

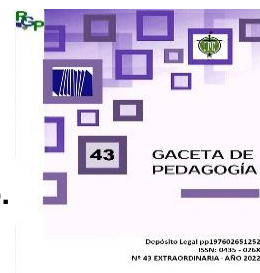
Virtualización de la educación preescolar en tiempos de pandemia en América Latina

Virtualization of preschool education in times of pandemic in Latin America

Virtualisation de l'éducation préscolaire en temps de pandémie
en Amérique Latine

 **Victoria Paz Rivera**
riverapazvictoria@hotmail.com

Institución Educativa Técnica Agropecuario Manuel Álvarez Sampayo.
Sucre, Colombia



Recibido: 07 de mayo 2022 / Aprobado: 12 de agosto 2022 / Publicado: 30 de septiembre 2022

RESUMEN

La virtualización de la educación en el nivel preescolar fue un fenómeno que se llevó a cabo durante la pandemia por COVID-19 de una manera inesperada, sin lineamientos que direccionaran su implementación, por tal razón el presente artículo enmarcado dentro de un estudio documental tiene como propósito analizar el fenómeno de la virtualización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar en Latinoamérica durante la pandemia por COVID-19; para ello se realizó un análisis interpretativo de 15 documentos referidos a la educación virtual en el nivel de preescolar durante la pandemia por COVID-19, lo que permitió obtener como resultado la identificación de diferentes aspectos vividos durante la implementación de la virtualización de la educación en el nivel preescolar, concluyendo a partir de estos que son muchos los retos y desafíos que hay que superar para que este fenómeno de la virtualización de la educación sea un proceso de calidad.

Palabras claves: Virtualización; Educación preescolar; Pandemia por COVID-19

ABSTRACT

The virtualization of education at the preschool level was a phenomenon that took place during the COVID-19 pandemic in an unexpected way, without guidelines to guide its implementation, for this reason the present article framed within the documentary design aims to analyze the phenomenon of virtualization of the teaching and learning process at the preschool level in Latin America during the COVID-19 pandemic; For this, an

interpretive analysis of 15 documents referring to virtual education at the preschool level during the COVID-19 pandemic was carried out, which allowed the identification of different aspects experienced during the implementation of the virtualization of education in the preschool level, concluding from these that there are many challenges that must be overcome so that this phenomenon of the virtualization of education is a quality process.

Key words: *Virtualization; Preschool education; COVID-19 pandemic*

RÉSUMÉ

La virtualisation de l'éducation au niveau préscolaire était un phénomène qui s'est produit pendant la pandémie de COVID-19 de manière inattendue, sans lignes directrices pour guider sa mise en œuvre, c'est pourquoi le présent article encadré dans la conception documentaire vise à analyser le phénomène de la virtualisation du processus d'enseignement et d'apprentissage au niveau préscolaire en Amérique latine pendant la pandémie de COVID-19 ; Pour cela, une analyse interprétative de 15 documents faisant référence à l'éducation virtuelle au niveau préscolaire pendant la pandémie de COVID-19 a été réalisée, ce qui a permis d'identifier différents aspects vécus lors de la mise en œuvre de la virtualisation de l'éducation au niveau préscolaire, concluant de ceux-ci qu'il y a de nombreux défis à relever pour que ce phénomène de virtualisation de l'éducation soit un processus de qualité.

Mots clés: *Virtualisation; Éducation préscolaire; Pandémie de COVID-19*

INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica el sector educativo al igual que otros sectores se vio afectado por la pandemia provocada por el COVID-19, una de las medidas tomadas para mitigar el aumento de personas contagiadas fue el cierre de las instituciones educativas, las cuales tuvieron que apoyarse en recursos tecnológicos y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos virtuales; la virtualización de la educación en todos los niveles educativos: preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación terciaria en la mayoría de los países de América Latina ha sido un fenómeno nuevo para docentes, estudiantes y padres de familia que ha generado retos en el sistema educativo, debido a que estos no estaban preparados para enseñar y aprender a través de formas no presenciales, tampoco hubo evidencias de la existencia de lineamientos que permitieran la guía o dirección de este fenómeno.

