

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado**

## **PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES ANTE EL INICIO DE LA EXPERIENCIA SEXUAL EN VENEZUELA**

**Autor: Carmen Eloísa Acosta de Páez**

[acostacarmen1303@gmail.com](mailto:acostacarmen1303@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5775-9681>

*IPMAR*

*Venezuela*

**PP. 67-87**

## PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES ANTE EL INICIO DE LA EXPERIENCIA SEXUAL EN VENEZUELA

**Autor:** Carmen Eloísa Acosta de Páez

[acostacarmen1303@gmail.com](mailto:acostacarmen1303@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5775-9681>

IPMAR

Venezuela

**Recibido:** Diciembre 2022

**Aceptado:** Febrero 2023

### Resumen

El presente artículo tiene como propósito reflejar la perspectiva de los estudiantes adolescentes ante el inicio de la experiencia sexual en Venezuela. En cuanto a la metodología del estudio, se abordó desde el paradigma cualitativo, por ser el oportuno para indagar desde las propias experiencias de los actores. Se afianzó en el diseño de investigación de campo, bajo el método fenomenológico, haciendo referencia al pensar y sentir lo que realmente sucede en esta investigación. La técnica usada fue la entrevista en profundidad. Los hallazgos permitieron presentar algunas propuestas como realizar talleres sobre sexualidad en los entornos escolares con personas capacitadas, así como también diseñar actividades extracurriculares, tales como deportivas, artísticas, teatrales y culturales que tengan mensajes preventivos referentes al inicio temprano de las relaciones sexuales.

**Palabras clave:** sexualidad, desarrollo psicosexual, educación sexual.

## ADOLESCENTS' PERSPECTIVE ON THE ONSET OF SEXUAL EXPERIENCE IN VENEZUELA

### Abstract

The purpose of this article is to reflect the perspective of adolescent students on the beginning of sexual experience in Venezuela. As for the methodology of the study, it was approached from the qualitative paradigm, as it is the appropriate one to investigate from the actors' own experiences. It was based on the field research design, under the phenomenological method, making reference to thinking and feeling what really happens in this research. The technique used was the in-depth interview. The findings made it possible to present some proposals such as conducting workshops on sexuality in school environments with trained people, as well as designing extracurricular activities, such as

sports, artistic, theatrical and cultural activities that have preventive messages regarding the early onset of sexual relations.

**Key words:** sexuality, psychosexual development, sex education.

### Introducción

Existe una preocupación relacionada con el inicio de la actividad sexual a temprana edad, pues en la actualidad un buen porcentaje de jóvenes que han finalizado la escuela obligatoria, manifiestan de manera abierta comportamientos sexuales irresponsables; una situación totalmente diferente con respecto a generaciones anteriores.

Se han realizado investigaciones que profundizan todos los aspectos relacionados con la sexualidad en los adolescentes, información que es fundamental para la orientación de los mismos frente a la creciente realidad social de la sexualidad en esta etapa de la vida humana. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) define la adolescencia como “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica” (p. 1). Es una fase en la que el individuo en desarrollo, es sometido a grandes cambios desde el punto de vista físico y mental, que se caracteriza por la carencia de conocimientos que le permitan afrontar estos cambios de manera responsable dentro de los parámetros aceptables para la sociedad.

La curiosidad hacia la sexualidad propicia la interacción, el adolescente muestra el interés de establecer acercamientos físicos y emocionales con el sexo de su preferencia, sucediendo al mismo tiempo que los cambios físicos relacionados con la madurez genital, siendo una de las consecuencias de la interacción y acercamiento la iniciación temprana en actividades sexuales. Es importante señalar, que esta situación trae como consecuencias una serie de problemas tanto físicos como psicológicos que alcanzan dimensiones sociales importantes, en las edades mencionadas, el individuo requiere de supervisión y orientación sobre temas de la sexualidad ya que es una etapa de decisiones que pueden repercutir para el resto de la vida de la persona.

El presente artículo presenta la perspectiva de adolescentes en Venezuela, con respecto al inicio temprano de la actividad sexual, teniendo en cuenta la curiosidad de los

y las estudiantes que muchas veces al no tener a quien recurrir para hacer preguntas por el pudor que sienten hacia sus padres, luego buscan información en redes sociales y amistades, las cuales pueden ser acertadas o no en sus respuestas a las dudas que estos tienen, lo que implica que se corre el riesgo de tomar decisiones que van en perjuicio de los adolescentes.

### **Marco Teórico**

Los fundamentos teóricos que sirven de soporte o sustento al estudio que se realiza provienen de la contextualización del tema planteado en el artículo. Siguiendo a Arias (2010) quien afirma que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107), se determinan las teorías consideradas para el fin presentado.

