

---

## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA FUNDAMENTADO EN EL DISCURSO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

Luis Alberto Amado Arango  
amadoarango8@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-3668-6852>

Recibido: 20/10/2023

Aprobado: 04/12/2023

### RESUMEN

La enseñanza de la comprensión lectora, es un elemento que se constituye como un hecho altamente significativo para concretar la formación integral de los estudiantes en el marco de acción de las realidades del siglo XXI. En tal sentido, el presente artículo se enmarcó en analizar la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora fundamentado en el discurso pedagógico del docente. Por tal motivo, se asumirá una estructura metodológica en un tipo de texto ensayo que busco hacer una reconstrucción documental de los elementos que giran en torno a la comprensión lectora desde las acciones pedagógicas del docente para dar paso a estructurar nuevas realidades educativas. De la revisión realizada, se dio paso a reconocer una serie de componentes que promueven una estructura de enseñanza que asume aspectos pedagógicos en la consolidación de aprendizajes sistemáticos por medio de la comprensión lectora.

**Palabras Clave:** Comprensión Lectora, enseñanza, discurso pedagógico.

---

## **DIDACTIC ACTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN FIFTH GRADE STUDENTS OF PRIMARY**

### **ABSTRACT**

The teaching of reading comprehension is an element that constitutes a highly significant fact to achieve the comprehensive training of students within the framework of action of the realities of the 21st century. In this sense, this article was framed in analyzing the teaching and learning of reading comprehension based on the teacher's pedagogical discourse. For this reason, a methodological structure will be assumed in a type of essay text that seeks to make a documentary reconstruction of the elements that revolve around reading comprehension from the pedagogical actions of the teacher to give way to structuring new educational realities. From the review carried out, a series of components were recognized that promote a teaching structure that assumes pedagogical aspects in the consolidation of systematic learning through reading comprehension.

**Keywords:** Reading Comprehension, teaching, pedagogical discourse.

## DESARROLLO

En Colombia, puede decirse que uno de los principales objetivos del sistema educativo hace referencia a la formación académica e intelectual de la población escolar en todos sus niveles y modalidades, concebido éste como una estructura conformada por una serie de etapas conectadas de curso obligatorio, pero en general, diseñadas en correspondencia con el desarrollo biológico de cada grupo de estudiantes, así como con las necesidades e intereses, tanto individuales como colectivas.

De esta forma, es posible pensar que, dentro de los objetivos particulares del sistema educativo, tenga presencia la promoción de saberes, actitudes, que fomenten el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas, conforme los procesos de significación implicados en la lengua castellana, donde figuran diversas competencias asociadas con la lectura, escritura y comprensión de los elementos constitutivos de esta área académica.

En virtud de lo anterior, el aprendizaje de esta área permite al estudiante desarrollar competencias lingüísticas, así como comunicativas, de carácter significativo, a partir de procesos intelectivos que implican, además de la decodificación de signos y símbolos, la comprensión de esencias textuales, pero también el establecimiento de relaciones entre conceptos construidos y situaciones prácticas, razón por la cual, las distorsiones perceptivas en torno al aprendizaje en el área de lengua castellana, representaron un vacío de conocimiento del cual no se tenía respuesta inmediata.

Por ello, en Colombia durante las últimas décadas, se ha llevado a cabo un proceso de modificaciones a nivel curricular, que originó una reestructuración teórica en razón de ajustes conforme las tendencias contemporáneas sobre la educación y su proceso, posiblemente en virtud de superar la visión tradicional sobre éste, para asumirlo como un acto desde el cual, el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar sus capacidades cognitivas, al tiempo de consolidar progresivamente desempeños efectivos en diversas dimensiones, todo gracias a la construcción de aprendizajes resultantes de espacios formativos orientados a tal fin.

De manera que, el aprendizaje representa un elemento esencial en cuanto a la naturaleza misma de cualquier sistema educativo, así como de todos sus componentes, pues él establece la razón existencial de todos los procesos que allí convergen, dotándolos de un fin general que en común buscan estimularlo, desarrollarlo y consolidarlo en todos los ciudadanos, especialmente en aquellos que se encuentran en la edad escolar formal.

