

PARTICIPACIÓN ACTIVA Y RESOLUTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN SURAMÉRICA

Luz Marina Chacón.¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5342-3786>

E-mail: luzcha0209@gmail.com
Colegio Municipal Gremios Unidos
Colombia

Liliana Esther. Velandia A.²

CORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5721-7796>

E-mail: laurita7829@gmail.com
Colegio Municipal Gremios Unidos
Colombia

Laura Nataly Galvis Velandia.³

ORCID: <https://0000-0003-2444-8398>

E-mail: lauranatalygv@ufps.edu.co
Universidad Francisco de Paula Santander
Colombia

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

El ensayo se centra en la participación activa y comprometida de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de educación media; pues en Suramérica los padres suelen mantenerse al margen de las actividades académicas, a pesar de la abundante literatura y legislación que respaldan su importancia y obligatoriedad en dicha participación, así como del bajo rendimiento académico que enfrentan los estudiantes año tras año, en los niveles de educación básica secundaria y educación media. El objetivo general es construir fundamentos teóricos que sustenten el rol participativo de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la educación media. Por consiguiente, desde el punto de vista metodológico es de enfoque cualitativo-interpretativo y método fenomenológico; para lo cual se aplicó la técnica de entrevista a cinco (05) padres de familia y tres (03) directivos, con el fin de identificar, desde su percepción las estrategias o medios necesarios para consolidar el objetivo trazado. Entre los hallazgos destaca la identificación de teorías y normativas legales que orientan la participación parental. Se concluye que la participación de los padres en todo proceso educativo es indispensable para fortalecer la confianza, la

¹ Docente de Media Técnica en la I.E Gremios Unidos. Cúcuta, Colombia. Magister en Innovaciones Pedagógicas, UPEL-IPRGR, Venezuela. Licenciada En Biología y Química, Colombia.

² Docente de básica primaria en la I.E Gremios Unidos. Cúcuta, Colombia. Magister en Innovaciones Pedagógicas, UPEL-IPRGR, Venezuela. Licenciada En Educación Con Énfasis En Ciencias Naturales, Colombia.

³ Trabajadora Social y Docente Investigadora de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia. Magister en educación, Especialista en pedagogía y docencia, Especialista en Paz y desarrollo Territorial, Colombia.

autoestima y las competencias evaluativas de los estudiantes, contribuyendo así al logro de las metas académicas.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, educación media, enseñanza, participación y padres de familia,

**ACTIVE AND DECISIVE PARTICIPATION OF PARENTS IN THE TEACHING
AND LEARNING PROCESSES AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL IN
SOUTH AMERICA**

ABSTRACT

This essay focuses on the active and committed participation of parents in the teaching and learning processes in secondary education; because in South America parents tend to stay out of academic activities, despite the abundant literature and legislation that supports their importance and obligation in such participation, as well as the low academic performance that students face year after year, at the levels of basic secondary education and secondary education. The general objective is to build theoretical foundations that support the participatory role of parents in the teaching and learning processes of their children in media education. Therefore, from the methodological point of view, it is a qualitative-interpretative approach and a phenomenological method; for which the interview technique was applied to five (05) parents and three (03) directors, in order to identify, from their perception, the strategies or means necessary to consolidate the stated objective. Among the findings, the identification of theories and legal norms that guide parental participation stands out. It is concluded that parental involvement in every educational process is essential to strengthening students' confidence, self-esteem, and assessment skills, thus contributing to the achievement of academic goals.

Keywords: learning process, secondary education, teaching and the parental participation.

Introducción

En el marco del debate sobre la calidad y equidad educativa en Suramérica, resulta necesario analizar el rol de la familia dentro del proceso formativo, y como respuesta a esta necesidad la educación contemporánea está fundamentada en el paradigma de la formación integral y participativa; dentro de la corresponsabilidad, comprensión y colaboración esencial de la familia es en estos procesos escolares. De igual manera dentro de los principios educativos de la sociedad colombiana se apoya de los postulados de la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994); en la cual se refiere a la participación activa de los miembros de la familia como un componente fundamental para certificar la calidad, pertinencia y equidad en los procesos educativos en todos sus niveles. No obstante, en contextos socioeconómicamente vulnerables, como sucede en la mayoría de las urbes por su densidad poblacional y las dinámicas laborales del grupo familiar se profundizan las desigualdades, por ende, vulnerabilidad de la población infantil en proceso de formación se acrecienta, como es el caso de la situación observado en la Institución Educativa Colegio Municipal Gremios Unidos de San José de Cúcuta, se evidencian tensiones entre el deber ser educativo y una realidad de ausentismo académico en cuanto a la participación parental.

