

RETOS DEL ENFOQUE DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Richard Alexander Briceño Santiago¹

Orcid: <https://orcid.org/009-0003-7084-9173>

E-mail:

richard.briceno.iprgr@est.upel.edu.ve
Institución Educativa Salesiano Eloy
Valenzuela, Bucaramanga.
Colombia

Luis Alberto Villamizar Duran²

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-4489-8716>

E-mail:

luis.villamizar.iprgr@est.upel.edu.ve
Institución Educativa Jaime Garzón,
Cúcuta. Colombia

Gladys Martínez Rodríguez³

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-1094-6932>

E-mail: gladys.martinez.iprgr@est.upel.edu.ve

Institución Educativa Jaime Garzón, Cúcuta.
Colombia

RECIBIDO: 12/01/2026

REVISADO: 18/02/2026

APROBADO: 23/03/2026

RESUMEN

El enfoque de inclusión educativo, se referencia como uno de los fundamentos que sustentan el desarrollo de acciones en las que se promueve la integración de las minorías sociales al espacio escolar, es importante considerar la presencia de diferentes retos, como es el caso de la formación de los docentes, así como las prácticas pedagógicas, las cuales referencian un proceso complejo en la administración de este enfoque educativo. Por tanto, este artículo tipo ensayo argumentativo, presenta como objetivo general: comprender los retos implícitos en el enfoque de inclusión en la educación colombiana, para lo cual, se desarrolló una revisión documental de diferentes fuentes, lo que responde a un estudio amparado en el paradigma interpretativo, mediante el enfoque cualitativo, y un método hermenéutico, se aplicó la técnica para la recolección de la información documental, es decir, el material descrito a lo largo del presente escrito, por lo que se empleó la lectura crítica acompañada por el subrayado para determinar las

¹ Ingeniero en sistemas, de la Universidad Valle de Momboy-Venezuela. Maestría: Gerencia Educacional, UPEL-IPRGR, Venezuela

2 Licenciado en Español y Comunicación de la Universidad de Pamplona-Colombia Maestría en Innovaciones Educativas, UPEL-IPRGR, Venezuela.

3 Licenciada en pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona-Colombia. Maestría en gestión de la tecnológica educativa-Colombia.

citadas necesarias para la investigación en la que se asumieron diferentes elementos referenciales que atienden los retos que se formulan con base en el enfoque de inclusión. Conclusiones; el enfoque de inclusión educativa en Colombia se desarrolla en los entornos institucionales, sin embargo, aún se requiere de mayor atención a este particular para que se logre el desarrollo adecuado de los procesos de formación enmarcados en este enfoque.

PALABRAS CLAVE: educación colombiana, enfoque de inclusión, retos.

CHALLENGES OF THE INCLUSION APPROACH IN COLOMBIAN EDUCATION

ABSTRACT

The educational inclusion approach is referenced as one of the foundations that support the development of actions aimed at promoting the integration of social minorities into the school environment. It is important to consider the presence of different challenges, such as teacher training, as well as pedagogical practices, which indicate a complex process in the management of this educational approach. Therefore, this argumentative essay aims to understand the implicit challenges in the inclusion approach in Colombian education. To achieve this, a documentary review of different sources was developed, which corresponds to a study based on the interpretative paradigm, using a qualitative approach, and a hermeneutic method was applied as the technique for collecting documentary information, that is, the material described throughout this document, thus involving reading Critique accompanied by underlining to determine the necessary quotes for the research in which different referential elements were assumed that address the challenges posed based on the approach of inclusion. Conclusiones; the approach of educational inclusion in Colombia is developed within institutional environments, however, there is still a need for greater attention to this particular aspect in order to achieve the proper development of the training processes framed within this approach.

Keywords: Colombian education, inclusion approach, challenges.

Introducción

La educación, es uno de los procesos con los que se configura la formación de los estudiantes en la sociedad, para la comprensión y la valoración de la diversidad que está definida por las minorías sociales, donde se destaca una dinámica adecuada en la que la actividad formadora esencial para la construcción de conocimientos. Se presenta el reto de la educación inclusiva, como uno de los enfoques para la integración de esas minorías sociales, UNESCO (2025a) sostiene que:

El enfoque de inclusión educativa, se presenta como uno de los medios en el que se le presta atención a la población diversa, donde se integra la atención a la discapacidad, al género, al origen étnico, a la ideología religiosa, entre otras diferencias que se hacen presentes en la realidad sociocultural, se persigue en este enfoque la eliminación de las barreras de aprendizaje, promoviendo la participación activa de cada uno de los estudiantes (p. 2).

La inclusión educativa, como uno de los enfoques que valoran los aspectos diversos, con base en el derecho fundamental de los individuos a una educación de calidad, el acceso a la educación porque es un derecho universal, independientemente de su condición, por esta razón, la educación se fundamenta en principios de adaptación y diversidad que orientan un proceso de atención, las necesidades de cada uno de los sujetos que se encuentran en formación. De allí que el enfoque de inclusión educativa, se presenta como uno de los procesos en que se da paso a la participación de todos los

sujetos, sin menoscabo en las diferencias para orientar el desarrollo hacia una participación efectiva, y promoción activa de cada uno de los estudiantes, ello permitirá el desarrollo de actividades escolares, que superen los obstáculos que presentan en la realidad de cada uno de los estudiantes. En este sentido, formula la inclusión de clases de manera contextualizada por medio de la didáctica, de acuerdo con actividades extracurriculares, en función de la valoración de la diversidad, con el enriquecimiento de un proceso de formación escolar que sirva de base en la concreción de un interés relacionado con la construcción de aprendizajes significativos.

