
REFLEXIONES SOBRE LAS INCIDENCIAS DE LAS ENFERMEDADES LABORALES EN LA PRACTICA PEDAGOGICA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Francy Alejandra Cruz Mahecha
cyalecm@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3711-8271>

Recibido: 05/10/2023

Aprobado: 01/12/2023

RESUMEN

Los contextos educativos no están ajenos a que se presenten enfermedades laborales en los docentes y es allí donde se hace pertinente considerar cual o cuales son los efectos que trae consigo la situación planteada que no solo está relacionada con el personal docente; sino que también puede llegar a afectar a los estudiantes; sin duda alguna es una situación que requiere ser estudiada y analizada que permita convertirse en aportes significativos para entender y llevar a la población en general apreciaciones del que hacer frente a la problemática plantea; de allí emerge el objetivo general: reflexionar sobre las incidencias de las enfermedades laborales en la práctica pedagógica en los docentes de educación básica. La metodología empleada se centra en una investigación cualitativa, enfocada en el paradigma interpretativo, apoyado en el análisis de contenido. Es significativo señalar que los argumentos se basan en un análisis de las causas y efectos que traen consigo las enfermedades laborales en la práctica pedagógica, lo que va a permitir que los docentes con cargos gerenciales puedan tener a la mano aspectos teóricos y procedimentales que puedan definir las ausencias temporales e indefinidas con la finalidad de poder actuar cuando se presentan este tipo de situaciones, es así que emerge el presente corpus teórico con miras a coadyuvar con líneas de acción en función a la situación que se presente, teniendo presente que dichas reflexiones están apegadas a la norma tal cual rigen en la presente materia; es importante señalar que las enfermedades laborales inciden en el actuar del docente y en el rendimiento de los estudiantes, razón que conduce a repensar el hecho pedagógico en función de una educación que permita entender la postura de los docentes directivos, de los compañeros de clase, entre otros, con la finalidad de apuntar al desarrollo, progreso y bienestar social.

Palabras clave: enfermedades laborales, práctica pedagógica, docentes, educación básica.

**REFLECTIONS ON THE INCIDENCE OF OCCUPATIONAL DISEASES
IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE
OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

ABSTRACT

Educational contexts are not alien to the occurrence of occupational diseases in teachers and it is there where it becomes relevant to consider which are the effects that bring with them the situation that is not only related to the teaching staff, but can also affect students; undoubtedly it is a situation that needs to be studied and analyzed to become significant contributions to understand and bring to the general population insights on how to deal with the problem; from there emerges the general objective: To reflect on the incidence of occupational diseases in the pedagogical practice of basic education teachers. The methodology used focuses on qualitative research, focused on the interpretative paradigm, supported by content analysis. It is significant to point out that the arguments are based on an analysis of the causes and effects of occupational illnesses in the pedagogical practice, which will allow teachers with managerial positions to have at hand theoretical and procedural aspects that can define temporary and indefinite absences in order to be able to act when this type of situation arises, Thus, the present theoretical corpus emerges with a view to contributing with lines of action according to the situation that arises, bearing in mind that these reflections are attached to the norm as it governs the present matter; It is important to point out that occupational illnesses affect the performance of teachers and the performance of students, which leads to rethink the pedagogical fact in terms of an education that allows understanding the position of teachers, managers, classmates, among others, with the aim of aiming at development, progress and social welfare.

Keywords: occupational diseases, pedagogical practice, teachers, basic education.

INTRODUCCIÓN

La educación en su día a día se enfrenta a cambios y transformaciones algunas de manera positiva como por ejemplo la inclusión de las tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje; o en su defecto en aspectos mejorables como lo es el manejo de la dignidad del docente que en ocasiones se observa afectada a raíz de algunos manejos que no son los ideales y afectan los procesos en general que se centran en lo que es la asignación de docentes a instituciones educativas sin ser docentes sino con otros perfiles de estudio; como lo es un ejemplo muy común un maestro integrador graduado en biotecnología y así sucesivamente. Sin duda alguna son situaciones que también afectan la calidad de los procesos educativos y a ello se unen infinidad de aspectos relacionados con elementos que afectan en gran medida la formación y capacitación académica de los estudiantes.

