competencia adaptativa de los estudiantes, aunque su introducción en los currículums sigue manteniéndose parcial, disyunta o mantenida a la imagen de las iniciativas de una formación concreta. Hay estudios que

dan cuenta de prácticas didácticas innovadoras, y que esas prácticas sean comunes aún existen dificultades debido a la falta de capacitación docente, la inexistencia de políticas institucionales y las dificultades estructurales de las escuelas rurales. Estas apreciaciones dan respuesta al segundo y tercer objetivo específico, ya que evidencian cómo se manifiesta la dimensión emocional en la literatura y qué prácticas implementan las docentes

Los resultados de esta revisión adquieren particular importancia en la coyuntura actual, en la que la educación rural sigue sometiéndose a retos estructurales y sociales que obstaculizan el desarrollo integral del alumnado. La investigación permite confirmar que la apuesta hacia una educación que sea emocionalmente competente y curricularmente flexible constituye una alternativa metodológica y, a la vez, una exigencia ética y pedagógica que permite reflexionar la escuela rural como un espacio de protección, equilibrio y sentido. Los estudios incluidos sustentan ideas y puntos de partida para realizar propuestas educativas contextuales, atendiendo a las políticas de inclusión y al marco de competencias socioemocionales que las instancias internacionales promueven.

Los resultados tienen valor teórico, con elevado potencial de ser incluidos a la formación docente, a los proyectos de aulas institucionales, a las políticas educativas de fortalecimiento del PEI en zonas rurales, y a su vez cuentan con la vinculación que se da lugar en el modelo de currículo flexible y la inteligencia emocional puede ser una buena estrategia para mejorar el clima escolar, para reducir la deserción escolar y para

favorecer el bienestar emocional en las comunidades vulnerables, de igual manera, van de la mano con la importancia de resignificar el rol del docente como mediador afectivo, pedagógico y consolidar una escuela comprometida por el desarrollo humano integral, además, en esta línea, el modelo ayuda a visibilizar prácticas que podrían inspirar cambios estructurales sostenibles en la educación rural.

A partir de los resultados obtenidos en esta revisión es importante enfatizar que la educación emocional debe dejarse transversalmente en el currículo de las instituciones de la educación rural, no como un elemento aislado, sino como elemento estructural del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y para ello debe ir acompañado de la normativa precisa en las políticas públicas que garantizan su puesta en práctica para todos los niveles escolares. Además, es importante formar al profesorado específicamente en inteligencia emocional que le haga posible acompañar los procesos socioemocionales del alumnado. La evidencia analizada demuestra que estas prácticas aumentan el rendimiento académico, disminuyen la deserción y refuerzan la convivencia en las instituciones escolares.

Asimismo, se recomienda fortalecer la formación inicial y continua del profesorado que se lleva a cabo en las escuelas sobre flexibilidad curricular, sobre todo en las localidades rurales donde es necesaria una mayor adecuación a las condiciones del territorio, al diseñar programas de desarrollo profesional docente que favorezcan prácticas pedagógicas contextualizadas, creativas y emocionales. Dichas capacitaciones han de incluir aspectos técnico - didácticos del currículo y herramientas para la gestión

de las emociones en aula; La implementación de estas pautas facilitará que la práctica docente esté relacionada con las necesidades reales del territorio y de su alumnado, apostando así por una educación humanizada e inclusiva

Esta revisión documental expone de forma inminente la urgencia de transformar las lógicas educativas tradicionales que persisten en muchas escuelas rurales. La lectura crítica de los estudios seleccionados permite entender que se debe llevar a cabo el diagnóstico de las problemáticas del entorno escolar y académico en la cual debe confluir en las propuestas que construyen currículo articulado con la vida emocional de los estudiantes. Esta investigación reafirmaría la necesidad de posicionar la educación emocional como un derecho y no como un complemento. Adicional, esta investigación reafirmaría la necesidad de fortalecer el papel del PEI como herramienta ética y pedagógica que se alinea con las prácticas educativas pertinentes, afectivas y transformadoras en contextos de vulnerabilidad.

