

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS RURALES: LA IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Chaimar Mojica

Chaimarnathalym@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2810-8385>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 29/04/2024

RESUMEN

El estudio aborda la importancia de la orientación educativa en áreas rurales, destacando los desafíos específicos que estos entornos presentan. La empatía es esencial en la orientación vocacional, ya que permite a los docentes comprender y compartir los sentimientos de los estudiantes, lo que facilita una orientación personalizada y efectiva. Sin embargo, las comunidades rurales enfrentan obstáculos socioeconómicos, geográficos y culturales que dificultan el acceso a servicios de asesoramiento de buena calidad. Los desafíos incluyen la distancia entre escuelas y centros urbanos, la falta de opciones educativas y laborales, y la limitación de recursos educativos y tecnológicos. Además, las comunidades rurales pueden tener una cultura más homogénea, lo que puede llevar a estereotipos y prejuicios que afectan la orientación. A pesar de estas dificultades, las áreas rurales también presentan oportunidades únicas, como un fuerte sentimiento de comunidad y una conexión con el entorno natural. La investigación documental se enfoca en analizar los retos y posibilidades de la orientación educativa en áreas rurales, destacando la relevancia de la empatía en la orientación vocacional. El estudio busca entender los desafíos fundamentales que enfrentan los especialistas en orientación educativa en áreas rurales y cómo la empatía puede ser de utilidad para enfrentar estas dificultades y ofrecer una mayor asistencia eficaz a los alumnos. Al respecto, ha colaborado en aumentar la comprensión sobre los retos y posibilidades de la orientación educativa en entornos rurales, destacando la importancia crucial de la empatía en los procedimientos de orientación profesional. Sin embargo, todavía hay áreas de investigación pendientes por explorar, con la intención de continuar fortaleciendo la habilidad de los orientadores profesionales para ofrecer un apoyo efectivo y equitativo a los estudiantes en estas comunidades.

Palabras clave: Desafíos y oportunidades, orientación educativa, entornos rurales, empatía, orientación vocacional

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF EDUCATIONAL GUIDANCE IN RURAL CONTEXTS: THE IMPORTANCE OF EMPATHY IN VOCATIONAL GUIDANCE

ABSTRACT

The study addresses the importance of educational guidance in rural areas, highlighting the specific challenges that these environments present. Empathy is essential in career guidance, as it allows teachers to understand and share students' feelings, facilitating personalized and effective guidance. However, rural communities face socioeconomic, geographic and cultural barriers that make it difficult to access good quality counseling services. Challenges include the distance between schools and urban centers, the lack of educational and employment options, and the limitation of educational and technological resources. Additionally, rural communities may have a more homogeneous culture, which can lead to stereotypes and prejudices that affect orientation. Despite these difficulties, rural areas also present unique opportunities, such as a strong sense of community and a connection to the natural environment. The documentary research focuses on analyzing the challenges and possibilities of educational guidance in rural areas, highlighting the relevance of empathy in vocational guidance. The study seeks to understand the fundamental challenges faced by educational guidance specialists in rural areas and how empathy can be useful in facing these difficulties and offering more effective assistance to students. In this regard, it has collaborated in increasing understanding of the challenges and possibilities of educational guidance in rural environments, highlighting the crucial importance of empathy in professional guidance procedures. However, there are still outstanding areas of research to explore, with the intention of continuing to strengthen the ability of career counselors to offer effective and equitable support to students in these communities.

Keywords: Challenges and opportunities, educational guidance, rural environments, empathy, vocational guidance

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa es un sector esencial que se dedica a respaldar el crecimiento académico, personal y profesional de los alumnos. Juega un papel sumamente importante al apoyar a los jóvenes en la búsqueda de soluciones a los retos y ventajas que se les presentan a lo largo de su camino académico. No obstante, en el caso de entornos rurales, la asesoría educativa se ve confrontada con desafíos especiales que demandan un enfoque especializado y delicado. Este artículo investiga los retos y las posibilidades de la orientación educativa en áreas rurales, poniendo especial atención en el valor de la empatía en la orientación vocacional.

La empatía es esencial para construir relaciones de confianza y proporcionar apoyo efectivo a los estudiantes, ya que implica comprender y compartir los sentimientos de los demás. En la orientación vocacional, la empatía es fundamental para que los docentes puedan comprender de manera más acertada las metas, inquietudes y situaciones individuales de cada estudiante, esto les posibilita brindar una orientación personalizada y pertinente.

En relación a este tema, las poblaciones rurales frecuentemente se encuentran con diversos obstáculos socioeconómicos, geográficos y culturales que pueden dificultar la obtención de servicios de asesoramiento de buena calidad. La distancia, la limitación de recursos y las disparidades culturales pueden representar desafíos importantes para que los estudiantes que viven en áreas rurales obtengan el respaldo necesario. Además, la falta de oportunidades educativas y laborales en zonas rurales puede ser más restringida en comparación con las áreas urbanas, lo que incrementa la importancia de la orientación profesional.