Por este motivo, la colaboración como uno de los principios en relación con la interacción adecuada entre los estudiantes, docentes y familias, para que se logre una verdadera educación inclusiva, de esta manera la escuela colombiana, asume el reto de la educación inclusiva, como uno de los escenarios en los que se demuestra un espacio acogedor, donde todos los estudiantes sean valorados desde las demandas de cada uno de los estudiantes, con esto, se logra promover un aprendizaje enmarcado en acciones que formula una realidad en relación con la capacidad de aprender con base a cada uno de los ritmos con las diferentes maneras de actuación. Representa un proceso en que el estudiante debe realizar actividades escolares esenciales para la formación integral de los estudiantes.

ENSAYO

El enfoque de inclusión educativa, se evidencia como un proceso en el que formule el aprendizaje, de acuerdo con las adaptaciones que deben hacer en cuanto a las manifestaciones curriculares toman en cuenta la metodología que se promueve en relación con la atención a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes. Al respecto, la escuela colombiana, reconoce el valor de la escuela como espacio en el que se incorpora a la población escolar en el desarrollo de las actividades, para que se promueva la oportunidad de aprender y el aprovechamiento del potencial de cada uno de los sujetos. Se promueve el mejoramiento de las habilidades sociales, la interacción entre estudiantes, para que se generen habilidades socioemocionales de los estudiantes, por lo que la institución educativa, debe mostrarse como un ambiente escolar armónico en el que se considere el respeto y la aceptación como uno de los procesos con los que se promueve la valoración de la diversidad hacia la formación integral de todos los sujetos por igual, lo que permitirá alcanzar la construcción de una sociedad plural y diversa.

El enfoque de inclusión representa dentro de la educación un aspecto pedagógico, social, con el que se garantice a los estudiantes el acceso a una educación de calidad, eliminando las barreras que inciden en el logro de saberes para la vida, por ello, es necesaria la comprensión de la diversidad. Se requiere que los docentes formulen el desarrollo de estrategias con base en evidencias que fortalezcan las necesidades

diversas de los estudiantes, de allí que uno de los retos que se presentan en Colombia es la carencia en la formación de los docentes en materia de inclusión., algunos de los referentes consultados como; Golub (2001), Huntington, (2001) y Rosa, R. (2006), sostienen que en las instituciones educativas existen limitantes respecto a los recursos didácticos lo que impide el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas, esto disminuye el interés por el enfoque de inclusión. Además, la falta de adaptación curricular y los procesos de evaluación, evidencia un proceso en el que escasamente se toman en cuenta los estilos de aprendizaje y capacidades, de igual manera, es necesario comprender como la infraestructura física de las instituciones, no presenta de manera adecuada a las demandas de la inclusión, lo que impide que el enfoque se aplique de una forma adecuada.

Otro de los retos que se configuran en la educación inclusiva colombiana, es la resistencia al cambio de parte de los actores educativos, puesto que tanto los docentes, como los padres de familia están arraigados a prácticas pedagógicas tradicionales, lo que impide la aplicación de los modelos inclusivos de educación. En este reconocimiento de los retos, el enfoque de inclusión se ve ampliamente afectado sobre todo en las zonas vulnerables y rurales, dado que los obstáculos allí son más notorios debido a las barreras culturales que caracterizan estas poblaciones lo que impide el desarrollo de una adecuada educación. Al no aplicarse el enfoque de inclusión debidamente, se puede

ocasionar la deserción escolar, los estudiantes no se sienten a gusto en el entorno educativo y prefieren abandonar la misma, porque no son valoradas sus capacidad, de la misma manera, se presenta el proceso de evaluación que en algunos casos carece de procesos de valoración efectivo, lo que impide una formación integral, por lo que es necesario realizar los ajustes necesarios con la finalidad de orientar el desarrollo adecuado de los procesos de formación de cada uno de los individuos que demanden educación.

Es importante, que se comprenda que la educación inclusiva ofrece una serie de oportunidades, dentro de las cuales destaca el asegurar el acceso a una educación de calidad, además de ello, se promueve la mejora de los resultados académicos, enfocados estos hacia la mejora de los resultados académicos, con base en el logro de aspectos que orienten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, determinados de acuerdo con la interacción adecuada entre los estudiantes, y de estos con sus docentes. También el enfoque de inclusión, permite una preparación para la vida adulta de acuerdo con la preparación de los estudiantes para enfrentarse a las demandas futuras.

En consecuencia, el presente artículo, tipo ensayo argumentativo se propone la comprensión documental de los retos que impone el enfoque de inclusión en la educación colombiana, entendiendo a esta, como un proceso integral en el que se nutra

la realidad escolar mediante una dinámica pedagógica que permita superar las barreras socioculturales y actitudinales que se presentan en la población escolar, tomando en cuenta la garantía de una educación de calidad dirigida a todos los estudiantes, sin tener en cuenta las diferencias de las capacidades, de allí que el enfoque de inclusión se fundamenta en la teoría competencial valorando las habilidades de los sujetos.

Desarrollo Temático

Proposición

Este artículo, propone comprender los retos implícitos en el enfoque de inclusión en la educación colombiana, argumentando el mismo en una revisión documental profundidad, siendo esta esencial para el desarrollo teórico enfocado en definiciones conceptuales establecidas sobre la inclusión educativa, tema esencial en la educación y de gran valor no solo para Colombia sino para el mundo entero, es por ello que el presente estudio busca de manera documental conocer los diferentes retos que enfrentan los enfoques de una educación inclusiva.

