

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UPEL: UNA REVISIÓN NARRATIVA DE TENDENCIAS Y VACÍOS, EN TESIS DOCTORALES REALIZADAS EN LOS AÑOS 2015 A 2024

Luis Francisco Cacia Barreto¹

lfc82@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6013-8381>

Institución Educativa

Juan Pablo I

Cúcuta, Norte de Santander

Colombia

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

La crisis ambiental global demanda una educación sólida, y las universidades, como la UPEL, tienen un rol crucial en la formación de docentes conscientes. Este artículo revisa las tendencias en tesis doctorales de la UPEL entre 2015 y 2024 para identificar logros, limitaciones y vacíos de conocimiento en la educación ambiental. La producción de tesis ha mostrado una evolución interesante. Inicialmente modesta, aumentó a cuatro tesis en 2018 y 2019, disminuyó durante la pandemia (2020-2022) y repuntó significativamente en 2023-2024, incorporando conceptos como la sostenibilidad ambiental y el desarrollo endógeno. El análisis de las tesis revela que, a pesar de los esfuerzos, persiste una brecha entre la teoría y la práctica. Investigaciones en el año 2016, resaltan la indiferencia y la necesidad de integrar valores y saberes ancestrales en el currículo. Además, se evidencia la escasa transversalidad ambiental en programas académicos y la ausencia de currículos por competencias específicos. Sin embargo, las tesis también proponen soluciones. Se destaca la importancia de la Investigación-Acción para la formación docente, la creación de modelos teóricos para abordar la conciencia ambiental y la adaptación del enfoque STEAM a contextos rurales. Algunos hallazgos enfatizan que la educación ambiental debe ir más allá de la teoría, e incluir experiencias directas para

¹ Institución Educativa Juan Pablo I, Norte de Santander. Colombia, Docente en propiedad, Colombia, magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Universidad de Manizales. Colombia.

fomentar una comprensión sistémica del entorno. En definitiva, la revisión concluye que, si bien la investigación ha crecido, aún es necesario fortalecer los enfoques prácticos y contextualizados para formar docentes y comunidades verdaderamente comprometidos con el desarrollo sostenible y la educación ambiental.

Palabras clave: Desarrollo sostenible, Educación ambiental, Tendencias y vacíos en educación ambiental.

STRENGTHENING ENVIRONMENTAL EDUCATION AT UPEL: A NARRATIVE REVIEW OF TRENDS AND GAPS IN DOCTORAL THESES COMPLETED BETWEEN 2015 AND 2024

ABSTRACT

The global environmental crisis demands a solid education, and universities, such as UPEL, have a crucial role in training conscientious teachers. This article reviews trends in doctoral theses at UPEL between 2015 and 2024 to identify achievements, limitations, and knowledge gaps in environmental education. Thesis production has shown an interesting evolution. Initially modest, it increased to four theses in 2018 and 2019, decreased during the pandemic (2020-2022), and rebounded significantly in 2023-2024, incorporating concepts such as environmental sustainability and endogenous development. The analysis of theses reveals that, despite efforts, a gap persists between theory and practice. Research from 2016 highlights the indifference and the need to integrate ancestral values and knowledge into the curriculum. Furthermore, there is evidence of a lack of environmental mainstreaming in academic programs and the absence of specific competency-based curricula. However, the theses also propose solutions. They highlight the importance of action research for teacher training, the creation of theoretical models to address environmental awareness, and the adaptation of the STEAM approach to rural contexts. Some findings emphasize that environmental education must go beyond theory and include direct experiences to foster a systemic understanding of the environment. Ultimately, the review concludes that, while research has grown, practical and contextualized approaches still need to be strengthened to train teachers and communities truly committed to sustainable development and environmental education.

Keywords: Sustainable development, Environmental education, Trends and gaps in environmental education

1. INTRODUCCIÓN

La creciente preocupación global por la crisis ambiental ha impulsado la necesidad de una educación ambiental sólida y efectiva en todos los niveles educativos. En este contexto, las universidades, como centros de formación de profesionales e investigación, tienen un papel crucial. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), como institución dedicada a la formación de docentes, enfrenta el desafío de integrar la educación ambiental de manera transversal y significativa en sus programas.

Sin embargo, a pesar de la importancia de este tema, aún persisten vacíos de conocimiento y desafíos en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Este artículo de revisión narrativa busca abordar esta problemática al examinar cómo se ha abordado la educación ambiental en las tesis doctorales de la UPEL en el período de 2015 a 2024.

El objetivo principal de esta revisión es analizar las tendencias, enfoques y metodologías predominantes en las investigaciones doctorales de la UPEL en materia de educación ambiental, con el fin de identificar logros, limitaciones y vacíos de conocimiento que sirvan como punto de partida para futuras líneas de investigación. A través de un enfoque de revisión narrativa, se realizará una síntesis cualitativa de la literatura científica, lo que permitirá generar una visión integral del estado actual del tema. La finalidad es contribuir a la reflexión académica y a la toma de decisiones institucionales para fortalecer la educación ambiental en Instituciones Educativas,

promoviendo una formación docente más consciente y comprometida con el desarrollo sostenible.

