

FORMAS DE CONVERSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA

Javier Enrique Núñez Rudas¹
Código Orcid: 0009-0001-3030-8247
E-mail: jenr911@gmail.com
I.E. Margoth Maestre de Ariza
Colombia

Víctor Fabián Ipia Castaño²
Código Orcid: 0009-0002-8468-0180
E-mail: vifaipia@gmail.com
I.E. Yu'luucx Pishau "hijos del agua"
Colombia

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

El objetivo del presente ensayo se orientó en Caracterizar las formas de conversión del conocimiento en las instituciones de educación básica y media en Colombia. En este sentido, se identificó la necesidad de abordar esta problemática, ya que, durante el proceso de investigación, las diferentes actividades observadas mostraron que la interacción dinámica entre el conocimiento tácito y el explícito fue casi nula, lo que limita la creación de conocimiento organizacional y, por ende, la gestión efectiva para construir nuevos saberes. La metodología empleada se centró en un estudio analítico y reflexivo, enfocado en las condiciones observadas desde la praxis, con el fin de generar resultados acordes a la realidad social actual y sus implicaciones para el progreso institucional. Según los resultados, los conocimientos no se formalizan adecuadamente mediante documentos, las bases de datos son incipientes y no se aprovecha el uso de las nuevas tecnologías de la información para su almacenamiento. Como reflexión final, se evidencian procesos de cambio e innovación en la labor docente. Los profesores utilizan el conocimiento explícito adquirido en reuniones, relatos orales o algunos documentos para mejorar sus prácticas de aula. Esto favorece la ampliación, extensión y reformulación del conocimiento tácito propio.

Palabras Clave: conocimiento tácito, formas de conversión, instituciones educativas

¹Ingeniero químico Universidad del Atlántico. Magister en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo Universidad Rafael Belloso Chacín URBE. 16 años de experiencia docente y directivo docente. Coordinador en la Institución Educativa Margoth Maestre de Ariza, Distracción. La Guajira, Colombia.
²Normalista Superior, licenciado en ciencias sociales, historia y geografía de la Universidad del Cauca. Psicólogo de la Universidad Uniminuto. Especialista en Neuropsicología del desarrollo infantil de la Universidad de la Sabana. Magister en educación de la Universidad Iberoamericana. Docente de básica primaria en la Institución Educativa Yu'luucx Pishau "hijos del agua" La Plata – Huila, Colombia.

FORMS OF KNOWLEDGE CONVERSION IN BASIC AND SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS IN COLOMBIA

ABSTRACT

The objective of this essay was to characterize the forms of knowledge conversion in basic and secondary education institutions in Colombia. In this regard, the need to address this issue was identified, since during the research process, various observed activities showed that the dynamic interaction between tacit and explicit knowledge was almost nonexistent, which limits the creation of organizational knowledge and, consequently, the effective management required to build new knowledge. The methodology employed focused on an analytical and reflective study, centered on the conditions observed from praxis, in order to generate results aligned with the current social reality and its implications for institutional progress. According to the findings, knowledge is not adequately formalized through documentation, databases are rudimentary, and the use of new information technologies for storing such knowledge is not being leveraged. As a final reflection, processes of change and innovation in teaching work are evident. Teachers use explicit knowledge acquired in meetings, oral accounts, or some documents to improve their classroom practices. This facilitates the expansion, extension, and reformulation of their own tacit knowledge.

Keywords: tacit knowledge, forms of conversion, educational institutions

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, no hay lugar a dudas en que el concepto predominante en todos los ámbitos del quehacer humano es lo que se conoce como Conocimiento, lo que ha devenido por ser el hombre un ser social, en la Sociedad del Conocimiento. Es por esto, que las nuevas estructuras organizacionales se han tenido que someter a un proceso de cambio en la manera de cómo afrontar y subsistir en el entorno donde se desenvuelven, basándose estos cambios en las formas tradicionales inherentes a la gestión del conocimiento, lo cual debido a los avances de la sociedad, la ciencia y la tecnología se considera importante concebir con sentido y significado una nueva forma de capacidad innovadora a fin de que las organizaciones puedan adecuarse así como adaptarse a los nuevos modelos para la construcción de saberes propios de sus aspectos filosóficos los cuales orientan su papel en la sociedad.

Lo anterior se reafirma cuando el contexto de estudio está orientado a las instituciones educativas, ya que precisamente es allí donde se da esa transferencia de saberes entre docentes y estudiantes a partir de la interacción e intercambio de ideas dentro y fuera del aula de clases. Por ello, se concibe la gestión del conocimiento como un proceso en el cual se requiere que los directivos generen la participación activa de todos los involucrados para propiciar estrategias y/o actividades propias de la construcción del nuevo conocimiento las cuales fomentaran la participación actividad de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se planteó el siguiente ensayo con el propósito de Caracterizar las formas de conversión de los conocimientos en instituciones educativas de educación media del municipio de barrancas en el departamento de la guajira de Colombia; que contemplan cursos desde los grados sexto hasta undécimo de bachillerato, a tal razón se considera un estudio analítico/reflexivo como punto de partida para comprender las metodologías empleadas para la preparación de los jóvenes quienes al egresar tendrán un sinfín de retos y desafíos que le permitirán enfrentarse al ámbito universitario y en algunos casos al mundo laboral sin dificultades.

