

REALIDADES PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO RURAL DE COLOMBIA: UN ENSAYO DESDE LA VISIÓN DOCENTE

Adriana Contreras Figueroa¹

ORCID: <https://0009-0001-3963-3580>

E-mail: adrianacftutorpta@gmail.com

Institución Educativa “Rafael García
Herreros Rural corregimiento de
Palmarito
Colombia

Elixeth Peñaranda Vega²

ORCID: <https://0009-0008-9643-4554>

E-mail:

Mariajosedupe1706@hotmail.com
Institución educativa Rural “La
serpentina”, en Tibú,
Colombia

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

La educación en el contexto rural en Colombia se desarrolla desde diversas realidades, cada una de estas complejas, donde tanto los docentes como los estudiantes experimentan circunstancias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El artículo científico tipo ensayo que se presenta se corresponde con una metodología de características descriptivas, desarrollándose el método Hermeneútico apoyada en el análisis de Leyes, Decretos, así como en el Plan Decenal de Educación de la República de Colombia, y de otros aportes de la UNESCO. Como aspectos concluyentes se destaca que las realidades educativas rurales exigen el cumplimiento de políticas públicas que valoren y fortalezcan sus particularidades socioculturales. Se necesita una inversión dirigida a la infraestructura y dotación de recursos, pero, sobre todo, una formación y apoyo docente que lo reconozca y preparen para enfrentar los desafíos, así como para aprovechar el enorme potencial del contexto. Por lo tanto, la educación rural no debe ser vista como una versión deficiente de la urbana, sino como un sistema con sus propias particularidades que requieren un enfoque y un reconocimiento específico. Finalmente se destaca que entre las realidades pedagógicas importantes se destaca la deserción escolar por la distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los estudiantes al ser población dispersa, o bien debido a la cultura rural, signada por las actividades del campo que coinciden con el cronograma escolar generando proceso de descolarización o abandono temporal, repercutiendo en su desarrollo académico de manera significativa.

PALABRAS CLAVE: Contexto Rural, Realidades Pedagógicas, Visión Docente

¹ Docente en la Institución educativa Rural “La serpentina”, en Tibú, Colombia. Magister en Innovaciones educativas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

² Docente en la Institución Educativa “Rafael García Herreros Rural corregimiento de Palmarito, Colombia. Magister en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

ABSTRACT

Education in the rural context in Colombia is developed from diverse realities, each of them complex, where both teachers and students experience circumstances in the teaching and learning process. The essay-type scientific article that is presented corresponds to a methodology of descriptive characteristics, developing the Hermeneutical method supported by the analysis of Laws, Decrees, as well as the Ten-Year Education Plan of the Republic of Colombia, and other contributions of UNESCO. As conclusive aspects, it is highlighted that rural educational realities require compliance with public policies that value and strengthen their sociocultural particularities. Investment is needed in infrastructure and resources, but, above all, teacher training and support that recognizes and prepares them to face the challenges, as well as to take advantage of the enormous potential of the context. Therefore, rural education should not be seen as a deficient version of urban education, but as a system with its own particularities that require a specific approach and recognition. Finally, it is highlighted that among the important pedagogical realities, school dropout stands out due to the distance between the school and the place of residence of the students, as it is a dispersed population, or due to the rural culture, marked by rural activities that coincide with the school schedule, generating a process of deschooling or temporary abandonment. impacting their academic development significantly.

KEY WORDS: Rural Context, Pedagogical Realities, Teaching Vision

Introducción

La educación en el contexto rural en Colombia se desarrolla desde diversas realidades, cada una de estas complejas, donde tanto los docentes como los estudiantes experimentan circunstancias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre ambos procesos se expresa preocupación desde muchos puntos de vista, debido al impacto y repercusiones, destacándose en primer lugar la ubicación geográfica y su acceso que muchas veces dificulta la consolidación de las clases. En este orden de ideas, se refiere que,