En este sentido, Bandura (como se citó en Brito, 2009):

...considera determinante en el aprendizaje social y, por ende, en la conducta sexual, ya que destaca el valor de los condicionantes sociales como principio básico para la adquisición de cualquier tipo de conducta y en consecuencias las relaciones mencionadas con la sexualidad (p. 17).

En efecto, explican Bandura y Richard (1974), que:

Los/as adolescentes pueden aprender lo adecuado y lo inadecuado en modelos identificados en la sociedad, pero igualmente los copian mediante la observación de la conducta en otras personas, ellos/as en esta etapa buscan identidad y lo hacen a través de la sexualidad, las relaciones interpersonales y la experiencia por las cuales atraviesan, que refuerzan desde la personalidad hasta su conducta sexual, lo que les guiará en las futuras relaciones. (p. 45).

Es por ello que, es necesario entender la importancia que tiene el rol de los padres en la enseñanza de conductas sanas, especialmente relacionadas con la actividad sexual, ya que, los adolescentes se encuentran inmersos en un contexto que utiliza de manera recurrente el uso del sexo con fines comerciales, además de convivir en una sociedad en la

cual se observa modelos tales como madres solteras, embarazos a temprana edad, medios de comunicación masiva propician el sexo de manera implícita, situaciones que se han convertido en algo normal para los adolescentes.

Del mismo modo, en la teoría del Aprendizaje Social, señalan Bandura y Richard (1974) que “los sujetos aprenden a través de modelos y las conductas están sujetas a aprendizajes, como son las conductas de dependencia, de temor, conductas sexuales apropiadas e inapropiadas, entre otras” (p. 53). En consecuencia, los individuos aprenden lo que deben hacer a través de los modelos de comportamiento aceptable que les impone la sociedad donde se desenvuelve, acción que efectúa mediante la observación de la conducta en otras personas.

En relación a esto, es importante entender que una buena orientación, debe formar parte en el inicio de la actividad sexual responsable, pero por otro lado, por medio de la observación los adolescentes pueden adquirir conductas que determinen el inicio temprano de la sexualidad, como por ejemplo, una madre soltera que tenga varias parejas en su vida, sus hijos están percibiendo que el cambio de parejas en forma frecuente también podría ser parte de su forma de vida, e inclusive este tipo de modelo puede promover el inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes.

Bandura y Walters (1974) enfatizan el papel de los fenómenos autorreferenciales (lo que uno se dice a sí mismo), como el medio por el cual el hombre es capaz de actuar en el ambiente. Considera, además, que los individuos poseen un sistema interno propio que les capacitan para ejercer control sobre los pensamientos, sentimientos, motivaciones y conductas. Este sistema interno propio proporciona a la persona un mecanismo de referencia que es la base de sobre la cual se percibe, regula y evalúa la conducta. De acuerdo con el autor, la manera en que la gente interpreta los resultados de las acciones proporciona información de y altera los ambientes, así como las creencias personales, que a su vez proporcionan información acerca de, y alteran, el desempeño posterior. Esta tríada, conducta-ambiente-pensamientos, es la base de lo que él llamó determinismo recíproco, es decir, que en la tríada existe una interrelación recíproca que se observa en una mutua influencia (p. 94).

Por lo general los adolescentes se hacen un concepto de sí mismos que incluyen fortalezas y debilidades que determinan mucho de sus conductas, muchas veces estos autoconceptos no se apegan a realidades que los ayuden de forma positiva a una sana madurez en la toma de decisiones.

Para el presente artículo se tomaron como base las teorías psicoanalíticas de Freud, refiriéndose primordialmente, a los aspectos perceptibles y del desarrollo sexual, debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la sexualidad. Freud (como se citó en Brito, 2009) dice que:

La función sexual comienza desde el principio de la vida extra-uterina, es en el centro de la organización del desarrollo que se halla la zona erógena dominante de una edad específica, pero todas las etapas del desarrollo se van sucediendo gradualmente (p. 21).

Es que decir que, el comienzo de la función sexual en los individuos inicia desde el comienzo de la vida que parten en diferentes zonas erógenas y se van sucediendo gradualmente, estas etapas son:

❖ Etapa Oral: El niño tiene como centro de placer la boca y la parte superior del aparato digestivo. La boca constituye el centro de la energía y la fuente de placer, esta fase es imprescindible para la supervivencia del ser humano.

❖ Etapa Anal: Comprende el segundo año, cuando se adquiere el control del esfínter anal. El centro de excitación y de placer en esta etapa es el ano y el movimiento de las heces en el tracto rectal.