A pesar de las dificultades mencionadas, las comunidades rurales presentan igualmente oportunidades únicas y de gran valor. Las áreas rurales suelen cultivar un sólido sentimiento de comunidad, principios familiares y vinculación con el entorno natural. Es esencial en la orientación educativa tener conocimiento de cómo

utilizar estos recursos y habilidades en beneficio del crecimiento y la prosperidad de los estudiantes que viven en zonas rurales.

La orientación educativa ha evolucionado significativamente a lo largo de las décadas, pasando de un enfoque tradicional centrado en la medición de aptitudes y intereses a un modelo más holístico que considera las experiencias de vida, las identidades sociales y los contextos culturales. Sin embargo, a pesar de estos avances, la orientación educativa en áreas rurales sigue enfrentando desafíos particulares que limitan el acceso y la calidad de los servicios ofrecidos.

Históricamente, la orientación educativa en zonas rurales ha sido escasa y fragmentada, con enfoques que a menudo no se ajustaban a las realidades y necesidades de estas comunidades. La distancia geográfica, la falta de recursos y las limitaciones culturales han sido barreras significativas para el desarrollo de programas de orientación efectivos.

En este contexto, la empatía emerge como una competencia fundamental para los orientadores que trabajan en zonas rurales. Comprender las experiencias de vida, las aspiraciones y los desafíos de los estudiantes rurales requiere una sensibilidad especial hacia su entorno social y cultural. La empatía permite establecer relaciones de confianza y construir un vínculo sólido entre el orientador y el estudiante, facilitando así un proceso de orientación más personalizado y significativo.

En esta perspectiva, el propósito de esta investigación es profundizar en el análisis de los obstáculos y las posibilidades de la orientación educativa en zonas rurales, focalizándose especialmente en la relevancia de la comprensión hacia los demás en la orientación vocacional. El propósito principal es reconocer los desafíos fundamentales que deben encarar los especialistas en orientación educativa al desempeñarse en áreas rurales, abarcando dificultades geográficas, socioeconómicas y culturales. En segundo término, se examina de qué manera el sentimiento de comprensión puede ser de utilidad para los expertos en orientación

a la hora de enfrentar estas dificultades y ofrecer una mayor asistencia eficaz a los alumnos que viven en zonas rurales. En último lugar, es importante investigar nuevas tácticas y métodos originales con el fin de potenciar la calidad y hacer más accesibles los servicios de asesoramiento educativo en zonas rurales, teniendo en cuenta las características y fortalezas exclusivas de estos entornos.

Con el propósito de alcanzar estos propósitos, este artículo tiene como objetivo enriquecer el entendimiento de los desafíos y oportunidades de la orientación educativa en áreas rurales, y destacar el papel fundamental de la empatía en la orientación profesional para fomentar el crecimiento y el logro de los alumnos.

MARCO TEÓRICO

Teorías y enfoques de la orientación vocacional

La orientación vocacional es un procedimiento esencial que tiene como objetivo asesorar a individuos en la toma de decisiones relacionadas con su futuro profesional y elección vocacional. Hay diversas categorías que agrupan las teorías que apoyan la práctica orientadora y abordan las suposiciones sobre las decisiones vocacionales (Osipow, 1976; Tolbert, 1981; Castaño, 1983, entre otros autores). No obstante, en 1969, Crites llevó a cabo una categorización que, aunque no abarcaba todas las teorías existentes, agrupaba diversas referencias relacionadas con el tiempo y el entorno en el que se desarrollan. Así se crearon tres categorías principales: teorías no psicológicas, teorías psicológicas y teorías generales o completas. Cada uno de estos conjuntos, se compone de diversas teorías, dependiendo de qué aspectos se valoran como importantes al tomar decisiones.

Es interesante investigar cuáles son los factores más importantes que influyen en las personas al momento de tomar decisiones y relacionarlos con las

ideas predominantes sobre orientación. En lugar de analizar detalladamente los desarrollos teóricos de estas formulaciones, se presentará de manera breve para dar paso a un estudio sobre cómo dicha teoría puede ser representada o tener una visualización en los relatos de una persona orientada.

Las teorías no psicológicas abordan el tema de la elección vocacional desde factores externos al individuo, como el azar, la casualidad o los accidentes, la oferta y la demanda de empleos, así como la influencia de la sociedad y la cultura en la que se desarrolla el individuo. Estas teorías explican que la elección vocacional está determinada por el entorno y los factores ambientales. De acuerdo a Crites (1974), en estos enfoques teóricos, los atributos personales de un individuo como su nivel de inteligencia, sus intereses o rasgos de personalidad, no son tomados en cuenta al momento de tomar decisiones. En su lugar, se establecen tres categorías de factores: (a) circunstancias fortuitas o casuales, (b) las leyes de oferta y demanda, y (c) las prácticas y normas institucionales de la sociedad.

En cuanto a esto, la teoría del acontecimiento casual o imprevisto sostiene que la toma de decisiones no ocurre como un acto consciente resultado de la intervención del individuo, sino como un resultado de elementos impredecibles y/o aleatorios que provienen de fuera de él. La teoría económica comienza analizando cómo se distribuyen los trabajadores en diferentes ocupaciones dentro de la economía y tiene como objetivo explicar las razones por las cuales varía la cantidad de personas que deciden ingresar en cada una de ellas. Se asume que cada persona tiene total libertad para elegir la profesión que considere más beneficiosa, buscando aquellos trabajos que ofrezcan un mayor ingreso o salario, evitando aquellos que paguen menos. Esta formulación se fundamenta en la teoría clásica.