Durante el fenómeno de la virtualización del proceso educativo se evidenció el poco conocimiento que poseían estudiantes, docentes y padres de familia sobre el trabajo de forma virtual; en muchas instituciones de los países latinoamericanos la actividad tecnológica se resumía en asistir una hora a la semana a la sala de informática en donde los computadores no siempre funcionaban y menos que tuvieran internet. Los padres de familia pocas veces participaban en actividades académicas por medio de las tecnologías, los docentes a pesar de tener un poco más de acceso a las tecnologías no estaban familiarizados con estas para implementarlas en el desarrollo de clases virtuales (Pinilla, 2020).

En el transcurso de la implementación virtualizada del proceso de enseñanza y aprendizaje los niveles educativos más afectados son el nivel preescolar y el nivel de básica primaria ya que son niños y niñas con edades que oscilan entre 4 a 11 años, por lo que se les dificulta la concentración y el manejo de herramientas tecnológicas requiriendo un apoyo y acompañamiento por parte de padres de familia y/o acudientes durante el proceso de formación de manera virtual en casa; el modelo de virtualización de la educación que se implementó brindó la oportunidad de seguir el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes pero también puso en evidencia todas las limitaciones y falencias que presenta el sistema educativo en temas de virtualización de la educación desde la falta de conectividad hasta lineamientos que la orienten (Salcedo, 2021).

Esta virtualización de la educación en el nivel preescolar puso en evidencia muchos retos y desafíos a superar, tales como: instituciones y profesores no capacitados para el entorno virtual, pobreza tecnológica en los centros educativos y en los hogares de los estudiantes; estos contribuyeron en algunos casos a la deserción escolar de muchos niños y es que para muchos padres y estudiantes la educación virtual no es atractiva y no logra alcanzar los objetivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial. Escobar (2006) expone que uno de los grandes retos de la educación inicial es facilitar el éxito en el proceso de formación y desarrollo de los niños entre 0 y 6 años procurando que los educadores sean mediadores entre ellos y el mundo, en ese sentido debe estar presente cuando el niño lo necesite y adelantar acciones educativas en los

primeros años de vida que fomenten el desarrollo cognitivo, emocional, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de modo que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades

De esta manera realizando este estudio documental sobre la temática, se puede realizar aportes importantes en el análisis que respecta al desarrollo de la educación preescolar en tiempos de pandemia, identificando ¿De qué manera se desarrolló la virtualización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar en Latinoamérica durante la pandemia?

REFERENTES TEORICOS

La integración de las TIC al desarrollo curricular del nivel preescolar tiene como objetivo común en las instituciones de América Latina, potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la inclusión de herramientas e instrumentos tecnológicos, objetivo que conlleva a una innovación educativa que dota al docente de recursos flexibles que enfatizan en el aprendizaje práctico de los estudiantes. Las TIC se presentan el currículo de preescolar como una alternativa de recurso didáctico en el aula que nutre la planificación micro curricular a partir de la creación por parte del docente de estrategias de enseñanza y aprendizajes flexibles, con las que se logra en los estudiantes de preescolar el desarrollo de habilidades propias de su edad (Gualavisi, 2019).

Con respecto a esto, Tapia y León (2013), exponen que las TIC tienen el potencial de transformar de manera innovadora el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues estas fomentan un modelo centrado en los estudiantes y apoyan las estrategias de trabajo colaborativo, favoreciendo un aprendizaje reflexivo, profundo y participativo elevando el nivel de accesibilidad lo que favorece el aprendizaje a lo largo de la vida.

Frente a esta visión transformadora de la incorporación de las TIC, en la labor docente se necesita agentes capaces de generar las competencias necesarias para una sociedad con ansias de conocimiento tecnológico y el uso frecuente de este en los distintos aspectos del estudiante, el logro de integrar las TIC en la educación depende en gran medida de la reestructuración de los métodos y de los ambientes de enseñanza y

aprendizaje donde se rompan los esquemas tradicionales y el estudiante con estas herramientas pueda acceder a un aprendizaje significativo (Hernández, 2017).

Chan (2016) expone que el uso de las TIC amplía las posibilidades de actualizar métodos educativos a través del fenómeno de la virtualización de la educación, la cual es una tendencia económica y cultural que rebasa el ámbito de la educación escolar. La virtualización va más allá de la digitalización de las prácticas educativas; este fenómeno supone hoy llevar a cabo en contextos virtuales a través de las mediaciones de las TIC los objetos de conocimiento y el modelamiento de las interacciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos virtuales no se debe llevar a cabo de la misma forma que en contextos presenciales; suscitar la educación virtual requiere de docentes capaces de recrear estrategias de enseñanza y aprendizaje que en entornos virtuales permitan una interrelación entre contenidos académicos apoyados en las tecnologías digitales, actividades de aprendizajes mediadas por tecnologías educativas, entorno virtual de aprendizaje e instrumentos de evaluación más colaborativos que permitan evidenciar el avance en los aprendizajes de los estudiantes (Vargas, 2020; Copertari y Lopes, 2020).

