

## LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR RURAL

Patricia Jauregui

maryory.2014.22@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7339-7334>

Recibido: 27/03/2024

Aprobado: 11/08/2024

### RESUMEN

La interacción humana, permite a las personas desarrollan acciones de colaboración y comunicación con las cuales se favorecen las demandas de mejora en la calidad de vida, en el sector rural, los pobladores son tímidos y en algunos casos el convivir con el otro se limita solo al contexto familiar, lo que pone en riesgo las relaciones personales en la escuela, por este motivo, el presente artículo tiene como finalidad; interpretar la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas del sector rural, para ello, se adelanta un estudio de carácter cualitativo, con una naturaleza documental, con la cual se formula el abordaje de una serie de fuentes bibliográficas que definen este particular, además de nutrir el conocimiento en relación con la convivencia escolar. Como conclusión se establece que, debido a la composición cultural de las zonas rurales, la convivencia en la institución educativa es muy diferente a la presentadas en las zonas urbanas, debido a la timidez y lo retraído de los estudiantes.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, instituciones educativas, sector rural.

## SCHOOL COEXISTENCE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RURAL SECTOR

### ABSTRACT

Human interaction allows people to develop collaborative and communication actions with which the demands for improvement in the quality of life are favored, in the rural sector, the inhabitants are shy and in some cases living with the other is limited only to the family context, which puts personal relationships at risk at school, For this reason, this article its purpose; Interpret school coexistence within educational institutions in the rural sector, for this, a qualitative study is carried out, with a documentary nature, with which the approach of a series of bibliographic sources that define this particular is formulated, in addition to nurturing knowledge in relation to school coexistence. In conclusion, it is established that due to the cultural composition of rural areas, coexistence in the educational institution is very different from that presented in urban areas, due to the shyness and withdrawal of the students.

**Keywords:** School coexistence, educational institutions, rural sector.

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación está preparada para enfrentar cualquier realidad, debido a que este mundo esta cambiando a diario por los avances que se hacen presentes, es por ello que siempre se busca educar a los niños, niñas y adolescentes para que puedan desenvolverse de manera adecuada ante la sociedad, de esta manera los docentes están atentos para preparar estrategias y usar recursos que le permita al estudiante una formación integral, tal es el caso de la convivencia, la cual se da no solo con la familia sino también cuando asisten a la escuela, desde temprana edad los niños se desprenden de sus padres para llegar a

una institución y encontrarse con mas niños y con un docente que al pasar del tiempo se convierten en su segunda familia, por lo que se debe trabajar en tener una sana convivencia, tomando en cuenta que para que esto se de los niños deben traer una buena base desde el hogar y poder reconocer los valores lo cuales son esencial para su desarrollo.

La instituciones educativas deben estar atentas para reforzar y promover valores con el fin de que el niño, niña o adolescente los pongan en practica ante cualquier situación, el niño a temprana edad va aprendiendo de lo que sucede en el hogar, por lo que es necesario que los padres y representantes estén atentos de la formación de sus hijos desde el hogar y así a medida que los docentes refuerzan en la institución hacerlo en el hogar, la connivencia es muy necesaria para que las personas puedan tener buenas relaciones con sus compañeros, vecinos y en el propio hogar con sus familiares más cercanos, esto permitirá que el niño crezca con principios y se sientan seguros en el momento de enfrentar su propia realidad, en la zonas rurales, todos se conocen y comparten oficios que son comunes, por el lugar y como se desarrollan las coas, por lo que es necesario la promoción de una convivencia sana no solo en las instituciones educativas, sino también con la comunidad en general.

De esta manera, la convivencia es esencial para todo ser humano, por lo que lo define Pérez (2021) como:

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de esto sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia. (p.39)

Con referencia a lo anterior, la convivencia es la acción de convivir de relacionarse con la familia, por lo que es necesario que los padres y toda la familia de ejemplo para tener una convivencia sana, en la que puedan compartir y sobre

todo respetar sus opiniones, brindarse seguridad y sinceridad entre ellos mismos, la convivencia familiar es muy común y en algunos casos se ve afectada por la falta de valores, los niños desde muy temprana edad es necesario que ellos vivan en armonía y así ellos puedan brindar esa tranquilidad con las demás personas que interactúa.