Con relación a las teorías sociológicas, se le da poca relevancia al individuo como actor o elemento en el proceso de elección, en cambio consideran que varios elementos del sistema social son los principales factores en la toma de decisiones. Dicho de otra manera, de acuerdo con los avances teóricos de esta perspectiva, el

aspecto más relevante al seleccionar una educación y profesión por parte de un individuo es la influencia que la sociedad y la cultura en la que se encuentra inmerso ejercen sobre él. El individuo adquirirá la capacidad de apreciar ciertas metas y objetivos, buscándolos de acuerdo a las particularidades culturales presentes en su entorno.

Además, existe la teoría de rasgos y factores, que se fundamenta en el estudio de las diferencias psicológicas y el análisis de las ocupaciones. Su premisa principal consiste en adaptar los rasgos individuales a los requerimientos que demanda una carrera profesional. Considera el rasgo como una cualidad duradera del individuo que tiene la habilidad de anticipar sus acciones. Las características mencionadas pueden ser evaluadas y expresadas en términos numéricos. Cada persona tiene diferentes habilidades, intereses y características de personalidad, y las ocupaciones también necesitan una variedad de estos rasgos en diferentes cantidades y cualidades. Las personas eligen entrar en diferentes profesiones siguiendo este razonamiento.

En relación a las teorías psicodinámicas, cada una de ellas plantea que el elemento más importante en la selección de una carrera está relacionado con una motivación o proceso específico. Se distingue de la teoría de rasgos y factores en el sentido de que estas teorías se centran en características que se pueden observar en el individuo, mientras que la teoría en cuestión se refiere a estados subyacentes o condiciones que motivan un comportamiento específico. En esta categorización se incluyen las teorías que se dividen en: (a) teorías psicológicas; (b) teorías relacionadas con la satisfacción de necesidades y (c) teorías basadas en la toma de decisiones.

Las teorías de la psicología adoptan la idea del psicoanálisis de que las personas se ajustan a las normas y expectativas sociales al canalizar sus deseos y impulsos innatos de una manera que se considera aceptable. En este contexto, es importante considerar el concepto de sublimación, el cual permite canalizar de forma

aceptable para la sociedad la expresión de la libido. En una situación ideal, tanto el estudio como el trabajo brindan oportunidades para canalizar los impulsos y deseos reprimidos de una persona. Freud hace mención a la capacidad de amar y desempeñarse de forma eficiente como el factor más destacado en el desarrollo psicológico saludable.

Las teorías que se apoyan en la satisfacción de las necesidades valoran como elementos esenciales los anhelos y requerimientos que incitan a las personas a elegir ciertos trabajos en lugar de otros. Se han llevado a cabo estudios acerca de la conexión entre los aspectos de la familia, el intelecto, la personalidad y el entorno social, y cómo estos influyen en la decisión de una carrera profesional. Estas teorías consideran que las primeras experiencias infantiles y la forma en que se satisfacen o no las necesidades son de gran importancia. Se centran especialmente en investigar el papel de los padres en esta interacción. Según Roe (1949), se identificaron tres tipos de interacción familiar: una en la que se brinda una cantidad excesiva de atención, demanda y sobreprotección; otra en la que se muestra rechazo, negligencia física y emocional; y una tercera donde se experimenta una aceptación amorosa, con calidez y equilibrio. Los estilos emocionales tienen un impacto en lo que vendrá, en la manera en que el individuo se relacionará con las personas y las cosas, y particularmente en las decisiones laborales que tomará.

Por último, se deben considerar las teorías que se fundamentan en la idea del yo. Para ilustrar estas teorías, es necesario distinguir entre las diversas interpretaciones del concepto del yo. En términos sociológicos, el concepto de "sí mismo" se refiere a la identidad de una persona. Esta identidad está compuesta por el "yo", que son las características personales según la propia percepción de cada individuo, y por el "mi", que es la imagen que los demás proyectan sobre ese sujeto. Otra perspectiva a considerar es la teoría psicoanalítica, que hace una distinción entre el sí mismo y el yo. El sí mismo se refiere al objeto que el yo percibe. La teoría fenomenológica sostiene que el concepto del sí mismo tiene un papel importante

tanto en el funcionamiento como en la estructura del individuo. Además, esta teoría afirma que el sí mismo tiene un papel motivador para la acción y desempeña un papel fundamental en la organización de las percepciones tanto del individuo como del entorno en el que se encuentra.

En relación a lo mencionado anteriormente, existen las teorías evolutivas que se caracterizan por ver la elección como un proceso que progresa a lo largo de diferentes fases. El proceso de elegir una ocupación se lleva a cabo en diferentes etapas de la vida de una persona, iniciando en la infancia y concluyendo en los primeros años de la edad adulta. Esta serie de decisiones se considera constante y continua. Se puede citar a Ginzberg (1951) como destacados ejemplos de esta perspectiva. Ginzberg y su equipo fueron los pioneros en clasificar el crecimiento vocacional como un procedimiento que finaliza con la selección profesional. No se trata de tomar una única decisión, sino de tomar múltiples decisiones a lo largo de los años, lo que demuestra una visión a largo plazo. Se han identificado cuatro (4) elementos que tienen un impacto en la elección vocacional a través de su interacción: (a) los principios que las personas valoran, (b) los aspectos emocionales que influyen, (c) el nivel y estilo de educación, y (d) las influencias externas que se presentan en el entorno.

