

---

## EL FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA ACCIÓN SOSTENIBLE EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Leonardo Carrascal

ingleonardocarrascal@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8533-8104>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

### RESUMEN

El abordaje de los desafíos ecológicos y ambientales en la actualidad requiere que la población de los diversos entornos colombianos, pueda desplegar una conciencia ambiental por medio de la ejecución de acciones sostenibles. El objetivo del presente artículo es analizar las estrategias promotoras de una conciencia ambiental y acción sostenible entre los estudiantes, integrando los principios ecológicos en los currículos escolares en todas las disciplinas, la formación continua de los docentes en educación ambiental y el desarrollo de proyectos escolares sostenibles. El análisis de diversas fuentes mediante la investigación documental descriptiva, dejó ver la necesidad de aplicar una educación ambiental que no sólo transmita conocimientos teóricos, sino que permita el fomento de prácticas sostenibles en la vida diaria tanto de las comunidades escolares como en la sociedad en general. La integración de la educación ambiental en todas las disciplinas del currículo escolar, permite a los estudiantes la comprensión e importancia de la sostenibilidad en diversos contextos como el escolar, cultural y social, sin discriminación de espacios en las comunidades. En este sentido los profesionales de la docencia requieren estar capacitados y motivados para impartir la educación ambiental con efectividad, mediante su participación en programas de formación continua, talleres especializados que le suministren las estrategias y herramientas indispensables aplicables en las actividades escolares con dinamismo y relevancia. Los proyectos escolares deben estar dirigidos hacia la creación de huertos escolares, programas de reciclaje, gestión de residuos, campañas de concienciación que promuevan la transformación de los centros educativos en

---

laboratorios vivos ambientales, donde la comunidad escolar aplique lo aprendido en educación ambiental, inspirándolos a convertirse en agentes de cambios en sus comunidades, desempeñando un papel decisivo en la promoción de la conciencia ambiental, la sostenibilidad y preservación del medio ambiente para futuras generaciones en el contexto colombiano.

**Palabras clave:** Educación ambiental, conciencia ambiental, acción sostenible, estrategias promotoras.

## THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL AWARENESS AND SUSTAINABLE ACTION IN THE COLOMBIAN EDUCATION SYSTEM

### ABSTRACT

Addressing current ecological and environmental challenges requires the population in various Colombian settings to develop environmental awareness through the execution of sustainable actions. The aim of this article is to analyze strategies that promote environmental awareness and sustainable action among students by integrating ecological principles into school curricula across all disciplines, continuous teacher training in environmental education, and the development of sustainable school projects. The analysis of various sources through descriptive documentary research highlighted the need to implement environmental education that not only imparts theoretical knowledge but also fosters sustainable practices in the daily lives of both school communities and society in general. Integrating environmental education into all disciplines of the school curriculum allows students to understand the importance of sustainability in various contexts, such as school, cultural, and social environments, without discrimination of spaces within communities. In this regard, teaching professionals need to be trained and motivated to effectively impart environmental education. This can be achieved through their participation in continuous training programs and specialized workshops that provide essential strategies and tools applicable to school activities with dynamism and relevance. School projects should focus on creating school gardens, recycling programs, waste management, and awareness campaigns that transform

educational centers into living environmental laboratories. These projects allow the school community to apply what they have learned in environmental education, inspiring them to become agents of change in their communities. Thus, they play a decisive role in promoting environmental awareness, sustainability, and environmental preservation for future generations in the Colombian context.

**Keywords:** Environmental education, environmental awareness, sustainable action, promotional strategies.

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es estimada como un proceso de capacitación y formación del ser humano sin detrimento de su edad, sexo, creencias religiosas y otros elementos personales, que dura toda la vida permitiendo impartir conciencia ambiental sobre la importancia de mantener el medio ambiente, generando el conocimiento ecológico, las actitudes y valores hacia el cuidado ambiental con el compromiso de acciones y responsabilidades que tengan como finalidad el uso racional de los recursos renovables y no renovables para el logro de un desarrollo adecuado y sostenible que contribuya a la solución de los problemas ambientales ocasionados por el uso y el cuidado inadecuado del ambiente a nivel global.

