

ESTRATEGIAS BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA: UN ESTUDIO DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nelson de Jesús Lopera Mazo¹
Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-5974-5666>
E-mail: cerlageorgia@gmail.com
Pedro Nel Ospina Ituango
Antioquia
Colombia

Dora Karina Sandoval Ramírez²
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-8378-5956>
E-mail: dorakarinasandoval@gmail.com
Colegio El Carmen Teresiano Cúcuta
Colombia

Vilma Lucía García Chavarría³
Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-9020-9462>
E-mail: vgromantico09@gmail.com
Pedro Nel Ospina Ituango Antioquia
Colombia

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 14/02/2026

Aprobado: 17/03/2026

RESUMEN

En la actualidad del siglo XXI, uno de los fenómenos a nivel educativo es la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), talentos diferenciadores y diagnósticos de discapacidad, aspectos que generan al interior de las aulas toda una serie de retos desde el ejercicio pedagógico. En este sentido, la atención a la diversidad integra categorías como la teoría de las inteligencias múltiples (IM) en la educación inclusiva, el rol docente frente a la diversidad en el aula, las estrategias pedagógicas inclusivas y las prácticas docentes para la atención a la diversidad. El objetivo del presente ensayo científico, se centra en el análisis de la influencia de las IM respecto a la atención a la diversidad y la educación inclusiva en el nivel de Educación Básica Primaria (EBP) para evidenciar los avances que se han desarrollado al respecto desde la práctica pedagógica el cual, se alcanza a través de la metodología inductiva desde la perspectiva crítica y reflexiva. Se concluye que, la teoría de las IM de Howard Gardner aporta de manera significativa en la inclusión educativa al permitir personalizar

¹ Nelson de Jesús Lopera Mazo, docente de aula IE Pedro Nel Ospina de Ituango Ant. (Colombia), Magíster en Educación de la Universidad de Santander, con experiencia en educación básica primaria.

² Dora Karina Sandoval Ramírez, Coordinadora Académica en el Colegio El Carmen Teresiano Cúcuta, Colombia. Magíster en Educación, Universidad Simón Bolívar. Experiencia en gestión académica y procesos pedagógicos escolares.

³ Vilma Lucía García Chavarría, docente de básica primaria en la I.E. Pedro Nel Ospina Ituango, Antioquia. (Colombia), es magíster en Gestión de la Informática Educativa de la Universidad de Santander.

las estrategias pedagógicas a partir de los talentos, habilidades y destrezas con las que cuenta cada estudiante para la construcción del conocimiento colectivo.

Palabras clave: Atención a la diversidad, Inteligencias múltiples, estrategias pedagógicas inclusivas, papel del docente.

STRATEGIES BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCES FOR ATTENTION TO DIVERSITY IN THE CLASSROOM: A STUDY FROM PEDAGOGICAL PRACTICE

ABSTRACT

In the current twenty-first century, one of the phenomena at the educational level is the inclusion of students with Special Educational Needs (SEN), differentiating talents and diagnoses of disability, aspects that generate a whole series of challenges within the classrooms from the pedagogical exercise. In this sense, attention to diversity integrates categories such as the theory of multiple intelligences (MI) in inclusive education, the role of teachers in the face of diversity in the classroom, inclusive pedagogical strategies and teaching practices for attention to diversity. The objective of this scientific essay focuses on the analysis of the influence of IM with respect to attention to diversity and inclusive education at the level of Basic Primary Education (EBP) to evidence the advances that have been developed in this regard from pedagogical practice, which is achieved through the inductive methodology from the critical and reflective perspective. It is concluded that Howard Gardner's theory of IM contributes significantly to educational inclusion by allowing the personalization of pedagogical strategies based on the talents, skills and abilities that each student has for the construction of collective knowledge.

Keywords: Attention to diversity, Multiple intelligences, inclusive pedagogical strategies, role of the teacher.

INTRODUCCIÓN

La teoría de las inteligencias múltiples (IM) desarrollada por Gardner (1983) ha contribuido de manera significativa en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más significativos adaptando las actividades pedagógicas a las diferentes capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes a través de acciones como la modificación curricular, desarrollo del interés y la motivación, uso de las herramientas tecnológicas y la evaluación formativa.

