

LIDERAR EN LA INTEMPERIE: EDUCACIÓN RURAL Y PEDAGOGÍA EN TIEMPOS DE SOCIEDAD LÍQUIDA

Juan Carlos Hoyos Sarmiento¹
juancarlosh23@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1197-4080>

**Institución Educativa
Nuevo Nariño, Córdoba
Colombia**

Eney Fernando Lomineth Villera²
eneylomineth575@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3752-0987>

**Institución Educativa
Los Garzones, Montería
Colombia**

Katiana Figueroa Bocconi³
kafibo24@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7943-4295>
**Institución Educativa
El Nacional, Sahagún
Colombia**

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

Este artículo de revisión bibliográfica examina críticamente la intersección entre la sociedad líquida, el liderazgo pedagógico y la realidad educativa de las zonas rurales colombianas, con el propósito de sistematizar los aportes más relevantes de la literatura producida entre 2000 y 2025 y de discurrir implicaciones reales en la formación y ejercicio del liderazgo docente. A partir de una búsqueda y análisis de fuentes académicas en liderazgo educativo, estudios rurales y enfoques fenomenológicos, que es el único que

¹ Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad de Santander. Bucaramanga, Colombia, Rector Institución Educativa Nuevo Nariño, Los Córdoba. Colombia.

² Magister en Didáctica de las TIC, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá, Docente de la Institución Educativa Los Garzones Montería, Colombia.

³ Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología. Panamá. Docente de la Institución Educativa El Nacional, Sahagún, Colombia.

permite comprender y describir la esencia de las experiencias vividas por los actores educativos en el contexto rural, más allá de los simples datos cuantificables o de los modelos estructurales que suelen generalizar la realidad del aula, permitiendo de manera puntual identificar tendencias, vacíos y tensiones que marcan la gestión escolar en contextos caracterizados por precariedad estructural, desigualdad social y transformaciones aceleradas propias de la modernidad líquida. Los hallazgos revelan que los lineamientos y políticas educativas suelen diseñarse desde lógicas urbanas que no responden a las especificidades rurales, lo que produce desajustes entre lo normativo y lo vivido; que los docentes se ven sobrecargados con tareas administrativas que limitan su papel pedagógico; y que predomina un enfoque de liderazgo centrado en la coerción y de resultados inmediatos, debilitando la pertinencia cultural y la sostenibilidad de los proyectos educativos comunitarios. Frente a estas limitaciones, la literatura propone alternativas basadas en liderazgos distribuidos, humanistas y no-parametrales, que reconozcan las particularidades territoriales y promuevan prácticas educativas con arraigo social. Desde una perspectiva fenomenológica interpretativa, esta revisión plantea que el liderazgo rural debe comprenderse como experiencia vivida, atravesada por tensiones entre fragilidad y resistencia, incertidumbre y sentido que restituyan la voz de docentes y comunidades rurales.

Palabras clave: educación rural, fenomenología, liderazgo pedagógico, sociedad líquida.

LEADING IN THE OPEN: RURAL EDUCATION AND PEDAGOGY IN TIMES OF LIQUID SOCIETY

ABSTRACT

This bibliographic review article critically examines the intersection between liquid society, pedagogical leadership, and the educational reality of rural areas in Colombia, with the purpose of systematizing the most relevant contributions from the literature produced between 2000 and 2025, and of reflecting upon the real implications for the training and practice of teacher leadership. Based on a search and analysis of academic sources on educational leadership, rural studies, and phenomenological approaches which is the only one that allows for understanding and describing the essence of the lived experiences of educational actors in rural

contexts, beyond mere quantifiable data or structural models that tend to generalize classroom reality this study makes it possible to identify, in a precise manner, the trends, gaps, and tensions that shape school management in contexts characterized by structural precariousness, social inequality, and the accelerated transformations inherent to liquid modernity. The findings reveal that educational guidelines and policies are often designed from urban logics that fail to respond to rural specificities, producing misalignments between what is normative and what is lived; that teachers are overburdened with administrative tasks that limit their pedagogical role; and that a leadership approach centered on coercion and immediate results predominates, thereby weakening the cultural relevance and sustainability of community educational projects. In the face of these limitations, the literature proposes alternatives based on distributed, humanistic, and non-parametric forms of leadership that recognize territorial particularities and promote educational practices with social rootedness.

From an interpretive phenomenological perspective, this review argues that rural leadership must be understood as a lived experience, traversed by tensions between fragility and resilience, uncertainty and meaning an understanding that restores the voice of teachers and rural communities.

Keywords: Educational leadership, Liquid society, Phenomenology, Rural education.

INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia constituye un espacio de profundas tensiones históricas y sociales, lo cual, desde hace décadas, evidencia que los territorios rurales han enfrentado brechas estructurales respecto a la cobertura, calidad y pertinencia de la educación, derivadas de condiciones geográficas adversas, falta de infraestructura adecuada, limitados recursos tecnológicos y escasa inversión estatal (Díaz-Jaimes & catalán-Cueto, 2025). Tales limitaciones han impactado de manera directa la consolidación de proyectos educativos sostenibles, situando al liderazgo pedagógico en

una encrucijada: responder a las exigencias estandarizadas de las políticas educativas nacionales y, al mismo tiempo, atender las necesidades específicas de comunidades culturalmente diversas y socialmente marginadas.