Es así que vale la pena dirigir la mirada sobre la intencionalidad del presente abordaje teórico que se enmarca en: reflexionar sobre las incidencias de las enfermedades laborales en la práctica pedagógica en los docentes de educación básica. De hecho, es significativo mencionar que ante dicha situación es pertinente detenerse a analizar, reflexionar y establecer argumentos con respecto a lo que es un elemento que en ocasiones que en pocas ocasiones es tomado en cuenta y sin temor a equivocación afecta bastante a la formación y capacitación de los estudiantes; puesto que, en múltiples ocasiones el cambio repentino de docentes por motivos de enfermedad de los maestros afecta a el proceso de enseñanza, lo cual no es nada saludable para el proceso de formación y capacitación académica de los niños que forman parte del futuro de la Nación.

No obstante, es de gran importancia tener en consideración que las enfermedades laborales en muy pocas situaciones y dependiendo de la gravedad de las mismas es que los gerentes de las instituciones educativas se detienen a analizar; por lo tanto, es pertinente revisar dicha situación con la finalidad de tener una apreciación clara con respecto a lo que

es la formación y capacitación académica, es significativo tener en cuenta que la condición de salud física o psicológica que se presenta en los docentes en las instituciones educativas responde a un conjunto de hechos que van en función de lo que es la integridad de la salud del maestro; lo que incide en la formación académica desde esa mirada es conveniente tener presente que las enfermedades comunes que mas se presentan en las instituciones educativas se pueden sintetizar en: insuficiencia venosa en los miembros inferiores, laringitis crónica, síndrome de burnout, depresiones y disfunciones del esqueleto.

Como se puede apreciar en ocasiones estas enfermedades no son tomadas en cuenta y sin duda alguna estas afectan a los estudiantes y por ende la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante señalar que se plantea en el presente abordaje una introducción donde se muestra lo que es la problemática que se presenta con las enfermedades laborales: seguidamente se hace mención a los aportes teóricos donde se fijan algunas opciones teóricas con respecto al tema; luego se plantea lo que es la metodología, acompañada de los resultados y la discusión del tema, a ello se junta lo que es las conclusiones y se cierra con un listado de referencias; brindando aportes significativos para los procesos de que se derivan del sistema educativo.

APORTES TEÓRICOS

En el presente apartado es conveniente señalar que se plantea un conjunto de conocimientos y teorías que se enmarcan en lo que es la reflexión sobre las incidencias de las enfermedades laborales en la práctica pedagógica en los docentes de educación básica; es así que se debe señalar que desde mencionada premisa se derivan las siguientes unidades de análisis: Causas y consecuencias de las enfermedades laborales en la profesión del educador; Afectaciones de las enfermedades de los docentes en el rendimiento estudiantil, lo cual se culmina en otra unidad de análisis que se refleja en las enfermedades laborales y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Causas y consecuencias de las enfermedades laborales en la profesión del educador

Las causas y consecuencias de las enfermedades laborales en la profesión docente responde a algunos ejes que se deben tener en cuenta; ya que se constituye lo que es el cuidado integral del docente con la finalidad de evitar que las enfermedades laborales afecten el desenvolvimiento de los docentes, en tal sentido, se asume lo correspondiente al eje salud mental, al eje condiciones de trabajo y al eje riesgo laboral; lo que conduce a tener una visión de lo que acontece en los entornos educativos; es significativo señalar que de acuerdo a los ejes se propone algunos elementos que definen lo que es el cuidado que se debe tener en relación a lo que es las posibles causas y se plantean los ejes con la intención de evitar cualquier situación que afecte en gran medida a los docentes; aspectos que se visualizan en lo siguiente:

1. Eje salud mental:

La salud mental es uno de los ejes de mayor cuidado que responde a la forma de actuar de las personas en el caso de los docentes deben estar atentos a evitar depresiones, estrés, síndrome de burnout, entre otros lo cual responde a un cumulo de elementos que definen lo que es la forma de desenvolverse de los maestros en situaciones que se presentan en las aulas de clase, es importante tener en cuenta que los docentes requieren de un conjunto de destrezas, habilidades que conlleven a lo que es la implementación de Gym Brain. Aspectos que dejan develar la importancia de la salud mental que corresponde a un conjunto de acciones vinculantes con la parte educativa.

