

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Martha Angulo Mosquera¹

d.ine.martha.angulo@cali.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1361-0285>

**Institución Educativa
Inem Jorge Isaacs
Cali, Valle del Cauca
Colombia**

Jhon Jairo Perea Gonzalez²

d.ine.jhon.perea@cali.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6597-7363>

**Institución Educativa
Inem Jorge Isaacs
Cali, Valle del Cauca
Colombia**

Jackson Helio Palacios Pinilla³

jahepapi@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1219-4107>

**Institución Educativa
Antonio Angles, De San Isidro
Río Quito, Chocó
Colombia**

Recibido: 12/01/2026

Revisado: 16/02/2026

Aprobado: 19/03/2026

RESUMEN

El presente artículo de tipo revisión bibliográfica aborda la evaluación formativa y su relación con la motivación estudiantil en el contexto de la educación básica secundaria. El propósito general de la investigación es contribuir al debate frente a la evaluación formativa partiendo de los conceptos fundamentales, sus características, las diferencias con la evaluación sumativa, y su vinculación con las teorías y factores que influyen en la

¹ Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad del Valle, Magister en Tecnologías Educativas de la Universidad de Santander UDES. Docente urbano con 10 años de experiencia en Cali. Colombia.

² Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad del Valle, Magister en Tecnologías Educativas de la Universidad de Santander UDES. Docente urbano con 10 años de experiencia en Cali. Colombia.

³ Licenciado en Idiomas de la Universidad Tecnológica del Chocó, Magíster en Educación de la Universidad de Medellín. Docente urbano con 20 años de experiencia en el Municipio de Río Quito-Chocó. Colombia.

motivación e inclusión. Como método de trabajo se desarrolló una revisión a la bibliografía basada en referentes de Scopus, Scielo, Redalyc al incluir el periodo comprendido entre 2020 y 2025, este proceso implicó la definición de criterios de selección e inclusión, teniendo en cuenta la calidad de los artículos en revistas indexadas. Los resultados indican que la evaluación formativa es fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, al igual que la cualificación docente que les permita empoderarse sobre los tipos de evaluación y motivación estudiantil. Finalmente se concluyó que la evaluación formativa posibilita a los docentes valorar y resignificar su práctica pedagógica y al mismo tiempo fomentar aprendizajes significativos y contextualizados en los estudiantes para el desarrollo de competencias.

Palabras clave: evaluación formativa, motivación estudiantil, educación básica, enseñanza y aprendizaje, retroalimentación

FORMATIVE EVALUATION AND ITS RELATIONSHIP WITH STUDENT MOTIVATION IN THE CONTEXT OF BASIC SECONDARY EDUCATION: BIBLIOGRAPHIC REVIEW

ABSTRACT

The currently research bibliographic review about the formative evaluation and the connection with the student motivation in contest of basic high school. The main purpose of this research is contributing to the discussion about the formative evaluation starting with the fundamental concepts, characteristics, the difference between additive evaluation and the relation with the theories that have influence in motivation. The Work method (methodology) will be making a detailed over review in research motors for example Scopus, Scielo, Redalyc from 2020 to 2025 using selection criteria in index journals. Finding the result then several institutions do not implement accurate strategies, finally, we conclude that the formative evaluation makes it possible to appreciate and redefine the teaching practice and at the same time promote meaningful and contextualized learnings in the students for the development of the skills.

Keywords: formative evaluation, student motivation, basic education

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación es un instrumento mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. La evaluación es integral, puesto que desde el punto de vista del aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante. Es procesal, dado que se realiza al inicio y durante y al final, sistemática por organizarse y desarrollarse en etapas, debidamente planificadas, participativa facilitando la intervención de los diferentes actores en el proceso de evaluación, y llega a ser flexible adecuándose a las particularidades de los estudiantes considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

En la actualidad, la evaluación está relacionada con la neurociencia, Para Avendaño (2023) la neurociencia proporciona información al campo educativo sobre el funcionamiento del cerebro, aportando al conocimiento pedagógico, permitiendo diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje, utilizando nuevas estrategias para estimular y fortalecer zonas cerebrales interconectando neuronas incentivando con esto la atención, la motivación y el descanso del estudiante. En este sentido Avendaño (2023) plantea que “la relación entre neurociencia y educación se manifiesta de manera clara al indicar que el aprendizaje es objeto común entre neurociencia y educación”. Por consiguiente, se

establece que la relación entre la evaluación y la neurociencia concatenan en la evaluación formativa.