Con respecto a esto Cela (2021), argumenta que para que los niños puedan alcanzar aprendizajes mediados por las TIC, se necesita que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea orientado por docentes capaces de proponer a sus estudiantes experiencias de aprendizajes que conjuguen lo tradicional con la interactividad que puede proporcionar los contextos virtuales; por tal razón se requiere que las instituciones donde se preparan los futuros docentes de educación preescolar contemplen en sus unidades curriculares académicas las TIC, para que los docentes en formación preescolar adquieran mayor capacidad en la utilización de herramientas digitales.

MÉTODO

Este trabajo investigativo se enmarcó dentro del diseño documental que según Tancara (1993), se basa en primera instancia en una serie de métodos, técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los

documentos y en segunda instancia en la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico.

La búsqueda de la literatura se hizo en base a documentos que estuvieran relacionados con la educación virtual en el nivel preescolar durante la pandemia por COVID-19, encontrados estos en base de datos como Dialnet, Google Académico, Repositorio de universidades Latinoamericanas, eventos académicos; empleando las combinaciones de los términos “educación preescolar y pandemia”, educación inicial en pandemia”, “TIC y educación preescolar en pandemia”, “virtualización de la educación preescolar”, “virtualización de la educación inicial”.

Con la finalidad de garantizar la contextualización del estudio se incluyeron solo documentos desarrollados en países Latinoamericanos; teniendo en cuenta estos juicios se seleccionaron 15 documentos y entre la clasificación de estos se encuentran 7 artículos, 4 tesis de pregrado, 2 tesis de posgrados, 1 ensayo y 1 ponencia.

Las unidades y criterios para el análisis e interpretación de los documentos se organizaron en temáticas relacionadas con la educación virtual en el nivel preescolar durante la pandemia permitiendo identificar las siguientes categorías temáticas: cambios pedagógicos en la educación preescolar durante la pandemia por COVID-19, papel de los padres de familia del nivel educativo preescolar en la educación virtual durante la pandemia por COVID-19, retos y desafíos de los docentes en la educación virtual del nivel preescolar durante la pandemia, pros y contras de la virtualización de la educación preescolar durante la pandemia por COVID-19.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión e interpretación de los postulados plasmados en la literatura encontrada permitió abordar los criterios de análisis los cuales dan una visión del desarrollo de la implementación de la virtualización de la educación preescolar durante la pandemia.

Cambios pedagógicos en la educación preescolar en la pandemia por COVID-19

De la revisión de la literatura fue posible identificar documentos que analizan los cambios

pedagógicos en la educación preescolar durante la pandemia por COVID-19, en este aspecto se resaltan investigaciones como la de Mendivelso (2020) en Colombia, Bermúdez y Peralta (2021) en Ecuador, investigaciones donde se muestra que la pandemia provocada por COVID-19 cambió el estilo de vida de las personas y el funcionamiento de muchos sectores de la sociedad en todo el mundo, el sector educativo no fue la excepción, a nivel de la educación preescolar todo el sistema estaba basado en la presencialidad y ante esta emergencia sanitaria fue necesario adaptarse rápidamente a un sistema de clases virtuales para no perder el vínculo docente-estudiante-padre de familia-instituciones educativas y tratar de cumplir con el currículo. La educación virtual se instauró como forma de enseñanza en los niveles de educación inicial, situación que trajo consigo que se les asignara a los padres de familia el rol de educador ya que eran los que permanecían junto al estudiante para seguir las instrucciones de los docentes detrás del computador.

Santo y Suárez (2021) en Colombia, afirman que los niños tuvieron que asumir la educación en casa sin una adecuada estructura e infraestructura por la necesidad de la comodidad de los pupitres, pues en casa debían sentarse en el comedor y los que no tenían en sillas de la sala o en el suelo con mamá y papá presionándolos para que aprendieran y sin tener un horario de descanso o recreación que les permitiera compartir con sus pares.

