

ESTRATEGIAS SOCIOCOGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN DE LITERATURA

Laura Andrea Dumes Gama¹

landuga26@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0135-8698>

**Institución Educativa
Francisco Serrano Muños
Girón, Santander
Colombia**

Clarena Duarte Rueda²

clarenaduarter@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1186-818X>

**Institución Educativa
Francisco Serrano Muños
Girón, Santander
Colombia**

Edwin Fernando Mendoza³

efmen2000@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0691-5055>

**Institución Educativa
Gabriela Mistral-UES.
Bucaramanga, Santander
Colombia**

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 14/02/2026

Aprobado: 17/03/2026

RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar y sintetizar la literatura científica reciente que aborda la aplicación de estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Se utilizó una metodología de revisión documental descriptiva con un enfoque analítico-conceptual. La búsqueda se centró en investigaciones recientes con bases de datos especializadas extraídos de Scielo,

¹ Magister en Gestión Tecnología Educativa UDES. Docente en la Institución Educativa Francisco Serrano Muños. Colombia.

² Magister en Gestión Tecnología Educativa UDES. Docente en la Institución Educativa Francisco Serrano Muños. Colombia.

³ Magister en Física UIS. Docente en la Institución Educativa Gabriela Mistral-UES. Bucaramanga, Santander. Colombia.

Redalyc, Google Scholar y Dialnet. Se priorizó literatura publicada entre 2019 y 2025. Los criterios de selección atendieron a fuentes que abordan directamente la comprensión lectora en educación básica, con énfasis en estrategias metodológicas, enfoques sociocognitivos, constructivistas y socioculturales. Se aplicó análisis crítico y comparativo de los elementos teóricos y metodológicos. Los hallazgos demuestran que la aplicación de estrategias sociocognitivas facilita la integración de saberes interdisciplinarios y dialógicos que potencian la comprensión, el análisis y la interpretación autónoma de textos. Se evidencia que estos enfoques fomentan la transición hacia una alfabetización crítica que asegura el aprendizaje significativo. Se concluye que las estrategias sociocognitivas representan un marco teórico y práctico robusto para el diseño de intervenciones que garanticen que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para interpretar, dialogar y defender su punto de vista con autoeficacia.

Palabras clave: Comprensión lectora; Constructivismo; Educación primaria; Estrategias sociocognitivas, Saberes interdisciplinarios.

SOCIOCOGNITIVE STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze and synthesize recent scientific literature addressing the application of sociocognitive strategies for reading comprehension in primary school students. A descriptive document review methodology with an analytical-conceptual approach was used. The search focused on recent research from specialized databases extracted from Google Scholar, Redalyc, Scielo, and Academia Edu. Literature published between 2019 and 2025 was prioritized. The selection criteria focused on sources that directly address reading comprehension in basic education, with an emphasis on methodological strategies, sociocognitive, constructivist, and sociocultural approaches. A critical and comparative analysis of the theoretical and methodological elements was applied. The findings demonstrate that the application of sociocognitive strategies facilitates the integration of interdisciplinary and dialogic knowledge that enhances the comprehension, analysis, and autonomous interpretation of texts. It is evident that this approach fosters the transition toward critical literacy that ensures meaningful learning. It is concluded that sociocognitive strategies represent a robust

theoretical and practical framework for the design of interventions that ensure that the student develops the necessary skills to interpret, discuss and defend their point of view with self-efficacy.

Keywords: Reading comprehension; Constructivism; Primary Education; Sociocognitive strategies; Interdisciplinary knowledge

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso educativo, especialmente durante la educación básica primaria, donde se consolidan habilidades cognitivas y sociales esenciales para la interacción crítica con el entorno. No obstante, en Colombia, esta etapa enfrenta serias problemáticas, tal como lo señalan Vélez, Chi y Porres (2023), cuando identifican una desconexión entre los lineamientos y las prácticas pedagógicas, lo cual se evidencia en la persistencia de métodos centrados en la memorización y la decodificación mecánica de signos, sin promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esta situación se agrava por la limitada disponibilidad de literatura infantil y la ausencia de estrategias de enseñanza enfocadas en la comprensión profunda del texto.

Ante este panorama, se hace apremiante revisar la literatura científica reciente que aborde la aplicación de estrategias sociocognitivas en contextos de educación primaria. A partir de estas consideraciones, esta exploración permite identificar enfoques que integran el papel activo del estudiante, la mediación social y el desarrollo de

habilidades cognitivas y metacognitivas, elementos clave para transformar las prácticas de enseñanza de la lectura. Aunque existen marcos teóricos sólidos como los aportes de Bandura (1977), Vygotsky (1978) y Bruner (1988); se requiere una síntesis actualizada y sistematizada que agrupe las prácticas más efectivas y que sirva como guía para los docentes colombianos, especialmente en contextos rurales y multigrado donde los desafíos pedagógicos demandan soluciones flexibles, contextualizadas y fundamentadas.