La revisión bibliográfica acerca de las categorías evaluación formativa, motivación estudiantil y la educación básica secundaria en el contexto educativo colombiano, es considerada desde la normatividad como un proceso integral, permanente y formativo, cuyo su principal objetivo es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo así estudiantes íntegros. En tal sentido, el Decreto 1290 de 2009 establece que la normativa actual para establecer la evaluación y promoción en la educación colombiana es una labor que les corresponde desarrollar a las instituciones educativas.

Sin embargo, en la práctica encontramos discrepancias entre la norma y lo que ocurre en las aulas, el sistema de evaluación y promoción insta a la transformación de las prácticas tradicionales de evaluación y deja atrás, por ejemplo, el predominio de la evaluación sumativa o numérica, lo que en ocasiones lleva al estudiante a valorar exclusivamente el resultado final de la calificación y no el proceso para su aprendizaje. Hoy la normatividad orienta la formación integral hacia una educación dialógica y flexive, adoptando modelos educativos como la formación en Ciudadanía, para la Reconciliación, Emocional (Socioemocional) y para el Cambio Climático (CRESE) o el enfoque que establece una integración entre Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) (MEN, 2023).

En Colombia, en la educación básica secundaria la evaluación formativa va ligada a diferentes métodos pedagógicos para fortalecer la retroalimentación constante y, con

ello, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Técnicamente, las instituciones educativas aplican el Decreto 1290 de 2009 en su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), y acatan los lineamientos curriculares, por consiguiente, el reto sigue siendo la implementación efectiva en las aulas (MEN, 2023). Además, el Ministerio de Educación Nacional plantea la autonomía escolar en la Ley 115 artículo 77 con relación al Proyecto Educativo Institucional y el Decreto 1290 de 2009 exige los acuerdos entre la comunidad educativa con relación a la implementación del SIEE.

Según Andrade-Aguilar et al. (2025) esta situación es objeto de reflexión con el fin de evitar una separación de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, al trabajar la evaluación formativa en el aula, se pueden ajustar las actividades, los recursos a través de la retroalimentación inmediata que marca las modificaciones a seguir en este punto, se indica que no está establecido con certeza de qué manera los docentes de diferentes regiones del país aplican esas estrategias en contextos reales, como las limitaciones institucionales como la asignación académica, tiempo disponible, recursos y clima laboral, la disposición del maestro para desarrollarla, entre otros aspectos que obstaculizan su implementación sistemática.

Ahora bien, según Cruzado Saldaña (2022), la evaluación formativa busca transformar las prácticas tradicionales mediante un proceso permanente de interpretación de las evidencias en los desempeños de los estudiantes, permitiendo con esto, además de identificar el nivel, lograr dimensionar las dificultades y diagnosticar los aspectos por mejorar. Es importante señalar que, la evaluación formativa como

instrumento de intervención oportuna en la educación, posibilita al docente readaptar su trabajo y al estudiante regular su aprendizaje; aunque también se percibe como un desafío, ya que, al tener que reflexionar sobre la praxis pedagógica, invita a la comunidad educativa a reevaluar su participación en el proceso y a evidenciar los aspectos a mejorar, en especial, su adecuada implementación de acuerdo con el contexto (Velázquez, 2025).

En ese orden de ideas, la presente revisión bibliográfica tiene se centra en el problema de analizar críticamente la relación entre la evaluación formativa en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en educación básica, teniendo en cuenta, la intención normativa establecida en el Decreto 1290 de 2000 (MEN, 2023).

Se hace necesario considerar , tal como lo menciona el documento N°11 de MEN 2009, “un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia”(MEN , 2009)

La relevancia del estudio radica en contribuir al debate frente a la evaluación formativa partiendo de los conceptos fundamentales, sus características, las diferencias con la evaluación sumativa, y su vinculación con las teorías y factores que influyen en la motivación e inclusión, teniendo en cuenta la calidad de los artículos en revistas

indexada, así como también evidenciar la problemática actual en Colombia relacionada con los procesos de evaluación formativa en las aulas.

