

ALIANZAS ESTRATÉGICAS ENTRE EL SECTOR AGROPECUARIO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL.

Luis Ramiro López López

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9766-9063>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAN MATEO

CORREO ELECTRÓNICO: luisra1506@hotmail.com

Recibido: 02/02/2026

Aprobado: 13/02/2026

RESUMEN

El proceso educativo en la zona rural presenta particularidades propias que lo convierten en un reto asumido por sus actores con dirección al cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de un contexto en donde la escuela interactúa activamente con base a discernimientos y desempeños de manera constructiva; es por ello, que el presente artículo tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre alianzas estratégicas entre el sector agropecuario y educativo para el fortalecimiento de la educación en el municipio de San Mateo departamento de Boyacá Colombia. Este se basa inicialmente en mostrar un contraste al respecto entre diferentes contextos para con posterioridad realizar el análisis de diversos constructos a través del tiempo en donde se evidencia la integración de entidades agropecuarias con el sistema educativo colombiano con miras a buscar mejorar la calidad de vida de los pobladores del sector rural mediante la implementación de los proyectos pedagógicos productivos que redundan en el mejoramiento de la cobertura y calidad de la educación. Por otro lado, es de gran relevancia mencionar la brecha tan grande que en los últimos años se presenta entre la educación rural y urbana y de manera puntual en el contexto donde se localiza el estudio con el propósito de retomar y proponer nuevas estrategias de integración principalmente entre la asistencia técnica agropecuaria y el servicio educativo en búsqueda no solo de mejorar la educación rural sino, además, las condiciones de vida de los pobladores del área rural a fin de disminuir la migración de las familias hacia las grandes ciudades.

Palabras Claves: Educación rural, sector educativo, sector agropecuario, alianzas estratégicas, proyectos pedagógicos productivos.

STRATEGIC ALLIANCES BETWEEN THE AGRICULTURAL AND EDUCATIONAL SECTORS TO STRENGTHEN RURAL EDUCATION.

ABSTRACT

The educational process in the rural area presents its own particularities that make it a challenge assumed by its actors towards the fulfillment of the proposed objectives within a context where the school interacts actively based on discernments and performances in a constructive way; that is why this article aims to generate a theoretical approach on strategic alliances between the agricultural and educational sector for the strengthening of education in the municipality of San Mateo, department of Boyacá, Colombia. This is initially based on showing a contrast in this regard between different contexts to subsequently perform the analysis of various constructs over time where the integration of agricultural entities with the Colombian education system for the improvement of the quality of life of the rural population through the implementation of productive pedagogical projects that result in improving the coverage and quality of education is evidenced. On the other hand, it is of great relevance to mention the large gap that in recent years has appeared between rural and urban education and specifically in the context where the study is located with the purpose of retaking and proposing new integration strategies mainly between agricultural technical assistance and the educational service in search not only of improving rural education but also the living conditions of the inhabitants of rural areas in order to reduce the migration of families to the big cities.

Key words: Rural education, educational sector, agricultural sector, strategic alliances, productive pedagogical projects.

La presente investigación está dirigida a plantear una posible alianza entre los sectores agropecuario y educativo en pro del fortalecimiento de la educación rural en el municipio de San Mateo departamento de Boyacá Colombia; en esta, hay necesidad de dar una mirada a diferentes contextos y realizar un recorrido por diversos lugares y épocas analizando situaciones y momentos en los cuales se ha desarrollado la educación rural; en un primer momento se abordan los propósitos de la investigación, es decir aquello que se pretende alcanzar; es preciso y por demás necesario apoyar la investigación en diferentes contextos del orden internacional, nacional, regional y local; una de las situaciones a abordar, corresponde a los resultados que en materia de rendimiento académico presentan los estudiantes que reciben la educación en aquellas escuelas rurales; por otra parte, la importancia de la investigación también se fundamenta en buscar alternativas para que el educando una vez culmine su proceso formativo dé continuidad a su proyecto de vida teniendo en cuenta las oportunidades que ofrece el sector agropecuario

En segundo lugar se realiza el análisis de los antecedentes que están vinculados de manera directa con los campos de investigación: La educación rural y el sector agropecuario; partiendo de esta delimitación, se ha realizado la recopilación de estudios y trabajos enfocados en estos dos aspectos tendientes a proyectar la integración entre estos dos campos en busca de una alianza que permita mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector rural y por ende la calidad y cobertura

en materia educativa. Las condiciones adversas que se han tenido que afrontar en momentos de pandemia transforman de una manera significativa el desarrollo de todas las actividades cotidianas y es de gran relevancia el efecto que trajo a la educación principalmente rural ya que se saca a todos los actores del proceso de la zona de confort en la que se venía trabajando y enfrenta a la comunidad educativa a nuevos retos como lo es el estudio desde casa en condiciones de no conectividad y poco o nulo servicio de telefonía móvil.