En este escenario cobra relevancia el concepto de sociedad líquida, propuesto por Bauman (2000), quien sostiene que la modernidad contemporánea se caracteriza por la inestabilidad de las instituciones, la fragilidad de los vínculos y la aceleración de los cambios sociales, lo anterior aplicado al ámbito educativo, se traduce en la constante presión y afán por adaptarse a reformas sucesivas, en la búsqueda de resultados inmediatos y en la precariedad de referentes estables que orienten la práctica docente (Bauman, 2007).

En contextos rurales, esta volatilidad se experimenta de forma más aguda, pues la ausencia de continuidad en las políticas educativas y la carencia de apoyos sostenidos dificultan la consolidación de liderazgos con sentido comunitario (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024). Diversos estudios han señalado que el liderazgo pedagógico en zonas rurales suele estar atravesado por la descontextualización de los lineamientos oficiales, elaborados con un enfoque urbano céntrico que desconoce las particularidades territoriales (Díaz-Jaimes & catalán-Cueto, 2025).

A ello se suma la sobrecarga administrativa que enfrentan los directivos, lo cual limita su capacidad de acompañamiento pedagógico y reduce el liderazgo a la gestión de indicadores de eficacia, en lugar de promover procesos de formación integral (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024). Estas tensiones generan un círculo vicioso donde las escuelas rurales terminan subordinadas a lógicas externas, sin espacio para potenciar la riqueza cultural, social y pedagógica de sus comunidades.

Frente a estas limitaciones, han emergido propuestas alternativas que replantean el sentido del liderazgo en la escuela, tales como el liderazgo humanista, planteado por Amazo- Velásco y Suárez-Molina (2023), quien propone recuperar la centralidad de la ética, la dimensión espiritual y el sentido de comunidad en la formación docente, priorizando la humanización de las relaciones pedagógicas frente a la mera búsqueda de resultados.

De manera complementaria, la noción de liderazgo no-parametral (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024) desafía los marcos prescriptivos impuestos desde la política educativa y apuesta por prácticas flexibles, adaptativas y contextualizadas, que respondan a la especificidad de los territorios rurales y a sus dinámicas sociales particulares.

En este marco, se evidencia una brecha en la literatura académica: si bien existen múltiples estudios sobre liderazgo escolar, la mayoría se centra en contextos urbanos y en modelos de gestión estandarizados, dejando de lado la perspectiva crítica de la ruralidad y el análisis de cómo la sociedad líquida afecta la praxis pedagógica, de igual

modo, la revisión de la literatura demuestra una limitada incorporación de enfoques fenomenológicos, los cuales permiten recuperar las experiencias vividas de docentes y directivos, ofreciendo una comprensión más profunda y situada de los desafíos y posibilidades del liderazgo pedagógico rural (Van Manen, 1990).

Lo anterior sitúa en el epicentro neurálgico a este artículo de revisión que propone un aporte a la síntesis crítica de la literatura, con el fin de responder a las siguientes preguntas orientadoras: ¿cómo dialogan las concepciones de sociedad líquida con las formas de liderazgo pedagógico en zonas rurales colombianas? ¿Qué vacíos persisten en la producción académica existente? ¿De qué manera los enfoques fenomenológicos pueden contribuir a nuevas comprensiones y metodologías de investigación sobre liderazgo rural?

Para ello se establece como objetivo general de la revisión: sistematizar y analizar críticamente los aportes bibliográficos producidos entre 2000 y 2025 en torno a liderazgo pedagógico, sociedad líquida y educación rural, para proponer una agenda investigativa fundamentada en la fenomenología interpretativa. Como objetivos específicos se plantean: (1) identificar las principales tendencias, tensiones y vacíos de la literatura sobre liderazgo pedagógico rural en Colombia; (2) examinar las implicaciones de la sociedad líquida en la configuración del liderazgo docente en contextos rurales; y (3) valorar la pertinencia de los enfoques fenomenológicos para futuras investigaciones en educación rural.

De esta manera, la revisión bibliográfica justifica su pertinencia al sintetizar un campo fragmentado, evidenciar las limitaciones de los enfoques predominantes y abrir camino a perspectivas críticas y contextualizadas que permitan repensar el liderazgo pedagógico en la ruralidad, más allá de las exigencias instrumentales de la modernidad líquida y en consonancia con las realidades sociales y culturales de las comunidades educativas rurales colombianas.

MÉTODO

La presente investigación se diseñó como una revisión bibliográfica narrativa y crítica, cuyo propósito fue sistematizar, analizar y discutir la literatura académica producida entre 2000 y 2025 sobre la relación entre sociedad líquida, liderazgo pedagógico y educación rural en Colombia. El enfoque responde a la necesidad de articular un campo fragmentado de estudios y de generar un marco teórico-analítico que sustente investigaciones futuras con perspectiva fenomenológica.