❖ Etapa Fálica: Abarca aproximadamente la edad preescolar, el centro de placer se sitúa en los órganos genitales, pero con una gratificación que no tiene que ver con otras personas (masturbación). Existiendo una gran curiosidad sexual.

❖ Etapa Latencia: Comprende aproximadamente desde los seis hasta los doce años de edad. Se considera que en este lapso sólo opera una consolidación de rasgos y habilidades adquiridas en las etapas anteriores. Los jóvenes comienzan a adoptar los roles

de género y desarrollan el superego. Pueden socializarse, desarrollar habilidades y aprender acerca de ellos mismos y de la sociedad.

❖ **Etapa Genital:** Comprende la adolescencia y edad adulta, en la cual los cambios fisiológicos de la pubertad realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Relaciones heterosexuales y exogámicas. Es la última etapa, antes de entrar a la edad adulta, en la cual influyen los cambios hormonales y anatómicos, se intensifican los impulsos sexuales provocando una amenaza contra las barreras establecidas.

En esta última etapa los aspectos físicos son predominantes en el inicio de una vida sexual temprana, en otras palabras todos esos cambios hormonales y anatómicos desencadenan impulsos sexuales, que de no ser canalizados y supervisados de manera apropiada tienen un importante peso en la toma de decisiones para inicio de la vida sexual temprana.

Además de esto, Freud y Brito (2009), expresó que “es difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico de la adolescencia. Esta sentencia, ya clásica, es una realidad que conocen y valoran quienes se ocupan de ellos” (p. 22). El grupo adolescente vive una serie de pequeñas y grandes crisis que abarcan: cuerpo, emoción y adaptación social; todo ello es producto de la propia situación evolutiva y es una consecuencia de la interacción con el medio en el cual se desenvuelve, lo cual no puede evadirse, pues en este juego de influencias, el adolescente configura su identidad y, algo muy importante, estructura su personalidad.

De lo antes expuesto se puede decir que el sexo es una necesidad humana que nos permite relacionarnos y forma parte importante de la estructura emocional del individuo, es por ello que, se toma como base teórica para entender el comportamiento de los jóvenes y su perspectiva con respecto al inicio de las actividades sexuales.

En este sentido, el presente artículo adopta como referencia la teoría psicoanalítica de Freud ya que sus enunciados describen la conducta sexual, así como también, la teoría de Bandura y el aprendizaje social que afirma que los modelos sociales son parte importante en el desarrollo de la conducta de los individuos.

## **Adolescencia**

La adolescencia es un periodo donde son evidentes los cambios biológicos, psicológicos, sexuales, sociales y los sentimientos de aislamiento son es uno de los más adoptados, los episodios de ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración íntima, que conduce pausadamente a la definición de sí mismo y al logro de la identidad; también la fragilidad en la actuación, por todo se deprimen creen que todos están en contra de ellos, se rebelan y se someten tratan de quieren ser independientes en todos los aspectos.

Definición, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) define la adolescencia como “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica” (p.1). Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (LOPNA, 1998) y en su reforma (LOPNA, 2007), se entiende por adolescente toda persona con doce años y menos de dieciocho años de edad. Chumpitazi (2004), señala que para la OMS, la población adolescente es el grupo entre 10 y 19 años de edad; establece como juventud al grupo de 15-24 años y la gente joven de 10-24 años, y al hablar de juventud propiamente dicha, se estaría refiriendo al grupo entre 20 a 24 años.

Caricote (2006) explica que, por las diferencias en las diversas etapas del desarrollo y por las distintas necesidades y percepciones que poseen, la OMS, consideró conveniente subdividir al grupo de adolescentes en tres subgrupos: el primero conformado por las edades de 10 a 13 años (adolescencia temprana), el segundo, por las edades de 14 a 16 años (adolescencia media) y el tercero el grupo de etario de 17 a 19 años de edad (adolescencia tardía). De las cuales se van a explicar las dos primeras que son las edades de los adolescentes con los cuales se relaciona esta investigación, según López y otros (1997):

Adolescencia Temprana: (entre 10 y 13 años). En esta etapa biológicamente ocurre la aparición de la menstruación en la mujer y de las emisiones nocturnas en los varones, hay un aumento de la talla y peso o crecimiento. En la hembra se inicia el crecimiento de la glándula mamaria con la aparición del botón mamario; mientras que el varón los testículos crecen más rápidamente que el pene. Comienza en ambos sexos la aparición del vello púbico poco

pigmentado, escaso, liso y muy delgado. En el aspecto sexual predomina la coquetería y el amor platónico, sobre el contacto físico y hay una exploración acentuada del autoerotismo (masturbación).