Papel de los padres de familia del nivel educativo preescolar en la educación virtual durante la pandemia por COVID-19

En cuanto al papel de los padres de familia del nivel educativo preescolar en la educación virtual durante la pandemia por COVID-19 se resaltan investigaciones de Alfaro, Maldonado, Fernández y Huambachano (2020), Zurita (2020) y Mamani (2021) en Perú, Mayorga y Llerena (2021) en Ecuador, documentos que muestran que los padres asumieron un rol bien activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos convirtiéndose durante la pandemia por COVID-19 en los tutores de las tareas, maestros de apoyo para retroalimentar y estudiar temas desarrollados en las clases virtuales, guías para ayudar a los hijos en los trabajos por computadores; el rol activo de los padres de

familia llevó a una relación padre de familia-docente que sirvió de apoyo para poder llevar una buena resiliencia de la situación. Los docentes desarrollaron estrategias de soporte y acompañamiento a las familias reconociendo la importancia de estas y aprovechando su rol activo en los aprendizajes de los hijos. Los padres de familia asumieron con compromiso el reto de la educación virtual de los niños en casa lo que garantizó que el esfuerzo sostenido de instituciones y docentes por darle continuidad a la educación durante la pandemia tuviera éxito.

Retos y desafíos de los docentes en la educación virtual del nivel preescolar durante la pandemia

En relación con los retos y desafíos de los docentes en la educación virtual del nivel preescolar durante la pandemia Fajardo y Castro (2021) , López y Ávila (2021), Mayorga y Llerena (2021) en Ecuador, exponen que el rol del docente de educación inicial durante la pandemia se transformó, a muchos les tocó auto educarse con respecto a los usos de las diferentes herramientas digitales y plataformas virtuales, extralimitarse en el tiempo de trabajo con la preparación de clases virtuales, realizar diferentes adaptaciones curriculares en cuanto habían estudiantes que no podían conectarse a las clases virtuales; la virtualidad hizo que los docentes replantearan sus planificaciones y modalidades de trabajo, dejando al descubierto muchas falencias y más aún en el caso de la educación preescolar o inicial debido a que esta estaba ligada mayormente a el trabajo en rincones y actividades concretas. Entre los retos y desafíos que tuvieron los docentes en la virtualización de la educación preescolar se encontró la falta de competencias en el manejo de recursos tecnológicos, los docentes estaban poco capacitados para el uso de tecnología y no sabían cómo aplicarla en el nivel educativo de preescolar.

Con relación a lo anterior Tigre y Ochoa (2021) en Ecuador, exponen que el docente de educación preescolar debe dejar a un lado los modelos tradicionales que aportan poco a la educación actual, este debe estar a la vanguardia en torno a las nuevas tecnologías digitales que se presentan hoy en día, con el propósito de crear un desarrollo integral y de equidad en los aprendizajes, preparándose así para enfrentarse a los nuevos retos

que se propagan en el futuro. Los docentes deben brindar a sus estudiantes mejores experiencias donde la interacción con las TIC fluya tanto para los estudiantes como docentes. Así mismo Cela (2021) en Ecuador, sugiere que las universidades deben dar un vuelco en los programas de formación docente, ya que se necesita que dentro de sus mallas curriculares contemplen el adecuado manejo de las TIC y que sobre todo se lleve a la práctica para que los futuros docentes adquieran mayor preparación en la búsqueda y utilización de herramientas digitales que se acoplen de mejor manera para el nivel preescolar. Los docentes deben contar con mejores bases para que brinden mejores experiencias de aprendizajes óptimas a sus estudiantes. De la misma forma Hernández (2017), expone que los docentes deben ser capaces de generar las competencias necesarias para una sociedad con ansias de conocimiento.

Pros y contras de la virtualización de la educación preescolar durante la pandemia por COVID-19

En los estudios donde se destacan los pros y los contras de la virtualización de la educación preescolar durante la pandemia por COVID-19, se encuentran las investigaciones de Barberi, Garrido y Cabrera (2021) en Ecuador, Fernández (2022) en Uruguay, Sánchez (2021) y Ramírez y Hernández (2021) en Colombia, en las cuales argumentan que asumir la virtualidad y lograr una práctica pedagógica que propicie los elementos propios del proceso pedagógico según el contexto y las individualidades de los niños representa el principal desafío para garantizar calidad y pertinencia en el proceso educativo, es necesario que el ambiente virtual se genere con condiciones para un aprendizaje significativo donde los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento. El tránsito de los niños por diversos recursos y escenarios tecnológicos como las plataformas virtuales permite: romper con las brechas de espacio y tiempo ofreciendo flexibilidad sobre los horarios, un acercamiento a los niños y niñas a la alfabetización de competencias digitales, simular espacios de encuentro con el otro que es el principal promotor en los niños para generar conocimiento significativo.