La escasa o limitada intervención de los progenitores dentro del procesos de formación de sus hijos/as disminuye la integración de los adultos en el proceso educativo; visto desde una perspectiva ecológica y socio constructivista se va limitando las

representaciones sociales que configuran percepciones, actitudes y prácticas en torno al rol educativo de la familia. A partir de esta realidad, surge la necesidad de comprender como las representaciones sociales en entornos vulnerables afecta el proceso de formación de los adolescentes en la etapa media educativa, así como su incidencia, compromiso y cooperación activa de los papas durante este proceso en el desarrollo del año escolar. En este contexto, la perspectiva de investigadores, centros educativos y padres de familia como actores claves del proceso educativo, ofrecen una visión crítica sobre las dinámicas de participación parental y su huella en las nociones académicas. La posición que sea asumida por los padres frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje puede limitar la comunicación entre la escuela y la familia; puede generar una apatía ante el apoyo en la utilización de técnicas pedagógicas que los docentes requieran que sirva de refuerzo pedagógico en el hogar, para Sánchez et al., (2016, citados en Echeverría Fernández y Obaco Soto, 2021) este contemporáneo horizonte se ve reflejado en diferentes estudios y en múltiples escenarios como lo refieren los autores en institutos municipales chilenas:

La participación y compromiso de padres y madres de estudiantes se ha reducido en los últimos años lo que desde la perspectiva de estos autores se atribuye fundamentalmente a la realidad familiar y en menor medida al desinterés de los padres por la educación de sus hijos.... (p. 351)

De acuerdo con la INEVAL (2019, citada en Echeverría Fernández y Obaco Soto, 2021), esta situación la acuñan como el aislamiento de los padres en la educación de sus hijos/as, se evidencia y se acentúa desde el nivel de educación básica; ya que los

padres no logran integrarse de manera plena a los procesos escolares, lo que repercute en la continuidad académica de los estudiantes. De ahí, se comienza la notoriedad o la ausencia de los padres para asumir un rol activo de corresponsabilidad educativa, partiendo de las observaciones realizadas en el estudio, se evidenció una baja participación, limitado acompañamiento y sin apoyo en las actividades escolares. Al considerar el contexto suramericano y en particular en Colombia, no es común que los padres asuman este rol debido al hecho que muchos padres de familia no pueden reflexionar de manera idónea ante estas actividades académicas elaboradas por sus hijos e hijas, ya que algunos manifiestan no tener el nivel educativo para atenderlas además de no percibirse como parte de la comunidad educativa.

En este sentido, el presente ensayo aborda las bases teóricas de la participación parental desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner y el constructivismo social de Vygotsky, junto con los modelos de participación propuestos en la literatura, para analizar su aplicación en el contexto de la educación media en Colombia, para contribuir a disminuir el distanciamiento de los padres respecto a los contextos educativos y fomentar su participación en los procesos académicos de provecho académico a los alumnos con la colaboración activa de los papás. Como apoyo teórico se consideraron las destrezas tecnológicas que deben ser consolidadas por los actores sociales, aspectos psicológicos y conductas disruptivas presentes los adolescentes, influencia cultural y las interacciones sociales como parte de los procesos de formación e identidad que se consolidan en los

adolescentes, esfuerzos y posturas que puedan garantizar acciones efectivas para el progreso académico.

Desarrollo de la Temática

Proposición

En la actualidad, es indispensable que el proceso educativo de los estudiantes en la educación media este inmerso en la participación de todos los actores sociales que forman parte de la comunidad educativa, para generar un aprendizaje significativo en todos estos educandos, al ser esencial para las nuevas generaciones reciban mayor acompañamiento en su formación académica para alcanzar los ideales educativos y competencias necesarias y así asegurar el progreso académico dentro y fuera del aula. Partiendo de la realidad bajo las cuales interactúan las nuevas generaciones de estudiantes, las actitudes varían, siendo más sensibles en sentimientos y pensamientos que al encontrar niveles de exigencias para el alcance de sus aprendizajes optan por retirarse sin intentar esforzarse para alcanzar el objetivo.

Después de lo experimentado en la pandemia de COVID 19, se comprendió que el proceso debe estar apoyado por los padres, madres o representantes, como apoyo esencial en la formación con el uso de las tecnologías debido al distanciamiento social que debía estar presente, tal como lo mencionan Sánchez et al. (2018), citado en Lamas et al. (2022, p.6) “Cuando las familias apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus clases, deben contar con destrezas de alfabetización tecnológica, pero a pesar de ello, aún no tienen presentes estas habilidades, aunque su rol está claro en la educación de sus hijos

para que tengan un perfeccionamiento personal y profesional influenciado por el internet". Por consiguiente, las instituciones educativas deben contar como aliados tanto presenciales como virtuales, adaptadas a las necesidades de los estudiantes; sin embargo, muchos padres no comprenden la importancia e impacto directo en las futuras oportunidades que incluye la formación integral de sus hijos.