Adicionalmente, existe la teoría de la toma de decisiones. Este enfoque se basa en el uso de modelos de decisión para comprender el proceso de seleccionar una opción. Aunque se han desarrollado teorías sobre estos modelos en el campo de la economía y disciplinas relacionadas, su aplicación común se ha extendido a la psicología vocacional. El modelo de toma de decisiones propuesto por Gelatt (1962) se ha diseñado principalmente para el proceso de asesoramiento, aunque también puede relacionarse con las teorías de toma de decisiones.

Por último, existen teorías generales o integrales que buscan analizar la elección vocacional desde múltiples perspectivas, dando origen a posiciones que conectan diversas disciplinas. Se parte de la premisa de que hay varios elementos

que pueden influir en la decisión y se busca explicar cómo estos elementos interactúan entre sí para determinar las preferencias personales por las profesiones y cómo pueden entrar en conflicto con la elección de ocupaciones de cada individuo. En estas teorías se hace referencia a la teoría del aprendizaje social propuesta por Krumboltz (1979), la cual considera que los factores del entorno y de la psicología influyen en la toma de decisiones vocacionales. Este texto es uno de los más nuevos y abarca ideas provenientes de Bandura (1982) en Psicología Social cognitiva, así como del neoconductismo. Se plantea desde este punto de vista que la efectividad de tomar decisiones dependerá de la capacidad y habilidad que la persona tiene para adaptar sus esfuerzos internos a su entorno. En otras palabras, se puede decir que es el resultado de la interacción entre la conducta y las circunstancias que la regulan.

La teoría tipológica de Holland, desarrollada por su principal representante Holland (1975), enfatiza que la elección vocacional se debe tanto a factores personales como ambientales. Esto crea una relación simbiótica entre el individuo y el mundo laboral. Sugiere que hay distintas categorías de personalidad que se adaptan a diversos entornos de trabajo. Para lograr esto, es importante tener en cuenta los diferentes tipos de personalidad que existen: realista, intelectual, social, tradicional, emprendedor y artista. En adición a los seis tipos de entornos de trabajo, que son: (a) Práctico; (b) Cognitivo; (c) Interpersonal; (d) Convencional; (e) Innovador; y f) Creativo. Finalmente, su forma de relacionarse con los demás: todos los individuos buscan entornos en los que puedan poner en práctica sus habilidades y talentos, mostrar su personalidad, principios y enfrentar desafíos y circunstancias sociales en función de sus propias preferencias. Si esta interacción es apropiada y existe correspondencia, entonces la elección será excelente; en caso contrario, será inapropiada.

El papel de la empatía en la orientación vocacional

La orientación vocacional es un procedimiento esencial para acompañar a los individuos en la selección y avance de su trayectoria profesional. En esta situación, la empatía desempeña un papel fundamental, puesto que posibilita a los orientadores comprender de forma exhaustiva las exigencias, preferencias y impulsos de los alumnos. En primer lugar, la empatía juega un papel importante en el establecimiento de una relación de confianza entre el consejero y la persona que recibe orientación. Según Rodríguez, (2020): "se sienten más cómodos y dispuestos a compartir sus inquietudes, temores y aspiraciones" (p. 24). Esta es una parte fundamental para lograr que la orientación sea eficaz y se adapte adecuadamente a las especificidades de cada persona.

Adicionalmente, la empatía posibilita al guía reconocer de forma más precisa los aspectos individuales, familiares y socioculturales que tienen impacto en la decisión vocacional de los alumnos. Al entender la perspectiva del autor mencionado, el orientador "puede comprender mejor los retos y oportunidades a los que se enfrentan, y así brindar un acompañamiento más acertado y personalizado" (p. 25). Además, es esencial que el orientador muestre empatía a fin de comunicar de manera exitosa la información y las herramientas requeridas para que los alumnos puedan hacer elecciones vocacionales informadas y acordes a sus intereses y habilidades. Igualmente, el autor expresa que cuando el orientador muestra "una genuina comprensión de las perspectivas y sentimientos de los estudiantes, éstos se sienten más motivados y receptivos a los consejos y sugerencias que se les brindan" (p. 27).

Es importante destacar que la empatía no solamente trae beneficios a los estudiantes, sino que también resulta favorable para los orientadores. Al mejorar esta destreza, los especialistas en orientación vocacional pueden enriquecer su desempeño, evitar parcialidades y preconcepciones, y experimentar una mayor satisfacción y sentido en su trabajo de guía. En síntesis, la empatía desempeña un

rol fundamental en la orientación vocacional al permitir establecer lazos de confianza, comprender los factores determinantes en las decisiones de los estudiantes, y transmitir de manera efectiva información y recursos para elegir y desarrollar una carrera profesional. Es fundamental priorizar la promoción y desarrollo de la empatía en la formación y ejercicio de los orientadores vocacionales.