2. DESARROLLO TEMÁTICO

Se hace una revisión desde el año 2015 hasta el año 2024 en el que se encuentran progresivamente el siguiente número de tesis doctorales, vinculadas con la educación ambiental y el aprendizaje de esta. Para el año 2015 se evidencia solo una tesis doctoral, en el año 2016 se aumenta la cantidad a un total de dos tesis, para el año 2017 se nota una pausa y no se hacen investigaciones respecto al componente ambiental. Para el año 2018 y 2019 se elevan a cuatro el total de tesis realizadas en cada uno de esos años. En los años 2020, 2021 y 2022 disminuyen significativamente, generándose sólo tres tesis doctorales con la temática ambiental y sostenibilidad, posiblemente, porque en ese tiempo inicia y se vive la pandemia del COVID – 19. Se culmina con un aumento importante en los años 2023 y 2024 en el que se realiza la mayor producción científica con un total de cinco y siete tesis respectivamente, identificándose cambios representativos en el que se vinculan conceptos importantes, cómo la sostenibilidad ambiental y desarrollo endógeno.

Se hace un análisis crítico y narrativo de cada una de las tesis realizadas en la UPEL, con el fin de establecer la evolución, tendencia y vacíos que puedan existir en cada uno de estas.

En el año 2015 Torres (2015), realiza una tesis denominada “El ser agroecológico del campesino andino, sobre la base de sus mentalidades”. En esta tesis doctoral se propuso entender la mentalidad agroecológica de los campesinos andinos en el estado Táchira para poder crear una educación rural más sostenible. Para lograrlo, se basó en el método fenomenológico y el paradigma ecológico. Los investigadores entrevistaron a 12 campesinos con experiencia en agricultura convencional o agroecológica y también los observaron mientras trabajaban en sus fincas.

Peñaloza (2016) en su tesis “Educación ambiental en experiencias urbanas Representaciones sociales de un sujeto ambiental en el escenario de una ciudad verde” propuso comprender los significados y sentidos de la educación ambiental en la vida cotidiana de las personas. El estudio parte de la premisa de que la educación ambiental transforma a los individuos, llevándolos a una nueva forma de pensar y actuar.

La investigación se centró en la ciudad de Cúcuta, en Norte de Santander, Colombia, a la que se considera una "ciudad verde". Utilizó un enfoque interpretativo y la Teoría Fundamentada para analizar las representaciones sociales que las personas tienen sobre la educación ambiental. Para ello, se buscó entender lo que la gente sabe, comunica y hace al respecto, así como las fuentes de información que han influido en sus conocimientos.

El texto también destaca la necesidad de que la educación ambiental se integre en diversas disciplinas (urbanismo, economía, ingeniería, etc.) para ofrecer soluciones más complejas, como el concepto de "ecociudades", que va más allá de simplemente

plantar árboles. Sin embargo, el conocimiento sobre estos conceptos es limitado entre la gente, incluso entre los estudiantes universitarios que reciben formación en la materia.

En el año 2016 se realiza una investigación importante respecto a uno de los recursos naturales máspreciado en nuestro planeta tierra, el agua denominada: “Representaciones sociales del agua en el contexto universitario. Carrera de Ingeniería Ambiental. Universidad Nacional Experimental del Táchira, UNET” (Carrero, 2016). Allí se analizaron las representaciones sociales del agua entre estudiantes de Ingeniería Ambiental en la UNET. El objetivo fue entender cómo perciben el agua para mejorar tanto la educación como la sociedad en general.

Con un enfoque cualitativo y utilizando el método de fenomenología y la Teoría Fundamentada, los investigadores entrevistaron a siete estudiantes. A través del análisis de las entrevistas, se identificaron varias categorías clave, como la relación entre el desarrollo social y las creencias sobre el agua, cómo el currículo académico influye en estas representaciones y la importancia de los valores sociales e institucionales.

El estudio concluyó que los valores, como la conciencia y la sensibilización, son fundamentales para la formación integral de los futuros ingenieros. Además, el análisis reveló una discrepancia entre el perfil actual de los estudiantes y un perfil deseado para el futuro profesional, enfatizando la necesidad de abordar antivalores como el uso irracional y la contaminación. Como resultado, se creó la teoría llamada Redes Pax para explicar estos hallazgos.

En el año 2018 buscando procesos de transversalidad se genera una tesis denominada “Principios rectores para propiciar la transversalidad ambiental, en los programas académicos de la universidad centroccidental, Lisandro Alvarado, caso medicina veterinaria” (Mendoza, 2018). En ella se construyen principios rectores para integrar la transversalidad ambiental y la sostenibilidad en los programas de la carrera de Medicina Veterinaria. Aunque las políticas de la universidad mencionan la transversalidad ambiental, no se sabía si se aplicaba en la realidad académica.