En este sentido, investigadores educativos como Barrera (2024) afirman que, “Las estrategias de enseñanza dinámicas, creativas e interactivas que involucran la actividad grupal, el diálogo, la cooperación y el juego son propuestas innovadoras que favorecen la interiorización del conocimiento y la activación del pensamiento” (p. 79). Por lo cual, es fundamental que los docentes diseñen las actividades que integran las IM a partir de la promoción de la experimentación dando un enfoque constructivista que contribuya con elementos motivacionales.

En el contexto del presente escrito con enfoque de ensayo científico, se abordan cuatro categorías como lo son, la teoría de las IM para explorar algunos de los postulados de Howard Gardner y su aplicación en la educación inclusiva; el rol docente frente a la diversidad en el aula, analizando la manera en la que las diferencias en estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y antecedentes culturales intervienen en el ejercicio pedagógico; las estrategias pedagógicas inclusivas, referenciando su efectividad en el

aula y las prácticas docentes para la atención a la diversidad como necesidad en la sociedad del s. XXI, retomadas desde la postura de diferentes investigadores del ámbito educativo.

A partir de estas cuatro categorías se definen el objetivo general del ensayo como analizar la influencia de las IM respecto a la atención a la diversidad y la educación inclusiva en el nivel de Educación Básica Primaria (EBP) para evidenciar los avances que se han desarrollado al respecto desde la práctica pedagógica; para alcanzar esta meta, en una primera instancia se realiza la selección de artículos científicos y disertaciones académicas relacionadas con las cuatro categorías establecidas para llevar a cabo un análisis inductivo estableciendo así una reflexión crítica desde la experiencia en el aula.

A partir de este objetivo, en una primera instancia se cita a Arias-Macias (2025) quien afirma que “La diversidad cognitiva inherente a las inteligencias múltiples permite a los docentes desarrollar una amplia gama de estrategias pedagógicas que responden a las necesidades específicas de cada estudiante” (p. 104). Es de esta manera que se puede dar paso al desarrollo de metodologías personalizadas desde el reconocimiento de las fortalezas y destrezas individuales de los estudiantes dejando de lado las perspectivas de la educación tradicional.

Frente a la segunda categoría especificada como el rol docente frente a la diversidad en el aula, se retoma la postura de Souto (2024) de acuerdo con el énfasis que realiza al relacionar que “La diversidad ... representa una oportunidad para

enriquecer el aprendizaje, ya que las diversidades de perspectivas y experiencias enriquecen el aula y fomentan el desarrollo de habilidades como la empatía, el respeto y la colaboración” (P. 14). De esta manera, el rol del docente es parte esencial para la transformación educativa que además de los elementos académicos requiere de la integración de competencias comportamentales y actitudinales.

Lo anterior, requiere del diseño e implementación de estrategias elaboradas a partir de una postura en la que el docente se destaque por ser un agente de cambio integrando enfoques pedagógicos flexibles y personalizados promotores de ambientes educativos en los que prevalezca la inclusión y la equidad, lo que requiere métodos de trabajo colaborativo y utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que permitan a cada estudiante aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses.

En cuanto a la tercera categoría definida como las estrategias pedagógicas inclusivas, Lucio-Mendoza y Cárdenas-Zea (2024) refieren que:

Los desafíos para satisfacer las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales incluyen la necesidad de diagnósticos tempranos y precisos, la formación continua de los docentes en educación inclusiva ... [...] ... la promoción de actitudes positivas hacia la inclusión, la colaboración activa de las familias, la individualización del aprendizaje y la evaluación continua de las adaptaciones curriculares. (p. 131)

A partir de lo anterior, la investigación educativa ha logrado demostrar que las estrategias pedagógicas fundamentadas en los parámetros de la inclusión educativa mejoran de manera notable el rendimiento académico y la participación de los estudiantes; sin embargo, es una situación de enseñanza que requiere de un aporte tanto teórico

como práctico por parte de los docentes en aras de satisfacer las necesidades individuales de todos y cada uno de los estudiantes.

