

EL DOCENTE Y LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA: PERSPECTIVAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO COMUNITARIO

Leidy Yohana Velásquez Gutiérrez¹
lejovegu629@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0009-1597>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Alba Rocío Tuberquia Castaño²
alrotuca30@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9094-8048>

**Institución Educativa
Rural José Félix de Restrepo,
Ituango, Antioquia
Colombia**

Dora Alicia Berrío Restrepo³
dorab4028@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0265-9350>

**Centro Educativo
Rural Paloblanco,
Ituango, Antioquia
Colombia.**

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

El presente artículo realiza un análisis crítico y exhaustivo sobre la educación rural en Colombia, enfocándose en la crucial necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes que laboran en estos contextos. A través de un estudio cualitativo basado en

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

² Docente de aula en básica primaria en Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo, Ituango Antioquia-Colombia, licenciada en Etnoeducación, Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Especialista en administración de la informática educativa Universidad de Santander (UDES) Magister universitario en la didáctica de las matemáticas en educación infantil y primaria por La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

³ Docente de aula en Básica Primaria en el Centro Educativo Rural Paloblanco de Ituango, Antioquia-Colombia. Licenciada en Básica Primaria con énfasis en lengua castellana e inglés. Magister en Neuropsicología y Educación por La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

una revisión documental profunda y en entrevistas a expertos en educación rural, se identifica la urgencia de una preparación pedagógica que no solo sea contextualizada, sino que también promueva el desarrollo de competencias para el liderazgo comunitario. Los hallazgos revelan que las políticas educativas han transitado de enfoques centralistas a modelos descentralizados que, si bien buscan equidad, a menudo profundizan las brechas debido a la falta de adecuación curricular y a las limitadas capacidades institucionales. El análisis profundiza en la relación bidireccional entre la formación docente, la práctica pedagógica y el desarrollo comunitario, destacando que una educación rural efectiva debe integrar los saberes locales y fomentar la participación activa de la comunidad. Se examinan modelos innovadores como la Escuela Nueva y el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), así como el rol de las tecnologías y las redes de investigación-acción para la mejora de la calidad educativa. Se concluye que la formación docente rural requiere de un enfoque innovador, integrador y situado que empodere a los maestros como agentes de cambio, capaces de responder de manera efectiva a las complejas demandas educativas, sociales y culturales de las zonas rurales colombianas.

Palabras clave: Desarrollo comunitario, educación rural, equidad, formación docente, políticas educativas.

TEACHERS AND RURAL EDUCATION IN COLOMBIA: PERSPECTIVES ON CONTINUING EDUCATION AND COMMUNITY DEVELOPMENT

ABSTRACT

This article provides a critical and comprehensive analysis of rural education in Colombia, focusing on the crucial need to strengthen the continuing education of teachers working in these contexts. Through a qualitative study based on a deep documentary review and interviews with experts in rural education, it identifies the urgency of pedagogical preparation that is not only contextualized but also promotes the development of competencies for community leadership. The findings reveal that educational policies have shifted from centralist approaches to decentralized models that, while seeking equity, often deepen gaps due to a lack of curricular adequacy and limited institutional capacities. The analysis delves into the bidirectional relationship between teacher training, pedagogical practice, and community development, highlighting that effective rural education must integrate local knowledge and foster the active participation of the community. Innovative models such as Escuela Nueva and the Tutorial Learning System (SAT) are examined, as well as the role of technologies and action-research networks in

improving educational quality. It is concluded that rural teacher training requires an innovative, inclusive, and situated approach that empowers teachers as agents of change, capable of effectively responding to the complex educational, social, and cultural demands of rural areas in Colombia.

Keywords: Teacher training, rural education, educational policies; community development, equity.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la equidad social en cualquier nación. En Colombia, esta premisa adquiere una complejidad particular en el contexto rural, donde las dinámicas geográficas, socioeconómicas y culturales presentan desafíos únicos que históricamente han derivado en brechas educativas significativas. La atención a estas áreas, a menudo caracterizadas por la dispersión geográfica, la precarización de los servicios básicos y la violencia endémica, ha sido un tema recurrente en la agenda de políticas públicas, si bien los resultados no siempre han logrado subsanar las desigualdades existentes.