En muchos casos, la familia se encuentra desamparada en su rol de acompañamiento debido a factores laborales y personales; esta falta de apoyo afecta de manera significativa en el desarrollo adecuado de los jóvenes porque genera situaciones que desde el punto de vista psicológico aumenta diversos síntomas como depresión, ansiedad, abandono y otros trastornos emocionales, que si no son atendidos perjudican tanto sus aspectos académicos como su futuro desarrollo social. Al respecto, Márquez et al. (2017), citado en Mendoza et al. (2022, p. 5), señalan que:

En la formación de los niños y jóvenes los padres de familia son una pieza clave para que se puedan formar las emociones y puede hacerse al actuar directa o indirectamente en ellos, y debe aplicarse una intención de fortalecer una educación emocional sana y, que debe atenderse en los primeros años de vida del joven dentro del entorno familiar, para que se pueda regular estas emociones y emplear un trabajo de respuestas con el medio.

Ahora bien, los autores mencionan un punto muy importante que los padres son la base esencial para que los niños y niñas se formen adecuadamente, al no existir un vínculo sólido y armonioso entre ambas partes esto afectaría negativamente su

desarrollo personal y académica, asimismo, se formaría una cadena generacional de que esto puede afectar a otros individuos más adelante. En las instituciones educativas se ve con preocupación la desmotivación de los padres en estar presentes en cada momento del desarrollo de sus hijos, en primera instancia puede entender que por los compromisos laborales sea un obstáculo que impide que no pueda lograrse esta participación activa, pero no buscan las estrategias para ir mejorando dicha situación y es lamentable que los jóvenes desde pequeños vean estas ausencias, en el contexto local pueden generar reacciones adversas que son negativas dentro de las mismas relaciones familiares y escolares.

Dichas situaciones van desde la desatención como se describió en párrafos anteriores, otro aspecto a considerar es cuando son atendidas las necesidades por terceras personas allegadas o familiares como abuelos o tíos; cediendo la responsabilidad los padres y las madres; en particular esta situación hace que los jóvenes en ocasiones no se sientan a gusto porque otro supla el rol de los padres. Otro punto considerado es que los padres de estos jóvenes se encuentren en contextos perjudiciales para los niños ante la evidencia de malos negocios o demás que hacen vida en zonas fronterizas que pueden atentar con la vida de todas las partes, incluso, en ocasiones se ven casos de desnutrición, acoso físico y verbal; todo ello afecta de manera directa e indirectamente en el rendimiento académico.

Por esta razón, el propósito del presente ensayo científico es demostrar a través del apoyo de autores como los problemas emocionales que pueden experimentar los

jóvenes y las situaciones conflictivas en el proceso educativo dentro de la institución educativa como los llamados episodios de rebeldía, violencia física y verbal de los estudiantes en contra de los docentes y hacia sus compañeros de clases, insinuaciones obscenas o en situaciones más graves como la presencia de sustancias que atentan contra la salud o intentar atentar en contra de sus propias vidas. Siendo la institución educativa el vínculo para tratar de averiguar los motivos de estas acciones, y cómo se pueden reestablecer el equilibrio emocional, pese a los terribles conflictos existenciales que viven diariamente algunos estudiantes; aunque ello represente en algunos casos que se exponga la integridad del directivo y de los docentes, no basta con una citación o en casos extremos denuncias anónimas, se requiere de acciones más contundentes que permitan minimizar estas situaciones. En vista de esto, una de las estrategias que se propone para analizar su impacto es el acompañamiento y cómo puede ser fortalecido desde las instituciones educativas como una válvula de escape para reforzar las emociones y la participación afectiva de los padres y madres de los estudiantes de la educación básica secundaria.

Argumento

Bases para discutir

La realidad de la educación básica secundaria para esta formación media para los escenarios en Colombia se asume como una preparación que va en la presencialidad; la cual se estudia bajo los supuestos ecológicos de Bronfenbrenner, sumando los postulados de un constructivismo social de Lev Vygotsky. Según Santrock (2001, citado

en Tua, 2021 p. 16), al plantear la postura ecológica, se enfoca en los argumentos generales sobre el sujeto, al verse como un ser que influye en su desarrollo; entre quienes destacan los padres como principales responsables. En cuanto a, la teoría del constructivismo social de Vygostky (1980, citado en Tua, 2021, p. 263), describe que, “los individuos construyen el conocimiento por medio de las interacciones con los demás siendo influenciados por la cultura en la que viven.”. Dado lo cual, se concibe el conocimiento como situado y colaborativo; con este discernimiento se evidencia que los individuos junto con el ambiente, es decir, en las comunidades a las cuales pertenecen pueden adquirir el conocimiento a través de las interacciones que mantenga con otras personas, y desde las instituciones educativas se puede lograr por intermedio de asignaciones escolares en un entorno colaborativo.

Esta influencia social tiene como consecuencia, el beneficio de desarrollar las capacidades cognitivas dentro de un contexto y su influencia social, ya que las pautas de conducta son en gran parte determinadas por las comunidades en las que los individuos se desarrollan. Un ejemplo claro de esto es el papel de los acudientes en la formación escolar de los jóvenes adolescentes. Así, como adultos significativos, los padres tienen la responsabilidad de compartir experiencias que fortalezcan la formación integral de sus hijos, contribuyendo también con la institución educativa en la respuesta a las demandas de cambio social continuo en constante transformación. De allí, Vielma (2020), citado en Tua (2021):

El proceso de educar y formar no es exclusivo de la escuela, se forma y se educa desde el seno de la familia, es esta la encargada de la primera formación y como asiento de la sociedad, debe centrar y dedicar su tiempo y energía en enseñar no solo principios, ciudadanía, autonomía, esfuerzo; también, debe propiciar momentos para la reflexión. (p. 296).