En esta etapa caracterizada por la aparición de muchos de los cambios fisiológicos del cuerpo, existe gran tensión y preocupación por parte del adolescente en relación a su figura en comparación con sus demás compañeros, además de la búsqueda de más independencia en la toma de decisiones.

Al respecto Taylor (2006) destaca que, la elevación de los niveles hormonales en esta etapa "...favorece la estimulación sexual, los orgasmos durante el sueño y las actividades sexuales, que pueden incluir masturbación y coito" (p. 539), también indica que: más de la mitad de los adolescentes tendrán relaciones sexuales antes de terminar la escuela secundaria, no son infrecuentes las relaciones aisladas con personas del mismo sexo (sin implicar por ello homosexualidad) y a los/as adolescentes les cuesta admitir su ignorancia sobre temas sexuales.

### ***Desarrollo Psicosexual Durante la Adolescencia***

Al respecto, Zubarew (2005) enumera como eventos importantes del desarrollo psicosocial y psicosexual de cada una de las etapas de la adolescencia, entre otros se encuentran los siguientes:

Adolescencia Inicial o Temprana (10 a 12 años): cambios puberales, preocupación por su corporalidad, adaptación los cambios corporales, el pensamiento concreto empieza a cambiar, inicio de la separación de la familia, grupos de pares del mismo sexo, frecuentes fantasías sexuales, se inicia la masturbación, etapa del amor platónico.

Adolescencia Media (13 a 17 años): pensamiento hipotético- deductivo inestable, incapacidad de anticipar consecuencias de su conducta sexual, se completa el desarrollo puberal, sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia, egocentrismo, distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de amigos, grupos heterosociales, pueden aparecer dudas respecto a su orientación sexual, relaciones de pareja iniciales,

fluctuaciones emocionales, cuestionamientos frecuentes: ¿quién soy yo?, inicio de conductas de riesgo.

Adolescencia Tardía (17-19 años): pensamiento hipotético deductivo adulto, consolidación de la identidad personal y sexual, consolidación de la capacidad de intimar, autoimagen realista, madura, relación de pareja estable.

### ***La Sexualidad***

La sexualidad no es un aspecto parcelado, su expresión está condicionada por factores sociales, biológicos, políticos, religiosos y económicos que intervienen en su aprendizaje, según la Asociación Venezolana para la Educación Sexual Alternativa (AVESA, 2000) “la sexualidad es por lo tanto el conjunto de manifestaciones o conductas por medio de las cuales las personas se expresan como hombre o mujer, se estructura a partir del aprendizaje de sí mismo y con el entorno”. Es decir que, que es la forma como el individuo expresa y se relaciona en el ambiente donde se desenvuelve basado en los modelos y aprendizajes adquiridos en las diferentes etapas de su desarrollo. De acuerdo a Sáez y Sileo en Guerra (2012) entre las características más usuales en la etapa de la adolescencia se encuentran:

- ❖ Tendencia a estar en grupo con otros adolescentes: en la búsqueda de la identidad y según las normas del grupo es que se vestirá, hablará incluso se conducirá de acuerdo a las normas establecidas en el grupo con el cual se identifica.

- ❖ Necesidad de intelectualizar y fantasear: Es capaz de sacar sus propias conclusiones, tiene desarrollada una gran imaginación y crear fantasías, además se distrae con frecuencia.

- ❖ Crisis religiosa y política: Es capaz de cuestionar todos los conceptos religiosos y políticos en la cual se desenvuelve.

- ❖ Desubicación temporal: El tiempo se distribuye de acuerdo a sus necesidades y siempre resulta que hay tiempo para todo.

❖ Constantes variaciones en el estado de ánimo: presenta un humor muy cambiante un momento está alegre y al rato de mal humor, situación que devela la situación conflictiva de su mundo interno.

❖ Evolución sexual: su identidad sexual se define como un proceso que lo lleva a explorar su auto-erotismo (masturbación) y se presentan experiencias ocasionales con adolescentes del mismo sexo, hasta llegar a la definición sexual, donde se establece la preferencia por el sexo opuesto (heterosexualidad).

❖ Actitud social reivindicatoria: reclama de los adultos una actitud coherente con lo que expresan y dicen, cuestionan todo.

❖ Manifestaciones conductuales contradictoria: cambia de conducta y de opinión rápidamente de acuerdo a sus intereses.

❖ Sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad: piensa que puede hacer de todo sin peligro y son los demás los que están expuestos a situaciones de peligro.