La convivencia familiar es la base para que cuando el niño asiste a la escuela por primera vez pueda interactuar con los demás compañeros y con los docentes de la mejor manera, y es allí donde será reforzados y se les enseñara a tener una buena convivencia escolar, en diferentes ocasiones se observa que los niños cuando inician la primera etapa de educación, les cuesta interactuar con los compañeros y por lo que se pueden presentar problemas, pero al pasar el tiempo se dan cuenta que todos sus compañeros y docentes pasan a ser como su familia con la que deben compartir un gran tiempo diariamente, es así que Beltrán (2022) expone;

La convivencia escolar es la construcción de relaciones en torno a una institución educativa. Para que sea sana y enriquecedora, debe basarse en la aceptación y el respeto por las diferencias del otro partiendo de que todos somos iguales. La resolución de conflictos, el diálogo y la escucha, también dependen de una buena convivencia. (p.20)

Como el autor antes mencionado hace referencia, es necesario que los docentes promuevan en respeto la aceptación, la tolerancia desde las aulas de clase y también en el tiempo de descanso esto hace que los niños, niñas y adolescentes tengan una convivencia sana, por lo general en la mayoría de instituciones educativas se encuentran niños con problemas de convivencia, y es aquí donde entra el trabajo de los directivos y docentes, quienes deben tomar el control y no permitir que esto se convierta en un problema sino que sea resuelto de inmediato logrando así el buen trato entre los estudiantes y un ambiente de armonía.

Es necesario tomar en cuenta que para que exista una buena convivencia escolar, son varios los elementos que intervienen en ellos se inician en el hogar los

padres desde temprana edad deben inculcarles valores y enseñar a interactuar con los demás para que puedan desenvolverse en la escuela, de esta manera Beltrán (2022) expone:

Para que fluya bien la parte académica, es necesario que existan buenas relaciones en un ambiente de seguridad y armonía que potencie las diferentes habilidades de cada niño. Además, también es clave tener en cuenta la realidad actual y la transformación digital del ahora, para incorporar contextos virtuales. (p.33)

Es de resaltar que muchas de las conductas que se encuentran en el presente en la escuela son responsabilidades del tiempo que los estudiantes pasan con el uso de la tecnología y lo que logran ver, esto es lo que hacen que tengan conductas en casos agresivos y poca tolerancia ante sus compañeros, es preciso que se tome en cuenta el control de los recursos tecnológicos en el hogar y desde las instituciones educativas orientar a los niños y adolescentes con el uso de la tecnología, para que en el futuro no se vean afectados.

El docente tiene gran responsabilidad en el control de la convivencia escolar, pues es necesario que este atento a todo lo que sucede y debe promover actividades que ayuden a los estudiantes a fortalecer valores y así pueda tener buenas relaciones con los demás compañeros, es necesario que exista un buen ambiente para que pueda fluir el conocimiento, si se mantiene un ambiente negativo, los estudiantes se predisponen y no podrán construir su propio conocimiento, además Briceño (2021) expone;

El desarrollo adecuado de habilidades sociales le permite a un niño no solo hacer amigos, sino también, a manejar la frustración, aprender y reconocer su entorno, entender y expresar emociones, tolerar cambios en su entorno y seguir reglas.

Un adecuado desarrollo social conlleva a potenciar en ellos un progreso apropiado de la autoestima, mejores habilidades de comunicación, el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas, el respeto a las diferencias, la asimilación de los límites y las normas y el sentido de la responsabilidad y la empatía hacia los demás. (p.47)

Cuando el docente promueve actividades en las que los estudiantes puedan exponer sus puntos de vista, esto ayuda a que ellos puedan aceptar las opiniones de los demás y respetarlas, mejora su autoestima y puede desarrollar competencias que son necesarios para la interacción social, todo es un reflejo de como los padres manejan las situaciones en el hogar y como inculcan valores y en segundo lugar como son reforzados por parte de los docentes y así llevar al estudiante a tener buenas relaciones con todos los que lo rodean, existen situaciones en la que los niños tienen problemas con todos sus compañeros y en ocasiones para no sentirse débiles aplican el acoso escolar trayendo consecuencias graves en la convivencia escolar.