2. Eje condiciones de trabajo:

En este apartado se debe tener en cuenta las condiciones de trabajo, las cuales se deben cuidar para evitar que se presenten las enfermedades laborales, es así que se deben garantizar las condiciones de trabajo para evitar correr riesgos y a la vez se logra evidenciar que se debe tener en cuenta que el entorno que rodea a los docentes debe tener las condiciones óptimas que van en relación a lo que es un buen desempeño, en tal sentido se afinan acciones que van en función de lo que son las condiciones de trabajo. Sin duda alguna las condiciones de trabajo responden a un conjunto de acciones que le permiten al docente fortalecer el principio del trabajo.

3. Eje riesgo laboral:

En cuanto al riesgo laboral es importante señalar que se debe tener cuidados en relación a lo que es el riesgo laboral, es así que se concretan acciones en función de lo que es evitar, caídas, golpes, entre otros en el escenario de trabajo, es así que se da paso a que es necesario garantizar la integridad de los docentes; por lo tanto, es imprescindible tener en consideración lo que es el entorno para lograr un buen desenvolvimiento en las aulas de clase e instituciones educativas que van en relación a lo que es la forma de desenvolverse en la sociedad. En el presente apartado es significativo señalar que de acuerdo a los riesgos laborales se debe tener en cuenta o relacionado con el riesgo laboral.

Ahora bien, al referirse a las consecuencias es preciso señalar que las enfermedades laborales puede traer insatisfacción laboral, ausentismo laboral, depresión, reducción de la productividad, problemas físicos, entre otros y a la vez puede traer consecuencias secundarias como por ejemplo el rendimiento de los estudiantes, ya que les cuesta adaptarse por el cambio de profesores y adicional a ello es conveniente tener presente que todos esos elementos pueden afectar el desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. No obstante, es importante señalar que las causas y consecuencias de las enfermedades laborales de la profesión docente, es así que se constituye una mirada profunda al acontecer diario de los docentes que deben enfrentar en su cotidianidad en función de la diversidad de situaciones que se presentan en la actualidad.

Afectaciones de las enfermedades laborales de los docentes en el rendimiento estudiantil

En cuanto a las afectaciones que se pueden originar por las enfermedades laborales en el rendimiento estudiantil pueden ser altamente representativas; puesto que, es pertinente tener en consideración que a ello se suma lo concerniente a lo que es la forma de adquirir los conocimientos en las diferentes áreas, donde se deja visualizar por ausentismo laboral los estudiantes no logran adaptarse a los docentes, en tal sentido es preciso tener en cuenta que las enfermedades laborales no solo afectan a los docentes sino que trae afectaciones sobre los estudiantes, pues siempre se ha tenido en consideración que unos de os factores que inciden en el rendimiento escolar.

Desde esa postura es pertinente señalar que de acuerdo a mencionados aspectos se debe establecer acciones que eviten que los accidentes laborales y enfermedades se extiendan, es pertinente tener en consideración que se manejen acciones para evitar que se presente todo lo que es las enfermedades laborales, es así que se constituyen los elementos

que pueden incidir en las afectaciones como por ejemplo se debe tener en cuenta lo que es las fuertes exigencias emocionales en los escenarios de trabajo que se concretan en un conjunto de acciones que van a afectar a los estudiantes.

Bajo esos principios teóricos es conveniente tener en consideración que las afectaciones sobre los estudiantes son de manera indirecta y eso conlleva a tener claro que es necesario fortalecer las acciones para evitar que se presenten un conjunto de elementos que puedan llegar a afectar a los estudiantes, razón que condice a tener presente que se deben considerar todos los aspectos sin llegar a afectar a los estudiantes y sin dejar a un lado el valor que representan los docentes para la sociedad en general.

Las enfermedades laborales y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje

De hecho, las enfermedades laborales inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje; puesto que en ocasiones los maestros asisten a dar clase para evitar problemas con los docentes en función directiva, desde esa perspectiva es preciso asumir lo que es que las enfermedades laborales en ocasiones se relacionan con las habilidades y destrezas que se logre tener para llevar el conocimiento de una manera efectiva, es así que emerge la necesidad de crear las bases de nuevos conocimientos en función de lo que es brindar a los docentes que están afectados por alguna enfermedad laboral las herramientas necesarias que ayuden a que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos.