Está conformado por el cuerpo de la investigación, en el que se encuentran explicados los detalles de esta, desde la intención, hasta la forma en la que se abordará dicha problemática, como:

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La búsqueda bibliográfica se realizó mediante un proceso sistemático y estructurado, con el fin de garantizar la exhaustividad y la relevancia de las fuentes seleccionadas, se emplearon bases de datos de alto impacto como Scopus, Web of Science, ERIC, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Scholar, complementadas con repositorios institucionales y bibliotecas digitales universitarias. Los términos de búsqueda combinados incluyeron expresiones como *“sociedad líquida”*, *“liquid modernity”*, *“liderazgo pedagógico”*, *“pedagogical leadership”*, *“educación rural”*, *“rural education”*, *“fenomenología en educación”* y *“phenomenological approach in education”*. Para optimizar la recuperación de documentos se aplicaron operadores booleanos (AND, OR) y comillas para búsquedas exactas.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de inclusión fueron: (a) publicaciones académicas revisadas por pares (artículos, capítulos de libro y tesis doctorales); (b) documentos publicados entre los años 2000 y 2025, con el fin de abarcar el periodo en que se consolidan los debates sobre modernidad líquida y liderazgo educativo; (c) estudios escritos en español o inglés, con acceso a texto completo; y (d) trabajos que abordaran al menos uno de los ejes

temáticos: sociedad líquida, liderazgo pedagógico, educación rural o metodologías fenomenológicas aplicadas a la educación.

Los criterios de exclusión incluyeron: (a) literatura de divulgación no académica, (b) artículos sin acceso a texto completo, (c) documentos duplicados en distintas bases de datos, y (d) estudios centrados exclusivamente en contextos urbanos sin conexión analítica con la ruralidad. Estos parámetros garantizan rigurosidad, pertinencia y alineación con el objetivo central de la revisión (Snyder, 2019).

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recuperación de documentos se realizó mediante descargas directas en bases de datos académicas y en portales de acceso abierto, en ella se organizaron las referencias mediante el uso del gestor Mendeley, lo que permitió clasificar por temáticas y evitar duplicaciones, de igual forma entre las fuentes documentales incluyeron revistas indexadas en educación y ciencias sociales, informes institucionales, capítulos de libros especializados y tesis doctorales recientes. Este proceso aseguró la cobertura de literatura tanto internacional como latinoamericana, con énfasis en estudios desarrollados en Colombia, dada la centralidad del contexto de análisis.

La inclusión de repositorios de acceso abierto (SciELO, Redalyc) permitió incorporar literatura local y regional que, aunque no siempre aparece en bases de datos globales, aporta una comprensión situada del fenómeno (Codina, 2018). Evaluación de la calidad

de los artículos seleccionados: Es el proceso de valorar la rigurosidad metodológica de los estudios incluidos. Se utilizan herramientas o checklist estandarizados para asegurar que los artículos cumplan con estándares de calidad científica.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

Para valorar la calidad metodológica de los estudios incluidos se aplicaron criterios estandarizados adaptados de herramientas de revisión cualitativa, como el Critical Appraisal Skills Programme (CASP, 2018) y las recomendaciones de Gough, Oliver y Thomas (2017) sobre revisiones narrativas. Los artículos fueron evaluados en tres dimensiones: (a) claridad en los objetivos y preguntas de investigación; (b) coherencia metodológica entre diseño, técnicas de recolección y análisis de datos; y (c) aporte teórico o empírico al campo de estudio. Solo aquellos estudios que cumplieron con un nivel aceptable de rigurosidad en estas dimensiones fueron considerados para el análisis. Este proceso permitió identificar sesgos, fortalezas y

limitaciones, garantizando que las conclusiones de la revisión se basaran en evidencia científicamente sólida.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El análisis de los estudios seleccionados permitió identificar un conjunto de tendencias, tensiones y vacíos que configuran el campo del liderazgo pedagógico en contextos rurales bajo la perspectiva de la sociedad líquida, desde la organización, síntesis y discusión crítica de los hallazgos obtenidos de la información recopilada en la revisión bibliográfica, se generó un panorama que da cuenta tanto de los consensos, como de las divergencias que atraviesan la literatura académica en este ámbito.

En cuanto a lo anterior, la discusión no se limita a una exposición descriptiva de resultados, sino que propone un ejercicio interpretativo en el que se ponen en diálogo los marcos teóricos de referencia, las investigaciones empíricas disponibles y los aportes metodológicos relevantes, se parte, por tanto, de la noción de modernidad líquida (Bauman, 2000, 2007), donde esta se comprende que los fenómenos educativos en la ruralidad están atravesados por

condiciones de volatilidad e incertidumbre que tensionan los marcos normativos y la práctica pedagógica, estas condiciones obligan a pensar el liderazgo más allá de la lógica instrumental y a valorar alternativas que reconozcan la experiencia vivida de los docentes y comunidades.

De igual manera, se identificó que los estudios analizados ofrecen visiones diferenciadas sobre el liderazgo pedagógico, algunos reproducen enfoques tecnocráticos, centrados en la gestión administrativa y en el cumplimiento de estándares de calidad, mientras que otros exploran perspectivas humanistas y comunitarias que reivindican la dimensión ética y cultural del liderazgo (Amazo-Velásco & Suárez-Molina, 2023; Moreno Mosquera & Cuesta, 2024).

Esta diversidad de enfoques refleja el carácter fragmentado del campo, pero al mismo tiempo abre la posibilidad de construir propuestas híbridas y contextualizadas y desde este marco, el desarrollo y la discusión de resultados se organizan en tres apartados complementarios; en el primero, se describe el proceso de organización y estructuración de los datos, que permitió clasificar y jerarquizar la información recopilada.

En el segundo, se presenta la combinación de los resultados de diferentes originales, en la que se integran hallazgos para reconocer consensos y discrepancias y finalmente, en el tercer apartado, se propone una argumentación crítica, donde se valoran las fortalezas y limitaciones de la literatura analizada, se identifican sesgos y se plantean nuevas rutas de investigación, de esta manera, la discusión que se presenta a continuación no solo tiene como propósito sistematizar los aportes de la literatura, sino también construir un puente hacia las conclusiones finales.