La solidez de estos enfoques teóricos acentúa la urgencia de actualizar y sistematizar el conocimiento disponible. Por ello, la motivación de la presente revisión de literatura es identificar, organizar y analizar las investigaciones más recientes (2019–2025) que abordan la aplicación de estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en educación primaria, con especial atención a su pertinencia metodológica, contextualización territorial y potencial de implementación en escenarios escolares colombianos. De tal modo se busca ofrecer a los docentes una guía fundamentada que les permita tomar decisiones pedagógicas informadas, diseñar secuencias didácticas más efectivas y promover prácticas lectoras que desarrollen el pensamiento crítico y la autonomía en sus estudiantes. Estos marcos son desarrollados en profundidad en las secciones siguientes con el fin de articular críticamente hallazgos de la literatura reciente. De este modo, se presenta la organización de este documento en tres secciones: (1) Fundamentos teóricos de estrategias sociocognitivas y comprensión lectora, (2) Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión crítica, y (3) Discusión

sobre las implicaciones de las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en el contexto educativo actual. Seguidamente, se dan a conocer conclusiones y, finalmente se muestran las fuentes de las referencias consultadas.

METODOLOGÍA DE LA REVISIÓN

Se empleó una metodología de revisión documental descriptiva con enfoque analítico-conceptual de *Scoping Review*, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Fernández y Enríquez (2020), esto permitió mapear de manera sistemática el estado actual del conocimiento sobre la aplicación de estrategias sociocognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria, sin restringirse a diseños experimentales o resultados cuantificables, sino integrando estudios cualitativos, mixtos y teóricos que aportan a la comprensión profunda del fenómeno. Este enfoque fue especialmente pertinente para identificar vacíos, tendencias y prácticas emergentes en contextos latinoamericanos, sin limitarse exclusivamente a estudios con evidencia empírica consolidada. La búsqueda se centró en investigaciones publicadas entre 2019 y 2025, con el propósito de incorporar enfoques actualizados, pertinentes y contextualizados. Las fuentes fueron consultadas en bases de datos académicas especializadas como Scielo, Redalyc, Google Scholar y Dialnet, priorizando literatura de acceso abierto.

Los criterios de inclusión fueron: *Pertinencia temática* porque los estudios abordan explícitamente estrategias sociocognitivas aplicadas a la comprensión lectora en educación básica primaria. *Enfoque teórico* ya que las investigaciones están sustentadas en marcos sociocognitivos, constructivistas o socioculturales, con énfasis en la mediación, el andamiaje, la autoeficacia y la interacción social. *Contextualización territorial* por la prioridad en los estudios desarrollados en América Latina, especialmente en contextos rurales, multigrado o con poblaciones en situación de vulnerabilidad. *Rigor metodológico* porque se seleccionaron trabajos con diseños cualitativos, cuantitativos o mixtos que presentaron procedimientos claros de recolección y análisis de datos. *Aplicabilidad pedagógica* puesto que se valoraron estudios que ofrecen propuestas didácticas, secuencias, matrices o herramientas concretas para docentes.

En virtud de la extracción y análisis de la información fue sistematizada mediante una matriz que contempló las siguientes categorías: autor(es), año, país, objetivo del estudio, marco teórico, estrategias abordadas, contexto educativo, principales hallazgos e implicaciones pedagógicas. Posteriormente, se aplicó una codificación temática que permitió identificar patrones recurrentes, enfoques emergentes y vacíos en la literatura. La misma se organizó en torno a tres ejes analíticos: (1) Estrategias de mediación docente y andamiaje. (2) Desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulación lectora. (3) Prácticas colaborativas e interacción social en la comprensión lectora. De esta manera, se justifica la selección de los estudios analizados en razón de cumplir con los criterios de inclusión establecidos, representan distintos contextos educativos (rural,

urbano, intercultural), emplean marcos teóricos sólidos, así como estrategias sociocognitivas concretas y ofrecen propuestas replicables o adaptables para docentes colombianos.

Destacándose que la búsqueda inicial arrojó un total de nueve resultados. Posteriormente, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, tales como período de publicación (2019–2025), enfoque teórico (sociocognitivo, constructivista y sociocultural) así como la calidad metodológica y la pertinencia metodológica de los estudios, se seleccionaron seis artículos científicos y documentos académicos clave. Estos fueron considerados relevantes para la etapa de síntesis y discusión, al aportar evidencia empírica y fundamentos teóricos directamente vinculados con las estrategias sociocognitivas y la comprensión lectora en educación básica.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para el abordaje de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria, es importante considerar estudios internacionales y nacionales que permitan situar el objeto de estudio dentro de un marco global actual, entre ellos, el desarrollado por Lizárraga (2024) adoptó un enfoque cualitativo y se apoyó en el modelo de revisión sistemática en base de datos académicas reconocidas, orientadas a identificar y analizar la evidencia científica publicada entre 2019 y 2023, donde destaca que se ha incrementado el interés por investigar cuáles son las estrategias que usan los docentes

cuando abordan la lectura en el aula y si en estas propuestas se están considerando los aportes científicos y tecnológicos recientes. Seleccionó 33 artículos científicos. Los resultados indican que la mayoría de los estudios se enfocan en evaluar el impacto de intervenciones específicas, como el uso de organizadores gráficos, lectura guiada, estrategias de metacognición y tecnologías educativas. Igualmente, la mayoría de las estrategias metodológicas proceden de la psicología, en particular la toma de decisión pedagógica con base en estrategias sociocognitivas para atender la problemática del bajo nivel lector en la educación básica primaria.