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

A lo largo de la historia el conocimiento ha estado relacionado directamente con la sociedad en donde se ubica; Valhondo (2003), autor español que hace una completa semblanza del tema, relaciona la historia del conocimiento desde la Grecia antigua hasta nuestros días, mostrando diferentes posiciones entre los autores y escuelas materialistas-idealistas, empiristas-racionalistas, para luego contrastarlo con el conocimiento oriental. En la Revolución Industrial, el conocimiento está relacionado con la máquina y la búsqueda de nuevas fuentes de energía; en la revolución de la productividad, se lo relaciona directamente al trabajo, y es reservado para cierto sector privilegiado. Después de la Segunda Guerra Mundial, inicia la revolución informática, que da origen a la llamada sociedad del conocimiento.

En la actualidad, la gestión del conocimiento es un recurso estratégico para la competitividad empresarial, organizacional e institucional, como bien lo menciona

Drucker (1993), el verdadero recurso dominante y factor de producción absolutamente decisivo no es ya ni el capital, ni la tierra ni el trabajo, es el conocimiento. Por tal motivo, Drucker utiliza el término knowledge workers para referirse a aquellos trabajadores que agregan valor a productos o servicios mediante la aplicación de su conocimiento. Tomando en cuenta lo expuesto por el mencionado autor, los docentes en la actualidad están invitados a generar estrategias innovadoras, donde se promuevan actividades de socialización de saberes que propicien la construcción de nuevos saberes en concordancia con su realidad social. En este orden de ideas, González et al (2023) refiere que:

El valor del conocimiento en las aulas de clase, promueven un interés en relación con el abordaje de la realidad social, donde la didáctica se concibe como uno de los medios con los que se fomenta la calidad de las prácticas pedagógicas, empleando técnicas y estrategias que favorecen el aprendizaje (p. 33)

Al respecto, la didáctica actual se concibe como ciencia que busca promover nuevas formas para gestión y/o construcción del conocimiento, donde los estudiantes presentan un papel importante en el desarrollo de la calidad educativa, mediada esta por transformar la práctica docente, traducida en operacionalizar de manera contextual las estrategias, métodos y técnicas tanto de enseñanza-aprendizaje como de evaluación, con la finalidad de estimular la reflexión crítica y creativa siendo estas competencias indispensables en el avance académico.

Por otra parte, como plantea Nonaka y Takeuchi (1995), se tiene el conocimiento tácito, aquel que no se puede explicitar totalmente puesto que está articulado por proposiciones personales, planteando que este es público, pero también personal, contiene el aspecto emocional, conllevando esto que un descubrimiento no es explicable por reglas y algoritmos. Estos autores fueron unos de los primeros científicos en conceptualizar esta dimensión tácita del conocimiento, el cual se encuentra en las personas, es difícil de articular y codificar de alguna forma que pueda ser comprensible para otros.

Desde esta perspectiva, surgen cambios o visiones transformadoras que han conllevado a las personas a tomar decisiones de hacer realizar funciones educativas a partir de las premisas u orientaciones de los educadores, considerando para ello la experiencia, cuya incidencia se evidencia en el desempeño y en la capacidad de dar respuestas eficientes ante nuevos problemas o desafíos. Más tarde se amplió a la organización, y al conocimiento que se va creando en los procesos específicos de la misma (work process knowledge). Este tipo de conocimiento es una de las bases de los bienes intangibles y es la principal fuente de recursos de los sistemas de innovación, por lo tanto, a mayor conocimiento tácito, mayor valor o competitividad tendrá una organización.

Sin embargo, la conceptualización de la gestión del conocimiento es reciente, su origen responde a un largo proceso que se inicia en la década de los sesenta con el tema de la Gestión por Competencias, y el posterior desarrollo masivo de las tecnologías de

la información y la comunicación (TIC's) para crear ventajas competitivas en economías que tienden a centrarse en el conocimiento y el aprendizaje como base de sus sistemas de innovación.

En referencia a las nuevas metodologías y herramientas para facilitar la construcción del conocimiento, implica que las instituciones educativas en conjunto con los actores sociales adscritos a la misma, repensar como abordar los avances científicos como tecnológicos que permiten adecuar la práctica educativa a nuevas formas de acceder a la información con un valor agregado orientado a la recreación del conocimiento, donde los espacios de aprendizaje dejen de ser estáticos y se transformen en dinámicos e interactivos, donde el compartir además de la colaboración sean fuente primordial en facilitar nuevas formas de aprender, donde la integración teoría/práctica tome mayor fuerza para reforzar la aplicabilidad de los conocimientos a fin de llegar a la comprensión real de los contenidos estudiados.