Lo anterior es esencial dado que permite exponer cómo los hallazgos se relacionan entre sí, logrando la comprensión a la vez que se perfila de manera puntual cómo el liderazgo pedagógico en contextos rurales de Colombia debe repensarse desde

claves humanistas y fenomenológicas, y que las tensiones identificadas en la sociedad líquida no constituyen únicamente un problema, sino también una oportunidad para la transformación educativa

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS DATOS

El proceso de organización de los datos en esta revisión se fundamentó en la necesidad de sistematizar un corpus heterogéneo de literatura que, aunque diversa en enfoques y metodologías, converge en torno a tres ejes problemáticos: (a) los efectos de la sociedad líquida en la educación, (b) el liderazgo pedagógico en contextos rurales, y (c) la fenomenología como enfoque interpretativo de las prácticas docentes y directivas.

Esta clasificación emergió tras la lectura crítica y la comparación de los estudios seleccionados, siguiendo procedimientos propuestos por Snyder (2019) y Gough, Oliver y Thomas (2017) para revisiones narrativas de carácter analítico, en el primer eje, se agruparon los aportes de Bauman (2000, 2007), cuya noción de modernidad líquida permitió identificar la volatilidad y precariedad como categorías centrales para comprender el devenir de las instituciones educativas, este marco fue contrastado con estudios recientes que problematizan la aplicabilidad de políticas educativas urbano céntricas en territorios rurales (Díaz-Jaimes & Catalán-Cueto, 2025).

El segundo eje organizó los hallazgos sobre liderazgo pedagógico en la ruralidad colombiana, aquí se distinguieron enfoques centrados en la gestión técnica y normativa, frente a propuestas alternativas de liderazgo no-parametral (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024) y humanista (Amazo-Velásco & Suárez-Molina, 2023). Esta clasificación permitió reconocer la tensión entre la imposición de modelos externos y la emergencia de liderazgos enraizados en las comunidades locales.

El tercer eje recogió los fundamentos fenomenológicos de Van Manen (1990) y Giorgi (2009), que subrayan la importancia de recuperar la experiencia vivida como horizonte de sentido en la investigación educativa, esta organización de estos aportes teóricos se tradujo en matrices comparativas y en una estructura de correlación (Ver tablas 2, 3 y 4) que evidencia la interrelación e interconexión transversal de apartados entre la sociedad líquida, liderazgo y fenomenología, lo que garantizó un análisis ordenado, integral y crítico, permitiendo visibilizar tanto las convergencias como las fisuras en la literatura.

COMBINACIÓN DE LOS RESULTADOS DE DIFERENTES ORIGINALES

La combinación de los resultados de diferentes fuentes constituyó un ejercicio de síntesis interpretativa, crítico y analítico, orientado a reconocer consensos, tensiones y vacíos en la literatura revisada, este proceso se desarrolló en dos niveles: narrativo y comparativo, desde el plano narrativo, los estudios fueron entrelazados mediante un

análisis temático que permitió identificar tendencias comunes, tomándose diversos autores que coinciden en señalar que la educación rural se encuentra marcada por la precariedad de recursos, la falta de continuidad en las políticas y la sobrecarga laboral de los docentes (Díaz-Jaimes & Catalán-Cueto, 2025; Moreno Mosquera & Cuesta, 2024). Estos hallazgos se corresponden con la lógica de inestabilidad descrita por Bauman (2000), evidenciando cómo la liquidez social se manifiesta en la fragilidad institucional y pedagógica de las escuelas rurales.

En el plano comparativo, la literatura reveló dos grandes enfoques de liderazgo pedagógico: uno centrado en la eficacia administrativa y los resultados cuantificables (Snyder, 2019), y otro orientado al desarrollo humano, la participación comunitaria y la pertinencia cultural (Amazo-Velásco & Suárez-Molina, 2023; Moreno Mosquera & Cuesta, 2024). Esta divergencia mostró que mientras los primeros estudios reproducen una visión instrumental de la gestión escolar, los segundos abren camino hacia prácticas más inclusivas y contextualizadas.

La integración de resultados permitió además visibilizar vacíos importantes: la escasez de investigaciones empíricas con base fenomenológica en educación rural, el predominio de marcos urbanos en el diseño de políticas, y la insuficiente sistematización de experiencias pedagógicas rurales: así, la combinación de fuentes no solo posibilitó identificar consensos, sino también establecer un horizonte de investigación crítica que articule lo teórico con lo vivido en las comunidades.

ARGUMENTACIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS

El análisis crítico de los resultados de la literatura revisada permite reconocer un campo de tensiones y contradicciones que atraviesan la comprensión del liderazgo pedagógico en contextos rurales bajo el prisma de la sociedad líquida, los hallazgos se sintetizan en el anexo 4 (ver tabla 4). En primer lugar, la evidencia indica que la producción académica sobre liderazgo educativo en Colombia ha avanzado en los últimos años, sistematizando experiencias, identificando problemáticas recurrentes y destacando el papel estratégico del directivo docente (Díaz-Jaimes & catalán-Cueto, 2025).