Finalmente se plasma la metodología que resalta la investigación y hace que esta sea en gran medida significativa, el poder elegir y poner en marcha el tipo de investigación, técnicas, informantes, rigor científico que orientan el proceso a seguir hacen que el estudio proyecte una muy buena alternativa para dar solución a un problema latente y que de cierta manera amenaza con más fuerza cada día la educación rural colombiana. Con todos y cada uno de estos componentes como soporte, la tesis que se expone en su etapa de desarrollo, se encuentra organizada en capítulos; el inicial, refiere al marco ontológico en donde se señala la problemática de la investigación, se revela el planteamiento de los propósitos, la importancia y justificación de la misma; un segundo capítulo destinado al marco teórico, en el que se relata de manera esbozada, los antecedentes del estudio y la fundamentación teórica que da soporte a la investigación, el tercer capítulo se dedica al aspecto metodológico para concluir con los resultados y su respectivo análisis.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

La calidad en la educación hace suponer que todo aquel quien la adquiere, puede desarrollar y acrecentar competencias que le permitan convivir de manera pacífica siendo productivos, sin tener en cuenta sus condiciones socioeconómicas y/o culturales, por ende, lo más importante es aunar esfuerzos y poner en marcha las estrategias idóneas en torno al proceso de aprendizaje de los estudiantes e implica que todos los actores del proceso sean encaminados a generar las condiciones, características, perfiles, acciones pedagógicas y administrativas fortaleciendo en gran medida a todos aquellos que tienen la potestad de generar los objetivos, trazar las metas, destinar y repartir los recursos y hacer el seguimiento respectivo a los planteles en los que se ofrece el servicio; es de gran importancia, resaltar el papel fundamental de las secretarías de educación, las autoridades locales, las familias y por ende, la comunidad educativa en general para lograr concluir con una interacción pedagógica desde el grado transición hasta culminar con la educación superior. (Segovia , Alvarez, & Vélez, 2009)

Con el propósito de brindar no solo una educación de calidad, sino asegurarles a los estudiantes mejorar sus condiciones de vida y garantizarle al país una mayor competitividad, es fundamental visualizar que la educación no es solamente un factor de equidad, sino un generador de competitividad. Los estudiantes deben encontrar en el sistema educativo la respuesta a sus necesidades de formación, lo que se pueda traducir en una futura vinculación laboral, satisfaciendo las más necesidades tanto de las sociedades, como del sector productivo (Pág. 24)

El propósito anterior se logra propendiendo por el afianzamiento y desarrollo de las competencias laborales, permitiendo, además, el tránsito armónico de los

educandos entre los distintos niveles de formación incluyendo, el mercado laboral, así como la proyección de un horizonte institucional basado en una misión que contemple el manejo de una segunda lengua, el respeto a la diferencia y desde luego que esté acorde a los adelantos tecnológicos, con objetivos y metas claros y precisos y dando estricto cumplimiento a los fines de la educación contemplados en las normas concordantes especialmente la ley general de educación y sus decretos reglamentarios. (Segovia , Alvarez, & Vélez, 2009)

En Colombia uno de los derechos fundamentales de acuerdo a la constitución política de 1991 es la educación, cuyo propósito primordial es la formación integral del ser humano. Con posterioridad surge la ley general de educación (115 de febrero 8 de 1994) el fin principal de esta, es, señalar la reglamentación esencial para reglamentar el servicio educativo como un bien público, cumpliendo con su función y aporte social, de acuerdo a los intereses y exigencias de las personas, de las familias y la sociedad en general; se encarga de, regular la misión de educar la cual contempla el conglomerado de normas jurídicas, los diversos programas curriculares, la organización de la educación por niveles y grados, incluyendo de manera coherente la educación no formal y la educación informal, todo lo que tiene que ver con los planteles educativos, el recurso humano y tecnológico así como las metodologías y materiales que se utilizan sin dejar de lado lo referente al factor administrativo y financiero.