De allí el interés de la consulta en esta investigación relevante al campo de la educación, cuyo propósito central fue identificar, categorizar y analizar las estrategias metodológicas que han demostrado efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, considerando los avances científicos y tecnológicos recientes. También, se evidencian fundamentos teóricos de estrategias sociocognitivas, puesto que Lizárraga identificó una fuerte presencia de enfoques cognitivos y sociocognitivos con base en teorías como el constructivismo, la psicología cognitiva y la mediación sociocultural, asimismo, evidenció que muchas investigaciones no declaran sus limitaciones metodológicas, lo que plantea desafíos para la replicabilidad y la generalización de resultados.

Concluye que existe una tendencia creciente hacia el uso de estrategias activas, reflexivas y contextualizadas, aunque aún se requiere mayor sistematización y formación docente. Resultados que convergen con la intención de este artículo, en virtud que los

fundamentos teóricos relacionados con el constructivismo, la psicología cognitiva y la mediación sociocultural de las estrategias sociocognitivas y comprensión lectora. Puesto que, el proceso cognitivo en la comprensión lectora según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) no es un acto individual ni meramente técnico, sino una construcción social mediada por el lenguaje, la interacción y la cultura. En este marco, el docente actúa como mediador, ofreciendo andamiaje dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP); es decir, lo que el estudiante puede entender con ayuda de un mediador (docente, estudiante, herramienta); por ello, a través de la interacción, aprende estrategias como inferencia, predicción, monitoreo, que luego puede aplicar de forma autónoma. La internalización de estas estrategias ocurre cuando el estudiante participa activamente en prácticas lectoras guiadas, reflexivas y contextualizadas.

Destaca asimismo el estudio de Contreras (2022) en el Departamento de Norte de Santander, Colombia, cuyo objetivo fue generar un modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria, la cual partió de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura en niños de básica primaria, considerando las dificultades identificadas en los niveles de interpretación y análisis de textos. El trabajo se enfocó en caracterizar las estrategias utilizadas en el aula, identificar concepciones docentes sobre la enseñanza de la lectura y, con base en ello, diseñar un modelo pedagógico estructurado que optimice el proceso de lectura. Metodológicamente se apoyó en el paradigma interpretativo y método fenomenológico que estructuró en tres etapas fundamentales: en primer lugar, una fase descriptiva, en la que se analizó el

contexto educativo y se recopiló información a partir de docentes del nivel de primaria como informantes clave; en segundo lugar, una fase estructural, donde se realizaron entrevistas y análisis de la información para una posterior categorización y codificación.

Finalmente, presenta una fase de discusión de los resultados donde Contreras comparó los hallazgos con la teoría existente y formuló propuestas para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, donde recalca que la enseñanza de la lectura en la educación primaria presenta múltiples dificultades, entre ellas, el desconocimiento de estrategias reflexivas y la falta de metodologías innovadoras en el aula. Además, encontró que los docentes, aunque reconocen la importancia de fomentar la lectura crítica, en su mayoría recurren a métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la interpretación literal del texto. También, identificó una marcada influencia del entorno familiar en la formación lectora de los educandos, destacando que la ausencia de hábitos de lectura en el hogar afecta significativamente el desempeño escolar.

A partir de estos hallazgos, Contreras diseñó un modelo pedagógico que buscó fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias más activas y participativas para superar las dificultades que enfrentan los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras donde enfatiza la mediación docente como eje articulador, el uso de estrategias dialógicas, metacognitivas y colaborativas, la integración de textos diversos y contextualizados y la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación. El argumento teórico de este estudio, que se articula con precisión a la teoría sociocognitiva de Bandura (1977), que concibe el aprendizaje

como un proceso dinámico de interacción recíproca entre el individuo, el entorno social y la conducta. Lo que coincide con la premisa del presente artículo donde las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria consideran el énfasis de los contextos social y familiar porque el aprendizaje de la lectura no es un proceso aislado, sino que está determinado por múltiples factores, de este modo se resalta la influencia social y la necesidad de estrategias activas.