Argumentos

Enfoque de Inclusión Educativa

Actualmente se ha observado la necesidad del individuo de buscar alternativas que sean eficaces, con el fin de incluirse y participar de forma activa dentro de los contextos en que se decidan desenvolverse la inclusión permite al individuo sentirse

ENSAYO

incorporado consigue diferentes beneficios, como consolidar procesos educativos y personales, desarrollo emocional, cognitivo, procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, en algunos ámbitos educativos, se han observado que la inclusión educativa en Colombia es una meta ética, política y pedagógica que interpela al sistema en su conjunto, aunque existen avances normativos y experiencias valiosas, los retos siguen siendo profundos, la formación docente insuficiente, infraestructura precaria, brechas territoriales y escasa participación comunitaria, superar estos desafíos exige una voluntad política sostenida, una inversión estructural y una transformación cultural que reconozca la educación como un derecho universal.

Para construir una escuela verdaderamente inclusiva, donde cada estudiante sea valorado, respetado y acompañado en su proceso de aprendizaje debe ser atendido, porque es la única manera de tomar el tema de la inclusión desde todos los enfoques, de forma progresiva y segura para lograr entonces tener una sociedad en la que se acepten a todas las personas con su esencia; partiendo desde los hogares también se enseña a respetar y a comprender a todas la personas, logrando la tolerancia y sobre todo el respeto. En algunas oportunidades, ciertos estudiantes o docentes no se encuentran totalmente capacitados, con dicho tema, lo que juega un punto encontrar para el individuo, la inclusión supera todo tipo de barreras, como social, histórico, económico, político, cultural, entre otros factores, con lo que carga el individuo que no

permiten, hacer parte del contexto educativo, es por ello que, Rosa (2006) define la inclusión como:

La participación de las personas de manera equitativa y efectiva, independientemente de sus diferencias, superando obstáculos y fomentando la igualdad en términos de oportunidades. Se destaca que la inclusión no consiste solo en situar a las personas dentro de un contexto, sino en garantizar que tengan acceso a los mismos derechos, recursos y oportunidades que tienen los demás (p. 511)

La inclusión implica promover la participación equitativa y efectiva de todas las personas, dejando a un lado sus diferencias, y dándole valor a que cada individuo aporta a la sociedad, no se trata únicamente de ubicarlos dentro de un determinado contexto, sino de garantizar que tengan acceso real y justo a los mismos derechos, recursos y oportunidades que los demás, por lo tanto, este enfoque exige superar barreras estructurales, culturales y actitudinales que limitan el desarrollo pleno de ciertos grupos, fomentando así una sociedad más justa, donde la igualdad no sea una aspiración, sino una práctica cotidiana

Dentro del contexto educativo, la inclusión juega un papel importante, con el fin de permitirle al estudiante de participar de forma activa dentro de estos procesos, por tanto, Farrell (2001): “Realza que la inclusión en el ámbito educativo es el nivel al que una escuela o comunidad acepta a todos sus miembros y aprecia su aporte, reconociendo el derecho de cada individuo de formar parte de la sociedad.” (p. 12), siguiendo la misma idea del autor, la inclusión educativa, representa el grado en que la

ENSAYO

escuela o institución acoge a todos los miembros, busca valorar todas las habilidades y destrezas respetando la forma de pensar y de actuar de cada individuos, con la finalidad de fomentar un ambiente de paz y agradable, por lo tanto, este principio no solo implica la presencia física de los estudiantes en los espacios escolares, sino también su participación significativa en los procesos de aprendizaje, la toma de decisiones y la vida comunitaria, al apreciar la diversidad como una riqueza y no como una dificultad, las instituciones educativas se convierten en escenarios de transformación social, donde cada individuo es respetado, escuchado y empoderado para contribuir desde su singularidad.

La inclusión educativa tiene diferentes objetivos, y uno de los objetivos garantizar el derecho de educación para todos, es decir, se debe de dejar a un lado diferentes factores como estatus sociales o económicos, ofreciendo la oportunidad de participar en los procesos de educación, teniendo presente que dentro de este proceso el individuo acoge las bases principales para lo largo de su vida, es decir con estas bases, logra superar barreras u obstáculos, que van surgiendo al pasar de los días, y así pueda consolidar todas las metas propuestas, asimismo, Artamayo, (2003) indicar que:

La educación es un deber social y un derecho humano esencial que supone que todos tengan acceso a una educación de calidad, sin distinción alguna. Esto ayuda al desarrollo completo de los individuos y al establecimiento de sociedades equitativas y justas (p. 21)

La educación es un deber y un derecho humano que debe garantizarse sin distinción algunas, es decir, las condiciones, son dejadas a un lado, con el fin de que cada uno de los individuos pueda acceder de forma positiva a una educación de calidad, permitiendo que los individuos se desarrollen plenamente en todas sus dimensiones, esta visión no solo favorece el crecimiento personal, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más equitativas, justas y conscientes del valor de la inclusión y el respeto por la diversidad, sin embargo, educar con equidad significa sembrar las bases para una convivencia más humana, solidaria y comprometida con el bienestar colectivo.

