

IMPLEMENTACIÓN DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESCUELAS RURALES PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CRÍTICAS DESDE LA NIÑEZ

Angie Liceth Salinas
Orcid: 0000-0002-8556-9612
Licethsalinas91@gmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural " Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 08/01/2026

Revisado: 12/02/2026

Aprobado: 16/03/2026

RESUMEN

Este estudio de investigación aborda la implementación de la comprensión lectora en las escuelas primarias en áreas rurales como un medio para fortalecer la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas desde la infancia. Investigue las barreras como la ausencia de materiales didácticos, instalaciones inadecuadas y profesores mal capacitados dentro de estas escuelas y evalúe las consecuencias de estas barreras en el rendimiento académico de los estudiantes. Al revisar diversas teorías educativas, como el Constructivismo de Piaget y la Teoría Sociocultural de Vygotsky, se aboga por la integración de métodos de enseñanza participativos y mejorados con tecnología adecuada al entorno rural. Este estudio enfatiza que la participación de toda la comunidad educativa, padres y maestros, es de suma importancia para superar las barreras identificadas en otras investigaciones y asegurar el éxito de los programas de comprensión lectora. Además, se discuten métodos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y los rincones de lectura como medios efectivos para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Al final, se enfatiza en el desarrollo de una educación holística que fomente las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes con el fin de permitirles adoptar un pensamiento crítico y reflexivo, que son vitales para la participación de los estudiantes en una sociedad racional.

Palabras Claves: Lectura comprensiva, Escuelas rurales, Competencias críticas, Métodos participativos, Aprendizaje basado en proyectos.

IMPLEMENTATION OF READING COMPREHENSION IN RURAL SCHOOLS TO STRENGTHEN KNOWLEDGE CONSTRUCTION AND THE DEVELOPMENT OF CRITICAL COMPETENCIES FROM CHILDHOOD

ABSTRACT

This research study addresses the implementation of reading comprehension in primary schools in rural areas as a means to strengthen knowledge construction and the development of critical skills from childhood. It investigates barriers such as the lack of teaching materials, inadequate facilities, and poorly trained teachers within these schools, and evaluates the consequences of these barriers on students' academic performance. By reviewing various educational theories, such as Piaget's Constructivism and Vygotsky's Sociocultural Theory, the study advocates for the integration of participatory teaching methods enhanced with technology appropriate for the rural environment. This study emphasizes that the active participation of the entire educational community, including parents and teachers, is crucial to overcoming the barriers identified in other research and ensuring the success of reading comprehension programs. Furthermore, methods such as Project-Based Learning (PBL) and reading corners are discussed as effective means to promote active and critical thinking in students. Finally, the study emphasizes the development of a holistic education that fosters students' cognitive and socio-emotional skills in order to enable them to adopt critical and reflective thinking, which is vital for students' participation in a rational society.

Keywords: Reading comprehension, Rural schools, Critical competencies, Participatory Methods, Project-based learning.

Introducción

La implicación de la comprensión lectora en las escuelas primarias es un desarrollo en constante evolución de las facultades críticas y cognitivas del niño desde una edad temprana. Muchas de las escuelas aún no poseen los instrumentos necesarios para ayudar en la comprensión lectora debido a las limitaciones pedagógicas a nivel meso y macro, lo que a su vez afecta el proceso de construcción del conocimiento. Reiterando lo que menciona Piratoba, (2024), “En este sentido, los paradigmas referidos a la enseñanza y al aprendizaje han evolucionado, traspasando de modelos centrados en la enseñanza transmisiva como es el caso de los escenarios académicos rurales a modelos centrados en el aprendizaje” (p.3). Por lo tanto, las estrategias y barreras adecuadamente analizadas y discutidas durante los análisis de superación representan el mecanismo para formular políticas de contra medidas adecuadas.

Una de las principales barreras que enfrentan las escuelas rurales es la falta de infraestructura adecuada acompañada de un suministro inadecuado de recursos de enseñanza. Como señala Chuquipiondo et al. (2025), “Este contexto complejo exige un análisis exhaustivo de la evidencia científica disponible sobre educación inclusiva en zonas rurales” (p. 3). Este es un gran problema para los docentes, que necesitan desarrollar enfoques orientados al pensamiento crítico y la comprensión de los textos.