Este artículo tiene como propósito analizar críticamente el estado de la educación rural en Colombia, con un enfoque particular en la formación continua de los docentes. La figura del maestro en el campo trasciende la mera transmisión de conocimientos; se configura como un actor social y un catalizador de desarrollo comunitario. Por lo tanto, su preparación pedagógica debe ir más allá de los modelos urbanos y tecnocráticos, e

impulsar una profunda reflexión crítica sobre su rol como agente de cambio en un entorno que exige resiliencia, innovación y un compromiso arraigado con los saberes y las necesidades locales.

La investigación se estructura en torno a una serie de preguntas clave: ¿Cómo han evolucionado las políticas educativas para la ruralidad en Colombia y qué impacto han tenido en la equidad? ¿Cuáles son los principales desafíos estructurales y pedagógicos que enfrenta el docente rural? ¿Qué modelos de formación continua y qué estrategias innovadoras han demostrado ser efectivas para fortalecer sus competencias? ¿Cómo se articula la formación docente con el desarrollo local y la construcción de una ciudadanía pacífica e inclusiva? A través del desarrollo de estos interrogantes, se busca contribuir al debate académico y proponer líneas de acción que fortalezcan la educación rural como una herramienta de transformación social y de reducción de las históricas desigualdades.

2. MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES

2.1. POLÍTICAS EDUCATIVAS RURALES EN COLOMBIA: DE LA CENTRALIZACIÓN A LA DESCENTRALIZACIÓN

Históricamente, las políticas educativas en Colombia han reflejado una tensión entre los modelos centralizados y los enfoques descentralizados. Durante gran parte del siglo XX, el sistema educativo fue gestionado de manera unificada desde el gobierno central, lo que generó un currículo estandarizado y una distribución de recursos que favorecía las áreas urbanas. Sin embargo, a partir de la Constitución Política de 1991, se inició un proceso de descentralización administrativa y financiera que, si bien buscaba mayor autonomía para las entidades territoriales, generó una profundización de las brechas entre los municipios con mayores capacidades y aquellos con limitaciones estructurales.

Como señalan Guzmán et al. (2023), las políticas públicas han transitado hacia modelos territorializados, pero la implementación de estos no consideró de manera suficiente las realidades de cada región. La descentralización de la década de 1990 generó disparidades en la cobertura y la calidad, exacerbando las diferencias entre las cabeceras municipales y las áreas rurales dispersas. En este sentido, la educación rural ha sido, en cierta forma, una prioridad olvidada en el presupuesto nacional, con un

enfoque predominante en el desarrollo de los centros poblados que concentran la mayoría de la población.

2.2. DESAFÍOS ESTRUCTURALES Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN RURAL

La educación rural en Colombia enfrenta un conjunto de desafíos multidimensionales que comprometen su calidad y equidad. Un informe de Gracia (2025) destaca que una parte significativa de la infraestructura educativa rural carece de servicios básicos esenciales como el agua potable y la conectividad digital adecuada. Estos déficits no solo afectan el bienestar estudiantil, sino que también limitan el acceso a recursos educativos contemporáneos y la implementación de metodologías innovadoras. Estudios recientes revelan que el 78% de las instituciones rurales no tienen conectividad digital, y que el 89% de los programas educativos no se ajustan a las realidades culturales, sociales y económicas del entorno.

El perfil del docente rural también presenta retos específicos. Gracia (2025) señala que solo el 35% de los profesores en estas zonas posee estudios de posgrado, lo que refleja una insuficiente formación especializada para enfrentar los retos contextuales. A esto se suma el alto índice de rotación de maestros y la falta de incentivos para permanecer en el campo. Por lo tanto, la formación docente, como argumenta Pachón (2024), sigue siendo insuficiente y a menudo reproduce modelos urbanos poco

pertinentes, lo que limita la innovación pedagógica y la participación activa de los estudiantes.