Acorde a la norma, el servicio educativo será prestado en instituciones educativas del estado; sin embargo, particulares tendrán la posibilidad de fundar

establecimientos educativos siempre y cuando estén acordes con lo estipulado por la normatividad y reglamentación del gobierno Nacional, corresponde al estado, la sociedad y la familia velar por la calidad y cobertura en el servicio público educativo, es por demás irrelevante el hecho de que la Nación y los entes territoriales garanticen la cobertura sin dejar de lado el mejoramiento continuo en virtud de la calidad para lo cual es fundamental la cualificación y formación docente así como la apropiación de los recursos necesarios para ofrecer el servicio a lo largo y ancho del territorio nacional.

A tan solo dos años de promulgada la Ley General de Educación en Colombia, surge el inconformismo en el sector rural y es así como en el año 1996 luego de unas marchas campesinas se reclama una mayor atención al sector rural, se exige un cambio radical a la ley 115 que regulaba la educación en el país sin tener en cuenta las grandes y marcadas diferencias en materia educativa entre el sector rural y urbano; por ello, en el año 1996 se elabora el “Contrato social rural” que trae consigo una consulta nacional adelantada por el Ministerio de Educación Nacional con el auspicio del Banco Mundial, que examinó las áreas consideradas más críticas en la educación rural dejando al descubierto que: la educación en este sector experimenta una incipiente participación ciudadana, los programas educativos no son pertinentes ni contextualizados, la cobertura y calidad educativa presenta unos índices bajos acompañadas de una gestión municipal e institucional muy regular. (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, 2007)

En referencia a lo anterior, el gobierno nacional autoriza la implementación del PER “Proyecto de Educación Rural” con la pretensión de combatir la inequidad en materia educativa que afecta directamente a la población rural, este se centra en diseñar y ejecutar proyectos educativos en instituciones rurales para lograr principalmente: aumentar la cobertura y mejorar la calidad educativa en el área rural para población en edad escolar es decir entre cinco y diecisiete años que coincide con el rango del preescolar hasta la básica secundaria y educación media, fortalecer la gestión de municipios e instituciones educativas identificando necesidades para proyectar, planear y evaluar teniendo en cuenta la regionalización de los procesos administrativos en general, mejorar la convivencia en el sector educativo y trazar instrumentos los cuales permitan o faciliten que la situación de la educación media técnica rural sea mejor comprendida. (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, 2007)

Para dar cumplimiento a lo antes mencionado, el Proyecto de Educación Rural tendría sus inicios hacia el año 2002, con una duración de 10 años dividido en tres etapas de igual duración, la primera de implementación y aprendizaje, la segunda de expansión y sostenibilidad y la tercera de expansión y consolidación; del total de los recursos apropiados para tal fin se destinaría una buena parte para invertir en mejorar la calidad y ampliar la cobertura de la educación rural; por otro lado y de resaltar es el diagnóstico realizado para con posterioridad determinar la puesta en marcha de modelos educativos flexibles todo ello encaminado a contrarrestar las dificultades de acceso y permanencia, teniendo en cuenta las características particulares de cada

municipio, las unidades operativas municipales podrían escoger entre nueve modelos educativos flexibles aquellos que más se acomodaran a sus necesidades y lógicamente que logaran el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa con miras a ser implementados.

El primer año de implementación del proyecto, se desarrolló en 12 departamentos con aproximadamente 1.800 sedes educativas, hacia el año 2004 se varió la parte administrativa del proyecto PER pero se conservaron los modelos educativos flexibles con los que se venía trabajando y se amplió su aplicación a más municipios y teniendo en cuenta la demanda de aplicación del proyecto, el gobierno centró la inversión de los recursos solamente para cumplir con el primero de los objetivos encaminado a mejorar la cobertura en las instituciones educativas rurales y el mejoramiento en la calidad educativa, en el año 2005 se había aplicado la estrategia en 27 de los 32 departamentos de Colombia en más de 6.000 sedes educativas cobijando a más de 400.000 estudiantes. (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, 2007)