De allí, se caracterizan las diferentes formas para la conversión del conocimiento, las cuales se establecen a través de la interacción dinámica entre el conocimiento tácito y el conocimiento explícito para permitir la creación del conocimiento organizacional. La naturaleza intuitiva y subjetiva del conocimiento tácito dificulta el proceso de transmisión y/o procesamiento de este conocimiento de una forma sistemática o lógica. Para que el conocimiento tácito pueda ser transmitido y compartido en toda la organización, debe ser convertido en números o palabras; o sea, convertido en un conocimiento explícito entendible a todos los miembros de la organización. En el momento en que esta

conversión acontece, se puede decir que está ocurriendo el proceso de creación del conocimiento.

Actualmente, esta problemática viene presentando situaciones que limitan la capacidad de producción de los estudiantes de educación básica y media, lo que ha llevado a las instituciones educativas y sus docentes a generar nuevas formas de abordaje para enfrentar los cambios que esta exige; en este sentido, los avances científicos y tecnológicos permiten a los actores sociales involucrados el acceso veloz a la información, de allí, es tarea de los docentes orientar el uso correcto de las fuentes del conocimiento con elementos significativos para la reflexión además de la contextualización con la cotidianidad, a fin de comprender el significado de cada contenido de estudio en su crecimiento y aprendizaje.

A su vez, es importante idear acciones y estrategias que contribuyan a cerrar la brecha que presentan las TIC's como herramientas de información en cuanto a la amplitud y variación del conocimiento, es allí, donde el docente juega un papel fundamental en la formación del estudiante en relación con la gestión del conocimiento a través del acompañamiento pedagógico para facilitarles las herramientas esenciales para discernir e identificar las informaciones correctas verificadas con el uso de criterios de objetividad. Atendiendo a esta situación donde la tecnología pareciese haber tomado mucha relevancia en la educación, está en el docente orientar un uso correcto que este dirigido a la didáctica, pedagogía e investigación como aspectos fundamentales del aprendizaje.

De otra parte, Nonaka y Takeuchi (1995) plantean que el mecanismo por medio de los cuales el conocimiento individual fluye desde el individuo hacia el grupo, y a través de la organización hasta llegar a un nivel interorganizacional, se denomina nivel ontológico, el cual se fundamenta en el supuesto de que el conocimiento humano, se crea y expande a través de la interacción social del conocimiento explícito; por medio de las formas de conversión del conocimiento, a las cuales denominan la dimensión epistemológica. Estas formas de conversión del conocimiento se dan a través de cuatro etapas: socialización, exteriorización, combinación e interiorización. Este proceso conduce a la llamada espiral del conocimiento o modelo SECI (Socialización, Externalización, Combinación e Internalización).

Ahora bien, la problemática expresada en las instituciones de educación básica y media del contexto específico en Colombia, en relación a las formas de conversión del conocimiento, viene enraizada con el desconocimiento de un modelo acorde a promover la comunicación donde se desarrollen habilidades cognitivas; en este sentido, Nonaka y Takeuchi (1995), con su modelo SECI expone de manera explícita los aspectos teóricos para abordar las dificultades en la gestión del conocimiento. Por consiguiente, desarrollar estrategias como actividades implica contribuir en promover la integralidad de los contenidos además de las áreas del conocimiento como factor reforzante del aprendizaje.

Es decir, pocas veces las instituciones de educación básica y media propician mesas de trabajo, jornadas de socialización, asambleas para discutir o debatir

situaciones que les proporcione información de si están cumpliendo o no con la filosofía educativa, la corriente curricular que orienta la formación del estudiante, solo lo hacen por requisito del órgano rector, de lo contrario son escasos esos encuentros. Todo ello conlleva a realizar actividades de evaluación institucional como estrategia de mejoramiento de las funciones académicas y administrativas que coadyuvan el desarrollo escolar.

Argumentando lo antes expuesto, el autor Polanyi (1988), refiere que “el poder identificar, así como caracterizar los elementos implícitos en la conversión del conocimiento desde la construcción de nuevos saberes requiere consolidar procesos cognitivos que conlleven a fomentar la capacidad analítica, crítica y reflexiva de los contenidos estudiados” (p. 69). Esto funge como un elemento nodular para su socialización efectiva entre todas las partes, expresa que el aprendizaje requiere de experiencias satisfactorias para ser expresadas de manera pública sin restricciones algunas, puesta de esta manera, se contribuye con los otros para mejor su accionar en su área profesional.

Seguidamente, se puede inferir que están limitadas a realizar un trabajo por cumplir un requisito, más que por promover en los estudiantes la capacidad para producir ideas que le permitan desarrollar la comprensión, interpretación, analogías propias de la exposición de nuevas formas orientadas a expresar como se podría mejorar la práctica institucional y docente, por ejemplo. Dicho de otro modo, sino se puede exteriorizar es porque existen dificultades para reflexionar además de autoevaluar todos

los procesos que implica la enseñanza-aprendizaje, siendo esta competencia fundamental para el quehacer docente.