En el mismo orden de ideas, son diferentes las problemáticas que se encuentran presentes en las instituciones educativas relacionadas con la convivencia escolar, y es necesario que se tomen en cuenta y se evite que los estudiantes actúen de manera equivocada y puedan tener consecuencias no solo los estudiantes sino también los docentes y directivos, es necesario que se fortalezcan en todos los sentidos tal como lo expresa Cabone (2011);

Fomente la participación y la democracia dentro del aula. Haga que sus estudiantes valoren la opinión de los demás.

Establezca un ambiente de cooperación y solidaridad entre los estudiantes que tiene a su cargo.

Desarrolle actividades extracurriculares, como paseos o eventos deportivos, que favorezcan la cohesión grupal.

Desarrolle valores como el respeto, la tolerancia y el asertividad.

Realice diferentes estrategias de agrupamiento que contribuyan al reconocimiento de la identidad de cada uno de sus estudiantes.

Estrategias para minimizar los conflictos entre los estudiantes. (p.17)

Con referencia a lo anterior, es preciso resaltar que los docentes tienen la gran responsabilidad de buscar diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes, después del receso que tuvieron los niños, niñas y adolescentes debido a la pandemia, se puede observar en las aulas de clase que existe una mala convivencia en la mayoría de las instituciones educativas y es ahora trabajo de los docentes

tener que planificar estrategias que ayuden a fortalecer a los estudiantes con respecto a este tema, pero por lo general se hablan de las instituciones educativas urbanas que la mayoría de estudiantes interactúan con diferentes personas, actividades que le permiten desarrollar su propia personalidad y en ocasiones se pueden confundir y tener conductas que no son las adecuadas, esto se puede vivir en el presente debido a todo lo que dejó el tiempo de pandemia y el estar en casa sin interactuar con otros niños o jóvenes de su misma edad

Ahora bien, como es la convivencia escolar desde las aulas de clase en las instituciones del sector rural, por lo general las escuelas o colegios que se encuentran en esta zona no tienen una matrícula tan grande por lo que el control de los estudiantes se puede dar de una manera adecuada, sin embargo este sector no escapa de la realidad y la convivencia escolar se puede ver que existe agresividad en los estudiantes o un comportamiento que no es el adecuado, pero para aclarar un poco más sobre este tema es necesario tomar en cuenta lo expuesto por Bonilla (2018);

El gobierno colombiano cuenta con programas e iniciativas que tienen como propósito disminuir la brecha existente entre la educación rural y la urbana. No obstante, resulta fundamental llegar a una educación descentralizada, donde la educación rural deje de planearse desde las ciudades y exista una concientización de los habitantes en donde comprendamos que la educación colombiana es un asunto que nos compete a todos. (p.44)

En la mayoría de las zonas rurales son pocos los niños, niñas y adolescentes asisten a las instituciones educativas, puesto que los padres no tienen conciencia de la importancia de la educación y es por ello que no le exigen a sus hijos que deben educarse, el porcentaje menor asiste a las instituciones educativas pero en ocasiones presentan conductas que no son las adecuadas y esto trae problemas, es necesario que se vea la realidad que tienen las instituciones educativas en zonas rurales desde el mismo contexto y no desde una perspectiva en la que el estudiante tiene otro tipo de formación, todo depende del contexto en muchas zonas rurales de

Colombia la convivencia dentro de la comunidad es complicada por los conflictos que se pueden estar dando, por lo que los estudiantes pueden copiar conductas que será llevada a las instituciones educativas.

En este sentido, el comportamiento y la conducta de los niños que están en zona rural no es la misma de los niños que asisten en la zona urbana, por lo que tomando en cuenta lo que menciona el autor antes citado, la educación rural colombiana es responsabilidad de todos y el sistema educativo debe ocuparse de realizar una planeación en la cual los niños de esta zona sea favorecido y pueda así brindársele una educación de calidad desde todos los aspectos, es necesario mencionar que no todos los niños que asisten a estas escuelas tienen problemas de convivencia escolar, pero son ellos los afectados, porque pueden copiar las conductas de sus compañeros o pueden ser las víctimas, tomando en cuenta esto puede ocasionar la deserción escolar de algunos de los niños, por lo que las instituciones educativas se deben avocar en mejorar estos aspectos.