La escuela rural presenta unas condiciones de alta vulnerabilidad por su ubicación y por el abandono consuetudinario que ha vivido por parte del Estado. En muchos casos, los docentes deben enfrentar situaciones de desplazamiento, amenazas, presencia de actores armados y precariedad en infraestructura, lo que convierte su labor en un ejercicio de resistencia cotidiana (Cuesta y Cabra, 2021, p.510)

La falta de infraestructuras educativas óptimas y adecuadas, falta de conexión a internet, omisión de laboratorios de informática, insuficiencia de recursos didácticos, sumado a la continuidad de un enfoque de enseñanza que tiene aproximadamente 50 años, y que se originó para brindar respuesta a los problemas de la educación primaria rural de la época pero que amerita renovación e innovación. La sociedad ha avanzado, se ha transformado y requiere que la educación muestre signos de evolución, de transformación, indiferentemente si el contexto en el que se desarrolla es rural o urbano. Sin embargo, muchos docentes rurales trabajan en condiciones de aislamiento, sin acceso a redes de apoyo,

mentorías o espacios de intercambio pedagógico. Este fenómeno no es solo una cuestión técnica, sino profundamente ética y política. Implica repensar el lugar que ocupa la educación rural en los proyectos nacionales y reconocer que, sin docentes formados y valorados, no hay transformación educativa posible.

En este sentido,

El Plan Decenal de Educación reconoce que los niños y jóvenes de zonas rurales tienen menor acceso a la educación inicial, media y superior en comparación a zonas urbanas hay brechas de acceso y permanencia. De igual forma señala la necesidad de garantizar el acceso universal y la permanencia escolar especialmente en comunidades dispersas, indígenas y afrodescendientes (MEN, p.11, 2016)

Las realidades pedagógicas en el contexto rural en Colombia muestran signos débiles de progreso o mejora, esto se traduce en un escenario educativo de desigualdad formativa. La gran mayoría de las escuelas rurales se caracterizan por estar ubicadas en zonas aisladas que presentan una escasa matrícula estudiantil, cuentan con un solo docente que en algunos casos no cuenta con años de experiencia docente o no se encuentra actualizado para atender las diferentes situaciones socioeducativas que puedan presentarse. Una de las realidades pedagógicas es que la enseñanza está centrada en la transmisión de conocimientos del docente a pesar que se enuncia en los documentos curriculares un trabajo cooperativo, presentar debilidades en su ejecución debido a que no son

ENSAYO

aplicadas innovaciones educativas que permitan que se minimicen la brecha entre el contexto rural y urbano, siendo esencial que los recursos didácticos sean los que contribuyan al apoyo en las actividades de enseñanza y estas sirvan de palanca para impulsar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

En función de estas experiencias en los contextos rurales y el desarrollo educativo, se presenta este artículo tipo ensayo para destacar aspectos de relevancia y la relación de esta realidad sentida a través de las acciones que asumen los docentes desde el compromiso ético formativo para elevar la calidad educativa de estos contextos desde el momento que inician su perfeccionamiento profesional en beneficios de la población que atienden. Por consiguiente, para el estudio y desarrollo del ensayo, se presenta el marco referencial considerando las leyes vigentes, decretos y normativas tanto de carácter nacional como internacional, lo para comprender las dinámicas y circunstancias que se suscitan en el contexto rural colombiano.

Desarrollo temático

Proposición

En el contexto rural colombiano y la realidad pedagógica, se distancia del ideal educativo debido a la poca vinculación con las herramientas digitales en la actualidad y se ve limitado el uso estratégico de estas herramientas digitales en estos contextos; ello desmejora las oportunidades de estos estudiantes si el docente no realiza incorporaciones dentro de las aulas de las herramientas digitales que le permitan promover una mayor interactividad, interés y una personalización del aprendizaje para elevar la calidad educativa; en este sentido; es necesario el desarrollo de competencias digitales por parte del docente para poder transmitir a sus estudiantes pero desde una visión crítica para despertar el sentido crítico de sus estudiantes y así dar el valor que tienen las herramientas digitales para la promoción de los aprendizajes; al hacer énfasis en este uso se busca mejorar la calidad y el alcance del proceso educativo y con ello desarrollar la enseñanza a través de plataformas colaborativas como foros en línea, videoconferencia, aumentando la participación, debido a que muchas se adaptan a las edades, contenidos y al progreso de los estudiantes, redefiniendo los roles, sobre todo el de los estudiantes, más activos, y autónomos. Desde esta perspectiva,