Respecto a la cuarta y última categoría que se aborda en el presente ensayo científico establecida como las prácticas docentes para la atención a la diversidad, se toma en consideración las palabras de autores como Pozo et al., (2025) quienes afirman que:

La percepción de los docentes frente a la inclusión educativa constituye un factor determinante en el éxito de estas iniciativas, desde la aceptación entusiasta hasta resistencias fundamentadas principalmente en la percepción de falta de preparación específica. En este sentido, la formación del profesorado en atención a la diversidad emerge como un elemento clave para superar barreras. (p. 4)

En este contexto, las prácticas pedagógicas inclusivas son fundamentales para la atención a la diversidad en el aula; razón por la cual, desde el ejercicio investigativo pedagógico y educativo se ha establecido que, las estrategias como la enseñanza diferenciada, las adaptaciones curriculares y la evaluación inclusiva se constituyen como alternativas eficientes para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudiantes con Necesidades Especiales.

A partir de lo anterior, la formación continua de los docentes es un factor determinante para desarrollar competencias en atención a la diversidad, específicamente cuando al interior de las aulas se encuentran con casos concretos en los que en muchas ocasiones no cuentan con las herramientas de conocimiento o de manejo e integración de recursos educativos que les permitan satisfacer las necesidades de los estudiantes

Sin embargo, también se identifican limitaciones que entorpecen el ejercicio pedagógico, como la falta de contextualización de la formación recibida dado que, es diferente enfrentarse a la realidad de la inclusión en trabajo de campo a simplemente abordarla desde ópticas académicas; de ahí, la escasa articulación entre teoría y práctica aspecto de manera indiscutible entorpece la efectividad de las prácticas pedagógicas en la realidad educativa.

Desarrollo temático

El desarrollo temático del presente ensayo científico se realiza a partir de los fundamentos de la metodología cualitativa de tipo inductivo-descriptivo, esta metodología se hace a partir de la indagación de documentos científicos publicados con base en resultados de orden académico-pedagógico; de acuerdo con esto, la búsqueda de las investigaciones desarrolladas se realiza en bases académicas certificadas integrando términos clave como inteligencias múltiples, educación inclusiva, diversidad en el aula, rol del docente en la inclusión educativa y prácticas educativas incluyentes.

Proposición y argumentos

Las bases académicas consultadas para la clasificación y selección de los documentos para la elaboración del presente ensayo científico fueron Scopus, Scielo y Google Scholar así como repositorios de Universidades acreditadas en programas doctorales de acuerdo con los términos clave mencionados anteriormente con el objetivo de analizar desde la crítica reflexiva las categorías identificadas para abordar la temática

sobre las estrategias basadas en las inteligencias múltiples para la atención a la diversidad en el aula desde la práctica pedagógica.

Propuesta

Se realizó la lectura y análisis de un total de 32 documentos académicos y científicos que abordaban las categorías definidas con anterioridad frente a la manera en la que la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha sido aplicada en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas aplicadas desde la perspectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el aula dado que, es una temática de auge a nivel educativo teniendo en cuenta que en la realidad contextual de la práctica pedagógica los docentes se enfrentan a desafíos reales que en muchas ocasiones son difíciles de solucionar por falta de conocimiento contextual.

A partir de la información analizada desde la crítica pedagógica frente a las cuatro categorías de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación inclusiva, el rol docente frente a la diversidad en el aula, las estrategias pedagógicas inclusivas y las prácticas docentes para la atención a la diversidad se procedió a la aplicación de los fundamentos del análisis inductivo para llegar a la comprensión de la relación que se ha establecido entre las IM y la intención a estudiantes con NEE.

Respecto a la primera categoría, la teoría de las IM para explorar algunos de los postulados de Howard Gardner y su aplicación en la educación inclusiva se citan dos investigaciones a saber, la de Flores y González (2024) quienes afirman que, “los estudiantes desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples pueden desarrollar y/o mejorar

su comprensión del mundo desde diferentes perspectivas culturales” (p. 7). En este mismo sentido, Madril et al., (2024) señalan que, “La teoría de las Inteligencias Múltiples ... ofrece un marco teórico y práctico para crear aulas inclusivas donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar su máximo potencial” (p. 350).

