

---

**RESEÑA: ESTRUCTURACIÓN DE HABILIDADES  
DE PENSAMIENTO HISTORICO EN LA IMPLEMENTACIÓN  
DE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA)  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES  
DE GRADO 11° DEL COLEGIO CABECERA DEL LLANO**

Ciro Alfonso Gélvez Suarez

cirogelvez@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0208-5509>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 11/08/2024

## RESUMEN

La Tic en la última década, adquirieron un alto porcentaje de impacto dentro del desarrollo didáctico enseñanza aprendizaje cada vez se hace más indispensable ya que en el avance de la ciencia y la tecnología así lo exige. De esta manera, este esfuerzo intelectual pretende describir una tesis de maestría y realizar un análisis crítico a sus resultados.

El objetivo principal de la tesis es producir una estrategia pedagógica donde se implemente el paso a paso de la correlación curricular incorporación de un Objeto Virtual de Aprendizaje, OVA, mediante el cual se promoverán espacios virtuales de formación en buenas prácticas educativas que tengan como resultado la cualificación de los procesos de pensamiento histórico de los estudiantes de grado 11° del Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta, Santander.

Por otra parte, el pensamiento histórico constituye una herramienta básica y factor determinante en el rendimiento educativo del área de Ciencias Sociales; ya que desarrolla en el estudiante una base generadora de las habilidades cognitivas de entorno social, y de estructuración específica para garantizar evidencias de aprendizaje, se validan en metas mediante desempeños de acuerdo con el decreto evaluativo colombiano que es el 1290 y a su vez generar una visión metodológica crítico-desarrolladora sobre el devenir histórico.

Metodológicamente, la propuesta investigativa de enfoque mixto, trabajó en conjunto con la investigación/acción, recurriendo a instrumentos de recolección de

información como la observación, encuestas, entrevistas y pruebas diagnósticas. Partir de esta etapa se debe definir las variables de impacto primario para así establecer la problemática de desarrollo en el aprendizaje de las ciencias sociales con estudiantes de grado once

Los resultados de la tesis permiten concluir que el desarrollo de las diferentes actividades del OVA como ambiente virtual de aprendizaje, facilita y fortalece el desarrollo de los procesos de pensamiento histórico lo que a su vez redonda en un mejor rendimiento académico.

**Palabras clave:** Pensamiento histórico, Ciencias sociales, Estrategia pedagógica, TIC y Objeto Virtual de Aprendizaje.

**REVIEW: SKILL STRUCTURING  
OF HISTORICAL THINKING IN IMPLEMENTATION  
OF A VIRTUAL LEARNING OBJECT (OVA)  
IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES, WITH STUDENTS  
11TH GRADE AT CABECERA DEL LLANO SCHOOL**

**ABSTRACT**

In the last decade, TIC acquired a high percentage of impact within the didactic development of teaching and learning, which is becoming more and more essential since the advancement of science and technology requires it. In this way, this intellectual effort aims to describe a master's thesis and carry out a critical analysis of its results.

The main objective of the thesis is to produce a pedagogical strategy where the step by step of the curricular correlation is implemented, incorporating a Virtual Learning Object, OVA, through which virtual training spaces in good educational practices will be promoted that result in the qualification of the historical thinking processes of 11th grade students of the Cabecera del Llano School in the municipality of Piedecuesta, Santander.

On the other hand, historical thinking constitutes a basic tool and determining factor in educational performance in the area of Social Sciences; since it develops in the student a generating base of cognitive skills in the social environment, and specific structuring to guarantee evidence of learning, they are validated in goals through performances in

accordance with the Colombian evaluative decree which is 1290 and in turn generate a vision critical-developmental methodology on historical development.

Methodologically, the mixed approach research proposal worked in conjunction with action research, using information collection instruments such as observation, surveys, interviews and diagnostic tests.

**Keywords:** Historical thinking, Social Sciences, Pedagogical Strategy, ICT and Virtual Learning Object.

## RESEÑA

El proyecto: *estructuración de habilidades de pensamiento histórico en la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (ova) en el área de ciencias sociales, con los estudiantes de grado 11° del colegio cabecera del llano*. constituye un aporte metodológico a una realidad educativa de carácter público, ubicado en el municipio de Piedecuesta, departamento de Santander en Colombia. Este trabajo de 176 páginas fue presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Gestión de la Tecnología Educativa en la Universidad de Santander, UDES, y sustentado el 22 de julio de 2019 por su autor Ciró Alfonso Gélvez Suarez docente de bachillerato en el área de las Ciencias sociales y titulado como Historiador de la Universidad Industrial de Santander, UIS.