En un mundo cada vez más reflexivo de los problemas ambientales, este tipo de educación se ha convertido en una herramienta fundamental para el abordaje de los desafíos que en esta materia enfrenta el mundo globalizado, explicado como un proceso integral generado en las personas promoviendo la conservación y el uso sostenible de los recursos ambientales, generando una relación armoniosa entre las personas y su entorno, promoviendo las prácticas sostenibles para la conservación de la biodiversidad, la mitigación del cambio climático y la protección de los ecosistemas. (Pérez, 2022).

Con base en estas reflexiones cabe destacar que la educación ambiental no se limita únicamente a las aulas, sino que se extiende a la diversidad de ámbitos de la sociedad, iniciando en los hogares, seguida por las instituciones educativas, las empresas, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y la sociedad en general, las cuales aportan acciones relevantes de sensibilización ambiental.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, (UNESCO), en la Declaración de Berlín sobre la Educación para el desarrollo sostenible, manifestó los aportes relacionados con el ámbito de la educación ambiental, promoviendo el desarrollo sostenible como un componente centralizado en los sistemas educativo en todos sus niveles y modalidades, con el propósito de transformar el sistema educativo con planes de estudios que aborden el cambio climático y la biodiversidad, en pro de la supervivencia y la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y la preservación del planeta, considerando la interconexión de la educación ambiental con los factores ecológicos, económicos, y socioculturales con un enfoque holístico de este aspecto de la educación y así transformar la relación del ser con la preservación del ambiente. (UNESCO, 2021)

Para el logro de estas acciones, la UNESCO (2021), propone algunos objetivos educativos, relacionados con la toma de conciencia, respecto a los problemas del medio ambiente; la adquisición de conocimientos que permitan el resguardo del ambiente; la práctica de actitudes voluntarias hacia la conservación y sostenibilidad del ambiente; la adquisición de aptitudes para la resolución de problemas ambientales; capacitarse para evaluar los programas relacionados con la educación ambiental.

Mediante la generación de una conciencia ambiental y el desarrollo de destrezas y habilidades, la educación ambiental motiva a las personas a tomar decisiones acerca de las acciones precisas a favor del medio ambiente, a través de

la educación y avance de prácticas sostenibles, como es el caso de la reducción en el consumo de energía, la adecuada conservación y uso del agua, la práctica del reciclaje de material biodegradable, el fomento de comportamientos responsables en la protección de la biodiversidad ambiental a fin de debilitar el impacto de las actividades humanas no controladas sobre el ambiente, permitiendo la promoción de la participación ciudadana en la toma de decisiones conexas con el medio ambiente, fortaleciendo la democracia ambiental y el cumplimiento de las políticas relacionadas con la sostenibilidad del ambiente. (EPA, 2023).

La educación ambiental es fundamental para la formación de ciudadanos con conciencia de compromiso y responsabilidad hacia la atención y cuidado del ambiente, contribuyendo a la solución de problemas generados en el ambiente de manera global. Estudios realizados por la Universidad de los Andes de Bogotá, Colombia, estiman que la conciencia ambiental se involucra en el reconocimiento de la interdependencia de las personas con su entorno natural, buscando sensibilizar al ser sobre la importancia del ambiente y los problemas que se generan por la poca responsabilidad y empatía que muestran por el ambiente. Esta educación desarrollada a temprana edad, especialmente en la niñez, la adolescencia y la juventud se convertirá en una herramienta poderosa que permite, mediante la práctica de un pensamiento crítico, forjar cambios de paradigmas en el abordaje de la crisis generada por el cambio climático, motivando a la práctica de comportamientos sostenibles para actuar en beneficio del planeta. (ULA, 2023).

En este sentido se establece que, si los niños a temprana edad son capaces de identificar actuar para evitar y en otros casos solucionar problemas ambientales, continuarán en su edad adulta con esta conducta de protección y sostenibilidad del ambiente, por lo que se hace imprescindible que los niños, adolescentes y jóvenes se sensibilicen y sean conscientes en las tomas de decisiones, formación de hábitos sostenibles para la conservación y cuidado del medio ambiente.