La comprensión de lectura juega un papel importante en la educación rural y en el desarrollo de habilidades críticas con el propósito de ayudar a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre textos que son vitales para su desarrollo personal y académico. Según Alcívar y Párraga (2025), "estas dificultades requerirá un enfoque multidisciplinario que no solo se centra en la lectura crítica como una competencia académica, sino también como una herramienta para el desarrollo personal y social. (p. 5) Esta es la razón por la cual las escuelas rurales deben integrar la práctica de la comprensión de lectura en el currículo, ya que forma la construcción del conocimiento en los estudiantes provenientes de la educación rural al equiparles con las habilidades básicas necesarias para analizar y cuestionar el mundo que les rodea.

Por lo tanto, es pertinente investigar en qué medida la aplicación de estrategias de lectura tiene el potencial de remediar las lagunas comprensivas y académicas de los aprendices. Según Cuadrado et al. 2024 argumentan que, " La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar para lograr un desempeño académico exitoso." (p.2). Por lo tanto, la pregunta de investigación guía para este estudio busca examinar el impacto de la instrucción en comprensión lectora en entornos rurales y la capacidad que tiene para mejorar y fortalecer el desarrollo de conocimientos y habilidades críticas para los aprendices a nivel elemental.

El objetivo del estudio analizar la implementación de la lectura comprensiva en las escuelas rurales como estrategia para el fortalecimiento de la construcción de

conocimiento y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes desde la niñez. Esta práctica es fundamental en la progresión académica porque fomenta la elaboración y análisis de los textos. En este contexto, Mejía et al. (2025) señalan que “La capacidad de comprender lo que se lee no solo incide en el rendimiento académico, sino que también determina en gran medida el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los estudiantes” (p. 1). Por tal motivo, este y muchos otros estudios intentan medir la variable que existe entre el nivel de comprensión hábil y el logro académico de los aprendices, así como también es el rango en el que aumentan las habilidades del pensamiento crítico en los años de la educación primaria.

En primer lugar, es fundamental identificar las barreras que enfrentan las escuelas rurales en la implementación de la lectura comprensiva como herramienta pedagógica. Los desafíos en estas escuelas son consecuencia de la falta de recursos adecuados, la formación insuficiente del personal docente y las instalaciones físicas. Según Beltrán (2023), señaló "la educación que se da en las zonas rurales de Colombia ha sido pensada en zonas urbanas, planificada por especialistas urbanos, ignorando la particularidad de la sociedad rural, " (p.3). El reconocimiento de estas deficiencias permite que el estudio ofrezca sugerencias pragmáticas para superar estos desafíos y, a su vez, mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas rurales.

En segundo lugar, es revisar las prácticas docentes actuales relacionadas con la lectura comprensiva en las escuelas rurales y su impacto en el desarrollo de

competencias críticas en los estudiantes. Las metodologías utilizadas por los docentes son fundamentales en el proceso de aprendizaje, especialmente en entornos rurales. Como afirma Carvajal (2025), " los docentes, de forma intencionada o no, implementan estrategias innovadoras que buscan fomentar el conocimiento del mundo natural en los educandos." (p. 3). La esencia de este análisis es comprender en qué medida las prácticas actuales mejoran o inhiben el desarrollo de habilidades críticas y su potencial mejora.

En este sentido, es importante proponer estrategias para la implementación efectiva de la lectura comprensiva en las escuelas rurales acerca de su efecto en la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias críticas. La efectividad de la instrucción de la comprensión lectora es en gran medida proporcional a cuán bien los enfoques pedagógicos que la acompañan sitúan el contexto. Como dicen Hidalgo et al. (2025), "Esta habilidad es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas en diversos contextos" (p. 4). El estudio propuesto, por lo tanto, se centrará en integrar estrategias novedosas adaptadas a las necesidades específicas de las escuelas rurales con un enfoque en mejorar la calidad general de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La comprensión de la lectura siempre ha sido un elemento importante dentro de la educación, especialmente en las escuelas rurales, donde hay problemas pedagógicos generalizados, densos y complejos. Este proceso implica el

reconocimiento de palabras y la construcción y luego contemplación de los textos. Así es como Parada (2025) lo ve; “a comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significado donde intervienen el texto, los conocimientos previos del lector y sus propósitos de lectura” (p. 5). En este sentido, la propuesta de su comprensión lectora y consolidación de la base disciplinaria, base de conocimiento y aprendizajes fundamentales sitúa a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje, así como el aprendizaje de la comunidad.

El fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico en los niños, específicamente en las escuelas rurales, es controvertido. La falta de recursos, la formación limitada de los docentes y la infraestructura inadecuada son algunas de las cosas que sofocan el desarrollo de competencias. No obstante, como afirman Carrete y Domingo (2022), “el término “recursos didácticos multigrado”, y aporta información relevante sobre la tipología de recursos utilizados en el aula multigrado, así como sobre las necesidades y oportunidades al respecto y los criterios para su desarrollo, haciendo así pertinente el estudio.” (p. 3). Es por eso que se entiende que mejorar las habilidades de pensamiento crítico es una instrucción que un docente debe contextualizar en el entorno de vida real de los estudiantes.

El impacto de la lectura comprensiva es de naturaleza cognitiva y a su vez contribuye al desarrollo emocional y social de los aprendices. Como señalan Barcia y Posligua (2025), “el pensamiento crítico, es la capacidad que posee una persona para

hacer algo de manera correcta y con facilidad, esta capacidad le ayuda a pensar de forma detenida antes de actuar" (p. 4). Esta habilidad crítica es muy importante para el desarrollo integral del aprendiz. Ayuda en la formación del aprendiz como una persona capaz de interrogar y cambiar el entorno. Esto es muy importante en la comprensión del conocimiento en cualquier situación dada.

Por lo tanto, la implementación de la lectura comprensiva en las escuelas rurales en el fortalecimiento de la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes desde la niñez. De acuerdo con Goodwin y Jiménez (2020) afirman que "la efectividad de las Estrategias Interactivas Enfoque, indicando que el uso tanto de la fonética como de la información basada en el contexto facilita la capacidad de construir vocabulario" (p. 4). Por lo tanto, el enfoque debe ser multidimensional, asegurando que sus diversos componentes involucren a los maestros, estudiantes y la comunidad en el proceso educativo, y que todos los interesados faciliten la mejora de la educación en los entornos rurales.

2. Desarrollo del tema

El problema principal destacado en este estudio es la integración de la comprensión lectora dentro del marco de fomento de competencias críticas en los estudiantes desde las etapas de planificación en las escuelas rurales; aunque la comprensión lectora se está reconociendo cada vez más como importante en la educación, las escuelas

rurales enfrentan una serie de desafíos que hacen que la instrucción de esta habilidad sea bastante problemática; por lo tanto, estos desafíos incluyen materiales de instrucción inadecuados, infraestructura escolar deficiente y falta de formación docente en enfoques pedagógicos modernos. Estos desafíos afectan la calidad de la educación, lo que, a su vez, también afectará cómo los estudiantes se desempeñan académicamente. Esta sección examina los factores que probablemente obstaculizan el aprendizaje de la comprensión lectora y qué pasos se pueden tomar para eliminar estos desafíos con el fin de facilitar el dominio de las competencias críticas que los estudiantes rurales carecen.

Teoría del Constructivismo de Piaget e Inhelder (1997):

Una de las teorías significativas dentro de la educación, particularmente para el desarrollo de habilidades críticas, es la teoría constructivista desarrollada por Jean Piaget. Piaget ve el aprendizaje como un proceso mediante el cual el aprendiente se involucra con la experiencia y construye significado a partir de ella. Leer para aprender, en este sentido, es un medio para fomentar y facilitar esta construcción de conocimientos. Como explican Piaget e Inhelder (1997), “el conocimiento se construye al interactuar con el entorno junto con un compromiso reflexivo con ese entorno” (p. 88). En las escuelas rurales, leer para aprender está destinado a permitir que los estudiantes interactúen con textos que promuevan la reflexión crítica sobre sus

realidades y les proporcionan herramientas para dar sentido a su entorno, facilitando así el desarrollo de habilidades críticas.

El enfoque constructivista de Piaget también reconoce el papel del estudiante como protagonista en su proceso de aprendizaje. Relativo a la lectura, esto significa que los alumnos se inclinan a la vez de manera mecánica a los textos. En palabras de Piaget e Inhelder (1997), “la lectura se debe entender como un proceso en el que se produce la asimilación y la acomodación, en el que el estudiante cambia y reestructura su comprensión del mundo” (p. 92). De esta manera, en el contexto de las escuelas rurales, el uso de la lectura comprensiva puede facilitar la decodificación de las palabras y, a su vez, el establecimiento de conexiones entre los alumnos y los textos, fundamental en el desarrollo de competencias críticas y el conocimiento a temprana edad.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1995)