A saber de esto, puede decirse que el aprendizaje establece entonces un indicador de suma importancia en la realidad educativa, el cual puede ser entendido desde las ideas expuestas por Wray y Lewis (2000), cuando indican que, “El aprendizaje es un proceso de interacción entre lo que se sabe y lo que se debe aprender...” (p.31); en otras palabras, hace mención de una actividad progresiva, que se fundamenta en referentes anteriores y se dirige hacia la consolidación o modificación de un saber en particular, lo cual se distancia diametralmente de las nociones seculares de recepción, acumulación y reproducción sobre el mismo.

En este sentido, Alonso y otros (2000) ofrecen otra referencia que podría enriquecer la visión inicial sobre el aprendizaje, en este caso al concebirlo como, “...el proceso de construcción de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia...” (p.22); esto es entonces, un planteamiento que no sólo se enfoca en la acción de conocer, sino que también involucra el acto perceptivo asociado con la modificación de ideas y representaciones que resultan en ajustes introspectivos del sujeto, todo lo cual permite inferir que el aprendizaje resulta un proceso altamente complejo.

En consecuencia, es común apreciar que los diversos lineamientos curriculares encargados de orientar cualquier sistema educativo, busquen actualizar la visión tradicional del estudiante como receptor de contenidos, para lo cual, muchos de ellos sugieren actualmente el diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje activo, adaptadas a las individualidades del estudiante, con el fin de proporcionar mayores niveles de protagonismo en la elaboración de su propio aprendizaje. De allí que, uno de los principios básicos del lineamiento curricular colombiano tenga que ver con su carácter

flexible, especialmente en razón de la adaptación permanente a la realidad dinámica del ser humano como ente psicológico, social, anclado en un tiempo donde se prepondera la información y el conocimiento, con la finalidad de facilitar las mejores condiciones escolares para la construcción de aprendizajes.

En el desarrollo de asumir fundamentos precisos que permitan establecer hallazgos en la investigación, convendría orientar como referente y dominio de información para el docente, a Gadamer (1999), en su gran obra literaria “verdad y método”, donde hace una dilucidación filosófica de lo que implica el proceso de comprensión, a raíz de una hermenéutica con base a textos escritos, donde el objetivo final es obtener un conocimiento verdadero de lo que expone el autor de ese texto, bajo las orientaciones de un nuevo concepto de ciencia y verdad, defendido desde la llegada de la postmodernidad, y con un sentido vivencial y temporal, que se corresponde con las exigencias de aplicabilidad y utilidad sociocultural de los conocimientos, tal como se ha venido defendiendo en este planteamiento.

Desde esta perspectiva Gadamer (1999), expone que se debe esclarecer las dos posibilidades de comprensión; una referida a la adecuación de lo que se piensa de lo leído, a lo que escribió el autor; y otra referida a la contemplación, a un alumbramiento individual, a un surgir desde lo que se quiere pensar de lo escrito; pero ante estas dos posibilidades, el docente debe crear una fundamentación pedagógica y metodológica, que oriente cada actividad desarrollada en clase, hacia la consolidación de competencias comunicativas y lingüísticas, enfatizadas en la comprensión lectora.

Estos fundamentos pudieran estar anclados en la relación de actividades con la necesidad de conocer, todo lo que se relaciona con la vida del estudiante, y colocando a la vida misma como herramienta didáctica y metodológica, en el desarrollo de cada una de las clases, sin perder la noción argumentada y teórica de lo que aporta la lingüística al proceso de lectura, desde los estamentos defendidos por la gramática, como guía para la decodificación y estructuración idónea de las ideas e información que se desea comunicar,

y con todo ello, crear una educación dirigida hacia la consolidación de la comprensión lectora, aplicable a los distintos momentos vividos por el hombre en su existencia.

No obstante, todo lo expuesto hasta aquí, parece no ser la realidad acontecida en los procesos de formación colombianos, pues en cierto modo, la formación para el desarrollo de una comprensión lectora, no se está llevando a cabo bajo las orientaciones epistémicas, paradigmáticas y didácticas que se argumentaron, incurriendo en diversas situaciones de enseñanza, sustentadas en la formación técnica, donde lo único importante es la lingüística y la gramática, y no se da paso al uso de referentes pedagógicos, pues todo su ámbito disciplinar, sin concretarse una educación centrada por y para el estudiante.