Los dos estudios citados en el párrafo anterior, coinciden en que la teoría de las IM de Gardner ofrece un marco conceptual que promueve de manera efectiva la inclusión educativa, mediante el reconocimiento de que todos y cada uno de los estudiantes posee un único conjunto de habilidades y destrezas que se manifiestan de diferentes maneras enfatizando en que las estrategias pedagógicas y el sistema educativo en general debe adaptarse a las necesidades y elementos diferenciadores de los niños, adolescentes y jóvenes de acuerdo a su etapa de desarrollo tanto físico como cognitivo.

A partir de esta concepción, se hace una propuesta de un modelo pedagógico que valore y potencie la diversidad desde el reconocimiento de las habilidades y los talentos que cada individuo aporta al proceso de aprendizaje con el objetivo de crear un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan desarrollar su potencial al máximo; de esta manera, la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula contribuye a la inclusión educativa desde el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que se adaptan a las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

La segunda categoría que se analizó fue el rol docente frente a la diversidad en el aula; en este sentido, se relacionan las perspectivas de autores como Cárdenas et al.,

(2024) quienes afirman que “El rol que desempeña el docente frente a la diversidad resulta ser un hecho crucial que marca la diferencia dentro de un entorno para que se considere inclusivo y equitativo” (p. 116). Por su parte, Larrota y Uribe (2023) señalan que, “Es necesario, resignificar y resaltar el rol docente como agente trasformador, mediador y motivador en el proceso formativo” (P. 9).

De acuerdo con la postura de los autores consultados, el rol o papel de los docentes frente la atención a la diversidad en el aula es el que garantiza en gran medida un estatus de educación inclusiva de calidad; por lo cual, se deben considerar variables como el incremento de los estudiantes con NEE en los sistemas educativos con diversidad de dificultades que se presentan al interior de una misma aula.

En este sentido, los profesores se han visto en la necesidad y el deber desde la responsabilidad social de adoptar una postura proactiva y reflexiva, aspecto que implica reconocer las particularidades de cada estudiante y la adaptación de las metodologías de enseñanza para atenderlas; sin embargo, la falta de recursos y formación específica hacen que los mencionados agentes educativos han conllevado a que muestren actitudes positivas hacia la inclusión a partir de la elaboración de recursos y el planteamiento de estrategias que permitan la integración efectiva de todos los estudiantes con NEE.

Dicha actitud positiva, debe ir acompañada de la disposición frente al diseño de adaptaciones curriculares que respondan a la pluralidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula, desde esta perspectiva es fundamental llevar a cabo

procesos de diagnóstico y caracterización de las características individuales de cada uno de los estudiantes dando paso al diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas y didácticas significativas para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes según sus particularidades.

La tercera categoría abordada en el presente ensayo científico es las estrategias pedagógicas inclusivas, se retoma desde los aportes de Cotán et al., (2021) al indicar que, “Los docentes utilizan estrategias que fomentan la motivación y la curiosidad entre los estudiantes, así como el uso del humor para generar un clima optimista facilitando así su participación en las diferentes acciones pedagógicas que se diseñan” (p. 7). De la misma manera, Martínez et al., (2020) afirman que, “Es importante implementar un método que ayude a seguir manteniendo el aprendizaje, la inclusión y equidad de este tipo de estudiantes obteniendo el aprendizaje mediante estrategias empleadas por el docente adquiriendo así el conocimiento requerido” (p. 368).

A partir de las posturas de estos dos autores y la revisión crítica y reflexiva de otras disertaciones académicas se llega a inferir que, las estrategias pedagógicas inclusivas son aquellas que permiten garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad independientemente de sus capacidades especiales o NEE; por lo cual, deben centrarse en la creación de escenarios de aprendizaje que valoren y respeten la diversidad y la diferencia; sin embargo, para el alcance de este objetivo, es fundamental que los profesores estén en continua capacitación en el uso y aplicación de metodologías inclusivas.