Al representar la familia ese primer lugar de formación se ve condicionada por la sociedad y la cultural, por cuanto, las acciones individuales con estas interrelaciones en ambientes mutuos y en estos ambientes en plena labor generan desafíos en diversos aspectos para atender la preparación de sus hijos, se fundamenta el concepto de responsabilidad como un compromiso de acción reforzando las ideas de Martino (2020) citado por Perero et al. (2024) sobre la corresponsabilidad de la familia vista desde la “relación de parentesco, atribuyendo obligaciones inexcusables para la convivencia armónica, incluyendo a la que se le atribuye para el desarrollo y crecimiento formativo denominada educación regular” (p.335). La preparación general de sus hijos puede llegar a reincidir en el protagonismo de sus maestros, de ahí que se establece la correspondencia entre la actuación de los padres y el progreso escolar de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes y logros esperados de acuerdo al nivel educativo en el cual se encuentren; ello muestra el rol que deben ejercer para el desempeño académico de sus hijos y su bienestar futuro.

En el contexto de la participación educativa, descrita por Mejía (2025) representa “un camino activo y de cooperación que suma a todos los que forman parte del mundo escolar; cada quien comparte lo que sabe y tiene, para construir juntos un espacio donde aprender sea para todos y aporte valor” (p.115), se establecen vínculos más estrechos

entre los padres y sus hijos, lo cual favorece al desarrollo de las habilidades cognitivas, especialmente el trabajo en equipo, sumando a ello, que al trabajar con las herramientas digitales se busca potenciar aquellas cualidades relacionadas con las tecnologías y al realizarse desde tempranas edades y se mantiene se logra un mejor rendimiento académico. Este proceso de colaboración entre los padres y los estudiantes es primordial, ya que no sólo apoya el avance académico, sino que también fomenta un sentido de compromiso mutuo hacia el éxito escolar y a su vez permite fortalecer toda la comunidad educativa.

En esa línea, Echeverría y Obaco (2021, p. 214), destacan que, los padres como mediadores de ese compromiso representan esa primera base o pilar esencial para validar el avance y el progreso de los hijos. Además, subrayan la importancia de que los padres al involucrarse en la formación de sus hijos de manera permanente y continúa, desarrollan lazos emocionales fuertes, no se limita solo al apoyo en los deberes, si no que se extienda al acompañamiento en el desarrollo integral de los hijos; ello impulsa la autonomía y aprendizajes significativos, esa guía fortalece su formación social y personal, lo que influye directamente en el rendimiento escolar a pesar que sean distintos los modos de interactuar de los padres con sus hijos/as.

Así mismo, es importante tener en cuenta diversas miradas y perspectivas tanto de los padres de familia como de los docentes frente a las estrategias colaborativas que sean más eficaces; para Perero et al. (2024), las instituciones educativas “deben consolidar normar y reglamentos internos que aseguren la participación activa de las

familias en los entornos educativos”. (p.342). Un avance verdadero en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental que todas las partes involucradas trabajen juntas con un enfoque común. En este sentido, estos autores hacen una invitación a repensar la necesidad de unificar esfuerzos y disertar posturas, con el fin de garantizar que las acciones tomadas se encuentren alineadas con el objetivo pedagógico y, por ende, contribuyan al progreso académico de los estudiantes y ello permitirá un trabajo colaborativo que permita involucrar no sólo el apoyo académico, sino que además se dé la importancia a las competencias sociales y el fortalecimiento de valores, los cuales ellos requieren para afrontar los retos de una sociedad en constante transformación.

Propuesta

En vista de esta problemática que se agrava consecutivamente en todas las instituciones educativas independientemente del nivel educativo del estudiante, es importante rescatar el protagonismo de estos representantes en el progreso académico de sus estudiantes; la participación de los padres y sus hijos debe verse como relaciones el pilar fundamental que puede formar adecuadamente y preparar hasta alcanzar la edad adulta; pero hay que superar todas aquellas situaciones que impidan el avance académico y emocional de los estudiantes; esta generación es más vulnerable a sufrir situaciones emocionales ante el rechazo de sus padres al no asistir presencialmente en las actividades académicas durante todo su desarrollo escolar, inclusive repite estas hazañas con sus familias siendo una cadena perpetua de abandono y descuido intolerable y estos al ver tal rechazo toman malas decisiones para su futuro. Es decir,

buscan una vía de escape ante la falta de atención y deciden cometer situaciones atentando contra su bienestar físico y emocional hasta de unirse a muchos grupos antisociales que atentan contra la seguridad de la localidad.