Calle, García y Mena (2021) en Ecuador, afirman que el uso de las herramientas digitales en educación inicial es de suma importancia para el proceso de enseñanza y

aprendizaje ya que generan en los estudiantes destrezas y a la vez se sumergen a su edad temprana en el mundo de las TIC; brindándoles conocimientos y habilidades informáticas básicas como apoyo a la educación técnica apropiada para la edad. Las herramientas digitales ofrecen varias utilidades para los maestros, como estrategias metodológicas para trabajar con los niños de preescolar. En el mismo sentido Chan (2016), Tapia y León (2013), exponen que las TIC amplían la posibilidad de actualizar métodos educativos y transformar de manera innovadora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

López y Ávila (2021) en Ecuador, Fernández (2022) en Uruguay, exponen algunos contras de la virtualización de la educación preescolar tales como la optimización del tiempo, los niños requieren del acompañamiento activo de los padres de familia como mediadores y colaboradores del proceso de aprendizaje, pero en la mayoría de las ocasiones los padres trabajan, por lo tanto debe existir una coordinación en los horarios para que los docentes puedan tener una respuesta inmediata del estudiante, para que esto ocurra se debe tener en cuenta los diversos tiempos de la familia y poder seleccionar un horario en el cual todos o gran parte de los estudiantes puedan acceder a las clases virtuales; otra limitación es el acceso de internet y el equipamiento digital, un gran número de familias carecían del servicio de conectividad y de infraestructura en sus casas para recibir clases virtuales lo que produjo una desigualdad en la implementación de plataformas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto tiene correspondencia con lo expuesto por Salcedo (2021) y Vargas (2021) quienes afirman que la educación virtual en el nivel de preescolar presenta muchos desafíos para docentes, estudiantes y padres de familia.

CONCLUSIÓN

La virtualización de la educación preescolar en Latinoamérica durante la pandemia provocada por COVID-19 dejó al descubierto retos y desafíos en su implementación, los cuales se deben superar para que este fenómeno en la educación pueda desarrollarse con calidad y así los niños en el nivel preescolar puedan alcanzar las competencias necesarias propias de este nivel en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Entre los aspectos más evidentes luego del análisis de los documentos se encontró la falta de capacitación docente en el uso y manejo de herramientas digitales que propicien escenarios virtuales de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar, lo implica una necesidad imperiosa de que los futuros docentes en este nivel desarrollen nuevas capacidades digitales las cuales son exigencias de los cambios que día a día traen los cambios en la sociedad, en esta ocasión la virtualización de la educación se dio por la pandemia, en un futuro no se puede predecir si nuevamente se lleve a cabo una virtualización de la educación preescolar.

Otro de los retos y desafíos vivido en la virtualización de la educación preescolar fue el papel de orientador y guía que tuvieron que desarrollar los padres de familia en la realización de las actividades académicas de sus hijos, sin ninguna preparación ni capacitación para ello, lo que dificultó en algunos casos el apoyo con solvencia a el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Los resultados encontrados demostraron que los padres de familia asumieron los roles de enseñanza y participación en la escuela evidenciándose que para poder apoyar en las tareas escolares fue importante tener el nivel educativo adecuado.

Fueron muchos los cambios los que surgieron en la educación preescolar al pasar de ambientes presenciales a ambientes virtuales, los cuales se muestran en este artículo, lo que permite afirmar que luego del análisis de los documentos interpretados el propósito de este estudio fue alcanzado y cobra importancia ya que permite de una u otra forma visualizar la manera como se desarrolló la virtualización de la educación preescolar durante la pandemia por COVID-19 y cuáles son los retos y desafíos que se evidenciaron para en ocasiones futuras lograr implementar acciones que permitan superarlos.

CONFLICTO DE INTERESES

En este estudio no se presentan conflicto de intereses.