El objetivo del texto reseñado está encaminado a generar el paso a paso que estructure un impacto un objeto virtual de aprendizaje, como estrategia pedagógica y didáctica para fortalecer los procesos de pensamiento histórico en los estudiantes de grado 11° del Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta.

Ahora bien, la importancia de este trabajo de grado es la ocurrencia de la búsqueda de pautas que me permitan generar en la implementación pedagógica de un objeto virtual (OVA) como estrategia pedagógica, enmarcada en el desarrollo de

habilidades específicas cognitivas estructurantes de tal forma que permitan evidenciar pensamiento histórico, en una institución pública. Así, el autor plantea que, en cuanto a la labor del docente, éste debe posibilitar la formación de estudiantes que va a desarrolla y validar su aprendizaje y lo demostraran en la construcción de un perfil de ciudadanos pensantes, socialmente activos, participes de actividades en comunidad, lógicos, con perspectiva moderna y tecnológica. Además, a través del establecimiento de la OVA se promueve un espacio de formación académica desde la virtualidad, también su apoyo de trabajo extracurricular, recordemos que en el impacto didáctico de demostrando así la importancia de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas. Al respecto, es necesario aclarar que el uso de las TIC es una responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa

Otra dimensión afectada es la pretensión de estructurar las competencias específicas de las ciencias sociales establecida dentro el currículo obligatorio de la educación Colombiana, proyectaremos generar evidencias de aprendizaje que me garanticen validar un pensamiento histórico en los estudiantes a través de la implementación de la OVA como estrategia pedagógica, señala el generador del planteamiento de la investigación, el cual consiste en las actividades de metodológica de aprendizaje que impacte en el desarrollo de competencias los escolares de grado onces y así generar una visión metodológica critico-constructiva sobre el devenir histórico, impactando en su transferencia de pensamiento, el cual colateralmente aportará en su rendimiento académico

Todos estos propósitos del trabajo de grado reseñado están enmarcados en una propuesta investigativa de enfoque mixto, fundamentada con la metodología investigación/acción. De tal forma que la recolección de información implicó la definición de la situación problema, observación, las encuestas, las entrevistas y las

pruebas diagnósticas, entre otras que me generaron las variables de impacto primario y secundario, a partir de estas se llevaron a unas matrices de riesgos sobre el modelamiento investigativo a desarrollar.

Por otro lado, la estructura de la tesis de grado se presenta con unos criterios emanados de un documento macro de lineamientos para la organización de la investigación formativa de los estudiantes del programa académico de Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa-MGTE. Allí se consignan los formatos de inscripción, instructivo, aval y evaluación de proyectos de grado. Este instrumento macro procede del Departamento de Investigaciones del Centro de educación Virtual CVUDES.

En la tabla de contenido se definió sobre ocho ítems, de acuerdo a los referentes institucionales marcos de la universidad, con sus respectivos sub-ítems, además de los preliminares y la introducción, los cuales son: presentación del trabajo de grado, marco teórico, diseño metodológico, caracterización de la población, ambiente de aprendizaje, análisis e interpretación de datos, bibliografía y anexos.

Respecto al orden del índice anteriormente mencionado, la descripción del trabajo de grado se hará respetando los mismos términos. Ahora bien, en cuanto al primer ítem sobre la presentación del trabajo de grado, el autor inicia con un primer sub-ítem denominado presentación del problema y plantea un discurso expositivo desde una visión nacional hasta una local, mostrando las diversas situaciones problemas y argumentando la necesidad de establecer una nueva propuesta pedagógica. Para ello, se inicia reconociendo los esfuerzos de las instituciones educativas nacionales frente al mejoramiento de los procesos pedagógicos en aras de elevar los resultados académicos en las pruebas nacionales.