Por consiguiente, el modelo propuesto por Nonaka y Takeuchi (1995), nace de la diferenciación entre el conocimiento explícito y tácito, lo que permite sugerir cuatro patrones básicos para crear conocimiento en cualquier organización, siendo la socialización; la cual está concebida como la conversión del conocimiento de tácito a tácito, esta etapa se logra compartiendo experiencias y habilidades técnicas (lluvia de ideas) entre funcionarios y clientes. Además, se puede adquirir directamente de los otros sin usar el lenguaje verbal; los aprendices aprenden de sus maestros a través de la observación, la imitación y la práctica. Se recomienda el uso de la crítica constructiva.

Desde la perspectiva social, las instituciones de educación media actualmente requieren rediseñar las acciones estratégicas para contribuir de manera significativa en los procesos cognitivos que fomentan el desarrollo intelectual de los estudiantes, a fin de, estar a la vanguardia de los cambios propios del avance científico/tecnológico, todo ello, les permitirá enfrentarse a los nuevos retos que demanda el campo profesional como laboral. En efecto, adecuar la práctica docente a las demandas actuales del contexto social facilitará la formación de estudiantes competentes y pensantes a fin de generar alternativas de solución para su mejor desempeño.

En concordancia, Touriñán (2013), manifiesta: “la necesidad de construir conocimientos de manera integrada y compartida con los compañeros a fin de contribuir en el mejoramiento de las relaciones sociales entre docente-estudiante, estudiante-

estudiante" (p. 56), esto permite crear un clima de confianza para el compartir saberes sin límite alguno. Es decir, en este elemento interviene las emociones generadas en un grupo donde el respeto y la empatía juegan un papel fundamental para propiciar experiencias significativas.

En consecuencia, se presentan debilidades y/o dificultades en la implementación de estrategias cónsonas en promover espacios para dialogar e intercambiar ideas que faciliten en los estudiantes la comprensión de los contenidos desarrollados, de esta manera, se hace indispensable que las escuelas fomenten habilidades sociales como parte de coadyuvar en el lenguaje, siendo este, una herramienta fundamental para su crecimiento. Todo lo antes expuesto, carece de una dinámica actualizada de la práctica de los docentes, quienes aún siguen estancados en una didáctica tradicional limitando el pensamiento crítico como creativo.

Por otro lado, la exteriorización se refiere a cuando el conocimiento tácito se vuelve explícito; cuando los individuos se expresan por medio del lenguaje figurativo, es decir, a través de metáforas y/o analogías. El nuevo conocimiento nace entre la ambigüedad y la redundancia, esta última como condición permitida en la organización para lograr la creación de dicho conocimiento. Esta forma de conversión del conocimiento se considera un factor fundamental en la exposición de ideas o conocimientos propios de cada estudiante con la transferencia de la realidad social, de allí, la situación crítica que esta trae consigo invita a los docentes crear actividades centradas en la promoción del conocimiento a través de la lectura y escritura, ya que

representan áreas básicas fundamentales, esenciales e indispensable en el lenguaje de todo ser humano, aunado a esto, se requiere primero reforzar las maneras de interiorizar las ideas para luego poder evocar las opiniones referentes a los textos o temas tratados.

Por su parte, la actividad anterior sobre la exteriorización del conocimiento requiere del tacto pedagógico que según Zúñiga (2015), trae consigo la implementación de estrategias que permitan a los docentes promover espacios representativos para compartir de manera explícita los saberes tanto con sus estudiantes como con su grupo de compañeros con la finalidad de establecer vínculos o relaciones sanas entre todos, es decir, asumir que nuestros saberes al compartirlo con los demás fomenta la integración del conocimiento a partir de la cooperación en el desarrollo de habilidades socio cognitivas.

Por tal motivo, el docente no debe limitarse a transmitir un conocimiento sin sentido y significado en la formación de los estudiantes, al contrario, aplicar una práctica pedagógica movida por despertar experiencias sensoriales a fin de fomentar diferentes estrategias que faciliten la expresión oral, escrita, ilustrada, entre otras; que disminuyan las debilidades comunicativas del entorno socioeducativo. Ahora bien, hoy en día existen un conjunto de metodologías activas como el aprendizaje basado en problema, en retos, en juego permiten el desarrollo de la comunicación a través del intercambio de ideas para llegar a un consenso donde se ven implícitos entonces el valor del respeto a las ideas, se potencia el dialogo mediante el intercambio de saberes, la discusión compartida; entre

otras que vean a la educación como un acción flexible donde se le brinde a los estudiantes herramientas para apoderarse y apropiarse del conocimiento.

El proceso de combinación es aquel donde se ejecutan acciones desde lo explícito a explícito. Esta forma de conversión se obtiene a través del proceso de sistematización de conceptos; con el cual se genera un sistema de conocimiento. El intercambio de conocimiento se logra por medio de documentos, reuniones formales, conversaciones telefónicas o correos electrónicos. Esto, a su vez, permite la creación de nuevos conceptos reconfigurando la información existente, en pro de reinventarse en el desarrollo de actividades complementarias que contribuyan a generar aprendizajes relacionados con la categorización del conocimiento explícito donde es esencial que se utilicen las bases de datos para su aprendizaje significativo.