La otra teoría fundamental que apoya el énfasis en la comprensión de lectura en los currículos pedagógicos de las escuelas rurales incluye la teoría sociocultural ideada por Lev Vygotsky. El aprendizaje surge en la interacción social, y la teoría de Vygotsky (1995) otorga gran valor al entorno social en este proceso. En este sentido, la comprensión de lectura mejora el desarrollo cognitivo del individuo y el aprendizaje socializado del individuo. Vygotsky afirma: “el conocimiento se genera y desarrolla en

un contexto social; el dominio de las habilidades cognitivas se fomenta gracias a la interacción con otras personas” (Vygotsky, 1995, p. 33). En contextos educativos rurales donde hay escasez de recursos, las actividades de lectura organizadas que buscan involucrar a toda la comunidad educativa tienen el potencial de crear un entorno enriquecedor para el desarrollo de habilidades críticas.

La teoría sociocultural también integra la noción de la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un aprendiz puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la asistencia de un adulto o un compañero. En el caso de Vygotsky (1995), afirma que 'el aprendizaje se potencia cuando se brinda ayuda a los estudiantes en su ZDP, lo que les permite acceder a ciertas tareas y procesos que no pueden realizar por sí solos' (p. 37). En el caso de las escuelas rurales, el apoyo comunitario y la ayuda de los maestros a los estudiantes mientras leen pueden ser vitales para que desarrollen las habilidades críticas necesarias para construir conocimiento y analizar la teoría en contexto.

2.1. Proposición

La práctica de enseñar la comprensión lectora en el contexto de las escuelas primarias rurales mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes y los ayuda en la integración sociocultural. En palabras de Moran et al. (2024), “la lectura, más allá de su función instrumental como herramienta de aprendizaje o fuente de entretenimiento, se

erige como un pilar fundamental en el desarrollo integral del individuo.” (p. 4). Este paradigma enfatiza la necesidad de un ecosistema educativo inclusivo; uno en el que los estudiantes son receptores de conocimiento y participantes en el proceso de aprendizaje. Además, el desarrollo de espacios de creación de lectura mejora el ecosistema educativo, que depende del compromiso colaborativo de estudiantes, maestros y padres, mejorando la motivación de los estudiantes para participar y su dedicación a la búsqueda educativa. La participación de los estudiantes en el proceso de lectura ayuda en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico, que es esencial en la construcción de un miembro productivo y resolutivo de la sociedad.

Por otro lado, es necesario mencionar que los métodos de enseñanza tienen que ajustarse a las características de la situación. En este sentido, los Rincón de Lectura Amistosos (RLA) son una nueva forma de rincones de lectura que transforman la manera en la que los alumnos se relacionan con los textos. Según Ripalda et al. (2020), “La práctica de la lectura es muy deficiente en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, esto se va evidenciando cuando ellos no pueden ser capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar” (p. 2). Si están bien organizados, estos espacios pueden ser instrumentales para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los alumnos, tal como ocurre en zonas rurales que son económicamente desfavorecidas. Por otro lado, el RLA promueve un compromiso activo y entusiasta con los textos, de forma que se genera un marco propicio para la

promoción del aprendizaje colaborativo y la adquisición de habilidades cognitivas y emocionales. Así, la comprensión lectora de los estudiantes, al margen de la disposición crítica y reflexiva que asumirá n ante los textos, se ve favorecida.

Otro también es la participación de los estudiantes con los miembros de la comunidad escolar durante la lectura. De acuerdo con Flores y Alabama (2020), subrayan que "el error común es que los estudiantes escriben como pronuncian y no corrigen la escritura de manera adecuada." (p. 2). La participación de la comunidad y la familia en la práctica de lectura ayuda a desarrollar habilidades de alfabetización, fortalece los lazos comunitarios y garantiza la sostenibilidad a largo plazo de las estrategias de enseñanza empleadas. Tales entornos colaborativos permiten a los estudiantes percibir la lectura como una actividad social, aumentando así su motivación y sentido de pertenencia. Además, el compromiso comunitario destaca el papel de la lectura en la vida cotidiana, permitiendo así que los estudiantes trabajen con los textos de manera relevante e integradora.

El análisis de comprensión ordenada debe enseñarse a estudiantes de todas las edades de la misma manera que se enseña un idioma extranjero. Esto significa que a los niños en los grados más bajos de la escuela primaria se les requiere aprender palabras nuevas de libros, frases y oraciones. Con este fin, Calzadilla Navas (2021) subraya que "Entre las más dispares se encuentran quienes creen que leer es comprender en contraposición de quienes defienden que leer es repetir la lectura (p.6).