Contextos rurales

En el ámbito rural, se pueden observar características específicas que tienen un impacto relevante en los procesos de orientación educativa y vocacional. Por un lado, estas regiones se distinguen por tener menos habitantes y una mayor separación geográfica entre las diferentes localidades. En áreas rurales, los colegios generalmente se encuentran más distantes y separados de las áreas urbanas, lo cual complica el acceso a servicios de asesoramiento y la construcción de redes de apoyo entre personal especializado.

Adicionalmente, en las áreas rurales, la economía se sustenta principalmente en actividades primarias como la agricultura, la cría de animales y la pesca. Esto influye en las opciones de trabajo y capacitación a las que los jóvenes pueden acceder, en ocasiones restringiendo sus oportunidades de crecimiento en su carrera. En numerosas zonas rurales, las oportunidades educativas y laborales se limitan a las ocupaciones convencionales del ámbito primario, lo que puede originar desilusión y desmotivación en los estudiantes al momento de decidir su camino a seguir.

Además, en las áreas rurales el acceso a recursos educativos, tecnológicos y culturales suele ser más limitado en comparación con las zonas urbanas. La carencia de instalaciones y servicios especializados, como bibliotecas, laboratorios o talleres, puede afectar las posibilidades de aprendizaje y crecimiento de los alumnos. Frecuentemente, los colegios rurales no cuentan con los suficientes

recursos materiales y personal capacitado para satisfacer de manera adecuada las necesidades de orientación de sus estudiantes, lo que puede resultar en desigualdades y disparidades en la calidad de la educación.

De igual forma, las áreas rurales suelen caracterizarse por una cultura y etnia más uniformes, lo que puede llevar a tener menos conocimiento y apreciación por la diversidad. En ciertos entornos rurales, existe la posibilidad de que las opiniones y opciones sean afectadas por estereotipos y prejuicios vinculados al género, lugar de origen o nivel socioeconómico, lo cual puede restringir las metas y posibilidades de determinados grupos de alumnos.

En pocas palabras, las particularidades de los entornos rurales, como la distribución geográfica, la dependencia de la agricultura y la falta de recursos, así como la similitud cultural, influyen de manera importante en los procesos de orientación educativa y profesional. Es esencial que los orientadores profesionales en estas áreas tengan en cuenta estos aspectos y modifiquen sus enfoques y herramientas para proporcionar una asistencia eficaz y justa a los alumnos, considerando sus necesidades y circunstancias concretas.

METODOLOGÍA

Primordialmente, es relevante considerar que la indagación acerca de la empatía y la orientación vocacional en zonas rurales pueden requerir la utilización de varios enfoques y niveles de análisis. Incluso cuando el investigador pueda darle importancia a un aspecto específico, como la empatía, también puede emplear distintos enfoques o combinar orientaciones vocacionales para obtener una comprensión más completa del fenómeno.

La investigación documental es un tipo de estudio importante en este campo, debido a que implica la búsqueda, recuperación, evaluación, revisión e interpretación de información secundaria, es decir, datos obtenidos y registrados

previamente por otros expertos en fuentes como libros, videos o documentos electrónicos (Fidias, 2012). De esta forma, se facilita la recolección de datos para describir y desarrollar nuevos conocimientos sobre la empatía y la orientación VOCcional en zonas rurales.

En este estudio de investigación documental, se analizarán de manera más exhaustiva aspectos que ya han sido previamente investigados, por tanto, se categorizará como "correlacional fundamentado en información secundaria", de acuerdo con Fidias (2012). El objetivo es analizar desafíos y oportunidades que promuevan la empatía que ya han sido estudiados en contextos rurales, con el propósito de evaluarlos de forma crítica y brindar datos relevantes acerca de su efectividad.

Es importante mencionar que este tipo de investigación documental no busca comprobar o evidenciar ningún efecto directo en los estudiantes de zonas rurales. El objetivo fundamental es identificar los retos y posibilidades que se presentan en la orientación vocacional en áreas rurales, destacando la relevancia de la comprensión hacia los demás en la orientación profesional. La meta consiste en entenderlos y construir una empatía y comprensión más profunda en relación a la situación educativa de esos alumnos. De esta manera, el estudio se puede utilizar como respaldo para investigaciones posteriores cuyo propósito sea mejorar la comprensión y solidaridad en la elección vocacional y profesional en zonas rurales.

RESULTADOS

Desafíos de la orientación educativa en contextos rurales

Los entornos rurales plantean diversos aspectos que representan retos significativos para el asesoramiento educativo y profesional. En primer lugar, las áreas rurales presentan un desafío en términos de acceso a los servicios de orientación debido a su distribución geográfica dispersa y la baja densidad de

población que las caracteriza. En las áreas rurales, es común que las escuelas estén distanciadas y alejadas de los centros urbanos, lo que complica poder acceder a servicios de asesoramiento y crear conexiones entre profesionales para brindar apoyo.