En el caso de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, esta perspectiva permite el diseño de estrategias sociocognitivas activas, participativas y contextualizadas, reconociendo que el aprendizaje no ocurre en aislamiento, sino en constante diálogo con el entorno familiar, escolar y comunitario. Tomándose como fundamento teórico el aprendizaje sociocognitivo de Bandura, al establecer el aprendizaje vicario a través del cual los estudiantes aprenden observando modelos significativos (docentes, familiares, compañeros) que demuestran cómo comprender e interpretar textos; la autoeficacia con base en la creencia del estudiante en su capacidad para comprender lo que lee influye directamente en su motivación y persistencia; la autorregulación como lectores que desarrollan habilidades para planificar, monitorear y evaluar su comprensión, especialmente cuando se les enseña a hacerlo explícitamente; finalmente, la reciprocidad triádica que refiere que el aprendizaje resulta de la interacción entre factores personales (cognitivos), conductuales (estrategias) y ambientales (contexto social y familiar).

Consecuentemente, el estudio de Parra et al. (2024) ratifica el papel de los docentes como agentes cruciales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, apoyándose en una investigación documental complementada con una encuesta aplicada a adolescentes de educación básica. Esta combinación les permitió identificar el uso frecuente e inconsciente de estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes, también evidenciaron la necesidad de que los docentes implementen metodologías activas y técnicas participativas que conecten los contenidos con la experiencia cotidiana. Destacan que la efectividad de las estrategias depende en gran medida de la mediación pedagógica del docente, quien actúa como facilitador del proceso lector y constructor de significados a través de prácticas de lectura compartida y comentada, formulación de preguntas críticas, uso de textos contextualizados, evaluación formativa con retroalimentación constante y estrategias donde se permite que los estudiantes desarrollen habilidades inferenciales, interpretativas y críticas, incluso cuando enfrentan barreras estructurales.

Esta investigación se alinea con enfoques sociocognitivos y socioculturales que reconocen que el aprendizaje lector no depende exclusivamente de factores individuales, sino de la mediación pedagógica, el entorno escolar y las oportunidades de interacción significativa. Lo cual converge con las estrategias sociocognitivas y comprensión lectora, fundamentándose en la vertiente teórica sociocognitiva de Bandura, porque el docente actúa como modelo social que los estudiantes observan y emulan, además en que la autoeficacia lectora se fortalece cuando los estudiantes reciben retroalimentación

positiva y estrategias explícitas. Al mismo tiempo se evidencia que el aprendizaje lector se da en un entorno socialmente mediado, donde el docente facilita la autorregulación y el pensamiento crítico.

Lo anterior expuesto, también se fundamenta en la postura teórica de Bruner (1988) referida al andamiaje cognitivo, el cual lo caracteriza como el conjunto de apoyos temporales que el docente ofrece para facilitar el aprendizaje. Estos apoyos se retiran gradualmente a medida que el estudiante gana autonomía. El andamiaje permite internalizar estrategias cognitivas y metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora aplicable en estudiantes de educación primaria porque les incrementa habilidades, capacidades y destrezas, les despierta el pensamiento reflexivo y crítico que les facilita la relación con el contexto, al mismo tiempo contribuir a su desarrollo autónomo como lectores.

En este orden de ideas, se considera relevante analizar y sintetizar la literatura científica reciente que aborde el tema relacionado con estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión crítica, en principio, interesa el estudio realizado por la Secretaría de Educación de Coahuila en México (2023), titulado Construcción de Aprendizajes Significativos a través de la Lectura, el marco metodológico se apoya en un diseño evaluativo aplicado dentro del programa DASEB (Desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Educación Básica), que se fundamenta en un enfoque evaluativo, orientado a observar y validar el componente de formación académica de los docentes en el sistema educativo estatal. Se aplicaron instrumentos diseñados para identificar

áreas de oportunidad en la práctica pedagógica, con base en las líneas estratégicas del programa DASEB. Este diseño metodológico permitió delimitar preguntas clave, establecer parámetros de análisis y generar evidencia sobre el impacto de las acciones formativas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica. La evaluación se concibe como un mecanismo para la toma de decisiones objetivas y la mejora continua del proceso educativo

Este estudio constituye un valioso aporte al fortalecimiento de la enseñanza de la comprensión lectora en educación primaria, en virtud que, a través de una compilación de 39 estrategias didácticas, proponen un enfoque activo, reflexivo y contextualizado que reconoce la lectura como una práctica social y crítica al registrar que la comprensión crítica requiere interpretar el mensaje del autor y relacionarlo con el entorno del lector, de este modo, subrayan el papel del docente como mediador y adaptador de estrategias según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Los aportes clave están en las estrategias que se basan en la lectura entre líneas donde se promueve la inferencia y la interpretación implícita apoyándose en la activación de conocimientos previos puesto que se conecta el texto con la experiencia del lector.

Igualmente, emplean la formulación de preguntas en razón que estimulan el pensamiento crítico y la autorregulación y, el análisis contextual ya que permite relacionar el contenido con el entorno sociocultural del estudiante. Hacen marcada importancia a la comprensión crítica, definida como la capacidad de interpretar el mensaje del autor, evaluar sus implicaciones y relacionarlo con el contexto del lector, reconociendo que esta

habilidad no se desarrolla de forma aislada, sino en interacción con factores sociales, familiares y escolares. De igual manera destacan el rol del docente como mediador pedagógico que adapta las estrategias según el ritmo, estilo de aprendizaje y contexto de cada estudiante. Esto implica una enseñanza diferenciada, sensible a la diversidad y orientada al desarrollo de habilidades superiores.