Según lo expuesto anteriormente, las instituciones educativas casi nunca fomentan el intercambio de saberes fuera de los espacios físicos de aprendizaje, es decir, las aulas de clases, lo que se pudiera inferir que carecen de herramientas para permitir a mayor escala el intercambio de saberes entre todas las partes involucradas en la escuela, en este sentido, promover jornadas de conocimiento como ruleta de números y letras, bloques, acertijos; otras que permitan captar la atención de los estudiantes por aprender de una forma recreativa y divertida desarrollando en ellos las funciones del aprendizaje, siendo estas, atención, memoria y concentración, la cuales se pueden combinar con plataformas digitales pero sin descuidar la interacción presencial ya que

esta última concibe esencial la comunicación in situ pues, permite la fomentar la observación y el desarrollo de emociones que contribuye al crecimiento académico.

Como aporte a la construcción del conocimiento desde las diferentes formas de conversión, Piaget (1932), señala que es importante que todos los miembros de una institución educativa requieren demostrar conductas solidarias y honestas con quienes comparten espacios de enseñanza-aprendizaje a fin de prestar un servicio en las relaciones establecidas por los directivos como parte primordial en el cumplimiento de las metas desarrolladas en los proyectos de formación académica, las cuales permiten la consolidación de habilidades del conocimiento mediante la ejecución de estrategias transformadoras del aprendizaje.

En efecto, las instituciones educativas requieren crear e implementar nuevas maneras de acceder al conocimiento como parte de su papel protagónico en la gestión del conocimiento en todos y cada uno de los involucrados en la formación de los estudiantes, por tal motivo, generar actividades que incentiven la participación activa implica concebir transformaciones y/o cambios en el conocimiento pedagógico, traducido este, en mejorar la aplicabilidad de las estrategias, técnicas y métodos tanto de evaluación como de enseñanza-aprendizaje, trayendo consigo mecanismos de fluidez en las condiciones para combinar las ideas tacitas con las explícitas en vez de crear confusiones que compliquen el avance académico.

Y, por último, la interiorización, que corresponde a la conversión de conocimiento explícito a tácito. El conocimiento debe diagramarse en documentos, ya

que la documentación es el medio por el cual los individuos interiorizan lo que han experimentado y, es así como se enriquece su conocimiento tácito. Así los documentos facilitan la transferencia de conocimiento explícito, permitiéndoles que experimenten de forma indirecta esas vivencias. De allí, el autor Nonaka (2007), considera que los pasos críticos dentro del proceso de conversión de conocimiento son la exteriorización (de tácito a explícito) y la interiorización (de explícito a tácito), ya que estos requieren de una participación activa del ser como tal, es decir, de un alto compromiso con su conocimiento. Cuando los empleados inventan nuevo conocimiento, a la vez se están reinventando ellos mismos.

En este mismo orden de ideas, este elemento implica el desarrollo de actividades con una visión integrativa y aplicativa del conocimiento el cual actualmente enfrenta una serie de dificultades debido a la poca capacidad cognitiva para comprender además de relacionar lo aprehendido con la realidad social, dicho de otra forma, los docentes casi nunca orientan los procesos críticos y de cuestionamiento para que los estudiantes realicen analogías, comparaciones e inferencias para poder combinar la teoría con la práctica desde un sentido coherente en su formación académica.

Seguidamente, el potenciar procesos cognitivos superiores como la reflexión, el análisis orienta la construcción significativa de nuevos saberes a partir de las relaciones de los contenidos en cada unidad curricular con su realidad social, personal, profesional como laboral. También, es importante acotar que para que esto se dé realmente no solo se requiere de la responsabilidad de los docentes sino del compromiso en los estudiantes

quienes con una conducta ética facilitarán la construcción de su propio aprendizaje, en efecto, las estrategias constructivistas tales como: mapas mentales, conceptuales, aprendizaje basados en proyectos colaborativos permitiría al estudiante generar nuevas ideas o propuestas para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual le facilitaría apropiarse de herramientas viables en su siguiente etapa formativa siendo esta la universitaria donde la producción intelectual científica es esencial en la comprensión del conocimiento.

Considerando lo antes planteado como estudio analítico y crítico de la problemática referente al objetivo de este ensayo, el cual está relacionado con: Caracterizar las formas de conversión de los conocimientos en instituciones de educación básica y media en Colombia, se hace indispensable el diseño, desarrollo y ejecución de proyectos educativos con una visión trasformadora y práctica de la realidad, donde la construcción del contenido no este limitada a los docentes de las áreas de lenguaje y literatura sino a todos por igual, pues un estudiante culto y con habilidades cognitivas es tarea de todos los educandos quienes están en la obligación de promover estrategias que fortalezcan el aprendizaje por y para la vida.

En tanto, los proyectos de aprendizaje requiere la propuesta de estrategias efectivas que contribuyan en potenciar así como reforzar las formas de conversión del conocimiento a partir del desarrollo de capacidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, todo ello, idean actividades donde no prevalezca la transmisión de contenidos sin sentidos ni significados en el avance personal, académico y social de los

estudiantes, por el contrario, crear espacios propicios para la reflexión y aplicación de los mismos permitirá formar educandos aptos para enfrentar cualquier reto que la sociedad le presente sin ninguna o una mínima dificultad, pero tendrá la capacidad de analizar lo sucedido para generar alternativas de solución para salir con éxito de cada obstáculo.