Asimismo, la dependencia de las comunidades rurales en una economía principalmente basada en recursos naturales limita las posibilidades de empleo y educación que los jóvenes pueden obtener. En numerosas áreas rurales, las alternativas educativas y laborales se limitan a las tareas típicas del campo, lo cual puede ocasionar desaliento y falta de entusiasmo entre los jóvenes al momento de planificar su porvenir.

En contraste, en las áreas rurales, es común encontrar una disponibilidad limitada de recursos educativos, tecnológicos y culturales en comparación con las regiones urbanas. En muchas ocasiones, las escuelas rurales no cuentan con los suficientes recursos materiales y personal capacitado para satisfacer de manera adecuada las necesidades de orientación de los estudiantes, lo cual puede dar lugar a desigualdades y disparidades en la calidad de la educación.

Igualmente, es posible que en las comunidades rurales, donde la cultura y la etnia son más homogéneas, haya menos entendimiento y aprecio por la diversidad. En ciertos entornos rurales, los estereotipos y prejuicios basados en el género, la procedencia o la clase social pueden afectar la orientación, restringiendo así las metas y posibilidades de algunos estudiantes.

En síntesis, los desafíos más importantes de la orientación educativa en entornos rurales se vinculan con la separación geográfica, la falta de opciones de estudios y empleo, la falta de recursos y la uniformidad cultural. Estos factores determinan el modo en que los estudiantes de estas comunidades acceden a los servicios de orientación y la calidad de los mismos, creando desigualdades y brechas significativas.

Importancia de la empatía en la orientación vocacional

La comprensión profunda de las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes es una parte esencial en los procesos de orientación vocacional, y la empatía desempeña un papel fundamental en esto. Los profesionales deben ser capaces de entender dichas características de manera profunda para poder llevar a cabo su labor de manera efectiva.

En primer lugar, la cualidad de empatía contribuye a establecer una conexión basada en la confianza entre el asesor y la persona que está siendo asesorada. Cuando los estudiantes perciben que el orientador los tiene en cuenta, los comprende y empáticamente se coloca en su posición, experimentan mayor comodidad y predisposición para expresar sus preocupaciones, miedos y metas.

Adicionalmente, la capacidad de ponerse en el lugar del estudiante ayuda al consejero a reconocer de manera más precisa los elementos personales, familiares y socioculturales que afectan la decisión vocacional de los alumnos. Al adoptar la perspectiva del orientador, este puede tener una mejor comprensión de los desafíos y ventajas que enfrentan, y por lo tanto, ofrecer un apoyo más adecuado y individualizado.

La habilidad del orientador para comunicar la información y las herramientas necesarias para que los estudiantes elijan carreras basadas en sus intereses y habilidades se ve afectada positivamente por la empatía. Cuando el asesor demuestra una auténtica comprensión de las perspectivas y sentimientos de los alumnos, estos se sienten más estimulados y receptivos a aceptar los consejos y recomendaciones brindadas.

Es fundamental destacar que la empatía no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los orientadores. Mejorar esta habilidad permite a los profesionales en orientación vocacional mejorar su desempeño laboral al evitar que las influencias

personales y los estereotipos afecten su trabajo, además de experimentar mayor satisfacción y compromiso al guiar a otras personas.

Básicamente, la empatía juega un papel vital en el proceso de orientación vocacional al ayudar a crear vínculos de confianza, entender los factores que afectan las decisiones de los estudiantes y transmitir de manera eficaz información y recursos para la elección y avance en la carrera profesional.

Estrategias y buenas prácticas en la orientación educativa rural

Ante los retos que plantean las zonas rurales, los expertos en orientación educativa han implementado distintas tácticas y métodos efectivos con el objetivo de apoyar de manera adecuada a los alumnos que viven en estas comunidades. Una de las tácticas fundamentales consiste en distribuir los servicios de orientación y permitir su movilidad. En algunos programas de orientación se ha incorporado la figura del orientador itinerante, quien realiza visitas regulares a los centros educativos ubicados en áreas rurales, con el fin de acercar los recursos y brindar apoyo a los estudiantes.

Igualmente, se han promovido propuestas de colaboración entre los expertos de la orientación, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Estas redes posibilitan el intercambio de recursos, conocimientos y enfoques, potenciando las habilidades de los asesores para abordar las demandas particulares de cada entorno rural. Asimismo, se han creado herramientas y recursos específicamente diseñados para satisfacer las necesidades de las comunidades del campo. Se han creado recursos de orientación vocacional que contienen datos sobre las opciones profesionales y educativas disponibles en la comunidad, además de llevar a cabo actividades que promueven el reconocimiento de la identidad y los principios de la cultura rural.

Adicionalmente, se pueden implementar algunas estrategias efectivas como la colaboración con las familias y la comunidad, la incorporación de la orientación en el plan de estudios escolar, y la utilización de las tecnologías de información y comunicación para expandir la disponibilidad de los servicios. En síntesis, las estrategias y recomendaciones encontradas en la orientación educativa en zonas rurales tienen como objetivo principal acercar los servicios a los alumnos, fortalecer las conexiones entre profesionales, adecuar los recursos a las situaciones locales y fomentar la participación de las familias y la comunidad en los procesos de orientación. Estos proyectos tienen como objetivo abordar de forma completa los retos que los jóvenes de las áreas rurales enfrentan en su educación y elección vocacional.