En ocasión del fundamento teórico implícito en este estudio realizado por la Secretaría de Educación de Coahuila, se alinea con la teoría sociocognitiva de Bandura (1977), al considerar que el aprendizaje lector se da en interacción con el entorno social, en cuanto a la autoeficacia del estudiante se fortalece cuando el docente modela estrategias efectivas, donde la autorregulación y el pensamiento crítico emergen cuando se enseñan explícitamente estrategias cognitivas y metacognitivas, ya que permiten que los estudiantes planifiquen su lectura, monitoreen su comprensión, evalúen críticamente el contenido y ajusten sus estrategias según el tipo de texto y propósito lector. Así, se comprende que estas habilidades emergen en contextos donde el docente actúa como mediador pedagógico, ofreciendo andamiaje progresivo y promoviendo la reflexión sobre el propio proceso lector; todo ello, profundamente influenciado por la interacción social, la mediación docente y la autorregulación cognitiva.

Condiciones aplicables en el uso de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes de educación primaria, puesto que no se limitan a decodificar información, sino que implica interpretar, evaluar y posicionarse frente al texto. Este tipo de comprensión requiere condiciones pedagógicas específicas que

favorezcan el pensamiento reflexivo y autónomo. De hecho, el docente debe actuar como mediador pedagógico que guía el proceso lector mediante preguntas, modelado y retroalimentación. Ofreciendo de este modo el andamiaje progresivo, ajustando el nivel de apoyo según la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978), así promueve la efectiva reflexión metacognitiva, ayudando al estudiante a monitorear y regular su comprensión como base para el desarrollo de habilidades críticas.

Del mismo modo, se aprecia en el estudio desarrollado por Sanizaca (2022) titulado Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora: revisión teórica y metodológica. Se fundamenta en un enfoque cualitativo, desarrollado a partir de experiencias en prácticas preprofesionales en instituciones de Educación General Básica, se apoya en la observación participante como técnica principal, complementada con una revisión bibliográfica sobre el uso de la lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. El autor destaca que la lúdica puede ser una vía eficaz para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que se trabaje desde la diversidad y con una mediación docente activa, de este modo, ofrece una valiosa sistematización de enfoques y prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora en educación básica, especialmente en contextos latinoamericanos.

Este estudio se inscribe en el marco del constructivismo, la psicología cognitiva y la mediación sociocultural, y propone una mirada integradora sobre cómo las estrategias activas pueden transformar el acto de leer en una experiencia significativa, crítica y participativa. Sanizaca acentúa que el docente no solo transmite contenidos, sino que

modela estrategias lectoras como la inferencia, la predicción y el resumen, de esta forma, se convierte en un guía del proceso lector apoyándose en preguntas abiertas, retroalimentación y andamiaje progresivo; además debe tomar en cuenta la adaptación de las estrategias según el ritmo, estilo y contexto de aprendizaje de cada estudiante, donde se fomente la autorregulación y la autoeficacia lectora, claves para el pensamiento crítico. Estos enfoques y prácticas pedagógicas se alinean con la teoría sociocognitiva de Bandura (1977), al reconocer que el aprendizaje lector se da en interacción con el entorno social y que el docente actúa como modelo y facilitador.

A este tenor, Sanizaca propone diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, en las cuales destaca las que promueven la activación de conocimientos previos porque se conecta el texto con la experiencia del lector. También promueve el uso de la lectura compartida y cooperativa donde se fortalece el diálogo y la construcción colectiva de significado. La formulación de preguntas manera que de estimulen el pensamiento crítico y la reflexión. Así como la evaluación formativa a través de indicaciones, autoevaluación y retroalimentación constante. Y, sobre todo establece el uso de textos diversos y contextualizados que se caractericen por ser narrativos, expositivos y argumentativos. Elementos clave en las teorías sociocultural de Vygotsky (1978), del andamiaje de Bruner (1988) y del aprendizaje social de Bandura (1977), en razón del uso de estrategias que reconozcan al estudiante como sujeto activo, situado en un entorno social que influye en su desarrollo cognitivo.

Reconociéndose la activación de conocimientos previos forma parte del desarrollo real del estudiante, y el docente puede usarlo como punto de partida dentro de la Zona de Desarrollo Próximo; es decir, el aprendizaje se da sobre estructuras mentales previas, mediadas por el lenguaje, cual permite conectar el texto con la experiencia del lector, facilitando la construcción de significado. Por su parte Bruner refiere que, a través del andamiaje se construye sobre lo que el niño ya sabe, y el lenguaje es clave para activar esos saberes. De Bandura se toma que el estudiante interpreta el texto a partir de esquemas observados y reforzados socialmente. Y, se da el aprendizaje vicario cuando los estudiantes modelen estrategias lectoras observadas en sus compañeros y docente, interviniendo la retroalimentación positiva refuerza la motivación y la persistencia.

