

Inteligencia emocional para un aprendizaje significativo

Emotional intelligence for meaningful learning

Inteligência emocional para uma aprendizagem significativa

L'intelligence émotionnelle pour un apprentissage significatif

 **Brigette Bolaño**
brigettebolano@gmail.com



Centro Educativo el Tablazo, San Juan del Cesar, La Guajira, Colombia

Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
N° 45 - AÑO 2023

Recibido: 06 de noviembre 2022 / Aprobado: 21 de marzo 2023 / Publicado: 30 de abril 2023

RESUMEN

La inteligencia emocional (IE) es un constructo tan interesante como controversial. A pesar de la aparición de múltiples libros, revistas e investigaciones sobre su importancia, se bosquejan valoraciones científicas que respaldan sus efectos beneficiosos en el aula. En este artículo se ofrece una visión científica del concepto de IE para un aprendizaje significativo (AS), se realizó un análisis de revisión sistemática que permitió la selección de 20 artículos considerando el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales para la IE y estilos de aprendizaje y desarrollo pedagógico en el aula para el AS. Los revisiones permitieron la comprensión y valoración sobre su influencia en los últimos tres años siendo significativo el número de investigaciones relacionadas con la temática lo que indicó mayor conciencia y conocimiento relacionados con la atención de los componentes de la conducta en lo cognitivo, afectivo y social, como resultado se obtuvo, una visión completa acerca de que el autoconocimiento y la empatía son las categorías de mayor atención en la IE y las habilidades sociales en el AS, además de corroborar que actualmente se difunden nuevos hallazgos que contribuyen a la creación de contenidos sobre educación emocional en todo el mundo.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, Empatía, Inteligencia emocional, Motivación

ABSTRACT

Emotional intelligence (EI) is a construct as interesting as it is controversial. Despite the appearance of multiple books, magazines and investigations on its importance, scientific

evaluations are outlined that support its beneficial effects in the classroom. This article offers a scientific vision of the EI concept for significant learning (SA), a systematic review analysis was carried out that allowed the selection of 20 articles considering self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy and social skills for EI and learning styles and pedagogical development in the classroom for AS. The review allowed the understanding and assessment of its influence in the last three years, the number of investigations related to the subject being significant, which indicated greater awareness and knowledge related to the attention to the components of behavior in the cognitive, affective and social aspects, As a result, a complete vision was obtained about the fact that self-knowledge and empathy are the categories of greatest attention in EI and social skills in AS, in addition to corroborating that new findings are currently being disseminated that contribute to the creation of content on emotional education around the world.

Key words: *Learning Significant, Empathy, Emotional Intelligence, Motivation*

RESUMO

A inteligência emocional (IE) é um construto tão interessante quanto controverso. Apesar do aparecimento de vários livros, revistas e investigações sobre a sua importância, são delineadas avaliações científicas que sustentam os seus efeitos benéficos na sala de aula. Este artigo oferece uma visão científica do conceito de IE para aprendizagem significativa (SA), foi realizada uma análise de revisão sistemática que permitiu a seleção de 20 artigos considerando autoconhecimento, autorregulação, motivação, empatia e habilidades sociais para IE e aprendizagem estilos e desenvolvimento pedagógico em sala de aula para SA. A revisão permitiu compreender e avaliar sua influência nos últimos três anos, sendo significativo o número de investigações relacionadas ao tema, o que indicou maior consciência e conhecimento relacionado à atenção aos componentes do comportamento nos aspectos cognitivo, afetivo e social, Como resultado, obteve-se uma visão completa sobre o fato de que autoconhecimento e empatia são as categorias de maior atenção na IE e habilidades sociais na SA, além de corroborar que novas descobertas estão sendo divulgadas atualmente e contribuem para a criação de conteúdo sobre educação emocional pelo mundo

Palavras-chave: *Aprendizagem significativa, Empatia, inteligência Emocional, Motivação*

RÉSUMÉ

L'intelligence émotionnelle (IE) est une construction aussi intéressante que controversée. Malgré l'apparition de plusieurs livres, magazines et enquêtes sur son importance, des évaluations scientifiques sont présentées qui soutiennent ses effets bénéfiques en classe. Cet article propose une vision scientifique du concept d'IE pour l'apprentissage significatif (SA), une analyse de revue systématique a été réalisée qui a permis la sélection de 20 articles prenant en compte la connaissance de soi, l'autorégulation, la motivation, l'empathie et les compétences sociales pour l'IE et l'apprentissage styles et développement pédagogique en classe pour AS. L'examen a permis de comprendre et

d'évaluer son influence au cours des trois dernières années, le nombre d'enquêtes liées au sujet étant important, ce qui indique une plus grande prise de conscience et des connaissances liées à l'attention aux composants du comportement dans les aspects cognitifs, affectifs et sociaux , En conséquence, une vision complète a été obtenue sur le fait que la connaissance de soi et l'empathie sont les catégories de plus grande attention dans l'IE et les compétences sociales dans l'AS, en plus de corroborer que de nouvelles découvertes sont actuellement diffusées qui contribuent à la création de contenu sur l'éducation émotionnelle à travers le monde..

Mots-clés: *Apprentissage Significatif, Empathie, Intelligence Emotionnelle, Motivation*

INTRODUCCIÓN

El interés por el estudio de la inteligencia, o conocer el coeficiente intelectual de una persona, ha sido una preocupación de psicólogos, pedagogos y especialistas en temas de conducta durante décadas, se vislumbra la educación emocional como ese proceso educativo, continuo y permanente propicio para promover el desarrollo de la competencia emocional como elemento esencial del desarrollo humano con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social, por lo que también contribuye al aprendizaje significativo en los estudiantes (Bisquerra, 2018). De manera intangible se puede decir que, si bien es una realidad que la emoción existe de la misma forma que la inteligencia en el proceso de desarrollo humano, la investigación sobre educación emocional se está convirtiendo en un término nuevo en el círculo educativo y en los estudiosos de la educación actual.

Por lo que se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre contenidos relevantes acerca de las categorías de la inteligencia emocional, destacando el autoconocimiento como la capacidad para conocerse así mismo, la autorregulación que es saber controlar los impulsos, pensar antes de actuar, la empatía consiste en aceptar al otro y ponerse en su lugar para comprenderlo y las habilidades sociales como un conjunto de características que ayudan a gestionar un buen trato con los demás.