Además, el contexto de violencia y el desplazamiento forzado en el territorio colombiano, como se indica en la introducción del artículo, desestabilizan las comunidades y el accionar educativo, afectando la estabilidad emocional de los estudiantes y la continuidad de sus procesos de aprendizaje. Este escenario exige del docente rural una capacidad de mediación y de resiliencia que raramente se aborda en los programas de formación tradicionales. Entonces, es fundamental que la formación docente incorpore herramientas específicas para el manejo emocional y la atención psicosocial, con el fin de afrontar los traumas y desafíos que enfrentan sus estudiantes. De este modo, el maestro puede convertirse en un pilar para la reconstrucción social, generando espacios seguros y de confianza para el aprendizaje. Así, además de fortalecer el desarrollo académico, también se mejora el bienestar integral de la comunidad educativa en contextos adversos.

2.3. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL Y CATALIZADOR DE INCLUSIÓN SOCIAL

Universalmente, la educación ha sido reconocida como un derecho fundamental, esencial para el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos (Vallejo y Finol, 2009). En Colombia, este derecho está consagrado en la Constitución Política en su

artículo 67. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) ha reforzado esta visión a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, con el ODS 4, que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad".

La educación, como señala Apple (2015), no solo distribuye bienes sociales, sino que configura la sociedad futura. Por ello, la justicia social depende del uso que se haga del sistema educativo. En este sentido, la educación rural no puede limitarse a ser una reproducción de modelos urbanos, sino que debe convertirse en un motor para la construcción de una cultura común que valore la diversidad. Se debe promover una conciencia colectiva, como plantea Celis (2022), que se traduzca en acciones concretas para lograr la convivencia ciudadana sin violencia y la inclusión de los sectores marginados. Esto implica un nuevo contrato social que se base en los derechos humanos y en principios de no discriminación, justicia social, dignidad y diversidad cultural, donde la educación se consolida como un proyecto público y un bien común.

2.4. EL ROL DEL DOCENTE RURAL Y EL LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

En el contexto rural, el docente actúa como una presencia estatal y frecuentemente como líder comunitario. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, principio fundamental en Colombia (Gutiérrez y Muñoz, 2023), es especialmente

relevante en estos entornos. El Estado debe garantizar las condiciones para que cada individuo se realice plenamente. Por ello, la formación continua del docente debe prepararlo para mediar este derecho, creando un ambiente que promueva libertad, dignidad y respeto a la autonomía sin imposiciones arbitrarias. Así, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también fortalece valores democráticos y derechos humanos. Su rol es clave para generar espacios inclusivos donde cada estudiante crezca en confianza y apoyo mutuo. Este enfoque contribuye a construir sociedades rurales más justas y equitativas, comprometidas con la formación integral.

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se enmarca en un paradigma cualitativo, buscando una comprensión profunda de las dinámicas, percepciones y experiencias de la educación rural en Colombia. La elección de este enfoque metodológico se justifica por la naturaleza compleja y multidimensional del fenómeno de estudio, que no puede ser abordado de manera exhaustiva a través de un análisis cuantitativo. La metodología cualitativa permite explorar las particularidades del contexto rural, las interacciones entre los actores educativos y las percepciones de los expertos, generando así un conocimiento situado y relevante.

Las principales técnicas de recolección de datos utilizadas fueron:

Revisión Documental Exhaustiva: Se realizó una búsqueda sistemática y crítica de literatura académica reciente (últimos 5-10 años), informes de políticas públicas y documentos institucionales de organismos nacionales e internacionales (Ministerio de Educación Nacional, UNESCO, BID, Banco Mundial). El objetivo de esta revisión fue contextualizar el problema de investigación, identificar las principales tendencias, desafíos y propuestas en el campo de la educación rural en Colombia, y construir el marco conceptual del artículo. Se hizo especial énfasis en estudios que analizan el impacto de la descentralización, la implementación de modelos innovadores y el rol de la formación docente.