Estos razonamientos teóricos avalan la literatura científica reciente que convergen en la necesidad de formar lectores reflexivos, autónomos y capaces de interpretar críticamente los textos, destacándose del pensamiento crítico que implica analizar, interpretar, cuestionar y evaluar el contenido del texto, tal como se plantea en el artículo de Alcívar, Cedeño y Mendoza (2025) titulado Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. Se fundamenta en un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para diagnosticar y abordar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Metodológicamente, se aplicaron instrumentos de evaluación diagnóstica que permitieron identificar deficiencias en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. A partir de estos hallazgos, se diseñó una estrategia

metodológica centrada en el desarrollo del pensamiento crítico y la interpretación textual, con base en principios pedagógicos y lingüísticos contextualizados. El alcance descriptivo permitió caracterizar las habilidades lectoras del grupo estudiado, mientras que el enfoque explicativo facilitó la interpretación de los factores que inciden en su desempeño

Este estudio brinda una contribución significativa al campo de la educación científica, al destacar como las estrategias de lectura crítica potencian la comprensión profunda y reflexiva de textos especializados en estudiantes de educación básica. Se apoyan en los enfoques de Bandura en relación al aprendizaje social y autoeficacia como motores del pensamiento crítico; de Vygotsky en la mediación docente y diálogo como condiciones para el desarrollo de funciones superiores y de Bruner (1988) en cuanto al pensamiento crítico que se cultiva mediante el diálogo, la exploración guiada y la resolución de problemas. Entre los aportes clave desde la perspectiva pedagógica, los autores argumentan que la lectura crítica permite al estudiante interpretar, evaluar y cuestionar el contenido de textos científicos, superando la mera decodificación.

De tal manera, se reconoce que los textos científicos requieren habilidades específicas para identificar argumentos, evidencias, hipótesis y conclusiones. Y entre las estrategias destacadas están la formulación de preguntas porque estimula el pensamiento crítico y la autorregulación cognitiva. La lectura guiada y comentada porque permite el análisis colectivo del texto y la construcción de significado. El resumen crítico puesto que ayuda a sintetizar ideas principales y posicionarse frente al contenido. Así

como la evaluación de fuentes porque fomenta la capacidad de distinguir entre evidencia confiable y opiniones. De esta forma, el docente, como mediador, plantea preguntas abiertas, promueve la discusión reflexiva y facilita el acceso a textos diversos y desafiantes.

RESULTADOS DE LA REVISIÓN

Los hallazgos se organizan en torno a tres categorías principales de estrategias sociocognitivas identificadas en los estudios revisados: estrategias metacognitivas, estrategias dialógicas y estrategias de mediación docente. Esta clasificación permite sintetizar los aportes más relevantes y contrastar enfoques según el contexto educativo.

1. *Estrategias metacognitivas*. Estas estrategias promueven la autorregulación del proceso lector, el monitoreo de la comprensión y la toma de conciencia sobre el propio pensamiento. Los estudios coinciden en que su implementación favorece la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. En esta corriente del pensamiento, Contreras (2021) reporta mejoras significativas en la comprensión inferencial al aplicar rutinas de pensamiento, tales como: “pienso, me pregunto, concluyo” y el uso de diarios de lectura. Por su parte Parra (2022), destaca el desarrollo de la autoeficacia lectora mediante el modelado entre pares y la reflexión guiada sobre errores de interpretación, en ellas, se identifican prácticas como la predicción, el resumen, la formulación de preguntas y la

evaluación crítica del texto como herramientas clave para activar procesos metacognitivos.

2. *Estrategias dialógicas.* Estas estrategias se centran en la interacción verbal como mediadora del aprendizaje, fomentando la construcción colectiva de significados y el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Tal como lo estudia Alcívar (2023) cuando implementa círculos de lectura en comunidades indígenas, donde el diálogo intercultural permite resignificar los textos desde las experiencias locales; conjuntamente, se promueven espacios de conversación estructurada, debates, lectura compartida y preguntas abiertas como mecanismos para profundizar la comprensión y ampliar perspectivas. Caracterizándose así, el uso del lenguaje como herramienta de mediación, lo cual se articula con la teoría sociocultural de Vygotsky, reforzando el papel del otro como facilitador del desarrollo cognitivo.

3. *Estrategias de mediación docente y andamiaje.* Estas estrategias implican la intervención intencional del docente para guiar, apoyar y retroalimentar el proceso lector, ajustando el nivel de ayuda según la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Evidenciándose en el estudio de Lizárraga (2020) cuando propone secuencias didácticas adaptadas a contextos rurales multigrado, donde el andamiaje se realiza a través de modelado explícito, preguntas guiadas y retroalimentación ajustada. De este modo, se identifican prácticas como la planificación conjunta de objetivos de lectura, el uso de organizadores gráficos y la coevaluación como formas efectivas de mediación, así como la gradualidad

del apoyo permite que los estudiantes internalicen estrategias y las apliquen de forma autónoma.