Lo anterior, demuestra que los niños con falencias en los procesos de comprensión e interpretación de lectura, tienen altos inconvenientes en consolidar un desarrollo personal, social y económico, y no sólo eso, sino que también repercute en los grupos sociales a los que esa persona forma parte. Estas implicaciones, tienen sus contratiempos en las estructuras y dinámicas de la misma sociedad en la que participa el estudiante, pues cuenta con menos personas para ejecutar políticas y planes para el evolución multidimensional de los pueblos humanos, y los objetivos planteados se distancian en tanto exista más de esta enseñanza estructurada, técnica y tradicional de la lectura, por presentar obstáculos entre el estudiante, luego profesional, que necesita el manejo de cierta información, a la cual puede acceder con el desarrollo de habilidades para la comprensión del mundo y los fenómenos que acaecen en él, que bien puede ser factible a través de la lectura, como actividad pedagógica y escolar dirigida a la formación integral del ser humano.

La enseñanza de la comprensión lectora en el desarrollo de los sujetos se busca el reconocimiento de la relación entre los elementos que deben leer y los temas que llaman su atención para dar paso al procesos de comprensión de la realidad, desde la construcción de predicciones e inferencias va más allá de la lectura literal y realizar actividades para leer líneas e indagar acerca de lo que no se dice de forma explícita, la comprensión lectora en el aula propicia momentos de discusión constantes donde escuchar a los otros les permita la comprensión de instrucciones o puntos de vista.

La falta de estrategias de comprensión lectora hace que la lectura sea de poco agrado por la falta de innovación de actividades didácticas, por las clases rutinarias y textos obsoletos, reemplazándolos por herramientas tecnológicas que permitan la creatividad y autonomía del niño en el proceso de su formación intelectual y físico. Se resalta el valor social, cultural, económico, político y personal que posee la comprensión lectora como herramienta de uso humano. Es así como la consolidación de nuevos referentes en el campo didáctico ofrece un aprendizaje desde una visión completa y dinámica, por eso es necesario que se involucren en los procesos de enseñanza, desde referentes de la escritura que permitan la consolidación de los procesos de comprensión lectora en el desarrollo de las clases de área de lenguaje.

En tal orden, Calzadilla (2012), señala que la labor docente es parte esencial en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, es él quien selecciona las mejores formas de dirigir el acto didáctico a sus estudiantes, quienes tienen características específicas y requieren de la atención del docente como profesional conocedor del saber pedagógico que garantizará el desarrollo de la comprensión crítica desde un orden significativo. Es así como puede considerarse que la postura epistemológica que seleccionen los docentes incide en la enseñanza, donde la escritura da paso al establecimiento de nuevas realidades a la hora de enseñar pues pone en ejercicio lo que el estudiante pudo leer.

Teniendo en líneas con lo expresado, docentes que unidos al procedimiento emplean el uso de la comprensión lectora desde la escritura, con la intención de vincular o asociar los aprendizajes que van adquiriendo los estudiantes tanto con lo conocido previamente como con lo que recibe a través de los diferentes sentidos. Empleando múltiples recursos como los mencionados, además de lecturas de cuentos e historias que ellos conocen y que de cierta manera facilitarán el proceso de comprensión lectora. Ante esto es necesario que el docente adquiera el dominio conceptual y procedimental sobre el desarrollo de esta competencia, por cuanto su papel como mediador es vital para que el niño adquiera el dominio de la habilidad lectora.

Innovación desde el desenvolvimiento de la comprensión lectora en determinados contextos por parte del estudiante, están mediados por aquella cultura lectora orientada por los docentes en la que inclusive, hacen trabajos extras de su jornada laboral para poderse dedicar a los niños en el colegio alrededor de un espacio que les permita entender la institución, ganar espacios de calidad en el colegio, y mejorar los procesos de enseñanza de la comprensión lectora. Es así, que la oportunidad que se genera para los niños de la básica primaria está mediada por acciones fundamentadas en la pedagogía crítica, en donde es importante reconocer que las evidencias soportadas en los hallazgos, implican un proceso dedicado por parte del docente para acercar el contexto al sujeto e individuo que representa el estudiante como ente social, el cual requiere de la comprensión e interacción del mundo que lo rodea y de las experiencias textuales que obtiene a través de la comprensión lectora.