Sin embargo, estos avances se encuentran limitados por la tendencia a privilegiar modelos de liderazgo derivados de contextos urbanos, lo que genera un sesgo urbano céntrico que invisibiliza las particularidades territoriales de las comunidades rurales, este hallazgo confirma lo planteado por Bauman (2000), quien advierte que las instituciones modernas tienden a replicar lógicas de homogeneización, desatendiendo la diversidad cultural y social que caracteriza a los espacios periféricos, enfocados siempre en la estandarización como elemento sintetizador de la competitividad y “calidad”, a nivel global, desconociendo las particularidades de los diferentes contextos, dentro de una realidad distinta que depende en gran medida de ello.

En segundo lugar, al evaluar la calidad metodológica de los estudios, se identifica que muchos de ellos carecen de diseños que capturen la experiencia vivida de los docentes rurales. Este aspecto resulta especialmente relevante, dado que, aunque existen diagnósticos generales, persisten enfoques predominantemente descriptivos que limitan la posibilidad de alcanzar comprensiones más profundas. La ausencia de metodologías fenomenológicas constituye una debilidad, puesto que este enfoque, respaldado por Van Manen (1990) y Giorgi (2009), permite acceder al significado de las vivencias de los actores educativos. Estos ofrecen la posibilidad de rescatar las voces y significados de los sujetos en su cotidianidad pedagógica, de este modo, la literatura actual tiende a construir un liderazgo “desde afuera”, normativo y prescriptivo, en lugar de un liderazgo “desde adentro”, experiencial y situado, una dualidad entre lo extracontextual e intercontextual, siendo este último fundamental para comprender y aportar verdaderas transformaciones de la praxis docente y de los ambientes de aula.

Asimismo, la revisión revela que existe una fragmentación conceptual en torno al liderazgo pedagógico, mientras que algunas investigaciones lo conciben como un mecanismo de control administrativo y de cumplimiento de indicadores institucionales (Snyder, 2019), otras lo reivindican como un proceso humano y ético orientado a la formación integral (Amazo-Velásco & Suárez-Molina, 2023). Esta dicotomía refleja la tensión entre la racionalidad instrumental, que prioriza la eficacia y la estandarización, y la racionalidad humanista, que resalta la dignidad, la creatividad y la pertenencia

comunitaria, por cuanto los aportes bibliográficos sobre liderazgo no-parametral (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024) se logran situar en el epicentro mismo de este debate, al proponer modelos flexibles y adaptativos que rompan con la rigidez de los marcos normativos impuestos desde el centro.

Un aspecto crítico identificado es la sobrecarga administrativa que enfrentan los directivos docentes en la ruralidad, varios estudios documentan cómo la multiplicidad de tareas burocráticas limita su capacidad de ejercer un liderazgo pedagógico genuino, reduciéndolo a funciones de gestión escolar desconectadas del aula y de la comunidad (Díaz-Jaimes & catalán- Cueto, 2025). Esta situación, lejos de fortalecer la calidad educativa, contribuye a la desmotivación docente y a la reproducción de prácticas rutinarias, precisamente desde la perspectiva de la sociedad líquida, esta dinámica se interpreta como un reflejo de la fragilidad institucional: donde se prioriza la inmediatez y el cumplimiento superficial de metas, en detrimento de procesos sostenibles y con arraigo local (Bauman, 2007).

Por otro lado, los hallazgos también muestran potencialidades emergentes, dado que la literatura más reciente propone liderazgos distribuidos y comunitarios, en los que la toma de decisiones se comparte con docentes, familias y estudiantes; estos enfoques, aunque aún incipientes, plantean una alternativa a la centralización jerárquica, y se alinean con visiones fenomenológicas e interpretativas que valoran el conocimiento situado (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024). Además, evidencian la posibilidad de construir liderazgos que no solo administren, sino que transformen la escuela en un

espacio de resistencia y creación de sentido frente a las lógicas disgregadoras de la modernidad líquida.

En esta misma línea de desarrollo argumental y de postura crítica, se argumenta que la literatura analizada debe superar tres grandes limitaciones: (a) la excesiva dependencia de marcos conceptuales importados, sin adaptación a la realidad rural colombiana; (b) la escasez de investigaciones longitudinales que permitan analizar la sostenibilidad de las propuestas de liderazgo; y (c) la falta de articulación entre teoría y praxis comunitaria, al superar estas limitaciones se exige la ampliación del uso de enfoques fenomenológicos, que fomenten la investigación-acción participativa y con ello por consecuencia directamente proporcional el fortalecimiento de la producción académica situada en las zonas rurales.

Esta discusión crítica permite afirmar que el liderazgo pedagógico en tiempos de sociedad líquida requiere transitar de un modelo centrado en la administración y el control hacia un paradigma humanista, distribuido y fenomenológico, capaz de responder a los desafíos de la ruralidad colombiana y de restituir la voz de sus comunidades educativas.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió examinar de manera rigurosa y crítica la intersección entre la sociedad líquida, el liderazgo pedagógico y la educación rural en Colombia, sistematizando los aportes más relevantes de la literatura producida entre 2000 y 2025. Los hallazgos, ampliamente discutidos en el apartado anterior, evidencian que el concepto de modernidad líquida, planteado por Bauman (2000, 2007), constituye un marco pertinente para comprender las evoluciones y desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales en el contexto contemporáneo.