Además, Gélvez (2019) sugiere que dada la dinámica cambiante del mundo actual sumado a todos los retos de la globalización producto del capitalismo salvaje, generan una dificultad en la comprensión de la realidad, por un lado, pero también activa los esfuerzos intelectuales para avanzar en las diferentes áreas del conocimiento a nivel mundial, pero no se focalizan los retos que establece la OCDE en su informe 2018-2019 de formación específicas de saberes. Y es precisamente ésta última consecuencia de la realidad cambiante, donde cobra importancia establecer la metodología de la formación en Competencias de Pensamiento Histórico en el Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta como un espacio investigativo en el área de las Ciencias Sociales.

Para ello, el autor señala que la naturaleza comprensiva del pensamiento histórico se desarrolla desde la formación en habilidades las cuales se estructuran en forma de competencias específicas las cuales están referenciadas como: El pensamiento social, Interpretación y análisis de las perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistémico y dentro del marco lógico referenciamos una herramienta de acercamiento a la realidad, supera el enfoque organizativo del objeto de estudio del constructivismo, en cuanto a las Ciencias Sociales se refiere.

Otros argumentos que se esgrimen en el proyecto como problemas locales que impactan en el rendimiento del estudiante del Colegio Cabecera del Llano son: la situación socioeconómica de los estudiantes pertenecientes a los estratos 1,2 y 3 y la resistencia al cambio de algunos docentes que continúan dentro del aula desarrollando la memoria y dejando a un lado las competencias disciplinares. Como consecuencia de esta situación el desempeño en las pruebas SABER 11° en los años 2016 y 2017, específicamente en las materias de Lectura Crítica y Sociales y Ciudadanas se ubica aproximadamente en puntajes entre 55 y 54 sobre 100, respectivamente. Este sub-ítem culmina según el desempeño en estas pruebas,

identificando dificultades en la comprensión textual de los estudiantes de 11° grado de bachillerato, cuya actividad es eje central de los exámenes del Estado colombiano.

Con miras a orientar al lector, se hace necesario hacer unas consideraciones sobre la prueba ICFES Saber 11°. Esta es una evaluación del nivel de la educación básica media en Colombia que sirve como requisito para acceder a la educación superior y para aportar información a las instituciones educativas en el desarrollo de las competencias básicas. Esta prueba da cuenta del desempeño de los estudiantes de 11° grado en: Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e inglés.

Continuando con la reseña, el segundo sub-ítem es la formulación del problema, que textualmente indaga sobre: ¿Cómo fortalecer los procesos de pensamiento histórico en los estudiantes de grado 11° del Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta – Santander mediante el uso de un objeto virtual de aprendizaje como estrategia pedagógica y didáctica?

Por su parte, en el tercer sub-ítem o alcance del proyecto, el autor se encamina en los siguientes aspectos: promoción de la creatividad y progreso académico en los estudiantes, generación de estrategias de aprendizaje de mejoramiento continuo mediadas por las Tic, establecimiento del pensamiento histórico como herramienta crítica e incorporación de nuevas prácticas evaluativas.

En el cuarto sub-ítem, Gélvez (2019) propone el objetivo del proyecto como el fortalecimiento de los procesos de pensamiento histórico en los estudiantes de grado 11° del Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta, Santander, mediante la implementación de un Objeto virtual de aprendizaje como estrategia pedagógica y didáctica. A su vez, los objetivos específicos proponen el

diagnóstico del desempeño de los estudiantes, el diseño de las actividades e indicadores, la implementación del OVA y la aplicación de la estrategia pedagógica que garanticen el desarrollo de habilidades mediante competencias con los estudiantes del grado 11° desde el área de ciencias sociales en la transferencia del pensamiento.

De esta forma, se culmina la descripción del primer ítem sobre la presentación del trabajo de grado, con el quinto sub-ítem que desarrolla la justificación del proyecto. Este resalta el uso de las herramientas tecnológicas, ya que el mundo actual gira entorno a la informática. Además, concentra su justificación en el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías, exigiendo a al ser humano la adaptación de estos adelantos a su quehacer y su aplicación en diferentes contextos, específicamente en la educación por ser el tema que atañe a este esfuerzo intelectual de grado, comenta Gélvez (2019).