La planeación pedagógica en contextos rurales exige una mirada situada, que reconozca las particularidades del territorio, las trayectorias de desplazamiento y las condiciones materiales de la escuela. No se trata de

adaptar el currículo urbano, sino de construir uno nuevo desde la experiencia (Ramírez y Torres, 2020, p.30)

Argumentos

Desde el punto de vista de acceso a la educación y brecha digital en las zonas rurales de Colombia, se debe aclarar que la realidad en el acceso a la educación de calidad enfrenta barreras significativas y representan una de las mayores desventajas, tal como se describe a continuación:

La brecha digital es más que una simple cuestión de acceso a la tecnología. Es una profunda división social que separa a aquellos que tienen la oportunidad de participar en la era de la información de aquellos que no. Esta brecha no solo se manifiesta en la falta de infraestructura y dispositivos, sino también aprovechar plenamente el potencial transformador de las tecnologías digitales (Castells, 2007; p.241)

Muchos estudiantes no tienen acceso a computadoras o internet, lo que los deja en desventaja frente a sus pares urbanos. La falta de conectividad impide la implementación de herramientas digitales, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y la adquisición de habilidades tecnológicas. En referencia a la deserción escolar y socioeconómico en las áreas rurales, muchos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para ayudar a sus familias en las labores agrícolas, ganaderas o de subsistencia y la distancia a las escuelas contribuyen a este fenómeno. Además, la violencia y el conflicto armado en algunas regiones aún son factores que obligan a las familias a desplazarse, interrumpiendo la educación de los niños. Es así que Mendoza y Arias (2024), expresan;

La deserción escolar en el contexto rural no se concibe como un fenómeno apartado, este se genera por diversos aspectos entre los que más destacan por los factores socioeconómicos, así como geográficos. En estas zonas, la necesidad de mano de obra familiar en actividades agrícolas, la distancia a las escuelas, la pobreza y la falta de pertinencia de un currículo diseñado para contextos urbanos, actúan como impulsores principales de la deserción, limitando las oportunidades de los jóvenes y perpetuando ciclos de desigualdad. (p.34)

Por otra parte, el currículo que hace operativo en las escuelas rurales es una copia del modelo urbano, y esto no se contextualizan.; no incluyen temas como la agricultura sostenible, la gestión de recursos naturales o el conocimiento ancestral, que son fundamentales para la subsistencia y el desarrollo de sus comunidades. Se necesitan modelos pedagógicos que integren el conocimiento local y que se adapten a la cultura, los ritmos y las dinámicas de estas comunidades. Además, las escuelas rurales tienen dificultades para atraer y retener a docentes calificados, a menudo se enfrentan a salarios bajos, falta de incentivos y condiciones de vida difíciles, así como la formación docente no siempre los prepara para los desafíos específicos del entorno rural, como aulas multigrado, falta de recursos y barreras culturales.

Por este motivo, se necesitan programas de formación que proporcionen a los docentes habilidades necesarias para ser exitosos en este contexto que puedan permitir adaptarse a estas realidades y puedan desarrollan su potencial académico y el de sus estudiantes; ello genera mejores oportunidades y una enseñanza

contextualizada que beneficia a futuro a su población, al articular la realidad y su contexto con el uso de herramientas digitales.

Realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia

Las instituciones educativas en contextos rurales obedecen a ciertas particularidades, algunas de estas destacadas previamente en la introducción. Por lo expuesto, se señala que una de las realidades pedagógicas del contexto rural, recibe atención en el año 1962 en la Conferencia de Ministros de Educación desarrollada por la Unesco, en la que se presentó como propuesta un docente por escuela rural aplicada bajo la estrategia de Escuela Unitaria.