Esto es el resultado de un marco analítico particularmente pertinente para comprender las transformaciones que afectan al campo educativo, ya que este permite interpretar la fragilidad institucional, la discontinuidad de las políticas públicas y la tendencia a la inmediatez como expresiones de una lógica social caracterizada por la incertidumbre y la falta de estabilidad, especialmente en las zonas rurales colombianas, donde esta condición se manifiesta de manera más aguda, dada la precariedad estructural de las escuelas, la dispersión geográfica de la población y la desigualdad social que limita las oportunidades educativas.

En este escenario, el liderazgo pedagógico aparece como un factor clave, pero también problematizado, en esta arista la revisión evidenció que gran parte de los estudios reproducen una visión tecnocrática del liderazgo, centrada en la gestión administrativa, el control burocrático y la búsqueda de resultados medibles (Snyder,

2019). Este enfoque, aunque aporta orden institucional, ha mostrado ser insuficiente para responder a las necesidades culturales, sociales y pedagógicas de las comunidades rurales, generando desajustes entre lo normativo y lo vivido,

estos se traducen principalmente en la sobrecarga de funciones administrativas en los directivos docentes, quienes ven limitada su capacidad de acompañamiento pedagógico (Díaz-Jaimes & Catalán-Cueto, 2025), y en la imposición de modelos urbanos que desconocen las especificidades territoriales.

Al mismo tiempo, se identificaron propuestas emergentes que representan aportes significativos al debate, entre ellas, el liderazgo humanista (Amazo-Velásco & Suárez-Molina, 2023) que plantea la necesidad de recuperar la centralidad de la ética, la dignidad y el sentido de comunidad en la práctica educativa, mientras que el liderazgo no-parametral (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024) ofrece una alternativa flexible y contextualizada que desafía la rigidez normativa y promueve una gestión adaptativa a las realidades rurales.

Las anteriores perspectivas cuestionan la hegemonía de los modelos estandarizados y abren la posibilidad de concebir liderazgos que, más allá de la eficacia, busquen la pertinencia cultural y la sostenibilidad social, asimismo, el estado del arte realizado por Díaz-Jaimes y Catalán-Cueto (2025) constituye un aporte relevante al sistematizar los avances y tensiones en el campo, aportando un marco descriptivo de referencia para futuras investigaciones.

Un hallazgo transversal de esta revisión es la identificación de vacíos persistentes en la literatura, por un lado, se advierte la ausencia de estudios fenomenológicos aplicados al liderazgo pedagógico en la ruralidad y esta a su vez es la que permite acceder a la experiencia vivida de los sujetos y comprender los significados que emergen en sus prácticas cotidianas. No obstante, esta aproximación ha sido marginal en los estudios revisados, lo que evidencia un déficit en la capacidad de la investigación educativa para captar la subjetividad y la historicidad de los actores escolares.

Por otro lado, se observa la falta de estudios longitudinales que analicen la sostenibilidad de las propuestas de liderazgo en el tiempo, así como la escasa sistematización de experiencias pedagógicas autóctonas de las comunidades rurales colombianas, estas limitaciones reducen el impacto práctico de las investigaciones y perpetúan la dependencia de modelos conceptuales importados de contextos urbanos o internacionales, sin una adaptación suficiente al territorio.

Desde una mirada crítica, se puede concluir que el liderazgo pedagógico en tiempos de sociedad líquida no puede seguir restringido a una lógica instrumental, que prioriza indicadores y metas externas, sino que debe repensarse como una práctica cultural, ética y fenomenológica, esta transformación implica reconocer que el liderazgo rural es una experiencia vivida atravesada por tensiones entre fragilidad e innovación, incertidumbre y sentido, control institucional y resistencia comunitaria, en este marco, las escuelas rurales no deben ser vistas únicamente como espacios deficitarios, sino como

escenarios con potencial creativo y cultural para construir proyectos educativos significativos en diálogo con las comunidades.

De este modo, las recomendaciones derivadas de esta revisión apuntan a la necesidad de profundizar en investigaciones con enfoque fenomenológico, capaces de restituir la voz de docentes, directivos y estudiantes rurales; de promover liderazgos distribuidos y comunitarios que compartan la toma de decisiones; de diseñar políticas educativas con sensibilidad territorial, alejadas de la homogeneización urbano céntrica; y de fomentar la investigación-acción participativa como estrategia para generar transformaciones pedagógicas sostenibles, estas no solo contribuirían a cerrar brechas en la literatura, sino también a fortalecer la práctica educativa en territorios históricamente marginados.

Finalmente, el análisis realizado permite sostener que el liderazgo pedagógico en la ruralidad colombiana se encuentra en un punto de inflexión: atrapado entre las demandas de la modernidad líquida, que privilegia la rapidez y el control, y las exigencias de las comunidades rurales, que reclaman pertinencia, participación y reconocimiento cultural, la superación de esta tensión dependerá en gran medida de la capacidad de la investigación y de las políticas educativas para integrar enfoques humanistas y fenomenológicos que restituyan el sentido profundo de la educación como práctica social y cultural, dado que solo así será posible transformar las escuelas rurales en espacios de resistencia y de creación de sentido frente a la volatilidad contemporánea, aportando a la construcción de una educación equitativa, inclusiva y sostenible en Colombia.