Otro de los objetivos de la educación inclusiva, es que transforma las prácticas pedagógicas para responder las necesidades individuales, y es aquí donde se resalta que el docente es un pilar dentro de la inclusión, específicamente dentro de la formación del individuo, tanto académico, integral y profesionalmente, ya que el mismo, es quien debe de buscar alternativas y estrategias que sean interesantes para lograr, incluir a todos los estudiantes, para transformar las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades individuales implica asumir una educación centrada en la persona, donde se reconozca la diversidad como punto de partida y no como obstáculo, es decir este enfoque exige que los docentes adopten metodologías flexibles, estrategias

ENSAYO

diferenciadas y una actitud abierta al diálogo, permitiendo que cada estudiante aprenda desde sus propias capacidades, ritmos e intereses.

Se debe fomentar la participación activa, dentro de los procesos educativos, es decir para la inclusión es un objetivo de suma importancia, ya que busca respetar las habilidades y destrezas del individuo, sin embargo, Fernández (2013), expone que la participación activa dentro de la inclusión: “significa que todas las personas, sin importar sus características, tengan la posibilidad de participar de manera integral en la vida comunitaria, social y educativa, sintiéndose respetadas y valoradas.” (p. 32), todas las personas, sin importar sus características físicas, culturales, cognitivas o sociales, deben de tener la posibilidad de participar de manera integral en la vida comunitaria, social y educativa, este principio implica que cada individuo se sienta respetado, valorado y reconocido en su singularidad para garantizar esta participación plena, se fortalece el tejido social y se promueve una convivencia basada en el respeto mutuo, la equidad y la justicia, donde cada persona puede aportar y crecer en un entorno que celebra la diversidad como fuente de enriquecimiento colectivo.

Aunado a esto, se observan diferentes desafíos, a los cuales, el individuo está sujeto actualmente y es que la falta de formación del docente dentro de este contexto es evidente, es por ello que, Vallejo et al. (2020):

Destacan la importancia de que los programas de formación para maestros incorporen elementos de educación inclusiva, tales como entender las dificultades a las que se enfrentan los profesores al poner en práctica la inclusión y desarrollar competencias para gestionar la diversidad (p. 98)

Ahora bien, en el contexto de una educación orientada hacia la equidad y la justicia social, resulta fundamental que los programas de formación docente integren de manera explícita los principios de la educación inclusiva, por lo tanto, esta incorporación no debe limitarse a contenidos teóricos, sino que debe contemplar también el análisis crítico de las barreras estructurales, pedagógicas y actitudinales que enfrentan los maestros al intentar implementar prácticas inclusivas en entornos escolares, por lo tanto, reconocer estas dificultades permite no solo visibilizar los desafíos reales del ejercicio docente, sino también generar estrategias formativas que preparen a los futuros educadores para responder con sensibilidad, creatividad y eficacia ante las necesidades de todos sus estudiantes.

Es indispensable que la formación inicial y continua de los docentes promueva el desarrollo de competencias específicas para gestionar la diversidad en el aula, implicado fortalecer habilidades en el diseño de estrategias pedagógicas flexibles, el uso de recursos didácticos adaptados, y la construcción de ambientes de aprendizaje que

ENSAYO

favorezcan la participación activa de cada estudiante, independientemente de sus condiciones personales o contextuales, al formar maestros capaces de reconocer y valorar la heterogeneidad como una oportunidad pedagógica, se avanza hacia una educación más inclusiva, donde la diferencia no se percibe como obstáculo, sino como elemento enriquecedor del proceso educativo.

Por otro lado, otros de los desafíos a los que se enfrenta la educación inclusiva es la resistencia culturales e institucionales, sin embargo, Huntington, (2001) indica que: “Las resistencias culturales e institucionales se muestran como barreras que entorpecen la aplicación de políticas y prácticas inclusivas. pueden tener un origen cultural, en el que las actitudes fomentan la exclusión y niegan la diversidad son predominantes.” (p.5), por tanto, las resistencias culturales e institucionales constituyen obstáculos significativos para la implementación efectiva de políticas y prácticas inclusivas en el ámbito educativo, estas resistencias suelen manifestarse en forma de estructuras rígidas, normativas excluyentes o dinámicas escolares que perpetúan modelos tradicionales de enseñanza, poco sensibles a la diversidad las instituciones educativas reproducen esquemas que priorizan la homogeneidad y el rendimiento estandarizado, dejando de lado las necesidades particulares de los estudiantes

Desde una perspectiva cultural, las actitudes que fomentan la exclusión y niegan la diversidad continúan siendo predominantes en numerosos contextos educativos.

Prejuicios arraigados, contribuyen a consolidar prácticas discriminatorias que afectan especialmente a estudiantes con discapacidades, de comunidades indígenas, migrantes o en situación de vulnerabilidad, para superar estas barreras requiere un compromiso ético y político por parte de los actores educativos, así como procesos formativos que promuevan una mirada crítica y transformadora solo a través de una cultura institucional que valore la diversidad como principio pedagógico, será posible avanzar hacia una educación inclusiva y justa.

Se debe indicar que la educación inclusiva actualmente ha tomado un gran porcentaje dentro de los proceso educativos ya que gracias a ella permite fomentar el respeto por todos los individuos, con la finalidad de establecer espacios agradables donde el individuo se sienta satisfecho y tomado en cuenta, aparte de esto al momento de que el mismo está motivado a participar dentro de este contexto, permite edificar de forma positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que los individuos deben de ser incluidos de forma positiva, con el fin de fortalecerlo tanto integral como emocionalmente.