El estudio, con un enfoque cualitativo e interpretativo, utilizó el método de comparación continua, encuestas y análisis de documentos para obtener la información. El análisis de los programas de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria reveló varios hallazgos:

- Las bases filosóficas y la conexión entre los saberes son inconsistentes.
- Hay un fuerte enfoque en el saber cognitivo, con mucha conceptualización ambiental, pero una débil contextualización.
- El término "educación ambiental" no aparece, y los conceptos de "ambiente" y "sostenible" se mencionan con poca frecuencia.
- Los docentes muestran una escasa conexión entre el saber actitudinal y procedimental con lo ambiental, y los valores se mencionan poco.
- La gestión ambiental es débil.

En conclusión, se encontró una escasa transversalidad ambiental en los programas. A partir de estos hallazgos, se propusieron principios rectores para fomentar

la transversalidad, como la linealidad filosófica, la ambientalización en acción y el avance ecosistémico, con el objetivo de lograr una formación integral y conectada con la realidad.

El mismo año se establece una investigación en el que se presenta un modelo educativo ambiental para el manejo sustentable de un agroecosistema de Stevia rebaudiana, en una comunidad (León, 2018). El objetivo, capacitar a las comunidades rurales en la producción de esta planta, de interés alimentario y medicinal, utilizando un enfoque de educación ambiental no formal.

El estudio se basó en el paradigma sociocrítico y la investigación-acción emancipadora. Se realizaron entrevistas, observación participativa y convivencia con los productores de cinco Unidades Agrícolas Familiares (UAF) para reconstruir la información.

Los hallazgos demostraron que la interacción dialógica y el aprendizaje experiencial entre los propios productores permitió diseñar, experimentar y sistematizar un modelo educativo. Este modelo, creado de forma consensuada, facilita que el conocimiento se transfiera de productor a productor. El modelo aborda temas como la agricultura conservacionista, la sensibilización ambiental, el cultivo y la transformación de la Stevia, la organización y la comercialización.

Se realiza un estudio para promoción de la salud a partir de teorías de integración de la educación ambiental denominado “Aproximación a un modelo teórico de atención integral para la promoción de la salud, desde la mirada de la educación ambiental” (Mendoza, L 2018) El objetivo era ir más allá de la atención de urgencia, enfocándose

en fortalecer estilos de vida saludables y la corresponsabilidad ambiental dentro de la comunidad universitaria.

El estudio, de enfoque cualitativo e interpretativo, se basó en entrevistas a profundidad y la observación participante. Los informantes clave incluyeron a directivos, profesionales de la Unidad de Desarrollo y Bienestar Estudiantil (UDBE) y estudiantes que habían recibido atención.

El análisis de la información, a través del Método Comparativo Continuo, reveló varias categorías principales: Modelo de Atención, Sistema Organizacional, Liderazgo y Compromiso, y Riesgo Emergente.

Según Marchan (2018) en su tesis doctoral, propuso vincular el pensamiento y la acción de la comunidad universitaria de la UPEL IPC con sus áreas verdes. Los objetivos eran indagar e interpretar el significado de estas áreas, construir un proceso de alfabetización ambiental a partir de las vivencias y generar orientaciones para este propósito.

El estudio, de enfoque cualitativo e interpretativo, utilizó el método narrativo-biográfico. La información se obtuvo de 25 informantes clave a través de grupos focales y entrevistas. Los datos se analizaron por categorías y se validaron mediante la comparación de las opiniones de los participantes, la teoría y la propia reflexión de la investigadora.

Como resultado, se generaron orientaciones epistémicas que sugieren que las áreas verdes deben ser:

- Un lugar de referencia con un significado unificador.
- Un ejemplo de complejidad y recursividad social.
- Un espacio para ejercer un liderazgo que va más allá de lo académico.
- Un vínculo socio-natural que responda a la crisis de la sociedad actual.

En resumen, la tesis busca resaltar la importancia de las áreas verdes institucionales como un medio para la alfabetización ambiental y la formación de una cultura de respeto y conexión con el entorno, a partir de las experiencias de la comunidad universitaria.

En el año 2019 la investigación de Blanco (2019) se centró en la Fiesta de San Juan Bautista en Curiepe, Venezuela, con el objetivo de entender su significado para la comunidad y proponer orientaciones educativas ambientales basadas en ella. Se utilizó un enfoque cualitativo y un método narrativo-biográfico.

Los hallazgos principales revelaron que:

- Originalmente, la fiesta era más una celebración de la naturaleza, la siembra y la abundancia del suelo, más que un evento puramente religioso.
- La fiesta está profundamente arraigada en la identidad de Curiepe, ya que se vincula con el nacimiento del pueblo.
- Se identificó que esta tradición podría ser una herramienta para la educación ambiental, ayudando a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de una nueva "cultura del agua".