Es así, que las enfermedades laborales inciden en la formación y capacitación de los estudiantes: por lo tanto, es preciso asumir lo que es la base de la forma de entender y comprender la incidencia de las enfermedades laborales de esa manera se concretan acciones que van en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que emerge la necesidad de vincularse con lo que deja a su paso los elementos que inciden en la formación y capacitación de los estudiantes. Teniendo en consideración que las

enfermedades que afectan a los docentes, sin temor a equivocación afectan la formación y capacitación de los estudiantes, los cuales deben tener cautela en su actuar y adquirir conocimientos.

Por lo tanto, es oportuno señalar que de acuerdo a lo encontrado para el análisis de contenido se logra develar que las enfermedades laborales conducen a situaciones inéditas donde nada ni nadie están preparados para enfrentar lo que se puede presentar cuando surgen las enfermedades laborales, es así que se logra que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar vinculados con lo que es los efectos que se puedan presentar, de tal manera se concretan acciones en lo que es la forma de atender a los docentes cuando presentan alguna enfermedad laboral; por supuesto eso inciden en el comportamiento de los estudiantes con sus semejantes y es preciso asumir cambios en función de los diversos dispositivos electrónicos que convergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

METODOLOGÍA

En relación a la metodología es significativo mencionar que se trabaja a través de una investigación cualitativa, lo cual conlleva a que se aplique el paradigma interpretativo que permite el análisis de narrativas y el análisis de contenido, tal cual lo señala (Espinoza, E., y Toscano, D. 2015) lo que contribuye a que se logre una interpretación de cada uno de los documentos, lo cual refleja un conjunto de acciones que van en función de concretar algunos elementos de los cuales se puede llegar a disponer en la parte gerencial de las instituciones educativas que permiten la atención a los docentes que adquieren enfermedades en el campo de trabajo; pues la profesión docente se concibe como una de las profesiones de alto valor y envergadura para la sociedad; por lo tanto, se asume todo lo que encierra la aplicación de la técnica de análisis de contenido.

Como se puede apreciar la técnica de análisis de contenido se encuentra respaldada en los planteamientos realizados por Presado M, et al (2021); lo cual trae consigo un análisis de las unidades preestablecidas, como se dejan ver en: enfermedades laborales, práctica pedagógica, docentes y educación básica. De hecho, son los fundamentos básicos que se deben analizar en función de llegar a las reflexiones correspondientes, es así que se constituye la base de nuevos conocimientos y elementos teóricos que permitan un acercamiento a lo que es el fenómeno en estudio. Teniendo en cuenta que mediante el paradigma interpretativo se logran concretar acciones en función de lo que es establecer un compendio teórico que viene a fortalecer a los docentes para que puedan desarrollar sus clases.

Desde ese acercamiento se logra establecer las incidencias que tienen las enfermedades laborales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido, se asume lo correspondiente a cada una de las fases de la técnicas empleadas como lo fue las narrativas y el análisis de contenido que permite una especie de deconstrucción a partir del discurso escrito con la finalidad de llegar a construir nuevos elementos conceptuales y postulados teóricos que conlleven a tomar decisiones y a que se establezca una campaña para que se logre la toma de decisiones acorde cuando se presenta la situación de las enfermedades laborales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación a los resultados y la discusión se plantea un conjunto de conocimientos que están vinculados con lo que es las enfermedades laborales, es así que se plantea lo concerniente a las categorías enmarcadas en lo que es enfermedades laborales, práctica pedagógica, docentes y educación básica, lo cual conlleva a definir una perspectiva teórica que va en función de lo que es lograr un acercamiento al fenómeno de las enfermedades laborales que responden a lo que es el accionar de la practica pedagógica, la cual esta esta

basada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que converge en las enfermedades laborales, es así que se canalizan algunas acciones en busca de ofrecer alternativas y opciones para que se logre mitigar el impacto de las enfermedades laborales.

Desde esa perspectiva, es conveniente tener en cuenta que las enfermedades laborales responden a lo planteado por Morales S, et al (2019) que indica que:

La enfermedad laboral es un tema que se viene trabajando desde hace muchos años. En Colombia, a partir de la entrada en vigencia de la Ley 100 de 1993 y el Decreto 1295 de 1994, se evidenció el seguimiento y estudio de la enfermedad laboral, con diagnósticos, calificación e intervenciones cada vez más oportunos. La enfermedad laboral en Colombia se encuentra definida en el artículo 4 de la Ley 1562 (MinTrabajo, 2012), el cual dice: “Es enfermedad laboral la contraída como resultado de la exposición a factores de riesgo inherentes a la actividad laboral o del medio en el que el trabajador se ha visto obligado a trabajar (...). (p. 174)

Desde esa perspectiva es conveniente tener en cuenta que el análisis de las enfermedades laborales corresponde a la normativa legal, según los estatutos colombianos que conllevan a definir el camino a lo que es los factores de riesgos a los cuales se someten los docentes y desde esa postura se apunta a lo que es la comprensión de cada una de las alternativas o en sus defectos opciones que se enfocan en la realidad de lo que se vive en las instituciones educativas que van en función de lo que es los diferentes tipos de enfermedades que se vierten en las acciones que se van a originar desde lo que es construir nuevos elementos que se conciben en relación a lo que se plantea en la siguiente tabla:

Tabla 1. Enfermedades enmarcadas en riesgo, acumulación inadecuada, posturas inadecuadas.

Enfermedades
Bursitis de hombro
Síndrome de túnel carpiano
Tendinitis del mango rotador
Trastorno de disco lumbar
Tenosinovitis de estiloides radial
Disfonía
Tumor maligno de amígdalas
Trastornos de disco cervical
Síndrome de Burnout

Nota: Compilación de la autora.

La tabla antes descrita muestra lo concerniente en función de lo que es el conjunto de enfermedades que se presentan en la parte educativa, teniendo presente un conjunto de elementos que deben concretarse en relación a lo que es las diferentes patologías que constituyen incidencia en la formación de estudiantes que van en relación a lo que es la adaptación de los estudiantes con los docentes; igualmente se analiza la incidencia que debe existir en lo que es el rendimiento académico, es así que se logra establecer acciones para que desde las instituciones educativas se logren establecer elementos que permitan la toma de decisiones cuando se presenta lo que es una ausencia temporal o en su defecto indefinida.

Sin duda alguna, se logra visualizar un conjunto de elementos que van en relación a lo que se presenta en las diferentes aulas e instituciones educativas, es así que se debe tener presente que de acuerdo a lo revisado se logra develar que es necesario asumir lo que García y Muñoz (2013) señala que se:

Consideran que los riesgos laborales en el sector docente tienen una probabilidad baja pero sus consecuencias pueden causar daños derivados del trabajo. En Colombia y en gran parte de los países latinoamericanos están expuestos a riesgos como el ergonómico por las posiciones del cuerpo durante la jornada laboral, donde se presentan largas jornadas de trabajo,

movimientos repetitivos, afecciones a la garganta por el uso prolongado de la voz y riesgo psicosocial. (p. 34)

Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que las enfermedades laborales responden a un cumulo de acciones que se deben tener en cuenta para que desde la parte gerencial y administrativa se logre concretar lo que es el cómo se deben tratar estas situaciones que se presentan, es así que se logra establecer una visión de lo que es la relación de efectos para mitigar un conjunto de acciones que van en función de lo que es el cómo enfrentarse a alguna situación que se presente. Tal cual se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2. Acciones para mitigar los efectos de las enfermedades laborales

Acciones	Descripción
Anteponer la protección colectiva	En todo momento el docente debe encargarse de la protección colectiva que va en función de lo que es plantear acciones que van en función de la protección colectiva. Lo que deja inferir que el actuar del docente debe ir mejorando para que se consoliden acciones en función de lo que es alcanzar la protección colectiva y por ende promocionar así el desarrollo, progreso y bienestar social de cada uno de los docentes.
Sustituir lo peligroso	En relación a esta parte es preciso asumir lo que es sustituir el peligro con la intención da que las acciones que se puedan implementar deben partir de lo que es evitar a toda costa situaciones de riesgo eso afecta en definitiva a los docentes o en su defecto puede generar acciones en lo que es evitar las enfermedades laborales. En definitiva, se debe tener presente que se deben evitar elementos que generen peligro en las aulas de clase y en las instituciones escolares con la finalidad que se garantice la seguridad de los docentes.
Mantener el orden y la limpieza	El orden y la limpieza es fundamental en todo recinto, es por ello que se toma en cuenta dentro de las aulas de clase e instituciones educativas que exista una limpieza

	<p>y un orden eso permite que los estudiantes se sientan cómodos en su entorno y de esa manera se garantiza efectividad en el desarrollo de las actividades. De hecho, es necesario considerar que se debe trabajar en sitios que garanticen la higiene para evitar enfermedades causadas por aspectos relacionados con lo que es el orden y la limpieza. Es así que se constituyen los aspectos vinculados con lo que es el orden y la limpieza que permite asegurar los escenarios para que se logre un buen clima laboral.</p>
Evitar los riesgos en cuanto al mobiliario	<p>Es importante revisar el mobiliario de la institución con la finalidad de canalizar acciones que vayan en función de mantener lo que es el entorno de trabajo en condiciones óptimas, es así que se logra evitar riesgos. De dicha realidad es conveniente tener en considera que el mobiliario debe tener las normas de seguridad necesarias para evitar afectar a los docentes y por ende a los estudiantes en determinados momentos. Es decir, se hace necesario estar pendientes del mobiliario para que no se presenten situaciones que lamentar.</p>
Diagnóstico de los escenarios	<p>Es preciso asumir una revisión de los escenarios de trabajo para evitar riesgos en el momento de ejecutar el trabajo, es así que se asume un conjunto de acciones que van en función de prevenir y se deben considerar los diversos aspectos que se encuentran en el aula de clase o en su defecto en la institución educativa, eso conlleva a tener presente que se debe estar en constante revisión de los escenarios. Es pertinente tener en cuenta que los escenarios influyen en los accidentes laborales y los cuales deben estar en constante revisación y supervisión para evitar dichos aspectos. Desde esa perspectiva es precios asumir lo que es la organización y distribución de los escenarios.</p>

Nota: elaboración propia.

La tabla antes descrita muestra las acciones que se deben considerar con la finalidad de brindar apoyo en la toma de decisiones para aquellos docentes que se encuentran en funciones gerenciales y el que se encarga se debe tener en cuenta que es pertinente aglutinar acciones para evitar que las enfermedades laborales se apoderen de lo que es la protección de los docentes; es así que emerge la necesidad de establecer las bases de mitigar los efectos de las enfermedades laborales en los docentes, de tal manera se deja ver las razones existentes para lograr que mencionadas enfermedades no se constituyan en elementos que afecten el rendimiento estudiantil.

Los elementos que se presentan en las reflexiones antes descritas convergen en un cumulo de conocimientos que se deben adquirir para toda la vida y que se deben implementar en función a lo que es buscar salvaguardar la salud de los docentes con la finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y de esa manera las instituciones escolares puedan llegar a mejorar lo que se presenta en cada aula de clase, es así; que las enfermedades laborales pueden llegar a convertirse en un obstáculo para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en función al rendimiento escolar de cada estudiante.

Es pertinente tener claro, que existen diversidad de acciones que pueden llegar a conjugarse en función de evitar que los docentes se vean afectados, por lo tanto se requiere que se asuman infinidad de hechos que vayan en relación a buscar el bienestar social; razón que indica el camino que se debe asumir con la finalidad que los docentes logren desenvolverse de una manera adecuado evitando que se sigan enfermando y que se presenten acciones que les puedan afectar, razón que apunta a que se deben revisar cada caso para ir en busca de mejoras significativas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo revisado en el análisis de contenido se logro concretar que el objetivo general que dice: reflexionar sobre las incidencias de las enfermedades laborales en la práctica pedagógica en los docentes de educación básica. Se logro cumplir; puesto que, se presenta un conjunto de conocimientos y elementos teóricos que convergen en generar un cumulo de acciones que van en función de evitar que las enfermedades laborales se logren mitigar y en tal sentido evitar para que desde esa perspectiva se evite hacer daño a los estudiantes cuando los docentes deben ausentarse y no se encuentra quien cubra la vacante o en su efecto cuando los docentes empiezan a faltar seguidamente a causa de una enfermedad laboral eso conlleva a que el rendimiento de los estudiantes se pueda ver afectado.

Razón que conduce a repensar que hacer en el caso de llegar a presentarse alguna situación de enfermedad laboral, lo cual es necesario, con la intención que los docentes no se vean afectados, es así que emerge la necesidad de afianzarse en las acciones preventivas con la intención de evitar que se logre afectar el rendimiento académico, es así que emerge la necesidad de informar al personal docente sobre los tipos de enfermedades laborales, lo cuales se pueden llegar a evitar y de esa manera se constituye las bases de una educación que no se vea afectado ni los docentes ni lo estudiantes.