Desde otro punto de vista Biddick (2009) propone: “tres formas de inclusión: grupos de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula; atención personalizada; y grupos adaptables a intereses compartidos.” (p. 65). La inclusión educativa puede materializarse a través de diversas estrategias que favorecen la participación activa y

significativa de todos los estudiantes, una de ellas es la conformación de grupos de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, que promueven la colaboración, el diálogo y el intercambio de saberes entre pares, estos espacios permiten que los estudiantes se reconozcan como parte de una comunidad de aprendizaje, donde sus aportes son valorados y sus necesidades atendidas colectivamente, además, los grupos extracurriculares amplían las oportunidades de inclusión al vincular el entorno escolar con la vida comunitaria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la construcción de vínculos sociales.

Otra forma de inclusión se manifiesta en la atención personalizada, que reconoce las particularidades de cada estudiante y adapta los procesos pedagógicos a sus ritmos, estilos y necesidades específicas, esta estrategia exige una planificación flexible y una disposición docente orientada al acompañamiento individual, lo que contribuye a reducir las brechas de aprendizaje y a potenciar el desarrollo integral, asimismo, los grupos adaptables a intereses compartidos representan una alternativa inclusiva que permite organizar experiencias educativas en torno a motivaciones comunes, favoreciendo la participación voluntaria, el compromiso afectivo y la construcción de aprendizajes significativos., es decir estas tres formas de inclusión, articuladas entre sí, configuran un modelo educativo más justo, dinámico y sensible a la diversidad.

El Enfoque de Inclusión en la Educación Colombiana

La inclusión educativa, es de suma importancia, dentro de estos entornos, principalmente por la oportunidad que ofrece al individuo de participar activamente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, se debe resaltar que para lograr consolidar la inclusión se debe fomentar el respeto, específicamente en la localidad de Colombia, los docentes, se encuentran interactuando, con dicho concepto, con la finalidad de buscar diferentes estrategias y dinámicas que favorezcan esta inclusión, teniendo presente que en ciertas oportunidades. Se resalta que el docente es la base para encaminar la inclusión, primeramente porque son quienes buscan detectar los problemas del individuo presenta diversos desafíos, lo cual son superados positivamente, dejan a un lado, factores, que pueda interrumpir este proceso, y es que algunos de estos factores, se evidencia, la historia, la economía, política, cultura, del individuo, es decir en ciertas oportunidades, dentro del entorno educativos, el estudiante por no tener el mismo estatus económico se siente excluido, y es allí la actuación del docente para mejorar esta barrera que se presenta.

Por consiguiente, la UNESCO (2025b), indica que la inclusión educativa: “Se trata de un proceso que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos, alentar su implicación activa en la vida escolar y el aprendizaje, y disminuir las barreras que obstaculizan su acceso y avance.” (p. 12), este procesos educativos se orientan a garantizar una experiencia escolar inclusiva y significativa para todos los

ENSAYO

estudiantes, reconociendo sus particularidades y promoviendo su participación activa en el aprendizaje, su propósito central es responder de manera efectiva a las necesidades individuales, fomentando el compromiso de cada estudiante con la vida escolar y reduciendo las barreras que limitan su acceso, permanencia y progreso, al adoptar enfoques flexibles y centrados en el estudiante, se busca construir entornos educativos más equitativos, donde cada estudiante pueda desarrollarse.

De igual forma, en Colombia, la inclusión educativa ha ido más allá de la simple aceptación, buscando inclusive superar todo tipo de barreras con la finalidad de consolidar los procesos educativos, y reforzando notablemente el desarrollo, integral, emocional y cognitivo del estudiante, asimismo, se observa ventajas y desafíos a los cuales se enfrentan la inclusión educativa y es que una de las ventajas se ve señalada a la diversificación d estrategias didácticas, y es que los docentes buscan desarrollo metodologías más creativas y flexibles que beneficie a todos los estudiantes, señalando, que la inclusión educativa no solo se centra en estudiantes con ciertas condiciones o alguna discapacidad, sino a quienes también acarrear con diversos factores que pueden perjudicar su buen desenvolvimiento, sin embargo, Tobón (2010) menciona que:

Las estrategias didácticas se definen como una serie de acciones planificadas y organizadas con el objetivo de lograr un propósito particular en el aprendizaje. Considera estas estrategias como un plan de acción que el maestro pone en práctica con el fin de alcanzar los aprendizajes deseados (p. 55)

En el marco de la educación inclusiva en Colombia, las estrategias didácticas adquieren un papel fundamental como herramientas que permiten atender la diversidad de los estudiantes y garantizar su participación activa en el proceso de aprendizaje, por tanto, estas estrategias, concebidas como acciones planificadas y organizadas por el docente, se convierten en un plan de acción que busca responder a las necesidades particulares de cada alumno, promoviendo ambientes educativos equitativos y accesibles, en este sentido, la implementación de metodologías flexibles, recursos adaptados y enfoques diferenciados contribuye a eliminar barreras y facilitar el logro de aprendizajes significativos, en coherencia con los principios de inclusión establecidos por la política educativa colombiana.