Al respecto de los hallazgos y el contraste con lo teórico, se hace evidente que la innovación por medio de la lectura es uno de los aspectos que involucra importancia para el docente en atención a la complejidad la comprensión lectora, sobre todo cuando se encuentra en ambientes desprovistos de un sistema de apoyo educacional alrededor de la familia o la sociedad o de aquellos en las que la adquisición de la información está supeditada a las formas tradicionales, que distan de la incorporación de nuevos referentes teóricos que, para el caso de la básica primaria está relacionado con la posibilidad de que el estudiante pueda familiarizarse con un sistema de símbolos y palabras que hacen del texto y son una representación gráfica de componentes del lenguaje que se llevan después al plano conversacional, en función de un acto comunicativo para la vivencia específica del estudiante.

Frente a este particular, la comprensión lectora debe ser parte de la experiencia académica del estudiante en cualquier escenario educativo, pues a través de esta conjunción es que el individuo logra acercarse hacia un modelo didáctico innovador que, apoyado desde una lectura crítica moviliza la intencionalidad social y, por ende, todas aquellas formas de expresión en las que la lectura tiene cabida como parte de la dinámica esencial de una lectura basada en el contexto.

La educación, en los últimos tiempos ha pasado por diferentes cambios que le han ayudado a mejorar y poder obtener buenos resultados en la formación de los niños, niñas y adolescentes, tal es el caso de la comprensión lectora, siendo tan importante para el desarrollo de la escritura, así como la comprensión y desarrollo cognitivo, es necesario que se tome en cuenta la importancia desde las aulas de clase y se inicie a temprana edad para que los niños puedan comenzar a explorar y a utilizar su pensamiento crítico y vea desde una perspectiva más amplia cualquier concepto, historia, leyenda u información que le sea necesario para su formación académica.

De esta manera, Cedeño (2018), expone que la comprensión lectora es tan importante reconocer que la importancia de la escritura, la cual se debe dar con mayor auge en las aulas de clase, ya que no solo se trata de comprender lo leído, sino que es poner en práctica la lectura la cual le lleva a ver las cosas desde un punto de vistas as amplio, el mejorar el vocabulario, pues permite conocer nuevas palabras y sus significados, el lograr hacer una análisis de la lectura y la escritura para dar a conocer una interpretación que es necesaria a la hora de conseguir un aprendizaje significativo, pero para que todas están competencias se den es necesario que el docente comience a trabajar en función de lograr mantener el estudiante motivado y que le guste la lectura, que consiga tener fluidez en la misma para luego poder encontrar la comprensión de la misma.

Ahora bien, es necesario implementar algunas estrategias que ayuden al estudiante a conseguir la comprensión lectora desde el desarrollo de la escritura, es por ello que, Namay (2021) expone: El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación para escribir. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los niños lean con un propósito específico, el cual también puede ser la recreación, no sólo ver el proceso como una evaluación constante. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los niños no participan en la selección de estos. No basta con presentar un texto, indicar que lo lean y que respondan las preguntas escritas, para después revisarlas en forma individual o a viva voz con el curso sin identificar los problemas que tuvieron para responder correctamente.

Con relación a lo anterior, la motivación es esencial en los estudiantes y esto es trabajo del docente, quien debe estar siempre atento en darle la motivación necesaria a los estudiantes y en segundo lugar conocer cuáles son los textos que más le gustan a los niños para aprovechar el interés que ellos tienen y poder así que el niño no se sienta presionado a leer o textos que no son importantes para él y en tercer lugar lago que expone el autor antes citado que la lectura y la escritura no puede ser una constante evaluación se le debe dar el espacio necesario para que ellos a través de la rutina diaria quieran que llegue el momento de la lectura y la escritura que no se sientan en una camisa de fuerza a la hora de practicar y desarrollar competencias lectoras.

La lectura representa uno de los componentes principales en el proceso de aprendizaje y la construcción de conocimientos, que incide de manera importante en la arquitectura social a nivel de individuo y en colectivo, pues es la herramienta idónea en el mundo civilizado para el acceso a las diferentes culturas, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la conexión con las diferentes áreas del conocimiento, posibilitando el desarrollo de la inteligencia pues motiva la interpretación, argumentación y proposición de ideas frente a un texto o situación leída. De ella emana la posibilidad de mejorar la producción escrita, el enriquecimiento del léxico y la habilidad de generar de manera más ágil y organizada la formulación de pensamientos de modo coherente y con estilo propio.