Entrevistas Semi-estructuradas a Expertos: Se entrevistó a un grupo de especialistas en educación rural en Colombia. Estas entrevistas permitieron profundizar en las percepciones sobre la formación docente, la pertinencia curricular y la efectividad de los modelos educativos aplicados en la ruralidad. Las preguntas abordaron temas como las competencias necesarias para el docente rural, los obstáculos y las oportunidades de la formación continua, y la relación entre la escuela y el desarrollo comunitario.

El procedimiento de análisis se basó en el método de la triangulación, como sugieren Vallejo y Finol (2009). Esta técnica permitió contrastar y validar los hallazgos obtenidos a través de la revisión documental con las perspectivas de los expertos, fortaleciendo la validez interna del estudio. Los datos fueron codificados y categorizados

en temas emergentes como "brechas de infraestructura", "pertinencia curricular", "rol del docente como líder comunitario", "modelos innovadores" y "desafíos de la formación continua", lo que facilitó la integración de la información en el análisis y la discusión.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESAFÍOS ESTRUCTURALES

Y LA NECESIDAD DE UN ENFOQUE DIFERENCIADO

El análisis de los hallazgos confirma que las brechas entre la educación urbana y rural son profundas y multifacéticas. El estudio de Gracia (2025) y los datos de Guzmán et al. (2023) demuestran que las deficiencias en infraestructura y tecnología no son incidentales, sino que son el resultado de políticas de inversión desequilibradas. El 78% de las escuelas rurales sin conectividad no es solo una estadística; es una barrera para el acceso a la información, la actualización pedagógica de los docentes y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

Estos desafíos estructurales requieren una respuesta integral que no se limite a la dotación de recursos. Es necesario un enfoque de gestión educativa basado en la gobernanza multinivel, que promueva la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno y los actores locales (docentes, líderes comunitarios, familias). La implementación de sistemas de información como el SI-GEO, que permite

georreferenciar las instituciones educativas, es un paso adelante para tomar decisiones informadas y asignar recursos de manera más equitativa y estratégica.

4.2. MODELOS INNOVADORES Y LA RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN SITUADA

El estudio revela que, a pesar de los obstáculos, existen modelos innovadores que han logrado resultados positivos. El programa Escuela Nueva, por ejemplo, es una alternativa que combina la pedagogía activa con la gestión comunitaria, logrando una alta cobertura en los municipios más afectados por la violencia. El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), como lo demuestra Correa (2023), es otro ejemplo exitoso, donde las mentorías situadas mejoran las prácticas docentes en un 68% y la integración de saberes locales aumenta la relevancia pedagógica.

Estos modelos demuestran que la formación continua debe ser situada, es decir, anclada en las realidades del contexto en el que se desarrolla. Esto implica un enfoque que valore los saberes ancestrales y las dinámicas productivas de la región, y que capacite al docente para integrar estos elementos en el currículo. La formación no debe ser un simple ejercicio de adaptación, sino un proceso de co-construcción de conocimiento que empodere tanto a los maestros como a la comunidad.

4.3. EL DOCENTE COMO AGENTE DE CAMBIO Y LÍDER COMUNITARIO

El rol del docente en el contexto rural, como un actor social y una presencia estatal, implica una gran responsabilidad. El análisis de los expertos entrevistados subraya que la formación continua debe ir más allá de los aspectos pedagógicos y técnicos, e incluir el desarrollo de competencias para el liderazgo comunitario. Esto implica habilidades para mediar conflictos, impulsar proyectos de desarrollo local, fomentar la participación de las familias y gestionar redes de apoyo. Además, el docente debe ser un agente de cambio que promueva valores y fortalezca el sentido de pertenencia en la comunidad. Su papel es crucial para la construcción de un entorno educativo inclusivo y sostenible que responda a las realidades propias del ámbito rural. De esta manera, contribuye no solo al aprendizaje de los estudiantes, sino también al bienestar integral de la comunidad en su conjunto.