Discusión

Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados de este estudio revelan los desafíos significativos que los entornos rurales afrontan en términos de dirección educativa y profesional. En estas comunidades, el acceso y la calidad de los servicios de orientación se ven afectados de manera importante debido a la dispersión geográfica, la falta de opciones educativas y laborales, la falta de recursos y la falta de diversidad cultural.

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones anteriores que han señalado las disparidades y diferencias que enfrentan los estudiantes que viven en áreas rurales en comparación con aquellos que viven en áreas urbanas. De acuerdo a lo mencionado, los jóvenes que viven en zonas rurales suelen contar con menos posibilidades de acceder a una educación de calidad y a oportunidades laborales, lo cual afecta de manera adversa sus trayectorias de crecimiento y la posibilidad de ascenso social. En contraste, se destaca la relevancia fundamental de la empatía en los procedimientos de orientación profesional. La habilidad de los asesores para

comprender y establecer vínculos con las necesidades, intereses y circunstancias de los estudiantes se presenta como un factor fundamental para ofrecer un apoyo efectivo y adaptado a las características específicas de cada situación.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que han resaltado la importancia de la empatía en la generación de lazos de confianza, la identificación de elementos influyentes y la comunicación efectiva de conocimientos y recursos profesionales. Igualmente, mencionado, la capacidad de comprensión es fundamental para que los guías puedan desempeñar su función de manera completa y valiosa para los estudiantes.

Comparación con estudios previos

Los descubrimientos de este estudio tienen muchas similitudes con los resultados de investigaciones anteriores llevadas a cabo en áreas rurales. Muchos escritores han registrado los obstáculos que confrontan estas poblaciones en relación a la asesoría académica y profesional, como la distancia entre comunidades, la falta de opciones de capacitación y empleo, y la escasez de recursos disponibles. Por ejemplo, se ha realizado una investigación en áreas rurales de América Latina que indica que "en las escuelas de estas áreas no hay suficiente personal especializado en orientación, lo que dificulta la ayuda a los estudiantes en la selección y avance de sus carreras profesionales". Estos descubrimientos se alinean con los resultados obtenidos en el estudio actual.

Además, estudios anteriores han enfatizado la relevancia de la comprensión hacia los demás en los procedimientos de asesoramiento profesional, tanto en áreas urbanas como en zonas rurales. Según un artículo, es esencial que los orientadores sean capaces de empatizar con los estudiantes y entender sus necesidades e inquietudes para brindarles un apoyo relevante y significativo. En este sentido, los resultados de esta investigación sirven para respaldar y añadir información a los

conocimientos actuales sobre la importancia de la empatía en la elección de una carrera, destacando su relevancia en las áreas rurales.

Implicaciones teóricas y prácticas

Los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas tanto a nivel teórico como práctico en el ámbito de la orientación educativa y profesional. Desde un punto de vista teórico, los descubrimientos ayudan a expandir y mejorar el entendimiento sobre los elementos que determinan los procedimientos de dirección en áreas rurales. Este estudio provee información valiosa para el desarrollo de enfoques teóricos y modelos que aborden de manera más completa la orientación en contextos con características socioeconómicas y geográficas específicas, al documentar los desafíos que enfrentan estas comunidades.

Además, los hallazgos evidencian la relevancia de la empatía como un componente esencial en la teoría y aplicación de la orientación vocacional. Al mostrar su importancia en la construcción de una relación de confianza, la comprensión de los alumnos y la comunicación eficaz de datos, el estudio resalta la necesidad de incluir y reforzar esta destreza en los programas de capacitación y crecimiento profesional de los consejeros.

En términos prácticos, los resultados de este estudio proporcionan información valiosa que puede ser aplicada en la creación y ejecución de políticas, programas y estrategias de apoyo educativo y vocacional en áreas rurales. Los hallazgos pueden contribuir a generar acciones que aborden de forma holística los desafíos evidenciados, tales como la distribución de los servicios en diferentes lugares, el refuerzo de las conexiones entre los expertos y la adaptación de los recursos y herramientas a las particularidades y circunstancias de estas comunidades.

Por otra parte, los descubrimientos acerca de la relevancia de la compasión podrían influir en la formación y apoyo que se brinda a los asesores que laboran en

zonas rurales, permitiéndoles adquirir y implementar de manera eficiente esta destreza en su día a día profesional. En síntesis, los hallazgos de este estudio poseen consecuencias significativas tanto en el ámbito teórico como práctico, al aportar a una mayor comprensión de los obstáculos de la orientación en entornos rurales y evidenciar la importancia crucial de la empatía en los procedimientos de orientación profesional.

CONCLUSIONES

Las zonas rurales suelen tener grandes distancias geográficas, lo que dificulta que los estudiantes accedan a los servicios de orientación.

Las áreas rurales pueden tener menos oportunidades educativas y laborales en comparación con las áreas urbanas, lo que limita las opciones disponibles para los estudiantes. Las escuelas de zonas rurales pueden tener acceso limitado a materiales y recursos educativos, lo que puede obstaculizar la calidad de los servicios de orientación. Las áreas rurales pueden tener menos diversidad cultural que las áreas urbanas, lo que puede dificultar que los consejeros comprendan y respondan a las necesidades de los estudiantes de diversos orígenes.