Con base en los resultados de la revisión de la literatura científica reciente tanto para los fundamentos teóricos de estrategias sociocognitivas y comprensión lectora, como de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión crítica, interesa realizar una discusión sobre las implicaciones de las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en el contexto educativo actual, abordándose en cuatro aspectos: (1) Reconfiguración del rol docente como mediador estratégico, (2) Lectura como práctica social y crítica, (3) Metacognición como eje de autonomía lectora, (4) Desafíos estructurales y oportunidades transformadoras. Tal como se desarrolla a continuación.

(1) *Reconfiguración del rol docente como mediador estratégico*, partiéndose de la premisa que las estrategias sociocognitivas exigen que el docente deje de ser un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador pedagógico, capaz de modelar procesos lectores, ofrecer andamiaje progresivo y fomentar la autorregulación. Esto implica que se deben diseñar secuencias didácticas que integren preguntas metacognitivas, lectura compartida, evaluación formativa y activación de conocimientos previos; además se debe reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo, especialmente en contextos rurales, multigrado o comunitarios, por ello, las implicaciones de las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en el contexto educativo actual, demandan de la formación docente continua y sensible al contexto, sobre todo que se articule teoría y práctica desde enfoques participativos.

(2) *Lectura como práctica social y crítica*, tomándose de los fundamentos teóricos de Vygotsky y Bandura, la comprensión lectora se entiende como una práctica situada, construida en interacción con otros. Lo cual es considerado en la literatura reciente de Sanizaca (2022) y de Alcívar, Cedeño y Mendoza (2025) cuando respaldan que la lectura crítica emerge cuando el estudiante dialoga sobre el texto, formula preguntas que cuestionan el contenido y relaciona el texto con su entorno y experiencia. En este orden, las implicaciones de las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en el contexto educativo actual, se basan en que las aulas deben convertirse en espacios dialógicos, donde la lectura se vincule con la realidad del estudiante y se promueva el pensamiento crítico como competencia transversal.

(3) *Metacognición como eje de autonomía lectora*; en virtud que las estrategias sociocognitivas promueven la autorregulación del proceso lector, permitiendo que el estudiante planifique, monitoree y evalúe su comprensión. Se destaca del estudio de Lizárraga (2024) cuando demuestra que se logra a través del modelado docente, así como el uso de organizadores gráficos, los diarios de lectura reflexiva y las rúbricas de autoevaluación. En este caso, las implicaciones de las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en el contexto educativo actual, se fundamenta en que la metacognición debe ser enseñada explícitamente, no asumida como resultado espontáneo. Esto transforma la enseñanza en una práctica reflexiva y formativa. No obstante, todavía se demanda mayor sistematización y formación docente.

(4) *Desafíos estructurales y oportunidades transformadoras*; partiéndose que en el contexto educativo actual que está marcado por desigualdades, digitalización acelerada y demandas de justicia territorial entre otros condicionantes, se debe tomar en cuenta que las estrategias sociocognitivas ofrecen una vía para reducir brechas de comprensión en estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas, por ello, debe considerarse contextualizar la enseñanza en territorios con identidad cultural propia, de esta manera, empoderar al estudiante como sujeto crítico y constructor de sentido. Donde las implicaciones de las estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en el contexto educativo actual, atienden entonces, a las políticas educativas que reconozcan el valor de estas estrategias y promueven su integración en currículos, formación docente y evaluación.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los estudios consultados evidencian que la literatura científica reciente converge en la integración de enfoques constructivistas, fundamentos de la psicología cognitiva y principios de mediación sociocultural como base para la aplicación de estrategias sociocognitivas para la comprensión lectora en educación primaria. Dichas estrategias no solo inciden positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal e inferencial, sino que también potencian habilidades metacognitivas como la autorregulación, el pensamiento crítico y la alfabetización crítica. En el contexto educativo contemporáneo, estas prácticas representan una vía esencial para la formación de lectores autónomos, reflexivos y éticamente comprometidos, capaces de interpretar y transformar su realidad desde una perspectiva crítica y humanista.

En este sentido, el análisis realizado permitió identificar aspectos significativos que respaldan esta conclusión, al evidenciar un diálogo de saberes en diversos contextos, con variaciones culturales, metodológicas y teóricas. Los estudios revisados demuestran que la lectura mediada por estrategias sociocognitivas potencia competencias clave como la comprensión, el análisis y la interpretación textual, promoviendo procesos autónomos y reflexivos orientados hacia una alfabetización crítica. Esta perspectiva no solo garantiza aprendizajes significativos en estudiantes de educación básica, sino que también contribuye a la formación de sujetos lectores capaces de interpretar su entorno,

argumentar con fundamento, dialogar desde la diversidad y defender sus puntos de vista con autoeficacia y autonomía.