Se pretende generar una visión diferente hacia un modelo evaluativo que impulsa y motiva al estudiante a fortalecer su proceso de aprendizaje, de este modo, la revisión bibliográfica aporta a la comprensión de cómo la evaluación formativa influye directamente en la motivación y el compromiso del estudiante, favoreciendo mejoras en la calidad educativa. La fundamentación de las categorías analíticas resalta la importancia de explorar la evaluación formativa específicamente en relación con la motivación del estudiante que es el eje central de este artículo. Cuando la evaluación se enfoca únicamente en el castigo o en la asignación de bajas calificaciones en la educación básica secundaria, donde los desafíos constantes son el bajo desempeño académico y el desinterés, principalmente se generan temores que afectan negativamente la motivación intrínseca de los estudiantes.

Según Muñoz- Jaramillo (2023) es importante que los docentes reconsideren la práctica educativa de “trasmitir” conocimientos y la replanteen desde un enfoque constructivista, considerando el error como una oportunidad formativa, acompañada de una retroalimentación permanente, sistémica, una autoevaluación, que regule el aprendizaje y que motive al estudiante a la consecución del logro. De acuerdo a lo planteado por Beltrán (2024) “la implementación adecuada de la evaluación formativa puede actuar como un estímulo de motivación, promoviendo el compromiso, la

autoeficacia y la persistencia en el aprendizaje, factores esenciales para disminuir la reprobación escolar y mejorar el éxito académico” (p.5)

Esta relación entre el componente formativo y la gestión emocional/motivacional del aprendizaje, exige asumir la evaluación formativa como un desafío pedagógico y didáctico. Ya a nivel institucional han llegado a un acuerdo el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para estructurar las Pruebas SER 2024. Este sistema intenta trascender aspectos cognitivos y analizar las capacidades no cognitivas, sociales y emocionales, lo que está en línea con el enfoque de la evaluación formativa (MEN, 2023).

2. MÉTODO

El presente artículo constituye una revisión bibliográfica bajo un enfoque cualitativo. Esta elección metodológica se justifica en la necesidad de que el investigador obtenga ideas y conceptos a partir de los datos encontrados. En este sentido, este diseño es adaptable, priorizando la generación de nuevo conocimiento frente al estado actual. Por consiguiente, se empleó como diseño la revisión narrativa de la literatura, un tipo de revisión que permite resumir y explorar críticamente la bibliografía sobre la evaluación formativa, motivación estudiantil, educación básica, aprendizaje, retroalimentación, sin la necesidad de hacer un metaanálisis de datos cuantitativo.

Dado que en las revisiones narrativas se debe propenderse hacia la reducción del sesgo producto del carácter tan abierto de su metodología, no presenta una rígida

sistematización, sino que se toman los planteamientos de las investigaciones seleccionadas con el fin de realizar un apartado sobre el material y el método a través del cual se realizó la obtención de referencias para la construcción de los artículos y un apartado de resultados con las citas de referencias que se utilizaron. El Método QR (Question and Reproducibility) es una propuesta metodológica reciente, desarrollada por Acosta (2025), su objetivo principal es aumentar la transparencia y el rigor que requieren las revisiones bibliográficas narrativas, por no poseer una estructura sistemática para su desarrollo.

Para Acosta (2025), este método dirige la revisión narrativa mediante un procedimiento que se asemeja a una investigación cualitativa sistematizada, poniendo el foco en la formulación de la pregunta y en documentar el proceso. Definición de la pregunta rectora (Question) Esta es la etapa de planificación, enfocada en el principio de la Pregunta (Q). Se puede inferir que esta pregunta lidera gran parte del proceso, define de manera clara una o más preguntas de investigación que son más amplias que las que se implementan en las revisiones sistemáticas (modelo PICO) y se enfocan en el qué, cómo o por qué de un fenómeno o concepto dentro de la literatura. Búsqueda y selección de la literatura (reproducibility).