La recomendación promovía la creación de Escuelas Unitarias para ofrecer la primaria completa en aquellas escuelas en las cuales se encontraba un solo docente responsable de varios grados simultáneamente, e invitaba a los ministros a desarrollar la Escuela Unitaria en sus países, como una solución para la problemática educativa que afrontaba el sector rural en América Latina, caracterizada especialmente por la escolaridad incompleta y las altas tasas de deserción y de repetición escolar. (Gaviria y Colbert, 2017, p.22)

La escuela unitaria desde la perspectiva de la recomendación en mencionada conferencia, se fundamenta en una oferta primaria completa para estudiantes que viven en zonas con baja densidad de población. Acotan incluso los precitados autores que “Como consecuencia de la Conferencia de Ministros de Educación en Ginebra, se comenzó el desarrollo de la metodología de la Escuela Unitaria, con la asesoría de varios expertos en educación de la Unesco” (p.27). En

correspondencia con lo expuesto, Colombia, y otros países suramericanos, aplicaron esta recomendación lo que conllevó a reconocer los logros, pero también a dificultades y aflicciones al no tener claro las acciones a desarrollar en estos contextos tan complejos.

Es importante acotar que ya para el año de 1974, las Naciones Unidas en vinculación con el Instituto Colombiano de Pedagogía (ICOLPE) desarrollan juntos un estudio acerca de las experiencias pedagógicas refiriendo un análisis de estos contextos, aludiendo como parte de los hallazgos la necesaria innovación sustentada ante los cambios sociales que se han originado. En este orden de ideas, los autores precitados destacan que;

Para finales de los años 50 y la década de los 60, Escuela Unitaria se constituyó en el proyecto principal de educación de la Unesco para América Latina. Con este modelo, la organización de Naciones Unidas tenía dos grandes objetivos: la extensión y el mejoramiento de la enseñanza primaria. (ONU, 1974, p.22)

Estos planteamientos se desarrollaron en la Conferencia Internacional de Ministros de Educación, en 1961 por la Unesco, lo expuesto denota interés en detallar algunas realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia en el tiempo más reciente. Desde este enfoque, se expone la falta de capacitación docente debido a la distancia geográfica y vías de acceso, originan que pierdan procesos de formación continua, instrucción y preparación que coadyuve a mejorar

ENSAYO

su práctica pedagógica; estas debilidades dificultan consolidar la calidad académica que se profesa en la Ley 115 de 1994 impactando en el incumplimiento del Estatuto Docente según Decreto 1278 de 2002 frente a los derechos de capacitación. Como lo indica el artículo 38° *Formación y capacitación docente*.

La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. (Decreto 1278, 2002, p.9)

La problemática que gira en función de la falta de capacitación o especialización del profesional de la docencia en la zona rural se ve impactada por los aspectos referidos, tal como distancia y tiempo en el contexto limitando su formación y adquisición de nuevas técnicas de enseñanza. Entre las realidades pedagógicas importantes se destaca también, la deserción escolar por la distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los estudiantes al ser población dispersa, o bien debido a la cultura rural, signada por las actividades del campo, siendo común que los padres le enseñen a los hijos a atender las labores y que coinciden con el cronograma escolar generando proceso de descolarización o abandono temporal, repercutiendo en su desarrollo académico de manera significativa. En función de lo expuesto, la Organización Internacional del Trabajo (2012) destaca que,

Para los hogares rurales pobres, la participación de los niños en el trabajo agrícola a menudo se considera una necesidad económica y una obligación familiar para la supervivencia. Los niños tienen que contribuir al ingreso familiar, incluso si ello limita o reduce su tiempo para educación (p.5)

Es importante acotar que la familia en el contexto rural además de educar en principios también transmite valores culturales y tradiciones de generación en generación entre estos las prácticas agrícolas, los saberes comunitarios y la importancia del trabajo, aprendizajes que son fundamentales para el desarrollo de la identidad y le pertenencia. Sin embargo, en su gran mayoría intervienen con la continuidad de los estudios formales. De acuerdo a la Ley 1098 de 2006 en su capítulo II denominado *Derechos y Libertades*, artículo 20° parágrafo 12° establece que “el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que pueda afectar la salud, la integridad, la seguridad, o impedir el derecho a la educación” (p.15). Lo expuesto, demuestra que la educación es un derecho humano fundamental que no puede ser desplazado por labores que les pertenece su ejecución a los padres de familia.