En ese sentido, la inteligencia como constructo en sus definiciones ha presentado un cambio en cada época y contexto donde se ha investigado, lo cual desde su evolución implicó una serie de elementos biopsicosocial generando todo un marco conceptual al tema de la inteligencia, refiriéndose desde la psicología de una forma global a aspectos

vinculados con la emoción, la memoria, la creatividad, el optimismo y en cierto sentido con la salud mental.

A este respecto, las emociones se presentan como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación que predispone a una respuesta organizada, ellas se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno del organismo. A través de los cuales, los aprendizajes que se retienen y perduran en el tiempo, según Goleman (1995) son aquellos ligados a una emoción, se produce una estimulación sensitiva o afectiva y como consecuencia la idea, concepto o conocimiento, por lo que, se aprende con mayor facilidad si los procesos cognitivos van unidos a una experiencia o si son vivenciales.

Asimismo, el problema del estudio de la IE en el ámbito escolar, es el control de situaciones de rebeldía o agresividad en el aula, donde se establecen sanciones y llamados de atención, suspensión a clase, citación al padre de familia, lo que genera insatisfacción en los estudiantes, no atendiendo la raíz del problema a través de diálogos y conversaciones con los implicados en el manejo consciente de sus emociones y pensamientos para una sana relación que les permita involucrar actividades para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el razonamiento, determinantes de la conducta y el manejo de emociones.

Partiendo de la idea anterior, se comprende que la educación debe orientarse hacia el desarrollo integral del estudiantado, es decir, al pleno desarrollo de su personalidad. Y para ello es fundamental que la escuela no se olvide del desarrollo emocional, además del cognitivo. Así mismo, hacer énfasis en el control de las emociones, como un proceso que abarque la observación y el acompañamiento de los estudiantes en las expresiones emocionales, con recursos al alcance del desarrollo pedagógico en el aula, es decir, es necesario que cada docente tenga claro, cómo utilizar sus explicaciones, el trato amable, distintas estrategias en función del logro de los objetivos educativos aplicados en su didáctica para el desarrollo de la IE.

Por otra parte, la importancia de justificar la necesidad de una educación emocional aparejada a los fenómenos emocionales en los estudiantes, se infiere, obedecen a diversas causas, entre las cuales pueden estar: el ritmo acelerado de la sociedad, la

rutina laboral diaria, responsabilidades académicas, obligaciones en el hogar que le imponen sus padres, ya que estos no cuentan con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos y las razones que dan es su desarrollo profesional o trabajo, por marcada situación de pobreza o vulnerabilidad, social- económica, con lo cual, se afecta la atención del hogar ocasionando problemas emocionales en los hijos, como ya se dijo inseguridades, acumulación de estrés, insatisfacción de su estilo de vida, debido a la poca comunicación y afecto hacia ellos, causando que existan en muchos casos un bajo rendimiento académico, y por ende una bajo autoestima.

En el mismo orden de ideas, se encuentran trabajos importantes sobre habilidades socioemocionales en los docentes, tal como lo indica Barrientos (2016), quien considera importante las revisiones sistemáticas del uso de metodologías en el aula en materia de IE, además, se presenta el trabajo elaborado por Angarita y Chacón (2019) inteligencia emocional y dimensiones de la empatía en estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en la cual se expone la importancia de la formación del docente en el manejo de la IE, ya que según estos autores, se empieza a hacer necesaria la toma de decisiones que ayuden a prevenir situaciones de desadaptación (con el incremento de inmigrantes) y de conflicto (con la proliferación de situaciones de acoso entre alumnos en centros de distintos niveles educativos).

Es en estos momentos y con estas circunstancias, en los que considero que debemos de trabajar más una educación emocional. Por ello se hace necesario, ayudar a los alumnos a lograr una inteligencia emocional que les permita controlar sus emociones en situaciones nuevas de nuestro sistema educativo, dotando de significado el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se hace referencia entonces al aprendizaje significativo como esa manera de asociar habilidades y conocimientos previos, y para que pueda integrarse en ellos, nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. De esta manera, se contribuye en el marco de la construcción de entornos seguros de paz y sana convivencia en las Instituciones educativas.

Lo anterior, tienen una correspondencia directa con los hallazgos obtenidos del trabajo elaborado por Moliní et. al. (2022) el cual expone, que el alcance del desarrollo

pedagógico en el aula, la importancia del manejo de las emociones desde una psicología positiva destaca la necesidad de llevar a las escuelas programas de educación emocional que minimicen trastornos de conducta, agresividad, apatía al estudio, bajo rendimiento en niños y jóvenes vulnerables con carencias socio-afectivas, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia son las distintas formas de un aprendizaje significativo hacia el proceso de construcción de conocimientos.

Tal es el caso, en Colombia en las últimas décadas, se han evidenciado diferentes propuestas para integrar al proceso educativo la formación en educación emocional, por lo que el Congreso de la República, a través del Proyecto de Ley 438 de 2021, crea e implementa la cátedra de educación emocional en los niveles preescolar, básica y media, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de todas las instituciones educativas del país. Una propuesta construida con el apoyo del Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional y el Observatorio de la Gestión Educativa de la organización Empresarios por la Educación (ExE), además están las iniciativas ideadas por Vásquez et. al. (2021) aquellas que “surgen en el currículo de todas las instituciones con el fin de darle atención a la creciente problemática de violencia escolar, baja autoestima, incapacidad de resolver sus conflictos, angustias y temores de una forma sana e inteligente emocionalmente” (p.37).

Sobre el asunto, en la actualidad existe abundante literatura sobre “inteligencia emocional”, pero este término se convierte en una tendencia en el ámbito de la intervención psicopedagógica a partir de la obra de Goleman (1995) *La Inteligencia Emocional* en la que reflexiona sobre la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional frente a las desarrolladas en el coeficiente de inteligencia (CI).

Por tanto, este artículo se centra en una revisión documental acerca de la inteligencia emocional para un aprendizaje significativo en las instituciones educativas básicas, con la finalidad de develar las categorías: autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía donde entran las habilidades sociales. Al respecto, este estudio de revisión bibliográfica se justifica teórica y metodológicamente por los aportes sustentados en trabajos de investigación sobre la inteligencia emocional, específicamente en los componentes para un aprendizaje significativo según Ausubel (1983), que permitieron el

análisis de contenidos interesantes sobre resultados de experiencias investigativas en distintos contextos educativos.