Por último, las instituciones educativas son las garantes de cumplir con las políticas u orientaciones pedagógicas, por tal motivo, es importante que los directivos como responsables directos del desempeño docente establezcan mecanismos e instrumentos de evaluación de la práctica educativa a fin de conocer e indagar con precisión las debilidades presente según las estrategias aplicadas para lo cual la observación de su quehacer es esencial en planificar el conjunto de talleres de formación para concebir una educación orientada al fomento de la producción de ideas a partir del contexto social ya que la interacción con su entorno y los otros coadyuvaría a la comprensión del porque en cada contenido y cátedra académica, para lo cual, considerar reuniones, compartir de saberes, espacios de aprendizaje para los docentes garantizaría la transformación del conocimiento.

Como argumento sustancial de todo lo planteado en relación a una nueva visión de la educación desde el fortalecimiento de la reflexión la crítica, la comprensión y el entendimiento este ensayo se fundamentó principalmente en el pensamiento e ideario pedagógico de Freire, en ese sentido, es entendido entonces que para lograr el propósito de concebir que la construcción del aprendizaje sucede cuando el estudiante lo relaciona con su sociedad y lo pone en práctica como medio de verificación de ese aprendizaje,

entonces el autor expone: "el educador cultiva unas cualidades que Freire eleva a la categoría de virtudes como: la humildad, la valentía, la tolerancia, la parsimonia verbal y la alegría de vivir" (2002, p. 75). Por tal razón, se construye una escuela activa, participativa y dinámica en la formación del nuevo conocimiento compartido e integrado en todos los saberes propios del crecimiento académico.

La educación media constituye un espacio de transición epistemológica y formativa donde los saberes no solo se transmiten, sino que se transforman, se reconfiguran y se apropian en función de contextos socioculturales, intereses juveniles y políticas curriculares, en este nivel, la conversión del conocimiento no puede reducirse a la simple reproducción de contenidos, sino que implica procesos complejos de mediación, resignificación y construcción colectiva, pues dentro de las instituciones educativas esto se convierte en una experiencia significativa ya que articulando enfoques filosóficos, pedagógicos y sociológicos, es tiempo de innovar en las aulas de clase y asumir el conocimiento en un nivel de mayor avance, ya que las exigencias de estas generaciones y de las que se aproximan requieren de cambios bruscos pero efectivos.

De esta manera, Martínez (2010) manifiesta que; "La conversión del conocimiento en el ámbito educativo puede entenderse como el proceso mediante el cual los saberes abstractos, disciplinares o normativos se transforman en comprensiones vivas, prácticas y contextualizadas". (p.46). Ya que el conocimiento deja de ser propiedad exclusiva del docente o del currículo y se convierte en objeto de interpretación por parte del estudiante,

asimismo se ve inmersa la dialéctica entre el saber y la experiencia, pues el conocimiento se convierte cuando se vincula con la experiencia vivida, con el mundo de vida del sujeto aprendiente .

Por otra parte, los docentes reinterpretan los contenidos oficiales para hacerlos pertinentes a las realidades locales, esto es necesario, porque los contenidos están planificados a nivel general pero es necesario conocer la realidad que tienen el estudiante en su contexto para poder así brindarle una preparación efectiva, por lo que es necesario se dé la adaptación curricular dependiendo del contexto, es necesario que se tome en cuenta la integración interdisciplinaria, ya que en ella se promueve la conexión entre saberes y se puedan ver diferentes ópticas sobre cualquier tema, en la educación media se debe trabajar en proyectos pedagógicos integradores ya que los mismos ayudan a convertir los saberes en acciones concretas mediante proyectos que vinculan teoría y práctica, en este orden de ideas, Guerrero (2021) refiere que:

La didáctica, es uno de los procesos en los que se promueve una vinculación entre la teoría y la práctica, con énfasis en la definición de la enseñanza y el aprendizaje, lo que da paso al trabajo mediante metodologías por proyectos que orientan el desarrollo de saberes en la educación media (p. 291).

Ahora bien, es importante hacer mención a la didáctica, como una de las herramientas más poderosas que posee el docente a la hora de enseñar, pues es definida como el arte de enseñar y permite que exista esa relación entre lo teórico y lo práctico fomentando conocimientos de manera efectiva, pero para abordar la misma

desde la conversión de los conocimientos es necesario incluir las metodologías activas, ya que las mismas proporcionar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, pues partiendo del contexto y la realidad donde se desenvuelve el estudiante se generan conocimientos.