El trabajo infantil es un obstáculo tanto para el desarrollo infantil como para las oportunidades futuras. El trabajo absorbe frecuentemente tanto tiempo que imposibilita la asistencia a la escuela; deja a los niños tan exhaustos que éstos carecen de la energía necesaria para asistir a la escuela o no pueden estudiar con suficiente rendimiento cuando están en clase. (Organización Internacional del Trabajo, 2012, p.25)

ENSAYO

Otra realidad pedagógica presente en Colombia es, que la distancia geográfica o los traslados a estos centros rurales disminuyen las horas efectivas, porque la mayoría de los docentes no residen cerca del sector y esto hace que el docente consuma más tiempo desde su traslado hasta la institución y el inicio de la labor pedagógica. De acuerdo con las narrativas de algunos docentes y bajo las experiencias de los investigadores, se estima que una gran mayoría es asignada a distancias entre los 50 minutos hasta incluso 3 o 4 horas para llegar a la institución educativa; y en ella se ven la dificultad de utilizar diversas modalidades de transporte que va desde el uso de varias de transporte por no existir un recorrido directo y realizan trasbordo, otros completan el traslado en bestia, lanchas o poleas por el poco acceso que existe y ello implica atravesar de una montaña a otra, o atravesar ríos ante la falta de puentes, depende de la zona rural y los medios habitualmente utilizados para establecer esa conexión con otras comunidades.

Las condiciones previamente descritas afectan desde el punto de vista emocional el docente e impactan de una u otra manera en su desempeño pedagógico y en el bienestar familiar debido a que deben permanecer desde una semana hasta 20 días aproximadamente. Esto debido al cumplimiento de lo establecido en el Decreto 1278 de 2002, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, ARTÍCULO 42. *Prohibiciones*, parágrafo a. “Abandonar o suspender sus labores durante la jornada de trabajo sin justa causa o sin autorización previa de sus superiores”; Incluso, esto conlleva a otra realidad

pedagógica y es el incumplimiento de la Ley de la Carrera Docente en el que se establece que los profesores tienen prohibido usar el local de los centros educativos para vivienda. En referencia se presenta el ARTÍCULO 42. *Prohibiciones*, parágrafo f. “Utilizar los centros educativos para actividades ilícitas o no propias de la enseñanza, o para vivienda sin la autorización correspondiente” (p.10).

Sin embargo, la realidad de los docentes rurales como se puede percibir es otra, Este tipo de circunstancia trae consigo que las familias sean las que colaboren y apoyen el acompañamiento docente para garantizar las actividades escolares. En ciertas ocasiones, son los padres que garantizan el hospedaje para que el docente no abandone el lugar el trabajo, convirtiéndose en un apoyo fundamenta y clave. Esto permite hacer un llamado urgente a las autoridades competentes a hacer una respectiva revisión, control y vigilancia con respecto a las situaciones adversas que viven los docentes en la zona rural.

A pesar que al docente se le reconoce monetariamente la zona de difícil acceso no compensa todos los sacrificios en pro de la educación. Otra situación latente es la falta de infraestructura óptima y adecuada, ejemplo en este caso se tiene la vivencia pedagógica en la Guajira, en el Amazonas o en el Chocó en comparación de las ciudades centrales donde el tema educativo es distinto. En muchos de los casos, los estudiantes cursan sus estudios en chozas sin implementos educativos y acceso e integración de las tecnologías digitales, esto

causa una brecha abismal en estas comunidades, lo que impulsa las desigualdades. Ante esto, se destaca a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura al indicar que:

El aislamiento geográfico y la dispersión de las comunidades rurales limitan el acceso a servicios esenciales, incluyendo la conectividad a internet y al acceso a tecnologías de la información, lo que profundiza la brecha digital y educativa en comparación con las escuelas urbanas (UNESCO, 2017, p.15)

Las condiciones para trabajar en una escuela rural generalmente dependen de muchos factores complejos tanto para el estudiante como para el docente entre ellos el clima y las condiciones donde se ubica la escuela, su infraestructura, las condiciones económicas de la familia, además un docente atiende en muchos casos hasta cinco grados, conociéndose como docente multigrado esto genera un mayor esfuerzo de parte del docente al momento de planificar y desarrollar las clases, incluso deben desarrollar ajustes curriculares sin contar muchas veces con los recursos idóneos para transferir un saber.

No obstante, entre las ventajas de la atención multigrado que se pueden resaltar, es que permite al docente conocer el avance, las debilidades, fortalezas, habilidades, competencias y desarrollo de sus estudiantes, permitiéndole conocer la prosecución académica. Con relación a la integración de las TIC la gran mayoría de escuelas, por no decir que casi todas las escuelas rurales carecen de

conectividad, aunado a la falta de electricidad y equipos digitales, así como falta de baños aptos para los estudiantes. También, algunas instituciones educativas solo cuentan con solo un salón de clases, en condiciones regulares lo que evidencia debilidades de factibilidad para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto refiere la necesidad del apoyo gubernamental para contar con mayores y mejores recursos educativos. Al respecto, se hace referencia a lo establecido en la ley 115 de 1994, Artículo 4° *Calidad y cubrimiento del servicio*

Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación (Ley 115, 1994, p.1)

Lo expuesto ha de connotar importancia y encontrar soluciones a este tipo de problemáticas a través del mejoramiento y ejecución de las políticas educativas que favorezcan a todos los actores educativos y asegurar el buen funcionamiento y desarrollo pedagógico. En función a las realidades pedagógicas en el contexto rural colombiano, se destaca desde una postura exploratoria, conceptualizaciones sobre docente rural, planeación pedagógica en contextos rurales, Improvisación y creatividad, conflicto social, Acompañamiento pedagógico, Mediación sociocultural. A continuación, se presenta la tabla 1 que especifica los factores intervinientes y las realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia.

Tabla 1

Factores intervinientes y las realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia.

Factores intervinientes	Realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia
Docente rural	Enfrentan diariamente condiciones adversas como el desplazamiento forzado, amenazas por parte de grupos armados, precariedad en infraestructura escolar y aislamiento geográfico, lo que convierte su labor en un ejercicio de resistencia pedagógica. (Gómez y Rincón, 2021, p. 22).
La planeación pedagógica en contextos rurales	No puede seguir modelos urbanos estandarizados; debe responder a las realidades locales, integrar saberes comunitarios y adaptarse a las limitaciones materiales, sin perder de vista los objetivos formativos” (Ramírez y Torres, 2020, p. 30).
El conflicto social	El conflicto armado ha dejado huellas profundas en la subjetividad docente, generando miedo, desconfianza y una constante tensión entre el deber de enseñar y el riesgo de permanecer en territorios controlados por actores ilegales” (Martínez, 2022, p. 19).

Improvisación y
creatividad

La vivencia cotidiana del maestro rural está atravesada por la improvisación, la creatividad y el compromiso ético, pues debe responder a necesidades urgentes con escasos recursos, manteniendo la esperanza educativa en contextos de alta vulnerabilidad” (Álvarez, 2020, p. 22).

Acompañamiento
pedagógico

Los docentes que trabajan en zonas rurales deben enfrentar no solo la falta de recursos, sino también la indiferencia institucional, la rotación constante de personal y la ausencia de acompañamiento pedagógico, lo que afecta la continuidad de los procesos educativos” (López & Jiménez, 2019, p. 50).