METODOLOGÍA

El proceso de construcción y elaboración de la ruta metodológica obedeció a un análisis de revisión sistemática que permitió la selección de una serie de investigaciones referidas a la inteligencia emocional y al aprendizaje significativo, en primer lugar se consideró el criterio de selección intencionado y razonado que busca, identificar y seleccionar unidades de muestreo sobre la base de una temática concreta, donde se tomaron en cuenta aportes significativos. En segundo lugar, la selección fue planificada con antelación respecto de las categorías de estudio, su conceptualización teórica y operativización práctica.

Seguidamente, se revisó la literatura científica a través de la base de datos, Web of Science, y Scielo (Scientific Electronic Library Online), la cual es un modelo muy accesible para la consulta de revistas científicas en Internet, su propósito es aumentar la difusión y visibilidad de la ciencia generada en Latinoamérica, el Caribe, España y Portugal, se utilizó palabras claves en español, referidas a las categorías del estudio en este caso inteligencia emocional y aprendizaje significativo, desde enero de 2018 hasta julio de 2022. Se seleccionó esta base de datos considerando su nivel de confianza de los trabajos indexados, prestigio científico y amplia cobertura nacional e internacional.

Es importante, referir, que se obtuvo un total de aproximadamente 15.000 trabajos, sin embargo, se discriminó la búsqueda solo a cinco años para un total de 5.180 trabajos sobre ambas variables, lo que indica un progresivo interés en esta temática, los parámetros que condujeron la búsqueda en cuanto a la inteligencia emocional fueron: aspectos referidos al autoconocimiento, autorregulación, empatía, habilidades sociales y relacionado con el aprendizaje significativo: disposición para el aprendizaje, materiales potencialmente significativos y estrategias constructivas.

Dentro de este marco referencial, las categorías revisadas, contienen un tipo de significado respecto a diferentes eventos, procesos o personas relacionadas con el objeto de estudio, para lo cual se realizó un tratamiento de la información que facilitó la

organización de la misma, es decir, asignación de códigos alfanuméricos para indicar los documentos que se corresponden con la inteligencia emocional y con el aprendizaje significativo, de tal modo que un número o una letra facilitara su ubicación, este proceso de señales está dirigido a facilitar la posibilidad de establecer relaciones en el proceso de análisis (Ferrándiz y Prieto, 2004).

Es importante resaltar que en este proceso se tomaron en consideración los siguientes pasos: El investigador explicita las perspectivas filosóficas orientadas a percibir en el estudio, que se realicen tablas resumen con los principales significados contentivos a las variables en estudio por año, título, y lugar de procedencia de la investigación y que se reúnan los datos de las fuentes electrónicas en cada estudio. Por tanto, los criterios de inclusión, fueron, fecha, tema, lugar, y de exclusión que fuera una publicación superior a cinco años.

De igual manera, se realizó un meta análisis, basado en una revisión documental, a través de la herramienta o guía de QUORUM (*Quality of Reports of Meta-analyses*), para el manejo con gran número de aplicaciones bibliométrica y cuantitativa, que presenta datos estadísticos cuantificables que ofrecen un camino objetivo y sistemático para determinar la importancia relativa de las revistas por áreas de conocimiento. Para esta búsqueda de artículos en dicha base de datos, se llevó a cabo el siguiente procedimiento: TEMA (inteligencia emocional) AND TEMA (aprendizaje significativo) Refinado por: TIPOS DE DOCUMENTOS: (Article) AND IDIOMAS: (English OR Spanish) PERIODO: 2018 – 2022. Se obtuvo un total de 23000 resultados de los cuales 5.180 para la inteligencia emocional y 18.000 para aprendizaje significativo, documentos indexados en la base de datos (60 resultados), de los cuales fueron seleccionados solo 20 artículos.

No obstante, para efecto de este trabajo con los 20 artículos seleccionados, se procedió a la elaboración de una tabla contentiva con los siguientes datos para su análisis, contrastación de sus aportes en función de: Autor, fecha, objetivo, tipo de diseño y muestra, categorías y aportes. Posteriormente, de acuerdo a los resultados obtenidos en la sistematización de la información, en función de las lecturas en profundidad. Los criterios de inclusión tomados en cuenta fueron: artículos de investigación que fueran

exclusivamente de Inteligencia emocional en la primera búsqueda, que hayan sido publicados en revistas especializadas indexadas, luego, las de aprendizaje significativo.

RESULTADOS

El análisis de revisión sistemática de la información a lo largo del estudio implícito una cuestión inicial suscitada por la expectación del concepto y sus posibles aplicaciones en el sistema educativo es sí tiene sentido crear en las instituciones educativas una política centrada en mejorar la inteligencia emocional con impactos positivos en el aprendizaje significativo, permutó a la investigadora examinar el de mayor presencia en el proceso educativo, es decir, en el marco de las habilidades cognitivas, como un potencial predictor no solo del equilibrio psicológico, sino también de relaciones significativas en cuanto a la pertinencia con la práctica pedagógica. En consecuencia, en la siguiente tabla se muestran los 20 artículos seleccionados sobre las categorías estudiadas.