A pesar de que se han alcanzado avances relevantes a partir del año 2000 especialmente en el aumento en la cobertura haciendo uso de algunas estrategias de permanencia escolar entre las que se destaca Familias en Acción, la cantidad de estudiantes sigue siendo baja y de manera notoria en la básica secundaria teniendo como consecuencia la no terminación del bachillerato en un porcentaje cercano al 68% en los hombres y el 64% en las mujeres del sector rural en edades entre 18 y 24 años, esto podría explicarse con las altas tasas de deserción escolar de la educación básica

secundaria ligada al trabajo infantil que en las áreas rurales llega al 9%(SEDLAC, 2015), el embarazo en adolescentes y de manera notoria la pertinencia por la educación, es decir, una educación que deja de lado el deseo de vincularse con el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos en las instituciones rurales y que no involucra el desarrollo de los componentes de formación en la educación para el trabajo y no busca la articulación de manera efectiva con la educación técnica y tecnológica ofrecida por diversidad de instituciones, tiene una alta posibilidad de convertirse en superflua para el sector rural. (Pertuz, Rampirez , & Martínez, 2015)

El Proyecto de Educación Rural PER, inicia la implementación de la segunda fase en el año 2009 dando continuidad de manera primordial al desarrollo de los modelos educativos flexibles, sin embargo, con el transcurso de los años a pesar de mejorar en la cobertura, varios de esos modelos se han visto reducidos e incluso condenados a desaparecer dado a que en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016, nuevamente el estado traza las diferentes metas de una manera general aun cuando la pretensión es reducir las brechas existentes entre la educación rural y urbana; uno de los hechos más importantes radica en que el cuarto objetivo de dicho plan incluye la Política Pública de Educación Rural denominada “Más y Mejor Educación Rural” por otro lado y no menos importante es la inclusión del Proyecto de Educación Rural en los acuerdos de Paz de la Habana dándole una nueva connotación la cual incluye un ajuste en su razón de ser denominándolo Plan Especial de Educación Rural PEER

dirigido principalmente a 170 municipios priorizados, el infortunio radica en que ninguna de estas estrategias ha sido concretada. (Cabrera, 2020)

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 se traza teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades del decenio anterior, dentro de los puntos más importantes radica un leve descenso en cobertura educativa en el preescolar y la básica en donde se pasó de una cobertura neta en 2006 de 89.42% a 85,4% en 2016 (PNDE 2016-2026) atribuido principalmente a la disminución de la población en edad escolar y los procesos de depuración en los registros de la información, en cuanto a calidad educativa se refiere, los datos muestran una leve mejoría teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber 3°, 5° y 9° del año 2012 y 2016 en donde se pasó de 42% al 46% el nivel de avanzado en el área de Lenguaje y del 31% al 35% el nivel de avanzado en matemáticas respectivamente (PNDE 2016 – 2026) atribuido esto a la puesta en marcha del Programa Todos a Aprender como una estrategia para contribuir en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en los niveles de educación preescolar y básica pero sin tomar en cuenta las diferencias notorias que aún persisten entre el sector urbano y rural. (MEN, 2016)

Dado a que este Plan Nacional Decenal de Educación corresponde al periodo actual, cobra gran relevancia e interés el hecho que la educación rural sea abordada en el octavo desafío que, en sus lineamientos específicos centra la atención en: las capacidades y obstáculos que se puedan presentar en el campo colombiano, sus comunidades y sus entornos ecológicos, fomentar métodos de información continuos,

ajustados a las condiciones de los modelos educativos flexibles y al traslado de las familias, propender por el desarrollo de la población rural a partir de la educación, desde la implementación de modalidades adecuadas a la disgregación de las poblaciones de las áreas rurales y haciendo uso de métodos de investigación y extensión así como la formación de maestros de acuerdo a las características del contexto rural en el que laboran. (MEN, 2016)

Por otra parte, y teniendo en cuenta la razón de ser de la educación rural en Colombia, vale la pena abordar la importancia que tienen las alianzas entre diferentes sectores, especialmente el agropecuario y el educativo dentro de las que se resalta la estrategia Escuela y Café en la cual la Federación Nacional de Cafeteros y algunos comités regionales en cooperación con el Ministerio de Educación Nacional mediante el Proyecto de Educación Rural (PER) pusieron en funcionamiento la estrategia de los proyectos pedagógicos productivos en los centros educativos del sector rural. Por su parte, la Federación Colombiana de Ganaderos FEDEGAN, en convenio con el Ministerio de Educación, y la participación de entidades como CORPOICA, SENA, entre otras, desarrolló y colaboró con el programa de cualificación y formación de los habitantes interesados en las zonas rurales, para consolidar y garantizar un alto grado de competitividad de las empresas dedicadas a la explotación ganadera en la región. Estas innovaciones se logran vinculando al sector estatal, privado, agremiaciones, centros dedicados a la investigación y lógicamente a las instituciones educativas, para

así desarrollar un trabajo conjunto en pro de la educación y del desarrollo del sector agropecuario en Colombia. (Trujillo, 2009)