Mediación
sociocultural

“El maestro rural en Colombia no solo enseña contenidos académicos, sino que actúa como mediador cultural, orientador comunitario y, en muchos casos, como figura de autoridad moral en territorios marcados por el abandono estatal y la presencia de actores armados. Su rol excede el currículo y se inscribe en la defensa de la vida y la dignidad” (p. 18).

Propuesta

A continuación, se presenta como propuesta algunas estrategias pedagógicas para contextos rurales que pueden contribuir al uso de recursos digitales para elevar la calidad educativa:

Tabla 2

Estrategias pedagógicas para contextos rurales

Estrategias pedagógicas	Aplicación	Ejemplo	Fundamento
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABP)	Vincular contenidos escolares con proyectos reales del entorno (agricultura, tradición oral, biodiversidad).	Estudiantes diseñan una cartilla sobre plantas medicinales locales, integrando ciencias naturales y lengua.	Promueve el pensamiento crítico, la autonomía y la conexión con la vida cotidiana
Pedagogía multigrado con enfoque colaborativo	Organización flexible del aula para atender distintos niveles en simultáneo, fomentando tutorías entre pares	Estudiantes mayores apoyan a los más pequeños en actividades de lectura o resolución de problemas matemáticos	Reconoce la heterogeneidad como oportunidad pedagógica.
Integración de saberes locales y tradición oral	Incorporar relatos, prácticas y conocimientos ancestrales en las áreas curriculares.	En clase se comparan saberes indígenas sobre el clima con	Dignifica la cultura local y fortalece la identidad de los estudiantes

		explicaciones científicas	
Uso adaptado de herramientas digitales	Emplea recursos tecnológicos accesibles (radios escolares, celulares, plataformas offline) para enriquecer el aprendizaje	Graba podcasts comunitarios sobre historia local o entrevistas a sabedores.	Supera barreras geográficas y promueve la inclusión digital.
Acompaña miento pedagógico situado	Formación docente continua con enfoque reflexivo, basada en las necesidades reales del territorio.	Círculos de estudio entre docentes rurales para compartir experiencias y estrategias.	Fortalece la práctica docente y genera redes de apoyo profesional
Evaluación formativa contextualizada	Diseñar instrumentos de evaluación que valoren procesos, saberes comunitarios y aprendizajes significativos	Portafolios narrativos, rúbricas participativas, autoevaluaciones	Reconoce la diversidad de formas de aprender y evita la estandarización excluyente.

Conclusiones

Las realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia son un conjunto de desafíos y particularidades que influyen directamente en la enseñanza y el aprendizaje. Estas realidades se distinguen de las urbanas por su dependencia de factores socioeconómicos, culturales y geográficos. Es común que las escuelas rurales sean multigradas, lo que significa que un solo docente enseña a estudiantes de diferentes edades y niveles en el mismo salón. Esto exige que el docente desarrolle estrategias pedagógicas altamente flexibles y personalizadas para atender

a la diversidad de ritmos y necesidades de aprendizaje, lo que representa un desafío considerable para su formación y planificación.

Las realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia presentan varias debilidades que dificultan el proceso educativo y profundizan brechas. Estas debilidades se derivan principalmente del aislamiento, la falta de recursos como libros actualizados, laboratorios o recursos tecnológicos que impactan en la calidad de la enseñanza. Así también, las condiciones socioeconómicas, hasta infraestructura adecuada, incluso es común que exista un solo salón de clase. Además, el acceso limitado a internet y a las tecnologías de la información es una desventaja significativa. Esto profundiza la brecha digital y dificulta la implementación de metodologías de aprendizaje innovadoras, a menos que el docente demuestre una gran creatividad y capacidad de adaptación. Los docentes en zonas rurales enfrentan grandes retos y, a menudo, no reciben la formación o el apoyo necesarios, y esto limita las oportunidades de compartir experiencias y resolver dudas.