Partiendo de lo anterior, la educación rural tiene diferentes elementos que intervienen en los estudiantes para que puedan tener una formación integral, es por ello, que López (2021) manifiesta;

Algunos de los problemas que han afectado la educación rural en Colombia son la baja cobertura, la falta de calidad, largas distancias, el trabajo infantil durante las temporadas de cosecha y la pertinencia de una política educativa que se adapte al contexto, cierre brechas y garantice el desarrollo integral de los estudiantes. (p.67).

De esta manera, se puede observar cinco factores que en este momento son importantes conocerlos, en el caso de la baja cobertura, el estado colombiano debe obligar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan el compromiso de estudiar y que los docentes asignados a estos sectores asistan a atender a sus estudiantes, que los docentes y el estado educativo, vea la importancia de innovar de educar con una alta calidad que estos niños son iguales y tienen los mismos derechos que los niños o jóvenes de las zonas urbanas, tomar en cuenta la población y la distancia que tienen para las instituciones educativas, se debe progresar en cuanto a

carreteras y medios de transporte para trasladar a los estudiantes a las instituciones educativas.

Otro de los elementos, es el trabajo infantil y eso recae en los padres, quienes no ven la importancia de la educación, pues así sucedió con ellos en la infancia y no valorar los esfuerzos de los docentes, prefiriendo que sus hijos se queden en la casa y ayuden con los oficios de la temporada, en muchos casos cuando hay cultivos son ellos los que ayudan a los padres para ahorrar más dinero y evitar contrataciones, pero esto implica que el niño o el joven deserte de las instituciones educativas y no se proyecte en continuar sus estudios y lograr ser un gran profesional, en este sentido Gaviria (2017) expone;

Uno de los problemas más latentes dentro de las zonas rurales tratándose de la educación es la falta de valores, ya que la mayoría de los padres se limitan a trabajar para llevar el sustento a los hogares, nunca han estudiado, o algunos solo superado los primeros grados, por lo que no pueden ayudar a sus hijos en inculcarle algunos valores que son necesarios para interactuar en la sociedad. (p.37).

Partiendo de esto el niño comienza a asistir a la escuela en busca de educarse y poder tener una mejor calidad de vida, es trabajo del docente trabajar en función de innovar las aulas de clase, buscando la manera de motivar al estudiante en primer lugar para que le tome amor al querer aprender cada vez más y comenzar a trabajar con la interacción que debe tener con sus compañeros, pues es necesario ocuparse de estos niños y ayudarlos a fortalecer valores, para que cuando decidan enfrentarse a otro contexto pueda desenvolverse y logre superar todos los obstáculos que puede vivir un niño que nace y crece en las diferentes zonas rurales.

Es necesario, mostrarle al estudiante que dentro de las instituciones educativas, pueden actuar y expresarse tal y como son, pero que hay límites y normas que cumplir, puesto que la mayoría de niños no tienen límites y son necesarios, pues así pueden saber hasta donde pueden llegar y cuáles son los espacios de sus compañeros, pues en las zonas rurales los padres no se ocupan de colocar límites y sienten confianza porque dentro de la comunidad todos se

conocen, pero en algunos casos pueden tener problemas por que no saben comportarse ante la sociedad, por lo que el docente deben enfocarse en ayudarle a través de discusiones en el aula de clase u otras estrategias que los lleven a conocer limites y sobre todo valores, pero también normas que deben cumplir. Por otra parte, Valdés (2018) expone;

La educación rural en los niños se desarrollan tres grandes competencias, las emocionales (que incluyen empatía y manejo de la rabia), las comunicacionales (escucha activa y asertividad) y las cognitivas (toma de perspectiva, consideración de consecuencias, generación de opiniones y pensamiento crítico). Esto es darle la vuelta al salón, es preguntarse qué alternativas tengo para solucionar un conflicto, es ponerse en el lugar del otro y tomar decisiones. (p.76)