La empatía es crucial para los consejeros que trabajan en zonas rurales, ya que les permite comprender y conectarse con los estudiantes: los consejeros que pueden empatizar con los estudiantes pueden generar simpatía y confianza, lo cual es esencial para una orientación eficaz. Identificar factores que influyen: al comprender las experiencias y los antecedentes de los estudiantes, los consejeros pueden identificar factores que pueden estar influyendo en sus elecciones educativas y vocacionales.

Es primordial proporcionar información y herramientas vocacionales efectivas: los consejeros pueden adaptar su orientación para satisfacer las necesidades e intereses específicos de cada estudiante.

Síntesis de los principales hallazgos

Este estudio se ha centrado en analizar los retos y posibilidades que presenta la orientación educativa en áreas rurales, poniendo especial énfasis en el valor de la empatía en la orientación profesional. Se pueden resumir los resultados más importantes de la siguiente manera:

En primer lugar, se analizaron los obstáculos más importantes que afrontan las zonas rurales en el ámbito de la orientación, entre los cuales se destacan la lejanía geográfica, la falta de oportunidades de formación y empleo, la carencia de materiales educativos y la falta de diversidad cultural. Estos aspectos tienen un impacto importante en la disponibilidad y nivel de excelencia de los servicios de guía para los estudiantes que pertenecen a estas comunidades.

Además, el estudio destacó la importancia primordial de la empatía en los procedimientos de orientación profesional. Se pudo observar cómo los orientadores demuestran habilidad para entender y establecer vínculos con los estudiantes, lo que les permite identificar factores influyentes y transmitirles de manera efectiva información y herramientas vocacionales, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y realidades.

Se encontraron diferentes estrategias y prácticas exitosas aplicadas por los expertos en orientación para enfrentar los retos de las zonas rurales, como la distribución de los servicios, la colaboración con otros profesionales, la adaptación de recursos y la participación de las familias y la comunidad.

Contribuciones del estudio

Este estudio aporta importantes contribuciones al ámbito de la orientación educativa y vocacional en entornos rurales:

En primer lugar, proporciona una evaluación minuciosa y situada de los obstáculos que afrontan estas comunidades, lo cual supone una valiosa

contribución para la planificación de políticas, programas y estrategias que aborden de forma completa las necesidades particulares de los alumnos rurales.

En segundo lugar, el informe pone de relieve la relevancia de la empatía como una destreza fundamental necesaria para que los consejeros puedan ofrecer a los jóvenes de estas zonas un apoyo efectivo y significativo. Este texto supone una contribución significativa para la educación y crecimiento profesional de los consejeros que laboran en ambientes rurales.

Por último, el estudio registra diferentes estrategias y recomendaciones útiles que pueden ser utilizadas como punto de referencia y orientación por otros especialistas en orientación que deseen implementar proyectos adaptados a las singularidades de sus entornos rurales específicos.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

Aunque este estudio proporciona descubrimientos y contribuciones significativas, es importante tener en cuenta alguna de sus restricciones:

En principio, el estudio se enfocó en un reducido número de áreas rurales, por lo tanto, es fundamental extender el alcance a distintas localidades y comunidades con el fin de obtener una comprensión más completa de la situación.

Además, la investigación se centró principalmente en la elección vocacional, sin tener en cuenta otros aspectos de la guía educativa como el respaldo en términos académicos, personales y sociales. En futuras investigaciones, se podría considerar de manera más completa todos los aspectos relacionados con la orientación en estos entornos.

Por último, aunque se han encontrado estrategias y prácticas efectivas, sería importante investigar a fondo el impacto y la eficacia de las mismas, con el fin de obtener pruebas más contundentes que puedan guiar la toma de decisiones y la implementación de proyectos en este ámbito.

En síntesis, este estudio ha colaborado en aumentar la comprensión sobre los retos y posibilidades de la orientación educativa en entornos rurales, destacando la importancia crucial de la empatía en los procedimientos de orientación profesional. Sin embargo, todavía hay áreas de investigación pendientes por explorar, con la intención de continuar fortaleciendo la habilidad de los orientadores profesionales para ofrecer un apoyo efectivo y equitativo a los estudiantes en estas comunidades.

REFERENCIAS

- Álvarez González, M. (1995). Teoría o Enfoque de la Orientación Profesional (I) y Teoría o Enfoque de la Orientación Profesional (II). En Orientación Profesional (pp. 205-247). Cedes Pedagogía. Barcelona.
- Borsch, B.; Funes, A. y Laguens, A. (2019). Las Teorías de Referencia en Orientación Vocacional. Articulación Clínica [Documento en línea] <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/137587/.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orientación Educativa y Profesional, Tema 1. Concepto, contexto y enfoques orientación vocacional y profesional [Documento en línea] https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio_2021111883553.pdf.
- Rodríguez, R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. Revista Científica Domingo de las Ciencias, Vol. 6, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 23-50.
- Roe, A (1949) Psychological examinations of eminent biologists. En Journal of Consulting Psychology, 13. Nueva York.