En términos generales, se debe tener presente que este trabajo de investigación ha permitido reunir, analizar evidencia científica y visualizar prácticas emergentes y comprometidas con el bienestar integral del estudiante rural. La revisión es una oportunidad para reflexionar sobre el rol del docente como agente emocional y sobre la responsabilidad institucional de ofrecer entornos educativos que cuiden, protejan y dignifiquen. No se busca cerrar el círculo de discusión, sino abrir caminos para seguir investigando, conversando y construyendo una educación atenta a las emociones, los

contextos, a las realidades plurales en el país, en particular en determinados territorios históricamente olvidados.

REFERENCIAS

- Bautista-Gil, I., y Gómez-Jiménez, Ó. (2025). La escuela rural como puente para el desarrollo de los ODS: estudio de caso. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 47(1), 1–20. https://doi.org/10.7179/psri_2025.47.02
- Campuzano Ocampo, A. M., Lalangui Villalta, M. F., Jumbo Sandoval, C. P., Sallo Chabla, A. E., y Morán Astudillo, R. J. (2024). *Desarrollo integral de los estudiantes: Importancia de la inteligencia emocional en el ambiente escolar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1–15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Cebrián, G., Junyent, M., y Mulà, I. (2020). Competencies in education for sustainable development: Emerging teaching and research developments. *Sustainability*, 12(2), 579. <https://doi.org/10.3390/su12020579>
- Farfán Betancourt, A. M., y Correal Romero, T. F. (2025). *Brechas educativas en el campo colombiano: Accesibilidad, permanencia y calidad en la educación rural*. *Línea Imaginaria*, 1(20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i20.3695>
- Gudiño-Mejía, C.-B., Yucato-Pupiales, J., Hernández-Martínez, E., Garrido-Rocha, O. V., y Hernández-Martínez, D. (2023). *Inteligencia emocional y su impacto en la calidad del aprendizaje en instituciones educativas*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4060–4074. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8010
- Isaza Zapata, G. M. (2023). *Comprensión de la inteligencia emocional del docente en la educación rural*. *Actualidades Pedagógicas*, 1(80), 90–106. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.5>
- Mantilla Gil, J. G. (2024). *Inteligencia emocional en universitarios: Revisión sistemática*. *Yachaq*, 7(2_1), 1–20. https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i2_1

- Mosquera Vergara, T. P., y Pastrana Muñoz, J. C. (2025). *Una propuesta pedagógica multimodal para la resignificación de competencias socioemocionales en el contexto educativo rural*. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. <https://doi.org/10.70625/rlce/273>
- Oliveira, A., Gomes da Rocha, A., Correia, D. E., Oliveira de Jesus, D., Souza de Freitas, E., da Silva Borges, J., Guedes Soares, M. R., y Araújo de Moraes, M. C. (2025). *Currículo e ensino: Currículo flexível e ensino contextualizado: Caminhos para uma educação significativa*. *Revista FT*. <https://doi.org/10.69849/revistaft/ni10202504150714>
- Ramírez Rendón, B. E., Gamboa Bastidas, R. A., y ONU. (2025). *Modelos educativos flexibles: Un marco para la inclusión en el contexto rural*. *Revista Dialéctica*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4061>
- Ruiz Toro, F. (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3132/1/TIB_RuizToroFlordelita.pdf
- San Martín Ureña, R. C., y Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1–17. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Vivas Ramírez, S. E., Ruales Osorio, L. D., Castillo Caballero, C. A., y Figueroa García, H. N. (2025). *Prácticas docentes y reconstrucción de la intervención pedagógica a partir de modelos de acompañamiento en el aula en instituciones educativas rurales y urbanas pertenecientes a cuatro regiones en Colombia*. *PEM. Revista de Didáctica, Evaluación e Innovación*. <https://doi.org/10.53382/issn.2735-7414.25>