Este cambiante recurso tecnológico, los computadores, el internet y el software se caracterizan por una marcada interactividad con el estudiante, dado la provocación del interés que despierta esta actividad por un lado y un desarrollo de pensamiento crítico en él, por el otro, básicamente. Este objetivo del uso tecnológico dirigido, se da cuando el docente, adapta las prácticas de las sesiones presenciales al formato en línea, afirma el autor. Aunado, a esta implementación de la tecnología en la educación, se culmina el sub-ítem de la justificación explicando la pertinencia de la formación de competencias de pensamiento histórico.

Cabe resaltar en esta última parte del sub-ítem, que el pensamiento histórico desde una visión didáctica desarrolla en los estudiantes procesos de pensamiento como el análisis, la interpretación, la comprensión y la contextualización. Desde un enfoque axiológico el pensamiento histórico posibilita el crecimiento personal consciente en el dicente. El autor redondea su justificación afirmando que su

esfuerzo apunta al replanteamiento “de elementos, estrategias, recursos y métodos de evaluación del aprendizaje, haciendo uso de las TIC’S y respondiendo a las necesidades cognitivas y motivacionales de los mismos estudiantes, y también a la problemática tecnológica que hoy en día envuelve a las instituciones educativas.” (Gélvez, 2019, p.22)

En cuanto al segundo ítem, el marco teórico, el autor hace una introducción enfocándose en dos temas como son el pensamiento histórico y las bases teóricas del enfoque constructivista. En el primero, señala a Santisteban Fernández (2010) como teórico de la formación de competencias de pensamiento histórico quien propone ésta dentro de un marco democrático y ciudadano; para ello, se condensa su propuesta de pensamiento histórico en los siguientes cuatro ejes:

- “La conciencia histórica-temporal relacionada con la temporalidad humana, el cambio y el poder sobre el tiempo futuro.
- La representación de la historia, como la narración y la explicación histórica, para la reconstrucción del pasado.
- La imaginación histórica, como la empatía y la contextualización, unidas a la formación del pensamiento crítico y creativo, y el juicio moral en la historia.
- La interpretación histórica basada en el análisis de las fuentes históricas, en la comparación o contraste de textos históricos, y en el conocimiento del proceso de trabajo de la ciencia histórica.” (Santisteban, 2010, p. 23)

En este sentido, el maestro debe establecer criterios y planeación específica desde el macro currículo, micro currículo y meso currículo para generar una nueva didáctica del desarrollo curricular de la historia, en la medida en que se contemplen la interrelacionalidad de los conceptos con la temporalidad, plantea Gélvez (2019).

Además, se intenta reforzar la teoría de Santisteban (2010) con los planteamientos de Howard Gardner (2011) en su libro *Mentes flexibles, El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás*, del cual retoma la idea del posible cambio de mentalidad de una persona en dos direcciones: la orientada en este caso por el maestro que influencia al estudiante y la toma de decisiones por parte del estudiante que está en la esfera del deseo de superación por parte de éste. De esta manera, las propuestas de Santisteban (2010) y Gardner (2011) se aborda la metodología didáctica de las ciencias sociales desde situaciones problemas sociales que tienen un impacto desde la historia y las ciencias sociales y desde Gardner (2011) se desarrolla un pensamiento crítico el cual generará las diferentes competencias cognitivas de formación estructurante de las ciencias sociales.

Respecto al segundo tema de la introducción del marco teórico, las bases teóricas del enfoque constructivista, Gélvez apela para su argumentación a cuatro fuentes. Los libros de *Psicología del desarrollo para docentes* de Martín Bravo y José Navarro (2009) y *Leer y escribir para vivir, Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela* de Esteve Fons (2014). También se retoma a Carmen Pérez García (2006) con *Método constructivista de aprendizaje llevado al ámbito de la lectoescritura* y *Actividades constructivistas* de Ana González Lara (2009).

En este aparte, el autor inicia con la definición del constructivismo de Bravo y Navarro (2009), para culminar afirmando que este enfoque se fundamenta en la unión de un aprendizaje significativo, establecer la relación de los conocimientos nuevos y los presaberes, con un aprendizaje colaborativo, socialización del conocimiento para la realización de un objetivo común, de Fons (2014).