Según Santibáñez (2018, citado en Mendoza y Cárdenas, 2022 p. 1) menciona: “El rol de las familias dentro del proceso educativo es muy esencial para determinar la calidad de la educación y que también debe asistir el protagonismo de los docentes” (p. 2). Es decir, al lograrse consagrar esta triada entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia es fundamental para que se logre un éxito en el desarrollo pedagógico, sin embargo, se deben implementar las estrategias necesarias para lograr que se conecten estos actores y permitan entre todo el refuerzo en el proceso de los estudiantes. En dicho proceso, es determinante tener claridad como es la situación de los jóvenes en los escenarios del hogar y en la escuela para que todo pueda fluir con cabalidad, y medir que no incurra factores que pueda obstaculizar el objetivo trazado que es tiempo, condiciones para el cuidado del menor en el hogar y los que pueda impedir la atención por parte de sus familias.

Por tal motivo, es considerable crear las tácticas apropiadas para involucrar a los padres a que asistan continuamente a las actividades académicas para unir fuerzas con los docentes y estar presentes en el desarrollo escolar de sus estudiantes, debido, a que no les prestan la debida atención en estas situaciones que marcan el desarrollo de sus hijos. En caso contrario, no se podría atenderse las necesidades que estos puedan presentar que pueda afectar la calidad de sus estudios sin olvidar las consecuencias que

pueden surgir ante el abandono que afectan directa e indirectamente a los mismos miembros de la institución hasta de la comunidad donde residen por simplemente hacerse el desentendido de como actuaba en la escuela y con los demás compañeros de clases, a pesar de estar en la educación media aún se está a tiempo de corregir la actitud de los padres hacia sus hijos y que estos reaccionen en lo importante que son para todos los que comparten con ellos.

Modelos de participación de los padres

Dentro del marco teórico del presente artículo, cabe citar los aportes de Duresic y Bunijevac (2017, citados en Echeverría Fernández y Obaco Soto, 2021 p. 12), quienes señalan seis modeladores y estos cuentan en cuanto a los padres logran desenvolver esta colaboración intrínsecamente en el juicio pedagógico interactuando desde el hogar, la institución y la comunidad. Dichos autores, a su vez, se basan en el modelo de Epstein para mencionar: la crianza, la declaración, ocuparse en su protestad, para que aprendan desde el hogar y así tener la protestar de decidir y en unión con el colectivo. Como puede apreciarse, todas estas estrategias o pautas para la acción parten desde el hogar y dependen de la actuación o participación activa de los padres de familia.

En correspondencia con la colaboración en el provecho pedagógico, es importante que se preste una atención más detallada para asegurar que los padres de familia realmente se involucren de forma efectiva y eficaz en los entornos educativos. La participación activa de los padres permite y fomenta un vínculo más estrecho entre las instituciones educativas además que juega un papel fundamental en el desarrollo

emocional y académico de los estudiantes. De acuerdo con Mejía (2024) Ventocilla (2019), El apoyo permanente de los padres contribuye de manera significativa en el éxito académico de los jóvenes, debido a que brinda un respaldo necesario para afrontar los retos del proceso educativo. Esta sinergia se convierte en una clave fundamental para el desarrollo escolar de los alumnos, permitiendo que ellos puedan superar obstáculos y alcanzar su mayor potencial.

Como se menciona anteriormente, la actitud positiva de los padres es un factor decisivo en el desarrollo de habilidades académicas y sociales en sus hijos. Entre los aspectos a destacar se encuentran: la participación activa en clase, la mejora en las relaciones interpersonales especialmente con sus compañeros de clase, el fortalecimiento de la autoestima, el trabajo en equipo, el fomento de la toma de decisiones y el establecimiento de hábitos de trabajo. Estos factores son esenciales para el bienestar emocional y académico de los jóvenes. Esta actitud positiva permite mitigar la frustración que a menudo acompaña las dificultades propias del entorno escolar, evitando que los estudiantes se desmotiven o desvíen su atención hacia conductas problemáticas.

Asimismo, le hecho que los padres de familia se involucren de manera directa, se ve reflejado en los resultados académicos de los estudiantes, ya que contribuye a la creación de un ambiente educativo más saludable. En este sentido, los padres tienen la oportunidad de ser modelos a seguir, proveyendo apoyo tanto en los aspectos académicos como en lo social. Del Prado et al. (2020, citado en Echeverría y Obaco,

2021) subrayan que estos atributos de participación y acompañamiento pueden manifestarse de manera concreta, como en la creación de ambientes propicios de estudio, apoyo en relación con la escuela y docentes, fomento de la autonomía de los estudiantes, establecimiento de normas claras en casa y ocupación del tiempo libre de forma apropiada. Estos elementos se traducen en un mayor rendimiento académico y un desarrollo integral del estudiante tanto en su vida escolar como en su formación como ser humano.