De manera desafiante, se debe recordar constantemente a los estudiantes avanzados de idiomas extranjeros la mentalidad de 'arriba'. Lo que significa que, en todo el mundo, los estudiantes están condicionados a llevar una mentalidad de 'arriba' a la escuela, no para que los estudiantes 'se sientan y presten atención' instantáneamente, se requiere el efecto de la silla del maestro. Los niños conscientes de la enseñanza o del baño de niños desgastados observarán que los maestros son grandes fuentes de datos caminantes. Sin embargo, llevar a los niños se vuelve útil en lugares de empleo como la escuela.

2.2. Argumentos para la discusión

La instrucción en lectura y comprensión en áreas rurales tiende a influir en la adquisición de habilidades críticas de los aprendices. Uno de los mayores obstáculos para la eficiencia en cualquiera de las estrategias de enseñanza es la presencia de una falta o inadecuación de recursos en la comunidad. Según Hurtado y Loor (2024), esto se apoya en la afirmación de que, “la lectoescritura se consolida como un instrumento clave en la adquisición de conocimientos, actuando como puente entre el aprendizaje y el individuo.” (p. 5). Este hallazgo apunta a una de las principales debilidades del estudio, la falta de recursos y su impacto en la adquisición de programas de lectura, independientemente de las estrategias exitosas identificadas. Sin embargo, el estudio argumenta que, si se utilizan estrategias contextuales prevalentes, como recursos

educativos relevantes de bajo costo y capacitación docente, las barreras a las estrategias de instrucción de lectura en áreas rurales podrían mejorarse sustancialmente.

A pesar de los avances, vale la pena mencionar que algunos estudios indican la resistencia de los estudiantes de comunidades rurales a nuevas técnicas pedagógicas. Algunos estudios muestran que los estudiantes luchan por adaptarse a nuevas técnicas sin la formación previa adecuada. Como indica Sarango (2020) señala que “los niños y jóvenes han desarrollado muy poco la habilidad y el hábito de leer. Es frecuente encontrar estudiantes que no comprenden lo que leen por falta de habilidades cognitivas para desarrollar una real y eficaz comprensión lectora” (p. 3). Este comentario sugiere que el éxito de la integración de la lectura comprensiva depende de los materiales y del enfoque, y también de la formación continua de los docentes para frenar la resistencia al cambio que tienen los estudiantes. Hay una brecha en la literatura que sugiere que los docentes deben ser capacitados regularmente en metodologías innovadoras que les permitan guiar a los estudiantes en el proceso de cambio. Solo a través de un cambio gradual y la formación adecuada se puede lograr la aplicación exitosa y sostenible de estrategias pedagógicas en las áreas rurales.

Por otro lado, uno de los beneficios respecto al despliegue de estas estrategias es el impacto psicoemocional y social que tienen en los estudiantes. Los rincones de lectura favorecen la adquisición de la lectura y el desarrollo psicoemocional de los

niños. De acuerdo con Cevallos y Cornejo (2022) afirman que “El rincón de lectura permite que el niño pueda compartir ideas, análisis, y realizar reflexiones de lo que hayan leído, para de esta manera poder construir nuevos conocimientos por medio de la orientación de los profesores,” (p. 20). Este tipo de consideración se desprende de una visión que sobrepasa el nivel meramente técnico de la lectura y brinda oportunidades a la formación de personas con un equilibrio psicoemocional y un pensamiento crítico desarrollado. Igualmente, por el hecho de que es un espacio de convivencia, los niños y niñas son capaces de aprender a colaborar, a valorar ya respetar las diferentes posturas ya desarrollar la empatía, lo que a su vez les permite mejorar su competencia emocional, lo que les permite hacer frente a las adversidades del medio que los rodea.

Por lo tanto, la participación de la comunidad también es vital para el éxito de cualquier estrategia destinada a mejorar la comprensión de la lectora. Los hallazgos preliminares indican que las actividades iniciadas por los padres y otros miembros de la comunidad ayudan en el desarrollo de habilidades de lectura. Como afirma Menacho (2021), “los cambios metodológicos permiten alcanzar las competencias generales que todo estudiante debe tener según el nivel donde se encuentra o al que aspira alcanzar.” (p. 3). Este es un punto importante, porque sugiere que, además de las actividades curriculares, la participación de los actores sociales en la escuela puede ser una herramienta para superar las limitaciones de recursos. Esto, a su vez, forma una

comunidad de lectores solidaria que mejora la cultura de lectura y a su vez ayuda a promover una comunidad educativa inclusiva y sostenible, permitiendo que la comunidad actúe como un pilar fundamental para la educación de los niños en entornos rurales.