Una vez descrita la introducción del segundo ítem, el marco teórico, se procede a definir el único sub-ítem de éste que son los antecedentes. El trabajo de

grado, referencia las investigaciones previas en cinco grupos, a saber: históricos, legales, investigativos, marco conceptual y marco tecnológico.

Con respecto al primer sub-ítem, los antecedentes históricos, Gélvez (2019) analiza el tema desde tres variantes. La primera, esboza una evolución de la enseñanza práctica de las Ciencias Sociales hasta la posibilidad del estudiante de ser sujeto consciente de la historia. Esta última situación del docente la sustenta el autor con el artículo de Jaime Jaramillo y Jorge Melo (2016) en *Claves para la enseñanza de la historia*.

Frente a la segunda variante, se retoma el artículo de Ana García y Francisco Tejedor (2010) *De la Evaluación de procesos de innovación escolar basados en la comunidad de Castilla y León* y unas actas de conferencia de Ana Schalk Quintanar (2010) en *Impacto de las TIC en la educación*. Estos artículos validan el impacto de la tecnología en la educación y los cambios metodológicos dentro del aprendizaje

La tercera variante de los antecedentes históricos está dirigida al fortalecimiento de la calidad en los docentes desde lo tecnológico, para lo cual retoma el informe sobre la Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021.

Por otra parte, con relación al segundo sub-ítem, los antecedentes legales, son estructurados en dos grupos su análisis. El primero aborda lo relacionado con la educación en Colombia, para ello retoma las siguientes normas: La Constitución de Colombia de 1991, los artículos 67 y 70 que dan cuenta de la educación como derecho y deber por parte del Estado en su orden respectivo y La ley General de Educación de 1994, los artículos 5, 20, 22 y 23 quienes establecen para la educación colombiana los fines, objetivos y obligatoriedad de áreas, respectivamente.

En cuanto al segundo grupo, el autor relaciona la educación con el uso de las Tic, a través de dos documentos normativos, a saber: El plan decenal de educación 2006-2016, “ el camino hacia la calidad y equidad”, es el marco referente de la proyección educativa de Colombia durante 10 años, donde se trabaja en función de indicadores de cobertura, mejoramiento de la planta física, desarrollo curricular el capítulo I del título III, retomando los macro objetivos y macro metas, que dan cuenta sobre la renovación pedagógica y el uso de las Tic; la Ley 1341 de 2009 por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones, Tic.

En relación al tercer sub-ítem, antecedentes investigativos, el autor referencia a siete autores recientes que han relacionado la tecnología y su impacto dentro del desarrollo didáctico, la innovación pedagógica y la transferencia dentro de la enseñanza aprendizaje; para ello, se presenta a manera de cuadro: el nombre de los autores, el título del trabajo y la descripción de la investigación, en uno o dos párrafos retomando las ideas importantes.

En cuanto al cuarto sub-ítem, el marco conceptual, Gélvez da cuenta de dos conceptos fundamentales de su trabajo. La primera concepción es el pensamiento histórico que lo argumenta a través de tres trabajos de investigación, a saber: el primero de Antoni Santisteban La formación de competencias de pensamiento histórico, el segundo de Santos Agüera El pensamiento histórico: Problemas, competencias y modelos de aprendizaje del año 2014 y el tercer de Ron Ritchhart, Mark Church y Karin Morrison Hacer visible el pensamiento del año 2014. El autor resalta el aporte de Agüera en la medida en que no solo la enseñanza de la historia debe ser una interpretación del mundo y generación de las propias valoraciones sobre la historia en el estudiante como afirma Santisteban, sino que, además,

corresponde a un espacio de reflexión social. Culmina este aparte con una propuesta metodológica de Richhart hacia los maestros en la medida que sean ellos los que muestren el cambio de enseñanza acorde con el pensamiento histórico.

Continúa el autor con el segundo concepto del cuarto sub-ítem del marco conceptual, la tecnología educativa. Para ello argumenta a partir de los siguientes trabajos: Los medios y las tecnologías en la educación de Manuel Área del año 2004, Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula de Amparo Escamilla del año 2005 y las TIC de Universidad de Antioquia, Programa integración de tecnologías a la docencia del año 2006. Parte definiendo la concepción, del Área como una asignatura que estudia los procesos de enseñanza y establece acciones metodológicas dentro de una didáctica para garantizar el desarrollo de competencias en forma de evidencias y a su vez la transmisión de la cultura de la mediación tecnológicamente y analizando el concepto con Escamilla a partir de los elementos que la conforman, en su orden: los medios de comunicación de información, los canales sensoriales, los medios artificiales de comunicación y las tecnologías intangibles.