Por otro lado, se observa otra ventaja de la inclusión dentro de los entornos educativos, y es que se hace mención del aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la aceptación de todos los individuos, reconocimientos que al momento de establecer dicho aprendizaje, el individuo se ve sujeto a participar en actividades donde docentes, profesionales, estudiante, comunidad y familia, están presente para lograr consolidarla, sin embargo, Golub (2001) indica que el aprendizaje colaborativo es la: “Utilización de equipos pequeños con fines instructivos, de modo que los alumnos colaboren entre sí para optimizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros.” (p. 32), la utilización de equipos pequeños con fines instructivos representa una estrategia clave dentro de la

educación inclusiva, ya que promueve la colaboración entre los estudiantes y favorece el aprendizaje colectivo, al trabajar en grupos reducidos, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar, compartir saberes, apoyarse mutuamente y construir conocimientos de manera conjunta, lo que fortalece el sentido de pertenencia y respeto por la diversidad

Es oportuno mencionar, algunos desafíos a los cuales se enfrenta la inclusión educativa en Colombia, y es que la falta de profesionales especializados es notable, representa una barrera significativa para la inclusión educativa en Colombia. Esta carencia limita el acceso equitativo al aprendizaje, dificultando la adaptación de contenidos y metodologías a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual o auditiva, y compromete el derecho a una educación verdaderamente inclusiva. Por otro lado, se observa la falta de formación docente, Flores, García, y Romero (2017) mencionan que:

La capacitación de los profesores en el marco de la educación inclusiva tiene que centrarse en cultivar habilidades para abordar la diversidad, impulsar una reflexión sobre su trabajo y estimular valores como la empatía y el respeto. Asimismo, se subraya la relevancia de ajustar el currículo, emplear métodos activos y generar un entorno de aprendizaje cooperativo (p.34)

La capacitación de los docentes en el marco de la educación inclusiva en Colombia debe ir más allá de la transmisión de contenidos técnicos, es decir, debe

centrarse en el fortalecimiento de habilidades para reconocer y atender la diversidad en el aula, por tanto, esto implica promover una reflexión constante sobre las propias prácticas pedagógicas, cuestionar los enfoques tradicionales y abrirse a nuevas formas de enseñanza que valoren las diferencias individuales, asimismo, en este proceso, es fundamental estimular valores como la empatía, el respeto y la equidad, que permiten construir relaciones educativas más humanas y significativas.

Una transformación curricular que responda a las necesidades de todos los estudiantes, debe actualizar el currículo, emplear métodos activos y fomentar entornos de aprendizaje cooperativo son acciones clave para garantizar la participación plena de cada estudiante, estas estrategias no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también contribuyen a derribar barreras que limitan el acceso y el progreso de quienes presentan alguna condición de discapacidad o vulnerabilidad, en este sentido, la formación docente se convierte en un pilar esencial para avanzar hacia una educación más justa, equitativa e inclusiva en el país. Se debe resaltar La **Ley 1618 de (2013)**, la **cual establece**: “Disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a una educación inicial inclusiva” (p. 1).

Esta ley reconoce la educación como un derecho esencial y promueve el acceso a una educación inicial inclusiva, basada en principios de equidad y participación, en este

ENSAYO

sentido, la normativa impulsa la implementación de medidas de inclusión, ajustes razonables y acciones afirmativas que permitan la eliminación de barreras físicas, comunicativas y actitudinales dentro del sistema educativo, así, se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en igualdad de condiciones, fortaleciendo una cultura institucional comprometida con la diversidad y la justicia social.

La inclusión educativa, en Colombia reduce de forma notable la discriminación, pues al fomentar entornos escolares diversos donde todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, aprenden y conviven juntos, esta interacción cotidiana permite que los niños y jóvenes reconozcan la diferencia no como una limitación, sino como una expresión legítima de la diversidad humana, al compartir experiencias, retos y logros con compañeros de distintas condiciones, se fortalece el respeto mutuo, la empatía y la solidaridad, valores fundamentales para la construcción de una sociedad más justa, por lo tanto, la escuela se convierte en un espacio transformador que no solo enseña contenidos académicos, sino que forma ciudadanos capaces de valorar la pluralidad como parte esencial de la riqueza colectiva.

Stainback, (2002) ve la inclusión como “un proceso que promueve la participación de los estudiantes en las culturas, los programas académicos y las comunidades de sus escuelas locales, disminuyendo así la exclusión.” (p. 21), la educación inclusiva se

concibe como un proceso dinámico que busca garantizar la participación activa de todos los estudiantes en las culturas escolares, los programas académicos y las comunidades educativas locales, sin embargo, este enfoque reconoce que cada estudiante aporta una perspectiva única y valiosa, por lo que promueve la adaptación de las prácticas pedagógicas, los contenidos curriculares y los entornos físicos para responder a la diversidad de necesidades, al integrar a los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar, se fortalece el sentido de pertenencia y se favorece el desarrollo de vínculos significativos entre pares, docentes y familias, lo cual es esencial para el bienestar emocional y el aprendizaje efectivo.

Además, al disminuir las barreras que generan exclusión ya sean físicas, comunicativas, sociales o actitudinales, la educación inclusiva transforma la escuela en un espacio más equitativo y democrático, este modelo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, sino que enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar, es decir la participación plena en las actividades académicas y culturales permite que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos, capaces de contribuir activamente a su entorno, en consecuencia, se avanza hacia una educación que no excluye, sino que acoge, valora y potencia las diferencias como elementos fundamentales para el desarrollo social.

ENSAYO

Es necesario que en todos los entornos educativos colombianos, se promueva la inclusión, con la finalidad de establecer nuevos parámetros de convivencia con estudiantes que en ciertas oportunidades se sientan excluidos, teniendo presente que la educación es un derecho, donde todos los individuos deben de participar, con la finalidad de formarse y cumplir con los procesos de formación académico, es por ello que se establece diferentes formas de inclusión, todas con el fin de obtener el beneficio del estudiante que se sienta tomado en cuenta y satisfecho e el entorno en el que se desenvuelve, restando que cuando la inclusión es parte de las metodologías, se reconocer el valor de cada uno de ellos y así se pueda obtener un aprendizaje significativo.