En conclusión, la tesis propone fortalecer el conocimiento de esta fiesta como un elemento clave para promover la valoración y conservación del ambiente.

En la siguiente tesis denominada “Implicaciones educativas de los valores ambientales presentes en la orden Franciscana de la religión católica” (Cariaco, 2019), se evidencia el interés que las religiones muestran hacia el medio ambiente, pues el objetivo era demostrar cómo los principios de esta orden religiosa pueden contribuir a la educación ambiental de la sociedad.

El estudio, con un enfoque cualitativo e interpretativo, utilizó el método narrativo-biográfico. Para ello, se revisaron textos religiosos clave como la Biblia y encíclicas papales, y se entrevistó a un sacerdote y a dos monjas franciscanas.

La interpretación de la información reveló que, además de los valores ambientales tradicionales, la orden fomenta otros principios como:

- El bienestar corporal para la calidad de vida.
- El uso respetuoso de la tierra para la subsistencia.
- El sentido de pertenencia a la creación.
- La educación como un principio rector.

La investigación concluye que los valores ambientales franciscanos tienen un gran potencial para orientar la enseñanza hacia la formación de ciudadanos con actitudes positivas hacia el ambiente

Noriega (2019) lidera una investigación, realizada por docentes de la UPEL-IPC, tuvo como objetivo integrar la Educación Ambiental (EA) en el programa de

profesionalización del Área de Educación Inicial. Para lograrlo, se utilizó un enfoque de Investigación-Acción (IA) de tipo sociocrítico, que busca transformar la realidad a través de ciclos reflexivos.

El estudio, que duró tres semestres, se basó en la observación participante y en la solicitud de reflexiones escritas a los docentes. Los hallazgos mostraron que el proceso de investigación promovió el desarrollo profesional y personal docente, fomentando la motivación, la colaboración, el trabajo en equipo, la formación continua y cambios en la enseñanza.

Investigaciones como la de Trejo (2019) se centró en la problemática del deterioro ambiental en el turismo y la falta de conciencia sobre sus impactos. Su objetivo principal fue construir un modelo de turismo sustentable para Venezuela, basándose en la trayectoria de la promotora turística Valentina Quintero.

El estudio utilizó un enfoque cualitativo fenomenológico, combinando trabajo documental y de campo. La información se obtuvo a partir de las divulgaciones de la Lic. Valentina Quintero, de teorías de expertos y de observaciones directas. A través de un proceso de triangulación, se desarrolló una teoría y se propuso un modelo de turismo sustentable. En resumen, la tesis busca que el conocimiento generado sirva para mejorar el turismo venezolano, promoviendo comportamientos más sostenibles a través de una planificación adecuada y una gestión que integre prácticas de educación ambiental.

Pinzón (2020) en su investigación “Educar para la sostenibilidad, como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible en el contexto rural” vincula la

sostenibilidad como un principio del desarrollo del ser humano y se propuso generar un modelo para educar a docentes rurales en sostenibilidad, con el fin de fomentar una cultura del desarrollo humano sostenible. El estudio se basa en las teorías socio-crítica y ecológica.

La metodología utilizada fue cualitativa con un diseño fenomenológico y de campo. La información se obtuvo de cuatro docentes, utilizando entrevistas, observación y revisión documental. El análisis de los datos se realizó mediante el método de comparación constante.

El proceso de investigación permitió la creación de un modelo que aborda las dimensiones de educación para la sostenibilidad, cultura del desarrollo humano sostenible y el contexto rural. Este modelo es el resultado principal de la tesis y busca servir como una herramienta para la formación de docentes.

Ya en el año 2021 se hace una investigación frente a la cultura ambiental presente en los estudiantes de instituciones educativas, denominada “Constructos teóricos para la cultura ambiental a partir de la formación de estudiantes desde la perspectiva ambientalista” (García, 2021), en ella se propuso contextualizar la formación ambiental de los docentes con el fin de generar modelos teóricos que promuevan un perfil integral en esta materia. El objetivo era abordar los vacíos conceptuales que existen en la educación actual respecto a los asuntos ambientales.

El estudio utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y de campo. Para la investigación, se consultó a docentes y estudiantes del Colegio San José del

Trigal para entender sus experiencias de formación en esta perspectiva. Los resultados principales revelaron la necesidad de una educación que fomente el desarrollo de una cultura ambientalista que trascienda la mera teoría. Se concluyó que el sistema educativo no está respondiendo adecuadamente a los vacíos conceptuales en materia ambiental y se propuso la creación de modelos teóricos para abordar esta problemática.