En cuanto al desarrollo sostenible busca la satisfacción de las necesidades de la actualidad sin llegar a comprometer a las generaciones futuras, a su vez implica un equilibrio entre el bienestar social, el crecimiento económico y la preservación del ambiente. Se fundamenta en los principios sociales, económicos y medio ambientales, considerado como un sistema socialmente sostenible para el logro de una igualdad relacionada con la distribución de los servicios sociales, la igualdad de género y una política democrática y responsable, mientras que económicamente sostenible este sistema debe producir bienes y servicios de forma prolongada, para evitar desequilibrios en estos sectores, tanto en el social como en el económico, sustentado en recursos perdurables, evitando la sobreexplotación de los recursos renovables y la extinción de los no renovables, manteniendo una sostenibilidad representada en la responsabilidad de los comportamientos sociales, económicos, políticos y ambientales. (Domínguez Valerio, 2019.)

En consecuencia, el desarrollo sostenible garantiza el crecimiento del bienestar social, la economía, el cuidado de la naturaleza y el respeto del medio con conciencia ambiental, promoviendo el desarrollo sostenible, el ser humano puede enfrentar los problemas ambientales, como la escasez del agua, la inadecuada recolección de los desechos sólidos, poca atención ante los desastres naturales, la desigualdad social, la falta de una cultura de reciclaje de los diversos desechos, como el vidrio, plástico, cartón y la falta de provisiones alimentarias para las comunidades más vulnerables económicamente, que son los problemas ambientales más frecuentes que afectan actualmente el entorno social.

Cuando una sociedad muestra tener un desarrollo sostenible, se puede apreciar una educación de calidad, todos los habitantes tienen acceso a un trabajo digno sin exclusión de ningún tipo, una buena atención sanitaria, buen uso de los recursos naturales, que impiden la contaminación ambiental y la pérdida permanente del medio ambiente y las decisiones de las políticas públicas permiten

---

la equidad y equilibrio social, impidiendo la exclusión de los habitantes que muestren situaciones de vulnerabilidad, inferioridad o discriminación social. (ONU, 2023).

En el contexto latinoamericano, la educación ambiental considera desde un enfoque holístico la interconexión entre los aspectos ecológicos, sociales, económicos y culturales, además de los elementos relacionados con el cambio climático, la biodiversidad y sostenibilidad en los currículos escolares, con la finalidad de estimular y avivar la creación de la conciencia ambiental que permita la comprensión de los desafíos sociales y ecológicos, poniendo en práctica un aprendizaje experiencial con la creación de proyectos de investigación educativos poniéndolo al servicio de las comunidades sociales, involucrándolas en la planificación y ejecución de estos proyectos ambientales así como con una participación activa en campañas de reciclaje, clubes ambientalistas. (Cárdenas Gutierrez, 2023) .

La historia de la educación ambiental durante los años 80 en Latinoamérica, se muestra a través de contradictorios procesos nacionales y regionales, sumida en procesos sociopolíticos que ponen en riesgo las dinámicas, sociales, económicas y ambientales, por la presión del neoliberalismo y la deuda externa de los años 90 que readaptan el sistema educativo, generando además conflictos ambientales en países como: Argentina, Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Venezuela entre otros, originados por la explotación minera, los monocultivos y la explotación de la biodiversidad para fines lucrativos, como es el caso de las empresas farmacéuticas. En este contexto histórico latinoamericano, la mayoría de los países se integraron a la globalización mediante los lineamientos políticos y estrategias de la educación y el desarrollo sostenible. (Eschenhagen, 2007).

En cuanto a los desafíos medio ambientales que más se presentan en América Latina se muestra la deforestación, debido a la tala indiscriminada por la expansión de terrenos de cultivos y la minería sin control, la vulnerabilidad al cambio climático, donde los países latinoamericanos son muy vulnerables a los cambios climáticos,

debido al urbanismo de forma acelerada, así como dependencias de actividades sensibles al clima como la agricultura. Por tal razón, Latinoamérica está tratando de implementar modelos de desarrollo sustentable para la conservación de los bosques y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, donde países como Guyana efectúan estrategias de desarrollo bajo en carbono y Brasil lidera alianzas para la protección de la Amazonia promoviendo la sostenibilidad. (Eschenhagen, 2007).