Tabla 1

Análisis de los artículos seleccionados Inteligencia Emocional y Aprendizaje significativo

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
Pazmiño (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid – 19	Correlacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Marquesa de Solanda” en situación de pandemia por COVID19 durante el periodo académico 2021 - 2022	Habilidades sociales y motivación.	Los resultados obtenidos en cuanto a la inteligencia emocional de manera general demuestran que los estudiantes presentan niveles entre muy bajos y deficientes. Con respecto a los niveles de rendimiento académico se demostró que la mayoría alcanza los aprendizajes requeridos obteniendo notas promedio en su desempeño académico. La correlación se analizó mediante el coeficiente R de Pearson

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
			concluyendo que existe una correlación positiva débil por lo cual la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico es poco significativa.
Andrade y González (2022) Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes.	Conocer el impacto que tiene la inteligencia emocional en la vida académica de los adolescentes de 12 a 18 años.	Sub dimensiones trabajadas el autoconocimiento, autocontrol, motivación, empatía, resolución de conflictos.	Aporte se basa en la importancia de la promoción de habilidades socioemocionales en el entorno escolar del adolescente a fin de evidenciar cual es la influencia de la Inteligencia Emocional (IE), en el ajuste psicológico, relaciones interpersonales, rendimiento académico y conductas disruptivas en el adolescente
Sporzon y López-López (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria.	Evaluar la inteligencia emocional y la conducta prosocial del alumnado de Educación Primaria, analiza la relación existente entre ambos constructos, y determina si hay dimensiones de la inteligencia emocional que puedan predecir la conducta prosocial	Subdimensión habilidades sociales.	Los resultados evidencian niveles medio-altos de inteligencia emocional y conducta prosocial en el alumnado, la existencia de una relación directamente proporcional entre inteligencia emocional y conducta prosocial, y la relevancia de la dimensión interpersonal como factor predictor de la conducta prosocial
Costa, Palma y Salgado (2021)	Revisión teórica sobre la importancia de la Inteligencia Emocional como requisito fundamental de las y los docentes en su práctica pedagógica, al mismo tiempo que se destaca la Educación Emocional en las y los estudiantes como herramienta fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo integral de las personas	Autoconocimiento y regulación emocional.	Al educar las respuestas emocionales en función del bienestar humano, se puede modificar positivamente el rumbo de las decisiones que toma una persona en su vida. En este sentido, se hace necesario destacar que las primeras dos décadas de vida de la mayoría de las personas se desarrollan principalmente dentro de las escuelas, por lo tanto, parece lo más lógico que, además de las familias, sean los y las docentes los encargados de educar desde la etapa infantil el autoconocimiento y el manejo emocional.
Cecchini, J.; Carfriedo, A.; Fernández Ríos, J.;	Analizar las relaciones entre la motivación intrínseca, la inteligencia	Subdimensión motivación y	Al promover el desarrollo de inteligencia emocional incrementa la motivación

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
Méndez-Giménez, A.; González, C.; Sánchez-Martínez, B. y Rodríguez-González, P.; (2021). Motivación y autorregulación del aprendizaje un análisis multinivel.	emocional y la autorregulación del aprendizaje en Educación Física (EF)	autorregulación emocional.	intrínseca del alumnado. En este sentido, aunque algunos estudios han informado sobre los efectos positivos de la expresión corporal y del modelo de Educación Deportiva en la mejora de la inteligencia emocional
Fernández y Montenegro (2021). Estilos educativos de crianza y la Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Cristo Rey-Cajamarca.	Determinar la relación de los estilos educativos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey, Cajamarca.	Subdimensión la motivación.	Existe una correlación positiva débil entre las variables de estilos educativos de crianza y la inteligencia emocional.
Peña (2021) Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria.	Analizar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el acoso escolar.	Sub-dimensión Motivación.	Los resultados arrojados muestran que existen correlaciones significativas entre inteligencia emocional y bienestar, así como entre acoso escolar y bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos para la mejora de la convivencia escolar en el aula.
Tobón y Diaz (2021) Inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia.	Fortalecer la inteligencia emocional en los profesionales de la salud contribuye a su bienestar personal, previene el síndrome de burnout y ayuda a la creación de ambientes laborales seguros, objetivos fundamentales a la hora de enfrentar desafíos como la pandemia actual.	Este estudio tomo en cuenta las cuatro dimensiones: autoconciencia, autorregulación, conciencia social y manejo de relaciones interpersonales	Desde la inteligencia emocional podemos desarrollar mayor tolerancia al estrés, preservar el bienestar individual y crear ambientes laborales seguros para el paciente. Aplicamos la inteligencia emocional cuando afrontamos los desafíos de la práctica clínica desde el auto cuidado, con empatía, apertura y disposición a trabajar en equipo.
Ortiz y Núñez (2021). Inteligencia emocional: evaluación y	Analizar las estrategias metodológicas función de la	.Sub dimensión trabajada son las habilidades	Se determinó que las estrategias metodológicas se centran en el desarrollo de habilidades emocionales, como un factor

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
estrategias en tiempos de pandemia.	inteligencia emocional frente al rendimiento académico de estudiantes de educación superior durante la pandemia por covid-19.	sociales y la motivación.	incidente el éxito y estabilidad social a través de la percepción, comprensión y manejo de emociones mismo que dan como resultado una apropiada relación entre el medio social y educativo. Se concluye que el contexto emocional del estudiante requiere de encontrar estabilidad emocional lo que conlleva a una mejora de su rendimiento académico.
Aparicio, Castellanos y Mosquera (2020) La Neuroeducación para el potenciamiento de la capacidad metacognitiva y de inteligencia emocional, en pro del desarrollo socio afectivo y aprendizaje significativo de los estudiantes de básica primaria del Gimnasio Campestre San Rafael	socioafectivo y del aprendizaje significativo de los estudiantes de los tres primeros grados de básica primaria del Gimnasio Campestre San Rafael Diseñar una propuesta pedagógica orientada desde la Neuroeducación, que permita favorecer los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en pro del desarrollo	Subdimensión habilidades sociales	El nivel socio afectivo de un alumno influye en su rendimiento académico.
Castellanos, Coy y Ramírez (2019). Inteligencia emocional una estrategia	Comprender las emociones y su influencia en la convivencia escolar en las instituciones educativas.	La subcategoría que se trabajo fue motivación y autoconocimiento, conjuntamente con las habilidades sociales en la convivencia escolar.	Como resultados del diagnóstico se reconoció debilidades emocionales en los estudiantes afectando las relaciones dentro y fuera del aula, por lo cual se diseñó, se implementó y se evaluó el programa: "pienso sin herir, actúo para convivir" con enfoque significativo. El programa posibilitó la autorreflexión redujo los comportamientos que afectaban la convivencia escolar.
Díaz, y Rendos (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad.	Descubrir la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Los cuales asisten a escuelas públicas y privadas de	La sub categoría que se trabajó en este estudio fue la comprensión emocional o autoconocimiento	No se encontró una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de 16 a 18 años. En este estudio se hace énfasis en la educación emocional, sobre todo en adolescente para el desarrollo integral de su personalidad