Esta fase inicia la aplicación del principio de Reproducibilidad (R). Se definen las fuentes: se plantean cuáles serán las bases de datos, los criterios que se implementarán en la búsqueda y se describe el criterio del experto para la selección de documentos. Por lo tanto, ya para este momento se considera la identificación de fuentes que permitan

observar distintas perspectivas sobre el objeto de nuestro análisis y las razones que justifican su selección. Trazabilidad: registro del proceso de búsqueda, aunque no sea tan exhaustivo como un protocolo sistemático, permite que un tercero logre comprender y seguir la lógica de selección.

La selección primaria dio como resultado 56 estudios; tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se logró un producto final de nueve artículos cuyos datos fueron estructurados en una matriz de análisis que permitió distinguir clase de contexto (país, región, secundaria pública o privada), prácticas de evaluación formativa (coevaluación, autoevaluación, retroalimentación, rúbricas), indicadores de motivación estudiantil (participación, motivación intrínseca, autorregulación, satisfacción) y resultados encontrados utilizando un análisis cualitativo de contenido para determinar categorías emergentes (prácticas, motivación, educación, formación y algunos hallazgos cuantitativos cuando los estudios lo facilitaron).

Análisis Crítico y Codificación Lectura crítica: se lleva a cabo una evaluación exhaustiva de la literatura elegida, no solo resumiéndola, sino también valorando la calidad y el aporte conceptual de cada fuente. Se codifican y categorizan los hallazgos en función de las Preguntas Rectoras (RQ). Las categorías para realizar el análisis suelen ser de tipo conceptual, metodológico o de tendencias. Síntesis y Redacción (Narrativa y Transparente) esta es la fase de escritura final. Se desarrolla la discusión de la revisión y se redacta el análisis de manera coherente.

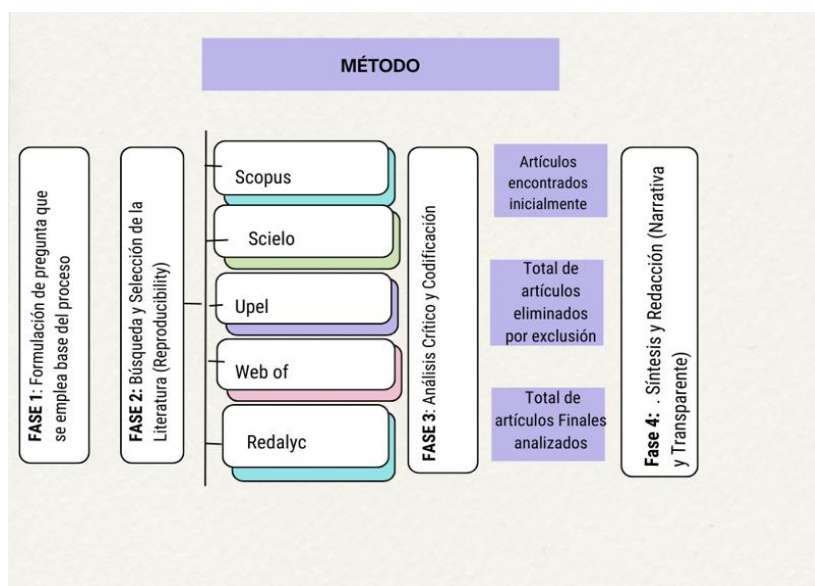
Según Acosta (2025) integrar la literatura de manera crítica, construyendo un argumento que lleva a una conclusión. Se declaran explícitamente las limitaciones inherentes a la revisión narrativa, se establecen las brechas y las futuras posibles líneas de investigación. En esencia, el Método QR proporciona a la revisión narrativa una estructura metodológica que, a pesar de no llegar al nivel de replicabilidad estadística de una revisión sistemática, logra mejorar su validez y rigor académico.

Criterios de selección

La estrategia de selección consistió en el establecimiento de criterios rigurosos de inclusión y exclusión para lograr la pertinencia, coherencia y calidad de las fuentes consultadas. En primer lugar, los documentos se indagaron utilizando las palabras claves de Evaluación formativa, la relación entre evaluación formativa y motivación estudiantil, publicaciones en español y, artículos revisados por pares. Los criterios exclusión fueron artículos para secundaria.

