

EDITORIAL

El Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (VIP), desde el año 1985, cuenta con la revista *Investigación y Postgrado*, como su órgano de divulgación. Su propósito esencial ha sido contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación venezolana, desde diversas áreas disciplinares. De allí que su énfasis sea educativo y su principal público, los docentes, a quienes siempre estamos dispuestos a favorecer con los diversos temas presentados en cada volumen y número de la revista, a través de las distintas modalidades de artículos aceptados: informes de investigación, reportes de casos, propuestas didácticas, revisiones documentales, análisis críticos, revisiones de literatura y documentos de reflexión.

Este año 2021 en el que corresponde publicar el volumen 36, número 1, lo consideramos especial, porque estamos celebrando su trigésimo sexto aniversario de manera ininterrumpida, a pesar de todas las dificultades y contratiempos, no solo producto de la pandemia que se extiende por más de un año, sino por otras situaciones, tales como: brechas presupuestarias, falta de personal y de equipos tecnológicos, problemas de conectividad a Internet, fallas de electricidad, por mencionar algunas. Todas ellas han influido para que muchas revistas científicas, pertenecientes a diferentes universidades del país, hayan suspendido su edición. Sin embargo, en *Investigación y Postgrado* hemos seguido trabajando para honrar el compromiso con los autores, los árbitros, las bases de datos, los repositorios, índices, etcétera. Esto se ha logrado merced al trabajo en equipo de quienes laboramos en la revista.

Por todas estas razones, el primer número luce una carátula renovada, como una manera de augurar cambios a favor de nuestra revista, en la que resaltan los colores que siempre han identificado a la UPEL: el verde, el azul y el blanco; además, estamos reincorporando la opción de incluir una fotografía que nos permitirá transmitir imágenes significativas de nuestra universidad. En esta oportunidad, la fotografía que nos acompaña tiene nuestro lema, que nos representa y que ha recorrido cada rincón del país: “La universidad de los maestros”. También nos muestra, en esa relación de continuidad espacio-temporal, la figura de una persona que viene avanzando hacia el futuro. Es ese elemento humano, el cual está constituido por los docentes, los maestros, a quienes está dirigido nuestro lema. Somos reconocidos como la universidad formadora de los educadores de niños, jóvenes y adultos del país, y también de quienes buscan actualizarse, a partir de la diversidad de estudios de postgrado que ofrecemos a los miles de docentes del país y de otras latitudes.

Con Anny Gabriella Perales-Alvarado y José Gabriel Figuera-Contreras, quienes forman parte del personal académico de nuestra universidad, comenzamos este número. Su artículo **Los marcadores interaccionales: un análisis psicolingüístico y pragmatogramatical del habla dialogada de estudiantes de Educación Básica y Diversificada** demuestra que el lenguaje también permite llevar a cabo acciones concretas, que, en este caso, se vieron reflejadas a través del uso de los marcadores interaccionales en un contexto determinado.

El segundo artículo de Enrique José Manaure-Melo, docente de la Escuela Bolivariana “San José”, Miranda, Venezuela, se denomina **Factores de la comunicación organizacional interna que afectan la gestión de un núcleo escolar rural**. Este escrito permitió observar, a través de la percepción de los actores de ese núcleo escolar, que los métodos usados por los interesados no son los más idóneos para favorecer la comunicación, de allí que se deban generar propuestas como la incorporación de las TIC.

María Eugenia Muñoz y Zenahir Siso-Pavón son las autoras del tercer artículo de este número, la primera labora en el Colegio Concepción Chiguayante y la segunda en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, ambas instituciones ubicadas en Chile. Su investigación **Reflexiones de profesores de química en formación continua en torno al diseño de unidades didácticas. Un estudio de caso** sirvió para demostrar que los contenidos científicos no deben limitarse solo a lo metodológico, sino que también hay que considerar la misión docente y mejorar la forma de abordarlos.

Katty Yadira Lemos Lloreda, María Asunción Del Carmen González Amagará y Gloria Lucía Torres Mena, docentes de la Institución Educativa Matías Trespalacios, Colombia, son las autoras del cuarto trabajo **El lenguaje y las prácticas sociales. Los cuentos de la tradición chocoana para la lectura a nivel inferencial**. Su objetivo se centró en inferir de diversos textos literarios elementos de la tradición, la cultura y el entorno del municipio de Cértegui-Chocó, con el fin de rescatar las tradiciones culturales de la región pacífica colombiana.

Yván Augusto Pineda Monasterio, personal académico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, brinda el quinto estudio de este número, titulado **Incorporación de la diferencia cultural como perspectiva de educación en la praxis educativa intercultural**. En él se propuso un modelo propiocéntrico, basado y sustentado en los saberes, las características y realidades de los estudiantes, por lo que el docente debe comprometerse a adecuar su práctica pedagógica a su propia cultura.

El sexto artículo es de Juan Alfredo Tuesta Panduro, de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María, Perú, quien con su investigación **Dependencia de los universitarios peruanos a las redes sociales durante la pandemia de la COVID-19**, evidencia, una vez más, la necesidad de desarrollar estrategias para que los jóvenes universitarios usen de forma adecuada las herramientas tecnológicas que permiten acceder a las redes sociales y distinguir para qué, cómo y cuándo usarlas.

Finalmente, esperamos continuar expresando lo que somos, lo que hacemos y lo que deseamos crear como la universidad formadora de formadores del país en cada uno de nuestros institutos pedagógicos, gracias al apoyo de docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio.

Dra. Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado