

NEUDIDÁCTICA COMO MÉTODO QUE EMPLEA EL DOCENTE UNIVERSITARIO

Yurby Gámez

upelyurby25@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-9765-334X>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 11/08/2024

RESUMEN

Desde el contexto de nuestra sociedad el desarrollo político, desarrollo del teorías de aprendizaje y sociales que ha vinculado el enfoque de objeto de estudio de esta investigación, busca así la relación del ser y deber ser de la actualidad de sistema educativo Venezolano y dado caso el colombiano, de hecho el Objetivo de esta investigación es NEUDIDÁCTICA COMO MÉTODO QUE EMPLEA EL DOCENTE UNIVERSITARIO, por ello el empleo de la Neurodidáctica como objeto de estudio central, ya que es aquel que nos da la base de interés en buscar respuesta a las diferentes inquietudes que se quiere investigar en este nivel y sistema educativo en el contexto real y actual; este objeto de estudio busca lograr, contemplar como rama de la pedagogía en apoyar al conocimiento en el diseño de nuevas estrategias y metodologías en el desarrollo cerebral y emocional de los individuos.

Palabras clave: neurodidáctica, docente, educación universitaria

NEUDIDACTIC AS A METHOD USED BY UNIVERSITY TEACHERS

ABSTRACT

From the context of our society, the political development, development of learning and social theories that has linked the focus of the object of study of this research, thus seeks the relationship of the being and duty of the current Venezuelan educational system and, if applicable, the Colombian, in fact the Objective of this research is NEUDIDACTICS AS A METHOD USED BY UNIVERSITY TEACHERS, therefore the use of Neurodidactics as a central object of study, since it is the one that gives us the basis of interest in seeking answers to different concerns that we want to investigate at this level and educational system in the real and current context; This object of study seeks to achieve, contemplate as a branch of pedagogy to support knowledge in the design of new strategies and methodologies in the cerebral and emotional development of individuals.

Keywords: Neurodidactics, teacher, university education

DESARROLLO

Es de comprender que desde la visión sociopolíticas en Venezuela actual, que señala la enmienda del sistema del plan de la patria en su "tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación de Venezuela, que es un plan a mediano plazo para el periodo 2019-2025, esta enmienda menciona en uno de sus objetivos continuar y contribuir el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y así asegura la mayor seguridad social, equilibrar y garantizar la paz plena de Venezuela, es por ello que propone el desarrollo de políticas, programas y proyectos

destinados a la profundización de la denominada Revolución Bolivariana que está orientado desde su creación del acuerdo de San Pablo, con ciertas directrices para convertir a Venezuela en un país de potencial. Cabe señalar que este plan busca expandir el poder popular en cada uno de sus ministerios para crear un verdadero socialismo democrático y una felicidad plena para el pueblo.

De hecho, otros autores hablan que el sistema de gobierno en la actualidad venezolano, se ha convertido en un gobierno totalitarista que ha llevado a analizar este; a distintos personajes y basados en una propuesta de David Easton (1999), que donde según Álvarez R. (2021)

Aunque la teoría de los sistemas de Easton no se centra en los factores empíricos para poder identificar el grado de tensión y posible amenaza de destrucción de un sistema, abordar el caso venezolano desde esta perspectiva teórica ha permitido establecer que tales factores son importantes para avanzar en la comprensión del tema. Resulta interesante observar cómo en poco más de dos décadas, en Venezuela se fueron consolidando instituciones autoritarias que mantienen al sistema político en un punto crítico, ya que si bien esta institucionalidad ha valido para que las autoridades gubernamentales adopten decisiones políticas y las impongan al resto de la sociedad, también ha generado un rechazo por gran parte de la población que desconoce al gobierno y sus instituciones. En tal sentido, el sistema se encuentra en una línea borrosa entre democracia y autoritarismo con formas novedosas de prácticas autoritarias para imponer las decisiones, que coexisten con fachadas electorales que buscan preservar la legitimidad de las autoridades gobernantes. ”

Por tanto, el sistema de gobierno en su poder Ejecutivo sobre todo en los poderes públicos y la implementación de recursos no democráticos colocan en evidencia elementos de regresión totalitarias en el país. Y la manipulación de él mismo ha hecho que disminuya o supresión total de derecho de Venezuela por el incrementado el mismo; en fin, las autoridades son las personas que ocupan las estructuras de autoridad en todo el poder que rigen el país y eso es muy evidente en la actualidad de nuestro país.

De hecho el sistema refleja que lo ideal de un sistema de gobierno sería reflejado en una política socio democrático donde se demuestra que debe ser una sociedad reflejada en una ideología política, social y económica , que busca apoyar la intervenciones estatales, tanto económicas como sociales, para promover la igualdad en el marco de una economía capitalista de hecho según Alvarez T. (2020) menciona que "La casi total hegemonía del modelo neoliberal en el mundo en los años que corren ha reforzado la idea de que cada vez resulta más complejo reformar y acabar con el capitalismo. Sin embargo, la socialdemocracia moderna, con expresiones como el progresismo o los demócratas de izquierda, se ha alzado con la suposición de llevar a cabo estos objetivos".

Esta Corriente política dentro del socialismo que defiende la transformación de la sociedad se puede llevar cabo desde una democracia parlamentaria y no necesariamente desde la revolución. Para nuestra realidad y el deber sería lo más correcto para la superación de nuestra sociedad en lo económico, social y lo político, cada vez va enfocada en los valores al respecto por una democracia libre con compromiso de elecciones justas y equitativas dentro del sistema político y que no va a beneficiar a un grupo, sino a la sociedad en general y todos los poderes que lo integran, de hecho el objeto de estudio de esta investigación está basado en la Neurodidáctica, el cual pretende cambiar la relación de los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia modelo donde los estudiantes sean quienes dirigen y creen su propio aprendizaje, reforzados en las habilidades con atención a la motivación, que va desde las prácticas docentes efectuadas desde el aula hasta la realidad vivida por cada una de ellos.

La neurodidáctica permite combinaciones de métodos de aprendizajes en los diferentes proyectos que en una sociedad se exponen; desde el objeto de estudio de esta investigación va orientado a una perspectiva con un teoría del aprendizaje socioconstructivista que va reflejada con la teoría de Vigotky donde Valencia (2006) "El aprendizaje escolar es un fenómeno social, construido por cada estudiante

durante sus actividades” es por ellos que es reflejado en un aprendizaje significativo donde la educación no se puede aislar de la sociedad y busca la construcción del conocimiento. Ya que el socioconstructivismo va fundamentado el conocimiento desde la neurociencia enfocado, con una funcionabilidad en el sistema nervioso para producir y regular emociones, pensamiento y conductas de los estudiantes.

También podemos tener en cuenta que el objeto de estudio de esta investigación se refleja en las teorías de inteligencias múltiples según Suarez J. y otros (2010) “ En la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), Gardner (1994, p. 10) plantea la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales". En una conferencia dictada en 2005 expresa que la inteligencia es "la capacidad biosociológica de procesar información para resolver problemas o crear productos que son valiosos para una comunidad o cultura (Gardner, 2005, p. 6).”

Esta propuesta de teoría de las Inteligencias Múltiples, está fundamentada teóricamente y dirigida a la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas y conocimientos, como crear productos y ofrecer nuevas oportunidades en el ámbito cultural y social. De hecho, esta teoría nos sirve de apoyo en el producto investigativo ya que puede ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje.

Desde la visión del aprendizaje el contexto social se contempla una acción sociológica enfocada en la teoría de Bourdieu donde su objetivo era entender cuáles es la estructura de poder, también entender el ejercicio de poder para gobernar los grupos de interés en dominar sobre otro. Para el objeto de estudio del producto investigativo enfocado en la sociedad, la Neurodidáctica y en proceso constructivista del aprendizaje y enseñanza de estudiantes como de los métodos que utilizan los docentes en la construcción del saber matemático y es idóneo como

según Ferrant C. (2022), menciona que Pierre Bourdieu la define como una teoría relacional y disposicional, superando oposiciones canónicas de las ciencias sociales al inscribirse, según Bourdieu, en un enfoque de estructuralismo constructivista.

Es capaz de explicar fenómenos en todos los campos sociales, de hecho la sociedad en su totalidad". De hecho, la acción social desde la concepción de Bourdieu considera que es una acción interesada, no gratuita, siempre relacional y con flujo de capital. Enfocada en una conducta que sea razonable, que se puede dar sentido de la misma, y éste en el sentido de la ciencia social.

En conclusión a futuro va orientada a la Neurodidáctica como ese objeto de estudio primordial, el cual contempla que desde la neurociencia es su base enfocada a cambiar la relación de los procesos de aprendizaje-enseñanza que surgen del estudiantes y en los docentes, para dirigir el aprendizaje a nuevos conocimientos y reforzar habilidades con atención a la motivación, aplicado al sistema nervioso para regular emociones, pensamientos, conductas que ayuden a la resolución de problemas en una complejidad de pensamiento y la construcción de conocimiento. Enfocado desde el punto de vista político ideal sociodemocracia, pero llevado a una realidad en Venezuela de un socialismo revolucionario del siglo XXI que no ha sido nada eficiente ni provecho en el contexto educativo, económico, político y social, aquellos que tiene el poder de ser tomado como una política totalitarista como otros autores la considera y enfocada en teorías de aprendizaje desde el constructivismo e inteligencias múltiples; en un plano sociológico desde la visión de Pierre Bourdieu adaptada a las necesidades del mundo social.

REFERENCIAS

- Alvarez R. (2021) "El sistema Político venezolano en el 1999-2020 ¿persistencia o ruptura?, Universidad Simón Bolívar, reflexión Política, vol 23, núm 48, pp.81-96. 2021. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Alvarez T (2020) "La Socialdemocracia: ¿La "Pata Izquierda" Del Sistema? " Dossier Semillero Teoría Política. Bogotá, Colombia. <https://www.javeriana.edu.co/Papelpoliticoestudiantil/Dossier-Socialdemocracia.Php>
- Ferrant C. (2022) "La teoría de la acción social de Pierre Bourdieu" periódico digital. <https://revistareplicante.com/la-teoria-de-la-accion-social-de-pierre-bourdieu/>
- Flórez, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: MacGraw-Hill.
- García B., Loredó J. y Carranza G. (2017) "Análisis de la práctica educativa de los docentes pensamiento, interacción y reflexión".
- Gutiérrez M. Buritica O (2011) "El Socio constructivismo En La Enseñanza Y El Aprendizaje Escolar", Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. https://www.researchgate.net/publication/319018818_el_socioconstructivismo_en_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_escolar
- Plan De La Patria 2019-2025 de Venezuela, <https://observatorio.planificacion.cepal.org/es>
- Suárez J. Maiz F. Meza M. (2010) "Inteligencia Múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje". Investigación y Postgrado, Caracas. Venezuela.