En Colombia desde la década de los años 60, el Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible ha considerado la educación ambiental como una prioridad, de acuerdo a su complejidad y a los impactos negativos que ha manifestado en el entorno ecológico y socioeconómico, implementando políticas públicas de tal manera que pueda cumplir con las exigencias ambientales a nivel global. Resaltando en este sentido las política pública ambiental como un lineamiento puesto en práctica desde la planeación, protección, prevención y control de los recursos naturales como resultado de decisiones, intereses, acciones, acuerdos e instrumentos político, económico y social, propuestos por el Gobierno Nacional con el fin de prevenir o solucionar las necesidades y problemáticas ambientales del país para ser implementadas a nivel nacional, territorial y sectorial, centrándose en la sostenibilidad del ambiente. (MADS, 2022).

En la Constitución Política de Colombia, (1991), en su artículo 79 establece que:

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, que garantice la participación de la comunidad en las tomas de decisiones que puedan afectarlo. El Estado debe proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (p.14).

Sustentado este contenido con lo establecido en el Decreto 3570 de 2011, que manifiesta en su artículo 1:

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible es el rector del ambiente y los recursos naturales renovables, es quien define las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, protección, ordenamiento, conservación, manejo, uso y aprovechamiento sostenible del ambiente de la Nación y los recursos naturales renovables. Garantizando a todas las personas el disfrute de un ambiente sano, protegiendo el patrimonio natural y la soberanía de la Nación. (p.2).

A pesar de estar legalmente designada la responsabilidad, el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de estas políticas ambientales, dentro del Sistema integrado del Ministerio, los compromisos internacionales suscritos en el país y el Plan Nacional de Desarrollo Ambiental, se evidencian muchas deficiencias en el cumplimiento de este compromiso y acciones en la aplicación de estrategias y actividades designadas para el cuidado y conservación del ambiente, generando un impacto socio ambiental y económico en el ámbito ambiental, donde la participación de las comunidades se ven afectadas por la debilidad en el cumplimiento de un proceso de educación continuo que incluya estrategias pedagógicas para la inclusión de la educación ambiental y la sostenibilidad como eje transversal en el sistema educativo formal, mediante el desarrollo de proyectos educativos referidos a la conservación del ambiente.

Igualmente se evidencia una gran brecha entre lo establecido en las políticas ambientales de Colombia, el diseño curricular nacional y el cumplimiento de estas, en las actividades prácticas en las instituciones educativas oficiales a nivel nacional, afectando la promoción de la conciencia ambiental y la acción sostenible de los integrantes de las comunidades escolares que a su vez forman parte activa en las comunidades sociales de cada sector.

Para el logro de esta actividad se considera necesario que existan profesionales de la docencia formados con actualizados conocimientos, mente proactiva, habilidades y destrezas relacionados con el compromiso, la sostenibilidad, cuidado del entorno y la conservación ambiental, que les permita enfrentar los desafíos ambientales de forma integral.

## METODOLOGÍA

Para el desarrollo del artículo se emplea un soporte metodológico fundamentada en una investigación documental sustentada en la recolección, selección, conformación y organización del material bibliográfico y documentos revisados, donde el investigador reflexiona y analiza estas fuentes de información relacionados con el tema de la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en el sistema educativo colombiano.

La investigación documental es definida como *“la obtención y consulta de material a partir de conocimientos previos, recolectada de cualquier realidad de forma selectiva para el sustento de un estudio”* (Hernández, 2004).

Además, se describe como el *“proceso apoyado en la recuperación, búsqueda, análisis crítico e interpretación de datos suministrados por fuentes secundarias electrónicas, audiovisuales e impresas de materiales necesarios para la sustentación de una investigación”*. (Arias, 2006).

Tomando en consideración que este artículo se desarrolla mediante una investigación documental, se muestra el nivel que le corresponde en este caso es el descriptivo, en cuanto se organiza con una sistematización analítica de situación estudiada en tiempo real, a fin de realizar una ajustada descripción, interpretación de la situación estudiada de acuerdo a sus factores constituyentes relacionados con

---

la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en el sistema educativo colombiano.

En este sentido se expresa de acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista, (2004). Los estudios descriptivos *“miden o recogen información de forma independiente o conjunta sobre las categorías o variables a los que se refieren”*, definición encargada de la descripción de hechos a partir de un modelo o criterio previamente especificado, tal como se muestra en el desarrollo del artículo.

Agregando además que *“el enfoque de la investigación descriptiva se fundamenta en el análisis, descripción e interpretación de la naturaleza de los fenómenos, cosas y/o personas que conforman y conducen una investigación”*. (Tamayo, 2007).