Además, define las Tic y su inclusión en la educación apelando al Programa integración de tecnologías a la docencia del año 2006 de la Universidad de Antioquia, quien argumenta que no se puede seguir evadiendo el uso de la tecnología en la educación, ya que en el siglo XXI se afirma la era digital, como elementos de apoyo, de construcción y de desarrollo pedagógico dentro y fuera del aula.

Termina el ítem del marco teórico, con el quinto sub-ítem, el marco tecnológico. Gélvez (2019) define seis conceptos en este aparte: el objeto virtual de aprendizaje, OVA; la multimedia; las Tic; entornos virtuales de aprendizaje; la Web

2.0. y los recursos educativos digitales, como aspectos utilizados de las tecnologías utilizadas en este proyecto.

Después de describir el marco teórico, el autor aborda en el tercer ítem el diseño metodológico del trabajo de investigación. Para ello, lo describe a partir de siete sub-ítems, a saber: el tipo de investigación, las variables, la hipótesis, la población, el procedimiento, los instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis de datos.

En lo que tiene que ver con el tipo de investigación, se recurren a los siguientes estudios: *La Metodología de la investigación* de Héctor Lerma (2009); *La Investigación documental, técnicas y procedimientos* de Unwin Hayman (1974); *Guía y Ejemplo Para Tu Trabajo de Grado II* de Beatriz Giraldo (2015) y las *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa* de Begoña Munarriz (1992). De esta manera, el autor enmarca el tipo de investigación como una propuesta investigativa de enfoque mixto, apalancada con la metodología investigación/acción.

Por su parte, en las variables, según el trabajo de investigación se trabajarán básicamente dos:

“Variable Independiente: Implementación de un objeto virtual de aprendizaje como estrategia pedagógica y didáctica.

Variable Dependiente: Fortalecimiento de los procesos de pensamiento histórico de los estudiantes de grado 11° en el área de ciencias sociales” (Gélvez, 2019, p. 47).

Continuando con el diseño metodológico, Gélvez (2019) plantea dos hipótesis:

“*H<sub>1</sub>*: El ambiente de aprendizaje mediado por un Objeto Virtual de Aprendizaje como propuesta pedagógica y didáctica dinamiza y fortalece los procesos de pensamiento histórico en el área de ciencias sociales.

*H<sub>2</sub>*: El ambiente de aprendizaje mediado por un Objeto Virtual de Aprendizaje como propuesta pedagógica y didáctica NO dinamiza y fortalece los procesos de pensamiento histórico en el área de ciencias sociales.” (Gélvez, 2019, p. 48)

Con relación al sub-ítem de la población, el autor define el concepto a partir de Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2003) en *Metodología de la investigación*. Así, se identifica a la población objeto de estudio como estudiantes que oscilan en una edad entre los 15 y 18 años, del Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta. Además, se puntualiza la muestra en 35 estudiantes del grado 11° y se vincula a tres docentes.

En cuanto al quinto sub-ítem, el procedimiento, el proyecto se centró en el modelo de investigación de James Mckernan (1999) en *Investigación-acción: Antecedentes históricos y filosóficos*, donde se proponen cuatro momentos, a saber: El primero identifica el problema, el segundo se diseña un plan de acción, el tercero se evalúa el plan y en el cuarto los estudiantes reflexionan sobre los resultados. Además, el autor describe el diagnóstico de las prácticas actuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, el diseño de actividades e indicadores de logro de la estrategia pedagógica, la incorporación de las herramientas de educación virtual como medio tecnológico para promover las prácticas y la Evaluación de la implementación de la estrategia pedagógica.

Respecto al sexto sub-ítem, los instrumentos de recolección de información, el autor describe los instrumentos utilizados, dentro de los cuales están el RAE (resumen analítico educativo), la encuesta, la entrevista y los diarios de campo.