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
	gestión estatal en la ciudad de Paraná		
Nieva y Martínez (2019) Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de Vygotsky.	Analizar los referentes teóricos de los aportes de Ausubel y Vygotsky en relación con el aprendizaje, las confluencias y rupturas desde el enfoque histórico cultural.	La subcategoría es la motivación	El aporte está en las coincidencias de estos dos autores en cuanto a: los conocimientos previos es el inicio de la educación, el contexto es muy importante, la comunicación docente alumno es importante en el proceso de formación y la motivación con la mediación docente son fundamental en el aprendizaje
Broc (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria.	Comparar los estadísticos arrojados en esta muestra con los datos provenientes de la investigación inicial en España; b) analizar si existen diferencias en las puntuaciones de los factores en función del sexo y del curso (edad) de la ESO; c) Averiguar las correlaciones entre estos factores entre sí y con el rendimiento académico	La sub dimensión en la cual este trabajo desarrollo mayor énfasis fue en las habilidades sociales y empatía.	Las correlaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, son estadísticamente significativas, pero bastante bajas las variables familiares, puedan estar implicadas como variables latentes, tal y como apuntan algunos recientes trabajos empíricos alternativos y complementarios llevados a cabo por Broc (2017, 2018).
Gutiérrez y Buitrago (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	Realizar una revisión teórica respecto a cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones interpersonales, tanto entre docentes, como entre docentes y alumnos inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones	Sub-dimensión habilidades sociales en los docentes y alumnos.	Las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que la docencia “es un tejer y destejer incesante de emociones de sus estudiantes.

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
	interpersonales, tanto entre docentes, como entre docentes y alumnos		
Vásquez (2019), Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa.	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las dificultades interpersonales en los estudiantes del tercer grado nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca Perú	La sub dimensión trabajada fue habilidades sociales.	El aporte radica en el análisis de las relaciones interpersonales, el cual fue un nivel "muy bajo" en cuanto a relaciones con los iguales bajo y relaciones familiares en un nivel "bajo" las dimensiones: relaciones con el otro sexo moderado y hablar en público moderado.
Angarita y Chacón (2019) Inteligencia emocional y dimensiones de la empatía en estudiantes de psicología UNAB extensión UNISANGIL como factores para el desarrollo del perfil psicológico desde las competencias	Describir la inteligencia emocional y las dimensiones de la empatía (cognitiva y emocional)	Subdimensión autoconocimiento y empatía	Existe una relación moderada entre inteligencia emocional y empatía en los estudiantes de psicología de los semestres cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre de UNAB extensión UNISANGIL, de igual forma se puede determinar que la inteligencia emocional es adecuada y la empatía se encuentra por encima de la media en la mayoría de estudiantes encuestados.
Usán y Salavera (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.	Analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico	La categoría que se desarrolló en este trabajo es la motivación.	Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas. Asimismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la motivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos.
Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico.	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución pública.	Se establecen el factor de inteligencia emocional desde las sub dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relaciona con el rendimiento	En este artículo se destaca la importancia de la habilidad académica del estudiantado. Se enfoca en el rendimiento académico asociado a una correcta regulación de las emociones. Su aporte radica, específicamente en el ámbito educativo, considerando que el adecuado manejo de las emociones es esencial para el desarrollo biopsicosocial del estudiante.

Autor/ Título	Objetivo	Inteligencia emocional categorías	Aportes
Hena (2018). El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes.	El objetivo general fue interpretar las relaciones emocionales entre los profesores y los estudiantes, en la comprensión de la comunicación como elemento esencial en la toma de decisiones con respecto a la enseñanza	Sub categorías: autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía donde entran las habilidades sociales.	Este trabajo se sustentó principalmente en el autoconocimiento como subcategoría, para reconocer las emociones más frecuentes de los docentes. En los resultados los docentes manifestaron situaciones como estas: aislamiento, El único objetivo perseguido por el docente es que los estudiantes estén lo suficientemente entretenidos para que el tiempo pase mientras él, aislado mental y físicamente de sus estudiantes, piensa, y reflexiona sobre circunstancias que están lejos del aula de clase. Además, la ira, la alegría y la tristeza influyen de una manera significativa en la ejecución de la planeación de las clases.

De acuerdo con la tabla 1, los resultados se relacionaron en gran parte con la subcategoría habilidades sociales, entre los que se encontraron los trabajos de: Pazmiño, (2022) Sporzon y López-López (2021) Andrade y González (2022) Vásquez (2019), Gutiérrez y Buitrago (2019) Hena (2018) Broc Caverro (2019), Castellanos, Coy y Ramírez (2019) Angarita y Chacón (2019) Tobón y Diaz (2021) Ortiz y Núñez (2021) Aparicio, Castellanos y Mosquera (2020) Seguido de la subcategoría motivación, en autores como: Fernández y Montenegro (2021), Peña (2021), Usán y Salavera (2018), Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas (2018), Díaz y Rendos (2019), Nieva y Martínez (2019), Ortiz y Núñez (2021), continuando con la autorregulación, como Cecchini, Carfriedo, Fernández Ríos, Méndez-Giménez, González, Sánchez-Martínez, y Rodríguez-González (2021), para terminar con la de autoconocimiento, de Costa-Rodríguez, Palma y Salgado (2021).

Ahora bien, estas cinco subcategorías, se redujeron a dos las cuales son habilidades sociales referidas a las relaciones interpersonales es decir del sujeto con los

otros y la relación de sus emociones consigo mismo o intrapersonal, lo que implica la motivación, autoconocimiento y autorregulación, permiten inferir después de esta revisión que mayormente los estudios sobre la inteligencia emocional están haciendo énfasis en las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual es necesario referir que en el manejo de las emociones en el ambiente educativo, las relaciones interpersonales son los aspectos donde los docentes deben tener mayor pertinencia y trascendencia debido a que en el aula de clase la interacción constructivista es fundamental para el desarrollo de las emociones a través de las cuales los estudiantes se expresan afectivamente.

En ese sentido, es importante destacar, que, en el estudio de la IE, la empatía referido a la importancia de establecer relaciones interpersonales adecuadas y la motivación, ocupan un porcentaje digno de destacar ya que los estudios basados en conocer el contexto emocional del estudiante, requiere del análisis de estas dimensiones, es decir, es fundamental que los docentes se interesen por el estudio de las emociones, de observar cómo se da el manejo de las emociones entre sus estudiantes y conocer su relación con el rendimiento académico.