2.3. Propuesta

El desarrollo de la comprensión lectora en las escuelas rurales primarias es un empeño que, debido a su complejidad, requiere el trabajo colaborativo de los docentes y de toda la comunidad educativa. Como se cita en Vargas y Muñoz (2025), "a lectura es el medio idóneo para alcanzarlas, por lo que enseñar a leer y comprender lo que se lee se convierte en una prioridad en los sistemas educativos," (p. 4). Esto fomenta una superación de la escasez de recursos al integrar a la comunidad en la construcción de espacios de lectura y superar la participación pasiva de los docentes y padres. Junto a esto, la formación continua de los docentes, practicada en conjunto con la comunidad, aumenta la amplitud del impacto de estas estrategias, promoviendo la noción de un marco educativo que sea abierto y accesible para todos.

Una propuesta específica para mejora de las habilidades de comprensión lectora entre los alumnos que proceden de las escuelas rurales implica el uso de talleres y mecanismos participativos que implican a la vez al alumno como a su comunidad. De esta manera, tal y como comunican González et al. (2020), " El constructivo establece que los esquemas mentales de los estudiantes deben modificarse para adquirir nuevos

conocimientos; el activo se refiere a la participación comprometida del estudiante” (p. 6). De este modo, y mediante estas estrategias es posible ir creando un entorno de enseñanza que sea a largo plazo inclusivo, intersectorial y solidario con la educación integrada. Se sugiere que esta sinergia provoca la aparición de un sentido de pertenencia y responsabilidad que convierte la comunidad que pertenece a nuestros alumnos en participante de la educación de sus hijos, logrando así la sostenibilidad de los programas de lectura. Asimismo, la participación comunitaria asegura que los alumnos también van a recibir el apoyo necesario para volver a traducirse en unos resultados académicos óptimos.

Las herramientas y las actividades pertinentes para la vida del estudiante para los estudiantes en áreas rurales deben ser una parte constituyente de la construcción de habilidades en el aprendizaje del pensamiento crítico. Según Ramírez et al. (2025) “cuando a los estudiantes se les dio la oportunidad de desarrollar campañas de lectura, se evidenció mayor compromiso, ya que percibieron estas actividades como útiles y pertinentes para su vida” (p. 5) , además , el ABP propicia el trabajo cooperativo , base fundamental en los espacios rurales donde la comunidad se convierte en el eje central de aprendizaje, es decir , el ABP contribuye a preparar las habilidades de lectura del siglo XXI y a potenciar las competencias del pensamiento crítico.

Por lo tanto, toda propuesta pedagógica para escuelas rurales debería abordar los aspectos emocionales y cognitivos del aprendizaje. De acuerdo con Puertas et al. (2020), argumentan que “el desarrollo de estrategias que permitan una verdadera aplicación de la lecto-escritura se han logrado evidenciar grandes cambios en la educación, los cuales se proyectan hacia un desarrollo educativo próspero” (p. 4). Así, la siguiente propuesta busca fortalecer la conexión emocional con los textos y avanzar en la comprensión de la lectura, aumentando en última instancia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Promueve la apropiación del contenido y, por lo tanto, la retención de la información que es transferible a la vida diaria. Además, la incorporación de aspectos de la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza mejora la automotivación y la disposición de los aprendices para participar en el estudio autodirigido.

3. Conclusiones o reflexiones finales

La práctica de la lectura comprensiva en contextos rurales ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades críticas, aunque ha enunciado algunos retos; por lo tanto, uno de los elementos de este estudio es que se necesita contextualizar el educando de la escuela rural, que carece de recursos sistematizados e infraestructura. A pesar de estas situaciones, se ha demostrado que el uso de rincones de lectura y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) pueden facilitar la relación que los estudiantes

tienen con los textos, al tiempo que los llevan a pensar de forma crítica y reflexiva de su contexto. Es importante señalar que, debido al bajo compromiso de la comunidad educativa y la falta de participación de los actores sociales contendientes, el efecto de estas estrategias se ha limitado. Por lo dicho, es necesario tener un compromiso mancomunado que involucre la responsabilidad del educador y del contexto social en el que el estudiante se desenvuelve.