El conjunto de todas estas características describe un individuo en una etapa que requiere una especial atención y orientación de todas sus necesidades incluyendo la sexualidad entendida y como un tema tabú para discutirlo y debatirlo.

### ***Factores de Inicio de la Actividad Sexual***

Zubarew (2005) destaca que lo ideal sería que las relaciones sexuales ocurrieran dentro del contexto de una relación de pareja estable y emocionalmente madura. Sin embargo, lo usual es que esta situación no se adquiriera antes del final de la adolescencia o más tarde. Existen algunos factores que determinan el inicio de la actividad sexual, según la percepción de los adolescentes, entre otros, se pueden mencionar: curiosidad, sentirse atractivo(a), sentirse querido(a), tener una relación cercana, estar enamorada/o de su pareja, querer tener un hijo, falta de control de la situación, sentirse mayor, con mayor independencia y autonomía, menos religiosidad, mayor frecuencia de pares cuyos valores y conductas difieren de las de su grupo familiar, mayor influencia y presión ejercida por

pares, mayor abuso de alcohol y drogas así como menores expectativas académicas y poca comunicación con sus padres, otras conductas de riesgo.

Dryfoos (como se citó en Zubarew, 2005), ha descrito las consecuencias de la conducta sexual precoz, en los siguientes términos: mientras más temprano la adolescente comienza su vida sexual hay mayor probabilidad de incrementar su número de parejas, de adquirir Infecciones de transmisión sexual y embarazo precoz con complicaciones obstétricas y perinatales, además de propiciar la deserción escolar, entre otros. En otras palabras, la aparición de la conducta sexual a edades tempranas (precoz) aumenta el riesgo de numerosas consecuencias nocivas para la salud integral del adolescente, en ambos sexos, pero sobre todo en el sexo femenino.

### ***Inicio de la Función Sexual***

Chumpitazi (2004) opina que, a pesar de que la manera de pensar y actuar de los/as adolescentes sobre la sexualidad, en los actuales momentos, han ido cambiando; aun muchos adolescentes de ambos sexos tienen su primera relación sexual bajo presión o, en el caso de que deseen tenerlas, se sienten atemorizados porque no cuentan con la información suficiente. A si mismo Chumpitazi (2004) indica que se ha detectado un rápido aumento en el porcentaje de adolescentes que realizan caricias sexuales y tienen relaciones sexuales, aporta algunos datos respecto a esto:

- ❖ Los/as adolescentes de la etapa tardía tienen más probabilidad de haber tenido relaciones sexuales prematrimoniales.
- ❖ Los/as adolescentes que asisten a servicios religiosos, son más propensos a retardar el inicio de la actividad sexual.
- ❖ Los/as adolescentes que han tenido novia/o, tienen mayor probabilidad de tener relaciones sexuales prematrimoniales que los que no los han tenido.
- ❖ Los/as adolescente que tienen citas en edades tempranas de la adolescencia, tienden a asumir actitudes más permisivas con respecto a las relaciones sexuales

prematrimoniales como: a ser más activos sexualmente y a tener relaciones sexuales con más parejas que los que han comenzado más tarde.

- ❖ Un alto nivel de liberalismo sexual y social está relacionado con una mayor permisividad sexual.

- ❖ Los adolescentes cuya menarquía ha sido temprana, tienen más probabilidad de tener relaciones sexuales prematrimoniales.

- ❖ Los/as adolescentes que se sienten más atractivos sexual y socialmente demuestran mayores niveles de permisividad sexual.

- ❖ La calidad de las relaciones padre-hijo puede afectar la conducta sexual de los/as adolescentes, al hacer a los/as jóvenes más vulnerables ante la intimidad de la relación sexual. También puede llevarlos al consumo de alcohol y éste se ha asociado con la actividad sexual temprana del adolescente.

- ❖ La conducta sexual de los padres puede incidir en la conducta sexual de los/as adolescentes.

- ❖ Los/as adolescentes tienden a copiar los patrones de conducta sexuales de sus iguales o pares.

- ❖ La influencia de los pares y de padres en la conducta sexual varía en función de la edad del/la adolescente. Los padres ejercen su influencia mayor durante la adolescencia temprana, mientras que los amigos y pares influyen poderosamente sobre la conducta sexual en los primeros años de universidad.

- ❖ Los/as adolescentes están más influidos por las actitudes y la conducta de sus hermanos del mismo sexo.

- ❖ Quienes consumen drogas o alcohol tienen más probabilidad de realizar actos sexuales y asumir conductas de riesgo, que los que no las toman.