Categorización y análisis: Como resultado de la aplicación exhaustiva de los criterios de indagación, se organizó una muestra significativa de nueve artículos científicos, para la categorización de la información y la gestión bibliográfica se estructuró una tabla con el fin de organizar con detalle cada documento; posteriormente, se procedió a categorizar e interpretar cada uno de los hallazgos temáticos de la literatura examinada. **Diseño y tipo de revisión**

Ilustración 1. Diagrama de flujo del proceso de selección artículos



Nota: Elaboración propia del autor.

La síntesis de los nueve artículos revisados arrojó los siguientes hallazgos relevantes: En la mayoría de los estudios (aproximadamente el 80 %) se determinó una relación positiva entre la implementación de una evaluación formativa y la motivación estudiantil, por ejemplo, un estudio en Perú reportó que la evaluación formativa favorece la motivación al aprendizaje, a través de retroalimentación constante, autoevaluación y coevaluación.

Se constató que las prácticas más comunes relacionadas con motivación eran: retroalimentación oportuna y específica (84 % de los estudios); actividades de autoevaluación y coevaluación (61 %) y participación del estudiante en la planificación

de su aprendizaje (48 %). No obstante, resultaron obstáculos frecuentes: la falta de formación docente (43 % de los estudios) asignación académica, tiempo escaso para retroalimentación individual (37 %); confusión entre evaluación formativa y sumativa (33%). En el plano específico de educación secundaria diferentes estudios mostraron que el impacto en la motivación varía según el grado, la asignatura y el nivel de participación de los estudiantes. Esta revisión bibliográfica se desarrolló categorizando la información.

RESULTADOS

La definición de la evaluación formativa resulta de vital importancia para esta revisión bibliográfica, autores como Velásquez (2025) argumentan que este tipo de evaluación beneficia al educador y al estudiante gracias a que comprenden su objetivo y alcance; por su parte, Beltrán (2023) plantea que la evaluación formativa es un proceso sistemático mediante el cual se recolectan evidencias de aprendizaje y se proporciona una retroalimentación constante al estudiante. Por su parte Cruzado (2022) reafirma que este planteamiento al destacar que su carácter permanente, la retroalimentación continua y el esfuerzo por mejorar promueven el dinamismo y la participación del estudiante.

Según Velásquez (2025) es necesario que la implementación de este tipo de evaluación no se quede simplemente en un “decir”, sino que se reconozca la necesidad

de hacer ajustes en el proceso de enseñanza, respondiendo también al deseo del estudiante de saber los logros obtenidos, además del interés por los contenidos propuestos. Por lo tanto, en la tabla 1 se destacan los artículos relevantes con autor y año, las bases de datos, revistas y la relación con el tema de investigación. A partir de dichas conclusiones, pasamos a la discusión.

Tabla 1. Principales artículos seleccionados con base a los criterios establecidos.

Nº	AUTOR/ AÑO	BASE DE DATOS/ PÁGINA DE LA REVISTA	RELACIÓN CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN
1.	Barberán Pulido et al. (2025).	Google académico/ Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"	Esta investigación, tuvo como enfoque principal, sintetizar evidencia empírica, sobre los efectos que produce la evaluación formativa en el fortalecimiento de los aprendizajes y la autorregulación a través de esta. Para ello se siguió el protocolo PRISMA. Los resultados permiten evidenciar mejoras significativas en el desempeño académico, la motivación intrínseca, la participación estudiantil y el desarrollo de la autorregulación, resaltando la retroalimentación oportuna como factor decisivo.
2.	Niño et al, (2023).	Google académico/revistas uan	Este artículo, tiene como objetivo principal, identificar los beneficios que trae consigo implementar la evaluación formativa, en contraste con la adopción de una evaluación sumativa, haciendo énfasis en la oportunidad que ofrece la primera, al dar relevancia al proceso. Es así como la Evaluación sumativa, que hace énfasis en los resultados, puede conllevar a la desmotivación de los educandos.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