En un entorno afectado por la violencia y el desplazamiento, el maestro debe estar preparado para ser un factor de estabilidad y un promotor de la convivencia pacífica. Esto conecta la formación docente con la construcción de una ciudadanía basada en la igualdad, la justicia y el respeto, como lo plantea Celis (2022). La escuela rural, entonces, se convierte en un espacio privilegiado para la toma de conciencia colectiva y para la promoción del derecho al libre desarrollo de la personalidad, en línea con los planteamientos de Gutiérrez y Muñoz (2023). Asimismo, el docente actúa como un

agente fundamental que enfrenta el desafío de mantener la presencia del Estado y proteger la comunidad frente a amenazas constantes, contribuyendo a la resiliencia local. Su labor implica no solo educar, sino también gestionar la complejidad social de contextos donde la violencia ha dejado huellas profundas y fomentando espacios seguros para el desarrollo integral de sus estudiantes. Por ello, su formación debe incluir habilidades para el manejo de conflictos, la promoción de la paz y el fortalecimiento del tejido comunitario, aspectos que son vitales para la reconstrucción social en zonas golpeadas por el conflicto.

4.4. EL PAPEL DE LA TECNOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías digitales en la educación, incluso en los contextos rurales. Aunque las brechas de conectividad son un problema, el estudio de caso de Escuela Grata (Tierra Grata, 2024), donde la energía solar fomenta la mejora de recursos digitales, demuestra el potencial de la tecnología como una herramienta de equidad. La formación continua debe incluir la capacitación de los docentes en el uso de estas tecnologías, no solo como medios para la enseñanza a distancia, sino como herramientas para la innovación pedagógica.

Además, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 resalta la importancia de la investigación educativa. Las redes de investigación-acción participativa regional

emergen como una estrategia poderosa para la formación docente. Estas redes permiten a los maestros reflexionar sobre su propia práctica, investigar las necesidades de su comunidad y diseñar soluciones contextualizadas, convirtiendo la escuela en un motor de cambio.

5. CONCLUSIONES

La formación continua de los docentes rurales en Colombia es un pilar fundamental para el cierre de las brechas educativas, la promoción de la equidad y el desarrollo de las comunidades. Este estudio ha demostrado que la respuesta a los desafíos de la ruralidad no puede ser un modelo único, sino una combinación de políticas públicas bien diseñadas, modelos pedagógicos innovadores y un profundo compromiso con la formación de los maestros como líderes y agentes de cambio. Además, es esencial que estos procesos formativos se adapten a las realidades culturales y contextuales propias de cada región, para que realmente tengan un impacto significativo y sostenible en la calidad educativa y en la vida de las personas. Solo así se conseguirá transformar el entorno rural en espacios de aprendizaje inclusivos, dinámicos y transformadores.

Las conclusiones principales de esta investigación son las siguientes:

Necesidad de un Enfoque Situado. La formación docente debe ser anclada en las realidades culturales, sociales y económicas de cada territorio rural. Los modelos que

integran saberes locales y fomentan la participación comunitaria, como el SAT y la Escuela Nueva, son ejemplos de éxito que deben ser escalados e institucionalizados.

El Docente como Líder Comunitario. Es imperativo que la formación continua capacite a los maestros para asumir un rol de liderazgo en sus comunidades, dotándolos de herramientas para la mediación, la gestión de proyectos de desarrollo local y la promoción de la convivencia pacífica.

Uso Estratégico de la Tecnología. La tecnología es una herramienta de equidad que, si se implementa de manera estratégica y con el apoyo de políticas públicas, puede superar las barreras de la distancia y la falta de recursos. La formación debe preparar a los docentes para aprovechar el potencial de las herramientas digitales.

Fortalecimiento de la Investigación-Acción. La creación y el apoyo a redes de investigación-acción participativa en la ruralidad son cruciales para generar un conocimiento relevante y situado que impulse la innovación pedagógica desde la base.