De allí, con base en acciones concretas como las mencionadas, en la presente reflexión, se espera impulsar un rol más activo por parte estos acudientes que tienen la responsabilidad estar comprometidos con las técnicas para que adquieran la sabiduría y las nociones en sus hijos. Podría, entonces, hablarse de la urgente necesidad de redimensionar su desempeño para alcanzar el ideal de un equipo de cofacilitadores de los docentes de aula y corresponsables o coprotagonistas de los procesos de enseñanza y el aprendizaje de estos estudiantes. Ante esta necesidad de que se evidencia con suprema preocupación la falta de participación familiar se debe proponer en todas las instituciones educativas que crean y fomenten estos modelos de participación familiar para que de una u otra manera estén presentes estas personas en el impulso para formar a sus hijos como seres aptos para la sociedad.

En lo que se entiende de un modelo de participación son las formas, actividades, estrategias o métodos que implementa la escuela para lograr que los padres de familias o responsables directos del menor forme parte de la educación. En dicha manera, esta

parte del uso de la comunicación, responsabilidad afectiva y el apoyo incondicional de estos para que se concrete el aprendizaje desde el hogar y también en la escuela, y que estos estén presentes para la toma de las decisiones junto con el docente todo buscando el bien común de los estudiantes. Algunos de estos modelos buscan descifrar las variables que nacen desde el proceso de la crianza del estudiante, uso de medios de comunicación apropiados para llegar a que el estudiante se sienta a fin entre las partes, voluntariado para apoyar en que se logren cada una de las actividades escolares. Añadiendo, que sea un gran apoyo para el docente en monitorear e proceso educativo de realimentación para que el estudiante comprenda desde otra perspectiva los contenidos administrados por el docente y lograr concluir con las asignaciones por si solos, al tener esta presencia en el menor el rendimiento académico mejoraría significativamente entre las actividades que estos deben asistir están las siguientes:

- a) Asistir a los eventos escolares para lograr que mejore su conducta y rendimiento; (b) Estar presentes en todo el proceso académico para que estén inmersos en el aprendizaje de sus hijos; (c) Ayudar que estos cuenten con todos los materiales escolares para que logren sus asignaciones escolares; (d) Siempre estar prestos en oír y conversar para apoyar a sus hijos en todo momento dentro y fuera de la escuela; (e) Lograr ser un agente motivador para que el por si solo pueda lograr realizar cada una de las actividades asignadas así obtendría las competencias necesarias; (f) Siempre restar las normas convivencia junto con las opiniones de las demás personas; (g) Apreciar cada uno de los esfuerzos que hacen los estudiantes para obtener buenos resultados y (h) Estar

preocupados en las actividades de sus hijos en estar en la escuela y que estos vean que sus padres les preocupa el bienestar de ellos. Sánchez (2012, citado en Rojas 2019 p. 24)

La autora menciona una serie de actividades que para muchos es el día a día para aquellos que orgullosamente cumplen el rol de ser padres, sin embargo, para otros responsables lo ven una tarea tediosa, imposible e nefasta de cumplir por muchas razones que ni son justificadas. Ante esta negligencia tan preocupante y lamentable que los perjudicados directos son todos esos jóvenes que diariamente luchan por este abandono tan atroz y no solamente esto, sino batallan por el rechazo de sus compañeros al ver que estos no cuentan con la presencia de los padres en la escuela. Sudándole a ello, está la actitud de los padres en el hogar por simple vista, muchos de los docentes están en la presencia de niños que presentan grados de desnutrición veraz que ven como una vía de escape el alimento que le proporciona la escuela, asiste sin útiles escolares por la negligencia o la falta de recursos de sus padres.

Entre las situaciones es que incumplen sin motivos algunos con la falta de entrega de las actividades de realimentación, sus padres escasamente se ven en el proceso de la inscripción si no es que envían a un responsable directo como los padres que en este caso son los abuelos de los menores o familiar que convive en el hogar. Ante estos pormenores que se pueden leer indefensos es lo que los docentes combaten todos los días con los estudiantes y estos al reaccionar en búsquedas de respuestas por parte del menor en saber porque no cumple con lo asignado es cuando se evidencia las

situaciones de violencia hasta por parte del docente por sentirse o verse expuesto ante estas circunstancias logrando tristemente que tenga un bajo rendimiento y en casos de vías de solución más rápida por parte de los representantes en acudir en retirar a sus hijos o amenazando en casos muy extremistas a los docentes.

Estas acciones pueden ocurrir en manera de defensa por no contar con la mera experiencia de no saber cómo es el actuar correcto de un padre hacia su hijo y que otras instituciones gubernamentales pueda integrarse en esta problemática social que afecta a las nuevas generaciones de estudiantes y dicha situación, no distingue nacionalidad, etnia o credo por ser algo actitudinal por no contar la escuela con las técnicas necesarias de educar y mejorar estas conductas por el bien de estos jóvenes. Ante lo agravante que esta situación en las instituciones educativas de todo el país, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación (MEN), ha promovido que el directivo y los docentes se integren más a conocer el convivir de los estudiantes, a través de capacitaciones y la implementación de políticas educativas. Desde esta premisa se busca dar respuestas más concretas a las necesidades que pueden tener los estudiantes para alcanzar a tener un mejoramiento de la calidad de vida y aumentar los esfuerzos para innovar las prácticas docentes e integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en unir fuerzas y trabajar en equipo.