			El artículo brinda claridad respecto a cómo la retroalimentación continua y clara, favorece la motivación de las personas que se orientan camino al alcance de los aprendizajes y a su vez aporta a su autonomía.
3.	Magdalena Beltrán Sarabia (2024).	Google académico/formación estratégica.	En la actualidad, la motivación de los estudiantes y el manejo del componente socioemocional se perfilan como elementos esenciales en la formación. La evaluación formativa podría jugar un rol determinante al enfrentar estos retos y elevar el desempeño académico. Entre los resultados obtenidos el autor menciona la contribución significativa a la mejora del rendimiento académico, producto de la evaluación formativa; el fomento de la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje y el uso que pueden dar los profesores, a este tipo de evaluación con el fin de realizar ajustes y adaptar su enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes.
4.	Mejía, (2025).	Google académico/ repository unad	Esta investigación se ha basado en el desarrollo de un ejercicio de investigación a manera formativa, que brindó la posibilidad de reflexionar sobre aspectos relacionados con la investigación educativa y la práctica pedagógica. Se trabajó con estudiantes de educación media. El principal objetivo consistía en promover el desarrollo de proyectos de vida estructurados con los Al final, se concluye que se pueden evidenciar mejorías en la actitud de los estudiantes al promover el desarrollo de un proyecto de vida propio, al mismo tiempo que mejoró la percepción de sí mismos, el compromiso, identificación de

			metas personales, identificación capacidades y habilidades.
5.	Gómez et al. (2024).	Revistas.upel/ línea imaginaria	El artículo analiza la influencia de la evaluación formativa en el proceso de inclusión educativa. Identificando las prácticas pedagógicas Y los enfoques teóricos que la respaldan en el aula inclusiva. Se fundamenta en un enfoque cualitativo interpretativo y un método de análisis documental, realizando un estudio de contenido para comprender cómo está evaluación impacta en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.
6.	Muñoz-Jaramillo, (2023)	Scielo	El artículo describe que la evaluación formativa como instrumento que facilita intervenciones educativas oportunas, al ajustar el aprendizaje y revisar avances según los objetivos. En el contexto educativo colombiano, se caracteriza como un proceso centrado en el aprendizaje del estudiante, que requiere ser motivador, orientador, y comprensivo. aunque necesita una aplicación más dedicada y contextualizada. La metodología fue un diseño bibliográfico.
7.	Mantilla, (2023)	Revistas Upel / Línea Imaginaria	El artículo expone las causas y consecuencias de la baja motivación estudiantil en la educación secundaria en Colombia, señalando como causas la percepción de poca relevancia de los contenidos escolares, métodos de enseñanza rutinarios, falta de apoyo familiar y escaso uso adecuado de la tecnología. Esta baja motivación impacta negativamente en el desempeño

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

			académico, generando ausentismo, repitencia, deserción, indisciplina y apatía. Adicionalmente se presenta un marco teórico sobre motivación y emoción para entender cómo la educación puede fomentar espacios que impulsen la motivación hacia el aprendizaje.
8.	Cárdenas-Molina (2023).	Revistas Upel/ Dialéctica	La evaluación es un tema fundamental para toda la comunidad educativa y la sociedad, dado que mide el proceso de enseñanza -aprendizaje y orienta normas administrativas y pedagógicas para mejorar la calidad educativa. Existe una creciente conciencia sobre su impacto en la formación de los estudiantes enfatizando en el uso eficiente de los recursos para formar profesionales competentes. En Colombia la evaluación formativa se plantea como una necesidad para resignificar las prácticas evaluativas, buscando actualizar educación y conectar el saber y quehacer docente con las expectativas de los estudiantes, impulsándolos a ser agentes activos de su aprendizaje.
9.	Astorga et al. (2025).	Scielo	Este artículo se enfoca en la evaluación formativa aplicada a la enseñanza en los niveles de básica y media. Pretende identificar las estrategias de evaluación formativa que emplean los maestros tomando como referencia los diferentes contextos en los que se implementan y a su vez, permite reflexionar sobre el desarrollo de sus juicios evaluativos y lo este aspecto promueve en los procesos de aprendizaje.

DISCUSIÓN

El contexto colombiano presenta particularidades por la diversidad entre regiones, la falta de recursos, la asignación académica de los docentes; estos son factores para fortalecer en el sistema educativo. En consecuencia, aunque se sabe que la evaluación formativa es prometedora, no se conoce con suficiente precisión qué modelos de aplicación funcionan mejor en secundaria en ni cómo la motivación estudiantil se modera según variables como la institución, el nivel socio económico o las asignaturas.