En el año 2023 pasada la pandemia del Covid – 19 se fomenta la creación de valores ambientales, con una investigación de Gutiérrez (2023) denominada Modelo teórico pedagógico para la construcción colectiva de valores ambientales. La investigación se llevó a cabo en el colegio "Megacolegio los Progresos" en Yopal, Colombia, utilizando un enfoque cualitativo y el paradigma sociocrítico. Se siguió la metodología de investigación-acción participante, la cual constó de tres fases principales:

1. Diagnóstico: Se evaluó el componente ambiental de la institución a través de encuestas y grupos focales.
2. Propuesta e implementación: Se diseñaron e implementaron acciones pedagógicas enfocadas en la formación de valores ambientales.
3. Evaluación: Se valoraron las acciones según criterios como motivación, aprendizaje y cultura ambiental para, finalmente, consolidar el modelo.

El modelo propuesto busca fomentar una educación ambiental que promueva el aprendizaje significativo y la acción directa, basada en valores que beneficien a las generaciones presentes y futuras.

En el 2023 trans un proceso de resiliencia de una pandemia a nivel mundial, las tesis se direccionan a analizar las diferentes áreas de estudio, como lo hace Hernández (2023) en su tesis denominada “Currículo por competencias, para la didáctica de la educación ambiental en tiempos complejos”, e centró en la necesidad de un currículo por competencias para la educación ambiental ajustado a los tiempos complejos actuales. Utilizando un enfoque cualitativo, interpretativo y fenomenológico, la tesis buscó fundamentar teóricamente un modelo didáctico que pueda ser aplicado en instituciones educativas rurales y urbanas del municipio de Labateca, en Norte de Santander, Colombia.

El estudio empleó la observación, entrevistas y testimonios para recopilar información. Uno de los principales hallazgos fue la ausencia de un currículo por competencias específico para la educación ambiental en las escuelas investigadas. En conclusión, la tesis propone un currículo que permita a los estudiantes adquirir habilidades pedagógicas y desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en materia ambiental. El objetivo final es formar alumnos responsables y capaces de abordar los desafíos ambientales en el contexto actual, destacando la importancia de una educación multimodal.

Celis (2023) en su investigación, logra generar una base teórica para mejorar los procesos de educación ambiental en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en Gramalote, Norte de Santander. El estudio buscó entender las representaciones sociales que la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres)

tiene sobre el ambiente y los proyectos escolares. El estudio utilizó un enfoque cualitativo con el método de interaccionismo simbólico, basado en entrevistas a profundidad y observación directa.

Ya en el año 2024 por parte de las tesis doctorales de la UPEL se trabaja hacia la conciencia de la sostenibilidad en la educación, esto se evidencia en el estudio de Taborda (2024) en el cual tuvo como objetivo principal generar un modelo teórico-metodológico para la concienciación ambiental de los docentes en el municipio de Magangué, Colombia. El fin era fomentar su compromiso con el desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo, con un diseño emergente e interpretativo. Para recopilar la información, se utilizó el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada. Las técnicas aplicadas incluyeron la observación directa y participativa, entrevistas a profundidad a seis docentes y el análisis de contenido.

Cárdenas (2024) genera unos fundamentos teóricos, visionando los objetivos del desarrollo sostenible, se centró en la necesidad de fomentar las vocaciones científicas en jóvenes colombianos, dada la baja matriculación del país en áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en comparación con estándares internacionales. El objetivo fue generar una base teórica para promover estas vocaciones en estudiantes de educación media, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El estudio, de enfoque mixto con mayor énfasis en la parte cualitativa, incluyó la participación de estudiantes, docentes y directivos del Colegio Luz de la

Esperanza en Tona, Colombia. A través del análisis de sus experiencias y prácticas, se identificaron los elementos clave que inciden en la implementación de acciones para fomentar el interés por la ciencia. En resumen, la investigación busca contribuir a la transformación de la educación para formar el capital humano necesario para el desarrollo sostenible.

Posteriormente se generan los constructos frente a la conciencia ambiental, frente a eso Torres (2024) en su tesis doctoral, se propuso generar modelos teóricos para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Colegio José de Ferro. El objetivo era que los educandos aprendieran a analizar sus propias ideas sobre el ambiente, con el fin de contribuir al bienestar social y ecológico de su comunidad. El estudio utilizó una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, que se centró en la interacción con los informantes clave para entender sus estilos de vida y la subcultura del entorno educativo.

Nossa (2024) vincula la ruralidad cómo aspecto positivo en la vinculación del termino ambiental en la educación. En ella se propuso generar una base teórica sobre la interpretación ambiental. La tesis busca entender el significado de esta interpretación a partir de los saberes tradicionales, la gestión del territorio y el patrimonio, reconociendo la compleja interacción entre el ser humano y su entorno. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo con el método de la teoría fundamentada y el interaccionismo simbólico. La información se recolectó de 10 informantes clave (estudiantes, docentes y expertos) a través de la observación participante, entrevistas narrativas y grupos de discusión.