Con el fin, de que estos estudiantes cuenten con las destrezas y habilidades comunicacionales, ciencias, morales para que pueda construir una ciudadanía digna, justa y con principios para que se formen sujetos activos en el uso de los derechos y

deberes que rige una sociedad democrática y participativa, para lograr esta meta, el rol de los padres de familia es esencial para que se construya esa educación de calidad. Por ser los principales formadores y participantes de sus hijos desde el momento de su nacimiento y ser los primeros docentes en la vida de estos jóvenes y con esto ser parte de que se formen como seres aptos para la sociedad, ante ello, esta entidad gubernamental apoya la inicia de crear proyectos educativos institucionales dentro de esta unión de ideales y expertos. Teniendo como meta que desde estas experiencias se logre descubrir y fortalecer las competencias que deben tener estos estudiantes para enfrentarse en los diversos contextos de su vida desde el respeto y apoyo a una inclusión junto con la diversidad desde los principios constitucionales y demás estatutos que rige nuestra nación.

Partiendo de estos ideales el MEN (2007) ofrece para apoyar a los padres de familia un recuso muy útil para apoyarlos en atender las necesidades educativas de estos menores y que puedan contribuir con la participación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje e ir hacia una transformación educativa, Dicho recurso es la guía 26 del MEN titulada: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, siendo una herramienta para formar a esos padres responsables que estén en la formación de sus hijos y que estos eviten caer en un conflicto entre el dilema que es lo que ellos deben hacer, como lo deben hacer y como lo están haciendo junto con la reflexión de los docentes que están comprometidos por enseñar desde la etapa de la niñez y que se

pueda reforzar los ideales de atender a esta población que está expuesta a muchas situaciones sensibles que atentan con la seguridad integral.

El paso de los estudiantes en los entornos educativos es una de las etapas primordiales en la formación personal de cada ser humano, por lo que deben saber elegir cual es el más importante y que participen constantemente en el proceso educativo y formativo y para llevar a cabo esta participación seria a través de la consolidación de las comunidades educativas para notificar en la producción de un nuevo modelo pedagógico que es a través de los proyectos educativos institucionales (PEI) para cada establecimiento escolar. A través de estos proyectos se cambia el rol de los padres, que antes solamente se integraban para el factor económico ahora debe estar incluidos en el avance de las novedades que ocurren dentro de las escuelas. (MEN, 2007 p. 14)

A través de este recurso, se puede deducir que los padres de familia de ser agentes externos que solamente se buscaban para suplir las necesidades básicas en la institución educativa, ahora es una de los agentes primordiales de la comunidad educativa, sin embargo, muchos obvian esta situación y es algo que esta bajo un sustento legal que plantea este recurso los cuales mencionan en los artículos 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05. A través del uso de estas políticas institucionales permiten que la organización de los padres de familia forman parte del desarrollo y implementación de las políticas educativas junto con la democratización en la escuela a través de la asistencia de los gobiernos escolares y nuevos proyectos para la mejora y transformación de los escenarios escolares. Consecutivamente, puede verse como un

proyecto de vida, para lograr promover nuevas estrategias para consolidar la calidad educativa desde los espacios para la reflexión al respetar los distintos puntos de vista para proponer nuevas propuestas educativas.

Partiendo de estos ideales es muy prioritario plantear los fundamentos teóricos pertinentes para la construcción de estos modelos de participación para los padres de familia por ser una necesidad emergente ante estos tiempos que el contacto físico entre las personas este distinto a décadas anteriores, esto influenciado por las ocupaciones diarias, uso excesivo de recursos tecnológicos entre demás situaciones que atentan con el ir perdiendo la calidez del ser humano. Dentro del contexto educativo, esta situación esta muy marcada por la ausencia e incluso pueden estar presentes más no motivados en como se desenvuelve sus hijos en las instalaciones de la institución educativa, y para lograr que se active esta propuesta para promover la participación escolar. Estos deben ajustarse a las normativas legales que protegen la integridad física y emocional de los estudiantes que va en los derechos emitidos por el Decreto 1286 de 2005, junto con las responsabilidades para que tengan el cuidado y protección en ejercer el derecho para la potencialización de los conocimientos incitados en la escuela. Por ello, Landázuri et al. (2024) menciona lo siguiente:

El protagonismo de los padres de familia es una de las principales representaciones del estudiante desde la temprana edad, por verlos como modelo por ser personas que pueden socialmente imitables por lo que se pide que sean personas de buen ejemplo y acciones correctas para que sean personas del bien. En lo que enmarca que los primeros años de vida son los más cruciales en el progreso del estudiante. Por lo que las aulas de clases es el espacio pertinente para que se tenga esa interacción entre los

niños y los padres de familia para que se concreten estas destrezas pedagógicas en el aula de clases y; que se establezcan estas conexiones con el entorno (p. 14)

Los padres de familia son la pieza clave para que se puedan formar personas aptas para la sociedad, por convivir desde que nacen con los estudiantes logran adquirir las primeras destrezas y competencias educativas para que tengan un buen rendimiento académico en cada uno de los niveles que forman parte del progreso académico. Por ello, es muy importante mostrar en estos jóvenes desde un inicio ser personas de buenos valores y principios para que adopten el mismo comportamiento y ser personas capaces de lograr lo que se proponen. Ante esta necesidad es muy importante que estos tengan la responsabilidad moral de asistir a la escuela sin necesidad que la escuela los obligue por lograr hacer el cumplimiento de las normativas escolares creando un ambiente de tensión y obligación que es transmitido por los estudiantes afectando una sana convivencia entre sus partes.