- ❖ Las chicas de hogares con ausencia paterna tienden a buscar relaciones sexuales como un medio para encontrar afecto y aprobación social.
- ❖ Los/as adolescentes de familias divorciadas o reconstituidas muestran más experiencias sexuales que los de familias intactas.
- ❖ Cuanta más educación sexual reciben de los padres los/as adolescentes tienen menos probabilidad de tener relaciones sexuales prematrimoniales.
- ❖ Hay una mayor frecuencia de coitos entre los adolescentes que tienen bajo status socioeconómico y cuyos padres tienen un menor nivel educativo.

Estos datos aportados por el autor son realidades observadas y comprobadas que sirven de guía para diseñar estrategias para orientar a los adolescentes en la toma de decisiones importantes relacionadas con el tema de la sexualidad.

### ***Presión de Pares***

En cuanto a la presión de pares, de acuerdo a Zubarew (2005), “al desarrollo del adolescente el grupo de pares cobrará una importancia crucial como modelo de conducta” (p. 120). Además, se ha demostrado que existe una relación estrecha entre actividad sexual y la percepción que tienen los chicos y chicas sobre la sexualidad activa de sus pares.

Un espacio donde la presión de pares alcanza niveles muy altos, es el entorno escolar donde el adolescente se involucra e interactúa con una numerosa cantidad de individuos formando asociaciones y amistades, y en consecuencia desarrollando conductas donde la presión de los pares juega un papel importante. Ennett y Bauman, citados por Chumpitazi (2004).

Todos los estudios sobre adolescentes han mostrado que la pandilla es la estructura más frecuente e importante para los/adolescentes y se caracterizan porque sus miembros son similares en edad, género y estatus social, así como también comparten el tipo de intereses y actividades. (p. 10)

Con base en esto, se puede decir que el tipo de amistades son determinantes en el inicio temprano de las relaciones sexuales, es decir, que si en el grupo de amistades hay integrantes que se relacionan sexualmente la mayoría del grupo adoptara esta práctica.

### Metodología

Tamayo y Tamayo (2012) lo define la metodología como “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados” (p. 37). El concepto contextualizan los métodos utilizados para recabar la información necesaria, la naturaleza de la investigación así como también quienes son los sujetos de estudio, técnica e instrumentos de recolección de datos y el análisis de los mismos

En cuanto a la naturaleza de la investigación, la intencionalidad y forma de proceder la enmarcó bajo las características de la investigación es de naturaleza cualitativa, la que Mendoza (2006), señala que:

Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. (p. 2)

Con base en esto se puede afirmar el carácter subjetivo de investigación, ya que se analizan aspectos que no pueden ser explicados de manera estadística, la investigación pretende analizar la conducta de los adolescentes ante el temprano inicio de la actividad sexual, involucrando las vivencias, emociones y sentimientos de los sujetos de estudio con el propósito de que expliquen su perspectiva y opiniones acerca del tema, indagando sobre sus creencias y valores desde su punto de vista.

Siguiendo la naturaleza cualitativa de la investigación y con la intención de comprender la información aportada por las y los adolescentes se utilizó el método

fenomenológico que se dirige al estudio de las realidades vivenciales que son poco comunicables, pero determinantes para la comprensión de la vida de cada persona. De acuerdo a Chávez (2004) “a partir de la fenomenología se hace posible el quehacer científico y la captación de las esencias mostradas en los fenómenos que parten de la conciencia pura es decir de lo vivido, de lo experimentado” (p. 68).

En este orden de ideas, este método se permitió que se manifestaran las apreciaciones de los adolescentes sin transformar, alterar o cambiar la originalidad de los fenómenos. Para De Souza (2009), la fenomenología:

trabaja con el hecho de que las personas se sitúan en la vida con sus angustias y preocupaciones, en una intersubjetividad con sus semejantes y eso constituye la existencia social, por eso el espacio y el tiempo privilegiado en esta teoría son el de la vida presente y la relación cara a cara (p. 118).

Es por ello que, a través de este método se analizan hechos de la vida cotidiana de los adolescentes, cómo viven, qué concepto maneja de sí mismo, de qué tipo de amistades se rodean y cuáles son sus experiencias relacionadas con la sexualidad.

se hace hincapié en lo vivido debido a que la fenomenología considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, por lo tanto, las percepciones de la persona evidencian para ella la existencia del mundo, no como lo piensa, sino como lo vive.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

En una investigación con enfoque cualitativo a través de la entrevista es posible establecer una efectiva comunicación entre el investigador y los sujetos de estudio con el propósito de obtener la información necesaria. En ese orden de ideas, se utilizó la entrevista a profundidad, que de acuerdo a Hernández y García, (2008), combina la formulación de preguntas abiertas y específicas; prevalece el carácter abierto de la entrevista, basándose en la orientación aportada por el propio entrevistado, “la sutil dirección del investigador debe centrarse en formular aquellas preguntas que surjan de las propias respuestas del entrevistado. Esta entrevista permite abordar un número limitado de temas en mayor profundidad que las estructuradas y semiestructuradas” (p. 4).