En este sentido, se evidencia que una de las principales claves para implementar estrategias pedagógicas inclusivas es la formación continua de los docentes, abordando aspectos teóricos de la educación inclusiva a través de la promoción de herramientas prácticas que puedan ser aplicables en el aula lo que requiere desde el campo profesional el desarrollo de habilidades para identificar y evaluar las necesidades educativas especiales de los estudiantes y la creación de adaptaciones curriculares que faciliten el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento enfatizando las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Asimismo, se identificó que las instituciones educativas de los diferentes niveles de educación ya sea básica primaria, secundaria y media vocacional, se han visto en la necesidad de reestructurar sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para alinearse con las políticas públicas de atención a la diversidad; por lo cual, los docentes desde su responsabilidad social realizan prácticas de revisión y actualización de los enfoques pedagógicos, así como la gestión de recursos y apoyos que facilitan la inclusión.

Desde esta perspectiva, resulta fundamental que los profesores, directivos docentes, orientadores, padres de familia e incluso docentes generen espacios de colaboración, reflexión y análisis de experiencias con estudiantes con NEE para que desde su perspectiva, aporten actividades y acciones que pueden ser adaptadas a las destrezas y habilidades de los estudiantes a partir de la creación de grupos de estudio, convenios proactivos con otras instituciones y programas de formación docente continua para el diseños de las estrategias educativas inclusivas.

De manera análoga, se estableció que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas beneficia a los estudiantes con NEE y enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos que conforman un grupo o clase específica dado que, además de estar generando un incremento en la estructura cognitiva de los niños y jóvenes, se afianzan valores y principios como el respeto, la colaboración y la empatía como parte de las habilidades que los estudiantes deben adquirir para un adecuado desempeño prosocial a partir del sentimiento de cada individuo frente a ser valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

Para terminar el desarrollo teórico, se aborda la cuarta categoría siendo esta las prácticas docentes para la atención a la diversidad como necesidad en la sociedad del s. XXI desde la perspectiva de autores como Meléndez et al., (2024) al afirmar que, “El profesorado reconoce la diversidad existente en el aula, que es necesario realizar ajustes, que sus estrategias no son inamovibles y que es su responsabilidad garantizar las mejores condiciones pedagógicas a los alumnos” (p. 28). En este mismo sentido, Arcos y Torres (2024), al considerar que “Mejorar las prácticas pedagógicas para dar respuesta a la diversidad implica que los profesores progresen desde unos enfoques homogeneizadores tradicionales hacia el desarrollo de estrategias pedagógicas individualizadas” (p. 9).

Sumado a lo anterior, frente a las prácticas docentes para la atención a la diversidad, se cita a Crespo-Castillo et al., (2024) quien afirma que:

La integración de la gamificación en el aula demuestra ser una estrategia prometedora para mejorar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través de la introducción de elementos de juego en las actividades de estudios sociales, se crea un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante que catapulta la participación activa y el interés de los estudiantes en cuestiones sociales y culturales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento y actitud académicos. (p. 6409)

En el contexto educativo del siglo XXI, la atención a la diversidad en una necesidad relevante teniendo en cuenta que al interior de las aulas cada vez se evidencia más heterogeneidad en cuanto a las necesidades de los estudiantes; lo anterior, porque la globalización y la migración han traído consigo una variedad de culturas, lenguas y contextos socioeconómicos que enriquecen el entorno educativo, pero también que presentan desafíos significativos.

En este contexto, las prácticas docentes deben adaptarse para reconocer y valorar estas diferencias, promoviendo un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, sin dejar de lado la premisa que de a través de las prácticas inclusivas se benefician todos los estudiantes respecto a la formación en valores y principios de respeto, solidaridad y empatía a partir del reconocimiento y aceptación de la diferencia individual y cómo esta aporta a la construcción de conocimientos colectivos aprovechando los talentos y destrezas de cada uno alcanzando el máximo potencial de los estudiantes.

Ahora bien, para abordar la diversidad en el aula, los docentes deben emplear una variedad de estrategias pedagógicas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, aspecto que de manera imprescindible incluye la diferenciación de la

enseñanza a partir de las habilidades y destrezas de los estudiantes a partir de sus inteligencias múltiples, dando paso al ajuste de los métodos de instrucción y los materiales de aprendizaje para satisfacer las diversas capacidades y estilos de aprendizaje.