Para la recolección de la información en este estudio que permitió la recopilación de recursos bibliográficos, tecnológicos, impresos y audiovisuales, de acuerdo a la naturaleza de la investigación, se utilizó la técnica de la recolección y observación del material, uso del subrayado y resumen analítico que permitió el registro y selección, concretando la información requerida para la sustentación, control, orientación de dicha información. Dando como resultado la clasificación e interpretación de manera asistida del análisis crítico e interpretativo por medio de un estudio cualitativo, suministrándole al autor del artículo presentado todos los recursos necesarios para explicar la situación planteada de la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible en el sistema educativo colombiano.

## RESULTADOS

Entre los resultados de este estudio se presentan los Proyectos ambientales políticos y educativos presentados por el Gobierno Nacional que tienen como finalidad el cuidado del ambiente y el fomento de la conciencia ambiental y la sustentabilidad tanto en las comunidades sociales como educativas, siendo esta

última la base fundamental para el desarrollo de estos proyectos, presentados en la tabla 1.

**Tabla 1: Proyectos Políticos y Educativos**

<b>PROYECTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FINALIDAD</b>	<b>ENTIDAD GESTIONARIA</b>
Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	Se expresa la iniciativa educativa buscando la incorporación de la dimensión ambiental en las instituciones educativas mediante proyectos pedagógicos.	El fomento de la conciencia ambiental y la promoción de acciones sustentables en el ámbito escolar	Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable.
Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA)	Estrategia que articula los esfuerzos interinstitucionales, para fortalecer la educación ambiental en todos los niveles educativos y las comunidades sociales.	Desarrollo de competencias ambientales y la promoción de prácticas sostenibles en la sociedad	Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable.
Colegios Verdes	Programa que busca la certificación de las instituciones educativas implementando prácticas ambientales sostenibles en su gestión y currículo educativo	Reconocimiento y fomento de las prácticas ambientales sostenibles en las escuelas del país	Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable.

Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA)	Son proyectos locales ejecutados en las comunidades con apoyo estatal para dar solución a problemas ambientales específicos en cada territorio o localidad.	El impulso a la participación comunitaria en la resolución de problemas ambientales locales.	Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable y Entidades Territoriales.
Siembra Colombia	Programa que promueve la reforestación y restauración del ecosistema mediante la siembra de árboles en todo el territorio nacional.	Contribución a la mitigación del cambio climático y la recuperación de ecosistemas degradados.	Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Agricultura y Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable.
Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos.	Proyecto de iniciativa para la gestión adecuada de los residuos sólidos, mediante la reducción, reciclaje y reutilización en las comunidades y escuelas.	Reducción de la generación de residuos y promoción de una cultura de reciclaje y reutilización.	Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable. Y Autoridades Ambientales Regionales.

**Fuente:** Elaboración propia con datos suministrados por los Ministerios de Educación Nacional y del Ambiente y Sostenible. (2024)

Con la puesta en práctica de cada uno de estos proyectos el Gobierno Nacional busca además de la conservación adecuada del ambiente, la creación y desarrollo de una conciencia ambiental, que se refleje en las acciones que a diario se realizan tanto en el ámbito educativo como en las comunidades en todo el territorio colombiano.

Otro de los elementos revelados en este artículo son las estrategias que permiten el fomento y la promoción de una conciencia ambiental y la sostenibilidad, presentados en la tabla 2.

**Tabla 2: Estrategias aplicables para el fomento y promoción de la conciencia ambiental y la sostenibilidad.**

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FINALIDAD</b>
Educación Ambiental Integrada (EAI)	Corresponde a la incorporación transversal de temas ambientales en todas las asignaturas del currículo escolar.	Creación de una conciencia ambiental holística y contextualizada en los estudiantes.
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)	Metodología aplicada por los estudiantes para la creación de proyectos relacionado con problemas ambientales reales	Fomento del aprendizaje activo y la aplicación práctica de conceptos ambientales.
Pedagogía de la Naturaleza	Utilidad de los espacios naturales de aprendizaje, para conectar a los estudiantes con su entorno.	Promoción de la conectividad emocional y cognitiva con la naturaleza.
Red de Escuelas sostenibles	Integración de actividades interinstitucionales para ejecutar proyectos ambientales exitosos	Fortalecimiento y cooperación en intercambios y prácticas ambientales entre instituciones escolares.
Eco- escuelas	Programas que garantizan escuelas que implementan prácticas sostenibles en su gestión y currículo.	Impulsar y reconocer la implementación de prácticas sostenibles en las instituciones educativas.
Talleres y actividades Interdisciplinarias	Ejecución de talleres y actividades con la integración de las	Enriquecimiento de la comprensión de problemáticas ambientales