Para culminar este ítem sobre el diseño metodológico, el autor describe el séptimo sub-ítem, las técnicas de análisis de datos, examinando las encuestas a docentes y estudiantes de la institución educativa. De estas informaciones, se contrasta el uso y las expectativas sobre las tecnologías educativas, ya que los estudiantes las ven con buenos ojos y algunos docentes con escepticismo o simplemente desconocimiento de una buena aplicación para mejorar el desarrollo de la didáctica dentro del aula. Agrega Gélvez (2019) en el sub-ítem, el análisis de los instrumentos aplicados en la recolección de datos donde se puede apreciar un bajo indicador de capacitación recibida a los docentes sobre el uso de las tecnologías educativas y los respectivos impactos del plan de formación para garantizar un buen aprendizaje desde la transferencia educativa de las ciencias sociales

Abordando en el cuarto ítem la caracterización de la población, la investigación de grado hace un esbozo biográfico del Colegio Cabecera del Llano, una descripción llegando a una caracterización desde los componentes físicos y académicos y una referenciación socioeconómica de la población estudiantil. El autor resalta la pertenencia de los docentes a los estratos 1,2, y 3. Además, el modelo Pedagógico Constructivista del Colegio con enfoque Socio Formativo en proceso de resignificación e implementación, que enfatiza la evaluación formativa, donde priman los pre saberes, la participación del estudiante y el trabajo colaborativo y cooperativo hasta generar la transferencia social.

Con relación al quinto ítem, el ambiente de aprendizaje el autor plantea tres sub-ítems, relacionados con cada una de las fases del aprendizaje. El primero denominado la propuesta pedagógica está relacionada con la fase de diseño; el segundo, el componente tecnológico está dentro de la fase de desarrollo y el tercero la implementación hace parte de la fase de validación.

Respecto al sub-ítem de la propuesta pedagógica, el proyecto incluye la presentación formal de intervención a la comunidad educativa. En esta primera fase se hace un diagnóstico a la muestra de los estudiantes y docentes a través de entrevistas y encuestas, para alcanzar el primer objetivo específico de la investigación.

En cuanto, al sub-ítem del componente tecnológico, se realiza el diseño y desarrollo del objeto virtual de aprendizaje que será utilizado dentro de la estrategia para abordar la pregunta de investigación y objeto de este estudio. Además, en el transcurso de esta fase se espera alcanzar el segundo objetivo específico.

Culmina el autor el ítem de los ambientes de aprendizaje con el sub-ítem de la implementación y validación de la propuesta pedagógica, por lo que se lleva a cabo el post-test para la recopilación y análisis de la información. De esta forma, se puede comparar el nivel del desarrollo curricular y de la validez de la aplicación de la ruta didáctica, así como el desempeño de los estudiantes una vez desarrollada la presente propuesta.

El proyecto propone el siguiente cuadro donde se puede apreciar de una forma panorámica la propuesta:

Gráfica 1: Fases del proyecto.

<b>FASES Y ACTIVIDADES DE LA INGENIERÍA DEL PROYECTO</b>		
<b>FASE 1: DE DISEÑO</b>	<b>FASE 2: DE DESARROLLO</b>	<b>FASE 3: DE VALIDACIÓN</b>
<b>Presentación de la propuesta a la comunidad educativa institucional.</b>	Diseño y desarrollo del OVA	Aplicación de la prueba de cierre con los estudiantes de grado 11°
<b>Entrevista semiestructurada a docentes</b>	Capacitación a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado del OVA	Validación de la propuesta: Post-Test
<b>Encuesta a estudiantes</b>	Desarrollo de actividades con los estudiantes a través del OVA	Observación participante de la situación final de los estudiantes
<b>Encuesta a Docentes</b>		
<b>Observación no participante de la situación inicial de los estudiantes con relación a la situación problema</b>		

(Gélvez, 2019, p. 57)

En lo pertinente al sexto ítem, el análisis e interpretación de datos, el proyecto propone el análisis e interpretación individual de los cinco instrumentos de recolección de información. Así, las encuestas son analizadas en cada pregunta y finaliza con un análisis general. A los demás instrumentos los examina de una forma integral por documento.

De esta forma, la encuesta a los estudiantes según el proyecto de grado, tiene como objetivo, diagnosticar el nivel de desempeño y el estado de los procesos de pensamiento histórico en 15 preguntas. Así mismo, la encuesta a docentes tiene como objetivo conocer el impacto y el uso de las Tic en el aula de clases como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de pensamiento histórico en el área de ciencias sociales en 10 preguntas.