En este sentido, la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo, permite a los estudiantes trabajar juntos, aprovechando sus fortalezas y apoyándose mutuamente en sus debilidades con llevando a la integración de prácticas educativas inclusivas que desarrollan competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales necesarias para la sociedad del siglo XXI, una sociedad para la cual ya no es suficiente únicamente contar con conocimiento sino que además debe ser aplicable según las necesidades del contexto y de quienes lo conforman.

Conclusiones y reflexiones finales

A partir de las exposiciones académicas consultadas en documentos científicos y mediante la aplicación del análisis inductivo se llega a la conclusión de que, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner ha generado una revolución educativa en la actualidad del siglo XXI debido a que se basa en el reconocimiento que la inteligencia no es un atributo único, sino que más bien se trata de la manera en la que se presencian a partir de los talentos de cada uno de los estudiantes.

De esta manera, cuando se alcanzan altos niveles de identificación y valoración de las múltiples inteligencias con las que cuentan los estudiantes con NEE se lleva a

cabo la apertura a infinidad de oportunidades educativas que reconocen la diferencia de sus talentos y capacidades dando paso a que los docentes diseñen estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas promoviendo un escenario educativo inclusivo, equitativo y accesible a todas y cada una de las personalidades y talentos que se pueden aprovechar para la obtención de resultados académicos transformadores desde la responsabilidad social que ejercen los profesores en la sociedad.

Respecto al rol del docente frente a la diversidad en el aula se concluye que, en los contextos educativos actuales en los que predomina la variedad de talentos, destrezas, inteligencias y personalidades, los docentes deben contar con las competencias profesionales y personales que les permitan reconocer y valorar la diferencia como riquezas significativas para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aspecto que requiere además de la comprensión de postulados teóricos, su aplicación en contextos específicos de acuerdo con las necesidades de la comunidad en la que lleva a cabo los procesos educativos y formativos.

En esta misma línea, es fundamental que al diseñar e implementar las estrategias pedagógicas, los docentes cuenten con la conciencia que su papel en el aula y en la sociedad ya trascendió los límites de la conceptualización y debe estar enfocado en el desarrollo y afianzamiento de competencias comportamentales, actitudinales, procedimentales y cognitivas para alcanzar altos niveles de formación integral a nivel

individual y colectivo, aspecto que requiere de un compromiso y reflexión crítica frente a la responsabilidad social que tiene su función de formador.

Ahora bien, el diseño de acciones pedagógicas y las adaptaciones curriculares alineadas a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, forman parte fundamental del papel del docente en las aulas inclusivas; de ahí, que cada planificación se convierte en una oportunidad de exploración frente a lo que cada estudiante puede aportar en la construcción del conocimiento, lo que exige el uso y adaptación de recursos y materiales educativos, la implementación de metodologías diferenciadoras, la formación continua respecto a las últimas tendencias educativas y la creación de espacios de colaboración entre estudiantes.

Por otra parte, la atención a la diversidad en el aula requiere la formación continua de los profesores en términos de contar con el conocimiento actualizado y las capacidades y competencias necesarias para enfrentar de manera asertiva los desafíos que se presentan al interior de las aulas por la diversidad de sentimientos y pensamientos con las que llegan los estudiantes a los centros educativos; por lo cual, se deben tener herramientas para el reconocimientos de la diversidad cultural, social y religiosa de la comunidad en la que se desempeña atendiendo así no solamente las necesidades de los niños sino de la comunidad en general, más aun cuando las comunidades actuales se destacan por ser entornos multiculturales e interculturales.

Asimismo, se considera fundamental referenciar quela atención a la diversidad no es un componente que únicamente debe ser abordado por parte de los docentes, más

bien se trata de una responsabilidad y compromiso colectivo que debe retomarse desde el aporte específico que pueden llegar a hacer padres de familia, adultos cuidadores, estudiantes de niveles más altos, directivos y administrativos docentes, convenios interinstitucionales y en general todas las personas que de una u otra manera intervienen en la formación integral de los estudiantes de EBP.