	comunidades y organizaciones que integren en diversas disciplinas los temas ambientales.	desde múltiples perspectivas.
Educación experiencial	Desarrollo de aprendizajes mediante experiencias directas y actividades prácticas relacionadas con el ambiente.	Facilitación de la comprensión y la conciencia ambiental, mediante experiencias prácticas y vivenciales.
Educación para el Desarrollo Sostenible. (EDS)	Enfoque educativo de integración de principios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje.	Preparación de los estudiantes para la contribución al desarrollo sostenible en las comunidades donde habitan.
Uso de la tecnología verde en la educación.	Incorporación de la tecnología sostenible y prácticas ecológicas en la infraestructura y el proceso educativo.	Reducción del impacto ambiental en las instituciones educativas promoviendo el uso de la tecnología verde.
Servicio de Aprendizaje Comunitario	Actividades educativas que combinan los aprendizajes académicos y servicios a la comunidad con enfoque ambiental.	Fomento de la responsabilidad ambiental y social a través del servicio comunitario.

**Fuente:** Elaboración propia con contenido suministrado por la (UNESCO, 2021) y el (MADS, 2022).

Estas estrategias fueron diseñadas para el fomento de una cultura ambientalista, con una profunda comprensión y práctica de los elementos que las integran a fin de respaldar la concepción ambiental y la sostenibilidad en cada una de las regiones de Colombia, respaldada por un sólido basamento teórico como son los programas sociales y políticos estructurado por el Gobierno Nacional. Resaltando que no solo se deben aplicar estos proyectos y estrategias en las

---

instituciones educativas en todos sus niveles, sino que es imprescindible que todas las comunidades sociales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas e industrias, se incorporen para el logro de un ambiente sano y menos contaminado.

## DISCUSIÓN

Es primordial que, al promover la conciencia ambiental, la protección de los recursos naturales y la adopción de prácticas sostenibles, la educación ambiental contribuya directamente al mejoramiento de la calidad de vida de las personas en todos los ambientes locales, regionales y nacional, mostrando algunos impactos positivos, como es el caso de la gestión óptima de los recursos naturales en las comunidades como el agua, la flora y la fauna y el cuidado de los suelos, relacionado con las prácticas agrícolas, además del adecuado manejo de los residuos sólidos.

Esto se puede lograr con el empoderamiento dado por el gobierno a las comunidades locales, proporcionándoles la información, los conocimientos y herramientas necesarias para la participación en los proyectos de planificación urbana, creación de las políticas ambientales e implementación de los proyectos de desarrollo sostenible, ayudando a las comunidades a comprender los impactos del cambio climático la conservación de los ecosistemas que actúan como sumideros de carbono y el fomento de la movilidad sostenible, mejorando considerablemente la salud y el bienestar de las comunidades, con la promoción de una alimentación saludable, la prácticas deportivas al aire libre y el fomento del cuidado de los espacios verdes y de recreación que hay en las comunidades.

En el ámbito educativo la educación ambiental se implementa mediante el desarrollo de los proyectos ambientales, como la creación de huertos escolares, instalación de sistemas de recolección del agua de lluvias para usarla en los riegos de parques y zonas verdes de las comunidades y la practica en los programas de

reciclaje, involucrando a las diversas comunidades sociales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas locales y gobiernos municipales en campañas de concientización, proyectos de conservación y restauración de ecosistemas locales, con la promoción de las prácticas ambientales en la sociedad.

Igualmente se considera que la educación ambiental se encuentra en constante evolución y nuevas tendencias que han surgido para hacerle frente a los desafíos ambientales en la actualidad, no solo en Colombia sino en el ámbito global, tal como lo muestra (Eschenhagen, 2007), refiriendo a las nuevas oportunidades que brinda la tecnología educativa para el logro de un aprendizaje interactivo y experiencial permitiéndole a los estudiantes la exploración de entornos virtuales relacionados con el ambiente, simulando situaciones ambientales para aplicarlo a la realidad de sus comunidades.