En Colombia, la educación inclusiva se ha consolidado como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses y necesidades de todos los estudiantes, apoyada por normativas, esta visión trasciende el enfoque exclusivo de discapacidad y promueve prácticas, políticas y culturas escolares que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. Al fomentar la participación activa en ambientes de aprendizaje comunes, sin discriminación ni exclusión, se avanza hacia un sistema educativo más equitativo, flexible y accesible, comprometido con la construcción de una sociedad verdaderamente inclusiva.

Hallazgos

Colombia enfrenta la realidad de la inclusión educativa desde su propia realidad, no solo se necesita tener un personal a disposición de capacitaciones y de manejar la diversidad en un aula de clase sino que es necesario también de infraestructura ya que muchas instituciones educativas carecen de rampas, señalización, tecnologías asistidas o espacios adaptados para estudiantes con discapacidad, siendo esto de gran relevancia ya que si los niños o jóvenes tienen una discapacidad se les va a incomodar el libre desenvolvimiento por la institución, es necesario también que se cuenten con espacios creativos y de fácil acceso para los niños que presentan alguna dificultad de aprendizaje, evitar las escaleras, para los estudiantes con espectro autista por ejemplo, y así como la estructura en algunos casos puede ser un impedimento para la seguridad de los niños y jóvenes con limitaciones o condiciones también otros elementos que son necesario abordarlos y mejorarlos.

Es importante tomar en cuenta que el gobierno tiene responsabilidad en lo que es la inclusión educativa, así como el docente, pero es necesario contar con la participación activa de las familias, comunidades y organizaciones sociales, en muchos casos, persisten estigmas, prejuicios y desconocimiento sobre la diversidad, lo que genera

ENSAYO

resistencia a la inclusión, la construcción de una cultura inclusiva implica procesos de sensibilización, diálogo intercultural y fortalecimiento del tejido social, es por ello, que la escuela debe convertirse en un espacio de encuentro, donde la diferencia no sea motivo de exclusión, sino de enriquecimiento colectivo, pues es de resaltar que los valores son enseñados en los hogares y que las escuelas solo deben reforzarse, aun se ven en las aulas de clase niños que no tienen valores y es necesario que aprendan los mismos para que puedan desenvolverse en una sociedad tan dinámica, si todos los seres humanos poseen valores con cimientos fuertes no debería existir la discriminación, sino al contrario todos tengan sentido por el valor de cada persona.

La realidad en las aulas de clase en Colombia es eminente, pues al no tener claro los elementos que intervienen en las clases sociales, siempre va a ver una parte de personas desprotegidas con pocas oportunidades para crecer y ser profesionales, es necesario comenzar a trabajar por esa igualdad y por tomar en cuenta a todos los niños, niñas y jóvenes que necesitan ser atendidos y que les brinden las oportunidades que todos tienen para que sean capaces de cambiar la forma de pensar y de actuar de muchas personas que aún no han entendido el verdadero valor del ser humano, por lo que es un trabajo arduo cambiar la forma de pensar de muchas personas pero es tiempo o de comenzar para poder avanzar, ya la educación ha dado un gran paso que es la inclusión de estos niños y jóvenes a las aulas de clase, ahora es preciso trabajar sobre

la marcha y comenzar a contrarrestar esos retos que a diario aquejan a los docentes en su desempeño laboral.

La inclusión educativa en Colombia es una meta ética, política y pedagógica que interpela al sistema en su conjunto, aunque existen avances normativos y experiencias valiosas, los retos siguen siendo profundos, la formación docente insuficiente, infraestructura precaria, brechas territoriales y escasa participación comunitaria, superar estos desafíos exige una voluntad política sostenida, una inversión estructural y una transformación cultural que reconozca la educación como un derecho universal y no como un privilegio condicionado, solo así se podrá construir una escuela verdaderamente inclusiva, donde cada estudiante sea valorado, respetado y acompañado en su proceso de aprendizaje todo esto debe ser atendido, porque es la única manera de tomar el tema de la inclusión desde todos los enfoques, lo importante es ir paso a paso y que cada uno de ellos sea seguro para lograr entonces tener una sociedad en la que se acepten a todas las personas con su esencia y que partiendo de esto desde los hogares también se enseña a respetar y a comprender a todas la personas, logrando la tolerancia y sobre todo el respeto.

Conclusiones

En Colombia el sistema escolar enfrenta a una realidad compleja, marcada por desigualdades estructurales, barreras institucionales y una implementación fragmentada de las políticas públicas, ya que es la misma estructura que rige el estado tienen una serie de perjuicios y no toman en cuenta la realidad latente de una nación que necesita la igualdad y sobre todo que deje de existir la estratificación para respetar el derecho de la educación, la salud y todos los servicios que de una manera u otra todos deben tener, pero hasta que el gobierno de turno no comprenda que debe llegar a todos los rincones del país y brindar las mismas oportunidades para todos esto va a continuar afectando en gran manera a una parte de la población que necesita ser escuchada y sobre todo valorada.