Si damos una mirada a la región en la que se encuentra el contexto de investigación hay que tomar como base en primera medida que el Departamento de Boyacá como ente territorial certificado, ofrece el servicio educativo con 110 Instituciones privadas y 254 Instituciones públicas en las cuales centra la atención, teniendo en cuenta los datos del departamento, hay un total de 2034 sedes de las que 1765 pertenecen al sector rural y de estas, 1668 se encuentran en zonas rurales de difícil acceso (Secretaría de Educación de Boyacá, 2019) lo cual conlleva a que en la gran mayoría de sedes se ofrezca el preescolar principalmente escolarizado, en primaria, la modalidad Escuela Nueva o escuela unitaria y en secundaria el modelo Postprimaria cuyo fin fundamental es permitir la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y finalmente de manera articulada tengan la posibilidad de llegar a una Institución Educativa que les ofrezca la educación media y poder así culminar su bachillerato.

Sin embargo, hay diversos factores que impiden el cumplimiento del 100% en la meta de cobertura educativa y de una mejora considerable en los rangos alcanzados u obtenidos por los estudiantes en las pruebas, que redunde en el mejoramiento de la calidad, tal es el caso de la no articulación entre los niveles de enseñanza, la dispersión poblacional en el área rural, el movimiento poblacional, entre otros, que conllevan a la deserción escolar que para el año 2019 se ubicó en el 2.29%., repitencia y reprobación

la cual de igual manera en el año 2019 corresponde a 5.96% (Secretaría de Educación de Boyacá, 2019), y lógicamente a que haya extraedad en estudiantes que finalmente tienden a abandonar las aulas dado a que por su avanzada edad el nivel de desarrollo en su personalidad es muy diferente al de quienes van acorde en edad y promoción escolar, así pues no se cumple el objetivo primordial que consiste en que el estudiante que ingresa a preescolar pueda culminar con éxito su proceso educativo en grado once, es decir que sea proclamado bachiller.

Con respecto a estrategias y acciones que de una u otra manera en los últimos años han buscado ayudar a mejorar el ingreso y permanencia en el sistema educativo, se puede mencionar los siguientes: transporte escolar, el cual ofrece el servicio en una gran cantidad de municipios y que de cierta manera está enfocado principalmente a los estudiantes que viven en las áreas rurales dispersas.(Secretaría de Educación de Boyacá, permanencia educativa, 2019), es de gran importancia resaltar que el departamento de Boyacá ha fortalecido el programa de alimentación escolar PAE, cuyo objetivo es suministrar un complemento alimentario a un alto porcentaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde el primer día de clase y durante todo el calendario académico, cabe resaltar que durante el cuatrienio anterior se beneficiaron 632.985 estudiantes (Secretaría de Educación de Boyacá, plan de alimentación escolar, 2019), La estrategia de dotación de útiles escolares y el programa más Familias en Acción también han hecho su aporte significativo en la permanencia escolar, pero, estos programas deben ser fortalecidos en el campo colombiano para generar raíces en los

estudiantes que los ancle al contexto en el que están y así contribuir a la disminución de la brecha de cobertura neta entre zona urbana y rural en educación preescolar, básica y media, que es de un 78%. (Secretaría de Educación de Boyacá, Educación Rural, 2019)