Armonización de Políticas. Se requiere una armonización entre las políticas educativas nacionales y las iniciativas locales, a fin de asegurar que la inversión y la toma de decisiones respondan a las necesidades específicas de cada región, en lugar de replicar modelos urbanos poco pertinentes.

En definitiva, la formación continua del docente rural no debe verse como un gasto, sino como una inversión estratégica fundamental en el futuro de Colombia. Capacitar y fortalecer las habilidades de estos educadores es indispensable para cerrar brechas educativas existentes entre zonas urbanas y rurales. Esta mejora en la calidad

de la enseñanza contribuye directamente a reducir las desigualdades sociales y económicas que afectan a muchas comunidades alejadas. Además, empoderar a los docentes rurales significa promover una ciudadanía más inclusiva, consciente y participativa.

De esta manera, la educación se consolida como un derecho fundamental, accesible para todos, sin importar su lugar de residencia. También se convierte en un motor esencial para el desarrollo sostenible y equitativo de las regiones menos favorecidas. Por ello, invertir en la formación docente rural es apostar por un país más justo y con mayores oportunidades para todos sus habitantes. Por lo tanto, esta inversión trasciende la educación y fortalece el tejido social y económico nacional, sentando las bases para un futuro próspero y lleno de igualdad para todas las comunidades colombianas.

REFERENCIAS

- Apple, M. (2015). Conocimiento, poder y educación: sobre ser un académico/activista. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 29-39.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020). Impactos de la COVID-19 en el acceso, permanencia y calidad educativa en América Latina. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Impactos-de-la-COVID-19-en-el-acceso-permanencia-y-calidad-educativa-en-America-Latina.pdf>
- Banco Mundial. (2022). La pandemia y el futuro de la educación en América Latina y el Caribe. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/295421641573884160/la-pandemia-y-el-futuro-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe>
- Celis, I. (2022). La Convivencia Escolar En Los Estudiantes De Educación Primaria De La Institución Educativa “El Tarra” Norte De Santander. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/download/545/524/1570>
- Congreso de Colombia. (2019). Ley 1955 de 2019. Por medio de la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. [Derecho a la educación]. Diario Oficial No. 41.537.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2019). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. <https://www.andi.com.co/Uploads/PND-2018-2022-Articulado-06.02.19%20Final%20Finalpdf.pdf>
- Gobierno de Colombia. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/Paginas/plan-nacional-de-desarrollo-2018-2022.aspx>
- Gracia, A. (2025). Revisión de saberes: reflexiones y propuestas para cerrar las brechas educativas rurales en Colombia a partir de trabajos de grado en el marco del programa Viva la Escuela. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/21134>

- Gutiérrez, J., & Muñoz, M. (2023). El libre desarrollo de la personalidad como elemento de la dignidad humana [Monografía, Universidad Libre Seccional Cúcuta]. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/27385>
- Guzmán, A., Barragán, S., Cosenz, F., & Cala, F. (2023). Prevention and Mitigation of Rural Higher Education Dropout in Colombia: A Dynamic Performance Management Approach. *F1000Research*, 12:497. <https://doi.org/10.12688/f1000research.132267.2>
- Pachón, J. (2024). Perspectiva de la formación docente para contextos rurales en Colombia. *Ciencia Y Educación*, 5(10.1), 45-55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13942613>
- Rojas, Z., & Acevedo, A. (2015). El alcance del derecho al libre desarrollo de la personalidad en manuales de convivencia de establecimientos educativos. *DIXI*, 17(21). <https://doi.org/10.16925/di.v17i21.980>
- UNESCO. (2015). Education 2030 framework for action: Incheon declaration and framework for action for the sustainable development goal 4. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2024). La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe [Informe]. Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago. <https://www.unesco.org/es/articles/efectos-de-la-pandemia-en-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-perduraran-por-muchos-anos-urge>
- Vallejo, R. y Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Universidad Rafael Bellos Chacín.