En la tabla 2, se presenta la categorización de los artículos seleccionados, en la cual se ubican las cinco categorías de la Inteligencia emocional: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales.

Tabla 2

Categorización de los artículos seleccionados

Inteligencia emocional/aprendizaje significativo.	Autor /año	Contrastación con las categorías de IE
Subcategorías		
Autoconocimiento	Henao John, (2018). Peña Cáceres, M. (2021). Andrade, Cristian y González (2022). Pazmiño A María. (2022).	Para esta sub categoría el autoconocimiento de los estudiantes, es un factor que debe desarrollarse a fin de que puedan darle nombre a cada emoción y de acuerdo a cada circunstancia en el aula de clase mantener entre los pares su armonía y dominio propio. Se pudo contrastar que los estudios señalados, consideran el autoconocimiento como un factor clave en el manejo de las emociones.
Autorregulación	Valenzuela y Portillo (2018).	De acuerdo con los estudios, los resultados coincidieron en la importancia de la autorregulación emocional ya que

	Broc Cavero (2019).	la misma es un proceso consciente, es decir, ¿darse cuenta es un paso básico para identificar que estoy sintiendo y que debo hacer al respecto?, con lo cual la educación emocional se pone de manifiesto en estos estudios. Coinciden los resultados en determinar el proceso de autorregulación un factor clave en el manejo de la IE
Sub categorías Inteligencia Emocional		
Motivación	Usán, y Salavera (2018). Cecchini, Carfriedo, Fernández Ríos, Méndez-Giménez, González, Sánchez-Martínez, y Rodríguez-González (2021).	Sin duda, estos trabajos, refieren que la motivación es un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes y un elemento o dimensión de la IE que los docentes deben considerar, en estos estudios hay un número considerado de trabajos realizados en el ámbito educativo, donde la motivación es clave en el desarrollo de la inteligencia emocional y con gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel educativo.
Sub categorías Inteligencia Emocional		
Empatía	Gutiérrez y Buitrago (2019). Angarita y Chacón (2019). Vásquez (2019). Tobón y Díaz (2021).	Habilidades socioemocionales, donde la empatía es factor clave en las relaciones entre pares, por lo que estos estudios demostraron la pertinencia de la IE en el rendimiento académico, en relación con las actitudes entre los estudiantes, esto es en su convivencia escolar, por lo que el concepto de empatía se debe formar conscientemente en el aula para un trato justo y equitativo entre todos los actores del proceso educativo. Se coincide en las investigaciones que la empatía es crucial en las relaciones interpersonales.
Habilidades sociales	Castellanos, Coy, Ramírez (2019). Vásquez (2019), Sporzon y López- (2021). Pazmiño (2022).	Las habilidades sociales son un contenido o categoría que las investigaciones educativas hacen énfasis, esto es, porque educar para una sana convivencia es básico, en la lucha contra el acoso escolar, por lo que tanto docentes, directivos como estudiantes y las familias en general deben atender con dedicación este aspecto en la vida académica, por tanto, mejorar la convivencia escolar, es un tipo de variable categoría importante en el análisis de la IE y el aprendizaje significativo.
Aprendizaje Significativo		
Estilos de aprendizaje	Nieva y Martínez (2019). Fernández y Montenegro Cardozo, (2021). Sporzon y López (2021)	Al hablar de aprendizaje los estudios que contienen esta variable coinciden en afirmar que la razón de ser de la enseñanza es que los estudiantes aprendan, sin embargo en la revisión de estos artículos se encontraron varios referidos a los estilos de aprendizaje, donde hay correlación significativa con la IE, es decir, se realizaron estudios cuantitativos de carácter correlacional donde se examinaron las implicaciones conscientes de las emociones y como inciden estas en el rendimiento académico con el fin de generar estrategias que permitan tomar decisiones en situaciones de dificultades o conflictos interpersonales en el aula.
Desarrollo en el aula	Ortiz y Núñez (2021).	La revisión de todos estos documentos tiene una pertinencia directa en los procesos pedagógicos ya que el total de estos trabajos fueron realizados en contextos

Aparicio, Castellano y Mosquera (2020). Andrade, Cristian y González (2022).	educativos de aula, en diferentes niveles de educación, en las cuales las estrategias en el aula, generan nuevas propuestas pedagógicas sobre educación emocional y rendimiento académico en el marco del aprendizaje significativo.
---	--

DISCUSIÓN

Una vez sintetizada la información concerniente a la revisión de artículos referidos a la inteligencia emocional y al aprendizaje significativo, de acuerdo con las categorías presentadas en la tabla 2, se debe puntualizar que el énfasis de las investigaciones educativas está en el desarrollo de las habilidades sociales, la motivación y la autorregulación como componentes en el estudio de la IE. En ese sentido, en las siguientes líneas, se presenta el interés de este tema, en función de esta revisión destacando la óptica de autores que son un referente en materia de educación emocional como son: Goleman (1995), define la IE como: “la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p. 25), en sus aportes, explica un modelo de las competencias emocionales que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás.

De acuerdo con lo anterior, los estudios de Henao (2018), Broc (2019), Castellano et. al. (2019) y Vásquez (2019) coinciden con lo que refiere, los autores Salovey y Mayer (1993) “el autoconocimiento es la capacidad para identificar correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, asumiendo los procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva en distintos contextos” (p, 56). Esto se traduce en la capacidad que tienen los individuos para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias. Desde esta perspectiva, lo que se busca es identificar y controlar las emociones para poder actuar sobre ellas de manera exitosa, significa, que el hombre controle sus emociones y no ellas al hombre.

De acuerdo con Usan y Salavera (2018), Valenzuela y Portillo (2018), Gutiérrez y Buitrago (2019) Angarita y Chacón, (2019) en sus estudios, destacan que la IE, está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se

construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior, estas son: 1) Percepción e identificación emocional: se construyen en la edad infantil, consiste en identificar y dar nombre a cada emoción, 2) El pensamiento: En el nivel consciente, el sistema límbico sirve como un mecanismo de alerta frente a los estímulos. Si el aviso emotivo permanece en el nivel inconsciente, significa que el pensamiento no está siendo capaz de usar las emociones para resolver problemas.