Como la cobertura y permanencia no son suficiente ni lo más importante, obviamente debe hablarse de calidad, para lo cual, hay que tener en cuenta los resultados en las Pruebas SABER que se aplican en los grados 3°, 5° y 9° analizando de manera puntual el departamento de Boyacá, desde el año 2012 hasta el 2017 en el que se aplicaron por última vez, el ideal es que la mayoría de estudiantes logren resultados que los ubique en niveles avanzado y satisfactorio, por ende, la minoría en niveles mínimo e insuficiente sin embargo los resultados muestra que en la mayoría de estos años, el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño bajos es levemente mayor que los niveles altos, a manera de ejemplo, para el área de matemáticas en grado tercero el 50.33% de los estudiantes presenta niveles bajos y el 49.67% niveles altos, al analizar matemáticas de grado quinto los resultados son: 61% de los estudiantes en niveles mínimo e insuficiente y el 39% en satisfactorio y avanzado, si se toman los datos de noveno grado los resultados son: 68.5% de los estudiantes en los niveles bajos y 31.5% en los niveles altos (Histórico pruebas SABER 3°, 5° y 9° 2012 a 2019) de manera insólita, a medida que avanza el grado de escolaridad aumenta también el índice de estudiantes en niveles bajos de desempeño, estos resultados no son diferenciados entre instituciones rurales y urbanas.

Dando una mirada a nivel local, el municipio de San Mateo, muestra una realidad que concuerda con lo analizado anteriormente en cuanto al contexto regional y nacional, pese a que el porcentaje de cobertura es del 100% en población en edades escolares, la matrícula ha ido disminuyendo de manera progresiva en los últimos años así: 670 estudiantes matriculados en 2018, 640 estudiantes en 2019 , 630 estudiantes en 2020 y 627 estudiantes en 2021 según datos del Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT) para cada año; esto, ratifica lo dicho en cuanto a movimiento de las familias y cambios de domicilio especialmente en la población rural. El plan de desarrollo municipal para este cuatrienio incluye dentro de sus propósitos, la posibilidad de propender por el ingreso y permanencia de todos y cada uno de los estudiantes, para lograrlo, plantea el fortalecimiento de las estrategias de permanencia dentro de las cuales se destaca: el PAE Plan Alimentario Escolar, dotación de útiles escolares, servicio de transporte escolar y la dotación de mobiliario y material didáctico a las diferentes sedes de las tres instituciones educativas. (Plan de desarrollo San Mateo 2019 – 2023)

La población de San Mateo cuenta con tres colegios, dos de ellos en el sector rural cuya modalidad es postprimaria, es decir, ofrecen educación preescolar, básica primaria y básica secundaria (hasta grado noveno) y en términos de calidad la importancia radica en analizar una de estas dos instituciones rurales en cuanto a resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9° para ver su desempeño, los resultados en la asignatura de matemática grado tercero, muestran que el 43.8% de los estudiantes alcanzan niveles de insuficiente y mínimo, el 56.2% niveles satisfactorio y

avanzado, en grado 5° la misma área, presenta que el 65% de los estudiantes obtienen niveles bajos de desempeño y el 34.5% se ubica en niveles altos de desempeño, lo mismo sucede con el grado noveno en matemáticas con un 76.5% de los estudiantes en niveles bajos y un 23.5% en niveles altos de desempeño (Reporte de la excelencia 2018 informe por colegio ICFES) se presenta la misma situación que a nivel departamental en donde a medida que avanza el nivel educativo aumenta también la cantidad de estudiantes en niveles de insuficiencia y mínimo.

De manera clara la información deja ver el panorama preocupante en cuanto a calidad educativa se refiere, si bien es cierto que estos informes muestran a Boyacá como uno de los departamentos que mejores resultados a obtenido en el país en los últimos años hace que la preocupación aumente en todos los niveles para tratar de mejorar de manera sustancial, por otra parte los resultados dan cuenta por demás que en el sector rural los porcentajes de insuficiencia y mínimos desempeños son de alguna manera más altos que los mostrados en el sector urbano; el que a nivel departamental y local los resultados muestren esa tendencia, presuntamente estaría dado por diversas razones entre las que aparecen: la falta de formación de los docentes de acuerdo al contexto en el que laboran, la no actualización de material didáctico, currículos descontextualizados y no pertinentes, escasos recursos para inversión en materia educativa, falta de apoyo al sector rural, bajo emprendimiento y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, entre otros.