Conclusiones

En la actualidad en los escenarios educativos se viven muchas situaciones preocupantes que afectan a los estudiantes del nivel de educación media, estos momentos pueden influir desde los aspectos conductuales hasta pedagógicos que va en el rendimiento o en algunos casos en abandonar estos recintos educativos, simplemente por no intentar resolver los motivos del porque los estudiantes tienen estas problemáticas. Dichas circunstancias son muy preocupantes para los docentes que las viven algunas tratan de buscar ayuda con las autoridades y estos envían estos casos a otras entidades, pero ocurre en caso contrario, que son obstruidos a avanzar en buscar ayudar para los afectados. Considerando y ser unos fieles testigos de estos sucesos desde la praxis docente es meritorio y urgente crear desde la praxis la práctica de la participación activa y resolutive de los padres familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de educación media en Suramérica.

Simultáneamente, los padres de familia son parte importante para que formen parte en la resolución de los problemas que puedan surgir en la institución por ser miembro de la comunidad educativa y ante los estatutos institucionales deben apoyar ante las circunstancias que puedan surgir, junto con proponer nuevas ideas que ayuden a innovar los espacios escolares para todos estos jóvenes. Estos modelos pueden implementarse desde la local pensando en las necesidades de cada estudiante y de la institución educativa para el ir eliminando las barreras que puedan impedir que no se implementen estos modelos siendo caso inverso que entre lo más pronto posible de

lograrse es necesario para el bien de todas estas nuevas generaciones que cada día vienen con mayores situaciones emocionales que son desatendidas o aumentadas por esta falencia.

Por lo tanto, es imprescindible que los actores del proceso educativo -docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes- trabajen de manera colaborativa y estratégica para generar un entorno de apoyo mutuo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. La implicación de esa participación permanente y comprometida de los padres de familia no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la salud emocional de los jóvenes y los vínculos afectivos en dicha relación parentofilial proporcionando espacios seguros de crecimiento intrapersonal dentro de la institución educativa.

En última instancia, el éxito de los procesos educativos depende de la creación de una comunidad escolar comprometida como lo contempla en mayor parte los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en la que todos los miembros participen de forma equitativa y trabajen de manera colaborativa hacia el logro de objetivos comunes en pro del bienestar y el progreso de los estudiantes.

Referencias

Acevedo, C., Valenti, G., y Aguiñaga, E. (2017). *Gestión institucional, involucramiento docente y padres de familia en escuelas públicas de México*. Revista Scielo, 55-93. 5 (2) <https://scielo-conicyt.cl/pdf/caledy/n46/0718-4565-caledu-46-00053.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const]. 7 de julio de 1991 (Colombia). Asamblea Nacional.

Durisic, M. y Bunijevac, M. (2017). *Parental involvement as a important factor for*. Revista del Centro de Estudios sobre políticas Educativas, 7(3), 1-17. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/Ej1156936.pdf>

Echeverría Fernández, J.M y Obaco Soto, E.E. (2021). *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Praxis, 17(2), 213-225.

Landázuri, A, Andrade, D Moya, K y López, U. (2024). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente en Tumaco, Colombia*. Plumilla Educativa, 33 (1) 1-16 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9724268.pdf>

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Congreso de la República de Colombia.

Mejía, A. (2025). *Participación para fomentar la corresponsabilidad de crianza de padres y representantes en el proceso educativo*. Revista Momboy, 23, 112-122, Abril 2025 <https://journal.uvm.edu.ve/index.php/momboy/article/view/383/354>

Mendoza-Santana, I. y Cárdenas-Sacoto, H. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social; Cuba y América Latina, 10 (2). 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Mendoza, N, Franco, X, Verdesoto, J y Pazmiño, P. (2022). *La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de Casos y Propuesta. journal of science and research.* p.1-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8809113.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Perero, C., García, B., Cuje, M. y Chávez, M. (2024). *La corresponsabilidad familiar como mejora del desempeño metacognitivo del adolescente en centros educativos fiscales.* Revista Tecnológica -Educativa Docentes 2.0., 17(2), 333-344, noviembre 2024. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.584>

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica General Antonio Farfán del cantón Cuenca 2018-2019.* [Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca-Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Tua, A. (2021). *Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por Covid-19.* Revista Educere, 25 (2), 256-278. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1469/1479> <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1469>