Sin embargo, una vez que la emoción está conscientemente evaluada, puede guiar la acción y la toma de decisiones. 3) Razonamiento sobre emociones: En esta etapa, las reglas y la experiencia gobiernan a las emociones. Las influencias culturales y ambientales desempeñan un papel significativo en este nivel. 4) Regulación de las emociones: En esta etapa, se manejan y regulan las emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás.

Ahora bien, también, se encuentra los aportes de Tobón et. al. (2021), Nieva et. al. (2019), Rodríguez et. al. (2021), Ortiz et. al. (2021), Aparicio et. al. (2020), Peña (2021), Sporzon y López (2021), Pazmiño y Andrade (2022) de investigaciones revisadas que coinciden con Goleman (1995) y Salovey y Mayer (1993), se pudo observar en estos trabajos las categorías establecen que ciertamente en la educación emocional tanto en el aula de clase, como en la familia existen aspectos primordiales a formar en los educandos o en los hijos, estas son: identificar en qué momento aparece una emoción y darle su nombre, caracterizando ¿Qué ocurre en el sujeto? ¿Cómo se presenta esta emoción?, seguidamente de este autoconocimiento, viene la autorregulación, es decir, ¿Cómo puedo controlar lo que siento?, en tercer lugar, la empatía, ponerse en los zapatos del otro, esta categoría fue una de la de mayor interés en las investigaciones al relacionarse con las habilidades sociales necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro autor importante es Bisquerra (2018) ha realizado aportes significativos en los últimos años en materia de educación emocional, entre los cuales se resalta en el trabajo de Castellanos et. al. (2019) el papel de los docentes en la formación de la IE, insiste en que para que pueda llegar a ser controlada y educadas las emociones, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, es necesario que el docente

intervenga de manera objetiva y consciente para generar reflexión y análisis pertinentes sobre el producto de las decisiones tomadas por el individuo .

De acuerdo con lo anterior, el autor señala que promover la educación emocional es una respuesta coherente para suscitar el ajuste psicosocial y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se hace necesario, generar en las instituciones educativas campañas de prevención de la violencia escolar como un problema específico en las relaciones sociales, que inciden en la convivencia escolar y desde luego en la vida académica de los estudiantes. Por lo tanto, una línea de investigación en la cual se debe seguir haciendo abordaje en el aula es esta, donde se forme al docente como un profesional integral para atender el desarrollo biopsicosocial del ser humano desde su componente afectivo y no solo en lo cognitivo interesado en el rendimiento académico.

No obstante, en cuanto al aprendizaje significativo, permitió, coincidir con todos estos estudios en lo siguiente: estos documentos tienen una pertinencia directa en los procesos pedagógicos, sobre todo en aquellos alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), donde puedan mejorar su desarrollo integral e inclusión en la sociedad en parte gracias a la guía de las emociones Fernández et. al. (2020) refiere también, la necesidad de promover el desarrollo de inteligencia emocional en las clases, con la intención que los docentes incrementen la motivación intrínseca del alumnado, los documentos consultados muestran como esencial el desarrollo de la IE con estrategias que permitan que los estudiantes, mejoren competencias como su autocontrol emocional, identificación de expresión, ser conscientes de sus cambios de estados de ánimos, la búsqueda de soluciones ante los problemas, desde un manejo inteligente de las emociones y aprender a ser autosuficientes en la dirección de su vida.

Y finalmente, se destaca, que en la revisión bibliográfica además de estos autores señalados, hay una cantidad de investigadores con interesantes aportes en cada uno de sus trabajos, que contribuyen a la difusión de la IE y el aprendizaje significativo en los ambientes educativos, este periodo de tiempo 2017 a 2022, que fue unos años atípicos por la existencia de la pandemia del COVID-19 donde se dio casi una parálisis a nivel mundial de actividades sociales pero no académicas ni investigativas, aunque con

particular características de desarrollo en lo que respecta a la virtualidad como modalidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, a la situación o nuevas realidades vividas, los últimos tres años, fue creciente y significativo el número de publicaciones, lo que se aprecia en el creciente interés por la educación emocional, concepto desarrollado sobre todo en América Latina por: Bisquerra (2018), Gardner (1983), Salovey y Mayer (1993), Goleman (1995), Ausubel, (1983) sobre todo en Estados Unidos de América y Europa. Así mismo, investigadores no tan conocidos como Bar-On (1997) que propone la educación emocional como un componente fundamental de la educación para la paz, y Basualto et. al. (2020) Los cuales enfatizan el rol del docente en el desarrollo de las habilidades sociales que inciden en la IE, se conoció a través del estudio: Una mirada a la educación emocional para la primera infancia, en diez universidades de Colombia, en la cual se hizo una búsqueda de artículos indexados publicados en Colombia y artículos elaborados por estudiantes de la Universidad Konrad Lorenz y la Fundación Universitaria Los Libertadores.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis de los artículos seleccionados sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, se ha podido observar que son contenidos de gran interés entre investigadores, educadores y científicos en general, por cuanto abarca no solo el tema de la educación, sino el manejo de la inteligencia ya no desde un enfoque cognitivo sino también emocional donde hacer énfasis en la conducta de los individuos se vuelve cada día más apremiante, sobre todo por una sociedad convulsionada, estresada, ansiosa y demandante, donde los estudios sobre esta temática aportan luz en problemas que atañen a una sociedad llena de diferencias, de diversidad, de elementos, rasgos, realidades, circunstancias mayores y menores, la salida es dignificar la condición humana desde la concepción humanista, positiva y esperanzadora en contextos como la familia, escuela y comunidad, es decir, desde las bases de la sociedad.

En concordancia con lo anterior, se concluye que en los últimos tres años ha sido significativo el trabajo de docentes con sus experiencias como aporte de investigaciones

relacionadas con IE y AS lo cual significa que se está generando mayor conciencia y conocimiento sobre esta temática necesaria tanto en los procesos de aprendizajes como en las relaciones sociales, además, que se está generando en la pedagogía nuevos enfoques donde se estudia los componentes de la conducta tanto en lo cognitivo como afectivo y social, esto es interesante ya que se aborda en los escenarios educativos la educación desde un marco holístico lo cual fortalece el desarrollo de competencias en todas las esfera de la ida humana.