REFERENCIAS

- Amazo-Velásco, F. M., & Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *Innova Research Journal*, 8(1), 49–67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2240>
- Bauman, Z. (2000). *Liquid modernity*. Polity Press.
- Bauman, Z. (2007). *Liquid times: Living in an age of uncertainty*. Polity Press. CASP. (2018). CASP qualitative checklist. Critical Appraisal Skills Programme. <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
- Codina, L. (2018). Revisiones bibliográficas sistematizadas: Procedimientos generales y Framework para Ciencias Sociales y Humanidades. Universitat Pompeu Fabra. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/34497>
- Díaz-Jaimes, J. J., & Catalán-Cueto, J. P. (2025). Liderazgo pedagógico y gestión escolar en contextos rurales de Colombia: Avances, tensiones y desafíos desde el estado del arte. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(3), 402–414.
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology: A modified Husserlian approach*. Duquesne University Press.
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2017). *An introduction to systematic reviews* (2nd ed.). SAGE.
- Moreno Mosquera, E., & Cuesta, Ó. J. (2024). Liderazgo no-parametral para la gestión y transformación de la educación rural colombiana. *Actualidades Pedagógicas*, 84, 1–27. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss84.5318>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. State University of New York Press.

Anexos

Tabla 1.

Matriz de fuentes documentales revisadas

AUTOR(ES)	AÑO	TÍTULO	FUENTE / REVISTA	TIPO DE ESTUDIO	RELEVANCIA PARA LA REVISIÓN
Bauman, Z.	2000	<i>Liquid Modernity</i>	Polity Press	Libro teórico	Desarrolla la noción de sociedad líquida, clave para interpretar la volatilidad institucional y educativa.
Bauman, Z.	2007	<i>Liquid Times: Living in an Age of Uncertainty</i>	Polity Press	Libro teórico	Aporta a la comprensión de la fragilidad social y educativa en contextos de incertidumbre.
Moreno Mosquera, E., & Cuesta, Ó. J.	2024	<i>Liderazgo no-parametral para la gestión y transformación de la educación rural colombiana</i>	Revista <i>Actualidades Pedagógicas</i> (84)	Artículo empírico	Propone un modelo alternativo de liderazgo rural, crítico de enfoques prescriptivos. AP84_5318_diagramado_18JUN2025
Díaz-Jaimes, J. J., & Catalán-Cueto, J. P.	2025	<i>Liderazgo pedagógico y gestión escolar en contextos rurales de Colombia: avances, tensiones y desafíos desde el estado del arte</i>	Informe / revisión	Revisión de literatura	Sistematiza hallazgos sobre liderazgo en educación rural en Colombia. 1.7+Liderazgo+pedagógico+y+gest...
Amazo-Velásco, F. M., & Suárez-Molina, V. J.	2023	<i>El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo</i>	<i>Innova Research Journal</i> , 8(1)	Ensayo teórico	Fundamenta el liderazgo pedagógico desde una perspectiva humanista. El liderazgo en educación_ una ...

van Manen, M.	1990	<i>Researching Lived Experience</i>	SUNY Press	Libro metodológico	Propone la fenomenología hermenéutica aplicada a la educación.
Giorgi, A.	2009	<i>The Descriptive Phenomenological Method in Psychology</i>	Duquesne University Press	Libro metodológico	Expone el método fenomenológico para investigación cualitativa.
Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J.	2017	<i>An Introduction to Systematic Reviews</i>	Sage	Manual metodológico	Criterios de calidad y validez en revisiones bibliográficas.
CASP	2018	<i>Critical Appraisal Skills Programme: Qualitative Checklist</i>	CASP UK	Herramienta metodológica	Instrumento para evaluar la

Tabla 2.

Estrategia de búsqueda bibliográfica

BASE DE DATOS/ REPOSITORIO	TÉRMINOS DE BÚSQUEDA (EN ESPAÑOL E INGLÉS)	OPERADORES BOOLEANOS APLICADOS	PERIODO BÚSQUEDA	DE RESULTADOS INICIALES	RESULTADOS TRAS APLICAR CRITERIOS DE INCLUSIÓN/EXCLU SIÓN
Scopus	"sociedad líquida" OR "liquid modernity" AND "liderazgo pedagógico" OR "pedagogical leadership" AND "educación rural" OR "rural education"	AND / OR / comillas	2000–2025	76	15

Web of Science (WoS)	"liquid society" AND "rural education" AND "educational leadership"	AND / truncadores (*)	2000–2025	52	12
ERIC (Education Resources Information Center)	"pedagogical leadership" AND "rural schools" OR "rural education"	AND / OR	2000–2025	61	14
SciELO	"liderazgo pedagógico" AND "educación rural"	AND / comillas	2000–2025	39	9
Redalyc	"liderazgo" AND "escuela rural"	AND	2000–2025	28	6
Dialnet	"sociedad líquida" AND "educación" AND "liderazgo"	ANDAND	2000–2025	34	7
Google Scholar	("liderazgo pedagógico" OR "sociedad líquida") OR ("pedagogical leadership" AND "liquid modernity")	OR / AND	2000–2025	145	22

Tabla 3.