Todo esto basado en los proyectos que el gobierno nacional ha incorporado al sistema educativo nacional con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades prácticas, el trabajo en equipo para el logro de la resolución de los problemas ambientales creando una cultura con conciencia ambientalista y práctica sostenible entre las comunidades, para la generación de cambios positivos, bajo la responsabilidad de todos los involucrados. Es evidente que esta conciencia ambiental es fundamental para el bienestar individual y colectivo de cada comunidad tanto social como educativa, donde todos sus miembros deben ser responsables del cuidado del entorno, promocionando una educación para el cuidado del ambiente, para el fomento de un futuro ambiental sostenible y una vida saludable, fortaleciendo la conexión del ser con la naturaleza.

---

## CONCLUSIONES

El desarrollo del artículo generó las siguientes conclusiones: la educación ambiental desempeña un rol esencial en el avance de las prácticas sostenibles y la fundamentación de la conciencia ambiental en la formación de ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, desde la aplicación de estrategias en las diversas instituciones educativas del país hacia las comunidades locales, contribuyendo a la construcción de un futuro más sostenible.

Existe la necesidad de incentivar a las comunidades al diálogo y a desarrollar una conducta colaborativa entre los miembros de la comunidad lo que permite la creación de un impacto positivo en el entorno, mostrado con pequeñas acciones como, la creación de espacios verdes, la puesta en práctica de la reutilización y el reciclaje, activando la sensibilización ambiental de la comunidad, formando a sus habitantes como agentes de cambio y de promoción de la conciencia ambiental, el respeto por la naturaleza la participación activa en los programas tanto escolares como los comunales, para contribuir con un futuro más sostenible para las generaciones venideras y la protección de la biodiversidad.

Estas actividades se promueven con el uso de medios de transporte sostenible como la bicicleta, transportes eléctricos, además de la compra de productos de orgánicos, el ahorro de energía eléctrica, el gas, el agua en el hogar, lo que permite a las personas tener una mejor calidad de vida, organizar jornadas de limpieza de los espacios públicos, siembra de árboles, creación de huertos urbanos, en un trabajo conjunto y colaborativo para fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad a la que pertenece, permitiendo la reducción del aire contaminado, optimización de la calidad del agua y el fomento de estilos de vida más saludables para las comunidades, siendo la educación una acción fundamental para la creación y la práctica de estas acciones.

---

## REFERENCIAS.

- Arias, G. (2006). *Introducción a la metodología científica*. Caracas Venezuela: Espiten. 5ta, edición.
- Cárdenas Gutierrez, R. (2023). *Educación Ambiental en el Contexto Latinoamericano*. Obtenido de Educación Ambiental en el Contexto Latinoamericano: <https://es.linkedin.com/pulse/educaci%C3%B3n-ambiental-en-el-contexto-latinoamericano-randal>
- Constitución Política de Colombia*. (1991). Bogotá Colombia.
- Domínguez Valerio, C. (2019.). Introducción al desarrollo sostenible. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias y Humanidades*, 4(4), 34-40.
- EPA. (2023). *La importancia de la educación ambiental*. Obtenido de La importancia de la educación ambiental: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Eschenhagen, M. (2007). La educación ambiental superior en América Latina: una evaluación de la oferta de posgrados ambientales. *Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo*(16), 86-107. Obtenido de La educación ambiental superior en América Latina: una evaluación de la oferta de posgrados ambientales.
- Hernández, F. &. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- MADS. (2022). *Políticas públicas ambientales*. (M. d. sostenible, Ed.) Obtenido de Políticas públicas ambientales: <https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/politicas-publicas-ambientales/>
- ONU. (2023). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030*. Obtenido de La Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pérez, L. M. (2022). *Educación ambiental y sostenibilidad: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Tamayo, T. y. (2007). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa S.A.

ULA. (2023). *Importancia de la educación ambiental actualmente: estrategias y casos de éxito*. Obtenido de Importancia de la educación ambiental actualmente: estrategias y casos de éxito:  
<https://programas.uniandes.edu.co/blog/educacion-ambiental>

UNESCO. (2021). *Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)*. Berlin: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.