Esta revisión bibliográfica apunta hacia la necesidad de que futuras investigaciones empíricas ahonden en diseños cualitativos con el propósito de aportar al debate frente al efecto de las intervenciones en evaluación formativa sobre la motivación estudiantil, incorporando categorías contextuales, mediadoras para el fortaleciendo de los programas de formación docente centrados en evaluación para el aprendizaje, pedagogías activas y disruptivas, espacios de retroalimentación y nivelación, valorando el aprendizaje que trascienda la calificación.

Al consultar los diferentes artículos sobre evaluación formativa y su relación con la motivación estudiantil se establecieron algunas coincidencias y ciertas inquietudes frente a su definición, características y marco conceptual, por ejemplo, para Andrade-Aguilar et al. (2025) la evaluación formativa es un proceso que recoge información para identificar las dificultades que limitan el aprendizaje. Dentro de algunas de las características están su diferenciación con la evaluación sumativa, ya que al ser un

proceso continuo reconoce el rendimiento estudiantil en el proceso, con el fin de hacer los ajustes necesarios para la consecución de los logros. Por su parte, García et al. (2024) argumentan que la evaluación sumativa no se integra al seguimiento, lo que dificulta la toma de decisiones oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Con relación a los factores que influyen en la motivación, podemos considerar la retroalimentación oportuna y constructiva; esta se refiere a la forma como se comunica la información respecto a los alcances o dificultades que se evidencian en el desempeño del estudiante. Además, es una manera de ratificar que no se enfoca solo en el resultado, sino que le da un valor significativo al proceso, generando la oportunidad de revisar y corregir su desempeño de manera efectiva al realizar una revisión e intervención oportuna.

Para Hattie y Timperley (2007) “la autoeficacia hace referencia al nivel de confianza que tenemos en nosotros mismos para alcanzar lo que nos proponemos”, en este sentido, también podemos mencionar lo favorable que es para los estudiantes el percibir que tienen una participación más activa y permanente en su proceso de aprendizaje, se podría afirmar que tienen control sobre su propio aprendizaje, al considera a la autoevaluación, a la coevaluación y a la toma de decisiones como elementos que contribuyen este campo.

Otro elemento que beneficia la motivación y permite potencializarla es la definición de metas o propósitos claros, con ello se reduce la ansiedad, ya que el estudiante conoce el rumbo que debe seguir al conocer, por parte del docente, lo que se busca alcanzar

con base en los aprendizajes y los criterios de logro. Finalmente, la evaluación formativa, que se emplea desde el inicio del proceso para mejora y no tiene un peso mayor en la valoración, es decir, que se usa como guía y no como juicio, permite una mejora en la formación del estudiante, como verdadera herramienta de aprendizaje.

Los factores que afectan la motivación, tenemos que la evaluación puede ser un proceso que genere en el estudiante una visión positiva de sí mismo o, que, por el contrario, reduzca el valor que le otorga a su capacidad de alcanzar el éxito. Es un proceso complejo, donde confluyen factores internos como la orientación a las metas, la relevancia que el estudiante otorga a las tareas y la manera logra explicar sus éxitos o fracasos y, factores externos aspectos pedagógicos, contextuales y ambientales. Cabe resaltar que se puede caer en la desmotivación si uno de estos elementos no funciona de manera adecuada, si la calidad de la retroalimentación no es muy efectiva cuando se enfoca en la persona, se relaciona estrechamente con la valoración, demora o irrelevancia de la retroalimentación.

Otro de los factores que influye en la motivación es la retroalimentación efectiva y oportuna Para Cruzado (2022) el propósito de la retroalimentación es optimizar los aprendizajes de los estudiantes y, al tiempo, perfeccionar gradualmente las tácticas que los educadores aplican en su práctica educativa. Retroalimentar implica asignar un valor a lo hecho, en lugar de dar alabanzas o críticas sin fundamento que no orientan sus esfuerzos de manera clara que puedan apartarlos de sus objetivos. Según Beltrán (2023) para el profesor la evaluación formativa se convierte en una solución eficaz para

enfrentar estos retos cuando se esta información les posibilita modificar sus estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más eficaz a los estudiantes, lo cual contribuye a la retención y a la prosperidad académica del alumnado.