Según Cassany, Luna y Sanz (citado por Vega, 2012) manifiestan que “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano”. (p. 21); premisa que confirma la importancia del proceso de lectura y su comprensión como la principal competencia del individuo en el desarrollo de sus dimensiones y a través de ella, el medio para la adquisición de los saberes necesarios, de manera que sea capaz de identificar fuentes y de seleccionar aquello que aporta a la construcción de su conocimiento, tomando gran relevancia en el proceso de aprendizaje del ser humano.

En el proceso de lectura se establecen pasos importantes para el afianzamiento de las competencias lectoras. Pasando por el proceso de decodificación de signos lingüísticos, el abordaje de términos desde la distinción de su significante y significado, la comprensión de las categorías gramaticales, su nivel semántico y sintáctico, hasta la llegar a niveles pragmáticos en donde la contextualización determina en el lector la capacidad de selección de textos con una intencionalidad comunicativa preconcebida, toda vez que los conceptos previos puedan ejercer su acción en la relación de lo que sabe con lo que se lee.

La escuela cobra protagonismo en la dirección de este proceso, cuando es la entidad encargada de mostrarlo, motivarlo y desarrollarlo conforme el estudiante crece y madura, constituyendo para él la razón de ser de la escolaridad y método de descubrimiento que lo vinculará al aprendizaje. Es su tarea entonces acercarse a las realidades más inmediatas del niño, para ir consolidando a medida de su madurez y su experiencia con el medio, un proceso crítico y dinámico, más aún cuando los medios digitales en los se encuentran inmersos desde su nacimiento, les bombardean de alto contenido comunicativo.

Es así como el acto de leer y su proceso de comprensión se halla enlazados. Según Cassany,(2004), estudios psicolingüísticos sobre la comprensión ahondan en lo que pasa en nuestro cerebro cuando se lee un texto y su incidencia en nuestra mente o representación mental, sin embargo se ignora el componente socio cultural de la lectura como el factor principal para que se elaboren lazos cognitivos con significado a partir de la información recibida del texto y su correlación con su pensamiento autónomo y reflexivo de la realidad, que tanto se aleja de ella o discurre en esta.

En las últimas décadas, el desarrollo de habilidades en el proceso lector ha adquirido gran importancia en los sistemas educativos y del mismo modo a nivel del campo político y económico de los países, por cuanto es la llave para el desarrollo del conocimiento y el progreso, más cuando nos encontramos inmersos en la era de la comunicación masiva. De allí que la tarea de las escuelas es fortalecer desde el ámbito pedagógico, es asumir fundamentos de la teoría crítica para la enseñanza de la lectura con altos estándares de comprensión, enfocados en la aplicación de pruebas estandarizadas y la

vigilancia y análisis minucioso de los resultados, como factor evaluador de los avances académicos de un país o una región en particular.

Del mismo modo cabe resaltar la concepción del maestro como agente facilitador y transformador de la escuela con relación al desarrollo de la lectura en los distintos escenarios de la academia, siendo esta la vía para la obtención de la información y reconstrucción de la misma; atendiendo a los métodos empleados, los recursos y el manejo de los procesos de lectura y comprensión que aborda a diario, el cómo los planifica y ejecuta dentro y fuera del aula de clase. Tal pareciera que llevar a cabo la lectura en el aula es un asunto resuelto y sin mayor complejidad, sin embargo, la realidad comunicativa de hoy demuestran un gran porcentaje de individuos con serias deficiencias en este aspecto, pues en muchos de los casos y al terminar la secundaria los niveles alcanzados en el plano de la comprensión son meramente literales e interpretativos.

Finalmente, De allí que, el aprendizaje en el área de Lengua Castellana desde la competencia significativa, integra cuatro habilidades básicas como lo son leer, escribir, hablar, escuchar, lo cual implica el acercamiento progresivo a signos en términos comprensivos, pero también comunicativos, que exigen la consideración de elementos neurálgicos como el mensaje, además del contexto, sin olvidar la naturaleza misma del lector, cuyos saberes previos podrían influir en la construcción de sus significados, tal como lo plantea Freire (2004), al expresar que el acto de leer no termina con la "...decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje escrito, sino que se anticipa o se prolonga en la inteligencia del mundo" (p. 94); es decir, que la reproducción única de los elementos de un texto, no representa el acto lector en su sentido holístico, sino establece el punto de inicio de posibles derivaciones intelectivas de la persona que la realiza.