Para finalizar la revisión bibliográfica, se genera un estudio muy importante en el que se vinculan las políticas públicas y se analizan los dos países hermanos, Colombia y Venezuela en el que Morffe (2024) se propuso crear un modelo teórico de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) con un enfoque sistémico. El objetivo era diseñar lineamientos para políticas públicas educativas en Colombia y Venezuela. El estudio, de naturaleza descriptiva, utilizó una metodología holística y técnicas cualitativas como la entrevista abierta y la revisión documental. La indagación se basó en el paradigma de la Complejidad, buscando un diálogo con la realidad de la EDS y las políticas educativas en ambos países.

3. RESULTADO

Los hallazgos de la investigación de Torres (2015), permitieron comprender la forma de ser (el "ser") de estos campesinos, sus atributos agroecológicos y los factores que influyen en su mentalidad. Con base en esto, se propusieron nuevas bases para la educación rural que se puedan aplicar tanto en entornos formales como informales.

Peñaloza (2016) Concluye que, aunque hay un exceso de información y esfuerzos por parte de organizaciones, la degradación ambiental persiste. La educación ambiental, a pesar de ser considerada una herramienta clave, se enfrenta a la indiferencia y a la dificultad de traducir los conocimientos teóricos en cambios de comportamiento reales.

La tesis de Carreo 2016, concluye que es urgente revisar el currículo de Ingeniería Ambiental para fortalecer la formación en valores, promover un enfoque holístico y conectar la universidad con la realidad social y los saberes ancestrales, para formar profesionales capaces de impulsar un desarrollo humano sostenible.

Mendoza, 2018 logra determinar varios aspectos importantes en la universidad analizada en el que la transversalidad de los conceptos de educación ambiental y sostenibilidad, son aplicables en el programa de veterinaria. Esto suma importancia ya que en el mundo inician procesos de desarrollo para lograr la sostenibilidad ambiental.

Basado en los testimonios de los participantes Marchán (2018), encontró que es importante promover valores éticos, estéticos y espirituales a través de "rincones de paz" en las áreas verdes del campus. Los participantes asocian el color verde con la tranquilidad, la esperanza y la vida, lo que demuestra la conexión emocional entre la comunidad y su entorno natural. Además, los hallazgos sugieren que la práctica docente debe ser contextualizada y transdisciplinaria para generar reflexión y un sentido de arraigo en los estudiantes. Se enfatiza que las áreas verdes pueden servir como espacios de aprendizaje, tanto convencionales como no convencionales, que permitan la generación de ideas y la capacidad de cambio a nivel local.

El estudio de Blanco (2019) revela que la fiesta, aunque actualmente asociada a la imagen católica de San Juan Bautista, fue en realidad una imposición de la Iglesia. Originalmente, era una celebración africana en honor a la naturaleza. A través de la música de tambores, la comunidad rendía culto a la llegada de la lluvia, la cosecha y la

abundancia de la tierra. Un informante clave la describe como "la fiesta del aguacero", evidenciando su profundo vínculo con los ciclos naturales y no con la religión impuesta.

El estudio de Cariaco (2019) encontró que la cosmovisión franciscana, basada en la creencia en un creador, genera un sentido de responsabilidad hacia el ambiente. Lo más relevante es que estos valores, como el respeto, la responsabilidad y la hermandad, no se limitan solo a la comunidad católica. Su carácter absoluto los hace aplicables a cualquier persona, sin importar su creencia religiosa, ya que el mensaje central es la protección de la Tierra, nuestro "hogar común".

Para los creyentes, sin embargo, la doctrina franciscana va más allá de ser un conjunto de normas: el aprecio y valoración del ambiente se convierte en un medio para el crecimiento espiritual y un acto de veneración a la creación. En este sentido, la preservación del ambiente surge del respeto y no de la obligación, lo que la convierte en una poderosa herramienta educativa.

La investigación de Noriega (2019) concluyó que la Investigación Acción (IA) es una herramienta efectiva para que los docentes desarrollen una conciencia crítica, se vuelvan autónomos y transformen su práctica educativa. Por lo tanto, se recomienda generar más acciones de reflexión sobre la práctica docente en relación con la educación ambiental, utilizando propuestas basadas en la IA para comprender y mejorar el contexto educativo.

García, (2021) se inclina por la racionalidad ambiental de Leff, que se define como un sistema de pensamiento y acción que busca reorientar los comportamientos sociales

ante los límites de la naturaleza. Esta racionalidad integra la teoría de sistemas, la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo. Finalmente, el texto resalta la importancia del saber ambiental y el concepto de la "otredad" de Levinas, así como la distinción de Naess entre la Ecología Superficial y la Ecología Profunda, como caminos para construir un futuro sustentable que respete la diversidad y la diferencia.

Los hallazgos de Gutiérrez (2023) se centran en el análisis de las percepciones de la comunidad educativa sobre la educación ambiental, el aprendizaje y los valores, como punto de partida para futuras acciones.