Para efectos de la investigación se diseñaron preguntas tomando en cuenta aspectos como la empatía, la edad de los participantes así como también total libertad de expresar opiniones y conductas lo más cercana posible a su realidad en el entorno donde se desenvuelve, que según Maldonado (2000), es una forma de conversación, no de interrogación, al analizar las características de los sistemas con personal seleccionado cuidadosamente por sus conocimientos sobre el sistema, los analistas pueden conocer hallazgos que no están disponibles de ninguna otra forma.

### ***Observación Participante***

Además de la entrevista a profundidad se hizo uso de la observación participante por su potencial para la recolección de datos en estudios de enfoque cualitativo, con el propósito de estudiar, analizar y resolver fenómenos de tipo social, al respecto Maldonado (2000), plantea que esta técnica es:

Una forma de estudio, utilizada primeramente en la investigación cualitativa y donde el investigador asume dos papeles. En primer lugar, es observador y por ello es responsable ante las personas fuera del medio que está observando. En segundo lugar, es un verdadero participante, un integrante del grupo y en tal sentido tienen responsabilidad en la actividad del grupo y los resultados de dicha actividad. (p. 22)

Para ello se usaran registros escritos así como de audio y fotografías que respaldaran los testimonios obtenidos.

### ***Análisis e Interpretación de la Información***

De acuerdo a Martínez (2006), los análisis e interpretación de los datos son esencialmente críticos y evaluativos; es decir, que, en su devenir, se juega continuamente con alternativas posibles para elegir la mejor categoría para una determinada información, de esta forma agrega el autor que, la estructura da explicaciones más plausibles para un conjunto de categorías y la teoría que mejor integra las diferentes estructuras en un todo coherente y lógico.

En los estudios cualitativos es necesaria una profunda revisión de toda la información y los datos obtenidos, con el fin de identificar y categorizar los aspectos que se relacionan con el tema de investigación, para respaldar las conclusiones y consideraciones del investigador.

### **Interpretación de los Hallazgos Investigativos**

Siguiendo lo sugerido por Martínez (2016) el proceso de análisis contempló la categorización, la estructuración propiamente dicha y la triangulación. En la categorización de los datos se interpretó la información obtenida en las revisiones teóricas, las entrevistas a profundidad y la observación participativa, con el propósito de analizar las repuestas obtenidas, así como también las notas y registros tomados durante la investigación, con el fin de develar la perspectiva de los adolescentes ante el inicio de la experiencia sexual, prestando atención al conocimiento que tienen los adolescentes sobre el tema y de donde obtuvieron la información.

Se encontraron respuestas comunes en la mayoría de los participante relacionada a la curiosidad y presión de grupo, que sumado a la falta de información trajeron como consecuencia embarazos no deseados, así como también responsabilidades para lo cual no estaban preparados. Con respecto a lo que sentían, expresan que primero empieza una atracción seguido de un enamoramiento, y una búsqueda constante de la sensación de placer, que al final se convertía en decepción por las consecuencias que implica el inicio temprano de la relación sexual.

El inicio de los noviazgos a temprana edad es hecho creciente entendido como normal por la necesidad de los individuos de interactuar y relacionarse en su entorno, pero sin la debida orientación y supervisión puede desencadenar consecuencias graves como embarazos, contagio de enfermedades de transmisión sexual así como también responsabilidades para lo cual no están preparados.

La información encontrada reveló que las fuentes de la poca información que tenían provenían en poca medida de los padres, también las amistades, los medios de comunicación, como el internet y los novios. Pero no tenían una enseñanza sobre el inicio de la sexualidad a temprana edad.

Para terminar, se encontraron respuestas de los participantes racionados con el sentimiento de soledad en un tiempo determinado, lo cual propiciaba el inicio temprano de las relaciones sexuales, para afrontar los temores de fracaso, con la meta de continuar con la vida siendo fuerte y apoyado por una pareja.

Como conclusión se puede decir que los adolescentes están iniciando tempranamente relaciones de noviazgo, y así mismo al inicio de relaciones sexuales, la adolescencia es una etapa donde se toman decisiones que moldearan la vida del individuo, aunque existen muchas diferencias entre cada uno de ellos, existen factores comunes que pueden influir de manera semejante en su desarrollo físico y mental.