Los docentes buscan que los estudiantes se preparen académicamente, pero también que logre desarrollar competencias donde puedan demostrar una formación integral, en primer lugar buscan fortalecer las competencias emocionales, las cuales son necesarias para que puedan tener el control de las emociones y sepan como actuar ante cualquier situación que se presente, en segundo lugar se encuentran las competencias comunicacionales, las cuales son las que ayudan al estudiante a interactuar con sus compañeros, con sus familiares y con los demás integrantes de la comunidad donde se está desarrollando, esta es una de las más importantes, pues el niño debe tomar conciencia del trato ante sus semejantes y en tercer lugar las competencias cognitivas, las cuales les permiten razonar y respetar las opiniones de los demás, hacer criticas constructivas y evitar hacer comentarios que no son necesarios ante sus compañeros.

Todas estas competencias son importantes que el estudiante las desarrolle en la zona rural, pues es preciso conocer el contexto en el cual se desenvuelve, donde la realidad es totalmente diferente a la ciudad, donde poder acceder por ejemplo a la tecnología, no es fácil, bien sea porque no cuentan con los recursos económicos o por la distancia para ir a comprarlo, en muchas ocasiones estos niños y jóvenes no tienen tiempo de poder vivir cada una de las etapas, puesto que desde muy

pequeños los enseñan a trabajar y a defenderse como sea, es por eso que los niños van predispuestos a las instituciones educativas y en algunos casos se ven los conflictos escolares, se ve como los niños toman los problemas de los adultos y los manifiestan ante sus compañeros, es necesario adentrarse ante este escenario y poder ver la realidad de estas zonas.

Lo niños de las zonas rurales son vulnerables, debido a las falencias que existen en la familia, teniendo en cuenta eso es necesario que el proceso de formación no se vea truncado, al contrario que el sistema educativo los tome en cuenta y puedan desarrollar competencias, las cuales serán puestas en practica en cualquier momento de sus vidas, pero para ello es necesario que se tome en cuenta el contexto. (p.83).

El docente debe tener claro que para poderle enseñarle al niño a desenvolverse y generar una sana convivencia escolar es necesario que le planee diferentes problemáticas tomando en cuenta el contexto para que los niños le den solución a los mismos y así poder tener un diagnostico en lo que deben trabajar es de resaltar que los valores se aprenden en la casa pero en las zonas rurales en la mayoría de los casos ese trabajo recae en los docentes, puesto que son ellos quienes deben formarlos y deben comenzar a trabajar con educar a los estudiantes con los valores, una de las cualidades mas fuertes de los niños de las zonas rurales es la espontaneidad y el querer aprender y conocer cada vez más, por lo que el docente debe aprovechar esas actitudes y trabajar en función de una formación integral y de una educación de calidad.

Es de resaltar, que algunos docentes se sienten desmotivados a la hora de realizar su trabajo, por los factores que inciden tales como la distancia para llegar a las instituciones educativas o, por otro lado los conflictos que se presenten en la comunidad, por lo que en muchas ocasiones solo cumplen con llegar a la escuela pero no se ven obligados a impartir las clases con el propósito de formar a los niños, niñas y adolescentes, por lo que los docentes también deben comenzar a trabajar con el cambio de actitud y motivarse a trabajar y a impartir esa educación que los niños deben tener para poder formarse de la manera adecuada.

Por otra parte, es preciso reconocer la importancia de la escuela el papel que juega ante la convivencia escolar, Gil (2011) expone: “La escuela es concebida como institución socializadora ya que en ella se transmiten pautas sociales y valores que ayudarán al alumno a vivir en grupo e integrarse posteriormente a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores” (p.1). es por esta razón que la escuela es la responsable junto con todas las personas que interactúan allí de forma directa e indirectamente, es preciso resaltar que en la zona rural se encuentran los estudiantes que son tímidos o otros que no sienten pena ante nada y es trabajo del docente poder desarrollar en ellos competencias que le ayuden a desenvolver y dejar la timidez a un lado, así como al estudiante que se le deben enseñar límites, valores y leyes que serán necesarios para que puedan tener un mejor desenvolvimiento.