Asimismo, la UNESCO (2017), asume que el proceso de enseñanza debe ser innovador y sobre todo se deben incorporar estrategias que permitan al estudiante desenvolverse en cualquier ámbito, es por ello que se deben buscar estrategias como las narrativas pedagógicas, en las que el docente convierte ese saber en un relato, haciendo que los estudiantes se interesen con facilidad en el tema y logren desarrollar competencias, el aprendizaje se da cuando el estudiante tiene la disposición por aprender y construir su propio conocimiento, pero también cuando se da el trabajo colaborativo, es preciso que el estudiante comprenda a través de la interacción con sus compañeros a apropiarse de su aprendizaje y lograr el objetivo de la educación

Dentro de la conversión del conocimiento, se encuentran diferentes desafíos los cuales se deben conocer y estudiar para evitar que se desvirtúe el objetivo de la misma, en primer lugar se toma como base la rigurosidad de los currículos, pues es necesario visualizar que una de las características de la educación es la flexibilidad, la cual se ve contrariada con esa rigurosidad que se presentan a la hora de exponer los temas o contenidos, y en muchos de los casos el mismo no toma en cuenta el contexto, siendo este relevante para una formación integral del niño o adolescente, por lo que es preciso reconocer que el estudiante debe prepararse para actuar en una sociedad llena de

complejidades y si las instituciones educativas no están preparados para eso no se podrá cumplir con el objetivo previsto por la educación, esto se fundamenta en lo expuesto por Times Higher Education (2024) donde se expone:

La presencia de la evaluación en los espacios escolares, es una de las formas de determinar el avance del conocimiento del estudiante, sin embargo, y por razones culturales, el saberse evaluado implica temor, por ello la evaluación debería trascender hacia situaciones de mayor énfasis en el desarrollo de la personalidad (p. 31)

La conversión del conocimiento en instituciones de educación media no es un proceso automático ni neutral, es una práctica profundamente humana, situada y ética, que requiere sensibilidad pedagógica, apertura epistemológica y compromiso social, en este nivel educativo, el conocimiento debe dejar de ser un fin en sí mismo para convertirse en herramienta de comprensión, transformación y emancipación, por lo señalado, Álvarez et. al (2024) sostiene que:

La conversión del conocimiento en la educación media, se muestra como uno de los eventos en que se logra el significado del conocimiento, desde una apreciación profunda, mediante el dominio de conceptos que permiten el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas que se presentan a diario, dando paso así al entendimiento propio (p. 71).

En virtud de lo anterior, se configura un proceso en el que el estudiante de educación media construye su propio conocimiento, a raíz del conocimiento que se maneja en las aulas de clase, donde se logre la expresión de ideas y la configuración de conceptos, para de esta manera integrar el conocimiento de acuerdo con las explicaciones que permiten la creación de nuevas ideas. Por tanto, se requiere de una

construcción activa del conocimiento, orientada hacia la participación constante del sujeto, así como también se evidencia un proceso en el que se formule el manejo de la información desde las experiencias previas que poseen los estudiantes.

En este orden de ideas, se busca que el conocimiento sea significativo, como lo señala Sánchez et. al (2024): “el fomento de las habilidades de pensamiento crítico debe apuntar hacia el significado que cada persona da a sus conocimientos, con los que se logra el saber para la vida” (p. 19), por este motivo, es pertinente la concreción de una gestión del conocimiento donde se tome en cuenta acciones con las que se favorezca la construcción de conocimientos significativos, donde prime la creatividad y la colaboración entre los estudiantes para que así el saber tome significado para el estudiante.

En consecuencia, se determina un proceso en el que se busca formular el desarrollo de saberes mediante la comprensión de los diferentes conceptos que se desarrollan en el entorno escolar, y como aplicar los mismos en el espacio comunitario, con esto, se busca que el alumno tenga un desempeño adecuado en todos los escenarios donde se desempeñe. Por lo que se requiere del fomento de la innovación mediante la aplicación de acciones donde se impulse la innovación como la base en la construcción de nuevos conocimientos que permitan fortalecer las ideas y así genere un respaldo a la sociedad del conocimiento.

CONSIDERACIONES FINALES

Considerando el objetivo principal de este ensayo: Caracterizar las formas de conversión de los conocimientos en instituciones educativas de educación media del municipio de barrancas en el departamento de la guajira de Colombia, se puede exponer que todas y cada una de ellas representan un elemento fundamental en la gestión del conocimiento en los estudiantes de educación básica y media, lo que trae consigo el papel protagónico del docente desde su práctica pedagógica la cual requiere se oriente a estrategias que potencien los procesos cognitivos básicos como superiores; en efecto, en la Socialización, se evidencia que los docentes a partir de las múltiples razones expresadas, como parte de una serie de observaciones y actividades prácticas para conocer los resultados de la experimentación de nuevas formas de abordaje o acompañamiento académico, mostraron mayor disponibilidad de compartir sus conocimientos con los otros compañeros para contribuir en la calidad de la educación tanto a nivel institucional como académica.

De otro lado, la exteriorización fue uno de los factores que presentó mucha dificultad para su desarrollo y promoción por parte de los docentes como de estudiantes, sin embargo, es un proceso esencial para crear mayores formas de comunicar e informar cualquier información de manera inter como extra institucional, de allí, se consideró favorable idear jornadas, sistematización de experiencias, entre otras actividades de intercambio y compartir saberes para propiciar las diversas formas de expresión corporal, artística, cognitiva, entre otras. Asimismo, se observó debilidades en el uso de las TIC

como herramienta complementaria para el desarrollo de actividades de aprendizaje, esto a su vez, permitió a los directivos la conformación de equipos multidisciplinarios para la formación de estas herramientas tecnológicas.