El involucramiento de la comunidad en el proceso formativo de los estudiantes es, sin duda, otro pilar de este estudio. Debe existir colaboración entre docentes, alumnos y padres para que el aprendizaje sea logrado y de carácter sostenible. El involucramiento de los padres y de otros integrantes de la comunidad ayuda a los alumnos a mejorar sus destrezas en la lectura, ya la vez les da la oportunidad de desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva. Esta colaboración da una mayor interrelación entre la escuela y la comunidad, y aumenta la sostenibilidad y la efectividad de los programas educativos en el ámbito rural, en donde los recursos son limitativos. Igualmente, el apoyo que reciben de la comunidad les permite a los estudiantes contar con la motivación y el respaldo emocional vital para eludir el efecto de los factores que afectan a su rendimiento académico, y que, en gran parte, son derivados de la escuela.

Muchos investigadores describen la reacción al cambio como un problema particularmente en muchas áreas rurales. En este sentido, los usuarios están cómodos con los métodos anticuados y, sin un condicionamiento previo, incluso son adversos al cambio en el uso de nuevos métodos de enseñanza. Para los fines de este estudio, los docentes afirman que la única forma de resolver tal problema es el módulo del Primer curso de Teoría de Metodologías Activas por el que un docente debe pasar en formación continua. Es importante que, con todos los objetivos que los docentes bien intencionados implementan en estrategias para preparar a los estudiantes para la lectura comprensiva, algunas estrategias son difíciles de llevar a cabo y estas, de una forma u otra, chocan con la ética y las relatividades de la comunidad. De lo contrario, este cambio que es importante no puede ocurrir a menos que se proporcione a los docentes suficiente tiempo y recursos para probar nuevas estrategias, y en el proceso, comprender los métodos que tienen en uso.

Aunque el progreso en la adopción de estrategias de enseñanza innovadoras es apreciable, los esfuerzos deben continuar en cómo estas metodologías podrían ser personalizadas y modificadas para contextos rurales. el aprendizaje personalizado y el desarrollo de habilidades críticas se favorecerán con el uso de tecnologías y la construcción de un entorno de aprendizaje flexible, siendo estas dos cuestiones que deben tratarse con intensidad. La investigación futura debería también dirigirse al desarrollo de herramientas de evaluación innovadoras y efectivas que capturen y sigan

el progreso de los estudiantes en competencias críticas, así como estrategias innovadoras para la implicación de la comunidad en el proceso educativo. Es importante hacer notar que sólo combinando un enfoque compuesto que incluya por un lado la pedagogía innovadora y por otro la contextualización local es posible alcanzar un verdadero avance en lo que se refiere a la educación rural.

Las políticas educativas que se investigan deben permitir el desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos y el desarrollo y el mantenimiento de habilidades críticas. El currículo oculto sirve, en la enseñanza de eslabón, dado que los aprendices que manejan sus emociones tienden a hacerlo mucho mejor en los exámenes. Integrar la dimensión emocional en la enseñanza de la comprensión lectora, más aún en entornos rurales, mejora la capacidad de los estudiantes para involucrarse de manera crítica y reflexiva con los textos que leen. La propuesta anterior llama la atención sobre la importancia de las necesidades psicosociales básicas en la educación centrada en el ser humano.

Se deben crear entornos que fomenten el aprendizaje autodirigido y la autonomía creativa. La implementación de tecnologías digitales junto con metodologías activas hace que el aprendizaje sea centrado en el estudiante. La autonomía que proporciona las tecnologías hace posible que los estudiantes en áreas rurales, que a menudo carecen de recursos, se involucren en oportunidades de aprendizaje beneficioso. El contexto rural, y las infraestructuras escolares desfavorecidas con las

que los estudiantes pueden encontrarse, no excluyen el hecho de que la implementación de los enfoques pedagógicos debe ir acompañada de una formación docente adecuada para garantizar que se utilice toda la gama de actividades de pensamiento crítico que las tecnologías de aprendizaje son capaces de ofrecer.