Es así que, se propone que los conflictos queden a un lado que la convivencia escolar se convierta en armónica y que pueda ayudar al estudiante en primer lugar a controlar sus emisiones, a formarse en valores y a crecer sin conflictos que le pueden ocasionar consecuencias graves, ahora bien, Vargas (2012), expone:

La convivencia armónica es el acto de educar es en sí mismo un hecho relacional que se produce entre dos personas, ya que, en la escuela, además de estudiar, uno aprende a convivir con los que después serán amigos, vecinos o compañeros de trabajo en la sociedad (p. 23).

Es necesario que las instituciones educativas en las zonas rurales comiencen a trabajar en función de una convivencia armónica, donde los estudiantes se entiendan, puedan escuchar y ser escuchados, que expresen sus ideas y sean respetadas, que se puedan equivocar y sus compañeros estén allí para ayudarles y no para atacarlos, es necesario que comience a existir una convivencia armónica, lo cual permitirá que la comunidad rural pueda tener cambios y los mismos sean incentivados por los niños, niñas o adolescentes que sean ellos los que fomenten en la comunidad también una convivencia armónica que es tan necesaria en algunos sectores rurales.

Aunque se persiga sea la convivencia armónica en las instituciones educativas, es necesario hacer relevancia a lo expuesto por Vargas (2012):

Presupone se debe preparar a los jóvenes a manejar situaciones inciertas y difíciles, también para la autonomía y las responsabilidades individuales con el objeto de trabajar por una sociedad más justa, pacífica y democrática; construyendo de este modo una cultura de paz, desarrollando la capacidad de reconocer y aceptar la diversidad de los individuos, los géneros, los pueblos y las culturas, y desarrollar la capacidad de cooperar con los demás; aprender a resolver los conflictos con métodos no violentos (p. 24).

Con referencia a lo anterior, es preciso que los docentes tomen en cuenta lo antes mencionado, pues cuando los niños o jóvenes no saben resolver un conflicto sus actuaciones son erradas, siempre tienden a la agresividad y en las zonas rurales se observa, es necesario promover la cultura de paz, que los estudiantes comiencen a ver desde otro punto de vista como resolver las diferencias con sus compañeros que aprendan que a través del respeto, la sinceridad, la tolerancia y otros valores que deben ser reforzados pueden resolver los conflictos si tener consecuencias que los lleven a lamentar el comportamiento en un momento de descontrol de las emociones.

Se debe tomar en cuenta el contexto, en las zonas rurales los conflictos se arreglan de manera agresiva y si se hace delante los niños ellos van creciendo y tienden a tomar actitudes que ven en el hogar o en la comunidad donde se desenvuelven, y cuando están en la escuela suelen colocar en práctica estas conductas que no son adecuadas, por lo que las instituciones educativas y el estado deben velar porque los estudiantes comprendan la importancia de tener una cultura de paz a la hora de darle solución a cualquier conflicto, es esta oportunidad se trae a colación a Flórez (2009) quien expresa;

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás (p. 61).

En este sentido, es de resaltar que no solo todo recae en las instituciones educativas y los docentes, sino que la familia debe estar presente, en la formación de los hijos, y deben asumir su responsabilidad, en la zona rural tiende a pasar que los representantes solo se hacen presentes en las instituciones educativas cuando van a matricular a sus hijos y al finalizar el año escolar por lo que es necesario que es estado educativo ayude a los padres de familia a comprender que deben asumir la educación de sus hijos y deben a través de los ejemplos inculcar valores, sin tomar en cuenta la preparación académica que hayan tenido.

Tal como lo expresa el autor antes citado, es necesario que se tome la responsabilidad como padres de familia de acompañar al niño en su proceso de educación y que se debe reforzar en los hogares lo aprendido en el colegio, puede ser que existan familias que no conocer algunos valores y que los docentes ayuden a los estudiantes enseñarlos, pero es un trabajo en conjunto es necesario que a diario la familia refuerza los valores y ayuden al niño a desenvolverse de manera adecuada no solo en las instituciones educativas, sino también el comunidad, con lo vecinos y con los demás niños que sean compañeros de juego, es necesario que se haga presente la formación en valores desde la familia.