Matriz de evaluación de calidad de los artículos seleccionados

AUTOR(ES))/ AÑO	CLARIDAD EN OBJETIVOS	ADECUACIÓN METODOLÓGICA	RIGOR EN EL ANÁLISIS	RELEVANCIA PARA LA REVISIÓN	LIMITACIONES REPORTADAS	NIVEL DE CALIDAD*
Bauman (2000, 2007)	Muy claros	Teórico- filosófico	Consistente	Aporta marco teórico central (sociedad líquida)	Enfoque macro, no empírico	Alta
Moreno Mosquera & Cuesta (2024)	Claros	Estudio cualitativo (grupos focales)	Análisis detallado	Relevancia directa para educación rural	Muestra limitada a un territorio	Alta
Díaz- Jaimes & Catalán- Cueto (2025)	Claros	Revisión documental	Metodolog ía explícita	Estado del arte en Colombia	Enfoque restringido al contexto nacional	Alta
Amazo- Velásco & Suárez- Molina (2023)	Claros	Ensayo teórico con base humanista	Fundament ación conceptual sólida	Aporta mirada ética y humanista	Escasa evidencia empírica	Media- Alta
van Manen (1990)	Claros	Fenomenología hermenéutica	Coherencia interna	Fundamenta el marco metodológico	Obra clásica, anterior al periodo de búsqueda	Alta
Giorgi (2009)	Claros	Fenomenología descriptiva	Rigor en método	Sustenta enfoque metodológico	No contextualizado a ruralidad	Alta

Gough, Oliver &	Claros	Manual metodológico	Alto rigor	Normas de revisiones sistemáticas	General, no centrado en educación	Alta
Thomas (2017)						
CASP (2018)	Claros	Herramienta metodológica	Estándar internacional	Garantiza calidad en evaluación	Es checklist, no estudio empírico	Alta

Tabla 4.

Hallazgos relevantes de la revisión bibliográfica

Dimensión	Hallazgos	Referencias
Tensiones identificadas	- Predominio de políticas educativas con enfoque urbano céntrico que no responden a la ruralidad. - Sobrecarga administrativa de los directivos que limita el liderazgo pedagógico. - Contradicción entre enfoques de liderazgo tecnocrático (eficacia, control) y humanista (ética, comunidad).	Bauman (2000, 2007); Díaz-Jaimes & Catalán-Cueto (2025); Moreno Mosquera & Cuesta

	- Fragilidad institucional que refleja la inestabilidad de la sociedad líquida.	(2024).
Vacíos en la literatura	- Escasa incorporación de metodologías fenomenológicas que recuperen la experiencia vivida de los docentes. - Predominio de estudios descriptivos sin propuestas transformadoras. - Poca sistematización de experiencias pedagógicas rurales en Colombia. - Ausencia de estudios longitudinales que analicen sostenibilidad de liderazgos.	van Manen (1990); Giorgi (2009); Snyder (2019).
Aportes significativos	- Concepto de modernidad líquida aplicado a la educación para explicar la volatilidad institucional. - Emergencia del liderazgo no-parametral como alternativa flexible y contextualizada. - Propuesta de liderazgo humanista orientado a la dignidad y el sentido de comunidad. - Estados del arte recientes que sistematizan los avances en liderazgo rural en Colombia.	Bauman (2000, 2007); Amazo-Velásco & Suárez-Molina (2023); Moreno Mosquera & Cuesta (2024); Díaz-Jaimes & Catalán-Cueto (2025).

Recomendaciones proyectivas

- Desarrollar investigaciones con enfoque fenomenológico que restituyan la voz de los docentes rurales.
- Promover liderazgos distribuidos y comunitarios como alternativa a la centralización jerárquica.
- Diseñar políticas educativas sensibles al contexto rural y culturalmente pertinentes.
- Fortalecer la investigación-acción participativa para generar transformaciones sostenibles.

van Manen (1990);
 Giorgi (2009); Gough,
 Oliver & Thomas
 (2017)

Tabla 5.

Correlación: Sociedad líquida, liderazgo pedagógico, ruralidad y fenomenología

Juan Carlos Hoyos Sarmiento
 Eney Fernando Lomineth Villera
 Katiana Figueroa Bocconi
 Juan Carlos Hoyos Sarmiento
 Eney Fernando Lomineth Villera
 Katiana Figueroa Bocconi

1. Sociedad líquida (Bauman, 2000; 2007)

- Características:
- Volatilidad institucional.
- Fragilidad de los vínculos sociales.

- Implicaciones educativas:
- Reformas inestables y cambiantes.
- Lógicas de homogeneización que desconocen la diversidad territorial.

2. Educación rural (Díaz-Jaimes & Catalán-Cueto, 2025)

- Condiciones estructurales:
- Precariedad de infraestructura y recursos.
- Desigualdad social y aislamiento geográfico.

- Impacto en la gestión escolar:
- Desajuste entre lo normativo y lo vivido.
- Sobrecarga administrativa en los docentes y directivos.

3. Liderazgo pedagógico (Moreno Mosquera & Cuesta, 2024)

- Enfoques identificados:
- **Tecnocrático:** centrado en control, indicadores y eficacia.
- **Humanista y no-parametral:** basado en ética, comunidad, flexibilidad y pertinencia cultural.

- Tensiones:
- La normatividad estatal impone rigidez, mientras que las comunidades demandan contextualización

4. Fenomenología (van Manen, 1990; Giorgi, 2009)

- Principios:
- Recuperación de la experiencia vivida.
- Comprensión situada de la realidad pedagógica.

- Aportes al liderazgo:
- Dar voz a docentes y comunidades.
- Reinterpretar el liderazgo como experiencia cultural y social, no solo administrativa.

Relaciones entre conceptos

- La **sociedad líquida** - la educación rural al producir fragilidad institucional y reformas discontinuas.
- La **educación rural** - el ejercicio del liderazgo dado su contexto de precariedad y desigualdad.
- El **liderazgo**