Entre los hallazgos más relevantes de la tesis de Celis (2023) se destacó la importancia de que los proyectos ambientales sean reconocidos por toda la comunidad del municipio. Esto es particularmente crucial para Gramalote, que fue reubicado debido a un desastre natural. Al involucrar a la población, se puede fomentar una mayor participación, lo que facilita que las personas comprendan y vinculen problemáticas globales, como el cambio climático, con su propia realidad local.

Ya en el año 2024 se desarrolló un modelo teórico-metodológico que proporciona a los líderes y a las comunidades educativas las herramientas necesarias para fomentar la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. Este modelo busca generar conciencia no solo a través del conocimiento, sino también promoviendo que los docentes entiendan su capacidad para actuar sobre su entorno cotidiano (Taborda, 2024).

Los hallazgos de Cárdenas (2024) dice que la promoción de vocaciones científicas en estudiantes de educación media enfrenta desafíos, especialmente en el contexto

rural. A pesar de programas como Ondas y el enfoque STEAM, las características sociales, económicas y geográficas de las escuelas rurales limitan su implementación.

Las principales problemáticas identificadas son:

- Falta de oportunidades: Escasa oferta laboral y de educación superior para los jóvenes.
- Limitaciones institucionales: Falta de continuidad en grupos de investigación y ausencia de una cultura investigativa en los colegios públicos.
- Desafíos en la ruralidad: Poca conectividad, escasez de recursos y falta de apoyo familiar en temas académicos.

Aun así, el contexto rural ofrece oportunidades como la conexión con el entorno natural y la cultura local. Por ello, se propone que las políticas educativas sean diferenciadas para contextos urbanos y rurales. Se recomienda una estrategia STEAM adaptada al entorno rural que integre actividades prácticas y colaborativas, fortaleciendo el interés de los estudiantes en la ciencia a partir de las ventajas de su propio entorno.

La investigación de Torres (2024) logró reconocer la conciencia ambiental desde la perspectiva de los participantes y concluyó que los modelos teóricos generados son significativos para la sociedad en general. El estudio llevó que la formación de la conciencia ambiental contribuya a la protección y mantenimiento de la riqueza ecológica, impulsando el desarrollo y el progreso de la comunidad.

Según los hallazgos de Nossa (2024) revelaron que la interpretación ambiental es fundamental para integrar conocimientos científicos y tradicionales, y para fomentar

prácticas basadas en hechos. El estudio concluye que la educación ambiental en el contexto rural debe ir más allá de la teoría, e incluir experiencias directas que permitan una comprensión sistémica del ambiente y de la interacción entre todos sus componentes.

Los hallazgos de Morffe (2024) muestran que existen debilidades e insipiencia en las estrategias de educación ambiental que han afectado su efectividad. Como resultado, se creó un modelo teórico que enfatiza los enfoques interdisciplinarios como soporte para la acción y el discurso en las políticas públicas. Este modelo sirve como una herramienta para la discusión y el diseño de políticas educativas que promuevan la sostenibilidad.

4. CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

El análisis de las tesis doctorales presentadas revela un conjunto de conclusiones interconectadas que subrayan la evolución y los desafíos de la educación ambiental en diversos contextos. A continuación, se resumen las principales ideas:

DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN Y LA PRÁCTICA

A pesar de la abundante información y los esfuerzos de las organizaciones, existe una brecha notable entre el conocimiento teórico y el comportamiento real (Peñaloza, 2016). La educación ambiental, a menudo, se enfrenta a la indiferencia y a la dificultad

de traducir los conceptos en acciones concretas. En las instituciones educativas, se evidencia una ausencia de currículos por competencias específicos para la educación ambiental (Bustamante, 2023) y una escasa conexión entre el saber teórico y la práctica (Mendoza, 2018). Esta problemática se acentúa en los contextos rurales, donde las limitaciones de conectividad, recursos y apoyo familiar dificultan la implementación de estrategias educativas (Cárdenas, 2024).

LA NECESIDAD DE UN ENFOQUE HOLÍSTICO E INTERDISCIPLINARIO

Las investigaciones sugieren que la educación ambiental debe ir más allá de un enfoque tradicional. Es crucial integrar valores, saberes ancestrales y la realidad social en el currículo (Carrero, 2016). Se propone una racionalidad ambiental que vincule la teoría de sistemas, la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo (García, 2021). De manera similar, los hallazgos de Morffe (2024) refuerzan esta idea, destacando la necesidad de un modelo teórico que enfatice los enfoques interdisciplinarios para el diseño de políticas públicas.

EL PODER DE LAS EXPERIENCIAS DIRECTAS Y LA CONEXIÓN CON EL ENTORNO

Para superar la brecha entre teoría y práctica, se destaca la importancia de las experiencias directas y el aprendizaje vivencial. La educación rural, por ejemplo, se beneficia al integrar conocimientos científicos y tradicionales a través de experiencias prácticas (Nossa, 2024). Las tesis demuestran que la conexión emocional con el entorno, ya sea a través de las áreas verdes de una universidad (Marchán, 2018) o de fiestas tradicionales (Blanco, 2019), es fundamental para generar conciencia y un sentido de pertenencia.