En contraste con los beneficios evidenciados por la implementación de estrategias sociocognitivas, la ausencia de apoyos pedagógicos estructurados, como el andamiaje docente, el trabajo colaborativo, la retroalimentación formativa y el uso de textos contextualizados, contribuye significativamente al ensanchamiento de las brechas en la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad. Ante el déficit en habilidades metacognitivas, la falta de modelado y retroalimentación impide el desarrollo de capacidades esenciales como la monitorización de la comprensión y el ajuste estratégico durante la lectura. Como consecuencia, esta práctica se torna mecánica, descontextualizada y carente de pensamiento crítico.

Desde una perspectiva sociocognitiva, la comprensión lectora no constituye una habilidad aislada ni mecánica, sino una práctica profundamente dialógica, situada y transformadora. Las estrategias activas, metacognitivas y colaborativas, cuando son mediadas por docentes comprometidos y sensibles al contexto sociocultural de sus estudiantes, permiten que los niños y niñas de educación básica internalicen procesos de pensamiento crítico, superen barreras estructurales y construyan significados desde sus propias realidades. No obstante, esta potencialidad solo se materializa en presencia de condiciones pedagógicas, institucionales y políticas que promuevan el andamiaje docente, la retroalimentación formativa y la integración de textos diversos y culturalmente pertinentes. En ausencia de estos apoyos, las brechas lectoras se profundizan,

afectando no solo el rendimiento académico, sino también el derecho fundamental de los estudiantes a comprender, interpretar y transformar el mundo que habitan.

Por ello, se reafirma que el desarrollo de la comprensión lectora debe ser concebido como un acto ético y político, en tanto implica el reconocimiento del derecho a comprender, interpretar y transformar la realidad. Esta perspectiva exige una formación docente continua, comprometida con modelos pedagógicos situados y sensibles al contexto sociocultural de los estudiantes. Asimismo, demanda una visión de la lectura como herramienta de emancipación, justicia territorial y sostenibilidad educativa, capaz de articular saberes diversos, promover el pensamiento crítico y garantizar aprendizajes significativos que trasciendan el aula.

A pesar de los avances evidenciados en la literatura científica, persisten vacíos que requieren mayor exploración y sistematización. En este sentido, se proponen las siguientes líneas futuras de investigación:

Adaptación contextual y diversidad: ¿Cómo se adaptan las estrategias sociocognitivas a contextos multigrado, rurales o con alta diversidad lingüística y cultural? Se requiere una mayor sistematización de experiencias que integren justicia territorial, saberes comunitarios y enfoques interculturales en los procesos de comprensión lectora.

Evaluación auténtica de la alfabetización crítica: ¿Qué indicadores permiten evaluar de forma auténtica la alfabetización crítica en estudiantes de educación básica? Es necesario construir marcos evaluativos más precisos que trasciendan la comprensión literal y contemplen la capacidad de interpretar, cuestionar y transformar la realidad.

Sostenibilidad institucional y política: ¿Qué condiciones institucionales y políticas favorecen la implementación sostenida de estrategias sociocognitivas? Resulta crucial articular la formación docente continua, el acompañamiento pedagógico y la disponibilidad de materiales contextualizados con las políticas educativas vigentes.

Interdisciplinariedad y competencias clave: ¿Cómo se vinculan las estrategias lectoras con otras competencias clave como la ciudadanía, la sostenibilidad y la justicia cognitiva? Se requiere mayor investigación sobre la integración de la lectura crítica en proyectos interdisciplinarios que promuevan aprendizajes significativos y transformadores.

Tecnologías y mediación sociocognitiva: ¿Qué papel juegan las tecnologías educativas en la mediación sociocognitiva de la lectura? Es necesario debatir y profundizar en cómo garantizar su uso ético, inclusivo y pedagógicamente significativo, especialmente en contextos de vulnerabilidad y brecha digital.

Estas preguntas delinean áreas específicas que requieren mayor exploración en futuras investigaciones, con el propósito de enriquecer el campo educativo y contribuir a la construcción de modelos pedagógicos más justos, contextualizados y transformadores. Abordar estos vacíos permitirá avanzar hacia prácticas lectoras que reconozcan la diversidad, promuevan la equidad y fortalezcan el derecho de todos los estudiantes a comprender, interpretar y transformar su realidad desde una perspectiva crítica y situada.

REFERENCIAS

- Alcívar, C., Cedeño, M., & Mendoza, J. (2025). La importancia de las estrategias de lectura crítica en la comprensión de textos científicos. *Revista Ciencia Latina de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(4), 17759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17759
- Bandura, A. (1977). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social*. Trillas.
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles: Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa.
- Contreras, T. (2022). *Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria*. Tesis de Maestría, Trabajo de grado de Licenciatura o similar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
- Fernández., H., y Enríquez. C. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria*, 17(1), 87–94. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/3587/358771757009/html>.
- Lizárraga, G. (2024). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en la educación básica: Una scoping review* Tesis de Maestría o Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Parra, J. A., Romero, E. R., Herrera, E. M., & Junco, R. C. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom*, 4(1), 1-16. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3050>
- Sanizaca, N. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1–15.

Secretaría de Educación de Coahuila. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*.

Vélez, E., Chi, J., y Porres, A. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: El rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 14 Núm. 1 (2023). DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.