Con esa finalidad, la revisión sistemática de estos artículos, genero una visión completa acerca de la IE y el AS, permitiendo una apropiación de contenidos en esta temática, sobre todo en las subcategorías: autoconocimiento, motivación, empatía y habilidades sociales, estas son las de mayor atención y desarrollo en las aulas de clase, lo cual como investigador confirma que en el ejercicio docente, se toma en cuenta, ciertamente la autoestima, motivación y habilidades sociales y las lecturas revisadas representan la realidad de muchos contextos educativos, de espacios abiertos para la reflexión en tantos educadores que a través de sus publicaciones difunden sus hallazgos contribuyendo a la creación de contenidos actuales en todo el mundo.

Por otra parte, se concluye que las experiencias educativas cada vez apuntan más a la formación de una educación emocional, donde aspectos como: el autoconcepto, autoimagen, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales adquieren en las aulas de clase mayor interés por parte de educadores e investigadores a fin de fortalecer el desarrollo de la personalidad, el dominio propio y la interacción entre los miembros de una institución educativa, por lo que se concluye que es importante continuar la defensa, preparación y orientación de problemas relacionados con el manejo de las emociones los cuales contribuyen a la prevención de la violencia, depresión, incluso del abandono escolar, ya que un estudiante agobiado, ansioso y contenido en sus emociones es un individuo conflictuado que merece atención y ayuda, por lo que continuar investigando sobre IE y AS, es fundamental para generar ambientes de paz desde un actuar consciente y responsable mediante un conocimiento oportuno y pertinente.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora de este artículo declara que no existe conflicto de interés para la producción del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Andrade, Ch. y González, L. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes*. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22080>
- Angarita, D y Chacón A. (2019). *Inteligencia emocional y dimensiones de la empatía en estudiantes de psicología UNAB, extensión Unisangil como factores para el desarrollo del perfil psicológico desde las competencias*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Tesis de maestría. <https://n9.cl/ic021>
- Aparicio, L., Castellanos, S., y Mosquera, M. (2020). *La Neuroeducación para el potenciamiento de la capacidad metacognitiva y de inteligencia emocional, en pro del desarrollo socio afectivo y aprendizaje significativo de los estudiantes de básica primaria del Gimnasio Campestre San Rafael*. Tesis de maestría. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. <https://n9.cl/19gsr>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. México: Editorial Trillas.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)1. *Psicothema*, 18(Suplemento), 13–25. <https://n9.cl/oue99>
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf>
- Basualto D, Quintanilla A y Rivera. (2020). *Inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua inglesa en estudiantes de educación media*. Universidad de viña del mar. Chile. Tesis de maestría. <https://n9.cl/b1pxp>
- Bisquerra, R. (2018). *Educación Emocional para educadores y familias*. Editorial Trillas. Barcelona. España.
- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(1), 75–92. <https://n9.cl/fmnmjm>
- Castellanos-Sotelo, L. S., Coy-Pineda, G. M., y Ramírez-Riaño, D. M. (2019). Inteligencia emocional, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, (23), 237–250. <https://n9.cl/fu21cu>
- Cecchini, J.; J.A.; Carfiedo, A.; Fernández Ríos, J.; Méndez-Giménez, A.; González, C.; Sánchez-Martínez, B. y Rodríguez-González, P.; (2021). Un estudio longitudinal sobre síntomas depresivos y actividad física durante el confinamiento español. *Revista Internacional de psicología clínica y de la salud*. Universidad Autónoma de México. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260020300752>
- Congreso de la República de Colombia. Secretaría General del Senado (2021). *Proyecto de ley 438*. <http://www.secretariasenado.gov.co>
- Costa Rodríguez, C; Palma Leal, X, y Salgado Farias, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la

- aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estud. pedagóg.* vol.47, n.1 pp.219-233. <https://n9.cl/8lrei>
- Díaz, N. S., Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8598>
- Fernández M, Ortega A, Tafur Y, (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa, facultad de ciencias humanas y sociales, Universidad del Norte, Barranquilla. Tesis Doctoral Colombia <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7897>
- Fernández, M., y Montenegro, B. (2021). *Estilos educativos de crianza y la Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Cristo Rey-Cajamarca*. Universidad de la Rioja. Tesis doctoral. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1536>
- Ferrándiz, C. y Prieto M. (2004): Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Psicothema* (1), 7-13.
- Gardner, H. (1983). *The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana, 2001): Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México, FCE). Frames of mind. Editorial Libros. New York.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York, Bantam Books. (Versión castellana, 1999): Inteligencia emocional. Editorial Kairós Barcelona España.
- Gutiérrez, A.M. y Buitrago, S.J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis&Saber*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Henao, J. (2018). *El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes*. Escuela Normal Superior de Caldas, Colombia. Tesis de maestría. <https://n9.cl/gxfyq>
- Moliní, F., y Moreno-Jiménez, A. (2022). Análisis de la evaluación por los alumnos de un método didáctico para fomentar destrezas innovadoras. Universidad autónoma de Madrid, España. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación* Volumen 6, Nro. 24 / junio 2022 / Edición Extraordinaria. ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / <https://n9.cl/jfv16>
- Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador. *Revista Cubana de Educación Superior*. <https://n9.cl/d750s>
- Ortiz, F. y Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Miscelánea*. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356>
- Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por COVID 19*. Universidad Pedagógica del Ecuador. Trabajo de grado. <https://n9.cl/nn3f9>
- Peña, M. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. Universidad de Granada. *Journal of Sport*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>

- Salovey, P. y Mayer, J. (1993). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*. 185-211. Número 12, vol. I.
- Sporzon, G., y López-López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. Universidad de Navarra. España. *Revista Internacional de Educación*. <http://hdl.handle.net/10481/67923>
- Tobón, S., y Diaz, C. (2021) Inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia. Universidad Pedagógica Nacional. *CES MEDICINA*. <https://n9.cl/1sb1d5>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Universidad de Zaragoza, España. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Valenzuela-Santoyo, A., y Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22 (3), 228-242. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Vásquez, N., Cubas, E., y Carrero, S. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo*. Universidad Nacional de Perú. Tesis Doctoral. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6295>
- Vásquez, N. (2019). *Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1131>