ESTRATEGIAS Y MODELOS TRANSFORMADORES

Las investigaciones proponen modelos y herramientas innovadoras para abordar los desafíos. Se recomienda la Investigación-Acción como una herramienta efectiva para que los docentes transformen su práctica educativa y desarrollen una conciencia crítica (Noriega, 2019). Se plantean modelos de atención integral que fusionan la promoción de la salud con la educación ambiental (Mendoza L., 2018), así como modelos teóricos-metodológicos que empoderan a docentes y comunidades para fomentar la sostenibilidad (Taborda, 2024). En el ámbito rural, se propone adaptar el enfoque STEAM

para aprovechar las ventajas del entorno natural y cultural, impulsando así el interés por la ciencia (Cárdenas, 2024).

En síntesis, estas tesis concluyen que la educación ambiental es un proceso complejo que requiere un cambio de paradigma. La clave está en ir más allá del conocimiento teórico, integrando valores, saberes ancestrales y prácticas directas que fortalezcan la conexión emocional de los individuos con su entorno. Esto, a su vez, impulsa la formación de ciudadanos críticos y proactivos capaces de enfrentar los desafíos ambientales de manera integral.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. (2019). La Fiesta de San Juan Bautista en Curiepe como fundamento para una educación ambiental comunitaria. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/474/451>
- Cárdenas, D. J. (2024). Fundamentos teóricos para el fomento de vocaciones científicas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2076/1964>
- Cariaco, J. (2019). Implicaciones educativas de los valores ambientales presentes en la Orden Franciscana de la religión católica. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/479/456>

- Carrero, C. (2016). Representaciones sociales del agua en el contexto universitario. Carrera de Ingeniería Ambiental. Universidad Nacional Experimental del Táchira, UNET. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/56/56>
- Celis, L. N. (2023). Teoría de la educación ambiental desde las representaciones sociales de los integrantes del PRAE de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Gramalote, Norte de Santander. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1801/1696>
- García, M. (2021). Constructos teóricos para la cultura ambiental a partir de la formación de estudiantes desde la perspectiva ambientalista. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/997/872>
- Gutiérrez, M. R. (2023). Modelo teórico pedagógico para la construcción colectiva de valores ambientales en el "Megacolegio Los Progresos" de Yopal-Casanare. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1294/1172>
- Hernández, M. J. (2023). Currículo por competencias, para la didáctica de la educación ambiental en tiempos complejos. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1813/1707>
- León, C. (2018). Modelo educativo ambiental para el manejo sustentable de un agroecosistema de Stevia Rebaudiana, en una comunidad del municipio Naguanagua, estado Carabobo. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/476/453>
- Marchán, N. (2018). Hacia una alfabetización ambiental en la UPEL: Las áreas verdes del campus universitario como espacio de aprendizaje. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/477/454>

- Mendoza, F. (2018). Principios rectores para propiciar la transversalidad ambiental en los programas académicos de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Caso Medicina Veterinaria. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/999/1189>
- Mendoza, L. (2018). Aproximación a un modelo teórico de atención integral para la promoción de la salud, desde la mirada de la educación ambiental. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/998>
- Morffe, M. (2024). Modelo teórico de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) con un enfoque sistémico para el diseño de políticas públicas educativas en Colombia y Venezuela. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1871/1764>
- Noriega, N. (2019). La Investigación-Acción como estrategia para la integración de la Educación Ambiental en la formación de docentes de Educación Inicial. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/896/750>
- Nossa, H. A. (2024). Construcción de una teoría de la interpretación ambiental, desde los saberes y la gestión del patrimonio en la educación rural. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1558/1479>
- Peñaloza, O. (2016). Educación ambiental en experiencias urbanas: Representaciones sociales de un sujeto ambiental en el escenario de una ciudad verde. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/52/52>
- Pinzón, J. (2020). Educar para la sostenibilidad, como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible en el contexto rural. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/996/1190>
- Taborda, J. A. (2024). Modelo teórico-metodológico para la concienciación ambiental hacia el desarrollo sostenible de los docentes del municipio Magangué, Departamento Bolívar. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1273/1152>

- Torres, D. G. (2024). Constructos teóricos sobre la formación de la conciencia ambiental desde la perspectiva del pensamiento complejo en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Colegio José de Ferro del Municipio de Enciso. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1003/877>
- Torres, L. (2015). El ser agroecológico del campesino andino, sobre la base de sus mentalidades. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/19/18>
- Trejo, C. (2019). Modelo de gestión turística sustentable para Venezuela a partir de la trayectoria de la promotora turística Valentina Quintero. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de la UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/263/261>