REFERENCIAS

Alfaro, p., Maldonado, M., Fernández, R. y Huambachano, D. (2020). *La importancia del*

- nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual. [Artículo general]. Repositorio Universidad de Lima. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14594> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Barberi, O., Garrido, J. y Cabrera, J. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. [Artículo general]. *Mamakuna*, (16), 77-87. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Bermúdez, B. y Peralta, K. (2021). *Influencia de la tecnología en la educación inicial en tiempos de pandemia*. [Trabajo de pregrado]. Repositorio Universidad estatal de Milagro. Disponible en <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5810> . [Consultado: 2022, marzo 22]
- Calle, A., García, D. y Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. [Artículo general]. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84. Disponible en <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>. [Consultado: 2022, marzo 22]
- Cela, E. (2021). *Retos de los docentes de preescolar frente a la educación mediada por TICS*. [Trabajo pedagógico]. Simposio: La Ciencia, la tecnología y la innovación a favor de la Educación, La Habana, Cuba. <https://bit.ly/3pig10h>. [Consultado: 2022, febrero 22]
- Copertari, S. y Lopes, C. (2020). Entrevista: virtualización de la educación en tiempos de pandemia. *Revista Científica Educ@ção*, 4(7).
- Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (48). <https://revistas.um.es/red/article/view/253141> . [Consultado: 2022, febrero 22]
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. [Artículo en línea]. *Laurus*, 12(21), 169-194. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112> . [Consultado: 2022, febrero 18]
- López, G., y Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. [Artículo general]. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 85-102. Disponible en <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.473> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Fajardo, N. y Castro, A. (2021). Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes. [Artículo de investigación]. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 345-370. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.494> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Fernández, J. (2022). *Optimización del tiempo pedagógico en educación inicial durante la virtualidad*. [Ensayo académico]. Repositorio Instituto de formación docente de rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Losada. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1701> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones. 5(1), 325 – 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149> [Consultado: 2022, marzo 22]

- Gualavisi, A. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar. [Tesis de Maestría]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10644/7219>. [Consultado: 2022, julio 28]
- Mamani, M. (2021). Educación inicial y brecha digital en pandemia: estudio en la provincia constitucional del Callao. *Revista científica Tecnohumanismo*. Vol. 1. No. 8. ISSN: 2710-2394.
- Mayorga, V. y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. [Artículo general]. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 23–41. Disponible en <https://acortar.link/openOy> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Mendivelso, O. (2020). *COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar en casa*. [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad Militar Nueva Granada. Disponible en <http://hdl.handle.net/10654/37242> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Pinilla, R. 2020. La trascendencia de las redes de maestros en la coyuntura de la pandemia generada por el Covid. EURITMA. ISBN 2665-430X.
- Ramírez, E. y Hernández, Q. (2021). *Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones*. [Ponencia]. Repositorio Universidad Santo Tomas. Disponible en <http://hdl.handle.net/11634/31926> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Salcedo, P. (2021). Impacto del COVID 19 en la educación pública en el nivel de básica primaria del departamento del Meta. [Trabajo de grado nivel de especialización] Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/38724> . [Consultado: 2022, febrero 18]
- Sánchez, M. (2021). *Caracterización de los usos de las TIC durante el periodo de pandemia por COVID-19 en la educación inicial*. [Tesis de pregrado]. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana. Disponible en <https://acortar.link/kRtTJq> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Santo, J. y Suárez, B. (2021). *Convivencia y educación Inicial en tiempos de pandemia*. [Trabajo de grado para título de especialista]. Repositorio Universidad Pedagógica nacional. Disponible en <https://acortar.link/Wa8yFt> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, (17), 91-106. ISSN: 0040-2915. Disponible en: <https://acortar.link/XZGa5G> [Consultado: 2022, febrero 22]
- Tapia, E. y León, J (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista Digital Universitaria* [en línea]. Vol. 14, No.2. ISSN: 1607-6079. Disponible en Internet: <https://acortar.link/KQr0mb> [Consultado: 2022, febrero 22]
- Tigre, D. y Ochoa, S. (2021). Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador. [Artículo de investigación] *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 205-224. Disponible: <https://acortar.link/ZYnvEu> [Consultado: 2022, marzo 22]
- Vargas, O. (2021). Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia. *Revista de ciencias sociales*. ISSN. 2663-6921. <https://acortar.link/SBy1bq> [Consultado: 2022, febrero 22]
- Vargas, G. (2020). Virtualización de contenidos académicos en entornos de Aprendizaje a Distancia. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 65-72. <https://acortar.link/hxS4BD> [Consultado: 2022, febrero 22]
- Zurita, J. (2020). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes en educación inicial Pisac- Cusco*. [Trabajo de pregrado]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56001> [Consultado: 2022, marzo 22]