La educación ha enfrentado grandes retos, pues cada generación a llegado con nuevas expectativas y exigencias, por las que se hace necesario que se vayan incluyendo temas en la formación de los estudiantes, pero también se tomen en cuenta todos los elementos que se hacen presentes dentro de un aula de clase, en el espacio educativo se encuentran niños y jóvenes con personalidades totalmente diferentes y en la actualidad se han incluido al sistema educativo niños y jóvenes que presentan alguna condición pero que son conscientes de querer aprender y formarse para enfrentar los retos que se presentan en la vida diaria; es por ello que la escuela debe estar preparada para guiar y orientar a cada uno de estos estudiantes, apoyándoles y ayudándoles a que desarrollen competencias la igual que todos, y sobre todo que haya empatía y respeto por cada uno, la educación siempre ha estado atenta de brindar una formación integral, no solo enfocarse en lo académico sino que se egresen de las instituciones seres integrales capaces de desenvolverse de manera indicada en una sociedad bastante exigente.

El estado se ha preocupado por realizar acuerdos, seguir normas, implementar leyes pero no se han puesto en práctica, sin embargo, en la parte educativa los rectores, coordinadores, docentes, todo el personal que de una manera u otra están vinculados con la educación, han realizado un esfuerzo impresionante con la finalidad de primero que todo cambiar la mentalidad de los niños y jóvenes con respecto a la discriminación,

ENSAYO

el rechazo hacia las personas que presenta alguna dificultad o condición, en segundo lugar las instituciones educativas y el personal no está capacitado como debería ser para atender a nos estudiantes con alguna condición, por lo que en muchos casos los docentes sienten miedo y están inseguros de no saber cómo actuar ante cualquier situación, por lo que es necesario que exista una capacitación con personas profesionales en la materia par que los docentes tengan el dominio de lo que están haciendo al atender a estos niños o jóvenes en el aula de clase y los puedan guiar y orientar de manera adecuada.

Es así, que uno de los retos más urgentes es la formación de los docentes para atender la diversidad en el aula, aunque existen diplomados y programas de sensibilización, muchos maestros carecen de herramientas pedagógicas para adaptar sus clases a estudiantes con discapacidad, talentos excepcionales o contextos vulnerables, la inclusión exige una transformación profunda del rol docente, pasar de transmisores de contenidos a mediadores del aprendizaje, capaces de diseñar estrategias flexibles, colaborativas y centradas en el estudiante, la sobrecarga laboral, la falta de acompañamiento institucional y la escasa inversión en formación continua limitan esta transformación, por lo que el gobierno debe ocuparse de esta problemática, no son los docentes, no son las instituciones educativas, son quienes dirigen la educación en el país, ya que si se preocuparan por que los docentes tengan acceso a material didáctico,

las instituciones estén dotadas de recursos para que el docente coloque en práctica un abanico de oportunidades para todos los estudiantes, la educación sería un éxito, pero esa no es la realidad.

Los recursos didácticos son esenciales para una formación integral, es necesario que las instituciones educativas posean recursos didácticos enfocados en la tecnología que es una de las innovaciones de los últimos tiempos con la finalidad de que los niños y jóvenes puedan acceder a ellos y puedan así construir su propio conocimiento, que se manejen laboratorios virtuales, software educativos que cumplan con las exigencias que estos niños requieran, pues en la realidad es ideal tener estos niños y jóvenes en las aulas de clase pero lo ideal es brindarles una formación de claridad, donde a diario avancen y comprendan desde su forma de ser evitando así que la misma institución educativa los excluya, porque hablar de inclusión es cuidar hasta la conectividad digital la cual sigue siendo un privilegio en regiones apartadas, lo que agrava la exclusión en contextos de educación virtual o híbrida, la falta de recursos no solo afecta la accesibilidad física, sino también la posibilidad de implementar currículos diferenciados, materiales inclusivos y apoyos especializados.

Es por ello, que en la actualidad se resalta la formación en valores, pues desde una óptica muy personal son esenciales para lograr que se lleven a cabo los cambios que se necesitan, es importante que el sujeto sea valorado y sea visto como esa persona

ENSAYO

capaz de transformar el mundo, dejar a una lado la conmiseración y sobre todo los perjuicios que son eminentes en cualquier lugar, cuando se comprenda que esto está dañando a la población entonces se vera la necesidad de llevar a la práctica esos valores y de reforzarlos en todo lo que se haga para que de esta manera se puede dar un progreso efectivo en el país.

Referencias

- Artamayo, M. (2003). *Un modelo social venezolano de la discapacidad y el derecho a la educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Biddick, M. (2009). *Agrupamiento por clúster para estudiantes dotados y talentosos: ¿Funciona!* APEX, 15(4), 78–86. <http://www.giftedchildren.org.nz/apex/>
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013*. Departamento Administrativo de la Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Farrell, P. (2001). *La educación especial en los últimos veinte años: ¿realmente ha mejorado?* British Journal of Special Education, 28(1), 3–9. 30 de septiembre de 2019 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55140302>
- Fernández, J. M. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(2), 82–99. <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>
- Flores, V., García, I. y Romero, S. (2017). *Prácticas inclusivas en la formación docente en México*. Liberabit, 23(1), 39–56. <https://bit.ly/3HOxwE3>
- Golub, J. (2001). *Focus on collaborative learning*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Huntington, S. (2001). *La cultura es lo que importa*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Rosa, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), Vol 3.
- Stainback, S. (2002). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

UNESCO (2025a). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*.
<https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

UNESCO. (2025b). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. París:
UNESCO.

Vallejo, M., Torres, A., Curiel, E., y Campillo, O. (2020). *Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva*. *Revista Psicología em Pesquisa*,13(3), 95-112.
<https://doi.org/10.34019/1982-1247.2019.v13.27718>