Uno de los principales aportes de la Teoría de las IM a la inclusión educativa es la posibilidad de personalizar el aprendizaje; para ello, es fundamental comprender que los estudiantes se destacan en áreas como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-cinestésica, entre otras, dando paso a que los docentes puedan no solo diseñar sino también implementar métodos de enseñanza que se alinean con las fortalezas de cada alumno mejorando así el rendimiento académico e incrementando los niveles de interés, motivación y compromiso por parte de los estudiantes frente a la realización y desarrollos de las actividades pedagógicas planteadas con anterioridad para el cumplimiento de objetivos y expectativas de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la inclusión educativa promovida por la Teoría de las Inteligencias Múltiples conlleva la apertura de escenarios de aprendizaje en los que predomina el respeto y la atención a la diversidad; lo anterior, a través del reconocimiento de que cada uno de los estudiantes aporta habilidades únicas al aula entendiendo que la diferencia en la actualidad del siglo XXI es una oportunidad y no un obstáculo en los procesos de enseñanza y aprendizaje afianzando en los niños y jóvenes un sentido de pertenencia

guiado por un sentimiento de valoración y confianza frente a lo que cada uno puede contribuir para la construcción del conocimiento colectivo.

La inclusión educativa en este sentido, además de hacer referencia a la adaptación de métodos de enseñanza se enfoca en la creación de entornos y escenarios educativos en los que los estudiantes se sienten apoyados y seguros generando en ellos un sentimiento de autoconfianza y autoestima que les ayuda a desempeñarse en su círculo escolar y familiar inmediatos formando así ciudadanos más empáticos y conscientes de la diversidad construyendo una sociedad más justa y equitativa en la que todos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Referencias

- Arcos, C., y Torres, T. (2024). Atención a la Diversidad desde la Calidad y la Equidad de la Educación en la Primera Infancia. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 1-21. doi:Mejorar las prácticas pedagógicas para dar respuesta a la diversidad implica que los profesores
- Arias-Macias, L. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101-113. doi:<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/79/199>
- Barrera, N. (2024). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Docencia Universitaria*, 25(2), 73-82. doi:<https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024006>
- Cárdenas, J., Castellanos, R., y Martínez, M. (2024). *Retos, avances y reflexiones transdisciplinares desde contextos educativos diversos*. UNAE. <https://core.ac.uk/reader/614623760#page=124>
- Cotán, A., Aguirre, A., Morgado, B., y Melero, N. (2021). Methodological Strategies of Faculty Members: Moving toward Inclusive Pedagogy in Higher Education. *Sustainability*(13), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3390/su13063031>
- Crespo-Castillo, O., Mantilla-Crespo, P., y Armijos-Robles, D. (2024). Impact of gamification on teaching social studies in basic education: theoretical perspectives and innovative practices. *Journal Scientific Investigar*, 8(4), 6393-6412. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6393-6412>
- Flores, L., y González, B. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(3), 1-20. doi:<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind, the theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

- Larrota, D., y Uribe, A. (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos. *Human Review*, 16(4), 2-12. doi:<https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4977>
- Lucio-Mendoza, E., y Cárdenas-Zea, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. doi:<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737/726>
- Madril, C., Velasco, A., y Guano, C. (2024). Intervención educativa para mejorar las inteligencias múltiples en los estudiantes con visión de inclusión. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 4(4), 348-356. doi:<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/268/489>
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., y Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física-Motora). *Magazine de las Ciencias*, 5(1), 354-369. doi:<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127/815>
- Meléndez, P., Gill, O., Avilés, I., y González, Y. (2024). Prácticas pedagógicas en el siglo XXI: percepción del profesorado. *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(23), 17-36. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.23.01>
- Pozo, P., Jiménez, J., Pozo, M., y Campaña, A. (2025). Estrategias para Mejorar la Inclusión y la Atención a la Diversidad en las Aulas de Educación Primaria en Ecuador. *Revista Veritas*, 2(3), 1-24. doi:<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.568>
- Souto, R. (2024). El rol docente frente a la diversidad en el aula. *Consejo de Formación en Educación*, 2(1), 1-22. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2964/Souto%2c%20R.%20El%20rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>