Partiendo de lo anterior, es necesario acotar lo manifestado por, Giroux (1994);

El campo colombiano durante más de cuatro décadas ha sido escenario de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas. El 94% del territorio del país es rural, el 32% de la población vive allí y las condiciones educativas de esta población son precarias. Aunque no ha existido una política educativa coherente con estos sectores, el Estado se ha preocupado por resolver algunos problemas parciales de la educación rural colombiana (p. 77).

En la actualidad el gobierno es consciente de la importancia de brindar una mejor educación a los niños de las zonas rurales, pues tal como hace mención el autor antes mencionado, siempre se ha visto la pobreza y la violencia y aunque el Ministerio de Educación por años han querido darle solución a estas problemáticas, siempre se inclinan por las zonas urbanas, quizás se pudiese decir que por la cantidad de habitantes, por la cercanía donde están y dejan a un lado a las familias que se encuentra en el sector rural, olvidándose también de los niños, niñas y adolescentes quienes tienen derecho a la formación a crecer a tener oportunidades y a cambiar a dejar a un lado la violencia y tener una cultura de paz a dejar la pobreza y luchar por tener mejor calidad de vida.

## CONCLUSIONES

Cuando el gobierno tome conciencia y vea como prioridad a las familias de los sectores rurales, cuando los docentes comiencen a trabajar con vocación, que entiendan que tienen un compromiso no solo con el estado sino con los niños que serán el futuro del país, pues si ellos logran formarse y prepararse podrán ocupar cargos de eminencia sin olvidar sus raíces y serán ellos quienes velen por el progreso de sus comunidades, es por ello la importancia de la formación integral de los niños, pues son ellos lo que pueden cambiar desde el hogar y poder brindar una sana convivencia no solo en la familia sino también en la comunidad.

Para finalizar es importante resaltar que la convivencia escolar es trabajo no solo de los docentes directivos, sino también de los estudiantes, quienes son los que deben formarse, controlar sus emociones y resolver los conflictos de manera adecuada, los padres de familia que deben estar atentos en formar a los niños con valores y principios los cuales les servirán no solo para resolver conflictos sino para tener una buena comunicación con las personas que interactuar, también es importante hacer referencia a la educación rural, pues es allí donde se viven

diferentes conflictos debido a desconocimiento de la ley y a la falta de educación que puede haber allí en los adultos, es preciso que el gobierno promueva programas que ayuden a alfabetizar a estos sectores.

## REFERENCIAS

- Beltrán, S. (2022). *Qué es la convivencia escolar: buenas prácticas*. Fundación Campestre San Diego
- Bonilla, J. (2018). *La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia: Colombia 2023*. Consultado el 23 de enero, 2023, de <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia>.
- Briceño, G. (2021). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. [aucaledu.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil](http://aucaledu.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil)
- Carbone, P. (2011). Pautas para potenciar el desarrollo social de los estudiantes. Cursos MailxMail
- Flores, C. (2009). *Familia y escuela en el fortalecimiento de valores de convivencia humana en alumnos de segunda etapa de educación básica*. [Documento en línea] Disponible en: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=569](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=569)[Consulta: 2023, enero 23]
- Gaviria, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gil, R. (2011). *La escuela como institución socializadora*. [Artículo en línea] Disponible en: <http://cisolog.com/sociologia/la-escuela-como-institucion-socializadora/> [Consulta: 2019, agosto 15]
- Giroux, H (1994). *Estudios Culturales: Juventud y el desafío de la Pedagogía*. Harvard Educational Review.

Pérez, Mariana. (2021). Definición de Convivencia. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>. Consultado el 19 de enero del 2023

López, C. (2021). Construyendo Caminos Para La Educación Rural En Colombia. Construyendo Caminos Para La Educación Rural En Colombia - Corpoeducación (Corpoeducacion.Org.Co)

Valdés, B. (2018). Maestros que llevan la paz a las aulas. Maestros que llevan la paz a las aulas |