Al ser un municipio eminentemente agropecuario, San Mateo cuenta con la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria “UMATA” cuya finalidad es apoyar desde diversos ámbitos al pequeño productor rural, éste servicio junto a la educación se convierten en la presencia más cercana del estado en la ruralidad dispersa, sin embargo, al igual que el sector educativo, el agropecuario no ha podido consolidarse como la alternativa que brinde un mejoramiento continuo en la calidad de vida de los habitantes rurales, podría ser que la falta de recursos para apoyar éste sector esté provocando la disminución de manera notoria en el acompañamiento, apoyo y asistencia técnica no solo a los productores agropecuarios sino también a los educandos que dentro de los planteles educativos y fuera de ellos deben adelantar los Proyectos Pedagógicos Productivos de acuerdo a lo que persiguen los modelos educativos flexibles.

Tomando como base los datos del DANE en cuanto a cantidad de habitantes se refiere, es claro que desde el año 2005 en el que San Mateo contaba con 4551 habitantes se ha presentado una notoria disminución de la población hasta los últimos datos que muestran tan solo 3743 habitantes, esto redundando en la disminución paulatina de personas en edad escolar, sin embargo es importante considerar que ésta disminución podría darse por varias razones y una de las más importantes presuntamente es la falta de oportunidades de diversa índole en el sector rural, la desarticulación de la asistencia técnica agropecuaria de la educación deja debilitado en gran medida el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos autosostenibles que

podrían redundar en el mejoramiento del aspecto socioeconómico en el sector y de cierta manera podría disminuir la migración o movilidad de las familias especialmente hacia los centros poblados.

Parte de la solución a la problemática analizada en las líneas anteriores sería una alianza estratégica entre el sector agropecuario y educativo inicialmente en el municipio de San Mateo en donde se retome el fin fundamental de la asistencia técnica agropecuaria y junto al desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos propuestos en el plan de estudios de las instituciones educativas rurales podrían convertirse en la alternativa de producción rentable, generando una nueva oportunidad para que en una fase inicial el estudiante sea el que nuevamente se enamore del campo y trace su proyecto de vida encaminado a vincular a la familia y a la comunidad en general para en algún momento lograr que el sector rural vuelva a tener el auge que en otrora mostraba; esto se logra, gestionando ante la administración local y departamental el cumplimiento del plan de desarrollo toda vez que allí se mencionan estos dos sectores como ejes fundamentales de desarrollo.

La calidad de educación se mejora solamente si todos los actores del sistema desarrollan a cabalidad su tarea desde el rol que cada uno desempeña y lógicamente si se hace gestión para que entidades tanto públicas como privadas doten las instituciones de buen material didáctico y tecnológico acompañados de la conectividad para reducir las brechas entre el campo y la ciudad, si aumenta la cantidad de pobladores en el sector rural aumentan las posibilidades de una mejor inversión que

redundará en el mejoramiento de la calidad de la educación, máxime en estos tiempos en los que parece viable el hablar de una educación remota si se toma como referente la estrategia utilizada en tiempos de pandemia y que de una u otra forma alcanzó uno de sus objetivos el cual pretendía llegar hasta los hogares de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Cabrera, V. (2020). *El Plan Especial de Educación Rural*. Bogotá.
- Carrero Arango, M. L. (2016). *La Educación Rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- DDRS. (2014). *Definición de Categorías de Ruralidad*. Bogotá: DNP.
- Giraldo G, U., Abad, D., & Díaz, E. (2007). *Bases para una Política de Calidad de la Educación Superior en Colombia*. Bogotá.
- MEN, G. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Bogotá.
- Pérez Correa, E., & Pérez Martínez, M. (2002). *El Sector Rural en Colombia y su Crisis Actual*. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana.
- Pertuz, M. C., Rampirez , J. M., & Martínez, S. (2015). *La Situación de la Educación Rural en Colombia, los Desafíos del Posconflicto y la Transformación del Campo*. Bogotá: Alianza Compartir y Fedesarrollo.
- Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). *HACIA UNA MEJOR EDUCACIÓN RURAL: IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A LAS ESCUELAS EN COLOMBIA*. Bogota: CEDE Universidad de los Andes.
- Samuel, A. M., Moriya, E. T., & Otros. (2017). *Gestión Escolar y la Articulación Intersectorial para Incluir a Estudiantes*. Sao Paulo.
- Segovia , I., Alvarez, G. M., & Vélez, C. M. (2009). *Organización del Sistema Educativo Conceptos Generales de la Educación Preescolar, Básica y Media*. Bogotá: Codesocial.
- Trujillo, C. (2009). *La Educación como Factor Generados de Competitividad Agropecuaria en Colombia*. Bogotá: Unisalle.