Se encontró que los participantes le dieron mucha importancia a la opinión y aprobación del grupo de amistades que frecuentan, por ejemplo, si dentro del grupo de amistades alguien inicio tempranamente relaciones sexuales, influirá en el resto para que también lo hagan, es decir que, la presión de los pares son una importante razón del inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes. Por otra parte, la información también arrojó que el sexo femenino inicia las relaciones sexuales con sentimientos asociados al amor, mientras los muchachos se inclinan a satisfacer su curiosidad y la búsqueda de sensaciones de placer.

### **Recomendaciones**

En este sentido, y basados en los resultados obtenido producto de la sistematización de la información aportada por los participantes, el investigador indica que para concientizar al adolescente y disminuir el creciente inicio temprano de las relaciones sexuales se pueden realizar las siguientes acciones:

Realizar diagnósticos en el entorno escolar de los adolescentes, con el fin de determinar patrones sexuales de los adolescentes y en función de ello brindar orientación, información y guía a los jóvenes referente a las relaciones sexuales.

Propiciar la participación de los padres, madres, familiares y así como también a los docentes, en la supervisión y prevención de de situaciones de peligro producto del inicio temprano de las relaciones sexuales. Se debe manejar informaciones sin tabúes por parte

de los padres y madres que puedan responder las interrogantes más comunes, para evitar que la obtenga de otra manera y salga perjudicado.

Ejecutar talleres periódicos sobre sexualidad, en los entornos escolares con personas capacitadas así como también diseñar actividades extracurriculares, deportivas, artísticas, teatrales y culturales que tengan mensajes relacionados con el tema del inicio temprano de las relaciones sexuales.

Una buena orientación de los adolescentes no es garantía de una disminución importante de este creciente fenómeno, porque la sexualidad es una necesidad innata del ser humano, a través de la cual nos relacionamos y formamos nexos duraderos en la vida. No obstante, ayudaría a fomentar conductas responsables, además de ayudar a identificar riesgos y consecuencias del inicio temprano de las relaciones sexuales. Es por ello que se deben eliminar los prejuicios, discriminación y odio a las personas con orientaciones sexuales tales como homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad con el fin de brindarles el apoyo y orientación necesaria en su temprana vida.

### Referencias

- Arias, F. (2010). *Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Antecedentes*. Espíteme.
- Bandura, A. y Richard W. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Brito, M. (2009). *La conducta sexual de los adolescente de 7 y 8 grado de la escuela técnica de la Unidad Educativa Alfredo Pietri, San Joaquín Estado Carabobo*. produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70002170.pdf.
- Caricote, E. (2006, enero-junio). La participación del adolescente en etapa media sobre la promoción de su salud sexual. Valencia, Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación*, 1, 47-62.
- Chumpitazi, R. (2004, abril). La adolescencia. En: Devida. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2004, abril). Aspectos Teóricos para la Consejería en Población Adolescente. Lima, Perú: Mesa Técnica «Diagnóstico, Orientación y Consejería en Salud Integral».
- Guerra, N. (2012). *Programa de orientación para la salud sexual y reproductiva dirigido a estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa "Anexo Dr. Rafael Guerra Méndez" Valencia Estado Carabobo*. [Trabajo de Grado, Universidad de Carabobo]. riuc.bc.uc.edu.ve › 04 Educación ›.

Hernández, Z. y García, J. (2008). *Paradigmas emergentes y métodos de investigación en el campo de la orientación*.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente (LOPNNA, 2007) 5859E de 10/12/2007

Maldonado, J. (2000). *El paradigma cualitativo en la investigación de la Educación*. Documental. Fortaleza.

Organización Mundial de la Salud. (2008). *La adolescencia*. OMS.

Taylor, R. (2006). *Medicina de familia. Principios y práctica* (6a. ed.). Elsevier.

Zubarew, T. (2005). *Sexualidad del adolescente*.  
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion15/M3L15Leccion.html>

### **Síntesis Curricular**



**Carmen Eloísa Acosta de Páez**

TSU en Gestión Social, Universidad Bolivariana; Licenciada en Gestión Social, Universidad Bolivariana. Magister en Educación Mención Orientación, UPEL Maracay; Diplomado "Docencia Universitaria para Profesionales no Docentes (IPMAR). Doctorado en Educación, UPEL Maracay. Docente de Aula y Orientadora en U.E.N. "Los Samanes" (2004). Docente de Aula, Orientadora y Coordinadora en la U.E.P. Instituto Polieducativo América (2021 actualidad).