CONCLUSIONES

La evaluación formativa es un proceso educativo fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. En Colombia, se concibe como un método centrado en cómo aprenden los estudiantes y se hace necesario que sea motivadora, transparente, orientadora, continua, sistemática contextualizada, integradora, adaptativa, flexible y humanista. Sin embargo, esta práctica, pese a su relevancia, requiere ser aplicada de forma más sistematizada de acuerdo con las realidades del contexto. En la evaluación formativa la retroalimentación y las nivelaciones académicas son fundamentales, pues promueven el desarrollo integral del estudiante, y su vez producen seguridad, autonomía, son participativas y , sobre todo potencian los niveles de desempeño.

La evaluación formativa y la motivación de los estudiantes de la básica secundaria se encuentran estrechamente ligadas, dado que una evaluación bien diseñada por el docente y aplicada hacia la discente propicia el aprendizaje activo y autónomo, como también su dinamismo y por consiguiente, una de las notables conclusiones es que la evaluación formativa, por medio de la retroalimentación y el seguimiento constante, se mejora el rendimiento académico al reconocer e intervenir oportunamente las

dificultades. En tal sentido la motivación se incrementa al hacer que el estudiante sea participativo- activo en su proceso de enseñanza aprendizaje al dimensionar sus progresos que lo direcciona hacia un aprendizaje significativo disminuyendo la ansiedad y el rechazo que en ocasiones produce la evaluación tradicional.

Se hace necesario , capacitar a los docentes en evaluación y sus tipos, como también en pedagogías disruptivas, didácticas de enseñanza, Estándares de Competencias ,Derechos Básicos de Aprendizaje , y luego conformar las Comunidades de Aprendizaje para que juntos planifiquen y construyan para todas las áreas del saber guías de aprendizaje ,clases actualizadas, instrumentos , entre otras herramientas de evaluación formativa teniendo en cuenta aspectos esenciales como el diagnóstico del contexto y el seguimiento académico.

REFERENCIAS

- Acosta, A. D. (2025). *Método QR: Guía paso a paso para escribir una revisión narrativa*. ISLAS< meta name=, 67(212), e1610-e1610.
- Avendaño S.É (2023). *Perspectiva neurocientífica de la evaluación en el proceso de aprendizaje*. hacer y saber. N°9 Pp. 131 – 138.
- Andrade-Aguilar, D. G., Maldonado-Carrera, E. S., Cadena-Caspi, G. X., Morales-Pinenla, V. T., & del Carmen Cabezas-Toapanta, N. (2025). *La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 81-93.
- Beltrán Sarabia, M. (2023). *La evaluación formativa como estímulo de motivación para mejorar el aprendizaje*. *Formación Estratégica*, 7(1), 177–195. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/135>

- Chaves, L. P. T., García, M. A. A., Guerrero, J. C., Ramos, M. D. C. U., Rodríguez, E. M., & Mancilla, G. A. L. (2024). *La evaluación en Colombia, ruta para la calidad educativa: Desafíos y retos*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8655-8679.
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). *La evaluación formativa en la educación*. *Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Ferney Muñoz-Jaramillo, L. (2023). *La evaluación formativa en el contexto educativo colombiano* *Formative assessment in the Colombian educational context*. Año IX, 17. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1126>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Informe de gestión*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional (2022). Recuperado 27 de septiembre de 2025, de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_27.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE. Recuperado 19 octubre de 2025 de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE>.
- Torres Chaves, L. P., Álvarez García, M. A., Cantillo Guerrero, J., Usme Ramos, M. del C., Mena Rodríguez, E., & Labrador Mancilla, G. A. (2025). *La evaluación en Colombia, ruta para la calidad educativa: Desafíos y retos*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8655-8679. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15562
- Velásquez Díaz, W. S. (2025). *Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años*. In *Revista InveCom* (Vol. 4, pp. 1–11) [Journal-article]. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504038.pdf>.