Este fenómeno responde a una combinación de factores estructurales, políticos, curriculares, económicos y culturales que afectan de manera persistente a los docentes en zonas rurales. La educación rural ha sido relegada en los presupuestos públicos, lo que se traduce en infraestructura precaria, escasez de recursos didácticos y ausencia de programas de formación continua para docentes. Las políticas suelen diseñarse desde una lógica urbana y centralista, sin considerar

las realidades multigrado, interculturales y comunitarias de las zonas rurales, lo que genera una desconexión entre las necesidades reales del territorio y las propuestas formativas disponibles.

Es de resaltar que los docentes rurales no cuentan con una formación contextualizada, debido a que la mayoría de los programas de formación no los preparan para las complejidades de la realidad rural, como las aulas multigrado y la gestión comunitaria. Por otra parte, la lejanía, la falta de incentivos, las condiciones de vida hacen que la rotación de maestros sea constante. Este fenómeno afecta la continuidad pedagógica, el constante cambio de docentes interrumpe el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los contenidos educativos suelen estar diseñados para entornos urbanos, sin incluir temas relevantes para la vida rural

Se destaca, además, que las limitaciones familiares, a menudo los padres no pueden ofrecer el apoyo académico necesario a sus hijos debido a su propio nivel educativo o a sus largas jornadas laborales. Las realidades educativas en el contexto rural de Colombia, aunque marcadas por desafíos como el aislamiento, la falta de recursos y la alta rotación docente, son también un terreno de gran resiliencia. La educación rural no debe ser vista como una versión deficiente de la urbana, sino como un sistema con sus propias particularidades que requieren un enfoque y un reconocimiento específico.

Se resalta además que la Unesco como organización internacional muestra interés por las realidades pedagógicas en el contexto rural de Colombia por ello enfatiza en la necesaria atención a las brechas que se suscitan en los contextos educativos rurales, las cuales son múltiples y se interconectan generando un acceso desigual y de menor calidad a la educación. Las brechas pueden ser de acceso y cobertura. También digitales, de calidad y pertinencia y socioeconómica.

En conclusión, las realidades educativas rurales exigen el cumplimiento de políticas públicas que valoren y fortalezcan sus particularidades socioculturales. Se necesita una inversión dirigida a la infraestructura y dotación de recursos, pero, sobre todo, una formación y apoyo docente que lo reconozca y preparen para enfrentar los desafíos, así como para aprovechar el enorme potencial del contexto y su gente.

Referencias

- Álvarez, P. (2020). *Vivencias del maestro rural en Colombia*. *Revista Universidad de Pamplona*, 18(2), 20–35.
<https://revistas.unipamplona.edu.co/index.php/educacion/article/view/456>
- Castell, M (2007) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*.
- Cuesta, O y Cabra, F. (2021). *La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias*. *Andamios*, 18(47), 493–518. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.886>
- Decreto 1278 de 2002. *Estatuto de Profesionalización Docente*. República de Colombia.
- Gaviria, M y Colbert, V. (2017). *Historia de Escuela Nueva en Colombia Una renovación pedagógica para el siglo XXI*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.
- Gómez, L., y Rincón, M. (2021). *Resistencias pedagógicas en territorios rurales*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 15(2), 20–35.
<https://doi.org/10.18359/reds.4567>
- Ley 1098 de 2006. *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Congreso de Colombia.
- Ley General de Educación*. (1994). Congreso de la República de Colombia.
- López, M., y Jiménez, R. (2019). *Condiciones laborales del docente rural en Colombia*. *Revista Nacional de Educación*, 25(3), 45–60.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/educacion/article/view/2345>
- Organización Internacional del Trabajo (2012). *Eliminación del trabajo infantil en las zonas rurales mediante el trabajo decente*. Ginebra: OIT.
- Martínez, C. (2022). *Narrativas del maestro rural en contextos de violencia*. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(89), 15–30.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/3456>
- Mendoza y Arias. (2024). *Brechas educativas en el campo colombiano*.

Ramírez, L., y Torres, J. (2020). *Planeación educativa en zonas rurales: una mirada situada*. Revista Universidad del Valle, 28(1), 25–40.

UNESCO (2017). Estrategia de alfabetización y educación de adultos. París.