Los resultados de las dos encuestas, según el autor, muestran grandes falencias de los estudiantes en los procesos de pensamiento respecto a la lectura comprensiva de preguntas tipo Icfes. Además, en cuanto a los docentes y el uso de las tecnologías educativas se concluye que no son utilizadas frecuentemente en los procesos de enseñanza aprendizaje

Con relación a la entrevista a docentes, se evidencia que existe poca formación pertinente del manejo de las Tic en los profesores y por ello no se tienen en cuenta a la hora una correcta planeación curricular pertinente correlacionada desde el enfoque pedagógico garantizando la implementación de los instrumentos de transferencia y de formación desde el enfoque pedagógico institucional.

Otro instrumento de recolección que se utilizó en la investigación fue una guía de observación la cual plantea algunas sugerencias y apreciaciones. Dos de las más significativas sugerencias son:

- El ambiente y diseño planteado en la implementación del OVA debe ir acorde con el contexto e inquietudes de los estudiantes en relación al tema de investigación, es decir, el fortalecimiento de los procesos de pensamiento histórico en el área de ciencias sociales de grado 11º.

- La institución no debe solo utilizar esta herramienta como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales, sino de las demás áreas del conocimiento. (Gélvez, 2019, p. 130).

Por último, en cuanto a la guía de observación, el uso de la OVA permitió: “Mejorar la atención, dado que el ambiente de trabajo proporcionado por la herramienta despierta un alto nivel de motivación en los estudiantes.” (Gélvez, 2019, p. 131).

El autor culmina haciendo un análisis comparativo entre el diagnóstico de entrada a los estudiantes y el momento posterior a la implementación de la propuesta pedagógica. Dando un resultado positivo en términos de actitud y rendimiento académico desde la validación de los desempeños correlacionados con las evidencias de aprendizaje.

El proyecto reseñado termina con las conclusiones, las limitaciones, las recomendaciones, una bibliografía extensa y los anexos. Para este trabajo descriptivo y sintético del proyecto de grado de maestría, se culminará retomando lo más significativo de esta sección.

Con respecto a las conclusiones, el autor propone que

“Cuando las instituciones educativas le apuestan a proyectos que permite la implementación de estrategias donde se involucra la participación activa de los estudiantes y la interacción de estos con las herramientas TIC y con la información, se evidencia una mayor apropiación de los educandos, lo cual permite mejorar los procesos académicos y de convivencia en la institución” (Gélvez, 2019, p.134).

Así mismo, las limitaciones están dirigidas a que “algunos docentes y estudiantes se les dificultaban manejar ordenadores diferentes a los teléfonos móviles debido a la poca capacitación por parte de las autoridades competentes en esta materia.” (Gélvez, 2019, p. 136)

En cuanto a las recomendaciones el proyecto de grado señala que se debe “Ofrecer a los docentes, padres de familia y estudiantes procesos continuos de capacitación en manejo de las TIC que favorezcan el desarrollo profesional y el aprendizaje a partir de una política institucional de capacitación, con miras al reconocimiento de diferentes problemáticas asociadas al uso de la internet y de las nuevas comunicaciones. “(Gélvez, 2019, p.137)

El trabajo de grado de Ciro Alfonso Gélvez Suarez reseñado en este informe, validó los objetivos; sin embargo, se encontraron algunos vacíos en cuanto al marco teórico ya que se requiere mayor profundización en los autores citados y las temáticas. Además, en cuanto a la interpretación y análisis de la información se percibe cierto grado de superficialidad ya que se limitó en algunos casos a realizar sólo un ejercicio cuantitativo, determinación de las variables directas de impacto dentro del diseño estructurado de las rutas didácticas de tal forma que permitan incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes como el desarrollo de su transferencia formativa desde lo social.

## REFERENCIA

Gélvez, C. (2019). Fortalecimiento de los procesos de pensamiento histórico a través de la implementación de una ova en el área de ciencias sociales, con los estudiantes de grado 11° del Colegio Cabecera del Llano. (Tesis de Maestría. UDES, Bucaramanga).