Referencias

- Alcívar Morrillo, A. J., y Párraga Obregón, S. (2025). *La lectura crítica y reflexiva en el desarrollo de habilidades socioemocionales*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 1-10. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16552
- Barcia-Espinoza, J. E., y Posligua-Loor, K. I. (2025). *Lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de los medios básicos*. Autores, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.1.2025.e355>
- Beltrán Buelvas, L. P. (2023). *Retos para la enseñanza de la lectura en el contexto rural de Colombia*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 10-20. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8084
- Calzadilla Navas, M. (2021). ¿Leemos? Comienza la aventura. <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/e4a4667e-72d5-4140-8881-821a4f2889fd/content>
- Carrete-Marín, N., y Domingo-Peñafiel, L. (2022). *Libros de texto y materiales didácticos en escuelas rurales: Una revisión sistemática*. Revista del Centro de Estudios de Política Educativa, 1(1288), 1-15. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1288>
- Carvajal Moreno, L. Y. (2025). *Competencias científicas en estudiantes de educación rural, una mirada desde las estrategias del docente*. Ciencia y Reflexión, 4(2), 1-15. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.319>
- Cevallos Caraguay, A., y Cornejo Bravo, K. (2022). *Rincón de lectura amigable: Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias lectoras en la educación rural*. Repositorio Digital de la UTMACH. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18939/1/Trabajo_Titulacion_365.pdf
- Chuquipiondo García, J. G., y Ñaccha Quispe, M. (2025). *Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en escuelas rurales: Una revisión sistemática*. Revista Tribunal, 5(12), 1-10. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.211>
- Cuadrado Vaca, J. G., Mendoza Loor, N. J., Santillán Vaca, H. S., Villegas Quishpe, S. V., Delgado Aza, T. S., y Cáceres Cartagena, G. E. (2024). *El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica*. Revista Científica Multidisciplinar G-nerando, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.325>
- Flores Galeano, J., Barriga Fray, L., Barriga Fray, J., y Cabezas Llerena, K. (2020). Análisis de métodos de corrección de errores para mejorar la habilidad de escritura. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4, 118-126. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/97>

- González-Salamanca, J. C., Arias Agudelo, O. L., y Salinas, J. (2020). *Competencias clave, educación para el desarrollo sostenible y estrategias para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Una revisión sistemática de la literatura. Sustainability*, 12(24), 10366. <https://doi.org/10.3390/su122410366>
- Goodwin, A. P., y Jiménez, R. T. (2020). *La ciencia de la lectura: apoyos, críticas y preguntas. Investigación trimestral de lectura*, 53(3), 1-15. <https://doi.org/10.1002/rrq.360>
- Hidalgo Rojas, L. F., León Chicaiza, N. G., Toapanta Guamán, L. P., y Montero Reyes, Y. (2025). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura crítica en el nivel de básica superior. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), 1-20. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9449>
- Hurtado Morales, M. R., y Adrián Loor, G. L. (2024). La lecto-escritura y el desempeño escolar en la educación básica de la zona rural. *Investigador de MQR*, 8(1), 1-32. Recuperado de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1098/4092>
- Mejía Medina, M. A., Cajas, C., Balarezo Morales, M. I., & Cañaveral Estrella, G. I. (2025). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en educación básica. Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 15-25. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.41>
- Menacho López, L. A. (2021). *Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa*. Recuperado de <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Moran León, W. R., Silva León, E. J., Cabezas González, D. I., y Reyes Maruri, K. V. (2024). *Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 87-98. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2233>
- Parada, C. I. (2025). *Leer el mundo desde el Catatumbo: Lectura crítica en la educación rural colombiana. LÍNEA IMAGINARIA*, 1(20), 1-15. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i20.3701>
- Piaget, J., y Inhelder, B. (1997). *La psicología del niño* (14ª ed.). Ediciones Morata. <https://doi.org/10.1002/rrq.360>
- Piratoba Ortega, N. O. (2024). *La comprensión lectora en educación básica primaria: Un desafío en los contextos académicos rurales. Dialéctica*, 2(22). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i22.2689>
- Puertas Molero, P., Ortega, F. Z., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Ramírez Granizo, I., y González Valero, G. (2020). *Inteligencia emocional en el ámbito educativo: un metaanálisis. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 9(2), 16809. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809

- Ramírez Cabanzo, M. H., Cudris Pacheco, L. C., y Agudelo Sepúlveda, L. G. (2025). *Aprendizaje basado en proyectos ABP para promover la lectura crítica en una institución rural. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(20), 1-20. <https://doi.org/10.70625/rlce/260>
- Ripalda, V., Macias, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/98/258>
- Sarango Jaramillo, C. (2020). Proyecto de lectura y escritura y su incidencia en los procesos de formación lectora en estudiantes de bachillerato. *Revista Cognosis*, 5, 103. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1777/2589>
- Vargas González, J. F., y Muñoz Ponce, H. J. (2025). *La lecto-escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1-15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (M. M. Rotger, Trans.). Ediciones Fausto. (Original work published 1934). <https://doi.org/10.1002/rrq.360>