Por otra parte, en concordancia con la Combinación del conocimiento se pudo afianzar que emplearan los diferentes medios de comunicación y difusión para combinar con la información existente en la institución educativa con el conocimiento proveniente de otras fuentes para así generar nuevos conocimientos. En efecto, que se pudiera entrelazar la teoría y la práctica como fundamento para propiciar procesos cognitivos como el entendimiento y la comprensión de contenidos o teorías estudiadas en cada unidad curricular a fin de identificar la finalidad de estos en la aplicabilidad en su contexto social. Consecuentemente, en la forma de interiorización del conocimiento se destaca el hecho de que los docentes comparten sus experiencias a través de relatos hablados de hechos ocurridos en la institución educativa. Pero, aun así, existían dificultades para compartir humildemente sus experiencias en su práctica docente como herramienta esencial en la contribución de todos los presentes ya que esto tributa en los estudiantes y su aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, y considerando las formas de conversión para el conocimiento, en instituciones educativas de educación básica y media en Colombia, a pesar de que pocas veces se realizan reuniones como parte de compartir experiencias obtenidas por los docentes, estas no se hacen de manera organizada y estructurada, con poca retroalimentación.

Se hace importante crear espacios para la sensibilización y concientización de las prácticas pedagógicas, para unificar criterios y manejar un mismo lenguaje o discurso teórico que oriente el quehacer docente, entendiendo que la práctica parte de la realidad del mismo educador y las particularidades de sus estudiantes. En efecto, más que decir implica actuar desde un pensamiento reflexivo como crítico en los educandos, facilitando en ellos la posibilidad de construir aprendizajes reales, los cuales se pondrán en práctica en jornadas de intercambio de saberes a partir de las herramientas de investigación propicias para la generación del conocimiento.

Ahora bien, la integración de los contenidos y áreas del currículo requieren entrelazarse con la realidad social de los estudiantes, para de esta manera, generar en ellos apropiación de conocimientos, a fin de poder aplicarlos como factor fundamental en la comprensión de estos a partir de su entorno real, es decir, que los participantes comprendan ¿Cuál es su utilidad en su desarrollo personal como profesional? ¿Qué sentido presenta cada contenido con su avance académico?; entendiendo entonces, construir estrategias dinámicas para la combinación e integración de la información a estudiar, tomando en cuenta los conocimientos culturales, socio históricos, educativos, entre otros.

REFERENCIAS

- Álvarez, K., Amador, G., González, M., y Hernández, L. (2024). El enfoque de la neuroeducación: motivar para potenciar la atención y memoria en el aprendizaje de lectoescritura. Proyecto académico integrador. Revista Holón, 1(2), 68-83. <http://up-rid.up.ac.pa/id/eprint/8103>
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI. Primera Edición
- González, D., Balderas, M., y López, H. (2023). Capital intelectual de una institución de educación superior: Percepción docente. Trascender, contabilidad y gestión, 8(24), 26-46. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i24.222>
- Díaz, I. (2023). La realidad de la investigación universitaria en el Perú: el rol de los docentes y estudiantes. Spirat. Revista Académica De Docencia Y Gestión Universitaria, 1(2), 61-63. <https://doi.org/10.20453/spirat.v1i2.4442>
- Guerrero, J. J. (2021). Los retos de investigar en la universidad. Revista Scientific, 6(21), 282-300. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.15.282-300>
- Martínez, J. (2010). El conocimiento escolar: producción y reproducción en la enseñanza. Editorial Morata.
- Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995). **The knowledge creating company. How Japanese Companies create the dynamics of innovation.** Estados Unidos: Oxford University Press.
- Nonaka I. y Teece D. (2001). Managing industrial knowledge: creation, transfer and utilization. Sage publications.
- Nonaka, I. (2007). The Knowledge-Creating Company. Harvard Business Review (Jul-Aug 2007).
- Piaget, J. (1932): The moral judgment of the child. Translated by M. Worden. New York: Harcourt, Brace, and Word. Disponible en: <https://archive.org/stream/moraljudgmentoft005613mbp#page/n5/ mode/2up>

- Polanyi, M. (1998). *Personal Knowledge*. Chicago: University of Chicago Press.
- Sánchez, M., Pardines, I., García, P., Miñana, G., Román, S., Sánchez, M., y Risco, J. (2024). Enhancing Students' Learning Process Through Self-Generated Tests. *arXiv preprint arXiv:2403.15488*. <https://arxiv.org/abs/2403.15488>
- Times Higher Education. (2024). *Times Higher Education World University Rankings 2024*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking>
- Touriñán, J. M. (2013). El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción. *Revista española de pedagogía*, 71 (254), 29-47.
- UNESCO. (2017). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Valhondo. D. (2003). *Gestión del conocimiento. Del Mito a la realidad*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Zúñiga, J. (2015). *La afectividad en la relación maestro estudiante con necesidades educativas especiales como facilitadora del aprendizaje. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación*. Universidad ICESI, Santiago De Cali