Es pertinente señalar que las incidencias de la enfermedades laborales es de suma atención en el sistema educativo; puesto que se logra ver que existe un conjunto de acciones que se derivan de lo que es las enfermedades laborales, es así que se constituye un conjunto de elementos que van en función de lo que es evitar las enfermedades laborales afecten lo que es el desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno, así como se logra evidenciar un cumulo de elementos que deben apostar al desarrollo, progreso y bienestar social.

De hecho, el bienestar social es fundamental para que se logre que los docentes puedan lograr desenvolverse de una manera adecuada; así mismo, es pertinente tener en cuenta que las enfermedades adquiridas por los docentes convergen en frenar y afectar el éxito de los procesos educativos, razón que conlleva a que se establezcan las bases de lo que es un proceso de enseñanza y aprendizaje enmarcado en la diversidad de los modelos de enseñanza que apuntan a generar cambios en las estructuras escolares con la finalidad de brindar buenas condiciones a los docentes para su desenvolvimiento.

Aunado a ello es pertinente tener en cuenta que los aspectos antes planteados muestran que en definitiva las enfermedades laborales afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que se logra evidenciar que existe un conjunto de acciones que se deben considerar teniendo presente que las emociones, la emotividad, la ansiedad son aspectos que en ocasiones se originan de las enfermedades laborales y es por ello que se hace necesario tener en consideración cada uno de los aspectos que se presenten para hacer de los estudiantes productos de alta calidad y a la vez se debe buscar acciones para que los docentes no se logren ver afectados en su desarrollo profesional, pues la idea es que los docentes puedan llegar a alcanzar un bienestar acorde a su funcionalidad y aplicabilidad dentro de la sociedad en general.

REFERENCIAS

- Decreto 1075. (2015). Decreto único reglamentario del sector educación. Diario Oficial Año 60 N° 49523 <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>.
- Decreto 1295. (1994). Sistema General de riesgos profesionales. del Ministerio de Gobierno de la República de Colombia: <https://www.arsura.com/index.php/decretos-leyesresoluciones-circulares-y-jurisprudencia/51-decretos/60-decreto-129>
- Decreto 1655. (2015). Se adiciona el decreto 1070 de 2015. <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=63524>

Espinoza, E., y Toscano, D. (2015). Metodología De Investigación Educativa Y Técnica. Ediciones Utmach.

García C (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. (b. P. Nacional, Editor). Revista Avances de enfermería Vol. 31, N° 2, pp 30-32
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/42690/44192>

Gómez R y Barboza P (2014). Situación laboral de los docentes colombianos desde la perspectiva del capital humano. (F. d. desarrollo, Editor) Tesis. Universidad de La Salle: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/45/

Ley 100. (1993). Sistema de seguridad social integral y otras disposiciones. Diario Oficial N° 41148: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html

Morales S et al (2019). Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar. Revista Libre Empresa, 16(2), 165-176
<https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n2.6640>

Moreno C et al (2023). Enfermedades De Origen Laboral En Docentes Escolares: Una Revisión Sistemática. *Médicas UIS*, 36(1), 35-51.
<https://doi.org/10.18273/Revmed.V36n1-2023003>

Padilla, A. et al (2009). El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional (SAP) en colegios públicos en Bogotá. (N. 2.-2. Artículo. Revista On-Line SciELO Vol. 38, Editor) Revista Colombiana de Psiquiatría:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v38n2/v38n2a05.pdf>

Presado M, et al. (2021) Qualitative Research In Pandemic Times. Rev Bras Enferm. 2021;74(1): E74SUPPL101. [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/0034-7167.202174SUPPL101](https://doi.org/10.1590/0034-7167.202174SUPPL101)

Restrepo A et al. (2005). Desgaste emocional en docentes oficiales de Medellín, Colombia. (S. R. Pública, Editor) <https://www.scielosp.org/article/rsap/2006.v8n1/63-73/>

Torres S et al (2017, p. 47). La desmotivación del profesorado, Segunda edición. (E. M. S.L., Editor) Colección Pedagogía. Razones y propuestas educativas:
<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/desmotivacion-del-profesorado.pdf>