De manera que, el aprendizaje en el área de Lengua Castellana, especialmente en cuanto la lectura, refiere un proceso complejo, que más allá de su sentido mecánico, involucra distintos niveles de procesamiento que van desde la observación de letras y palabras, pronunciación de oraciones, hasta el establecimiento comprensivo dirigido a la

estructuración de significados, a partir de la reconstrucción que el lector hace del texto al interactuar con este.

Por todo esto, puede decirse que tanto el aprendizaje, como la lectura, escritura, sumado a su sentido complejo en términos comprensivos- comunicativos, representan elementos simbióticos que interactúan entre sí mismos, pues si el primero es entendido como un proceso constructivo de significados propios, y los demás se presentan como habilidades comunicativas e intelectivas, significa que el acto de aprender se sirve de la comprensión lectora, pero al mismo tiempo esta última, se desarrolla y enriquece progresivamente desde el aprendizaje escolar (Carlino y otros, 2000).

Desde allí, autores como Ríos (2014) indican que la lectura, "...es un proceso complejo en el cual concurren de manera interactiva cuatro componentes: el escritor, el lector, el texto y el contexto en el cual ocurre todo el proceso." (p.17); significa entonces, que el aprendizaje de la lectura tiene que ver con una habilidad que supera la decodificación de letras, vocales y sílabas, y se dirige hacia la interpretación, más no únicamente a la recepción, pero adicionalmente, es una parte esencial sobre la cual se soporta el aprendizaje como proceso intelectual general, desde donde se accede a materiales referenciales que facilitan los insumos necesarios para la reelaboración de saberes realmente significativos.

Por todo esto, el aprendizaje en términos del desarrollo de la competencia significativa dentro del área de Lengua Castellana, plantea la evolución de habilidades enfocadas en la construcción de conocimientos en el área de lenguaje, para lo cual, el MEN (2006), establece cinco ejes, asociados el primero de ellos con la construcción de sistemas de significación, en este caso a través de niveles de apropiación de la lengua escrita, además de su uso, en término de competencias sintácticas que contemplan el empleo y elaboración de diversos tipos de texto, así como su funcionamiento, relacionado especialmente con la toma de decisiones a partir del sistema de representación del escolar.

## REFERENCIAS

- Alsina, A. (2016). Diseño, gestión y evaluación de actividades matemáticas competenciales en el aula. *Épsilon - Revista de Educación Matemática* Vol. 33 (1), nº 92, 7-29
- Ballesteros, M. y Mora, A. (2014). Uso de programas de simulación para promover la pedagogía activa en la docencia universitaria. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*. Disponible: <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/884/844> [Consulta: 2022, octubre 1].
- Contreras, Y. (2020). *Modelo Pedagógico De La Comprensión Lectora En La Educación Básica Primaria*. Tesis Doctoral. Upel Venezuela
- De Zubiria, J. (2016). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jaimes, C. (2021). *Apropiación de las Tecnologías Digitales Para Mejorar El Proceso De Enseñanza de las Matemáticas En La Básica Primaria*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
- Larroyo, F. (2005). *Filosofía iberoamericana*. México: Porrúa.
- Le Compte, M. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas*. Disponible: <http://www.uv.es/relieve/v1/relieev1n1.htm>
- López, M. (2007). *Aportes de la pedagogía activa a la educación*. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920354> [Consulta: 2022, octubre 2].
- Pérez, W. (2022). *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria*. Tesis doctoral. Universidad del norte barraquilla. <http://hdl.handle.net/10584/10716>
- Pinzón, F. (2017). *Objetos Virtuales de Aprendizaje, una Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Zonas Rurales*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Piñero, M; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). *Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación*. Caracas. FEDUPEL

Pizarro, A., Caamaño, C., y Brieba, M. (2021). *Didáctica de la matemática para primer ciclo de educación básica: un aporte a la formación continua de profesores tomo I*. Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.